

مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية
الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩



رسالة جامعة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لوفاء إحدى
الشروط لحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

قدمها

عرفان سوليستيوي
IAIN PURWOKERTO

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١٥ .

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته
الإسم الكامل : عرفان سوليستيو
رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١٥ :
الدرجة : سرجانا
الكلية : التربية وعلم التدريسية
القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أنّ جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بورو وكرتو، ١٧ سبتمبر ٢٠١٩



عرفان سوليستيو

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١٥



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

IAIN PURWOKERTO Teip. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id



الموافقة

رسالة سرجانا بالموضوع :

مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان

الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

التي كتبها عرفان سوليستيو (رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١٥) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩ وقررت بأنها قد وفيت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجازها مجلس المناقشة.

المتحن الثاني كاتب المجلس

أدي روسواتي، الماجستير

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

إنجانج برهان الدين، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠٠١١٢١٠٠٣ رقم التوظيف ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المتحن الثالث/ المتحن الرئيسي

الحاج أحمد سعيد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



د. سويتو الماجستير

رقم التوظيف ١٩٠٣١٠٠٢



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة "عرفان سوليستييو"،

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١٥ بالموضوع :

" مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة

الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ "

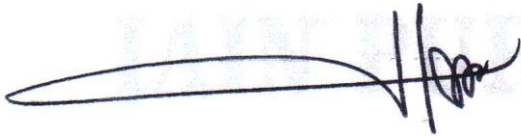
أرى أنّ الرسالة قد كانت كافية لغرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

IAIN PURWOKERTO
بورووكرتو، ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩

المشرف



إينجانج برهان الدين يوسف ، الماجستير

رقم الموظف : ٠٠٣ ١ ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣

الشعار

سيجعل الله بعد عسر يسرا

(سورة الطلق : ٧)



IAIN PURWOKERTO

مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة
الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠
عرفان سوليستييو

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠١٥

ملخص البحث

اللغة هي آلة الاتصالات إلى غيرهم في الاتصالات ولها دور مهم. وأما مشكلات عملية التعليم هي شئ التي يوجهها الطلاب أثناء التعليم. كما أشكل الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو عندما تعليم الطلاب في مادة قواعد النحو هم يظنونها في كثير من أحيان المادة مملّة، صعبة لفهمها.

انطلق الباحث هذه المشكلة وأخده البحث تحت الموضوع "مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. فأما أهداف هذا البحث هي لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم قواعد النحو ولمعرفة العلاج المستخدم لمعلم قواعد النحو في تعليم اللغة العربية.

نتائج البحث، أظهرت أن مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتوتنقسم المشكلات إلى قسمين الأول الداخلية والخارجية. وأما الداخلية هي بسبب عدم القدرة علي قراءة النصوص العربية الصحيحة، وصعبة الطلاب لفهم المادة، وعدم الوسائل أثناء التعليم، وأما سبب الخارجية هي عائلة وبيئة.

الكلمات الأساسية : مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية

الإهداء

المحبوب أبي سوديرنو ويحي شاهدين والمحبوبة أمي سامي رحمواي اللذين لا يزالون لشب
الرحمة والدعاء والحث لجميع خطواتي وحياتي وعفوا مني على طويل الوقت لإنتهاء
دراستي. وأرجو الله أن يطيل بقاءهم. اللهم اغفر لهم وارحمهم كما يرييوني صغيرا.



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات, وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد انّ محمدا عبده ورسوله خير الأنام.

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحث الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أراد الباحث أن يتقدم كلمة الشكر لمن ساعده، منهم:

- ١- المكرم الدكتور مُجَّد رقيب، الماجستير الحاج، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٢- المكرم الدكتو سوويتو، الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٣- المكرم الدكتور على مهدي، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٤- المكرم إينجانج برهان الدين يوسف، الماجستير، كمشرف كتاية هذه رسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حلّ المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله أحسن الجزاء وأطال الله بقاءه
- ٥- الأساتيد والأستاذات والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٦- المكرم الشيخ صادق مختار إدريس الحافظ كمئسسة معهد الإحسان الإسلامي السلفي بيحي كيدونج بانتينج بانيوماس
- ٧- المكرمة أم أنياهي إيداء الفائزة كمرية روعي وجسدي أطال الله بقاءها وحفظها صحتها ويسرها أمورها وواسع أرزقها وسهّلها في جميع أمورها وهي التي تعلمني الحلم الصبر واللين والصفات المحمودة ، كذلك عسي الله بوسيلة دعائها علموما نافعة في الدارين وأرجو دعاءها ورضائها
- ٨- لجميع الغواغيس ونوانيع المحترمون في المعهد الإحسان بيحي الذين هم يعلموني علوما متناوعة وأرجو رضاهم
- ٩- المكرم الدكتورانداس أحمد جوهنا كرئيس مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيحي بورووكرتو
- ١٠- المكرمة الأستاذة نيلى حرية المعلمة اللغة العربية التي تسهلي في الملاحظة والمقابلة والتوثيق زالإخبار حتى أستكمل الرسالة بلا مشقة شديدة
- ١١- جميع أساتيد معهد الإسلامي السلفي الإحسان بيحي الذين هم ما زالوا إعطاء الهمة و السعادة في أعمال اقتراحات الرسالة الجامعة
- ١٢- مُجّد لطفي مبارك الذي يريد أن يعمل الرسالة الجامعة معي من الليل إلي الصباح ومن يعطي الهمة لوفاء هذه الرسالة
- ١٣- كل الأصحاب في المعهد الإحسان بيحي فمنهم أمين مسكور، مفتاح العلوم البمانج، ذاكى أديب، جمال الدين الملقب بالتوغوغ, ريستو ريبانا، أخلص زميرين، أحمد مستعين، يوسف بختيار ومن لا أستطيع أن أذكر كل واحد منهم، وهم الذين يصدقوني طلب العلم في مكان المحبوب المعهد الإحسان بيحي بورووكرتو.
- ١٤- كلّ الطلاب في معهد الإحسان بيحي يجعلوني مسرورا كلّ يوم.
- ١٥- جميع أصدقاء وصديقات في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٤ بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

