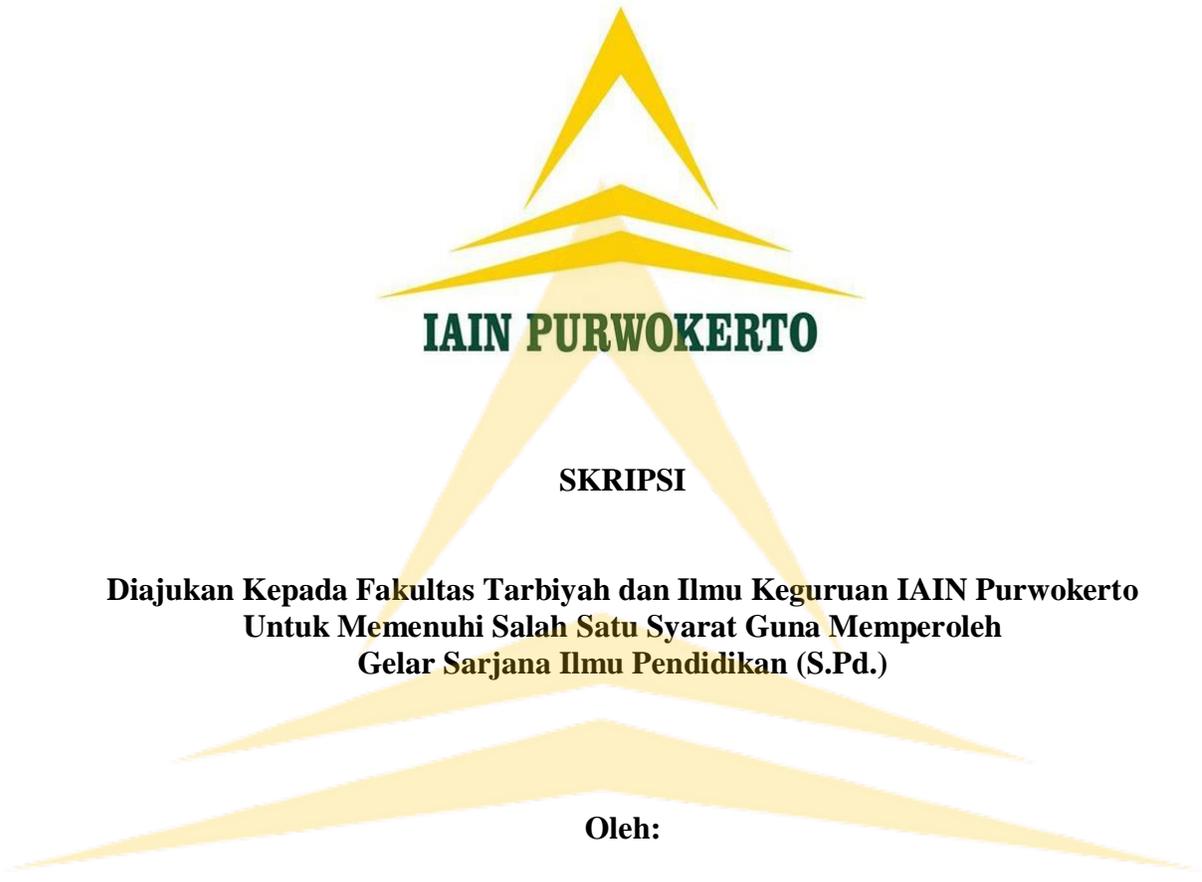


**STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI LPBA NURUL HIDAYAH PONDOK PESANTREN AL HIDAYAH
KARANGSUCI PURWOKERTO**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh:

**ROHMATUL ISNAENI
NIM. 1522403080**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rohmatul Isnaeni
NIM : 1522403080
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Strategi *Active Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto,

Saya yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL
25311AFF999716327

6000
ENAM RIBURUPIAH



Rohmatul Isnaeni

NIM. 1522403080

IAIN PURWOKERTO

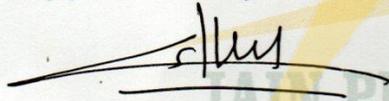
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
LPBA NURUL HIDAYAH PONDOK PESANTREN AL HIDAYAH KARANGSUCI
PURWOKERTO

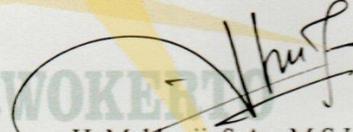
Yang disusun oleh : Rohmatul Isnaeni, NIM : 1522403080, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Rabu, tanggal : 30 Oktober 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,



H. A. Sangid, B.Ed., M.A.
NIP.: 19700617 200112 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,



H. Mukhroji, S.Ag. M.S.I.
NIP.: 19690908 200312 1 002

Penguji Utama,



Prof. Dr. H. Sunhaji, M.Ag
NIP.: 196810081994031001

IAIN PURWOKERTO

Mengetahui :
Dekan,



Dr. H. Sunarto, M.Ag.
NIP.: 19710424 199903 1 002



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto,

Hal : Pengajuan Naskah Skripsi

Sdri. Rohmatul Isnaeni

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, koreksi serta perbaikan perbaikan seperlunya, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa:

Nama : Rohmatul Isnaeni

NIM : 1522403080

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

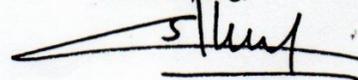
Judul : Strategi *Active Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa Arab (S. Pd).

Demikian atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



H. A. Sangid, B.Ed., M.A.

NIP. 19700617 200112 1 001

MOTTO

انا انزلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف: ٢)

“Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al Qur’an berbahasa Arab, agar kamu mengerti” (Q. S. Yusuf: 2)



