

مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية
الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩



رسالة جامعة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لوفاء إحدى
الشروط لحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

قدمها

عرفان سوليستيوي
IAIN PURWOKERTO

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١٥ .

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته

الإسم الكامل : عرفان سوليستيو

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١٥ :

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية وعلم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أنّ جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بورو وكرتو، ١٧ سبتمبر ٢٠١٩



عرفان سوليستيو

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١٥



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

IAIN PURWOKERTO Teip. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id



الموافقة

رسالة سرجانا بالموضوع :

"مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان

الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

التي كتبها عرفان سوليستيو (رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١٥) قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في
التاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩ وقررت بأنها قد وفيت جميع الشروط للحصول على درجة
سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجازها مجلس المناقشة.

المتحن الثاني كاتب المجلس

أدي روسواتي، الماجستير

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

إنجانج برهان الدين، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠٠١١٢١٠٠٣ رقم التوظيف ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المتحن الثالث/ المتحن الرئيسي

الحاج أحمد سعيد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



د. سويتو الماجستير

رقم التوظيف ١٩٠٣١٠٠٢



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة "عرفان سوليستييو"،

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١٥ بالموضوع :

" مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة

الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ "

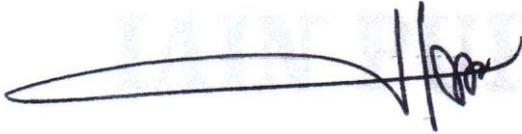
أرى أنّ الرسالة قد كانت كافية لغرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

IAIN PURWOKERTO
بورووكرتو، ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩

المشرف



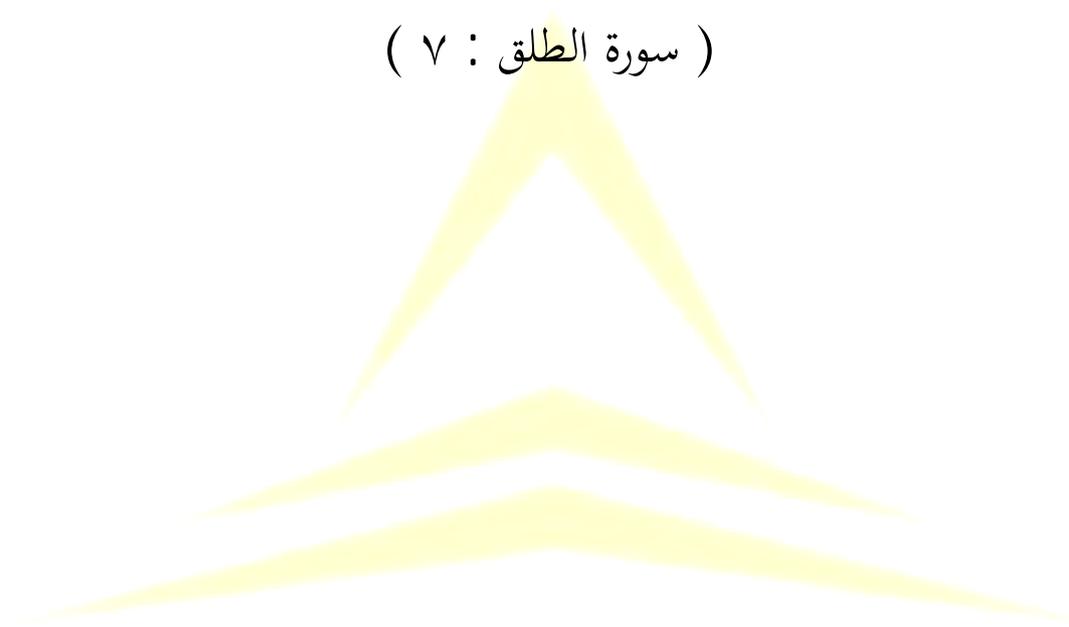
إينجانج برهان الدين يوسف ، الماجستير

رقم الموظف : ٠٠٣ ١ ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣

الشعار

سيجعل الله بعد عسر يسرا

(سورة الطلق : ٧)



IAIN PURWOKERTO

مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة
الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠
عرفان سوليستييو

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠١٥

ملخص البحث

اللغة هي آلة الاتصالات إلى غيرهم في الاتصالات ولها دور مهم. وأما مشكلات عملية التعليم هي شئ التي يوجهها الطلاب أثناء التعليم. كما أشكل الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو عندما تعليم الطلاب في مادة قواعد النحو هم يظنونها في كثير من أحيان المادة مملة، صعبة لفهمها.

انطلق الباحث هذه المشكلة وأخده البحث تحت الموضوع "مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. فأما أهداف هذا البحث هي لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم قواعد النحو ولمعرفة العلاج المستخدم لمعلم قواعد النحو في تعليم اللغة العربية.

نتائج البحث، أظهرت أن مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتوتنقسم المشكلات إلى قسمين الأول الداخلية والخارجية. وأما الداخلية هي بسبب عدم القدرة علي قراءة النصوص العربية الصحيحة، وصعبة الطلاب لفهم المادة، وعدم الوسائل أثناء التعليم، وأما سبب الخارجية هي عائلة وبيئة.

الكلمات الأساسية : مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية

الإهداء

المحبوب أبي سوديرنو ويحي شاهدين والمحبوبة أمي سامي رحمواي اللذين لا يزالون لشب
الرحمة والدعاء والحث لجميع خطواتي وحياتي وعفوا مني على طويل الوقت لإنتهاء
دراستي. وأرجو الله أن يطيل بقاءهم. اللهم اغفر لهم وارحمهم كما يرييوني صغيرا.



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات, وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله خير الأنام.

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحث الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أراد الباحث أن يتقدم كلمة الشكر لمن ساعده، منهم:

- ١- المكرم الدكتور مُجَّد رقيب، الماجستير الحاج، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٢- المكرم الدكتو سوويتو، الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٣- المكرم الدكتور على مهدي، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٤- المكرم إينجانج برهان الدين يوسف، الماجستير، كمشرف كتاية هذه رسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حلّ المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله أحسن الجزاء وأطال الله بقاءه
- ٥- الأساتيد والأستاذات والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٦- المكرم الشيخ صادق مختار إدريس الحافظ كمئسسة معهد الإحسان الإسلامي السلفي بيحي كيدونج بانتينج بانيوماس
- ٧- المكرمة أم أنياهي إيداء الفائزة كمرية روعي وجسدي أطل الله بقاءها وحفظها صحتها ويسرها أمورها وواسع أرزقها وسهّلها في جميع أمورها وهي التي تعلمني الحلم الصبر واللين والصفات المحمودة ، كذلك عسي الله بوسيلة دعائها علموما نافعة في الدارين وأرجو دعاءها ورضائها
- ٨- لجميع الغواغيس ونوانيع المحترمون في المعهد الإحسان بيحي الذين هم يعلموني علوما متناوعة وأرجو رضاهم
- ٩- المكرم الدكتورانداس أحمد جوهنا كرئيس مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيحي بورووكرتو
- ١٠- المكرمة الأستاذة نيلي حرية المعلمة اللغة العربية التي تسهلي في الملاحظة والمقابلة والتوثيق زالإخبار حتى أستكمل الرسالة بلا مشقة شديدة
- ١١- جميع أساتيد معهد الإسلامي السلفي الإحسان بيحي الذين هم ما زالوا إعطاء الهمة و السعادة في أعمال اقتراحات الرسالة الجامعة
- ١٢- مُجّد لطفي مبارك الذي يريد أن يعمل الرسالة الجامعة معي من الليل إلي الصباح ومن يعطي الهمة لوفاء هذه الرسالة
- ١٣- كل الأصحاب في المعهد الإحسان بيحي فمنهم أمين مسكور، مفتاح العلوم البمانج، ذاكي أديب، جمال الدين الملقب بالتوغوغ, ريستو ريبانا، أخلص زميرين، أحمد مستعين، يوسف بختيار ومن لا أستطيع أن أذكر كل واحد منهم، وهم الذين يصدقوني طلب العلم في مكان المحبوب المعهد الإحسان بيحي بورووكرتو.
- ١٤- كلّ الطلاب في معهد الإحسان بيحي يجعلوني مسرورا كلّ يوم.
- ١٥- جميع أصدقاء وصديقات في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٤ بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

١٦- كل من يساعد الباحث في كتابة الرسالة الجامعية خصوصا لأخت استعانة
الخيرية وغيرها.

بورووكرتو، ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩

IAIN PURWOKERTO

الباحث



عرفان سوليستييو

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١٥

المحتويات

| الصفحة | المواضع |
|--------|----------------------------|
| أ | الموضوع |
| ب | الإقرار بالأصالة |
| ج | الموافقة |
| د | مذكرة |
| هـ | التجريد |
| و | الشعار |
| ز | الإهداء |
| ح | كلمة الشكر والتقديم |
| ي | المحتويات |
| م | قائمة الملاحق |
| | الباب الأول : مقدمة |
| ١ | ١ - خلفية البحث |
| ٩ | ٢ - تعريف المصطلحات |
| ١١ | ٣ - أسئلة البحث |
| ١١ | ٤ - أهداف البحث |
| ١٠ | ٥ - فوائد البحث |
| ١٢ | ٦ - الدراسة السابقة |
| ١٥ | ٧ - طريقة البحث |
| ١٨ | ٨ - تنظيم كتابة البحث |

الباب الثاني : تعليم قواعد النحو ومشكلاته

| | |
|----|-------------------------------------------|
| ٢٠ | أ- تعريف التعليم..... |
| 18 | ب- قواعد النحو |
| ١٩ | ج- طرق تعليم قواعد النحو |
| ٢١ | د- أهداف تعليم قواعد النحو |
| ٢٢ | هـ- مبادئ تعليم قواعد النحو |
| ٢٤ | و- تعريف المشكلات |
| ٢٩ | ز- عوامل التي تؤثر على اللغة العربية..... |
| ٣١ | ح- الحل المقدم في تعليم قواعد النحو |

الباب الثالث : طريقة البحث

| | |
|----|------------------------------|
| ٣٤ | أ- نوع البحث |
| ٣٤ | ب- مكان البحث..... |
| ٣٥ | ج- مصادر البيانات..... |
| ٣٨ | د- طريقة جمع البيانات |
| ٤٠ | هـ- تحليل بيانات البحث |

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

| | |
|----|-----------------------------------------|
| ٤٤ | أ- عرض البيانات |
| ٤٤ | ١- الصورة العامة عن مدرسة الإحسان |
| ٤٥ | ٢- موقع جغرافية..... |
| ٤٦ | ٣- تنظيم الإدارة..... |
| ٤٨ | ٤- رؤية وبعثة |
| ٤٩ | ٥- إدارة المدرسة..... |
| ٥٠ | ٦- ترتيب المنظمة |
| ٥٣ | ٧- مرافق الدراسة..... |

| | | |
|--------------------------------|----------------------|-----|
| ٥٧ | تحليل البيانات | ب - |
| الباب الخامس : الاختتام | | |
| ٦٤ | نتيجة البحث | أ - |
| ٦٤ | الإقتراحات | ب - |
| ٦٥ | كلمة الاختتام | ج - |



قائمة الملاحق

| | |
|----------|----------------|
| الملحق ١ | توجيه الملاحظة |
| الملحق ٢ | حاصل الملاحظة |
| الملحق ٣ | توجيه المقابلة |
| الملحق ٤ | حاصل المقابلة |
| الملحق ٥ | الصور |
| الملحق ٦ | الرسائل |
| الملحق ٧ | شهادات الباحث |



باب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغة الرسمية في الأمم المتحدة ويتكلم مائتا مليون (٢٠٠.٠٠٠.٠٠٠) أمة تستعمل هذه اللغة رسمية ٢٠ بلدا، وهناك كثير من الشعوب الذين يستخدمون هذه اللغة رسمية في بلادهم، لأنها أساس لغة الإسلام وهو القرآن والحديث فكانت لهذه اللغة فوائد كثير لجميع أمة المسلمين في أنحاء العالم سواء كانت عربيا أو غير العرب.^١ وظيفة الأولى للمدرس هي إقامة عملية التدريس لنيل المؤثر عن التدريس لا بدّ على المدرس أن يعرف حقيقة التدريس وطريقة التدريس، التعلم هو عملية التغيير الحالية بالتفاعل بين الأفراد وبيئته في مكان حياته.^٢ اللغة هي الرموز التي تستعملها المجتمعون يختصون بها بالمواصلات والمعاملات. هذه اللغة أشد المهم بألة المواصلات، فلذلك أن اللغويين وغيرهم يحركون في مستوى النظرية والعملية اللغوية يديرون أن كل الاتصال وكل أنواع المعاملة في المجتمع يعجزون بغير اللغة العربية.^٣

اللغة العربية تكون دور المهم لأمة الإسلام في جميع الأرض وأسباب ذلك منها اللغة العربية إحدى اللغة الدينية. اللغة العربية علي ذات الدين يكون تعريفا علي تعليم الدين بالصحيح الذي لا بد علي صاحبه. ولا يمكن علي المسلمين أن يعملوا الواجبات الدينية صحيحا ما زال المسلمون لم يعلموا العلوم الصحيحة علي تعليم دينهم يعني الإسلام. فأما تعليم الإسلام يحيط في القرآن والسنة اللذان يستعملان باللغة العربية ولذلك أن اللغة تكون مفتاح التفهم علي الدين الصحيح.

تعليم اللغة هي وظيفة طويلة ومركبة، وليست عقدة الخطوة اليسيرة التي يستطيع النظرة أو يتركب في الإرشاد المختصر. ما أكثر مشكلا الذي لا سهل له في اللغة العربية، ولذا فيه تتكون الوقائع تستطيع الانكسار ألف قسم متفرق أو متركب. وثم عنه باللغة العربية فطبعاً أكثر المشكلة توجد في اللغة . تعليم اللغة العربية قد طال زمانها تفعل في الإندونيسيا

^١ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajaranya , (Yogyakarta :Pustaka Pelajar, 2010) Hal 1

^٢ Askandar Wasid dan Dadang Sunanda, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Rosdyakarya) Hal 1

^٣ Ahmad Muhtadi Anshor, Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : 2009) Hal 1

ولكن الحاصل عن نتیجتها نقصان. أنواع المشاكلات قد توجد بل تكاد المشكلة لم تجد النتيجة. المشكلة في تعليم اللغة العربية الآن موجب ينال المعاملة جدیا أخص في تعليم اللغة العربية.⁴

نتیجة أولى في تعليم اللغة الأجنبية هي تنمية قدرة التعليم في استعمال اللغة سواء كان لسانا أم كتابة، قدرة استعمال اللغة في العالم تعلمها مهارة لغوية. ولذلك أنّ المهارات تنقسم إلى أربعة أقسام وهي :

١. مهارة الاستماع (*listening skill*)

٢. مهارة الكلام (*speaking skill*)

٣. ومهارة القراءة (*reading skill*)

٤. ومهارة الكتابة (*writing skill*)

فأما مهارة الاستماع ومهارة القراءة فهما من باب مهارة الاستقبالية (*receptive skill*) وأما مهارة الكلام و مهارة الكتابة من باب مهارة الانتاجية (*productive skill*).⁵ اللغة العربية لها فنون كثيرة منها النحو والصرف وعروض وقافية ولغة وقرض وإنشاء وخط وبيان ومعان ومحاضرة واشتقاق. وكل تلك الفنون يبحث عن الألفاظ العربية من حيث ضبطها وتفسيرها وتصويرها وصياغها أفرادا كانت أو تركيبا. والفن الذي له دور عظيم هو النحو، لأن به أن يسهل الشخص في فهم الفنون الأخرى وبه يعرفوا صواب الكلام من خطيئته.