١٦- كل من يساعد الباحث في كتابة الرسالة الجامعية خصوصا لأخت استعانة
الخيرية وغيرها.

بورووكرتو، ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩

IAIN PURWOKERTO

الباحث



عرفان سولستييو

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١٥

المحتويات

الصفحة	المواضع
أ	الموضوع
ب	الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة
هـ	التجريد
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
ي	المحتويات
م	قائمة الملاحق
	الباب الأول : مقدمة
١	١ - خلفية البحث
٩	٢ - تعريف المصطلحات
١١	٣ - أسئلة البحث
١١	٤ - أهداف البحث
١٠	٥ - فوائد البحث
١٢	٦ - الدراسة السابقة
١٥	٧ - طريقة البحث
١٨	٨ - تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني : تعليم قواعد النحو ومشكلاته

٢٠	أ- تعريف التعليم.....
18	ب- قواعد النحو
١٩	ج- طرق تعليم قواعد النحو
٢١	د- أهداف تعليم قواعد النحو
٢٢	هـ- مبادئ تعليم قواعد النحو
٢٤	و- تعريف المشكلات
٢٩	ز- عوامل التي تؤثر على اللغة العربية.....
٣١	ح- الحل المقدم في تعليم قواعد النحو

الباب الثالث : طريقة البحث

٣٤	أ- نوع البحث
٣٤	ب- مكان البحث.....
٣٥	ج- مصادر البيانات.....
٣٨	د- طريقة جمع البيانات
٤٠	هـ- تحليل بيانات البحث

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤٤	أ- عرض البيانات
٤٤	١- الصورة العامة عن مدرسة الإحسان
٤٥	٢- موقع جغرافية.....
٤٦	٣- تنظيم الإدارة.....
٤٨	٤- رؤية وبعثة
٤٩	٥- إدارة المدرسة.....
٥٠	٦- ترتيب المنظمة
٥٣	٧- مرافق الدراسة.....

٥٧ تحليل البيانات	ب -
الباب الخامس : الاختتام		
٦٤ نتيجة البحث	أ -
٦٤ الإقتراحات	ب -
٦٥ كلمة الاختتام	ج -



قائمة الملاحق

الملحق ١	توجيه الملاحظة
الملحق ٢	حاصل الملاحظة
الملحق ٣	توجيه المقابلة
الملحق ٤	حاصل المقابلة
الملحق ٥	الصور
الملحق ٦	الرسائل
الملحق ٧	شهادات الباحث



باب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغة الرسمية في الأمم المتحدة ويتكلم مائتا مليون (٢٠٠.٠٠٠.٠٠٠) أمة تستعمل هذه اللغة رسمية ٢٠ بلدا، وهناك كثير من الشعوب الذين يستخدمون هذه اللغة رسمية في بلادهم، لأنها أساس لغة الإسلام وهو القرآن والحديث فكانت لهذه اللغة فوائد كثير لجميع أمة المسلمين في أنحاء العالم سواء كانت عربيا أو غير العرب.^١ وظيفة الأولى للمدرس هي إقامة عملية التدريس لنيل المؤثر عن التدريس لا بدّ على المدرس أن يعرف حقيقة التدريس وطريقة التدريس، التعلم هو عملية التغيير الحالية بالتفاعل بين الأفراد وبيئته في مكان حياته.^٢ اللغة هي الرموز التي تستعملها المجتمعون يختصون بها بالمواصلات والمعاملات. هذه اللغة أشد المهم بألة المواصلات، فلذلك أن اللغويين وغيرهم يحركون في مستوى النظرية والعملية اللغوية يديرون أن كل الاتصال وكل أنواع المعاملة في المجتمع يعجزون بغير اللغة العربية.^٣

اللغة العربية تكون دور المهم لأمة الإسلام في جميع الأرض وأسباب ذلك منها اللغة العربية إحدى اللغة الدينية. اللغة العربية علي ذات الدين يكون تعريفا علي تعليم الدين بالصحيح الذي لا بد علي صاحبه. ولا يمكن علي المسلمين أن يعملوا الواجبات الدينية صحيحا ما زال المسلمون لم يعلموا العلوم الصحيحة علي تعليم دينهم يعني الإسلام. فأما تعليم الإسلام يحيط في القرآن والسنة اللذان يستعملان باللغة العربية ولذلك أن اللغة تكون مفتاح التفهم علي الدين الصحيح.