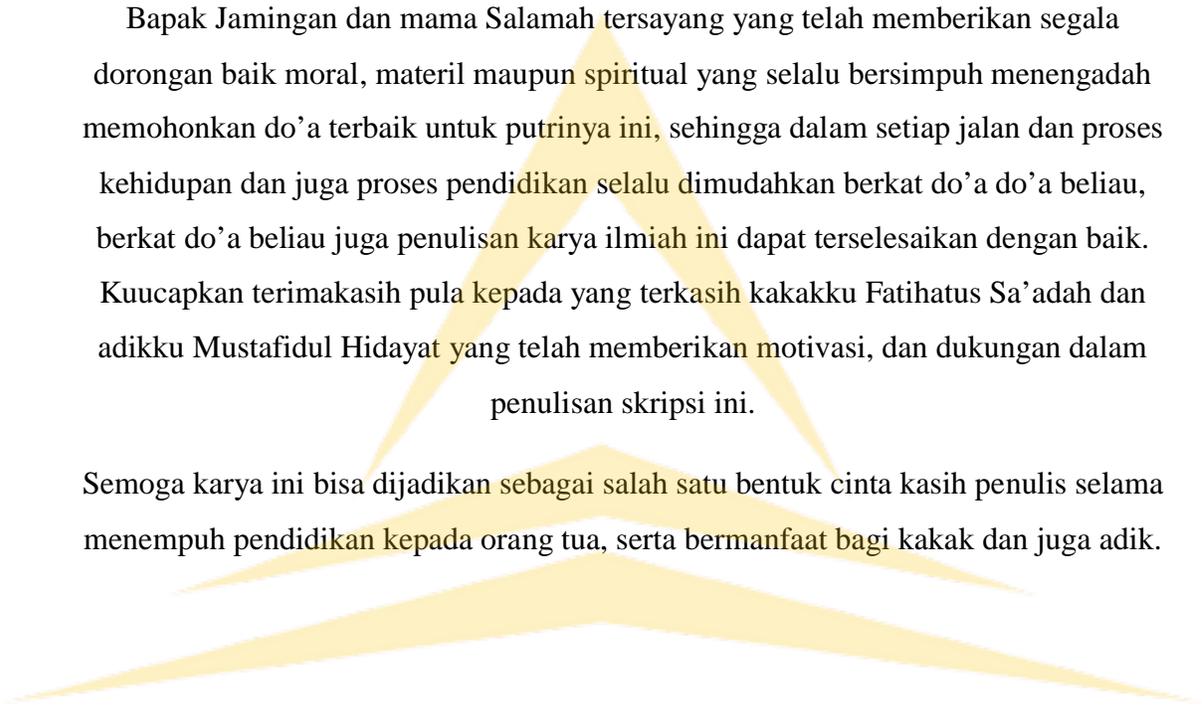
IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan segala rasa syukur kepada Yang Maha Esa Allah *subhanahu wa ta'ala* dan harapan mendapat *syafa'at* dari Baginda Agung Nabi Muhammad *shollallohu 'alaihi wasallam*, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Bapak Jamingan dan mama Salamah tersayang yang telah memberikan segala dorongan baik moral, materil maupun spiritual yang selalu bersimpuh menengadah memohonkan do'a terbaik untuk putrinya ini, sehingga dalam setiap jalan dan proses kehidupan dan juga proses pendidikan selalu dimudahkan berkat do'a do'a beliau, berkat do'a beliau juga penulisan karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Kuucapkan terimakasih pula kepada yang terkasih kakakku Fatihatus Sa'adah dan adikku Mustafidul Hidayat yang telah memberikan motivasi, dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga karya ini bisa dijadikan sebagai salah satu bentuk cinta kasih penulis selama menempuh pendidikan kepada orang tua, serta bermanfaat bagi kakak dan juga adik.



IAIN PURWOKERTO

STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI LPBA NURUL HIDAYAH PONDOK PESANTREN AL HIDAYAH KARANGSUCI PURWOKERTO

Rohmatul Isnaeni

NIM. 1522403080

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Strategi merupakan suatu teknik yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan. Setiap pembelajaran bahasa, tidak dapat lepas oleh pendekatan, metode, media maupun strategi yang digunakan agar tujuan dari pembelajaran bahasa tersebut tercapai secara cepat, efektif dan efisien. Dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab, untuk memudahkan proses pembelajaran memerlukan strategi tertentu yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif. Salah satu strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran supaya tidak membosankan adalah strategi *active learning*. Strategi tersebut mengharuskan peserta didik untuk ikut aktif dalam pembelajaran, sehingga tidak menjadikan mereka jenuh dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data dari penggunaan strategi *active learning* di LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto.

Metode penelitian yang digunakan adalah menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*), teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian peneliti menggunakan analisis data dengan teknik analisis pengumpulan data, reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan verifikasi data/penarikan kesimpulan (*conclusion drawing*).

Dari hasil penelitian dapat diperoleh data mengenai strategi *active learning* yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab yaitu: strategi *information search* (mencari informasi), *every one is a teacher here* (setiap siswa dapat menjadi guru disini), *peer lesson* (pemberian pelajaran antar siswa) dan bermain yang menyenangkan.

Kata kunci: Strategi *Active Learning*, Bahasa Arab

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan beribu nikmat yang tidak terhitung sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat dan salam senantiasa kita curahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Agung Muhammad *Shollallohu 'alaihi wa sallam*, beserta keluarga, anak cucu, sahabat-sahabatnya yang setia serta para tabi'innya sampai akhir zaman nanti. Semoga kita termasuk orang-orang yang mendapat *syafa'at* beliau dihari nanti.

Skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan program studi pendidikan bahasa arab IAIN Purwokerto yang berjudul "*Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto*" akhirnya dapat terselesaikan berkat dukungan dari banyak pihak. Dalam penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari berbagai pihak, dan penyusun sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Terutama kepada:

1. Dr. H. Suwito, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, M.A. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Subur, M.Ag. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Sumiarti, M.Ag. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Ali Muhdi, S.Pd.I, M.S.I. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. H. A. Sangid, B.Ed., M.A. selaku pembimbing skripsi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi. Terimakasih saya ucapkan atas segala

- bimbingan dan masukannya semoga beliau senantiasa diberikan kesehatan dan selalu mendapat kasih sayang dari Allah *subhanahu wa ta'ala*. Aamiin.
7. Dr. H. Suwito, M.Ag., Penasihat Akademik penulis selama belajar di Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Angkatan 2015, terimakasih atas arahan dan bimbingannya.
 8. Seluruh dosen dan staff akademik Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberikan banyak pengalaman dan membekali banyak ilmu pengetahuan.
 9. Pengasuh Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Ibu Nyai Dra. Hj. Nadhiroh Noeris beserta keluarga yang telah mengizinkan Penelitian ini dilaksanakan di pesantren ini dan yang mengarahkan kami menjadi manusia yang bertaqwa, yang selalu kami harapkan *ziyadah* do'a serta keberkahan ilmunya. Semoga beliau senantiasa diberikan kesehatan, selalu dalam lindungan dan selalu bertambah kasih sayang dari Allah *Subhanahu wa ta'ala*.
 10. Ustadz Muhyiddin Dawoed Lc, M.Si. selaku Direktur Utama LPBA Nurul Hidayah penulis berterimakasih karena sudah berkenan mengarahkan peneliti dalam penelitian semoga selalu dalam lindungan Allah *Subhanahu wa ta'ala*.
 11. Dewan Asatidz dan Pengurus Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu, yang telah membimbing dan membina dari awal masuk pesantren hingga sekarang saya ucapkan *Jazakumullohu Akhsanal Jazaa*.
 12. Kepada Ayahanda Jamingan dan Ibunda Salamah yang telah mencurahkan segala kasih sayang dalam merawat, mendidik, dan mendo'akan penulis. Terlalu banyaklah jasa beliau yang tidak dapat penulis balas dengan apapun. Semoga beliau selalu diberikan kesehatan jasmani dan rohani, mendapat limpahan kasih sayang dari Allah *Subhanahu wa ta'ala* dan mendapat *syafa'at* dari sang baginda Nabi Agung Muhammad *Shollallohu 'alaihi wa sallam*. Aamiin.
 13. Kepada keluarga tercinta, Fatihatus Sa'adah dan Mustafidul Hidayat terima kasih atas dukungan dan kasih sayang kalian, semoga Allah selalu melindungi dan menyayangi kalian. Aamiin.

