

تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الأندلوسى كباسين بانوماس

IAIN PURWOKERTO

رسالة الجامعة

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية أحد الشروط للحصول على دراسة سرجانا

في التربية

قدمها

IAIN PURWOKERTO

أنوار مولدين

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته :

الإسم : أنوار مولدين

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٠٤

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ١٥ أكتوبر ٢٠١٩

المقرر،



أنوار مولدين

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٠٤

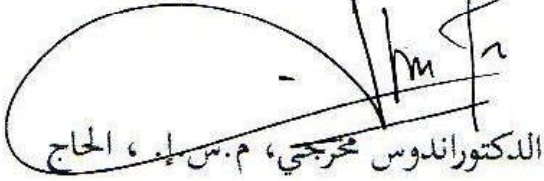
الموافقة

للمرسالة سرجانا بالموضوع :

" تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الأندلسي كياسين بانيوماس "

التي كتبها أنوار مولدين (رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٠٤) قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ
٣٠ أكتوبر ٢٠١٩ وقررت بأنها قد وافقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا
في التربية التي أجزاها مجلس المناقشة.

المتحقة الثانية/ كاتب المجلس



الدكتور اندوس محرجي، م.س.إ.، الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف



الدكتور محمد مصباح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

المتحن الثالث/ المتحن الرئيس



الدكتور اندوس يوسلام، الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١١٠٠١



عميد الكلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور سوويتو، الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤٠١٩٩٩٠٣٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالب :

الاسم : أنوار مولدين

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٠٤

الموضوع : تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة للفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباسين بانيوماس

أرى أن هذه الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

IAIN PURWOKERTO

بوروكرتو، ١٥ أكتوبر ٢٠١٩

المشرف،

الدكتور محمد مصباح الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠١٢١٢٠٠٣١٦٢٠٠١١٩٧٤

تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الأندلسى كباسين بانيوماس

أنوار مولدين

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٠٤

التجريد

خلفية هذا البحث هو تغيير المناهج الدراسية، من المنهج الدراسية ١٩٤٧-١٩٦٤-١٩٦٨-١٩٧٣-١٩٧٥-١٩٨٤-١٩٩٤-١٩٩٧ إلى المنهج ٢٠٠٤ (kbk) إلى المنهج ٢٠٠٦ (KTSP) حتى المنهج ٢٠١٣. العديد من المدارس تدعم وتنفذ المنهج الدراسية مباشرة ولكن كون بعض المدارس التي تواجه مشكلة مع تغيير المنهج الدراسية لأن هذا المنهج جديد ويفتقر إلى التسهيلات الكافية لتنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣. بدأ ظهر المنهج ٢٠١٣ من خلال النظر في مشكلات النظام التعليمي القائم على تعليم لإملاء المعرفة المستهدفة للطلبة فقط. لا يزال المنهج ٢٠١٣ منهجًا جديدًا مع كل التحسينات. إحدى المدارس التي نفذت المنهج ٢٠١٣ هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسى كباسين بانيوماس ويستخدم المدخل العلمي في تعليمها. وبذلك ان الباحث مهتم بالبحث عن تطبيق المدخل العلمي في التعليم اللغة العربية المنجز هناك.

أظهرت نتائج البحث ما يلي : تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلسى كباسين بانيوماس وفقا للإجراءات العلمية. يقوم المعلم بكل خطوات التعليم من المدخل العلمي ومع ذلك فإن التطبيق لا يكون في الغالب مثاليا مثل في أنشطة الربط والتواصل معهم وفقاً لمادة التعليم بسبب نقص المعرفة لدى الطلبة وقلة ساعات التعليم تجعل التعليم أقل مثالية. يشدد المدخل العلمي على التعليم المتحور حول الطلبة حيث دعوة الطلبة ليكونوا أكثر نشاطا من المعلمين.

الكلمات الأساسية : التطبيق، المدخل العلمي ، تعليم اللغة العربية

الشعار

حقيقة التعليم هو عملية أنس البشر فلا بد عليه إجابة على كل احتياجات البشر
بالكافة في مواجهة واقع الحياة المتغير باستمرار

“Pendidikan sejatinya adalah proses memanusiakan manusia, maka program pendidikan harus menjawab kebutuhan manusia secara utuh dalam menghadapi kenyataan hidup yang terus berubah”

(محمد نوح)

(وزير التعليم الوطنى ٢٠١٤-٢٠٠٩)



IAIN PURWOKERTO

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

وبكل السرور قدم الباحث هذا البحث إلى المكرم :

المرأة التي قد ولدني ورضيت لمخاطرة روحها

ومن ربّيتني ورحمتني بحبها

ومن أحتلت جنّتي تحت قدمها

(أمي فائنة)

الرجل الذي اعلم بجد لرسم ابتسامتي

ومن جاهد بلا تعب لكون فرحي

IAIN PURWOKERTO (أبي سونارجو)

أسرتي الكبيرة التي قد دعوني حتى انتهى في كتابة هذه الرسالة

اختي الكبيرة سومارني وزوجتها صدرى وولدها حرث اغوستيان فيد

وأختي الصغيرة أني رحمة

عسى الله أن يرحمهم ويبارك في عمرهم في الدنيا والآخرة

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله القوي سلطانه ، الواضح برهانه ، المبسوط في الوجود كرامه واحسانه ، تعالى مجده وعظم شاناه ، خلق الخلق لحكمة ، وطوى عليها علمه ، وبسط لهم من فائض المنه ماجرت به في اقداره القسمة، فارسل اليهم اشرف خلقه واجل عبيده رحمه ، تعلقت ارادته الازلية بخلق هذاالعبد المحبوب ، فانتشرت اثارشرفه في عوالم الشهادة والغيوب ، فما اجل هذاالمن الذي تكرم به المنان ، وما اعظم هذاالفضل الذي برز من حضرة الاحسان ، صورة كاملة ظهرت في هيكل محمود ، فتعطرة بوجودها اكناف الوجود ، وطرزت برد العوالم بطراز التكريم