تعليم اللغة هي وظيفة طويلة ومركبة، وليست عقدة الخطوة اليسيرة التي يستطيع النظرة أو يتركب في الإرشاد المختصر. ما أكثر مشكلا الذي لا سهل له في اللغة العربية، ولذا فيه تتكون الوقائع تستطيع الانكسار ألف قسم متفرق أو متركب. وثم عنه باللغة العربية فطبعاً أكثر المشكلة توجد في اللغة . تعليم اللغة العربية قد طال زمانها تفعل في الإندونيسيا

^١ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajaranya , (Yogyakarta :Pustaka Pelajar, 2010) Hal 1

^٢ Askandar Wasid dan Dadang Sunanda, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Rosdyakarya) Hal 1

^٣ Ahmad Muhtadi Anshor, Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : 2009) Hal 1

ولكن الحاصل عن نتیجتها نقصان. أنواع المشاكلات قد توجد بل تكاد المشكلة لم تجد النتيجة. المشكلة في تعليم اللغة العربية الآن موجب ينال المعاملة جدیا أخص في تعليم اللغة العربية.⁴

نتیجة أولى في تعليم اللغة الأجنبية هي تنمية قدرة التعليم في استعمال اللغة سواء كان لسانا أم كتابة، قدرة استعمال اللغة في العالم تعلمها مهارة لغوية. ولذلك أنّ المهارات تنقسم إلى أربعة أقسام وهي :

١. مهارة الاستماع (*listening skill*)

٢. مهارة الكلام (*speaking skill*)

٣. ومهارة القراءة (*reading skill*)

٤. ومهارة الكتابة (*writing skill*)

فأما مهارة الاستماع ومهارة القراءة فهما من باب مهارة الاستقبالية (*receptive skill*)
وأما مهارة الكلام و مهارة الكتابة من باب مهارة الانتاجية (*productive skill*).⁵

اللغة العربية لها فنون كثيرة منها النحو والصرف وعروض وقافية ولغة وقرض وإنشاء وخط وبيان ومعان ومحاضرة واشتقاق. وكل تلك الفنون يبحث عن الألفاظ العربية من حيث ضبطها وتفسيرها وتصويرها وصياغها أفرادا كانت أو تركيبا. والفن الذي له دور عظيم هو النحو، لأن به أن يسهل الشخص في فهم الفنون الأخرى وبه يعرفوا صواب الكلام من خطيئته.

فمن قديم ارتفاع صوت خلف بن حيان الأحمر البصري بقوله : لما رأيت النحويين و أصحاب اللغة العربية أجمعين قد استعملوا التطويل، وكثرة العلل واغفلوا ما يحتاج إليه المتعلم أمعنت النظر والفكر في كتاب أولفه ليستغني به المتعلم عن التطويل. أكد ابن الجاحظ أن الإكثار من النحو وتعليمه لذاته إنما هو مضيعة لوقت الصبي عما هو أولى به.⁶

كما أكد ابن خلدون أن تربية اللغوية تغني عن تعلم القواعد على اعتبار أن العلم بالقواعد هو علم بكيفية لا تقس كيفية أي علم كيفية العمل وليس العمل نفسه ويقول

⁴ Fathul Mujib dan Nailul Rohmah, Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab, (Yogyakarta : Diva Press), Hal 5

⁵ Acep Hermawan, Metode Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Remaja Rosydakarya 2014), Hal 129

⁶ نور الهادي, الموجه لتعليم المهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها, الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١١, ص ١٨٢

وكذلك نجد كثيرا من جهابذ النحاة و المهرة في صياغة اللغة العربية المحيطين علما بتلك القوانين، إذا سئل في كتاب سطرين إلى أخيه، أو دوى مودته، أو شكوى ظلامه، أو قصد من قصوده أخطأ فيها عن الصواب وأكثر من اللحن. وكذا نجد كثيرا ممن يحسن هذه الملكة ويجيد الفنين من المنظوم و المنصور، وهو لا يحسن إعراب الفاعل من المفعول، ولا المفعول من المجرور، ولا شيأ من قوانين اللغة العربية. فمن هذا نعلم أن تلك الملكة هي غير صناعة اللغة العربية، وإنه مستعينة عنها بالجملة.^٧

ليس ثمة طريقة بعينها هي الأفضل لتعليم النحو أو غيره من فنون اللغة أو المواد الدراسية المختلفة، حيث إن طبيعة المتعلمين وعناصر الموقف التعليمي برمته هي التي يستعين بها المعلم من موقف إلى أخرى، أو يداول بينها حسب طبيعة المتعلمين، أو يوظفها مجتمعة في وقت واحد. وبوجه عام فإن أكثر طرائق التدريس شيوعا واستخداما في تعليم القواعد النحوية هي :

١- الطريقة القياسية

حيث ينطلق المعلم من تقرير القاعدة للتلاميذ ابتداء، ثم يعقبها ذم الشواهد والأمثلة والأدلة الشارحة، ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. وقد تفيد هذه الطريقة تعذر استخلاص القاعدة من قبل التلاميذ، خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر كبير من الصعوبة، ولكن المواقف التدريسي في تلك الطريقة تبدو متكلفة ومصطنعة لتمكين التلاميذ من السيطرة علي قاعدة محددة سلفاز كما أن الأمثلة الشارحة في

تلك القاعدة لا تخلو هي الأخرى من ذلك التكلف.