14. Teman-Teman santri PP. Al Hidayah Karangsucu Purwokerto, Khususnya Kamar Al Faizah 1 Mb Umam, Mb Rizka, Mb Dinar, Mb Fitri, Rita, Liya Aul, Nadhifatul, Kholifatul, Erliana terimakasih telah menemani sampai detik ini.
15. Teman seperjuangan selama menempuh pendidikan Afni Aslikhah, Ummu Askhiya, Rizqika Nur Chamdanah, Umrotun Khsanah terimakasih sudah menemani penulis berjalan selama 4 tahun.
16. Keluarga Besar MASTABA (PBA B 2015), terimakasih untuk 4 tahun kebersamaanya, terimakasih juga untuk dukungan kalian dalam suka maupun duka.
17. Teman-Teman KKN kelompok 68 angkatan 42, terimakasih atas motivasi yang kalian berikan.
18. Kepada semua pihak yang telah membantu penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu. Semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan sebaik-baiknya balasan.

Tentunya dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, dan masih banyak kekurangan dalam penulisan yang tidak bisa dihindari. Namun demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Purwokerto, 14 Oktober 2019

Penyusun,

IAIN PURWOKERTO



Rohmatul Isnaeni
NIM. 1522403080

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Strategi <i>Active Learning</i>	14
1. Pengertian Strategi <i>Active Learning</i>	14
2. Tujuan Strategi <i>Active Learning</i>	15
3. Kriteria Memilih Strategi Pembelajaran Aktif.....	16
4. Karakteristik Strategi <i>Active Learning</i>	24
5. Macam-macam Strategi <i>Active Learning</i>	25
B. Pembelajaran Bahasa Arab	29
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	29
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	31

3. Keterampilan Berbahasa Arab	35
4. Karakteristik Bahasa Arab	38
5. Ciri-ciri Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa	39
6. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab	42
C. Strategi <i>Active Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	44
1. Pengertian Strategi <i>Active Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	44
2. Macam-Macam Strategi <i>Active Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	46
3. Keuntungan Penggunaan Strategi <i>Active Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab	57

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	58
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	59
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	60
D. Teknik Pengumpulan Data.....	61
1. Observasi.....	61
2. Wawancara.....	62
3. Dokumentasi	63
E. Teknik Analisis Data.....	64
1. Pengumpulan Data	64
2. Reduksi Data	65
3. Penyajian Data	65
4. Verifikasi Data	65

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Penyajian Data	67
B. Analisis Data	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
C. Kata Penutup.....	82

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

Lampiran 2 Hasil Wawancara

Lampiran 3 Hasil Observasi

Lampiran 4 Foto Kegiatan Pembelajaran

Lampiran 5 Surat Observasi Pendahuluan

Lampiran 6 Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 7 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 8 Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 9 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 10 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi

Lampiran 11 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi

Lampiran 12 Blangko Bimbingan Proposal Skripsi

Lampiran 13 Blangko Bimbingan Skripsi

Lampiran 14 Surat Keterangan Lulus Komprehensif

Lampiran 15 Surat Permohonan Ijin Riset Individual

Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 17 Berita Acara Mengikuti Kegiatan Sidang Munaqosah

Lampiran 18 Berita Acara Munaqosah

Lampiran 19 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan

Lampiran 20 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab

Lampiran 21 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

Lampiran 22 Sertifikat BTA/PPI

Lampiran 23 Sertifikat PPL

Lampiran 24 Sertifikat KKN

Lampiran 25 Sertifikat APLIKOM

Lampiran 26 Buku Ajar



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini kita ketahui bahwa pendidikan kita saat ini sedang mengalami krisis yang cukup serius baik dari segi anggaran pemerintah yang sangat rendah, kurangnya tenaga pendidik yang mumpuni dalam bidangnya maupun proses pembelajaran yang kurang memberikan efek semangat dan memotivasi kepada peserta didik.

Dr. Wina Sanjaya dalam bukunya mengatakan salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran.¹

Namun, tidak bisa dipungkiri bahwasanya salah satu keberhasilan dalam pendidikan adalah adanya proses pembelajaran. Tujuan pendidikan secara umum adalah perubahan perilaku setelah terjadinya pembelajaran, perubahan itu merujuk ke hal-hal yang positif dan membangun peserta didik untuk berkembang. Hal ini bisa dilihat dari hasil belajar peserta didik, namun sebelumnya ada kegiatan atau yang disebut dengan proses belajar. Proses belajar dapat melibatkan aspek *kognitif* yang menghasilkan aspek kemampuan berfikir, *afektif* mengakibatkan perubahan atau hasil belajar dalam aspek kemampuan merasakan dan *psikomotorik* memberikan hasil belajar berupa keterampilan.²

Menurut Robinson Pearson, pembelajaran merupakan setiap perubahan perilaku yang *relative* permanen, terjadi sebagai hasil dari pengalaman.³ Dimana pembelajaran juga merupakan suatu interaksi yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik untuk menyampaikan suatu informasi berupa materi dan bahan ajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan dari pembelajaran tidak

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hlm. 1.

² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 42

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hml. 11.

lain untuk memunculkan rasa ingin tahu terhadap peserta didik sehingga peserta didik akan merasa tertarik dan memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang menimbulkan praduga sehingga mereka merasa tertarik untuk mengetahui kebenarannya.

Kegiatan pembelajaran di dalam kelas merupakan salah satu faktor yang menentukan motivasi dan prestasi belajar peserta didik. Kegiatan pembelajaran yang monoton dan hanya berpusat pada guru dapat menjadikan rendahnya motivasi peserta didik dalam belajar. Sebaliknya, pembelajaran yang aktif dan menyenangkan menjadikan peserta didik memiliki semangat dan motivasi yang tinggi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Peran serta peserta didik dalam berbagai kegiatan belajar secara aktif akan meningkatkan keterlibatan mental peserta didik yang bersangkutan dalam proses pembelajaran. Keterlibatan mental yang optimal sekaligus meningkatkan motivasi yang optimal pula dari diri peserta didik itu untuk meningkatkan prestasi belajar.⁴ Pembelajaran yang kurang memperhatikan perbedaan individu anak, yang hanya didasarkan oleh keinginan guru, akan sulit untuk dapat mengantarkan peserta didik kearah pencapaian tujuan pembelajaran yang maksimal.⁵

Terlebih kepada mereka yang mengajarkan bahasa arab, karena bahasa arab merupakan bahasa asing dan salah satu bahasa tertua dan terkaya didunia.⁶ Selain menjadi bahasa tertua dan terkaya, bahasa arab juga dipandang sebagai bahasa yang sangat tinggi di antara bahasa dunia.⁷ Bahasa arab juga memiliki kedudukan yang sangat istimewa bagi umat islam, hal ini terbukti dengan digunakannya bahasa arab sebagai bahasa dimana al Qur'an diturunkan, al Qur'an merupakan sebuah kitab suci yang harus dibaca dan dipahami oleh setiap muslim

⁴ Oemar Hamalik, *Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBS*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), hlm. 17.