فمن قديم ارتفاع صوت خلف بن حيان الأحمر البصري بقوله : لما رأيت النحويين و أصحاب اللغة العربية أجمعين قد استعملوا التطويل، وكثرة العلل واغفلوا ما يحتاج إليه المتعلم أمعنت النظر والفكر في كتاب أولفه ليستغني به المتعلم عن التطويل. أكد ابن الجاحظ أن الإكثار من النحو وتعليمه لذاته إنما هو مضيعة لوقت الصبي عما هو أولى به.⁶

كما أكد ابن خلدون أن تربية اللغوية تغني عن تعلم القواعد على اعتبار أن العلم بالقواعد هو علم بكيفية لا تقس كيفية أي علم كيفية العمل وليس العمل نفسه ويقول

⁴ Fathul Mujib dan Nailul Rohmah, Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab, (Yogyakarta : Diva Press), Hal 5

⁵ Acep Hermawan, Metode Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Remaja Rosydakarya 2014), Hal 129

⁶ نور الهادي, الموجه لتعليم المهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها, الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١١, ص ١٨٢

وكذلك نجد كثيرا من جهابذ النحاة و المهرة في صياغة اللغة العربية المحيطين علما بتلك القوانين، إذا سئل في كتاب سطرين إلى أخيه، أو دوى مودته، أو شكوى ظلامه، أو قصد من قصوده أخطأ فيها عن الصواب وأكثر من اللحن. وكذا نجد كثيرا ممن يحسن هذه الملكة ويجيد الفنين من المنظوم و المنصور، وهو لا يحسن إعراب الفاعل من المفعول، ولا المفعول من المجرور، ولا شيأ من قوانين اللغة العربية. فمن هذا نعلم أن تلك الملكة هي غير صناعة اللغة العربية، وإنه مستعينة عنها بالجملة.^٧

ليس ثمة طريقة بعينها هي الأفضل لتعليم النحو أو غيره من فنون اللغة أو المواد الدراسية المختلفة، حيث إن طبيعة المتعلمين وعناصر الموقف التعليمي برمته هي التي يستعين بها المعلم من موقف إلى أخرى، أو يداول بينها حسب طبيعة المتعلمين، أو يوظفها مجتمعة في وقت واحد. وبوجه عام فإن أكثر طرائق التدريس شيوعا واستخداما في تعليم القواعد النحوية هي :

١- الطريقة القياسية

حيث ينطلق المعلم من تقرير القاعدة للتلاميذ ابتداء، ثم يعقبها ذم الشواهد والأمثلة والأدلة الشارحة، ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. وقد تفيد هذه الطريقة تعذر استخلاص القاعدة من قبل التلاميذ، خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر كبير من الصعوبة، ولكن المواقف التدريسي في تلك الطريقة تبدو متكلفة ومصطنعة لتمكين التلاميذ من السيطرة علي قاعدة محددة سلفاز كما أن الأمثلة الشارحة في

تلك القاعدة لا تخلو هي الأخرى من ذلك التكلف.

٢- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

وفي هذه الطريقة ينحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة الشواهد أولا، ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلاحظوها، ثم تجتمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جديدة.

ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة علي الأفكار المربي الألماني "فريديك هربات " والخطوة التي حددها والتي تتمثل في المقدمة والعرض والربط، والقاعدة، والاستنباط، والتطبيق.

٣- الطريقة المعدلة

وتعليم النحو وفق هذه الطريقة لا يتعد كثيرا عن توظيف الطريقة الاستنباطية، وقصارى الأمر أن تعلم القاعدة سيتم من خلال استعراض نص من نصوص القراءة أو الأدب، يدور النقاش من خلال النص حول معناه الذي ينبغي أن يفهمه المتعلمون، يلقي الضوء على الجمل التي ينطوى عليها النص وبيان خصائصها، ثم تستخلص القاعدة، ثم يكون التطبيق بعد ذلك. فالنص هنا متكمل، أما في الطريقة الاستنباطية، فالأمثلة غير مترابطة.

٤- اتجاهات حديث في تعليم قواعد النحو

ثمة مجموعة من الاتجاهات الحديثة في تعليم قواعد اللغة النحويين :

أشار على مذكور إلى اتجاه ابن خلدون وهو اتجاه قديم لكنه متجدد حيث يرمى أن تعليم اللغة إنما يتم عن طريق تربية الملكة اللسانية، مؤكداً أن تربية الملكة لا يحتاج إلي النحو، ويرمى أن اكتساب الملكة التي تصون علي اللسان والقلم عن الخطأ، إنما يتم بالتعليم والدربة والمران، من خلال دراسة وحفظ النصوص الأصلية الراقية، والشواهد الحية. على قدر المحفوظ وكثرة الاستعمال، تكون جودة المصنوع نظماً ونثراً، وهكذا ينبغي أن يربي الملكة.^٨

وكذلك في تنمية مهارات اللغة العربية الأربعة التي هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، كان للنحو فوائد كثيرة لأنه وسيلة في تسهيل إتقان تلك المهارات. هذا كما قال الشاعر شرف الدين يحي العمري في كتابه :

"والنحو أولى أولاً أن يعلم # إذ الكلام دونه لن يفهم"^٩

علي أحمد مذكور : تدريس فنون اللغة العربية، الرياض، دار الشرف، ١٩٩١، ص ٢٢٩، ٣٥٥

شرق الدين يحي العمري (بلا مكان : دار السلامة، بلا سنة)، ص ٣

ولذلك أصبح تعليم النحو مهم وحاجة من حاجات من يريد أن يفهم اللغة العربية وجميع فنونها ومهارتها وجميع كتب العربية وغير ذلك. فإنّ النحو هو العلم الذي يبحث عن أحوال الكلمة من جهة إعرابه وبناءه، يعنى من حيث ما يعرض لها حال تركيبها. به يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة رفعا أو نصبا أو خفضا أو جزما أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة¹⁰

كانت لغة العربية تتعلم في الإندونيسيا مؤسسة التربية شكلية مثل المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية، حتى الجامعة الإسلامية الحكومية. وأيضا في مؤسسة التربية غير الشكلية وهي المعهد والمؤسسة في تربية اللغة الأجنبية. وكذلك في مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو هي إحدى المدرسة في كفاءة تعليم اللغة العربية، على أن المعلم يستخدم الطريقة والإستراتيجية في تعليم اللغة العربية في الطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو.

على أن رأي الأستاذة نيلي حرية أنّ مشكلات التي تواجه الطلاب في عملية تعليم قواعد النحو تعنى أكثر الطلاب هم يرغبون عن تعليم قواعد النحو ولا يهتمون شرح المعلمة، وبعض الآخر هم لم يعرفوا حروف الهجائية أو الكلمة العربية حتى لا يستطيعوا أن يقرؤوا النصوص العربية ولم يعرفوا من المفردات اللغة العربية حتى لا يفهموها، ولذلك تسبب المشكلات الطلاب لا يقرؤون القرآن في بيوتهم. وأيضا هم لم يعملوا عن واجبات منزلتهم ولا يتعلمون في المدرسة الدينية.

والمشكلات في الفصل الحادي عشر الآخر أن يواجه الطلاب مشكلة لمعرفة قواعد النحو في حالة الرفع والنصب والجر عن الاسم المفرد ومشكلة لترجمة النصوص، تعريف أقسام الكلمات لأنهم قلة فهم قواعدهم وقلة حفظ مفرداتهم حتى لم يعرفوا معناها. العلاج المستخدم لمعلمة قواعد النحو لتوجيه المشكلة التي أصابت الطلاب عن قواعد

مصطفى الغلابي. جامع الدروس العربية (قاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ٨ 10

النحو ومفرداتهم، أنّ الأستاذة تستعمل أن تحفظ الطلاب عن قواعد النحو والمفردات والعملية والوسائل لتساعد الطلاب لفهم المادة الدراسية.

فأما الطلبة في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو فهم الذين يتعلمون علوم اللغة العربية بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو. فأما المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بيجي كيدونج بانتينج فهي المدرسة تقع في الشارع ساتريا بيجي كيدونج بانتينج بورووكرتو جوى الوسطى التي فيها تتعلم اللغة العربية للدرس الواجب في كل فصل من فصول وفيها أيضا كانت تنمية اللغة العربية في مهارة الكلام بطريقة المحادثة وتقديم الموضوع والمشاورة وقواعد اللغة العربية. نجاح تعليم النحو عند الباحث يعنى يتعلق بالعوامل منها ما يتعلق عن مشكلات تعليم قواعد النحو، ولذلك لابد لمعلمة لغة العربية أن تختار الطريقة المناسبة في إلقاء تعليمه وأن يعرف العلاج في مشكلات تعليم قواعد النحو.

بناء علي نتيجة المقابلة في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠١٩ مع معلمة اللغة العربية الأستاذة نيلي حرية لتأكيد المقدمة في قواعد النحو أن في طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو يستخدم كتاب المقرّر في تعليم اللغة العربية، وقد وجد الباحث هم صعوبات أو مشكلات في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو، وكثر من الطلبة لم يفهموا في قصد تعليمها وسيلة لتعليم اللغة العربية.¹¹

بنظر المشكلات السابقة أن الباحث يريد أن يبحث عن مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو

في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

ب تعريف المصطلحات

11 المقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة نيلي حرية، في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠١٩

الموضوع في هذا البحث هو المشكلة في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بوروكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

١- المشكلة

المشكلة تشتق من كلمة أشكل أو إشكالا التي صيغتها اسم الفاعل وجمعها مشاكل ومشكلات بمعنى الأمر الصعوب أو الملتبس^{١٢}، وفي القاموس الإندونيسي أن المشكلة هي الموضوع أو المسألة في التعليم^{١٣}. المشكلة هي كل شيء يسبب مسألة التي لم تتكسر محالته، فأما المشكلة في التعليم هي الحال حيث لا يستطيع الطلاب أن يتعلموا بالطيب بسبب التهديد، العقب، التشويش في التعليم^{١٤}. أراد الباحث هي مشكلات التي الطلبة في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بوروكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

٢- تعليم

التعليم هو إلقاء المعلم عن الدرس إلى إفكار الطلبة بكيفية خاصة، يعني بحيث المعلم والطلبة تكونان الأوقات والاجتهادات لنيل العلم والتعليم^{١٥}.

٣- قواعد النحو

في علم اللغة العربية وعلوم العربية اثنا عشر علما علم التصريف وعلم النحو وعلم المعاني وعلم البيان وعلم البديع وعلم العروض وعلم القوافي وعلم قوانين الكتابة وعلم قوانين القراءة وعلم إنشاء الرسائل والخطب وعلم المحاضرة ومنه التواريخ، والمراد بعلم العربية هنا علم النحو فقط اذ هذا لا يشمل إلا عليه فقط وهو أنفع العلوم العربية اذ به

¹² المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت : دار المشرق) ، ص. ٣٩٨.

¹³ Ainul Mu'in, Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia, (Jakarta : Pustaka Husna 2004), Hal 40

¹⁴ Syaiful Bahri Jamaroh, Psikologi Belajar, (Jakarta : Asdi Mahastia 2002) Hal 201

¹⁵ زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، (بادنج: مطبعة حيف، ٢٠٠٨)، ص. ٥٤.

تدرك جميعا ومن ثم قال السويوطي أن العلوم كلها مفتقرة إليه وعرفوه بأنه لغة القصد واصطلاحا علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء¹⁶

(أ) الطلبة في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو هم الذين يتعلمون علوم العربية بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو. فأما المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان ببيجي كيدونج بانتينج فهي المدرسة تقع في الشارع ساتريا ببيجي كيدونج بانتينج بورووكرتو جوي الوسطي التي فيها تتعلم اللغة العربية للدرس الواجب في كل فصل وفيها أيضا كانت تمتية اللغة العربية في مهارة الكلام بطريقة المحادثة وتقديم الموضوع والمشاورة

ج أسئلة البحث

- من أسئلة البحث المذكورة وضع الباحث أسئلة البحث كما يلي :
- ١- ما المشكلة في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ ؟
 - ٢- ما الطريقة المستخدمة لمعلمة قواعد النحو في علاج مشكلات تعليم قواعد النحو بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية في العام الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ ؟

د أهداف البحث

- ١- فأما أهداف البحث فهي لنيل المعرفة عن مشكلات تعليم قواعد النحو بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠
- ٢- لمعرفة الطريقة المستخدمة لعلاج مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية شرح متننة الأجرومية، (مكتبة إمارة الله سراي) ص. ٤. 16

هـ فوائد البحث

- ١ - لإعطاء الإخبار للعلوم العلمية، خصوصا من علم النحو للمعلمة اللغة العربية
- ٢ - لزيادة اتساع العلوم للباحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية
- ٣ - ليزيد أوسع العلوم للباحث عن تعليم قواعد النحو لتفهم الطلبة لغة العربية
- ٤ - ليزيد المراجع للمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو في تعلم اللغة العربية

و الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي دراسة البحث المتعلقة بالبحث، ويتم ذلك لتبعد تكرار البحث، وتكون قادرة علي التشابه والاختلاف في الباحثة السابقة الكتابة التي تم البحث عنها من قبل الكتابة السابقة، واستعرضت الباحثة الدراسة السابقة نحو الكتاب والبحوث المشابهة (الأطروحة)، وهي :

- ١ - الرسالة يوليتين ماليحة، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٣ بعنوان " مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثنابوية دار القوري كوانجانتن ٢٠١٣/٢٠١٤ العام الدراسي " بينت رسالتها أن مشكلة هي تحقيق هدف التعليم. مشكلات تعلم اللغة العربية متنوعة، وهي الشكل اللغوي وغير اللغوي، مصحوبة بالجهنود التي يبذلها معلومو اللغة العربية في دار القرى
- ٢ - الرسالة أحمد فضلي، قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١١، بعنوان المشكلة في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج أنيار بوربالينجا، بين عن مشكلة اللغة العربية هي معرفة المشكلة التي يواحبها الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٣- الرسالة ديوي فاطمة، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو،
٢٠١٥ بعنوان طريقة تعليم شرح الأجرومية في المدرسة الطهرية باركن ونج كارع سلام
كيدول كيدوع بانتينج العام السنة ٢٠١٤/٢٠١٥ ، بينت هذه الرسالة عن الطريقة
التي استخدمها الأستاذة في تقديم المادة المتعلقة بشرح الأجرومية.

| نمرة | الموضوع | الفرق |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | الرسالة يوليتين ماليحة، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٣ بعنوان " مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار القوري كوانجانتن العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤" | بينت رسالتها أن مشكلة هي تحقيق هدف التعليم. مشكلات تعلم اللغة العربية متنوعة، وهي الشكل اللغوي وغير اللغوي، مصحوبة بالجهود التي يبذلها معلومو اللغة العربية في دار القرى، ولكن الباحث يبحث عن المشكلة في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ |
| ٢ | الرسالة أحمد فضلي، قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١١، بعنوان المشكلة في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج أنيار بوربالينجاالرسالة | بين عن مشكلة اللغة العربية هي لمعرفة المشكلة التي يواجهها الطلبة في تعليم اللغة العربية، ولكن الباحث يبحث عن المشكلة في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>بينت هذه الرسالة عن الطريقة التي استخدمها الأستذة في تقديم المادة المتعلقة بشرح الأجرومية، ، ولكن الباحث يبحث عن المشكلة في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠</p> | <p>ديوي فاطمة، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٥ بعنوان طريقة تعليم شرح الأجرومية في المدرسة الطهرية باركن ونج كارع سلام كيدول كيدوع بانتينج العام السنة ٢٠١٤/٢٠١٥</p> | ٣ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

انطلق من الدراسات السابقة التي توجد اختلاف البحث هي مكانها لأن موقع هذا البحث بالمدرسة العالية الإسلامية الإحسان بيجي بورووكرتو، وقد وجد الفرق عن البحث القديم الذي يبحث هنا ويختص الباحث مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

أن المشكلات في التعليم هي تكون عوامل، إما من دخلية الطلبة كما عامل فيسيولوجي وإما من خارجية الطلبة كما عامل إجتماعي وغير إجتماعي^{١٧}

IAIN PURWOKERTO

ز طريقة البحث

١- نوع البحث

نوع البحث الذي يقوم به المؤلف هو البحث الميداني ، يعني أن الباحث يقوم بالبحث في المجال للحصول على المعلومات مباشرة عن طريق ملاحظة موقع الدراسة.