وأشهد أن سيدنا محمدا العبد الصادق في قوله وفعله ، وامبلغ عن الله ما امره بتبليغه لخلقه من فرده ونفله ، عبد ارسله الله للعالمين بشير ونذيرا، فبلغ الرسالة ، واد الأمانة ، وهدالله به من الأمة بشرا كثيرا ، فكان في ظلمة الجهل للمستبصرين سراجا وقمرانيرا وصلوات الله وسلامه على سائر النبيين وآلهم وسائر الصالحين.

لقد كتبت الرسالة الجمعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجنا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو. وأتمت الباحث الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع : IAIN PURWOKERTO

" تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباسين بانيوماس "

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكرهم من مساعدة الأساتيد والاخوان والاحوات. ولذلك في هذه الصفحة يريد الباحث أن تقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدواني، منهم المكرمين :

- ١- الدكتور سويتو الماجستير الحاج كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٢- الدكتور سوفرجو الماجستير كنائب العميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٣- الدكتور صوبور الماجستير كنائب العميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٤- الدكتور سوميارتي الماجستير كنائب العميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٥- علي مهدي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٦- أحمد سعيد الماجستير الحاج كولي الأكاديمي لفصل قسم تعليم اللغة العربية (أ) مرحلة ٢٠١٥
- ٧- الدكتور محمد مصباح الماجستير كمشرف في كتابة هذه الرسالة الجمعية والذي أعطى الباحث السهول وحل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله خيرا واحسن الجزاء
- ٨- الأساتيد والموظفين للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو الذين قد سعد الباحث حتى استطعت لنهاء هذه الرسالة الجامعية
- ٩- الأستاذ ديونو الماجستير كمدير المدرسة المتوسطة السلامية الندلوسى كباسين الذي قد أعطى الباحث الإذن والعون لإجراء البحوث فيه
- ١٠- الأستاذ صوبور ويدادى كمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلامية الندلوسى كباسين بانيوماس الذي قد أعطى الباحث النصائح والعلوم، جزكم الله احسن الجزى

- ١١- شيخنا ومربي روحينا شيخ كياهي حاج زيني الياس كمدير معهد الإسلامى مفتاح الهدى فيساوحيان وكياهي توفيق الرحمن كمدير المعهد السلافي الإسلامى دارالأبرار وارجو من بركتهم وعلومهم وملت رضاهم
- ١٢- المحبوب أمي فائناح وأبي سوناكو وأختي الكبيرسومارني وزوجتها احي صدرى وولدها حريث اغوستيان فياد واختي الصغيرة أني رحمة قد أعطوني الحب والدعاء الخالص حتى الآن، جزكم الله خيرا في الدنيا والأخرة
- ١٣- جميع أسرتي الكبيرة الذين قد أعطوني الحماسة الكثيرة
- ١٤- صاحبتى المحبوبة فوتري ماري أولفة التي ترفقني في كل وقت إما في الواسع والضيق، في الحزني والفرحي. عسى نحن أن نكون الصاحبة في الدنيا حتى الجنة.
- ١٥- صاحبي وصاحبتى المحبوبة كروك-كروك (krok-krok) هم : إتمام الفردوس، رفقى مولنا رحمن، رمضان باغوس سافترا، إثنا ديفي نور شيخة عبدالمخلق، نوفي استوتي سارى، نورعناية الحسنة، يونيتا ديبى فيرمات سارى، راغيل أيو فاويستى، ومفتاح العزيزالمغفرله ولا يسان بيان عنهم.
- ١٦- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الفصل (أ) المرحلة ٢٠١٥، الذين قد رفقوني في جهاد التعليم.
- ١٧- جميع صديقي في معهد دارالأبرار، وخصوصا إلى غرفة جمعية تعاونية (نور أحميا فوزن، أحمد نور وحيودى، زين العارفين، اغوس فيريادى، كمال الدين ومجيد عطاء الرحمن) الذي قد أعطاني مساعدة وحماسة وانتهاء الوقت في الضيق والوسيع في الحزن والفرح في اليلى والنهار
- ١٨- جميع إدارة والأستاذ والساتذة في المعهد دار الأبرار خصاة نوفيتا فوتري و ياياه خليفة

- ١٩- أصدقاء في المنظمة : حركة الطلبة الإسلامية الإندونيسيا ولي سوعو بورووكرتو (PMII Komisariat Walisongo) ، منحة دراسية بيديكيميسي (Adiksi IAIN Purwokerto) ، إتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية (HMJ PBA) ، مجلس (DEMA FTIK) ، تطوير علوم القرآن وثقافة الإسلامية (PIQSI) ، مجلس صلوات نشيدالحب، نورشفاعة، شوق الشفع، أصحاب الحركة وداراللغة شكرا على الخبرة الثامنة عسى نحن من الناجحين
- ٢٠- أصدقاء المحبوب : مفتاح الهدى تمام وبلال نور هداية
- ٢١- وكل من يساعد الباحث في أكمال هذا البحث، جزاك الله خير.