⁵ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi , *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008), hlm 61

⁷ Dwi Hamidah, *Manahij Al Lughotul Al 'Arobiyah Lil Mudarris Al Islamiyah Min Thorozal'alami*, (Malang: UIN Maliki, 2011), hlm. 53

sebagai dasar perintah, larangan dan hukum syariat, bahasa yang digunakan dalam sholat juga menggunakan bahasa arab, hadits nabi juga disampaikan dengan menggunakan bahasa arab.⁸ Bahasa adalah sistem simbol suara yang digunakan oleh komunitas yang ditunjuk untuk berkomunikasi dan berinteraksi. Bahasa juga merupakan suatu alat untuk mengkomunikasikan apa yang perlu dan menjadi bagian dari pembicara yang disampaikan kepada orang yang diajak bicara. Musthofa al Gholabani mengatakan bahwa bahasa arab adalah bahasa yang diungkapkan oleh setiap orang, dan bahasa arab adalah kata yang orang arab katakan tentang kebiasaan mereka.⁹ Oleh karena itu, tidak salah apabila bahasa arab dikatakan bahwa bahasa arab sangat penting untuk dipelajari dan dikuasai sebagai modal untuk mempelajari al Qur'an dan Hadits.

Banyak orang yang beranggapan bahwa belajar bahasa arab tidak semudah yang dibayangkan, karena bahasa arab merupakan bahasa asing bagi orang Indonesia. Akan tetapi ketika seorang pendidik mampu mengolah dan mengkomunikasikan antar individu dan melibatkan semua ranah pembelajaran maka akan menghasilkan pembelajaran yang berkualitas. Salah satu unsur yang sering dikaji yang hubungannya dengan keaktifan dan hasil belajar peserta didik adalah model dan strategi yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Namun pada kenyataannya, ada juga kegiatan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas hanya berpusat pada guru, sehingga peserta didik cenderung kurang aktif, salah satu upaya untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan adanya strategi *active learning*. Yang menjadikan guru sebagai pembimbing, motivator dan fasilitator. Dan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, peserta didik lah yang dituntut untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Namun, pada kenyataannya masih sering kita jumpai pada kegiatan pembelajaran, kurang adanya partisipasi peserta didik didalam kelas yang

⁸ Muhamad Ali Khawali, *Asalibu Attadris Al Lughotul Al 'Arobiyah*, (Mamlakatul 'Arobiyah Al'udiyah, 1989), hlm. 19

⁹ Musthofa Al Gholabani, *Jami'ud Addurusi Al 'Arobiyyah*, (Bayrut: Daar Al Bayan, 2008), hlm. 7

menjadikan peserta didik merasa bosan. Peran guru yang mendominasi dalam kegiatan pembelajaran menjadikan peserta didik pasif, baik pasif dalam berfikir maupun pasif dalam berbuat. Oleh sebab itu, peserta didik seringkali menyepelekan kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

Pondok Pesantren sebagai lembaga pendidikan menurut Abdurrahman Wahid mempunyai watak utama, yaitu sebagai lembaga pendidikan yang mempunyai ciri-ciri tertentu. Karena Pondok Pesantren memiliki tradisi keilmuan dan lembaga-lembaga pendidikan lainnya, seperti madrasah atau sekolah. Salah satu hal yang menjadi ciri utama dari Pondok Pesantren sebagai pembeda dengan lembaga pendidikan yang lain, adalah pengajaran kitab kuning, kitab-kitab klasik yang ditulis dengan bahasa arab, baik yang ditulis oleh para tokoh muslim arab maupun para pemikir muslim indonesia. Pondok Pesantren merupakan lembaga pendidikan islam tertua di negeri ini, pondok pesantren memiliki paradigma yang mendasar bahwa mencari ilmu maupun mengajarkannya merupakan ibadah.¹⁰

Pondok pesantren Al Hidayah merupakan salah satu dari lima Pondok pesantren yang berada di Purwokerto yang mengembangkan bahasa asing. Salah satu Lembaga yang berdiri di dalam naungan Pondok Pesantren Al Hidayah adalah Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Nurul Hidayah. Adanya lembaga tersebut diharapkan mampu membentuk dan menjadi wadah untuk mengembangkan bahasa asing, yaitu bahasa arab dan bahasa inggris. Dengan mengembangkan kemampuan dan dituangkan dalam percakapan menggunakan bahasa arab dan inggris dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang telah peneliti lakukan melalui wawancara kepada anggota LPBA tentang kegiatan pembelajaran pada tanggal 03 Mei 2019, kegiatan pembelajaran yang berlangsung setiap harinya berbeda-beda, LPBA dibagi menjadi dua kamar bahasa, yaitu bahasa arab dan bahasa inggris, pada kesempatan ini peneliti hanya focus pada pembelajaran di LPBA bahasa

¹⁰ Suryadharma Ali, *Reformasi Paradigma Keilmuan Islam*, (Malang: Uin Maliki Press , 2013), hlm. 72

arab. Kegiatan pembelajaran berlangsung setiap hari Selasa malam, dan kegiatan pembelajaran lain juga dilakukan didalam asrama. LPBA arab hanya memiliki satu guru pengajar yang mumpuni dalam bahasa arab, ustadz tersebut selalu menekankan dan memfokuskan pada melatih pendengaran dan berbicara peserta didik dengan cara beliau dalam mengajar selalu *full* menggunakan bahasa arab yang tujuannya adalah agar mereka terbiasa mendengar terlebih dahulu dan mampu untuk melafalkan apa yang biasa mereka dengar. Kegiatan *everyone is a teacher here* dan dengan metode Tutor Sebaya juga di praktikan dalam pembelajaran tersebut, yang mana kegiatan tersebut melibatkan seluruh anggota LPBA untuk membahas materi yang sudah di tentukan, kemudian pada pertemuan selanjutnya peserta didik diharapkan untuk mampu menerangkan materi tersebut di depan teman-teman yang lain.¹¹

Dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab, untuk memudahkan proses pembelajaran pendidik memerlukan strategi ataupun cara tertentu yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan dalam pemahaman dan pengertian yang terkandung dalam judul, maka penulis perlu memberikan penegasan dan menjelaskan kata-kata yang dianggap perlu sebagai dasar atau pedoman memahami judul, yakni antara lain:

1. Strategi *Active Learning*

Strategi merupakan suatu teknik yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan.¹² Strategi secara umum mempunyai pengertian sebagai suatu garis besar acuan dalam melakukan tindakan untuk mencaai sasaran yang diinginkan. Kalau dikaitkan dengan belajar mengajar, maka strategi bisa

¹¹ Hasil Wawancara dengan Anggota LPBA Nurul Hidayah pada 03 Mei 2019

¹² Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 2

diartikan sebagai pola umum kegiatan antara guru dan murid dalam suatu kegiatan belajar mengajar untuk mencaai tujuan yang telah digariskan.¹³ Setiap pembelajaran bahasa, tidak dapat lepas oleh pendekatan, metode, media maupun strategi yang digunakan agar tujuan dari pembelajaran bahasa tersebut tercapai secara cepat, efektif dan efisien. Hal ini dibutuhkan keahlian seorang guru untuk meramu, dalam sebuah pembelajaran agar mendapatkan hasil yang meksimal dan menggembirakan.¹⁴ Strategi juga digunakan oleh guru sebagai cara bagaimana guru menyajikan pembelajaran dalam lingkungan pendidikan yang meliputi sifat ruang lingkup dan urutan-urutan peristiwa yang memberikan pengalaman-pengalaman pendidikan.¹⁵

Active learning merupakan segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi sesama peserta didik maupun peserta didik dengan pengajar dalam proses pembelajaran tersebut.¹⁶ Adanya pembelajaran aktif dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki.

Sedangkan strategi *Active Learning* pada dasarnya merupakan serangkaian upaya yang dilakukan oleh pengajar bahasa arab untuk membuat proses pembelajaran sesuai dengan konsep yang sebenarnya. Sebuah proses pembelajaran pada dasarnya harus mampu menciptakan kondisi yang memungkinkan para peserta didik belajar. Dalam pembelajaran aktif, peranan pengajar bukan satu-satunya narasumber dan paling banyak menggunakan

¹³ Ngalimun, *Strategi Dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), hlm.

1

¹⁴ Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, ... hlm. 3

¹⁵ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, ... hlm. 22.

¹⁶ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, ... hlm. 74

waktunya dikelas. Pengajar lebih berperan sebagai fasilitator yang bertugas memandu, mendampingi dan memberi arahan kepada para peserta didik agar proses belajar mereka dapat mengarah pada pencapaian tujuan yang diinginkan.¹⁷

Jadi, dalam hal ini bagaimana seorang pengajar bisa mengubah pengetahuan menjadi sebuah belajar bagi peserta didik dalam artian perubahan perilaku individu dalam ranah *kognitif*, *afektif* dan *psikomotoriknya* dan dalam mengkondisikan peserta didiknya untuk tetap memperhatikan pelajaran selama pembelajaran.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Kamus besar bahasa Indonesia mendefinisikan kata pembelajaran berasal dari kata *ajar* yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui atau dituruti, sedangkan *pembelajaran* berarti proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.

Menurut Ahmad Muhtadi Anshor pembelajaran merupakan pemindahan pengetahuan dari seorang yang mempunyai pengetahuan kepada orang lain yang belum mengetahui, maka seorang guru mengajarkan ilmu pengetahuan berupa bahasa arab kepada peserta didik agar peserta didik mengetahui dan memahami serta dapat menggunakan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan begitu pembelajaran bahasa arab memiliki makna sebagai suatu proses atau kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru untuk menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik.¹⁸

Namun sesungguhnya, dalam pembelajaran bahasa arab sangat dikehendaki adanya keterlibatan peserta didik secara langsung baik yang bersifat aktif maupun pasif karena dalam hal ini peserta didik berperan sebagai subyeknya.

¹⁷ Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 99-100.

¹⁸ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Jakarta: Teras, 2009), hlm. 5.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah penulis uraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Strategi *Active Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsuci Purwokerto?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan pokok permasalahan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang Strategi *Active Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsuci Purwokerto dan untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pembelajaran bahasa arab di LPBA Nurul Hidayah.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan tentang strategi *active learning*. Memberikan informasi tentang bagaimana peserta didik dan guru memberikan dan menyampaikan pembelajaran.
- 2) Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih terhadap konstruksi pengetahuan yang secara khusus membahas tentang pembelajaran dan strategi yang digunakan.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Pondok Pesantren

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di dalam Lembaga Pengembangan Bahasa Asing dan dapat menambah wacana dalam mengembangkan kagiatan pembelajaran bahasa arab.

2) Bagi Guru Pengajar

- a) Memberikan pengetahuan dan wawasan tentang strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa arab sehingga lebih mampu dalam mengkondisikan peserta didik dengan baik dan tidak membosankan.
- b) Sebagai bahan masukan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga dapat mempertahankan kedudukannya sebagai seorang pengajar yang professional.

3) Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman langsung melihat, merasakan dan menghayati apakah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *active learning* yang dilakukan guru selama ini sudah *efektif* dan *efisien*, dan secara akademis hasil penelitian ini dapat memperkaya wawasan dan sebagai sumbangsih bagi khazanah ilmu pengetahuan di IAIN Purwokerto dalam bidang pendidikan.

4) Bagi Pembaca

Harapan penulis untuk para pembaca, Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan bacaan ataupun kajian untuk menjadi tolak ukur dalam lingkup Pembelajaran.

E. Kajian Pustaka

Penelitian mengenai strategi *active learning* bukanlah penelitian yang pertama kali karena telah banyak dijumpai. Dalam kaitannya dengan penelitian ini, penulis melakukan kajian-kajian penelitian dengan melakukan tinjauan pustaka pada skripsi-skripsi sebelumnya, diantaranya adalah:

Skripsi yang ditulis oleh Dian Furhati (2018), dengan hasil penelitian strategi *active learning* pada pembelajaran alfiyah menggunakan beberapa strategi, yaitu: kontrak belajar, debat aktif, membaca keras, tim pendengar, memberi pertanyaan dan menerima jawaban, dan resume kelompok. Dan secara global pembelajaran alfiyah itu berguna agar para santri berkembang dalam

berbagai kemampuan seperti menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.¹⁹ Persamaan skripsi ini dengan skripsi yang penulis tulis adalah sama-sama menggunakan strategi *active learning* dalam pembelajaran, dan tempat penelitian yang diambil yaitu di pondok pesantren. Perbedaan dari keduanya adalah penggunaan strategi *active learning* dalam pembelajaran dan juga penggunaannya dalam mata pelajaran yaitu dalam skripsi Dian Furhati mengambil pembelajaran Nahwu, dalam penelitian penulis mengambil pembelajaran bahasa arab.