¹⁷ Abu Ahmad, Psikologi Belajar, (Jakarta : Rineka Cipta 1991) , Hal 75

٢- مكان البحث

- في هذا البحث، أخذ المؤلف المكان في مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو، يهتم المؤلف بالبحث عن هذا المكان للأسباب التالية:
- (أ) يعلم فيها مادة دراسية اللغة العربية، وكان يجب أن يدرسها.
- (ب) مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو هي مدرسة تعتمد على نموذج المدرسة مع فئة المدرسة الشاملة وتؤكد على مفاصل الإسلام.
- (ج) مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو نسبة متوازنة بين المواضيع العامة والمواضيع الدينية (الإسلام).

٣- مصادر البحث وتركيزه

(أ) مصادر البحث

مصدر البيانات في هذا البحث هو في مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو ومعلمة اللغة العربية هي الأستاذة نيلي حرية وكذلك الطلاب

(١) رئيس المدرسة

يحصل المؤلفون على بيانات حول الملامح المدرسية والمرافق والبنية التحتية والمناهج ونظرة عامة على تنفيذ تعلم اللغة العربية بمدرسة الإحسان الثانوية

الإسلامية بيجي بورووكرتو

(٢) المعلم

المعلمة التي ستكون موضوع البحث بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي فورووكرتو هي الأستاذة نيلي حرية، منها توقع أن يحصل الباحث على معلومات حول تنفيذ تعلم اللغة العربية بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو

(٣) الطلاب

الطلاب الذين سيكونون موضوع البحث في مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو، أما طلاب الفصل الحادي عشر الذين يواجهون العديد من الصعوبات في تعلم اللغة العربية.

(ب) تركيز البحث

الذي يكون هدف البحث على هذا البحث هو مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

٤ - جمع البيانات

الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث هي:

(أ) طريقة الملاحظة

يقول سوتريسنو في الكتاب سوجييونو أن الملاحظة هي العملية المركبة، أي العملية المركبة من جميع العملية الحياتي وسيكولوجي. ثني من الأهم هو عمليات الملاحظة و الذاكرة.¹⁸

طريقة الملاحظة تستخدم الملاحظة المباشرة عن مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو

في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

(ب) طريقة المقابلة

أجرت هذه الطريقة لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الأسئلة بالمباشرة مع المعلمة بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو

(ج) طريقة الوثائق

هذه الطريقة تستخدم ليحصل بيانات مكتوبة مثل ملامح المدرسة ، والرؤية والرسالة ، والمرافق والبنية التحتية ، والمناهج الدراسية ، وصور الأنشطة والوثائق

¹⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D, (Bandung : Alfa Betha 140) Hal 140.

المتعلقة بوسائل تعليم للتعليم اللغة العربية بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية
بيجي بورووكرتو

ح تنظيم كتابة البحث

ليسهل لهذا البحث ومعرفة ما فيه من البحث، فينظم الباحث علي خمسة أبواب،
فأما الباب الاول المقدمة، تشمل علي خلفية المسألة، تعريف المصطلحات، مسألة البحث،
هدف البحث، فائدة البحث، الدراسات السابقة، و ترتيب البحث.

الباب الثاني يشرح الباحث هو الأساس النظرى، أي علي النظرية التي تؤخذ من
الموضوع، في شكل عدة نظريات حول تعلم النحو، وظيفة وأهداف تعلم النحو، نطاق
النحو، طريقة تعلم النحو في الفصل الثاني العلية.

الباب الثالث يبحث عن طريقة البحث الحالية التي تشتمل نوع البحث ومواقع
البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات مناهج البحث منها
نوع البحث ومصدر البيانات وأسلوب جمعها وأسلوب تحليلها.

الباب الرابع يحتوي عن عرض البيانات والمناقشة التي تتضمن لمحة عامة عن مدرسة
العالية الإحسان بيجي كيدوع بانتينج والمشكلة التي يواجهها في تعلم النحو.

الباب الخامس الاختتام تتكون عن الخلاصة والاقتراحات وكلمة الإختتام.

IAIN PURWOKERTO

باب الثاني تعليم قواعد النحو ومشكلاته

أ- تعريف التعليم

لنيل التصوير الواضح عن البحث، سيشرح الباحث في هذا الباب عن التعليم، فأما تعريف التعليم لغة يشتمل من كلمة "علم" المضعف في عين فعله الذي صار مصدره تعليماً، وأما اصطلاحاً بمعنى يوجه التفاعل بين التلميذ مع مصادر التعليم الأخرى من أجل تحقيق الهدف المتوقع^١، وقد ذكر أهل التربية: عند (CRONBACH) التعليم هو:

learning is shown by a change in behavior as a result of experience نظراً عن

تعريف التعليم السابق على أنّ التعليم هو تغيير في سلوك نتيجة التجربة. التعريف هو السعي التي فعله شخص لنيل تغيير السلوك الجديد بكافة النتيجة من تجاربه في معايشة مع بيئته^٢. وأيضا عن تعريف التعليم يدلّ عن معنى الاتساع حتى يتأثر متنوع البحث كالمثال الخلي (١٩٨١) يقول التعليم اكتساب السلوك الجديد أو تقوية سلوك السابق لنتيجة خبر ما ظاهراً كان أو خفياً^٣.

أما تعريفات الأخرى عن التعليم هي:

- ١- تغيير سلوك الشخص بالتفاعل بين شخص آخر والبيئة
- ٢- التغيير الواقع بالتدريبات أو التجربة
- ٣- الكسب أو الذي يهدف لتغيير نفسه، كما تغيير السلوك، الصفة، العادة، المهارات

وما أشبه ذلك^٤.
من التعريفات المذكور هناك كلمة "تغيير" يعني تغيير شخص بعد عملية التعليمية.

يستطيع التعليم أن يغيّر شخصا في سلوكه إما من ناحية معرفته، مهارته، أو من ناحية صفاته مثلا صار عارفاً من لا يعرفه، و فاهماً من لا يفهمه، وذو أخلاق من ليس له أخلاق هلم جار. أية الناجح في التعليم هي بتغيير سلوك على متعلم.

¹ Tarwadi, mendesain model pembelajaran inovatif-progresif, (Jakarta ; Kencana Permada Media Group 2010) Hal 10

² Slamet, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi, (Jakarta : rinikta tacipta) Hal 50

³ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya , 2014) Hal 24

⁴ Daryono, Psikologi Pendidikan, (Jakarta : rinika tracipta 2005) Hal 39

وتعريف التعليم عند عالم فوروانطا في كتابه الذي تحت موضوع *Psikologi pendidikan* أنّ التعليم هو تغيير في سلوك إمّا التغيير إلى سلوك الخيرات أو يمكن إلى سلوك السيئات. وأمّا عند غوود برووفي في كتابه تحت الموضوع *Educational Psychology : A Realistic approach* كما نقل عالم فوروانطا في كتابه عن تعريف التعليم *learning is the development of new associations as a result of experience.* التعلم جزء من عملية التي لا تنظر بتحقيق، بل عملية قد تكون في متعلم نفسه، ومن تعريف التعليم المذكور فاستفتح الباحث أن التعليم هو السعي فعلة شخص لنيل تغيير السلوك ومعرفته بسبيل معاشرة مع البيئة حتى ينبع السلوك الجديد.

ب - قواعد النحو

كان النحو لغة لمعان خمسة : الأول بمعنى القصد يقال له نحو نحوك أي قصدت قصدك، والثاني بمعنى المثل نحو مررت برجل مثلك، والثالث بمعنى الجهة نحو توجّهت نحو البيت أي جهة البيت، والرابع بمعنى المقدار نحو له عندي نحو ألف أي مقدار ألف، والخامس بمعنى القسم نحو هذا على أربعة أنحاء أي أقسام، وأمّا النحو اصطلاحاً هو العلم المستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصولة إلى معرفة أحكام أجزائه التي ائتلف منها. وسبب تسمية هذا العلم بذلك ما روي أنّ علياً رضي الله عنه لما أشار على أبي الأسود الديلي أن يضعه وعلمه الاسم والفعل والحرف وشياً من الإعراب قال : انح هذا النحو يا أبا الأسود°. وأنّ قواعد النحو حده علم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربية حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعهما من شروط النواشخ وحذف العائد، وموضعه الكلمات العربية من حيث البحث عن أحوالها وغايتها وفائدته التحرز عن الخطاء والاستعانة على فهم كلام الله وكلام رسول الله وشرفه بشرف فائدته واستمداده من كلام العرب وفضله فوقانه على سائر العلوم بالنسبة والاعتبار^٦. وحكم الشارع عن تعليم النحو أي الأحكام المتعلقة بعلم النحو ستة واجب وممنوع وحسن وقبيح وخلاف الأولى وجائز على السواء وفرض من فروض الكفاية وقد يكون تعلمه فرض عين وذلك إذا تعين على أحد فيصير فرض عين ويكون فرض عين كذلك على كل من أراد قراءة التفسير والحديث.

٦ محمد ابن علي الصبان، حاشية الصبان (اتدوينيسيا : الحرمين، دون السنة)، ص. ١٥-١٦

٦ أحمد زين الدحلان، مختصر جدا (سورابايا : دار العلم، دون السنة)، ص. ١-٦

وتعليم قواعد النحو هو النظم أو قواعد اللغة العربية التي تشمل فيها النحو والصرف
تعليم القواعد يسمى بتعليم النحو الصرف.

ج - طرق تعليم قواعد النحو

ليس ثمة طريقة بعينها هي الأفضل لتعليم النحو أو غيره من فنون اللغة أو المواد الدراسية
المختلفة، حيث إن طبيعة المتعلمين وعناصر الموقف التعليمي برمته هي التي يستعين بها المعلم
من موقف إلى أخرى، أو يداول بينها حسب طبيعة المتعلمين، أو يوظفها مجتمعة في وقت
واحد. وبوجه عام فإن أكثر طرائق التدريس شيوعاً واستخداماً في تعليم القواعد النحوية هي :

١- الطريقة القياسية

حيث ينطلق المعلم من تقرير القاعدة للتلاميذ ابتداءً، ثم يعقبها ذم الشواهد والأمثلة
والأدلة الشارحة، ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. وقد تفيد هذه الطريقة
تعذر استخلاص القاعدة من قبل التلاميذ، خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر
كبير من الصعوبة، ولكن المواقف التدريسي في تلك الطريقة تبدو متكلفة ومصطنعة
لتمكين التلاميذ من السيطرة على قاعدة محددة سلفاً كما أن الأمثلة الشارحة في
تلك القاعدة لا تخلو هي الأخرى من ذلك التكلف.

٢- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

وفي هذه الطريقة ينحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ
هنا باستعراض الأمثلة الشواهد أولاً، ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينة في هذه
الأمثلة ليلاحظوها، ثم تجتمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها
على أمثلة جديدة.

ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الأفكار المربي الألماني "فريدريك
هربات" والخطوة التي حددها والتي تتمثل في المقدمة والعرض والربط، والقاعدة،
والاستنباط، والتطبيق.

٣- الطريقة المعدلة

وتعليم النحو وفق هذه الطريقة لا يتعد كثيرا عن توظيف الطريقة الاستنباطية، وقصارى الأمر أن تعلم القاعدة سيتم من خلال استعراض نص من نصوص القراءة أو الأدب، يدور النقاش من خلال النص حول معناه الذي ينبغي أن يفهمه المتعلمون، يلقي الضوء على الجمل التي ينطوى عليها النص وبيان خصائصها، ثم تستخلص القاعدة، ثم يكون التطبيق بعد ذلك. فالنص هنا متكمل، أما في الطريقة الاستنباطية، فالأمثلة غير مترابطة.

٤ - اتجاهات حديث في تعليم قواعد النحو

ثمة مجموعة من الاتجاهات الحديثة في تعليم قواعد اللغة النحويين :

أشار على مذكور إلى اتجاه ابن خلدون وهو اتجاه قديم لكنه متجدد حيث يرمى أن تعليم اللغة إنما يتم عن طريق تربية الملكة اللسانية، مؤكداً أن تربية الملكة لا يحتاج إلي النحو، ويرمى أن اكتساب الملكة التي تصون علي اللسان والقلم عن الخطأ، إنما يتم بالتعليم والدربة والمران، من خلال دراسة وحفظ النصوص الأصلية الراقية، والشواهد الحية. على قدر المحفوظ وكثرة الاستعمال، تكون جودة المصنوع نظاماً وثنياً، وهكذا ينبغي أن يربي الملكة.^٧

د - أهداف تعليم قواعد النحو

النحو ليست الغاية تقصده لذاته، ولكنه وسيلة إلى ضبط الكلام، وصحة الأساليب، وتقييم اللسان. فلذلك ينبغي علينا أن لا ندرس منه إلا قدره حيث يعينه الطلاب لتحصيل هذه الغاية. والأهداف من تعليم قواعد النحو كما يلي^٨ :

- ١ - يساعد النحو في صحة الأساليب والعبارات العربية وخلوها من الخطاء، بإنّ النحو يقصد أن يصلح عن الخطاء، ويستطيع الطلاب أن يهتمّ الخطاء فيما يكتبه فيجتنبه، وذلك اقتصاد في الوقت والمجهود
- ٢ - تحمل الطلاب على التفكير، وإدراك الطلاب عن الفروق الدقيق بين التركيب والعبارات والجمل

علي أحمد مذكور : تدريس فنون اللغة العربية، الرياض، دار الشراف ١٩٩١ ، ص ٢٢٩ ، ٣٥٥ 7

دكتور حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (لبنان : الدار المصرية، دون السنة)، ص. ٣٣٢ 8

- ٣- تنمية المادة اللغوية إلى الطلاب، بما يدرسون ويبحثون العبارات وأمثلة تحيط حول
بيئتهم ويعتبرون عن ميولهم
- ٤- يساعد النحو في تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازن ، وتكون نفوسهم الأذياق
الأدبي
- ٥- يدرّب الطلاب على استعمال الألفاظ والتركييب تدريبا صحيحا
- ٦- تكوين العادات اللغوية الصحيحة لطلاب، حتى لا يتأثروا بتيار العامة
- ٧- تزويدهم من التراكييب اللغوية وإقذارهم بالتدريج على تمييز الخطاء
- ٨- إدراك أهمية النحو في حفظ اللسان العلابي من اللحن حرصا على سلامة اللغة العلابية
وصونها من عبث العابثين^٩

هـ - مبادئ تعليم قواعد النحو

قبل تعليم اللغة الأجنبية، قد وجد الشخص يجرب في تجريبية اللغوية فهي بكون تعامل
الاتصال مع الوالدين والمجتمعين ولغة الأم وغيرها، فلذلك يكون عوامل في تنمية اللغة الأجنبية
صحيحا. وقال فؤاد نعمة كما نقله زين العارفين على أن النحو هو قواعد تعرف بها وظيفة
كل كلمة داخل الجملة، وضابطها أواخر الكلمة وكيفية إعرابها.^{١٠} وقال الشريف على ابن محمد
الجرجاني كما نقله حمّار نسيمية النحو هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكييب العربية من
الإعراب والبناء وغيرها وقيل النحو هو علم يعرف به أحوال الكلم من حيث الإعلال وقيل
علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده^{١١}.