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ١٥ أكتوبر ٢٠١٩



أنوار مولدين

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٠٤

محتويات البحث

أ	الموضوع
ب	الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
هـ	التجريد
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الملاحق
ل	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية المسألة
٥	ب. تعريف المصطلحات
٩	ج. صياغة المسألة
١٠	د. أهداف البحث وفوائده
١١	هـ. الدراسة السابقة

الباب الثاني : تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية ١٤

أ. المدخل العلمي..... ١٤.

١. تعريف المدخل العلمي ١٤

٢. خصائص التعليم بالمدخل العلمي ١٨

٣. اهداف التعليم بالمدخل العلمي..... ١٩

٤. المبادئ التعليم بالمدخل العلمي..... ٢٠

٥. خطوات تطبيق المدخل العلمي..... ٢١

ب. اللغة العربية..... ٣٠

١. تعريف اللغة العربية ٣٠

٢. تعريف تعليم اللغة العربية ٣١

٣. نواحي تعليم اللغة العربية ٣٣

٤. أهداف تعليم اللغة العربية ٣٥

٥. مساحة تعليم اللغة العربية..... ٣٨

الباب الثالث : طريقة البحث ٤١

أ. نوع البحث..... ٤١

ب. مكان البحث..... ٤١

ج. مصادر البحث..... ٤٢

د. طريقة جمع البيانات..... ٤٢

هـ. طريقة تحليل البيانات ٤٥

الباب الرابع : التقديم وتحليل البيانات..... ٤٨

أ. صورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباين بانيوماس

٢. التاريخ..... ٤٨

٣. الرؤية وامأورية..... ٤٩

٤. حالة المدرسين..... ٥١

٥. مرافق العامة..... ٥٤

٦. حالة الطلبة..... ٥٤

٧. تنمية المدرسة..... ٥٤

ب. عرض البيانات..... ٥٥

ج. تحليل البيانات..... ٦٤

الباب الخامس : الاختتام..... ٧٠

أ. نتائج البحث..... ٧٠

ب. الإقتراحات..... ٧١

ج. كلمة الاختتام..... ٧٢

المصادر والمراجع

الملاحق

IAIN PURWOKERTO

السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٢٨	انشطة التعليم على اساس خمسة خطوات المدخل العلمي	١
٥١	اسم المعلم و مهنتهم	٢



IAIN PURWOKERTO

قائمة الملاحق

الملحق ١ صورة عن أنشطة التعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) طالب و الفصل السابعة (هـ) طالبة

الملحق ٢ خطوات المقابلة والملاحظة والوثائق

الملحق ٣ حصول المقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباسين بانيوماس

الملحق ٤ حصول المقابلة مع أستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباسين بانيوماس

الملحق ٥ حصول المقابلة مع طلبة في الفصل السابع (أ) طالب و الفصل السابعة (هـ) طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباسين بانيوماس

الملحق ٦ :

أ. الرسالة الملاحظة الأولى

ب. الرسالة شهادة التحقيق لتقديم الموضوع البحث

ج. الرسالة شهادة التحقيق لإتباع ندوة الإقتراح البحث

د. التوصية لندوة إقتراح البحث

هـ. الجدوال لرشد إقتراح البحث

و. الجدوال لحضور إقتراح البحث

ز. الحديث الأخبار لندوة إقتراح البحث

ح. الرسالة شهادة المشرف

ط. الرسالة لقبول موضوع البحث

ك. الرسالة التقريرية لعلمية البحث من المبحث

ل. الجدوال لرشد البحث

الملحق شهادة

- شهادة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- شهادة اللغة الإنجليزية في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- شهادة *BTA/PPI* في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- شهادة *KKN* في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- شهادة *PPL* في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- شهادة الكمبيوتر في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- شهادة *komprehensif* في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- رسالة شهادة القف للكتاب من الكتابة

الملحق قائمة سيرة الحياة

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

مزايا الإنسان من المخلوقات الأخرى كثيرة، احدى الخواص التي تفرق بين الإنسان والحيوان هي قدرة النطق أو تفكر عند الإنسان حين يبلغ مقصوده، بقدرة النطق كان الإنسان يستعمل عقله لتفكر آيات الله حتى ان يستطيع ان يقوم واجبته كالعبد لعبادة الى الله عزوجل والإنسان هو مخلوق الإجتماعي لانه لم يستطيع أن ينفذ حياته بدون الآخر ولا بد على جميع الإنسان أن يحتاج مخلوق الإجتماعي تفاعلا بينه وغيره بوصيلة اللغة يخابروها بالجيدة.

اللغة هي اصوات يعبرها كل قوم عن اغراضهم و قصدهم وما فكر في فكرتهم و قلوبهم اتصلا مع جميع الناس.^١ يستخدم اللغة من قبل البشر كوسيلة لنقل المعلومات والأفكار للآخرين.^٢ وأن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة علي دلالتها، من أجل تحقيق الإتصال بين بعضهم بعضا.^٣ تعريف اللغة عند ابن خلدون هي ملكات شبيهة بالصناعة اذا هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني وجودتها و قصورها بحسب تمام الملكة او نقصنها و ليس ذلك بالنظر الى التراكيب.^٤ فاللغة مهمة في حيات الإنسان لأنها لتحدث بين الإنسان.

١. نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالنج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبرهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص. ٤
٢. عبد الواحد.ب.س. و هيرو كرنياوان، *Kemahiran Berbahasa Indonesia*، (بوروكرتو: كلديرا فيرس، ٢٠١٢) ص. ١-٢
٣. رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأسالية، (جامعة المنصورة: ١٩٨٩)، ص.