٢- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

وفي هذه الطريقة ينحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة الشواهد أولا، ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلاحظوها، ثم تجتمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جديدة.

ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة علي الأفكار المربي الألماني "فريديك هربات " والخطوة التي حددها والتي تتمثل في المقدمة والعرض والربط، والقاعدة، والاستنباط، والتطبيق.

٣- الطريقة المعدلة

وتعليم النحو وفق هذه الطريقة لا يتعد كثيرا عن توظيف الطريقة الاستنباطية، وقصارى الأمر أن تعلم القاعدة سيتم من خلال استعراض نص من نصوص القراءة أو الأدب، يدور النقاش من خلال النص حول معناه الذي ينبغي أن يفهمه المتعلمون، يلقي الضوء على الجمل التي ينطوى عليها النص وبيان خصائصها، ثم تستخلص القاعدة، ثم يكون التطبيق بعد ذلك. فالنص هنا متكمل، أما في الطريقة الاستنباطية، فالأمثلة غير مترابطة.

٤- اتجاهات حديث في تعليم قواعد النحو

ثمة مجموعة من الاتجاهات الحديثة في تعليم قواعد اللغة النحويين :

أشار على مذكور إلى اتجاه ابن خلدون وهو اتجاه قديم لكنه متجدد حيث يرمى أن تعليم اللغة إنما يتم عن طريق تربية الملكة اللسانية، مؤكداً أن تربية الملكة لا يحتاج إلي النحو، ويرمى أن اكتساب الملكة التي تصون علي اللسان والقلم عن الخطأ، إنما يتم بالتعليم والدربة والمران، من خلال دراسة وحفظ النصوص الأصلية الراقية، والشواهد الحية. على قدر المحفوظ وكثرة الاستعمال، تكون جودة المصنوع نظماً ونثراً، وهكذا ينبغي أن يربي الملكة.^٨

وكذلك في تنمية مهارات اللغة العربية الأربعة التي هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، كان للنحو فوائد كثيرة لأنه وسيلة في تسهيل إتقان تلك المهارات. هذا كما قال الشاعر شرف الدين يحي العمري في كتابه :

"والنحو أولى أولاً أن يعلم # إذ الكلام دونه لن يفهم"^٩

علي أحمد مذكور : تدريس فنون اللغة العربية، الرياض، دار الشراف، ١٩٩١، ص ٢٢٩، ٣٥٥

شرق الدين يحي العمري (بلا مكان : دار السلامة، بلا سنة)، ص ٣

ولذلك أصبح تعليم النحو مهم وحاجة من حاجات من يريد أن يفهم اللغة العربية وجميع فنونها ومهارتها وجميع كتب العربية وغير ذلك. فإنّ النحو هو العلم الذي يبحث عن أحوال الكلمة من جهة إعرابه وبناءه، يعنى من حيث ما يعرض لها حال تركيبها. به يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة رفعا أو نصبا أو خفضا أو جزما أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة¹⁰

كانت لغة العربية تتعلم في الإندونيسيا مؤسسة التربية شكلية مثل المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية، حتى الجامعة الإسلامية الحكومية. وأيضا في مؤسسة التربية غير الشكلية وهي المعهد والمؤسسة في تربية اللغة الأجنبية. وكذلك في مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بوروكرتو هي إحدى المدرسة في كفاءة تعليم اللغة العربية، على أن المعلم يستخدم الطريقة والإستراتيجية في تعليم اللغة العربية في الطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بوروكرتو.

على أن رأي الأستاذة نيلي حرية أنّ مشكلات التي تواجه الطلاب في عملية تعليم قواعد النحو تعنى أكثر الطلاب هم يرغبون عن تعليم قواعد النحو ولا يهتمون شرح المعلمة، وبعض الآخر هم لم يعرفوا حروف الهجائية أو الكلمة العربية حتى لا يستطيعوا أن يقرؤوا النصوص العربية ولم يعرفوا من المفردات اللغة العربية حتى لا يفهموها، ولذلك تسبب المشكلات الطلاب لا يقرؤون القرآن في بيوتهم. وأيضا هم لم يعملوا عن واجبات منزليتهم ولا يتعلمون في المدرسة الدينية.

والمشكلات في الفصل الحادي عشر الآخر أن يواجه الطلاب مشكلة لمعرفة قواعد النحو في حالة الرفع والنصب والجر عن الاسم المفرد ومشكلة لترجمة النصوص، تعريف أقسام الكلمات لأنهم قلة فهم قواعدهم وقلة حفظ مفرداتهم حتى لم يعرفوا معناها. العلاج المستخدم لمعلمة قواعد النحو لتوجيه المشكلة التي أصابت الطلاب عن قواعد

مصطفى الغلابي. جامع الدروس العربية (قاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ٨ 10

النحو ومفرداتهم، أنّ الأستاذة تستعمل أن تحفظ الطلاب عن قواعد النحو والمفردات والعملية والوسائل لتساعد الطلاب لفهم المادة الدراسية.