وَأَمَّا مَرَاهِلُ عِلْمِ النُّحُوِّ يَنْقَسِمُ إِلَى كَثِيرَةٍ مِنْهَا :

- ١- ولادته وهي عندما اتسعت رقعة الإسلام، ودخل فيه من العجم أناس كثيرون،
أخذ العرب يختلطون بغيرهم من أبناء الأمم الأخرى الذين دخلوا في الإسلام
أفواجا، فنشأ عن ذلك فثو اللحن، وفساد اللغة العربية، واللحن المخل بنص
القرآن الكريم، فتفطن لذلك من نفر بطباعه سوء فهم الناطقين ممن دخلوا

⁹ زين العارفين، اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريبيها (فادنج : هيفابريس، ٢٠١٠)، ص. ١٢٧

¹⁰ محمد يونس ومحمد بكر، التربية والتعليم الجزء الأول (كانتور : دار السلام : دون السنة)، ص. ٣

¹¹ حمّار نسيمية، إشكالية تعليم مادة النحو العربي في الجامعة (منشورات مخبر الممارسة اللغوية في الجزائر، دون مدينة الطبع : ٢٠١١)، ص. ١٤٠

الإسلام مما أثر في قلوب كبار الصحابة والتابعين كالإمام علي وأبو الأسود
الدؤالي

وولد علم النحو في البصرة بعد أن كان جنينا في أذهان كثير من المخلصين ومن
مقومات ولادة هذا العلم شناعة اللحن وإقدام الغيورين على حماية اللغة والقرآن
وأنة أول علم بدئ تدوينه في الإسلام ، وأنّ السبب في ظهوره هو سلامة النطق
في القرآن وهو السبب المباشر لوضع علم النحو كما تشير إلى ذلك الروايات.

٢- نشأته علم النحو في مدينة البصرة على يد أبي الأسود الدؤالي وتلاميذه وكانت
الخطوة الأولى فيه تشكيل الحروف وتنقيطها وترتيب الحروف الهجائية على ترتيب
الحالي مثلا أ،ب،ت، الخ

٣- طفولته هي بدأت على يد الطبقة الثانية من البصريين الذين أتوا بعد تلاميذ أبي
الأسود الدؤالي ومن مقومات هذه الطفولية أعمال القياس والكلام على الهمزة
وذكر بعض العلل فيه

٤- فتوته كانت على يد الخليل بن أحمد الفراهيدي عندما بدأت العقول المنيرة تتسابق
إلى تطوير العلوم

٥- شبابه كان في نهاية القرن الثاني ومطلع الثالث كثر الاجتهاد في العلوم عامة وفي
علم العربية خاصة، حتى عصر ابن مالك فتم فيه تبسيط علم النحو والبعد عن
تعقيده فكثر الاستغال فيه وانتشاره بكثرة المدارس

٦- رجولته وضع فيها الإكار العام لهذا العلم والضوابط والقواعد الكلية العامة وكثرة
الشروح على المتون المنتورة والمنظومة والبعد عن كل خلاف ومالا طائل تحته ففي
هذه الفترة ظهر الكثير من العباقرة كابن هاشم وابن مالك وغيرهم.

٧- شيخوخته لقد شاخ علم العربية وكل العلوم الإسلامية في عصر شاخه فيه
الدولة الإسلامية وتوقفت حركة التطوير وجمدت العقول على القديم كل ذلك
راجع إلى كثرة الولايات والولايات المصائب التي نزلت بالأمة الإسلامية فما عاد
النحاة يتصدرون مجالس الأمراء والسلاطين لعدم الاهتمام الكافي بهذا العلم
فأدى ذلك إلى غياب النحو عن الساحة وفي اجتماعات الناس والاكتفاء

بالحواشي والتعليقات والشروح دون محاولة تحديث وتطوير هذا العلم حتى كاد هذا العلم أن يندثر في الأوراق وتنطى جذوته في الأذهان بسبب العامية التي حلت على الألسنة محل الفصحى بحيث صار لكل بلدة أو مدينة أو قرية لهجة خاصة ومصطلحات

٨- تجديده لما أدرك المتأخرون بالعجز اللغوي عن وصف بعض الآلات والتعبير عن بعض منجزات الحضارة الجديدة بدوا بعلاج المسائل المستجدة والمشكلات المطروحة على الساحة اللغوية وإنشاء مجامع لغوية تضم علماء من جميع الأقطار استطاعوا بذلك أن يجعلوا اللغة العربية لغة رسمية في الولايات العربية التابعة للخلافة الثمانية^{١٢}

والمراد من تعليم النحو هنا اكتساب المعلم والطلاب لبيحنا ويتعلّم المادة عن قواعد النحو في الأوقات المعينة لإدراك الغرض يخطئ من قبله.

و- تعريف المشكلات

المشكلة تشتق من كلمة أشكل أو إشكالا التي صيغتها اسم الفاعل وجمعها مشاكل ومشكلات بمعنى الأمر الصعوب أو الملتبس^{١٣}. وأما اختلاف السكولوجي يختلف من جميع بيئة الطلاب بعضهم بعضا الذي يشكلهم في تعليم قواعد النحو، فمن مسألة السكولوجي تكون مشكلة التي تتعلق إلى ميول الطلاب ونشاطهم عن المادة.

تكون المشكلة في عملية التعليم متنوعة سواء كانت من المادة أو طريقتها أو غابتها في تعليمه، أما أنواع المشكلة من التعليم كما يالي :

١- تعليم التجريدي هو التعليم يستعمل بالتفكير تجريدا، وغايته لنيل الفهم العميق مثلا تعليم التوحيد

٢- تعليم المهارة هو التعليم الذي يتعلق بالعضلة والصعب ليدرّب مهارة لأعضاء الجسم كما تعليم الرياضية والمادة في الدين كالصلاة والحج

محمد بن أحمد الأهدل، النحلة العطرة على المقدمة الأجرومية (جاكرتا : دار البرهان، ١٤٣٠) ص. ٢٣-٢٤ 12

المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : دار المشرق) ، ص. ٣٩٨ . 13

- ٣- تعليم الاجتماعي هو التعليم ليفهم مسألة موجودة عند البيئة كما المسألة في العالية والاجتماعية
- ٤- تعليم حلّ المشكلة هو التعليم ليفهم مسائل وكيفية لعلاجها
- ٥- تعليم المعقولة هو التعليم باستعمال التفكير معقول (يطابقه عقلا صحيحا) الذي غرضه يملك الطلاب مهارة المعقول لحلّ المشكلة (*Rational Problem solving*) يعنى مهارات لحلّ المشكلة بعقل صحيح تبعا لنظام الخاص
- ٦- التعليم المادة هو التعليم ليشكل العادة الجديدة أو تغيير العادة الذي غرضه لنيل صفة أو عادة جديدة
- ٧- التعليم الاعتبارية هو التعليم ليقدر شيأ وغايته تنمية حقّ الاعتبار
- ٨- التعليم المعرفة هي التعليم بكيفية التحرى العميق على معرفة معينة^{١٤}

ز - عوامل التي تؤثر على اللغة العربية

عملية اللغة أو تعليم قواعد النحو في بلد الإندونيسيا توجد المشكلة مثل تعليم اللغة العربية اللتان تتعلق بينهما بأمرين الاول كون التفريق والتشبيه بين اللغة العربية واللغة الإندونيسيا لفهم الطلاب، والثاني تباعد العوامل التي تأثر في عملية تعليم اللغة العربية^{١٥}.

أما المشكلات في تعليم اللغة العربية هي المشكلات المتعلقة بالعلم اللغوي كما يلي

١- الصوت

تعليم اللغة العربية في جنوب شرق آسيا بشكل عام وخاص في إندونيسيا، وقد استمرّ لقرون. ولكن الجانب من الأصوات كأساس تحقيق الاستماع والمحادثة غير العميق. ولذلك أنّ الغرض في تعليم اللغة العربية موجه لانتقان لغة الكتابة من أجل فهم لغة العربية. وتعلم لغته التحدث أكثر من الكتابة على أن تكلم اللغة العربية تضاد اتضاضا لأنه يؤكد على جوانب الشراء ويشرح الطريقة الصحيحة لنطق مع جمع جوانبها التي تهتمّ بها مهارة الكتابة.^{١٦}

¹⁴ Daryono, Psikologi Pendidikan, (Jakarta : rinika tacipta 2005), Hal 225-228

¹⁵ Ahmad Akrom Maliba, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/Iain, (Jakarta : DEPAG 1976) Hal 78

¹⁶ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Remaja Rodakarya) Hal 100

وفي تشبه الصوت بين اللغة العربية واللغة الإندونيسيا مثل الكرسي، الأيات، الفوائد، المقصود، الحروف، وغيرها. وفي هذه الحالة تتم أخذ العديد من المفردات أو تكييفها من العربية، ولذلك توجد الاختلافات التي تسبب الصعوب أو المشكلة فلا بدّ على الطلاب أن يعرفوا الاختلاف والتشبه لفهم اللغة العربية

المفردات - ٢

وفي هذا البحث قد كثرت فائدة تعليم لغة العربية في بلد الإندونيسيا لمن يريد أن يتعلمها، على أنّ البحث في هذا القسم حيث يستعمل بين اللغة العربية والإندونيسيا مفرد متساوي، ولذلك المعنى يسهل الطلاب في فهم لغة العربية مثل لفظ الكرسي ولا يشكل الطلاب في حفظه لأنّ المفرد متساوي بين اللغة العربية والإندونيسيا وأيضا لفظ والمسجد والمصلى فهما نحو ذلك

ولو كانت المفردات تتأثر معنا إيجابيا ولا تترك تلك المفردات النفسية تأثير المعنى السلبية، كما بيانهما بعد الآتية :

أ) تغيير المعنى، كثرت المفردات في لغة العربية التي تستعمل إلى لغة الأندونيسيا ولكن تكون تغيير المعنى المراد من أصل اللغة مثل قصيدة، التي قبل ذلك بمعنى مجموعات الشعر بوزن والقافية متساويا، علي أن لفظ القصيدة في الإندونيسيا يستعمل إلى الأغنية العربية

ب) تغيير لفظه من الصوت الأصل ولكن معناه مرادفا كما المثال "البركة" يعبر ذلك اللفظ مرادفا في اللغة الإندونيسيا

ج) ثبوت لفظه ولكن يغيّر المعنى، كالمثال "الكلمات" بمعنى "kata"، وأما في اللغة الإندونيسيا لفظ الكلمات تستعمل لتعبّر بها تركيب الألفاظ.

والمتعلق من تلك المشكلة قد كثرت المفردات لم توجد في لغة الإندونيسيا كالمثال من جهة الصرف بأنه لا بدّ علينا أن نعرف شكل كلمة فعل الماضي والمضارع ولكن في لغة الإندونيسيا لم نعلمهما نحو طلب من كلمة فعل الماضي ومضارعه يطلب، وذلك اللفظ يستعمل لفاعله بكلمة طالب، وأيضا في اللغة العربية يتعرف عن المفرد، والمؤنث، وجمع المذكر السالم، والمؤنث السالم

وجمع التكتير، ولكن في اللغة الإندونيسيا يعرف عن كلمتين مفرد وجمع فقط.^{١٧}

٣- تركيب الكلمة

في اللغة العربية لا بدّ على الطلاب أن يعرفوا قواعد النحو، وليس فن قواعد علم النحو يبحث عن الإعراب أي تغيير الحركة في آخر اللفظ لدخول العوامل عليها أو يبحث عن البناء أي آخر الكلمة لن تغيير بسبب العوامل الداخلة عليها. بل يبحث النحو عن كيفية تركيب الكلمة، ولذلك بعض القواعد في بحثه يشتمل غير ذلك مثل المطابقة يعني مطابقة الصوت عن جنس المذكر، والمؤنث، المفرد، التثنية، والموقية أي تركيب اللفظ، كالمثال :

"التلميذ يذهب إلى المدرسة، وفيها يدرس مع أصدقائه"

في المثال الأعلى، يوجد قواعد خصّة وهو الخبر يطابق المبتدأ في كل حال. وإذا كان المبتدأ يدلّ مفردا فخبره مفرد وإن كان المبتدأ مذكرا فلا بدّ على خبره مذكر بأن يوجب الخبر يطابق مبتدأ.

٤- الكتابة

يكون البحث عن الكتابة يدلّ عن العوامل في تعليم اللغة العربية لطلاب الإندونيسيا. فأما الفرق المقتصد فهو توجد كتابة اللغة العربية أن تبتدأ في جهة يسرى ولكن في كتابة الإندونيسيا تبتدأ في جهة يميني وأيضا أن كتابة العربية لا تعرف الحروف الأبجدية وثمّ في العربية تهتمّ مطابقة الإعراب ولا في اللغة الإندونيسيا بل هو في احتياجها، وأيضا في اللغة العربية تهتمّ عن البلاغة المتناسبة.

وبتلك المشكلات لا تتعجب الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في الإندونيسيا حتى تتصل التعليم إلى الطلاب الجامعة، ولكن هم لم يزلوا الأخطاء عن كتابة عربية، والمصيبة الكبرى على أن الطلاب يثبتون في الخطاء على كتابة العربية التي أصلها من آيات القرآن والحديث وهما صدرا أساس الإسلام.

والحقيقة في مهارة الكتابة العربية التي تنتصب قواعد الإملاء فلا بدّ يملك لمعلم اللغة العربية منذ طبقة المدرسة المتوسطة والثانوية وما فوقهما.

ح- العوامل التي تؤثر على مشكلات تعليم قواعد النحو

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو الشيء لا يستطيع أن يردد لأنّ أهمية اللغة المجتمع العالم الآن.¹⁸ قد يكون الطالب الفاشل في تعليمهم، ولا يقع الفشل بلا عوامل التي تؤثرها. ويجب على كل الطالب أن يعرف عوامل التي تسبب المشكلة في تعلمه، وتنقسم العوامل التي تكون المشكلات لطلبة في التعليم إلى قسمين فهما عوامل داخلية (من نفس الطلاب) وعوامل خارجية (من بيئة الطلاب وبيئة المدرسة وبيئة العائلة و عوامل من اجتماعية)

سيشرح الباحث عن العوامل التي تؤثر على مشكلة التعليم كما يلي :

١- مشكلة التعليم من الداخلية (من نفس الطلاب)

هذه مشكلة عظيمة تؤثر على تنمية تعليم الطلاب، بل أكثر منهم الذين يدركون ولا

يسعوا لحلها. العوامل التي تؤثر على المشكلة التعليمية كما يلي:

(أ) لا يملك الطلاب الغاية الواضحة في التعلم

(ب) الرغبة الصغيرة على التعليم

(ج) حالة الفيسيولوجية (سهل المريض)

(د) التعليم غير مرتّب

(هـ) لا يقدر الطلاب على اللغة

IAIN PURWOKERTO

٢- مشكلة التعليم من الخارجية

(أ) مشكلة التعليم من البيئة المدرسة

ليست عوامل التعليم من نفس الطلاب فقط، بل من البيئة المدرسة تؤثرهم أيضا.