اللغة هي نافذة العالم وفتح (مفتاح) العلم. ويقال أن تكون نافذة العالم بسبب المعرفة المختلفة والحضارة موجودة خلقت لأنه يتحدث بها. ° ليس العلم ينال بها واللغة في الدنيا كثيرة منها اللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة فرنسي واللغة يوسفي واللغة يمانية و غير ذلك وللغة العربية هي لغة قديمة استعملها العرب قبل جاء الإسلام في العرب واستعملها أيضا الشعوب في الشرق منذ زمان القديم حتى الآن اللغة العربية هي لغة الإسلام اللغة العربية ايضا لها دورة مهمة لأمة الإسلامية، فمن أهم اللغة العربية، الأول إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم وبذلك اللغة التي يحتاج بها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه الأوامر و النواهي والأحكام الشرعية، الثاني إن اللغة العربية مرتبطة بركن أساسى من أركان الإسلام لأنها لغة للصلاة فيصبح تعليم العربية بذلك واجبا علي كل مسلم، والثالث هي لغة الحديث الرسول الله صلي الله عليه وسلم.

وانتشار اللغة العربية في دولية يزيد ظاهرها علامة دولها. في السنة ١٩٧٣ كانت اللغة العربية لغة رسمية في الأمم المتحدة. ومشهور في مجتمع بلادنا أندونيسيا واللغة العربية يتعلم هنا سواء في التعليم الرسمي كالمدرسة او التعليم غير الرسمي كالمعهد ونحوه.

تعليم الوطني هو لتطوير الإستطاعة وشكل الطبع وحضارة الأمة التي مرتبة بمناسبة أذكى حياة الأمة الإستطاعة يصنع لكي الطلبة تطور التوثيق بشكل عملي ليأخذ النشاط، واخلاق الكريمة وذكاء وشخصية وعفة وقوي روحي وديني

الذي مطلوب نفسه ولإجتماعي.^٦ وكذلك رجية جميع مؤسسة التعليم و الطلبة تحصل على البالغ اهداف التعليم الذي قد ذكر.

ليبلغ اهداف التعليم سرى على طريقة التعليم، يعني التعليم هو تبديل عائدات خلق والعطفى او عائدة الفكر وتعشر. عموم التعليم خلق والعطفى هو تغيير سلوك اما في المعرفة (*kognitif*) قبضة الشخصية او الشعورى (*afektif*) وقبضة النشاط او حركة النفسية (*psikomotorik*).^٧ فصار تغيير السلوك يجري أكمل إذا التعليم ينفذ بالجيدة والخطة.

يقال التعليم غالبا هو تنظمة أنشطة الطلبة بمعنى واسعة. دور المعلم ليس توفير المعلومات فقط ولكن لتوجيه وتوفير مرافق التعليم (*directing and facilitating the learning*) بحيث تكون عملية التعليم أكثر ملاءمة. يجب على المعلم في التعليم أن يفهم حقيقة المادة التي يدرسها كدرس لتطوير كفاءة فكرة الطلبة و يفهم طريقة التعليم متنوعة التي يهجم كفاءة الطلبة لتعليم بالخطة تعليم المستوي عن المعلم.^٨

وهكذا يحتاج كل المعلم إلى ان يفهم أن التعليم ليس يبلغ خطبة أمام الفصل أو يعطي المعلومات دون بالخطة الواضحة. ويجب هنا يهتم المعلم في التعليمه يستخدم أفضل المدخل لحصول اهداف التعليم المتوقع.

المدخل التعليم يفسر بجمع الطريقة ويستخدمها المعلم في التعليم في الإستراتيجية توجد المدخل في المدخل توجد الطريقة في الطريقة توجد التقنية التعليم. من كل النشاط التعليم سيطلع المدخل التعليم إحدى المدخل يستعمل في التعليم هو المدخل العلمي هو المدخل يستعمل خطوات و قاعدة العلمية في

^٦. قانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣. *Sistem Pendidikan Nasional*.

^٧. نوفان اردى ويانى، *Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran PAI SMA Berbasis*

التعليم، خطوات العلمية تطبيقي يشمل : اهتدى المسألة و صيغة المسألة و قدم فرضية و تحليل البيانات واستنتج.^٩

التعليم على المنهج ٢٠١٣ يستعمل المدخل العلمي او قواعد علمي. يستخدمه عن إستراتيجية كالتعليم قريني. طريقة التعليم هي ما له اسم وعلامة وتنظيمو ثقافة مثاله *discovery learning, project based learning, problem based learning, inquiry learning*. المدخل العلمي مقصوده ليعطي الفهم الى الطلبة ليعلموا ويفهموا ويمارسوا ما يتعلمه بالعلمي. ولذلك في التعليم يدرس طالب لطلب المعلومات من جهة مراجع بالملاحظة و سأل و جرب و رعى وقدم واستنتج و خلق لجميع المادة.

وكذلك تعليم اللغة العربية حقيقته يهتم الى المهارة حتى المناهج قبلها يلزم بالطلبة يستولي على مهارة اللغة هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. عن التعريف المذكور يستنتج المنهج ٢٠١٣ هو المنهج اساس على الكفاءة التي تصنع و تطبيق لوصول غرض التعليم، وفي المنهج ٢٠١٣ يجب على الطلبة ان تفكرو بمستوى عال عن تغيير طريقة التعلم باستخدام المدخل العلمي. لأنه مستخدمه سوف يصلوا الطلبة إلى مستوى عال من التفكير وخلال تشجيعهم بنشطة سؤال وجرب ورعى وقدم واستنتج.

