

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
DI PAUD ROUDLATUL JANNAH KEC. CILACAP SELATAN  
KAB. CILACAP**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)**

**Oleh :**

**Ratna Setiyowati**

**082333063**

**PROGRAM STUDI KEPENDIDIKAN ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

**2012**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Setiyowati

NIM : 082333063

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ KI

Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini  
di PAUD Roudlatul Jannah Kec. Cilacap Selatan,  
Kab. Cilacap.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 31 Juli 2012

Saya yang menyatakan,

**IAIN PURWOKERTO**  
Ratna Setiyowati  
NIM. 082333063

## **PENGESAHAN**

### **Skripsi Berjudul**

### **IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI PAUD ROUDLATUL JANNAH KEC. CILACAP SELATAN, KAB. CILACAP**

Yang disusun oleh saudari Ratna Setiyowati, NIM. 082333063 Program Studi Kependidikan Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal 02 Oktober 2012 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

**Dr. Ridwan, M. Ag**

NIP. 19720105200003 1 003

**Uus Uswatusholihah, S. Ag, M. A**

NIP. 19770304 200312 2 001

Pembimbing

**Nurfuadi, M.Pd.I**

NIP. 19711021 200604 1 002

Penguji I

Penguji II

**Drs. Atabik, M. Ag**

NIP. 19651205 199303 1 004

**Hartono, M. Si**

NIP. 19720501 200501 1 004

Purwokerto, 02 Oktober 2012  
Ketua STAIN Purwokerto

**Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.**

NIP.19670815 199203 1 003

## NOTA PEMBIMBING

Purwokerto, 31 Juli 2012

Hal : Skripsi  
Sdri. Ratna Setiyowati  
Lamp : 5 (lima) Eksemplara

Kepada Yth  
Ketua Sekolah Tinggi Agama  
Islam Negeri Purwokerto  
Di  
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami arahkan, telaah, mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara.

Nama : Ratna Setiyowati  
NIM : 082333063  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Kependidikan Islam  
Angkatan Tahun : 2008

Judul : **Implementasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini  
di PAUD Roudlatul Jannah Kec. Cilacap  
Selatan, Kab. Cilacap.**

Dengan ini kami mohon agar skripsi Saudari tersebut dapat di munaqasakan. Atas perhatian bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing

Nurfuadi.M. Pd.I  
NIP.19711021 200604 1 002

**MOTTO**

اَكْرِمُوا اَوْلَادَكُمْ وَاَحْسِنُوا اَدْبَهُمْ

“ Muliakanlah anak-anak kalian dan didiklah mereka dengan budi pekerti yang baik”

Abdullah Nashih Ulwan Tarbiyatul Aulad Fill Islam (2007: 198).



**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

Dengan setulus hati skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Bapak dan Ibu tercinta, yang merawat dan mendidik aku, sehingga aku mengerti akan sebuah kehidupan, terima kasih atas doanya, semangat yang engkau berikan kepada anakmu ini serta kasih sayangmu, semoga Allah senantiasa melindungi serta memberi umur panjang kepada Bapak dan Ibu.
- ❖ Adik-adikku (Hari dan Febri) dan Saudara-saudaraku (Novi dan Eri) yang ku cintai dan ku sayangi, terima kasih atas motivasi yang selalu kalian berikan kepada ku selama ini.
- ❖ Buat mas warsono yang selalu memberiku motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, terima kasih atas bantuan dan doanya, yang kau berikan padaku.
- ❖ Tak ketinggalan juga buat teman-temanku KI-2 angkatan 2008 dan Teman-teman Kos Alya (fitri, iin, vian, intan, ria, sumi, dedeh, dll), terima kasih atas doanya dan motivasi yang kalian berikan, semoga tali persaudaraan kita semua tetap terjaga sampai kapanpun.

**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Rabb semesta alam yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, manusia pilihan tuhan sebagai sang guru dan tauladan manusia di alam semesta ini.

Skripsi yang berjudul “ Implementasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD Roudlatul Jannah Kec. Cilacap Selatan, Kab. Cilacap” ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Kependidikan Islam (KI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto. Penulisan skripsi ini juga dimaksudkan sebagai media untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas wacana keilmuan penulis.