أما الأسباب التي تكون في البيئة المدرسة مثلا

(١) طريقة المدرس يستعملها في عملية التعليمية

وجب المدرس أن يهتمّ حالة الطلاب حيث يعطيهم الفرصة لتقديم السؤال عن المادة لم يفهموها. لأنّ شرح المعلم قد يكون غير واضح وربما لا يعلم المعلم على الطلاب عن المادة

(٢) قلة الكتب المناسبة بالمادة، الكتب المحددة في مكتبة المدرسة تسبب تعلق الطلاب على المادة التي يعطى المدرس فقط، حتى يؤثروا في عملية التعليمية.

(٣) قلة أدوات الدرس، يحتاج التعليم أدوات الدرس الأخرى لنيل المقصود في الدرس.

(٤) تنفيذ الدرس المكتظ جدًّا. يسبب هذا الحال على صعوبة الطلاب في تعليمهم. مثلا الفنون أكثر من وقته^{١٩}

ب) مشكلة التعليم من البيئة العائلية

(١) اقتصاد العائلة، صارت مصارف الدراسة قوة التعليم بل تنال هذه المصارف من الوالد غالبا، حتى إذا يؤدي في تعليم الطلاب عندنا ينقص المصارف.

(٢) المراقبة الناقصة للأولاد، مراقبة الوالد من عوامل تؤثر على مشكلة التعليم ولكن سيعوق المراقبة المبالغة على تقدم التعليم لأنه قد ضاعت حرية الطلاب وثقتهم وعكسه إذا ليست المراقبة لوالد فيمكن أن يعوق على تقدم تعليمهم.

ج) مشكلة التعليم من البيئة الاجتماعية

غالبا، لا يحجب المجتمع على تقدم التعليم الطلاب، ولكنه مسرور ورجاء بنجاح تعليم الطلاب حتى يكون الطلاب يحتاجهم المجتمع. وأما العوامل التي تعاقب على عملية التعليمية من بيئة اجتماعية هم :

(١) ما عندهم رافق للدرس معا

٢) لا يرتب الوقت ليمشى وللدرس، فإن الطلاب يحتجون إلى أن يمشوا لحذف الملل، ولكن يستعمل وقت الدرس ليمشي سبب العوائق على تقدم التعليم.
٣) المعاشرة من غير جنس (ذكر أم أنثى)، ويجوز الطلاب أن تعاشرُوا بغير جنسهم ما زال في طبعية يعنى المعاشر بغير مبالغة. بل أضرهم أيضا مثلا عند قطع الاتصال بينهما وهلم جار

ط - الحل المقدم في تعليم قواعد النحو

في الباب السابق قد شرح بيانه عن تعريف التعليم يعنى السعي في عملية التعليمية لنيل نتائج الدرس الطيب ولكن لكل الطلاب مشكلة التي يواجهها في التعليم حتى تؤثر نتيجتهم. فلذلك ينبغي على كل طلاب أن يحلّوا كل مشكلة إما من الداخلية او الخارجية.
إن كانت العوائق لطلاب في التعليم تسبب الفاشل كما يفشلون لنيل نتيجة أعلى في الامتحان، ويفشلون لنيل كشف النتائج الكاملة أم يفشلون لإرتقاء إلى فصل الأعلى وما أشبه ذلك.

ثم كيف المحاولة لعلاج تلك المسألة؟ هذا الحال لا يستطيع الطلاب ليحلّوها بنفسهم. المدرس من عوامل التي تعاون الطلاب في عملية التعلمية مباشرة، لأنه يمكن لطلبة فاشلا في سعيهم بلا معاونة المدرس. نجاح تعليم الطلاب أيضا يتعلق بكيفية تعليم المدرس. كما قد عرض عمر همالك في كتابه تحت الموضوع (pendekatan baru strategi belajar mengajar) CBSA الطلاب سينجحون في تعليمهم لو كان المدرس يعلمهم تعليما مؤثرا.
حل مشكلة الطلاب في التعليم فواجب عليهم أن يتعلموا تعليمين مجتهدين وأن يكثرُوا الأوقات للتعلم و يستعملوا طريقة الدرس الصحيح. سيشرح عن طريقة التعليم كما قال سيلاميطا :

- ١ - أن يجعل الطلاب جدولا وتنفيذه
- ٢ - أن يقرأ الطلاب ويجعلهم دفتر الملاحظة
- ٣ - أن يكرّر الطلاب المادة
- ٤ - التركيز في التعليم

٥ - أن يعمل الواجبات المنزلية^{٢٠}

وينبغي على طلاب أن ينهوا أن يتركوا الذين يسبب مشكلة التعليم. جودة عملية التعليمية تتعلق بطريقة الدرس وكيفية المدرس في استعمال طبيعية الدرس. عند الباحث سعي المدرس في حلّ مشكلة التعليم تتعلق بغايته في التعليم وكيفية استعمال طريقته، سيشرح المعلم الطلاب لنيل المعرفة. والمهارات وشكل المعلم سلوك الطلب. ثم يملك المعلم غاية التعليم في شكل الحلق وكيفية المعلم لحلّ مشكلة الطلاب في الفصل والمدرسة والبيت والاجتماعي وأيضا يكون أسوة حسنة من المعلم في عملية التعليم في الفصل يعنى الحثّ ليوجّه الطلاب في تعليم قواعد النحو عند رأي سرديمان " السعي لنيل غاية التعليم فخلق البيئة بهدوء.^{٢١}

بيئة التعليم الهادئة تستطيع أن تؤدي إذا يفهم المعلم عن غاية التعليمية مثلا يجعل المعلم غاية التعليمية بأنّ الطلاب يستطيعون أن يكتبوا حروف الهجائية بجديد. فيشرف المعلم الطلاب ليستطعوا بها ويحلّ مشكلة التي يوجهها.

IAIN PURWOKERTO

²⁰ Slamet, Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi, (Jakarta : Rinika Tacipta 1991) Hal 83- 89

²¹ Sardiman, Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta : Persyada 1996) Hal 54

باب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، لأنّ الباحث يذهب إلى ميدان البحث لجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث. قال زين العارفين، بحث الميدان هو عملية البحث التي تعلم بطبيعية متسوية بحالة الموضوعية في الميدان دون التلاعب في البيانات وأجناسها التي تجتمع بيانات الميدان. وقال بغداد وتيلور (Bogdan dan Taylor) كما نقله مارغونو يقال بحث الميدان هو إجراء البحث الذي ينتج بيانات التصورية لكلمات الكتابية واللسانية من الإنسان والعمل الذي يستطيعه.¹

ب- مكان البحث

واختار الباحث مكان البحث بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو مكانا في البحث. ووقعت هذه المدرسة بقرية بيجي في منطقة كدونج بنتينج في مديرية بانجوماس. ومدير هذه المدرسة هو الأستاذ جوهانا

١- كانت مدرسة الإحسان الإسلامية ببيجي بورووكرتو تدرس علم النحو باستخدام كتاب

المقرر
٢- أكثر العلوم الذي تعلّم بمدرسة الإحسان ببيجي بورووكرتو تستخدم الكتب العربية ولذلك ينبغي أن يفهم القواعد النحوية ليفهم تلك الكتب.

٣- كثير من التلاميذ بمدرسة الإحسان ببيجي بورووكرتو الذين يشتركون في مسابقة قراءة الكتب العربية ولم يفيزوا فيها. هذا لسبب لقلة الفهم للقواعد النحو. وذلك يدل على أن تعليم مشكلات قواعد النحو هناك تعطي القائدة لفهم التلاميذ للقواعد النحو. ويواجه الطلاب مشكلة لمعرفة قواعد النحو في حالة الرفع والنصب والجر عن الاسم

المفرد ومشكلة لترجمة النصوص، تعريف أقسام الكلمات لأنهم قلة فهم قواعدهم وقلة حفظ مفرداتهم حتى لم يعرفوا معناها.

وأراد الباحث أن يصف ويعرف عن مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

وبدأ الباحث اكتساب البيانات في هذا البحث بوسيلة المقابلة إلى المعلمة في مادة النحو هي الأستاذة نيلي حرية، S.Pd ووقع جمع البيانات منذ تاريخ ٢١ أغسطس ٢٠١٩ هو قبل مجيئ في الميدان واستمرته بوسائل متنوعة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق.

ج- مصادر البيانات

المصادر هو كل شيء الذي يعطى البيانات التي تتعلق بهذا البحث. في بحث الميدان تعين مصادر البيانات تختار بالترجيح والغرض المعين^٢. ومصادر البيانات في البحث، كما يلي :

١- مدير مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو الأستاذ الدكتور اندس أحمد جوهانا، لنيل المعلومات عن تاريخ مدرسة الإحسان بيجي بورووكرتو، والبرامج التي تتعلق بذلك المدرسة، وحال الأساتيد، ومكان الجغرافية ذلك المدرسة.

٢- المعلم في ذلك المدرسة المقصودة هو معلمة قواعد النحو فقط، فهي الأستاذة نيلي حرية، S.Pd فمنها سأجمع البيانات التي تتعلق بهذا الموضوع.

٣- الطلاب، المراد بالطلاب هنا كل الطلاب لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو والمعلومات عن مشكلات تعليم قواعد النحو.

ومن المعروف أن البحث النوعي الوصفي يتركز على تصوير شيء حول الميدان أو الموضوع فلذلك المصدر لنيل البيانات هو كل ما يحدث في الميدان. وتعلقا بما بحثه الباحث أن مصدر البيانات في هذا البحث يصدر من المعلم والتلميذ، المكان والأنشطة. كما قال سوغيونو (Sugiyono) إنه لا يستخدم المجتمع الإحصائي في نوعي وصفي بل بعارة يسميها سפרدلي (Spradley) ب "حالة الإجتماعي" أو

² Syah Pebunu, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan R&D, (Bandung : Alfatha Batha 2012) Hal 299

حالة الإجتماعي التي تتكون من ثلاثة عناصر وهي المكان, والفاعل والنشاط أو العملية ويتعامل بعضها بعضا تعاملًا تعاونيًا.³

وفصّل الباحث تلك العناصر بتفصيل ما يحيط بموضوع البحث بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بوروكرتو. أما تفاصيلها فهي:

١. المكان

وقد اختار الباحث المكان المعين وهو بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بوروكرتو. حدّدها الباحث بالفصل الحادي عشر الثانوية بعدد ثلاثة فصول. وكان تلك الفصول مصدرى البيانات من وجه مشكلات عملية تعليم النحو . وقد حصل ما يقع في الفصول من عمليات تعليم قواعد النحو.

أما دلائل اختيار هذا المكان ففيه الاهتمام عن مشكلات تعليم قواعد النحو ليس فيها مجردات أو ناقصات عن القواعد المقصودة الذي يتعلق بعلم النحو.

٢. الفاعل

في الطرف الثاني اختار الباحث المعلمة في مادة النحو والتلاميذ في الفصل ٢ ليكونوا مصادر البيانات التي ترتبط بتنفيذ أسلوب قواعد النحو حول تعليم العربية. والمعلمة تهتمّ عن هذه المشكلات في الفصل ٢ وتقوم معرفة التلاميذ وحركتهم. فلذلك أنه تعرف خطوات تنفيذ أسلوب مشكلات تعليم النحو لتعلمه علما وافيا وحالة التلاميذ من جانب المعرفي والحركي والنفسي.

أما التلاميذ فهم يدرسون مواد النحو بوسيلة الطريقة المعينة وهي بالطريقة القياسية والأسلوب الخاص وهو أسلوب الإعراب. وهم كمورد البيانات من كيفية تعليم النحو أيضا وكفاعل مباشر في الميدان. وهذه الطبقة تتكون من سبعة فصول وهي كما في الجدول التالي.⁴

³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.297.

⁴ ملاحظة مع المعلم في درس النحو وهو السيد حامد في يوم ٤ ديسمبر ٢٠١٦.

| رقم | فصل | طالب | طالبة | جملة |
|-----|-------------------------------|------|-------|------|
| ١ | العاشر (العلم الطبيعي) | ٣ | ٢٤ | ٢٧ |
| ٢ | العاشر (العلم الاجتماع) | ١٣ | ١٣ | ٢٦ |
| ٣ | الحادي عشر (العلم الطبيعي) | ٧ | ١٧ | ٢٤ |
| ٤ | الحادي عشر (العلم الاجتماع) ١ | ٥ | ١٥ | ٢٠ |
| ٥ | الحادي عشر (العلم الاجتماع) ٢ | ١٠ | ١٢ | ٢٢ |
| ٦ | الثاني عشر (العلم الطبيعي) | ١٥ | ٢٠ | ٣٥ |
| ٧ | الثاني عشر (العلم الطبيعي) | ١٦ | ٣ | ١٩ |
| | الجملة | ٦٩ | ١٠٤ | ١٧٣ |

٣. العملية

العملية تعتبر في اللغة الإنجليزية بـ "activity" لها دور لأخذ البيانات. هي تصير برهانا لوجود هذه الأسلوب وتزيد تقارير تحيط بتنفيذ هذا الأسلوب. ويأخذ الباحث الوقائع ويشاهدها ومشاهدة.

ويبين هذا البحث مشكلات تعليم وقواعد النحو وتنقسم خطوات عملية تعليم النحو بالأسلوب إلى ثلاثة أنشطة وهي النشاط التمهيدي والنشاط الرئيسي والنشاط الاجتماعي.

د - طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أفضل الخطوة في البحث، لأن الغرض الأول من البحث هو جمع البيانات. يجمع البيانات سينال الإخبار والظواهر المهمة حتى أن الأكتشاف الذي ينتج من بحث العلمية يستطيع أن يسأل عنه^٥. ثلاث طرق لجمع البيانات, كما يلي :

١ - طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الإشراف والتدوين نظاما إلى ظواهر الذي يبحث الباحث. طريقة الملاحظة هي العملية المركبة التي تتركب بعملية الأحيائي وعملية سيكلوجي.^٦

الملاحظة هي عملية الطبيعية التي نعملها مرارا في حياتنا اليومية. قال زين العارفين الملاحظة تبين جمع البيانات الذي تعمل بالمراقبة والتدوين النظامي والمنطقي عن أنواع الظواهر في أحوال الحقيقية أو غير الحقيقية لإدراك الغرض المعين.^٧

أستخدم طريقة الملاحظة المباشرة في هذا البحث لكي أستطيع أن أجمع البيانات عن الصور العامة عن مكان البحث. طريقة الملاحظة المباشرة عمل الباحث في جمع البيانات بالتكلم مباشرة إلى مصادر البيانات، أنّ الباحث سوف يبحث فيه. وقال مرجونو ملاحظة المباشرة هي مراقبة و تدوين التي تعمل على شئ في مكان البحث حتى أنّ الملاحظة توجد بشيء الذي يتحرى معا.^٨

٢ - طريقة المقابلة

عند سووترسنو هدى (١٩٨٦) يعبر أنّ الملاحظة هي الطريقة المجموعة يعني الطريقة تركب من كلّ طريقة الأحيائية والنفسية. من الشئ المهم بطريقة الملاحظة والذاكرة.^٩ هذه الطريقة تستعمل لجمع البيانات عن كل حال البيئة بمدرسة الإحسان الثانوية

⁵ Muhammad Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa, (Jakarta : Hilal Pustaka 2010) Hal 122

⁶ Amirul Huda, Metode Penelitian Pendidikan, (Jepara : Pustaka Setya 2000) Hal 94

⁷ Zainul Arifin, Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru, (Bandung : Fatha Remaja 2012) Hal 133

⁸ Mardjono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta : fatha Asdi Mahasetya 2000) Hal 158

⁹ Syah Fibunu, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan R&D, (Bandung : Alfatha Betha 2012) Hal 227

الإسلامية يبجي بورووكرتو توجد المشكلات عن مادة النحو التي تعلّمها المعلمة إلى الطلاب ولم تعرف المعلمة الطريقة لعلاج مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية يبجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٩.