من خلال المقابلة^{١٠} يوم الثالث التارخ تسعة و عشرون من شهر يناير سنة الفين تسعة عشرة مع أستاذ صوبور كمعلم اللغة العربية يستخدم المدخل العلمي في تعليمه، مع المدخل العلمي يمكن الطلبة فهم المادة التي ينقل المعلم من خلال بالملاحظة وسأل وجرب ورعى وقدم واستنتج. وفي العامة تعليم اللغة

^٩ مسفيقان ونورديانسة، *Pendekatan Pembelajaran Scientific* (سيدووارجوو : نيزاميا ليرنيغ

^{١٠} من خلال المقابلة في يوم الثالث التارخ تسعة و عشرون من شهر يناير سنة الفين تسعة عشرة ، مع

العربية يدرس في المدرسة الثانوية فقط و لكن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأ ندلوسى كباسين بانيوماس هنا يدرس تعليم اللغة العربية ايضا، بسباب ذلك اريد الباحث أن تبحث عن تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأ ندلوسى ليلير كباسين بانيوماس. خاصة في الفصل السابع (أ) طالب و الفصل السابعة (هـ) طالبة، لأنه في قسم الفصول التي فيها اختيار الطلبة، سيتم إدخال الطلبة الذين لديهم القدرات في الفصل المفضلة والفصل المفضلة هي الفصل ٧ (أ) للطالب ٧ (هـ) للطلبة وهذا تهدف إلى معرفة الفرق في نتائج تعليم الفصل المفضلة ومقارنتها بالفصل العادية ليس لتمييز الطلبة.

ب. تعريف المصطلحات

موضوع هذا البحث هو تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأ ندلوسى كباسين بانيوماس. لسهول الحصول علي مضمون الموضوع، حدد الباحث بعض المصطلحات والتعريفات ما يتعلق بالموضوع وهي :

١. تطبيق

تطبيق هو التنفيذ عملية الأفكار والمفاهيم والسياسة أو الابتكار في إجراء عملية حتى توفير تأثير، سواء في تغييرات المعرفة والمهارات و النتيجة والموقف. عند مولىسا تطبيق هو نشاط لتحقيق الخطة في العمل من أجل تحقيق الوجهة بفعالية وكفاءة.^{١١}

٢. المدخل العلمي

في ملحق وزير التعليم والثقافة رقم ٨١ أ عام ٢٠١٣ عن تنفيذ المناهج الدراسية، قيل أنه في تطوير أنشطة التعليم يحتوي على خطوات أولية وجوهرية وختامية. في هذا النشاط تفصله على خمسة اقسام وهي ملاحظة وطلبها وجمعها والربط والتواصل.^{١٢}

عنصر المهمة لتدريس تستخدم المدخل العلمي عند Mc Collum :

أ. تقديم التعليم الذي يمكن أن يزيد الفضول (*foster a sense of wonder*)

ب. تطوير مهارات الملاحظة (*Encourage observation*)

ج. إجراء التحليل (*Push For Analysis*)

د. التواصل (*Require communication*)

من ذلك العناصر الأربعة يستعمل في خمسة عملية التعليمية وهي :

١. الملاحظة هي تدريب الإجتهد والدقة والقدرة على طلب المعلومات

٢. السؤال هو الأنشطة التعليمية التي يستعمل بها قدم أسئلة حول

المعلومات التي لم افهم او أسئلة لنيل المعلومات إضافيا مما ملاحظته.

فيمبغى ابداء لأسئلة بالسؤال واقعي حتى اتجه اليها فرضية. الكفاءة

المتقدمة هي تطويرابتكار والفضول، استطاعة يسبك السؤال لتطوير

مهارة الفكر العالى و يصنع شخصية التعليم لدوام الحياة.

٣. جمع المعلومات هو نشاط لإجراء تجريب، القراءة من مصدر المعلومات

المتنوعة سوى في الكتاب وملاحظة الفاعل وملاحظة الحادثة ويعمل

النشط المختص، حتى مقابلة بالراوية. تطويرالكفاءة منها : تطوير الطلبة

من صفات التدقيق، التصديق، التهذيب، يحترم الرأي الأخر ولديهم

القدرة على التواصل والقدرة على جمع المعلومات بطرق مختلفة وتطوير

عادات التعليم ليصبحوا متعلما دوام الحياة.

٤. الارتباط هو أنشطة التعلم التي أن يقدمها المعلم من معالجة المعلومات من مجموعتها متنوعة التي تعمل على تعميقها وتوسيعها لتشمل المعلومات التي تدعم، ومختلفة وحتى متناقضة. من خلال تجربة التعليم متوقع أن يقوم الطلبة بتطوير هيئة صادقة وتدقيق وانضبط وطاعة ويعملون بجد ويكونوا قادرين على تطبيق المدخل في التفكير استنتاجيا أو أصليا لاستنتاج.

٥. التواصل هو توفير تجربة تعليمية للقيام أنشطة التعلم في نقل الملاحظات التي إجراؤها أو الاستنتاجات الحصول على نتائج التحليلها تنفيذها شفها أو كتابيا أو من الطروق والوسيلة غيرها. وهذا المقصود لطلاب عندهم الفرصة لتطوير كفاءاتهم فيما يتعلق بتطوير الصدق والدقة والتسامح والتفكير بالمدخلي والتعبير الرأى بطريقة واضحة، ولديهم مهارات لغوية جيدة وصحيحة.