فأما الطلبة في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو فهم الذين يتعلمون علوم اللغة العربية بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو. فأما المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بيجي كيدونج بانتينج فهي المدرسة تقع في الشارع ساتريا بيجي كيدونج بانتينج بورووكرتو جوى الوسطى التي فيها تتعلم اللغة العربية للدرس الواجب في كل فصل من فصول وفيها أيضا كانت تنمية اللغة العربية في مهارة الكلام بطريقة المحادثة وتقديم الموضوع والمشاورة وقواعد اللغة العربية. نجاح تعليم النحو عند الباحث يعنى يتعلق بالعوامل منها ما يتعلق عن مشكلات تعليم قواعد النحو، ولذلك لابد لمعلمة لغة العربية أن تختار الطريقة المناسبة في إلقاء تعليمه وأن يعرف العلاج في مشكلات تعليم قواعد النحو.

بناء علي نتيجة المقابلة في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠١٩ مع معلمة اللغة العربية الأستاذة نيلي حرية لتأكيد المقدمة في قواعد النحو أن في طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو يستخدم كتاب المقرّر في تعليم اللغة العربية، وقد وجد الباحث هم صعوبات أو مشكلات في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو، وكثر من الطلبة لم يفهموا في قصد تعليمها وسيلة لتعليم اللغة العربية.¹¹

بنظر المشكلات السابقة أن الباحث يريد أن يبحث عن مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو

في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

ب تعريف المصطلحات

11 المقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة نيلي حرية، في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠١٩

الموضوع في هذا البحث هو المشكلة في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بوروكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠
١- المشكلة

المشكلة تشتق من كلمة أشكل أو إشكالا التي صيغتها اسم الفاعل وجمعها مشاكل ومشكلات بمعنى الأمر الصعوب أو الملتبس^{١٢}، وفي القاموس الإندونيسي أن المشكلة هي الموضوع أو المسألة في التعليم^{١٣}. المشكلة هي كل شيء يسبب مسألة التي لم تتكسر محالته، فأما المشكلة في التعليم هي الحال حيث لا يستطيع الطلاب أن يتعلموا بالطيب بسبب التهديد، العقب، التشويش في التعليم^{١٤}. أراد الباحث هي مشكلات التي الطلبة في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بوروكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

٢- تعليم

التعليم هو إلقاء المعلم عن الدرس إلى إفكار الطلبة بكيفية خاصة، يعني بحيث المعلم والطلبة تكونان الأوقات والاجتهادات لنيل العلم والتعليم^{١٥}.

٣- قواعد النحو

في علم اللغة العربية وعلوم العربية اثنا عشر علما علم التصريف وعلم النحو وعلم المعاني وعلم البيان وعلم البديع وعلم العروض وعلم القوافي وعلم قوانين الكتابة وعلم قوانين القراءة وعلم إنشاء الرسائل والخطب وعلم المحاضرة ومنه التواريخ، والمراد بعلم العربية هنا علم النحو فقط اذ هذا لا يشمل إلا عليه فقط وهو أنفع العلوم العربية اذ به

¹² المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت : دار المشرق) ، ص. ٣٩٨.

¹³ Ainul Mu'in, Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia, (Jakarta : Pustaka Husna2004), Hal 40

¹⁴ Syaiful Bahri Jamaroh, Psikologi Belajar, (Jakarta : Asdi Mahastia 2002) Hal 201

¹⁵ زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، (بادنج: مطبعة حيف، ٢٠٠٨)، ص. ٥٤.

تدرك جميعا ومن ثم قال السويوطي أن العلوم كلها مفتقرة إليه وعرفوه بأنه لغة القصد واصطلاحا علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء¹⁶

(أ) الطلبة في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو هم الذين يتعلمون علوم العربية بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو. فأما المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان ببيجي كيدونج بانتينج فهي المدرسة تقع في الشارع ساتريا ببيجي كيدونج بانتينج بورووكرتو جوي الوسطي التي فيها تتعلم اللغة العربية للدرس الواجب في كل فصل وفيها أيضا كانت تمتية اللغة العربية في مهارة الكلام بطريقة المحادثة وتقديم الموضوع والمشاورة

ج أسئلة البحث

- من أسئلة البحث المذكورة وضع الباحث أسئلة البحث كما يلي :
- ١- ما المشكلة في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ ؟
 - ٢- ما الطريقة المستخدمة لمعلمة قواعد النحو في علاج مشكلات تعليم قواعد النحو بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ ؟

د أهداف البحث

- ١- فأما أهداف البحث فهي لنيل المعرفة عن مشكلات تعليم قواعد النحو بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠
- ٢- لمعرفة الطريقة المستخدمة لعلاج مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل, الكواكب الدرية شرح متننة الأجرومية, (مكتبة إمارة الله سراي) ص. ٤. 16

هـ فوائد البحث

- ١ - إعطاء الإخبار للعلوم العلمية، خصوصا من علم النحو للمعلمة اللغة العربية
- ٢ - لزيادة اتساع العلوم للباحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية
- ٣ - ليزيد أوسع العلوم للباحث عن تعليم قواعد النحو لتفهم الطلبة لغة العربية
- ٤ - ليزيد المراجع للمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو في تعلم اللغة العربية

و الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي دراسة البحث المتعلقة بالبحث، ويتم ذلك لتبعد تكرار البحث، وتكون قادرة علي التشابه والاختلاف في الباحثة السابقة الكتابة التي تم البحث عنها من قبل الكتابة السابقة، واستعرضت الباحثة الدراسة السابقة نحو الكتاب والبحوث المشابهة (الأطروحة)، وهي :