٣- طريقة الوثيقة.

طريقة الوثيقة هي أخذ البيانات التي كانت في الوثائق^{١٠}. الوثيقة هي مواد الكتابي. ^{١١} وقال محمد عنين الوثيقة هي جميعة الكتابية، أما الوثيقة في المعنى العام تتكون من الصورة و الرقيم و فيديو و الشريط وما أشبهها ذلك. أستخدم طريقة الوثيقة هي جميعة البيانات من كلّ الوثائق التي كانت في المدرسة.

الطريقة الوثيقية كتابة الواقع الذي قد مضى. الوثاقية تستطيع أن تشكل الكتابة والصورة أو مأثورة الضخم من شخص. الوثاقية الكتابة مثل اليومية وتاريخ الحياة والقصة والنظام والسياسة. والوثاقية الصورة مثل الصورة وصورة الحياة إسكتس وغيرهم. والوثاقية المأثورة الفنّ كالصورة والنصب والأفلام وغيرهم. يستعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات التي عملية اليومية للأساتيد والطلاب عن الشيء يتعلق بمشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية يبجي

بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

هـ- تحليل بيانات البحث

تحليل البيانات هو عملية البحث وتنظم البيانات بترتيب الذي وجد من نتائج المقابلة الملاحظة وما أشبهها ذلك حتى سهل فهمه ويستطيع أن يخبر إلى الأخرى.^{١٢} تحليل البيانات إحدى عملية البحث المهم جدًا وتحليل البيانات أيضا الإخبار الذي جمع به معنى. وأستخدم الطريقة لتحليل البيانات, كما يلي:

¹⁰ Amirul Huda dan Haryono, Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta : Java Pustaka Setya 2000) Hal 110

¹¹ Zainul Arifin, Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru, (Bandung : Fata Remaja Rosyada 2012) Hal 133

¹² Syah febiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan R&D, (Bandung : Alfata Beta 2012) Hal 224

١- التحليل قبل النزول إلى ميدان البحث

المراد هو عملية التحليل البيانات قبل الذهاب إلى ميدان البحث. تحليل البيانات من نتائج الدراسة السابقة وبيانات الثانوية التي تستخدم لتثبيت تركيز البحث.

٢- تحليل البيانات

المراد هو عملية التحليل البيانات وقعت جمع البيانات مباشرة وبعد الإنتهاء من جمعها. وهناك ثلاث خطوات لتحليل البيانات, وهي :

٣- حذف بعض البيانات

البيانات في الميدان البحث كثيرة فلذلك لابدّ الباحث أن أكتبها بدقّة و تفصيلية. والمراد بحذف بعض البيانات هو اختيار الحالات المهمة, وتركز الحالات المهمّة, ثم حذف البيانات غير المهمّة. بعد حذف بعض البيانات سيعطي أوضح الصورة في الميدان ويسهّل الباحث لجمع البيانات الأتية ويبحثها مرّة إذا احتاجها.

٤- عرض البيانات

بعد حذف بعض البيانات التي كانت غير مهمّة. فيليه عرض البيانات يمكن بشكل الكلمة القصيرة أو رسم البيانات أو علاقة الفصيلة وما أشبهها ذلك. بعرض البيانات سيسهل فهم ما حدث واختطّ العمل بعده بشيء يفهم الباحث.

٥- استنتاج البيانات

الخطوة الثالثة من تحليل البيانات هي استنتاج البيانات. استنتاج البيانات هو استخلاص الخلاصة منها. ستغير الخلاصة الأولى إن وجدت الحجة القويّة عند جمع البيانات في المستقبل.

ط- طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة المستخدمة لتركيب المواد أو بيانات التي يمكن أن تؤدي استنتاج من المشكلات التي تُبحثها.

وأنّ تحليل البيانات هو عمليّة البحث وتركيب البيانات المنظمة من حصول المقابلة. ويقام تحليل البيانات بتنظيم البيانات وتبين إلى الفروع وتركيب إلى التخطيط وتختار أين المهم وما الذي تعلم ويصنع الخلاصة أن يبلغ إلى الآخرين. وتحليل البيانات في بحث الكيفي يفعل من البداية حتّى النهاية جمع البيانات في وقت معين. في وقت المقابلة قد حلّ الباحث على جواب الذي يسأل. أنّ الأنشطة في تحليل بيانات الكيفي يُفعل اتّصاليًا واستمراريًا حتّى نهاية. وإن تحليل الحقائق تستطيع أن يحلل بثلاث خطوات وهي:

١- حذف بعض البيانات

تخفيض الحقائق هي الخلاصة، تختار أشياء رئيسيًا وتركّز إلى أشياء مهمّة وبحث موضوعه وتصميمه وحذف شئ غير مهمّ. ولذلك الحقائق التي تخفّض سوف تعطى التصوير واضحًا ويسهّل الباحثة لجمع البيانات الآتية وبحثه عند حاجته. كلّما يزداد الطويلة للذهاب إلى الميدان فعدد البيانات سيكون كثيرًا ومركبًا وصعبًا. لذلك يحتاج إلى تحليل البيانات يمرّ بحذف بعض البيانات.

٢- عرض البيانات

بعد تخفيض الحقائق يليه خطوة إستعراض البيانات. في البحث الكيفي تقديم البيانات يستطيع بشكل جدول ورسم بيانيوشبه ذلك. في هذا الأمر قال ميلس وهيرمان (١٩٨٤) أكثر ما تستخدم في بحث كيفي هو تقديم البيانات بوصف قصصي.

٣- الإستنتاج

إنّ الخطّة الثالثة في تحليل بيانات البحث الكيفي هي الإستنتاج. الخلاصة الأولى مازالت مؤقّنة وستتغيّر إن كانت الحجّة القويّة غير موجودة التي ستساعد في جمع البيانات الآتية.

الخلاصة في بحث كيفي هو شئ جديد ولم يلقى مثل ذلك قبله. الاكتشاف يستطيع بشكل وصفيّ موضوع ما ومازال غير واضح ومظلم وبعد أن تبحث تكون واضحًا، يستطيع بشكل علاقة استمراريًا، نظريًا.

باب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

١ - الصورة العامة عن مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو

نشأة معهد الإحسان ببيجي في السنة ١٩٨٦، فيكون معهد الإحسان ببيجي بورووكرتو مشهورا متسعا إلى أى مكان أو قرية لسبب تنمية لغتين يعني لغة العربية والإنجليزية. ولكن الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية الإنجليزية ليسوا من قرية بيجي وهم من خارجة الجاوي. كون معهد الإحسان لمكان التربية غير شكلي، وسبب تنمية اللغة تبدأ إقامة التربية الشكلية لكثير من الطلاب يتعلمون في المدرسة.

في السنة ١٩٨٨ تقع المدرسة الابتدائية الإحسان في موقع غربية المعهد وحول المسجد. وبعد استمرار السنة تنشأ الفكرة الجديدة لبناء المدرسة المتوسطة لأجل الطلاب يستطيعون أن يستمروا في المعهد الإحسان، ولذلك بينى المدرسة المتوسطة في السنة ١٩٩٤.

ثم بعد أن تقام بها مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية وسارت لعدة سنوات، مرة أخرى جاءت فكرة لإنشاء مدرسة الثانوية بسبب ذلك أن عديدا من الطلاب يدرسون من خارج المعهد ويرجعون إلى قريتهم بسبب دمية الدعم الكثيرة، وتقرر بناء المدرسة الثانوية وقامت هذه المدرسة في التاريخ ٢٥ إبريل ١٩٩٧ مع ٧٣ طالبا.^١

وبسبب الهمة القوية لمؤسسة هذا الأمر الذي بنيت مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو لديها قوة مساومة جيدة خصوصا في ذلك الوقت بقيادة الإخوان تبني مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ومنهم الدكتور أيريهان جمال ويساعده بعض النائبين وهم سيف الدين، س.س. وواحد نور شمسي، رحمن أفاندي، إيكو بودي ستياتنو إلى جانب المعلمين في المجالات الأخرى.

^١ المقابلة مع مدير الإدارة أحمد سمان، S.SOS.I، في التاريخ ٢٢ يولي ٢٠١٩

٢ - موقع جغرافية

تقع مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو في الشارع ستريا رقم ٢ ببيجي كدونج بنتينج. وكانت المدرسة موقعة مناسبة لأنها في حول الطريق الذي يجري السيارة لذهاب إلى المدينة.

المدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو قريبة إلى المعهد الذي استعدّ قبول الطلاب الجديدة سواء من داخل قرية بيجي أو خارجها، في مؤسسة الإحسان سوى المعهد من الطلاب والطلبات يكونون المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. وتقع المدرسة الثانوية في قرية بيجي بالحدود مما يلي:

(أ) في جهة الشمال قرية كرانج ناعكا

(ب) في جهة الشرق قرية بورووساري

(ج) في جهة الجنوب قرية كرانج سلام

(د) في جهة الغرب قرية فاسير

كما يلاحظ الباحث موقع الجغرافية بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو مناسبة

٣ - تنظيم الإدارة

تنظيم مؤسسة الإحسان ببيجي بورووكرتو نمرة ٣٣ / ٢٧ / ٣ / ١٩٨٦

(أ) رئيس مؤسس المعهد الإحسان : الحاج مشكور

(ب) مدير المعهد الإحسان : أحمد صديق مختار إدريس. الحافظ

(ج) وكيل الوزارة ١ : حنان الدين S.Pd

(د) وكيل الوزارة ٢ : فاطمي إحسان

(هـ) أمين الصندوق ١ : فوزية، S.Pd

(و) أمين الصندوق ٢ : عبد القادر

ز) الأعضاء : كياهي الحاج شريف هداية الله، B.I

: كياهي الحاج زين العابدين

: الحاج شهداء

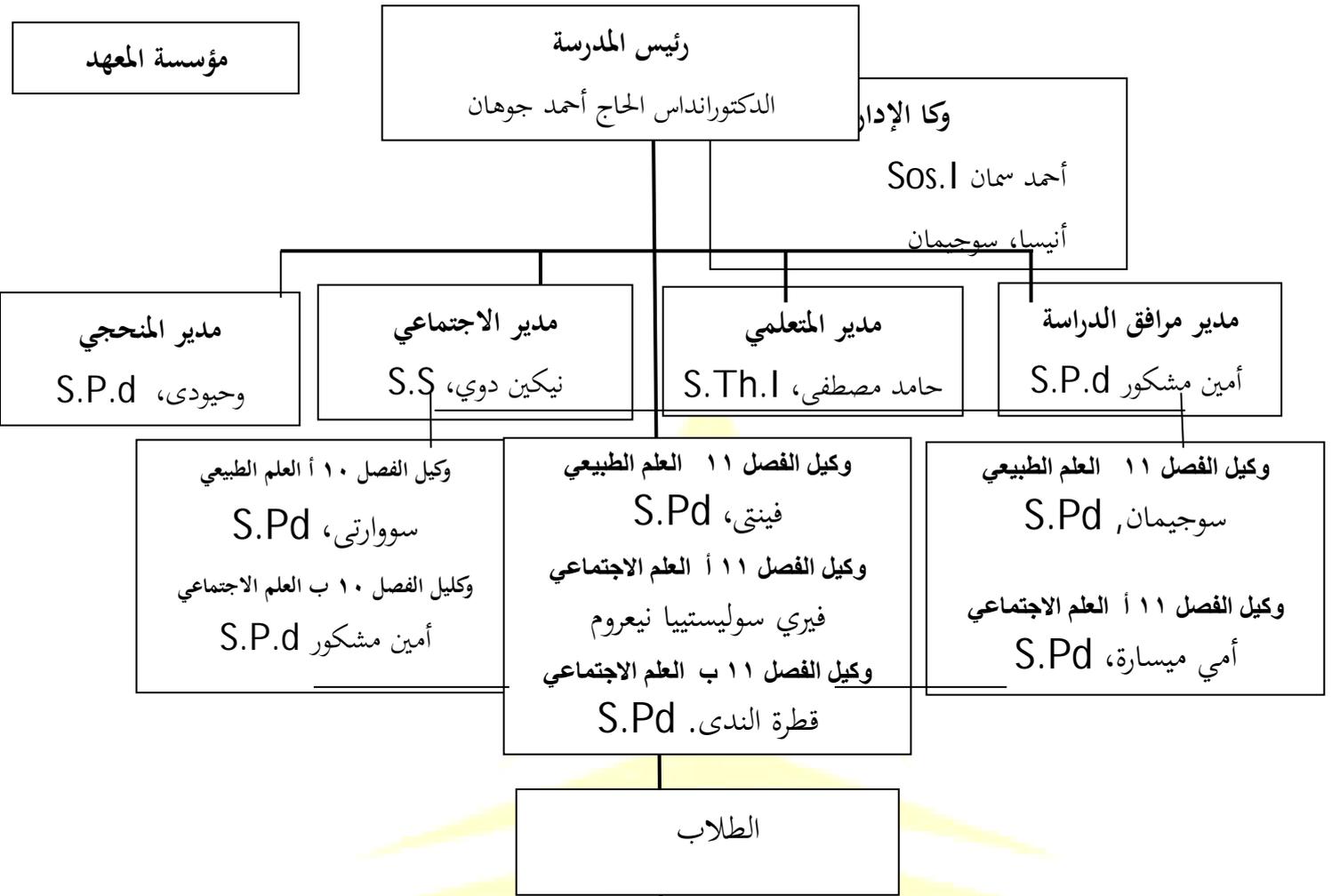
: عمر سوفاني

الجدوال : ١

التنظيم الإداري بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠١٩

IAIN PURWOKERTO



- (أ) مؤسسة المعهد : أحمد مشكور
- (ب) رئيس المدرسة : الدكتوراندوس أحمد جوهانا
- (ج) مدير الإدارة : أحمد سمان Sos. I
- (د) مدير المنهجى الدراسي : وحيودي، S.Pd
- (هـ) مدير الاجتماعي : نيكين دوي، S.S
- (و) مدير المتعلمي : حامد مصطفى، S.Th.I
- (ز) مدير وسائل المدرسة : أمين مشكور، S.Pd
- (ح) الأعضاء : الأساتيد والموظف والطلاب

أ) الرؤية

كانت الرؤية بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو :

(١) التفوق في اللغات المتقدمة في العمل يتطور الدين على أساس الإيمان والتقوى.

ب) البعثة

أما البعثة بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو :

(١) تحقيق الشير ونكوينهم البشر الذين لديهم إيمان وأذكياء ومخلصين ومهارات

والانضباط ومهنية ولديهم تفران ومسؤولية عالية تجاه الدين والأمة والدولة من

خلال تطبيق التعاليم الإسلامية لأهل السنة والجماعة

(٢) تحسين نوعية المهارات اللغوية

(٣) توفير مهارات الكمبيوتر للطلاب لتشكيل الكائنات البشرية الماهرة والفعالة

(٤) تطبيق جميع العلوم الدينية لتشكيل البشر الذين لديهم المعرفة والإيمان والممارسة

من أجل أن يصبحوا إنسانا كاملا

والغرض من مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو

(١) في الماكرو (الكبيرة)

يمكن أن يطبعوا أناسا إسلامية قادرين على توقع ظروف العصر التي تطورت

وتغيرت دائما في عصر العولمة

(٢) في مايكرو (الصغيرة)

لكي نكون قادرين على طبع الكوادر المسلمين كخلفية لنضال الأوصياء

والسابقين حتى يستمر وجود الإسلام في النمو والحفاظ على كرامة وقيم الشعب

الإندونيسيا في أعين العالم

٥ - إدارة المدرسة

تتمتع الإدارة يتسم بالدين ميكية والفعالة والكفاءة وفقا لنظرة وبعثة وأهداف المدرسة

لكن البنية لم تدعم الحد الأقصى من الجهود لتحقيق تعلم وتعاون ناجح بين المؤسسة لدعم

| نمرة | الاسم | المهنة |
|------|-------|--------|
|------|-------|--------|

نجاح

التعلم

لدي الطلاب. من حيث الإدارة والتنظيم ووضع السياسات وضمان عملية تخطيط وتنفيذ ومراقبة الجوانب المختلفة لإدارة المدرسة من أجل دعم نجاح تعلم الطلاب.