Skripsi yang ditulis oleh Dena Kurniawan (2017), dengan hasil penelitian pembiasaan bahasa arab aktif yang dilakukan oleh anggota LPBA Nurul Hidayah melalui tiga waktu, yaitu pembiasaan ketika berada di dalam asrama, pembiasaan ketika di dalam kelas dan pembiasaan ketika proses pembelajaran. Dengan pembiasaan melakukan setoran mufrodat berupa kalimat *fi'il* maupun kalimat *isim* secara bergantian kepada ketua anggota di dalam asrama. Pembiasaan dalam proses pembelajaran seorang guru (*tutor*) menerangkan materi bahasa arab dari salam hingga akhir menggunakan bahasa arab. Setelah selesai menerangkan salah satu dari anggota menerjemahkannya.²⁰ Perbedaan skripsi ini dengan skripsi penulis adalah skripsi ini lebih menekankan pada pembiasaan penggunaan bahasa arab anggota LPBA di asrama dan didalam kelas, sedangkan penulis lebih pada pembelajarannya. Persamaannya adalah tempat yang diambil kemudian subjek yang dijadikan penelitian.

Skripsi yang ditulis oleh saudari Nafisah Fathussunah (2013) dengan judul “Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Darrul Hikmah Bantarsoka.” Hasil penelitian skripsi tersebut bahwa penerapan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa arab di MI Darul

¹⁹ Dian Furhati, “Strategi Active Learning Pada Pembelajaran Alfiyah Di Kelas Iv Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren Ath-Thohiriyyah Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018”, Skripsi. (Purwokerto: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, 2018).

²⁰ Dena Kurniawan, “Pembiasaan Bahasa Arab Aktif Bagi Anggota LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al Hidayah Karangasuci Purwokerto”, Skripsi. (Purwokerto: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, 2017).

Hikmah Bantarsoka tersebut menggunakan strategi *active learning index card match*. Persamaan skripsi ini dengan penulis adalah sama-sama meneliti tentang strategi *active learning* dan juga pada pembelajaran bahasa Arab. Perbedaannya adalah lokasi penelitian dan juga kelas yang dijadikan penelitian.²¹

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami skripsi ini, secara garis besar penelitian ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Pada bagian awal penulisan ini terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, serta daftar lampiran

Bagian utama skripsi memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari Bab 1-Bab 5, antara lain:

Bab I Pendahuluan, yaitu berisi tentang dasar-dasar pokok pemikiran penelitian yang menggambarkan penelitian yang dilakukan. Yang di dalamnya meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, serta sistematika pembahasan

Bab II kerangka teori berupa landasan teori, yang memuat tentang Strategi *Active Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Sub bab pertama yang membahas tentang strategi *active learning* yang terdiri dari pengertian strategi *active learning*, tujuan strategi *active learning*, macam-macam strategi *active learning*, karakteristik strategi *active learning*, dan kriteria memilih strategi pembelajaran aktif. Sub bab kedua berisi tentang pembelajaran bahasa arab yang terdiri dari pengertian pembelajaran bahasa arab, tujuan pembelajaran bahasa arab, keterampilan berbahasa arab, ciri-ciri teknik pengajaran keterampilan berbahasa, prinsip-prinsip pembelajaran bahasa arab, karakteristik bahasa arab.

²¹ Nafisah Fathussunah, “*Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Darul Hikmah Bantarsoka*”, Skripsi. (Purwokerto: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, 2015).

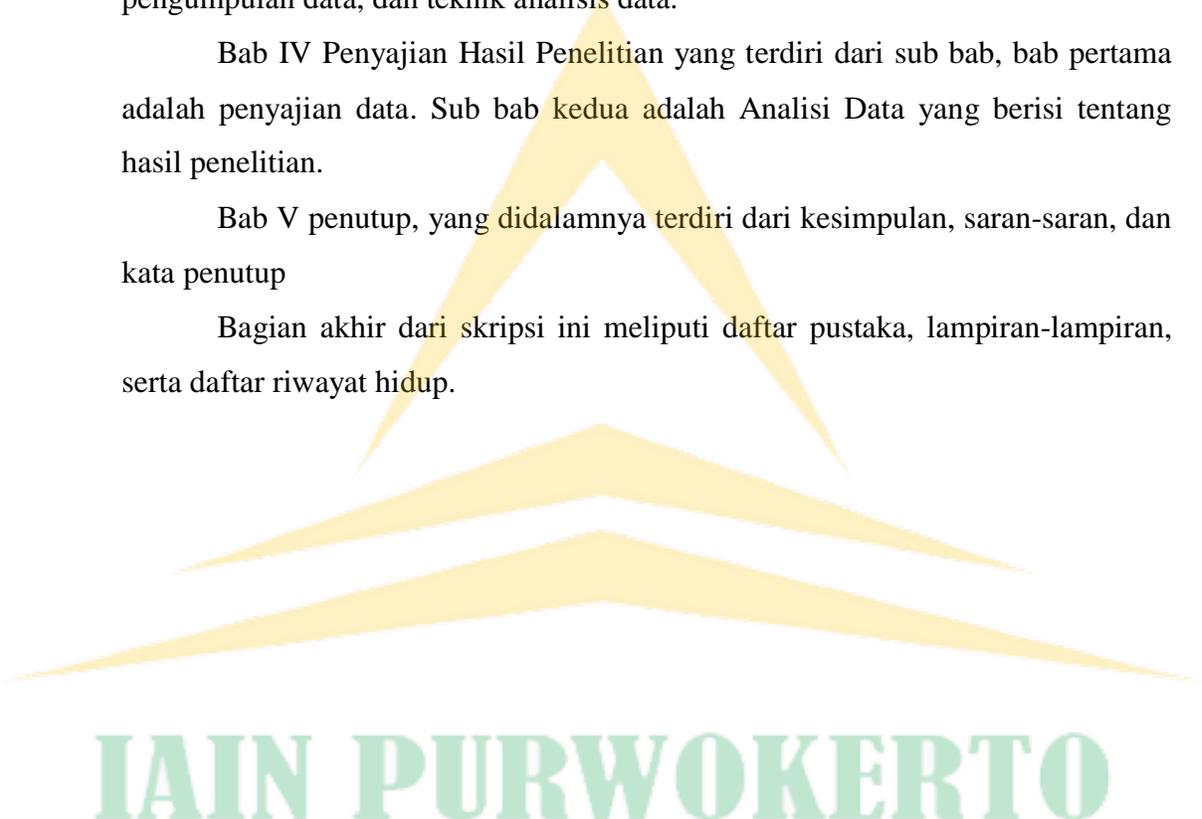
Sub bab ketiga membahas tentang strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa arab meliputi pengertian strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa arab, macam-macam strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa arab dan keuntungan penggunaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa arab.

Bab III Metode Penelitian meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV Penyajian Hasil Penelitian yang terdiri dari sub bab, bab pertama adalah penyajian data. Sub bab kedua adalah Analisa Data yang berisi tentang hasil penelitian.