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan bimbingan berbagai pihak, baik moril maupun materil. Oleh karena itu penulis perlu menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd. Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I Ketua Jurusan Tarbiyah Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Bapak Drs. Amat Nuri, M.Pd.I. Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Bapak Rohmat, M.Ag, M.Pd. Ketua Program Studi Kependidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Bapak Nurfuadi, M.Pd.I sebagai pembimbing yang telah memberi bimbingan dan arahan.
7. Ibu Saleha Indra, S.Ag, kepala PAUD Roudlatul Jannah Cilacap.
8. Guru dan karyawan /karyawati, PAUD Roudlatul Jannah Cilacap.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penulisan skripsi ini yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teriring doa semoga Allah SWT melimpahkan rahmat, hidayah-Nya kepada mereka yang mendorong dan membantu penulis hingga selesainya penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat keterbatasan dan kekurangan, untuk itu penulis sangat berterima kasih apabila ada kritik dan saran guna penyempurnaan penelitian ini sehingga lebih bermanfaat.

Akhir kata, semoga penelitian ini bermanfaat serta dapat menjadi tambahan bacaan dan referensi bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Purwokerto, 31 Juli 2012

Penulis

Ratna Setiyowati  
NIM 082333063

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
DI PAUD ROUDLATUL JANNAH KEC. CILACAP SELATAN  
KAB.CILACAP**

**Ratna Setiyowati  
NIM: 082333063**

**Program Studi Kependidikan Islam Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto**

**ABSTRAK**

Implementasi merupakan suatu penerapan ide, konsep, kebijakan ataupun inovasi yang sudah direncanakan dan diterapkan dalam suatu tindakan. Sedangkan kurikulum itu sendiri merupakan suatu program pembelajaran yang di rencanakan secara sistematis yang berisi bahan ajar yang akan disampaikan sesuai dengan tujuan. Jadi Implementasi Kurikulum itu sendiri adalah suatu proses penerapan suatu ide, konsep dan kebijakan kurikulum yang diterapkan dalam suatu aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik dapat menguasai kompetensi tertentu.

Kualitas suatu lembaga pendidikan dapat dilihat dari *output* lembaga tersebut, sedangkan kualitas seorang guru dilihat dari bagaimana dia mengajar dan bagaimana siswa meresponnya. Seorang guru dikatakan berhasil ketika ia menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum yang sudah ada dengan melihat kebutuhan dan perkembangan siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kurikulum di PAUD Roudlatul Jannah. Jenis Penelitian yang penulis gunakan dalam skripsi ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dimana dalam metode pendekatan ini, penelitian dilakukan dalam situasi alamiah dan Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data diperoleh dari observasi, dokumentasi dan wawancara. Dan kemudian pengujian keabsahan data menggunakan Triangulasi data dimana peneliti menganalisis data hasil wawancara dengan subjek utama dan subjek penunjang. Dalam mencapai suatu data, penulis akan mengakumulasikan pendapat dari beberapa subjek, kemudian di tarik kesimpulan apakah sudah sesuai dengan fakta yang ada, sehingga teruji keabsahan data yang peneliti dapat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Di PAUD Roudlatul Jannah Cilacap sudah sesuai dengan standar pendidikan anak usia dini, karena dalam menerapkan kurikulum tersebut dengan melalui tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi serta kurikulum yang ada sudah sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak

**Kata Kunci: Implementasi Kurikulum PAUD**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
E. Telaah Pustaka.....	10
F. Metode Penelitian .....	11
G. Sistematika Penulisan.....	15
<b>BAB II IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN</b>	
<b>ANAK USIA DINI</b>	
A. Implementasi Kurikulum.....	17
1. Pengertian Implementasi .....	17