لم تقم المدارس بتحفيز المعلمين والموظف الآخرين بشكل مبير على التعلم الدائم من خلال استخدام مصادر التعلم الداخلية والخارجية المختلفة مما يؤثر على تطوير جودة ومهارات المعلمين وموظف التعليم الآخرين

ليسهل في أداء الوظيفة اليومية من مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو. فركب تركيب المنظمة لنيل أهداف الوظيفة وغايتهم. المنظمة هو وعاء ليؤدي عملية بتنسيق الأعضاء مع الرئيسة وغيرها. أما العناصر تتعلق بمنظمة المدرسة مما يلي :

(أ) رئيس المدرسة

(ب) نائب المدرسة

(ج) المدرسة

(د) لجنة المدرسة

٦ - ترتيب المنظمة

(أ) وجود الأساتيد والموظف
أما المراد بالمدرسة فهم الذين يعلمون الطلاب في الفصل ويساعدون في تقدم عملية التعليمية بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

الجدوال : ١

الأساتيد والموظف بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠

| | | |
|---------------------|--------------------------|----|
| رئيس المدرسة | الدكتور اندوس أحمد جوهنا | ١ |
| مدير الإدارة | أحمد سمان، S.Sos.I | ٢ |
| مدير المنهج الدراسي | وحيودي، S.Pd | ٣ |
| مدير الاجتماعي | نيكين دوي، S.S | ٤ |
| المعلمة | سووارتي، S.Pd | ٥ |
| المعلمة | فيري سولستيا نيعروم | ٦ |
| المعلمة | فينتي، S.Pd | ٧ |
| المعلم | حامد مصطفى، S.Th.I | ٨ |
| المعلمة | امي ميسارة، S.Pd | ٩ |
| المعلمة | سري رزق، S.Pd | ١٠ |
| المعلمة | عنيقة ميلا زكية. S.S | ١١ |
| مدير الإدارة | أحمد سمان، S.Pd | ١٢ |
| مدير المكتبة | قطرة الندى. S.Pd.I | ١٣ |
| المعلمة | هيراواتي | ١٤ |
| المعلمة | ليفينسكي | ١٥ |
| المعلمة | نبلي حرية، S.Pd | ١٦ |
| المعلم | سوجيمان، S.Pd | ١٧ |
| حفيظ المدرسة | أحمد مصلحين | ١٨ |

(ب) وجود المتعلمين

وأما المراد بالطلاب فهم الذين يتعلمون بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية
بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ فمجموع الطلاب بمدرسة
الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو هم ١٧٣ طالبا، تتكون (٦٩) من
الطالب و (١٠٤) من الطالبة. فيما يلي جدول عدد الطلاب المدرسة الإحسان
الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠^٢

الجدول : ٢

عن عدد طلاب المدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-
٢٠٢٠

| رقم | فصل | طالب | طالبة | جملة |
|-----|--------------------------------|------|-------|------|
| ١ | العاشر (العلم الطعيبي) | ٣ | ٢٤ | ٢٧ |
| ٢ | العاشر (العلم الاجتماع) | ١٣ | ١٣ | ٢٦ |
| ٣ | الحادي عشر (العلم الطعيبي) | ٧ | ١٧ | ٢٤ |
| ٤ | الحادي عشر (العلم الاجتماع) ١ | ٥ | ١٥ | ٢٠ |
| ٥ | الحادي عشر (العلم الاجتماع) ٢ | ١٠ | ١٢ | ٢٢ |
| ٦ | الثاني عشر (العلم الطعيبي) | ١٥ | ٢٠ | ٣٥ |
| ٧ | الثاني عشر (العلم الطعيبي) | ١٦ | ٣ | ١٩ |

^٢ المقابلة مع معلمة اللغة العربية نبلي حرية، S.Pd، في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠١٩

| | | | |
|-----|-----|----|--------|
| ١٧٣ | ١٠٤ | ٦٩ | الجملة |
|-----|-----|----|--------|

٧ - مرافق الدراسة

مرافق الدراسة بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو في العام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠١٩

فأما مرافق الدراسة من أدوات التي تستعمل في عملية التعليمية كما : البنيان، غرفة المتعلم أو الفصل، المكتبة، الكراسي، أدوات التعليمية، وسيلة التعلم، ومعمل وما أشبه ذلك. أمّا السهولة التي تملك بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو كما يلي:

| رقم | مرافق الدراسة | عدد |
|-----|-------------------|-----|
| ١ | غرفة الفصول | ٦ |
| ٢ | غرفة المكتبة | ١ |
| ٣ | غرفة الإدارة | ١ |
| ٤ | غرفة رئيس المدرسة | ١ |
| ٥ | غرفة المدارس | ١ |
| ٦ | ذخيرة | ١ |
| ٧ | غرفة الصحة | ١ |
| ٨ | الحمام | ٢ |
| ٩ | قاعد أويسيس | ١ |

| | | |
|----|----------------|---|
| ١٠ | غرفة الكمبيوتر | ١ |
|----|----------------|---|

عملية في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة القواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الحسان بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

مادة الأستاذة التي تعلمها اللغة العربية وقواعد النحو هي نيلي حرية، S.Pd لكل الفصول من مادة اللغة العربية. وأما الخطوات المستقدمة في عملية التعليمية اللغة العربية هي :

أ) الأنشطة الأولى

تبدأ الأنشطة الأولى في عملية التعليم القواعد النحو ارتباطا لإدراك المعلمة مثلا استعداد حالة الطلاب للدرس وتوفير الدافع لتعزيز حماسة تعليم الطلاب. ثم تسأل المعلمة الدرس لطلاب عن المدة وتشرحهم أهداف التعليمية وفوائد في استعماله

ب) الأنشطة الأساسية

تطبيق هذه الأنشطة بتلقية مادة الدراسة سيعلمها. واستخدام المعلمة طريقة التعليم بالطريقة المحاضرة أو المخاطبة، والطريقة الأسئلة والأجوبة، والطريقة المناقشة.

أحد من تواجه الطلاب في تعليم قواعد النحو هي مشكلة في تعليم قواعد النحو مثل عدم القدر على قراءة النصوص ولم يحفظوا عن القواعد النحوية وقلة المفردات عنهم حتى لم يفهموا معناها. أما سعي المدرسة لحلة مشكلة الطلاب في قراءة النصوص العربية بأداء قراءة القرآن في يوم الجمعة لمن لا يستطيعون قراءة العربية أو القرآن وبأداء تعليم مهارات اللغة مثل المحادثة والحوار وقواعد النحو في يوم السبت.

في الأساس من أهداف التعليمية وهي لطلاب قادرين على فهم وإدراك المادة التي قادت لهم. بل مشكلة الطلاب الموجودة، فلم تنال تحقيق أهداف التعليمية، بعد أن يكمل النشاط الأساسي، تعطي المعلمة استنتاجات المادة قدمت لهم .

ج) التقييم

في نهاية عملية التعليم، تقيم المعلمة الطلاب بإجراء مهارات الطلاب على المادة قدمت لهم، التقييم المستخدم هو واجبات المنزلية، بعد ذلك تختتم المعلمة عملية التعليمية بقراءة حمدلة والتحية.

١ - مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

تكون في عملية التعليم مشكلة، كما في تعليم قواعد النحو. وهذا البحث سيعرض الباحث عن مشكلات تعليم قواعد النحو التي تواجه الطلاب بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ من نتائج المقابلة العميقة مع معلمة اللغة العربية وهي الأستاذة نيلي حرية، S.Pd على أن رأي الأستاذة نيلي حرية أنّ مشكلات التي تواجه الطلاب في عملية تعليم قواعد النحو تعني أكثر الطلاب هم يرغبون عن تعليم قواعد النحو ولا يهتمون شرح المعلمة، وبعض الآخر هم لم يعرفوا حروف الهجائية أو الكلمة العربية حتى لا يستطيعوا أن يقرؤوا النصوص العربية ولم يعرفوا من المفردات اللغة العربية حتى لا يفهموها، ولذلك تسبب المشكلات لأنّ الطلاب لا

يقرؤون القرآن في بيوتهم. وأيضاً هم لم يعملوا واجبات منزليتهم ولا يتعلمون في المدرسة الدينية.

أما نتائج الملاحظة في عملية تعليم قواعد النحو في الفصل الحادي عشر العلم الطبيعي في التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٩ فهي مشكلة التي تواجه الطلاب في عملية تعليم قواعد النحو هم لم يهتموا لشرح المعلمة وبعض منهم يلعبون مع أصدقائهم كما حين سألت المعلمة الطلاب عن المادة أقسام الكلمات بعض منهم لا يستطيعون أن يجوبها.^٣ ثم عند الامتحان أو تدريبات يطلب بعضهم الطلاب الأجوبة إلى طلاب آخرين. العلاج لتوجيه المشكلات التي أصابت الطلاب عن قواعد النحو الأستاذة تستعمل حفظ القواعد وتكثير الأمثلة بالجمل القصيرة للوسائل لتساعد الطلاب لفهم المادة التعليمية.^٤

أما نتائج ملاحظة عملية تعليم قواعد النحو في الفصل الحادي عشر العلم الاجتماعي ١، في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩ أن يواجه الطلاب مشكلة لمعرفة قواعد النحو في حالة الرفع والنصب والجر عن الاسم المفرد ومشكلة لترجمة النصوص، تعريف أقسام الكلمات لأنهم قلة فهم قواعدهم وقلة حفظ مفرداتهم حتى لم يعرفوا معناها. العلاج المستخدم لمعلمة قواعد النحو لتوجيه المشكلة التي أصابت الطلاب عن قواعد النحو ومفرداتهم، أنّ الأستاذة تستعمل أن تحفظ الطلاب عن قواعد النحو والمفردات والعملية والوسائل لتساعد الطلاب لفهم المادة الدراسية.

أما نتائج الملاحظة في عملية تعليم قواعد النحو في الفصل الحادي عشر العلم الطبيعي في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠١٩ فهي مشكلة التي تواجه الطلاب في عملية تعليم قواعد النحو فإنهم لم يهتموا لشرح المعلمة وبعض منهم يلعبون مع أصدقائهم كما حين سألت المعلمة الطلاب عن المادة أقسام الكلمات بعض منهم لا يستطيعون أن يجوبها.^٥ ثم عند الامتحان أو تدريبات يطلب بعضهم الطلاب الأجوبة إلى طلاب آخرين. العلاج لتوجيه المشكلات التي أصابت الطلاب عن قواعد النحو

^٣ الملاحظة مع معلمة اللغة العربية نبلي حرية، S.Pd، في التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٩

^٤ الملاحظة مع معلمة اللغة العربية نبلي حرية، S.Pd، في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩

^٥ الملاحظة مع معلمة اللغة العربية نبلي حرية، S.Pd، في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠١٩

الأستاذة تستعمل حفظ القواعد وتكثير الأمثلة بالجمل القصيرة للوسائل لتساعد الطلاب لفهم المادة التعليمية.

من عرض البيانات المذكورة أنّ المشكلات التي تواجهها الطلاب في تعليم قواعد النحو قسمان :

١ - الداخلية

أ- قلة الطلاب يفهمون قواعد النحو وبعض الطلاب لم يعرفوا الكلمات العربية

ب- قلة الدافع في تعليم قواعد النحو

ج- الصعوبة لفهم المادة الدراسة

ذ- الطلاب لم يهتموا شرح المعلمة

٢ - الخارجية

أ- عامل العائلة

ب- عامل المدرسة

ب - تحليل البيانات

لايدوم تعليم الطلاب بالطبيع، يتعلم الطلاب بالطلاقة، وأحيانا بغير الطلاقة. يفهم الدرس أحيانا بسرعة وأحيانا ببطيء. يتعلم الطلاب أحيانا حماسة وأحيانا بغير حماسة أو كسلان. كل ما وقع على الطلاب الذين تسببهم المشكلات في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ لأن لكل الطلاب مختلفين. وهذا الاختلاف يسبب اختلاف السلوك في التعليم. وذلك الحال يسبب الطلاب لا يستطيعون أن يتعلموا كالعادة.

في هذه الفرصة، أخذ الباحث البيانات عن مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو. وتنقسم المشكلات في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو إلى قسمين :

أ- الداخلية

١- بعض الطلاب لم يعرفوا قواعد النحو والكلمة العربية بحالة بعض الطلاب الذين لم يعرفوا قواعد النحو أو الكلمة العربية فيعملون في عملية التعليمية خصوصا اللغة العربية. ولذلك أنهم لا يستطيعون أن يتبعوا دراسة اللغة العربية أو القواعد النحوية جيدا، ولا ينالون أهداف تعليم قواعد النحو. فلا بدّ عليهم أن يبدؤوا بمعرفة قواعد النحو أو الكلمة العربية، لأنّ كل المادة اللغة العربية بالنصوص العربية. بجانب ذلك بعض الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية وفي مساكنهم لا يريدون قراءة القرآن الكريم حتى لديهم مشكلة في عملية التعليمية اللغة العربية أو القواعد النحوية.

وبعضهم يبدئون أن يتعلموا اللغة العربية عند دراسة في المدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو. وعند مقابلة الباحث مع الطلاب عن مشكلتهم في تعليم قواعد النحو أكثر منهم ٧٠% أجابوا بأنهم صعوبة في الترجمة، وصعوبة في القراءة، ١٠% أجابوا بأنهم صعوبة في الكتابة، ٢٠% . ومن تلك النتيجة استنتج الباحث أن بعض الطلاب بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو لم يعرفوا قواعد النحو وترجمة الكلمة العربية، وكتابة العربية حتى يصعبوا لقراءة النصوص العربية.

٢- قلة الدافع في تعليم قواعد النحو هي حالة الطلاب التي لها الحماسة الضعيفة في تعلمها. ولا يبالون على شرح الأستاذة ولا يبالون على الوظيفة من المدرسة أو الواجبات المنزلية، منظور من نتائج المقابلة ٧٠% لا يعملون الواجبات المنزلية، و ٣٠% يعملون الواجبات المنزلية هذا الحال سيؤثر على مؤهل لطلاب في تعليم قواعد النحو. ولذلك لتعزيز دافع الطلاب في المادة ينبغي المعلمة أن بحث الدافع

الطلاب لأن الطلاب الذين ليس لهم الدافع لا يستطيعون أن يقيموا بأنشطة التعليم جيدا. عند مقابلة الباحث مع الطلاب عن دافعهم في تعليم قواعد النحو. وأكثر من الطلاب أجابوا ٦٣% ما عندهم الدافع، وعند ٣٦% من الطلاب أجابوا عندهم الدافع.