- ١ - الرسالة يوليتين ماليحة، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٣ بعنوان " مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثنابوية دار القوري كوانجانتن ٢٠١٣/٢٠١٤ العام الدراسي " بينت رسالتها أن مشكلة هي تحقيق هدف التعليم. مشكلات تعلم اللغة العربية متنوعة، وهي الشكل اللغوي وغير اللغوي، مصحوبة بالجهنود التي يبذلها معلومو اللغة العربية في دار القرى
- ٢ - الرسالة أحمد فضلي، قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١١، بعنوان المشكلة في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج أنيار بوربالينجا، بين عن مشكلة اللغة العربية هي لمعرفة المشكلة التي يواحبها الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٣- الرسالة ديوي فاطمة، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو،
٢٠١٥ بعنوان طريقة تعليم شرح الأجرومية في المدرسة الطهرية باركن ونج كارع سلام
كيدول كيدوع بانتينج العام السنة ٢٠١٤/٢٠١٥ ، بينت هذه الرسالة عن الطريقة
التي استخدمها الأستاذة في تقديم المادة المتعلقة بشرح الأجرومية.

نمرة	الموضوع	الفرق
١	الرسالة يوليتين ماليحة، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٣ بعنوان " مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار القوري كوانجانتن العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤"	بينت رسالتها أن مشكلة هي تحقيق هدف التعليم. مشكلات تعلم اللغة العربية متنوعة، وهي الشكل اللغوي وغير اللغوي، مصحوبة بالجهود التي يبذلها معلومو اللغة العربية في دار القرى، ولكن الباحث يبحث عن المشكلة في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠
٢	الرسالة أحمد فضلي، قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١١، بعنوان المشكلة في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج أنيار بوربالينجاالرسالة	بين عن مشكلة اللغة العربية هي لمعرفة المشكلة التي يواجهها الطلبة في تعليم اللغة العربية، ولكن الباحث يبحث عن المشكلة في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

<p>بينت هذه الرسالة عن الطريقة التي استخدمها الأستذة في تقديم المادة المتعلقة بشرح الأجرومية، ، ولكن الباحث يبحث عن المشكلة في تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠</p>	<p>ديوي فاطمة، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٥ بعنوان طريقة تعليم شرح الأجرومية في المدرسة الطهرية باركن ونج كارع سلام كيدول كيدوع بانتينج العام السنة ٢٠١٤/٢٠١٥</p>	٣
---	--	---

انطلق من الدراسات السابقة التي توجد اختلاف البحث هي مكانها لأن موقع هذا البحث بالمدرسة العالية الإسلامية الإحسان بيجي بورووكرتو، وقد وجد الفرق عن البحث القديم الذي يبحث هنا ويختص الباحث مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

أن المشكلات في التعليم هي تكون عوامل، إما من دخلية الطلبة كما عامل فيسيولوجي وإما من خارجية الطلبة كما عامل إجتماعي وغير إجتماعي^{١٧}

IAIN PURWOKERTO

ز طريقة البحث

١- نوع البحث

نوع البحث الذي يقوم به المؤلف هو البحث الميداني ، يعني أن الباحث يقوم بالبحث في المجال للحصول على المعلومات مباشرة عن طريق ملاحظة موقع الدراسة.

¹⁷ Abu Ahmad, Psikologi Belajar, (Jakarta : Rineka Cipta 1991) , Hal 75

٢- مكان البحث

- في هذا البحث، أخذ المؤلف المكان في مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو، يهتم المؤلف بالبحث عن هذا المكان للأسباب التالية:
- (أ) يعلم فيها مادة دراسية اللغة العربية، وكان يجب أن يدرسها.
- (ب) مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو هي مدرسة تعتمد على نموذج المدرسة مع فئة المدرسة الشاملة وتؤكد على مفاصل الإسلام.
- (ج) مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو نسبة متوازنة بين المواضيع العامة والمواضيع الدينية (الإسلام).

٣- مصادر البحث وتركيزه

(أ) مصادر البحث

مصدر البيانات في هذا البحث هو في مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو ومعلمة اللغة العربية هي الأستاذة نيلي حرية وكذلك الطلاب

(١) رئيس المدرسة

يحصل المؤلفون على بيانات حول الملامح المدرسية والمرافق والبنية التحتية والمناهج ونظرة عامة على تنفيذ تعلم اللغة العربية بمدرسة الإحسان الثانوية

الإسلامية بيجي بورووكرتو

(٢) المعلم

المعلمة التي ستكون موضوع البحث بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي فورووكرتو هي الأستاذة نيلي حرية، منها توقع أن يحصل الباحث على معلومات حول تنفيذ تعلم اللغة العربية بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو

(٣) الطلاب

الطلاب الذين سيكونون موضوع البحث في مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو، أما طلاب الفصل الحادي عشر الذين يواجهون العديد من الصعوبات في تعلم اللغة العربية.