Bab V penutup, yang didalamnya terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup

Bagian akhir dari skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, serta daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan peneliti dan berdasarkan data-data yang berhasil penulis analisis tentang strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa arab di LPBA Nurul Hidayah menggunakan strategi jauh lebih efektif dan lebih memberikan kesan dan membekas bagi mereka. Dalam pembahasan pada bab-bab sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran bahasa arab di LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al Hdayah Karangsucu Purwokerto tidak hanya dilakukan didalam kelas, pembelajaran juga dilakukan di dalam asrama dan juga *outdoor* di halaman pondok pesantren. Pembelajaran didalam kelas, ustadzah menggunakan strategi *information search* untuk melatih peserta didik dalam berbicara, kemudian setiap minggu terakhir diulas kembali materi pelajaran yang sudah disampaikan dalam satu minggu itu. Dalam hal ini, yang ditunjuk sebagai guru oleh direktur dan coordinator LPBA adalah anggota dari LPBA arab tersebut untk melatih dan menempatkan diri sebagai pengajar. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan didalam asrama, *coordinator LPBA* menggunakan strategi *peer leasson* atau metode tutor sebaya dimana strategi tersebut digunakan untuk lebih memudahkan dan tidak membuat canggung dalam pembelajarannya, karena guru yang menjadi tutor adalah dari teman sendiri. Biasanya strategi ini *coordinator LPBA* gunakan untuk pembelajaran *mufrodad* atau yang lainnya. Ada juga pembelajaran yang dilakukan pada hari ahad dan dilakukan secara bergantian didalam asrama ataupun *outdoor* di halaman pondok pesantren, kegiatan tersebut lebih kepada pemberian ‘iqob untuk mereka yang mendapatkan poin terbanyak, namun bisa disebut sebagai pembelajaran juga karena hukuman yang diberikan kepada mereka bisa berupa pidato, puisi, *taqdimul khishoh/strory telling* atau yang lainnya. Disinilah strategi dengan bermain yang menyenangkan bagi mereka, karena meskipun satu atau dua orang yang dikenai hukuman, anggota lain harus

tetap memperhatikan apa yang disampaikan oleh terhukum tersebut. Sedangkan kegiatan pembelajaran didalam kelas lebih mengaktifkan dan memfokuskan pendengaran dan berbicara pada peserta didik, karena ustadz dalam memberikan materi dan menerangkannya dari salam sampai akhir *full* menggunakan bahasa arab hanya sebagian saja yang menggunakan bahasa Indonesia jika dirasa murid benar-benar tidak mengetahui maknanya.

B. Saran-saran

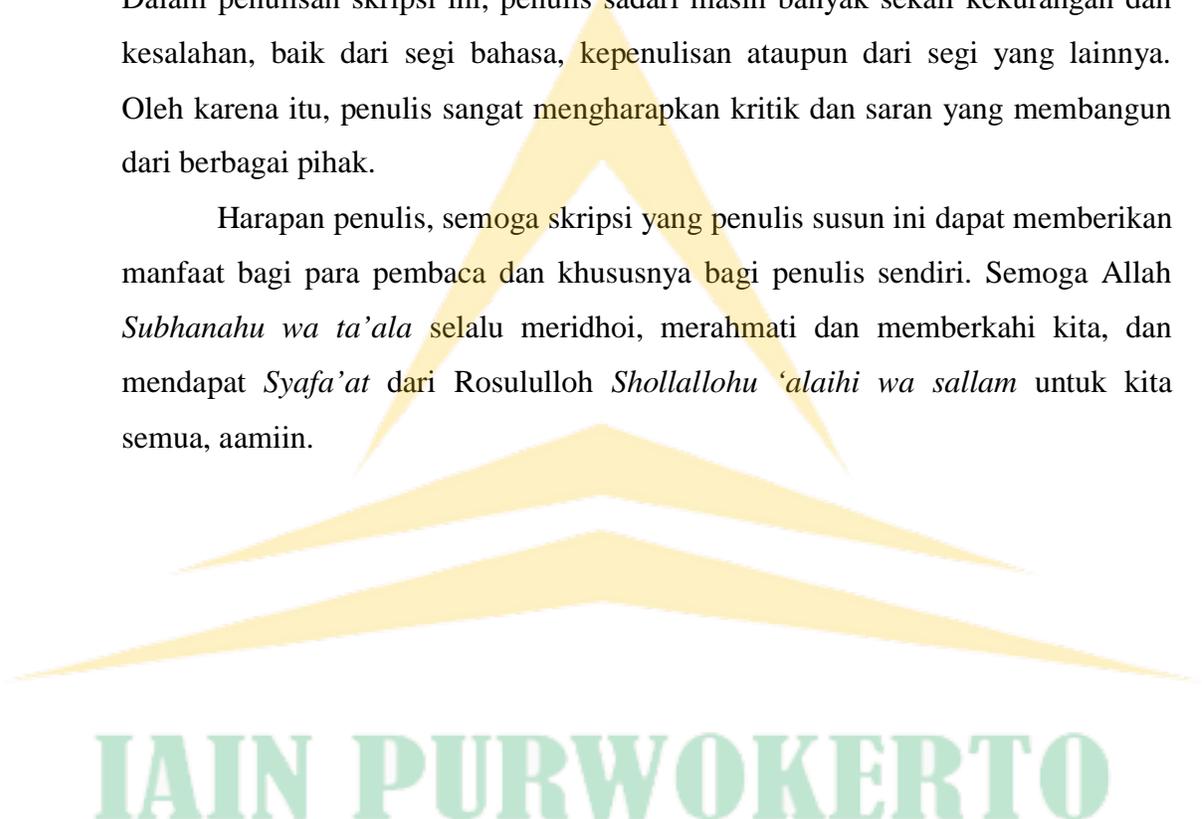
Berdasarkan penelitian dan berbagai informasi yang diperoleh, maka dari hasil analisis penelitian mengenai strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa arab di LPBA Nurul Hidayah, peneliti memiliki beberapa saran diantaranya:

1. Bagi Pesantren dan Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA)
 - a. Pesantren diharapkan dapat lebih memantau kegiatan pembelajaran di LPBA Nurul Hidayah khususnya bahasa Arab
 - b. Mendatangkan guru dari luar untuk meninjau dan memberi masukan terhadap pembelajaran di LPBA
 - c. Mengadakan study banding
2. Direktur LPBA diharapkan lebih meningkatkan pengawasan dan terus berupaya meningkatkan kualitas anggota LPBA dengan tidak bosan membimbing, mengontrol, dan memotivasi betapa pentingnya belajar bahasa Arab
3. *Coordinator* LPBA, teruslah memotivasi dan menyalurkan ilmu yang telah didapatkan, fokuslah pada satu tujuan bila memang banyak tujuan yang hendak dicapai namun sulit mewujudkannya
4. Bagi anggota LPBA teruslah berjuang mempelajari dan memahami bahasa arab, tumbuhkanlah rasa semangat didalam diri dan keingintahuan untuk memudahkan belajar bahasa Arab.
5. Bagi peneliti diharapkan lebih meningkatkan pengetahuan tentang strategi *active learning* dan juga tidak bosan untuk mempelajari bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Dengan diawali dengan *Bismillah* dan diakhiri dengan *Hamdallah*, puji dan syukur penulis panjatkan atas segala nikmat yang telah Allah *subhanahu wa ta'ala* limpahkan, salah satunya adalah nikmat sehat yang Allah berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kita haturkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad *Sallalohu 'alaihi wa sallam*. Dalam penulisan skripsi ini, penulis sadari masih banyak sekali kekurangan dan kesalahan, baik dari segi bahasa, kepenulisan ataupun dari segi yang lainnya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak.