خمس الخطوات في المدخل العلمي يستعمل على التوالي أم لا، خاصة في الخطوات الأولى والثانية. بينما خطوة الثالثة ومستمرها فيمبغى يستعمل بالتوالي. تطبيق هذه خطوة العلمية لتوفير الطلبة مكان في بناء استقلالية التعلم وتحسين إمكانات الذكاء. يطلب من الطلبة بناء معارفهم وفهمهم ومهاراتهم من عملية التعلم المنفذة، حين المعلم يوجه ويعزز ويثري على ما تعلمه.^{١٣}

٣. تعليم اللغة العربية

التعليم حقيقته نشاط تعليمي يقوم به المعلم باقتنى، بحيث يقوم الطلبة الذين يقومون بتدريس مادة معينة بإجراء أنشطة تعليمية جيدة. بمعنى آخر، التعليم هو جهد المعلم في ابتدع أنشطة تعليمية مادة معينة التي تفضي للحصول على الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي تنفيذه باقتنى المعلم للطلاب يتعلمه بتدريس لغة أجنبية معينة يعملهم بالجيدة ، مما تفضي للحصول على الأهداف تعليم اللغة أجنبية.^{١٤}

تعليم اللغة العربية باندونيسيا بالفعل إبتداء من رياض لأطفال (جزئيا) الى الكلية. صور مختلفة لتنظيم التعليم العربي في المؤسسات الإسلامية على الأقل أن يظهر هناك جهدا جادا لتحسن النظام وموتونيا. من ناحية النظرية، هناك ما لا يقل عن أربعة التوجيه التعليمي اللغة العربية على النحو التالي:

✓ التوجيه الديني، أي تعليم اللغة العربية لغرض الفهم وتعليق التعاليم الإسلامية (فاهم المدقسي). ويمكن دراسة هذه المهارات السلبي (الإستماع والقراءة) ويمكن أيضا تعليم المهارات النشطة (التحدث والكتاب)

✓ التوجيه الأكاديمي اي تعليم اللغة العربية بغرض فهم العلوم والمهارات الناطقة بالعربية (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة) هذا التوجيه الى وضع اللغة كعلم منضبط او موضوع الدراسة ينبغي ان يحكم أكاديميا

✓ التوجيه المهني/العملي الذي يتعلم اللغة العربية لصالح المهنة، العملية أو البراغماتية مثل القدرة على التواصل اللفظي باللغة العربية لكي تصبح العمل اندونيسيا والسياح والتجارة المواصله الدراسة في واحد من البلدان في الشرق الأوسط

✓ التوجيه الإقتصادي والأيدولوجي اي تعليم اللغة العربية لفهم اللغة العربية واستخدامها كوسيلة من أجل الاستشراق والراسمالية مبرياليه. هذاالتوجيه من بين أمور أخرى, يتضح من افتتاح عده وكالات لدورات اللغة العربي في البلدان الغربية.^{١٥}

٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباسين بانيوماس

هي مدرسة المتوسطة لديها مادة دراسية لغة العربية لأن في المدارس المتوسطة اخر لا يوجد عادة كذلك. ووقت تعليمها القصير في ساعة واحدة فقط في الأسبوع وأريد الباحث لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية هناك. ولكن حد البحث البحث الفصل ٧ (أ) طالب و الفصل ٧ (هـ) طالبة فقط. والمدرسة المتوسطة الأندلوسى إحدى المدارس من المدرسة في بانيوماس رغم أنها تأسست منذ عدة سنوات.

ومعنى من جميع المصطلحات التي قد ذكر، تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية هي حاول ليصنع الطلبة فعليا في الملاحظة وطلب المعلومات وجمعها وربطها والتواصلها مهارة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباسين بانيوماس.

ج. صياغة المسألة

فبناء على خلفية المسئلة التي شرحها الباحث المذكورة، صياغة المسئلة أن تكون محور هذا البحث هو :

كيف تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع (أ) و (هـ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباسين بانيوماس ؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هو لوصف والحصول على معلومات وفكرة واسعة حول تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع (أ) و (هـ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباسين بانيوماس

٢. فائدة البحث

والفائدة المراد بهذا البحث هو :

أ. الفائدة النظرية

لزيادة العلم وتطوير الفهم عن التطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباسين بانيوماس

ب. الفائدة العملية

(١). للباحث

زيادة المعرفة والفهم من كائن الباحث لتحسين المستقبل و زيادة الوصف و فكرة جيدة من مجال البحث التربوية وكتابة الرسالة العلمية

(٢). للقراء

يراد كانت الباحث مصدر و منفعتها للقراء بالرسالة بالموضوع تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباسين بانيوماس

(٣). للمدرسة

كالمعلومات لتطوير المدرسة في تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباسين بانيوماس

قبل ان اجث موجود البحث القديم، تقدم البحث نعش البحوث المتعلقة
ببحثها منها:

١. الرسالة من بيتي رقم القيد ١٢٢٣٠٢٠٥٢ في عام ٢٠١٧/٢٠١٦
بالموضوع :

“Implementasi Pendekatan Saintifik Kurikulum ٢٠١٣ Dalam
Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X MAN Purwokerto ٢ Tahun
Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧”

الفرق هو في المستوى الفصل والمدرسة اي مكانه والتساوي هو البحث عن
تطبيق المدخل العلمي في التعليم اللغة العربية
٢. الرسالة بالموضوع :

"Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas
VII MTs N Yogyakarta ١ dan MTs Al Khoiryah "

مؤلفت اسلا ماري ٢٠١٥، في هذه الرسالة شرح الاختلافات في تطبيق
المدخل العلمي على تعليم اللغة العربية بين المدرسة الحكومية والمدرسة الخاصة
والإختلافتهما في التطبيق العلمي على تعليم اللغة العربية في وسائل التعليم
والتقويم المختلفة

والفرق بين رسالتي ورسالتها هي في الممكن، يستخدمها مدرستان. والتساوي
يبحث عن المدخل العلمي
٣. الرسالة بالموضوع :

“Implementasi Kurikulum ٢١٠٣ dalam Pembelajaran
Bahasa Arab di Kelas X MAN Godean Tahun
Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥”

شرح هذه الرسالة عن التطبيق منهج ٢٠١٣ و ما الذي العوامل الداعمة
وعقبته في تطبيق ممدخل ٢٠١٣
وفرق هو بحثها عموما عن تطبيق المنهج ٢٠١٣.

و. تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذه البحث، تقسم الباحث الي ثلاثة أقسام وهي القسم الأول
والقسم المضمون والقسم الأخير. فالقسم الأول يحتوي علي صفحة العنوان
وصفحة المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. في القسم المضمون يحتوي
علي خمسة أبواب، فيما يتعلق بما يلي :

الباب الأول. يحتوي علي: خلفية المسألة وتعريف المصطلحات وصياغة
المسألة وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وتنظيم كتابة
البحث.

الباب الثاني. الأساس النظري. يحتوي علي: تطبيق المدخل العلمي علي
تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأ ندلوسى
كباسين بانيوماس

الباب الثالث. طريقة البحث. يحتوي علي: نوع البحث وموقع البحث
ومكان البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع. صورة عامة عن البحث من الأقسام. قسم الأول عن
المعلومات تاريخ المدرسة والموقع الجغرافي والرؤية وامأمورية وتركيب الجمعية ومرافق
العامة في المدرسة وحال المدرس و الطلبة

قسم الثاني عن تقديم البيانات العام عن التطبيق المدخل العلمي وقسم
الثالث عن تحليل البيانات عن التطبيق المدخل العلمي علي تعليم اللغة العربية
للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأ ندلوسى كباسين بانيوماس.

الباب الخامس. يحتوى على : الاستنتاجات والاقتراحات
القسم الأخير. يحتوى على : المراجع والملاحق والسيرة الذاتية.



IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث المتعلق بتطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى التي وصفها الباحث في الباب السابق، فالباحث أن يستنتج أنه في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى يستخدم المدخل العلمى في عملية التعليم اللغة العربية.

المدخل العلمى الذي تطبّق أستاذ صوبور في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع يتوافق مع النظريات الموجودة. الخطوة الأولى في تدوين الملاحظات عند تطبيق خطوات الملاحظة هنا، حيث يلاحظ الطلبة المفردات التي قدمها المعلم وقرء النص القراءة الموجودة في كتاب الطالبة أو الأشياء المحيطة أو المتعلقة بالمادة التعليمية وكذلك الطلبة الذين يستمعون إلى ما ألقاهم المعلم. والخطوة الثانية هي طرح الأسئلة في هذه الخطوة، يقوم استاذ صوبور بإرشاد الطلبة ويدعوهم إلى طرح الأسئلة بنشاط المتعلقة بالمادة التعليمية التي لم فهمها أو الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم والأسئلة التي طرحها الطلبة الآخرون. والخطوة الثالثة هي جمع المعلومات، في هذه الخطوة يدعو المعلم الطلبة لاستكشاف وجمع المعلومات المتعلقة بالأسئلة التي قدمها المعلم أو إيجاد طريق لحل المشكلات في الإجابة على الأسئلة أو الإجابة عن الأسئلة مباشرة. منح الطلبة أيضاً الفرصة للبحث عن المعنى مفردات الذي لم يعرف في القاموس بمستقل أو في مجموعات. الخطوة الرابعة هي الربط، المعلم والطلبة في هذه الخطوة ببعض الاستنتاجات وصياغة محتويات نص القراءة المكتسبة. استخلص النتائج وفقاً لما تعلمهم ووفقاً

يرشد الطلبة لتوصيل عملهم لفظيًا وكتابيًا . يتمثل نشاط التواصل الكتابي أن الطلبة قدما في الكتابة على السبورة ، والتواصل اللفظي أن الطلبة يقدمون لفظيًا إجابات على الأسئلة التي قدمها المعلم أو الأسئلة التي قدمها أصدقائهم.

وإستنتج من كل البيانات الأعلى أن كل خطوة التعليم اللغة العربية في الفصل السابع الذي تطبق تتوافق مع خطوة التعليم باستخدام المدخل العلمي.

ب. الإقتراحات

نتائج البحث الذي قد قام الباحث فيما يتعلق بتطبيق المدخل العلمي للطلبة الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الغسلاية الأندلوسية، ثم السماح الباحث بتقديم بعض المدخلات أو الإقتراحات إلى :

١. رئيس المدرسة

- مواصلة تحسين الإشراف على أداء المعلم بحيث تحفيز المعلمين لزيادة المنافسة في مجال المعلم أي التدريس.
- توفير الدعم والتحفيز وخاصة معلم اللغة العربية وطلبة والفصل السابع لتحسين المدخل العلمي في التعليم
- توفير وإضافة مرافق تعليمية مثل القاموس العربية وأجهزة عرض حزمة شاشات الكريستال السائل لدعم وتسهيل أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل العلمي