(ب) تركيز البحث

الذي يكون هدف البحث على هذا البحث هو مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

٤ - جمع البيانات

الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث هي:

(أ) طريقة الملاحظة

يقول سوتريسنو في الكتاب سوجييونو أن الملاحظة هي العملية المركبة، أي العملية المركبة من جميع العملية الحياتي وسيكولوجي. ثني من الأهم هو عمليات الملاحظة و الذاكرة.¹⁸

طريقة الملاحظة تستخدم الملاحظة المباشرة عن مشكلات تعليم قواعد النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو

في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

(ب) طريقة المقابلة

أجرت هذه الطريقة لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الأسئلة بالمباشرة مع المعلمة بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو

(ج) طريقة الوثائق

هذه الطريقة تستخدم ليحصل بيانات مكتوبة مثل ملامح المدرسة ، والرؤية والرسالة ، والمرافق والبنية التحتية ، والمناهج الدراسية ، وصور الأنشطة والوثائق

¹⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D, (Bandung : Alfa Betha 140) Hal 140.

المتعلقة بوسائل تعليم للتعليم اللغة العربية بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية
بيجي بورووكرتو

ح تنظيم كتابة البحث

ليسهل لهذا البحث ومعرفة ما فيه من البحث، فينظم الباحث علي خمسة أبواب،
فأما الباب الاول المقدمة، تشمل علي خلفية المسألة، تعريف المصطلحات، مسألة البحث،
هدف البحث، فائدة البحث، الدراسات السابقة، و ترتيب البحث.

الباب الثاني يشرح الباحث هو الأساس النظرى، أي علي النظرية التي تؤخذ من
الموضوع، في شكل عدة نظريات حول تعلم النحو، وظيفة وأهداف تعلم النحو، نطاق
النحو، طريقة تعلم النحو في الفصل الثاني العلية.

الباب الثالث يبحث عن طريقة البحث الحالية التي تشتمل نوع البحث ومواقع
البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات مناهج البحث منها
نوع البحث ومصدر البيانات وأسلوب جمعها وأسلوب تحليلها.

الباب الرابع يحتوي عن عرض البيانات والمناقشة التي تتضمن لمحة عامة عن مدرسة
العالية الإحسان بيجي كيدوع بانتينج والمشكلة التي يواجهها في تعلم النحو.

الباب الخامس الاختتام تتكون عن الخلاصة والاقتراحات وكلمة الإختتام.

IAIN PURWOKERTO

باب الخامس

الاختتام

أ- النتيجة

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات فالباحث سيستنتج بيانه كما يلي :
أنّ المشكلات في تعليم قواعد النحو التي يواجهها الطلاب بمدرسة
الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩-
٢٠٢٠ في تعليم قواعد النحو قسمان :

١- الداخلية

(أ) بعض الطلاب لم يعرفوا قواعد النحو والكلمة العربية، وبحالة
بعض الطلاب الذين لم يعرفوا قواعد النحو أو الكلمة
العربية فيشكل الطلاب في عملية التعليمية خصوصا تعليم
قواعد النحو.

(ب) قلة الدافع في تعليم قواعد النحو هي حالة الطلاب التي لها
الحماسة الضعيفة في تعلمها.

(ج) الصعوبة لفهم المادة الدراسة.

(د) لا يهتمّ الطلاب شرح المعلمة.

(هـ) لا يعمل الطلاب الواجبات المنزلية.

٢- الخارجية

(أ) عامل العائلة

(ب) عامل المدرسة

- كيفية الطريقة المستخدمة لمعلمة قواعد النحو لعلاج عن مشكلات تعليم قواعد النحو هي :
- ١ - لتوجيه المشكلات التي أصابت الطلبة عن تعليم قواعد النحو على أن الأستاذة تستعمل استراتيجيات تعليم قواعد النحو
 - ٢ - تستعمل الطريقة المناسبة. المدرسة في هذه المشكلة.
 - ٣ - الأستاذة ترشد التدريس جماعة قبل بداية المادة الدراسية.
 - ٤ - الأستاذة تستعمل حفظ القواعد ليساعد الطلاب لاستعمال قواعد النحو سواء كانت باللسان أو الكتابة.
 - ٥ - وتساعد الأستاذة الطلاب في عملية التعليم دراسة زائدة في الأوقات الأخرى وتكثر الأمثلة بالجمل القصيرة للوسائل لتساعد الطلاب لفهم.
 - ٦ - وأداء واجبات المنزلية ليعرف الطلاب الذين لم يفهموا تعليم قواعد النحو.

ب - الاقتراحات

- حلل الباحث ويعرف الصورة عن مشكلات تعليم قواعد النحو بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بورووكرتو كانت الأشياء التي يريدتها الباحث بأن تعطي الاقتراحات لتبني منها :
- ١ - لرئيس المدرسة ، فينبغي لتنمية الأدوات في عملية تعليم الطلاب الكفاية من أحوال الإنسانية أو الوسائل المحتاج عليها
 - ٢ - للمعلمة، فلا بدّ للمعلمة في نجاح عملية التعليم لطلاب يؤثر على المدرسة. كل شكل المشكلات يعملها الطلاب هي من مسؤولية المدرس ومجتمع التعليم في بيئة المدرسة.