Harapan penulis, semoga skripsi yang penulis susun ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan khususnya bagi penulis sendiri. Semoga Allah *Subhanahu wa ta'ala* selalu meridhoi, merahmati dan memberkahi kita, dan mendapat *Syafa'at* dari Rosululloh *Shollallohu 'alaihi wa sallam* untuk kita semua, aamiin.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Al gholabani, Musthofa. 2008. *Jami'ud Addurusi Al 'Arobiyah*. Bayrut: Daar Al Bayan.
- Ali khawali, Muhamad. 1989. *Asalibu Attadris Al Lughotul Al 'Arobiyah*. Mamlakatul 'Arobiyah Al 'Udiyah.
- Ali, Suryadharma. 2013. *Reformasi Paradigma Keilmuan Islam*. Malang: UIN Maliki Press
- Arikunto, Suharsini. 1993. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsini. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Asrori, Imam. 2014. *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori Dan Raktik*. Malang: MISYKAT Indonesia
- B. Uno, Hamzah dkk. 2013. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathussunah, Nafisah. “*Peneraan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Darul Hikmah Bantarsoka*”, Skripsi. (Purwokerto: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, 2015).
- Furhati, Dian. “*Strategi Active Learning Pada Pembelajaran Alfiyah Di Kelas Iv Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren Ath=Thohiriyyah Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018*”, Skripsi. (Purwokerto: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, 2018).
- Gunawan, Imam. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori & Praktik)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar. 1991. *Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBS*. Bandung: Sinar Baru.

Hamid, Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Malang Prees.

Hamidah, Dwi. 2011. *Manahij Al Lughotul Al 'Arobiyah Lil Mudarris Al Islamiyyah Min Thorozal'alami*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Hasil Wawancara dengan Anggota LPBA Nurul Hidayah pada 03 Mei 2019

Herdiansyah, Haris. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmuilmu Social*. Jakarta: Salemba Humanika.

Hermawan, Acep. 2014. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdyakarya.

Iskandarwassid dkk. 20011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

J. Moleong, Lexy. 2016. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdyakarya.

Khalilulloh. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Kurniawan, Dena. "Pembiasaan Bahasa Arab Aktif Bagi Anggota LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto", Skripsi. (Purwokerto: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, 2017).

L. Silberman, Melvin. 2016. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung; Nuansa Cendekia.

Latiah, Eva. 2014. *Metode Penelitian Spikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pedagogia.

Ma'ruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press.

- Machmudah, Umi dkk. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Malang Press.
- Margono. 2009. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhtadi Anshor, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Jakarta: Teras.
- Muin, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastis Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Pustaka Al Husna Baru.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Muna, Wa. 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Ngalimun. 2016. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodelogi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Renada Media.
- Silberman. 2008. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Active*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2008. *Jurnal Pemikiran Alternative Pendidikan Strategi Pembelajaran Konsep dan Aplikasinya*, Insania, Vol. 13.

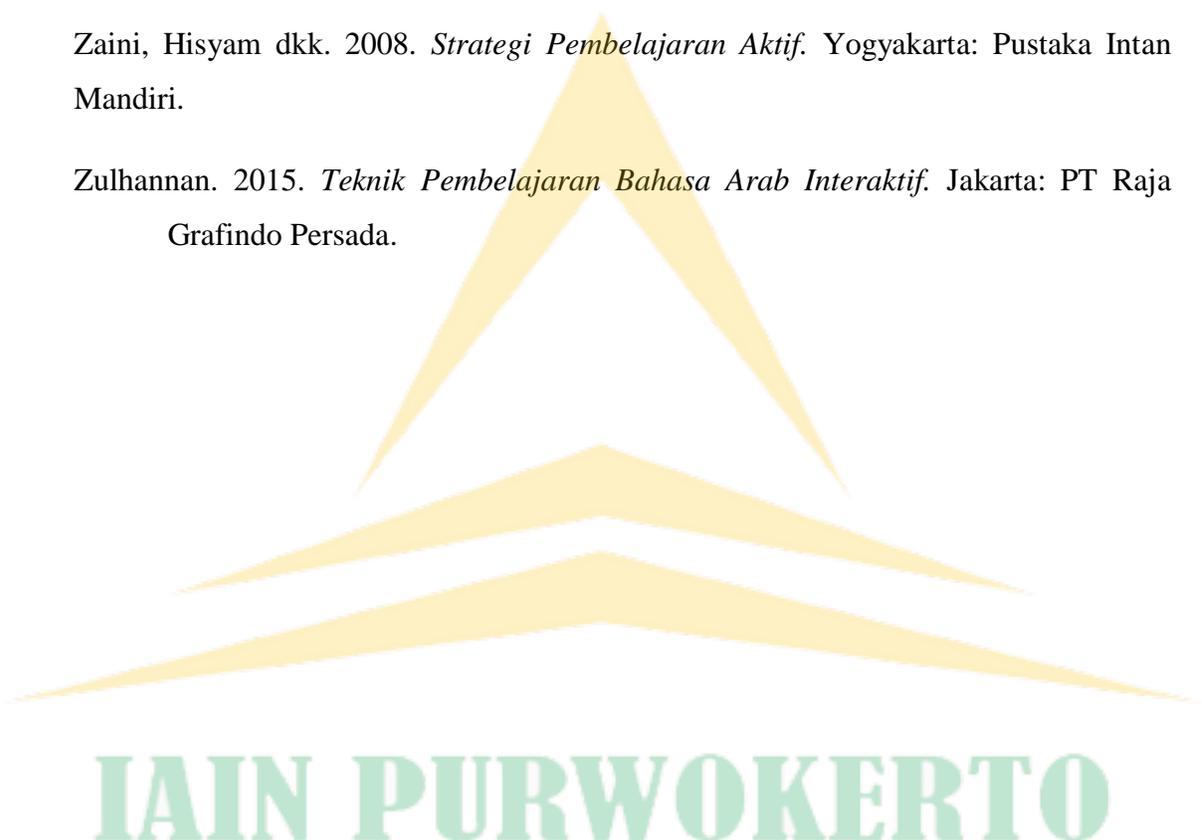
Tanzen, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktik*. Yogyakarta: Teras.

Tarigan, Djago. 1986. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Wahab Rosyidi, Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Intan Mandiri.

Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



IAIN PURWOKERTO