٢. مدرس اللغة العربية وطلبة الفصل السابع

- من أجل جعل التعليم فعالا باستخدام المدخل العلمي، يجب على المعلمين دائما تحديث المعلومات والمشاركة الفعالة في تنظيم مجموعات عمل المعلمين (KKG) ومجموعات عمل مدرسي المواد.(MGMP)
- يمكن استخدام وسائط تعليمية أكثر متنوعة لصنع تعليم ممتع

● يغتنم الطلبة دائماً فرصاً جيدة لطرح الأسئلة ومناقشة ما يقدمه المعلم في التعليم واستكشاف المعلومات حول تعليم اللغة العربية في غير ساعات الدرس.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله بحوله وقوته وعونه وهدايته للباحث، بدون توفيق و عنايته هذه الرسالة لا يمكن أن تكتمل ولا يمكن أن تعمل جيداً . وارجو أن تكون الجهد والإختيار الباحث عملاً صالحاً مفيداً للقراء والعلوم عموماً. لن ينسى الباحث أن يشكر جميع الأطراف خاصة المشرف على دعمهم وتشجيعهم وكذلك مدخلاتهم لإكمال هذه الرسالة، وجميع الأكاديميين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى كباسين بانيوماس الذين يساعدون الباحث دائماً في البحث عن جميع البيانات. يعتذر الباحث لجميع الأطراف عن أي عيوب ولأخطاء في كتابة هذه الرسالة. إذن ما الذي يمكن أن يصفه الباحث في هذه الرسالة بغض النظر عن العديد من الأخطاء والعيوب، عسى أن يكون فائدة ونافعة ومصلحة للباحث والآخرين.

IAIN PURWOKERTO

المصادر والمراجع

- هادي، نور. الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها. مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.
- عبد الواحد ب.س.، وهيرو كرنياوان. *Kemahiran Berbahasa Indonesia*. بورو وكرتو: كلديرا فيرس، ٢٠١٢.
- طعيمة، رشيد أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأسالية. جامعة المنصورة، ١٩٨٩.
- وامنا. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab : Teori dan Aplikasi*. يوغياكرتا : تيراس، ٢٠١١.
- قانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣. *Sistem Pendidikan Nasional*.
- وياني، نوفان اردى. *Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran PAI SMA Berbasis Pendidikan Karakter*. يوكياكرتا : الروز ميديا، ٢٠١٦.
- سيفل سكل. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. الفاييتا، ٢٠٠٥.
- نورديانسة و مسفيقان. *Pendekatan Pembelajaran Scientific*. سيدوارجا : نيزاميا ليرنيغ سنتير، ٢٠١٥.
- مولياسا. *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. جاكرتا : بومي اكسر، ٢٠١٠.
- ياني، أحمد. *Mindset Kurikulum ٢٠١٣*. باندونج : الفاييتا، ٢٠١٤.

هيرماوان ، اسيف . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: رماجا رسدا
كريا، ٢٠١١.

زهريه، نورل . *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. جاكرتا :
بومي اكسارا، ٢٠٠٩.

سوغيونو . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*.
باندونج : الفاييتا، ٢٠١٥.

سوجرويني، ويرتنا . *Metodologi Penelitian*. يوغياكرتا: فوستاكا بارو فريس، ٢٠١٤.
دريانطا . *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum ٢٠١٣*. يوغياكرتا :
غفاميديا، ٢٠١٤.

سوفارنو . *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. يوغياكرتا : كانيسيوس، ٢٠٠١.

عبد المجيد . *Pembelajaran Tematik Terpadu*. باندونج : رماجا رسدا كريا، ٢٠١٤.

روسمان . *Pembelajaran Tematik Terpadu teori, praktik dan penilaian*. جاكرتا : رجا
غرافندو، ٢٠١٦.

حسنان ، محمد . *pendekatan saintifik dan konstektual dalam pembelajaran abad ٢١*.
بوغور : غاليا إندونيسيا، ٢٠١٦.

Permendikbud RI Nomor ٨١A tentang Pedoman Umum Pembelajaran

بواني ، إمام . *Tata Bahasa Arab*. سورابيا : الأخلاص، ١٩٨٧.

سوجانا ، نان . *cara belajar siswa aktif dalam proses belajar mengajar*. باندونج :
سينار بارو، ١٩٨٩.

الله ...
٢٠١٣

إبراهيم مصطفى وإخوانه، المعجم الوسيط، إستانبول : المكتب الإسلامية ، ٢٠٠٤ .

المهاشمي ، أحمد . القواعد الأساسية اللغة العربية . بيروت : دار الكتب العلمية ، ٢٠٠٩ .

مصطفى الغلاييني . جميع الدروس . بيروت : المكتبة العصرية ، ١٩٩٤ .

المعين ، عبد . *analisis kontrasif bahasa arab dan bahasa Indonesia* . جاكرتا : فوستاك
الحسنى بارو ، ٢٠٠٤ .

الوسيلة ، حيدار . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . باندونج : رماجا رسدا كريا
، ٢٠١١ .

نور بيان ، بيان . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . باندونج : زين البيان ،
٢٠٠٤ .

ايفيندي أحمد ، فؤاد . *Metode Pengajaran Bahasa Arab* . مالنج : مشكات ، ٢٠٠٥ .

مهتدي أنصار ، احمد . *pengajaran bahasa arab* . يوغياكرتا : تيراس ، ٢٠٠٩ .

راحمواتي ، يونيتا . *Dasar –Dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa*

Arab . سمارانج : والي سوعو فريس ، ٢٠١١ .

سوجرويني ، ويرتنا . *Metodologi Penelitian* . يوغياكرتا : فوستاكا بارو فريس ، ٢٠١٤ .