من البيانات المذكورة استنتج الباحث بأن وجود الدافع في تعليم قواعد النحو يبدأ باهتمامهم ورغبتهم في قواعد النحو " هل ترغب في تعليم قواعد النحو؟" هذا السؤال استخدمه الباحث لمعرفة الدافع الطلاب في تعليم قواعد النحو ونتيجتهم ٥٥،٥٥% يرغبون عن تعليم قواعد النحو و ١٦،٦١% يرغبون في اللغة العربية، و ٢٧،٧٤% رغبة المتوسطة بإجابة الطلاب عن هذا السؤال، عرف الباحث أن رغبة الطلاب عن تعليم قواعد النحو من عوامل التي تؤثر المشكلات في تعليم قواعد النحو.

٣- الصعوبة لفهم المادة الدراسة

تظهر المشكلات لفهم مادة الدراسة بلا استجابة ضعيفة الطلاب عندما تسأل المعلمة السؤال عليهم. مثلا بعد انتهاء شرح المعلمة عن المادة أقسام الكلمات سألت المعلمة الطلاب عن بعضهم وهم لا يستطيعون أن يجابوا السؤال جيدا. حتى يصعبهم في تكميل الواجبات المنزلية. لنيل نتيجة التعليم جيدا، فلا بدّ على الطلاب أن يهتموا المادة التي قدمت لهم. إذا كانت المادة غير الجاذب الطلاب فيشعرون مملة، حتى لا يهتموا الدرس. يقيم الباحث مقابلة مع الطلاب عن مادة قواعد النحو؟، وإجاباتهم ٣٥% صعوبة، و ٤٠% غير صعوبة، و ٢٥% صعوبة المتوسطة.

٤- لا يهتم الطلاب شرح المعلمة

عندما تشرح المعلمة الدرس ما أكثر الطلاب لا يهتمون بالدرس، هم يلعبون مع أصدقائهم حتى لا يفهموا الدرس. عند سألت المعلمة أن يعملوا الوظيفة هم يضيعون الوقت بلا استعمال الوظيفة مباشرة في آخر الدراسة. وذلك الحال أنهم لا يهتمون بالدرس الذي يقدمه الدرس. حتى شعر الطلاب مشكلة يعملون الوظيفة وواجبات المنزلية. هذا الحال منظور من إجاباتهم في السؤال. هل يهتمون شرح المعلمة عند تعليم قواعد النحو. سألت لماذا؟ أحد من الطلاب يجب أنا لا يهتم شرح المعلمة عند تعليم قواعد النحو. وسألت لماذا؟ لأني لا أحب اللغة العربية بل أحب لغة الإنجليزية، وعند رأي اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية. إذن ليس لهم الاهتمام إلى شرح المعلم فمشكلة في التعليم.

ب - الخارجية

أ - عامل العائلة

العائلة هي مركزة تعليم الابتدائي. ولكن يمكن أيضا أن تكون عوامل التي تسبب في صعوبات التعليم. مثلا: أكثر والدا الطلاب لا يهتمون بهم في كيفية تعلمهم. كما نتيجة المقابلة أن والديهم لا يهتمون أن يتعلموا اللغة العربية. وتسببهم لا يهتمون في تعليم قواعد النحو، قالت نيلي حرية بأن تقريبا ٧٥% من عائلة الطلاب هم مشغولون في عملهم حتى لا يهتمون تعليم قواعد النحو أو اللغة العربية حتى لا يهتمون تعليم أبنائهم. هذه خلفية اقتصادية تؤدي إلى عدم وجود أدوات التعليم، لم يكن لديهم مكان التعليم جيدا. إذن اهتمام والديهم للأولاد أهمية لتقدم التعليم أولادهما. لكي توجد المهمة لطلاب في التعليم عاما وخصوصا في تعليم قواعد النحو أو اللغة العربية.

ب - عامل المدرسية

ومن عوامل التي تؤثر المشكلة في تعليم الطلاب هي حالة التعليم. قال الطلاب ٦٥% أن حالة التعليم غير الداعمة. وبناء على الملاحظة أن الباحث في تعليم قواعد النحو تستخدمه المعلمة الطريقة المحاضرة، الطريقة

الأسئلة والأجوبة، الطريقة الترجمة ولكن أكثر استخدم في تعليم قواعد النحو بطريقة المحاضرة من الطريقة الأخرى. استخدام طرق تعليم قواعد النحو تكرار في كل تعليم ذلك تسبب مملة الطلاب حتى لا يهتموا الدرس. طريقة التعليم هي من كيفية التي تستخدم المعلمة لتلقيمة المعرفة أو مادة إلى الطلاب لنيل الأهداف التعليمية. فاختارت المعلمة الطريقة المناسبة تؤثر نجاحا أو تفشل الطلاب في التعليم. ولذلك ليرفع دافع الطلاب ولا يشعرون مملة ينبغي على المعلمة أن تستخدم الطريقة المتنوعة في تعليم قواعد النحو.



باب الخامس

الاختتام

أ- النتيجة

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات فالباحث سيستنتج بيانه كما يلي :
أنّ المشكلات في تعليم قواعد النحو التي يواجهها الطلاب بمدرسة
الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-
٢٠٢٠ في تعليم قواعد النحو قسمان :

١- الداخلية

(أ) بعض الطلاب لم يعرفوا قواعد النحو والكلمة العربية، وبحالة
بعض الطلاب الذين لم يعرفوا قواعد النحو أو الكلمة
العربية فيشكل الطلاب في عملية التعليمية خصوصا تعليم
قواعد النحو.

(ب) قلة الدافع في تعليم قواعد النحو هي حالة الطلاب التي لها
الحماسة الضعيفة في تعلمها.

(ج) الصعوبة لفهم المادة الدراسة.

(د) لا يهتمّ الطلاب شرح المعلمة.

(هـ) لا يعمل الطلاب الواجبات المنزلية.

٢- الخارجية

(أ) عامل العائلة

(ب) عامل المدرسة

- كيفية الطريقة المستخدمة لمعلمة قواعد النحو لعلاج عن مشكلات تعليم قواعد النحو هي :
- ١ - لتوجيه المشكلات التي أصابت الطلبة عن تعليم قواعد النحو على أن الأستاذة تستعمل استراتيجيات تعليم قواعد النحو
 - ٢ - تستعمل الطريقة المناسبة. المدرسة في هذه المشكلة.
 - ٣ - الأستاذة ترشد التدريس جماعة قبل بداية المادة الدراسية.
 - ٤ - الأستاذة تستعمل حفظ القواعد ليساعد الطلاب لاستعمال قواعد النحو سواء كانت باللسان أو الكتابة.
 - ٥ - وتساعد الأستاذة الطلاب في عملية التعليم دراسة زائدة في الأوقات الأخرى وتكثر الأمثلة بالجمل القصيرة للوسائل لتساعد الطلاب لفهم.
 - ٦ - وأداء واجبات المنزلية ليعرف الطلاب الذين لم يفهموا تعليم قواعد النحو.

ب - الاقتراحات

- حلل الباحث ويعرف الصورة عن مشكلات تعليم قواعد النحو بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو كانت الأشياء التي يريدتها الباحث بأن تعطي الاقتراحات لتبني منها :
- ١ - لرئيس المدرسة ، فينبغي لتنمية الأدوات في عملية تعليم الطلاب الكفاية من أحوال الإنسانية أو الوسائل المحتاج عليها
 - ٢ - للمعلمة، فلا بدّ للمعلمة في نجاح عملية التعليم لطلاب يؤثر على المدرسة. كل شكل المشكلات يعملها الطلاب هي من مسؤولية المدرس ومجتمع التعليم في بيئة المدرسة.

٣- لوالدا الطلاب، فينبغي لوالدي الطلاب أن يعطيا الحث على
أبنائهما في تعليم قواعد النحو ويعطيا الحث باللسان ويعطي الألات
في تعليم قواعد النحو

٤- للباحثين، يتمنى الباحث هذا البحث لا يتوافق هنا فقط، ولكن
كانت البحوث المستمرة لبيان مرة ثانية عن هذا البحث أو يستمر
بالعلاج الأحسن عن مشكلات تعليم الطلاب في المادة الدراسية

ج- كلمة الاختتام

الحمد لله رب العلمين حمدا لمن بيده زمان الأمور، ويصرفها على النحو
الذي يريده فهو الفعال لما يريد، إذا أراد أمرا فإنما يقول له كن فيكون.
سبحانه قد برئ كلامه من لفظ وحرف. وتقدست أسماءه وجلت صفاته
وكانت أفعاله عيون الحكمة. وصلاة وسلاما على النبي العربي أفصح من
نطق بالضاد مُحَمَّد عبده ورسوله وعلى آله وإخوانه من الرسل والأنبياء
مصاييح الهدى وأعلام النجاة ومن لنا نحوهم واقتدى بهدايتهم، أما بعد.

و لقد انتهت هذه الرسالة التي قد كتبها الباحث فطبعها كثير من
الخطايا والنقائص. فيرجو الباحث النقد والاقتراحات الذان يبنى منهما
لتكميل هذه الرسالة. والكاتب إلى جميع من يعطى المساعدة لاختتام هذه
الرسالة وأخيرا الباحث ليرجو عن هذه الرسالة وسيلة لنيل الفوائد والنوافع
لقارئين ولباحثين عامة والباحث خاصة.

المراجع والمصادر

المراجع باللغة العربية

- أحمد الأهدل، مُجد بن ، ١٤٣٠، النفحة العظيمة على المقدمة الأجرومية، جاكارتا : دار البرهان.
- خلدون، ابن، ١٩٧٨ مقدمة ابن خلدون ط ١ , بيروت, دار القلم .
- دحلان، أحمد زين، دون السنة، مختصر جلد (سورابايا : دار العلم،)
- شحاته، دكتور حسن، دون السنة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (لبنان : الدار المصرية)،
- الشيخ مُجد ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية شرح متن الأجرومية، مكتبة إمارة الله سراي.
- العارفين، زين، ٢٠٠٨، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، بادنج: مطبعة حيف.
- العارفين، زين، ٢٠١٠، اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريسها (فادنج : هيفابريس.)
- علي الصبان، مُجد ابن ، دون السنة ، حاشية الصبان، اندونيسيا الحرمين.
- مذكور، علي أحمد، ١٩٩١، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض، دار الشراف.
- المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت : دار المشرق).
- المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت : دار المشرق)
- نسيمة، حمّار، ٢٠١١، إشكالية تعليم مادة النحو العربي في الجامعة، منشورات مخبر الممارسة الغوية في الجزائر، دون مدينة الطبع
- الهادي، ٢٠١١ ، نور الموجه لتعميم المهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.
- يحي، شرف الدين العمري، بلا سنة (بلا مكان : دار السلامة، الغلابيني، مصطفى. جامع الدروس العربية، القاهرة، دار الحديث.
- يونس، مُجد و بكر، دون السنة ، مُجد، التربية والتعليم الجزء الأول كانتور : دار السلام .

المراجع باللغة الإندونيسيا

¹ Ahmad, Abu, 1991, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta.

Ainin, Muhammad, 2010 *Metodologi Penelitian Bahasa*, Jakarta : Hilal Pustaka.

Anshor, Ahmad Muhtadi, 2009, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Arifin, Zainul, 2012 *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung : Fatha Remaja

Arifin, Zainul, 2012, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung : Fata Remaja Rosyada.

Arsyad, Azhar , 2010, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* , Yogyakarta :Pustaka Pelajar.

Daryono, 2005 *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : rinika tracipta.

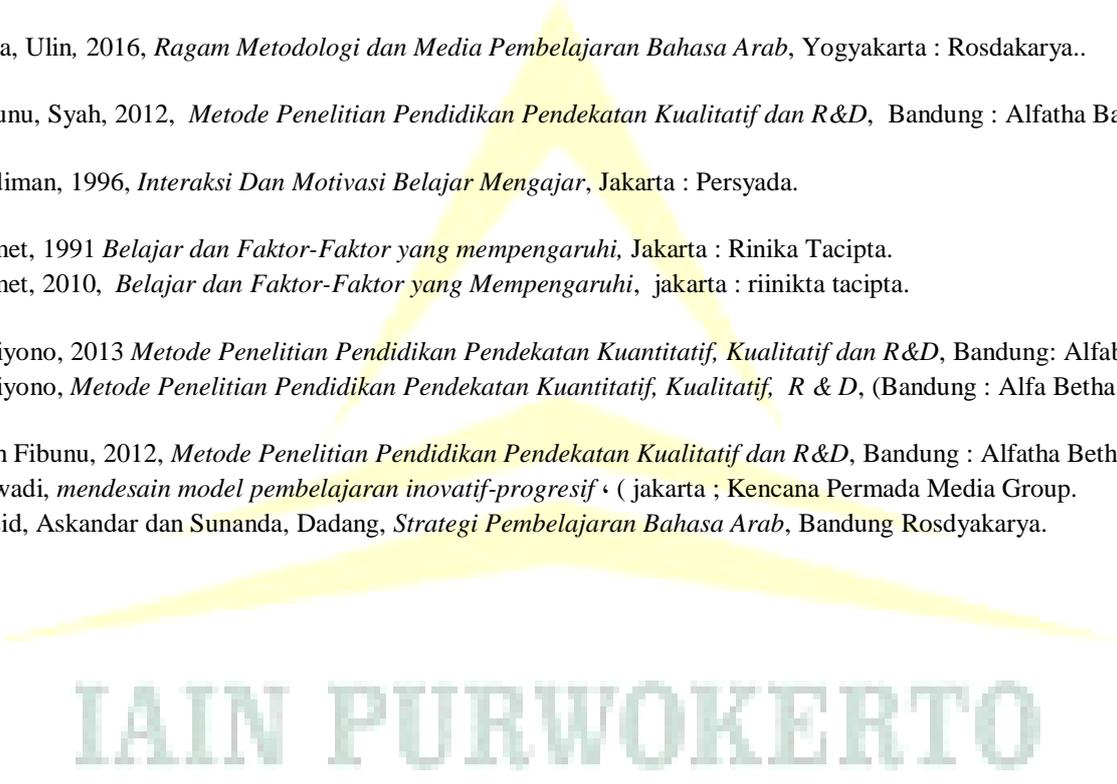
febiono, 2012, Syah *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfata Beta.

Hamalak, Umar, 1991 *Pendekatan Baru Strategi Belajar Berdasarkan CBSA*, Bandung; Tarsitho.

Hermawan, 2014, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rodakarya.

Hermawan, Acep, 2014 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya .

- Hermawan, Acep, 2014, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosydakarya.
- Huda, Amirul dan Haryono, 2000, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Java Pustaka Setya.
- Huda, Amirul, 2000 *Metode Penelitian Pendidikan*, jepara : Pustaka Setya.
- Jamaroh, Syaiful Bahri, 200, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Asdi Mahastia.
- Maliba, Ahmad Akrom, 1976, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/Iain*, Jakarta: DEPAG.
- Mardjono, 2000 *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : fatha Asdi Mahasetya
- Mardjono, 2000, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : fatha Asdi Mahasinta.
- Mu'in, Ainul, 200, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta : Pustaka Husna.
- Mujib, Fathul dan Rohmah, Nailul, *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta : Diva Press.
- Nuha, Ulin, 2016, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Rosdakarya..
- Pebunu, Syah, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfatha Batha.
- Sardiman, 1996, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Persyada.
- Slamet, 1991 *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*, Jakarta : Rinika Tacipta.
- Slamet, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, jakarta : riinikta tacipta.
- Sugiyono, 2013 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung : Alfa Betha
- Syah Fibunu, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfatha Betha
- Tarwadi, *mendesain model pembelajaran inovatif-progresif* • (jakarta ; Kencana Permada Media Group.
- Wasid, Askandar dan Sunanda, Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung Rosdyakarya.



IAIN PURWOKERTO