٣- لوالدا الطلاب، فينبغي لوالدي الطلاب أن يعطيا الحث على
أبنائهما في تعليم قواعد النحو ويعطيا الحث باللسان ويعطي الألات
في تعليم قواعد النحو

٤- للباحثين، يتمنى الباحث هذا البحث لا يتوافق هنا فقط، ولكن
كانت البحوث المستمرة لبيان مرة ثانية عن هذا البحث أو يستمر
بالعلاج الأحسن عن مشكلات تعليم الطلاب في المادة الدراسية

ج- كلمة الاختتام

الحمد لله رب العلمين حمدا لمن بيده زمان الأمور، ويصرفها على النحو
الذي يريده فهو الفعال لما يريد، إذا أراد أمرا فإنما يقول له كن فيكون.
سبحانه قد برئ كلامه من لفظ وحرف. وتقدست أسماؤه وجلت صفاته
وكانت أفعاله عيون الحكمة. وصلاة وسلاما على النبي العربي أفصح من
نطق بالضاد مُجَّد عبده ورسوله وعلى آله وإخوانه من الرسل والأنبياء
مصاييح الهدى وأعلام النجاة ومن لنا نحوهم واقتدى بهدايتهم، أما بعد.

و لقد انتهت هذه الرسالة التي قد كتبها الباحث فطبعها كثير من
الخطايا والنقائص. فيرجو الباحث النقد والاقتراحات الذان يبنى منهما
لتكميل هذه الرسالة. والكاتب إلى جميع من يعطى المساعدة لاختتام هذه
الرسالة وأخيرا الباحث ليرجو عن هذه الرسالة وسيلة لنيل الفوائد والنوافع
لقارئين ولباحثين عامة والباحث خاصة.

المراجع والمصادر

المراجع باللغة العربية

- أحمد الأهدل، مُجد بن ، ١٤٣٠، النفحة العظيمة على المقدمة الأجرومية، جاكارتا : دار البرهان.
- خلدون، ابن، ١٩٧٨ مقدمة ابن خلدون ط ١ , بيروت, دار القلم, .
- دحلان، أحمد زين، دون السنة، مختصر جلد (سورابايا : دار العلم،)
- شحاته، دكتور حسن، دون السنة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (لبنان : الدار المصرية)،
- الشيخ مُجد ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية شرح متن الأجرومية، مكتبة إمارة الله سرباي.
- العارفين، زين، ٢٠٠٨، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، بادنج: مطبعة حيف.
- العارفين، زين، ٢٠١٠، اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريسها (فادنج : هيفابريس.)
- علي الصبان، مُجد ابن ، دون السنة ، حاشية الصبان، اندونيسيا الحرمين.
- مدكور، علي أحمد، ١٩٩١، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض، دار الشراف.
- المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت : دار المشرق).
- المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت : دار المشرق)
- نسيمة، حمّار، ٢٠١١، إشكالية تعليم مادة النحو العربي في الجامعة، منشورات مخبر الممارسة الغوية في الجزائر، دون مدينة الطبع
- الهادي، ٢٠١١ ، نور الموجه لتعميم المهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.
- يحي، شرف الدين العمري، بلا سنة (بلا مكان : دار السلامة، الغلابيني، مصطفى. جامع الدروس العربية، القاهرة، دار الحديث.
- يونس، مُجد و بكر، دون السنة ، مُجد، التربية والتعليم الجزء الأول كانتور : دار السلام .

المراجع باللغة الإندونيسيا

¹ Ahmad, Abu, 1991, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta.

Ainin, Muhammad, 2010 *Metodologi Penelitian Bahasa*, Jakarta : Hilal Pustaka.

Anshor, Ahmad Muhtadi, 2009, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Arifin, Zainul, 2012 *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung : Fatha Remaja

Arifin, Zainul, 2012, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung : Fata Remaja Rosyada.

Arsyad, Azhar , 2010, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* , Yogyakarta :Pustaka Pelajar.

Daryono, 2005 *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : rinika tracipta.

febiono, 2012, Syah *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfata Beta.

Hamalak, Umar, 1991 *Pendekatan Baru Strategi Belajar Berdasarkan CBSA*, Bandung; Tarsitho.

Hermawan, 2014, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rodakarya.

Hermawan, Acep, 2014 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya .

- Hermawan, Acep, 2014, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Huda, Amirul dan Haryono, 2000, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Java Pustaka Setya.
- Huda, Amirul, 2000 *Metode Penelitian Pendidikan*, jepara : Pustaka Setya.
- Jamaroh, Syaiful Bahri, 200, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Asdi Mahastia.
- Maliba, Ahmad Akrom, 1976, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/Iain*, Jakarta: DEPAG.
- Mardjono, 2000 *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : fatha Asdi Mahasetya
- Mardjono, 2000, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : fatha Asdi Mahasinta.
- Mu'in, Ainul, 200, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta : Pustaka Husna.
- Mujib, Fathul dan Rohmah, Nailul, *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta : Diva Press.
- Nuha, Ulin, 2016, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Rosdakarya..
- Pebunu, Syah, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfatha Batha.
- Sardiman, 1996, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Persyada.
- Slamet, 1991 *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*, Jakarta : Rinika Tacipta.
- Slamet, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, jakarta : riinikta tacipta.
- Sugiyono, 2013 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung : Alfa Betha
- Syah Fibunu, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfatha Betha
- Tarwadi, *mendesain model pembelajaran inovatif-progresif* • (jakarta ; Kencana Permada Media Group.
- Wasid, Askandar dan Sunanda, Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung Rosdyakarya.

IAIN PURWOKERTO