2. Pengertian Kurikulum.....	17
3. Fungsi Kurikulum .....	18
4. Komponen Kurikulum PAUD.....	21
<b>B. Pendidikan Anak Usia Dini.....</b>	<b>26</b>
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	26
2. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	27
3. Aspek Perkembangan Anak Usia dini.....	28
4. Landasan Pendidikan Anak Usia Dini .....	36
<b>C. Implementasi Kurikulum PAUD.....</b>	<b>38</b>
 <b>BAB III GAMBARAN UMUM PAUD ROUDLATUL JANNAH</b>	
A. Sejarah Singkat.....	64
B. Letak Geografis .....	64
C. Struktur Organisasi.....	65
D. Visi dan Misi PAUD .....	67
E. Keadaan Tenaga Pendidik dan Peserta Didik .....	67
F. Sarana dan Prasarana PAUD .....	73
G. Gambaran Kurikulum PAUD.....	75

**BAB IV IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA**

**DINI**

<b>A. Penyajian dan Analisis Data Implementasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Roudlatul Jannah.....</b>	<b>86</b>
1. Perencanaan.....	86
2. implementasi.....	90

3. Evaluasi .....	94
-------------------	----

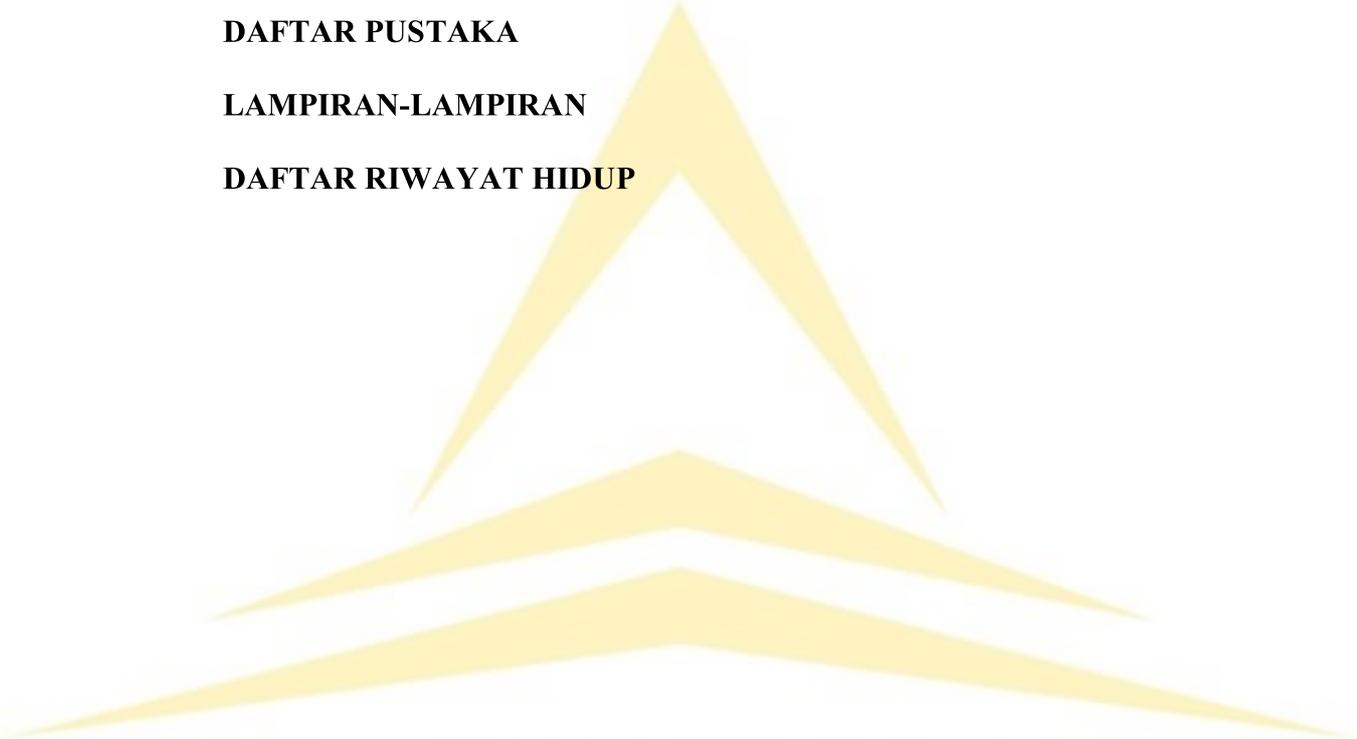
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	100
B. Saran-saran.....	101
C. Penutup .....	102

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

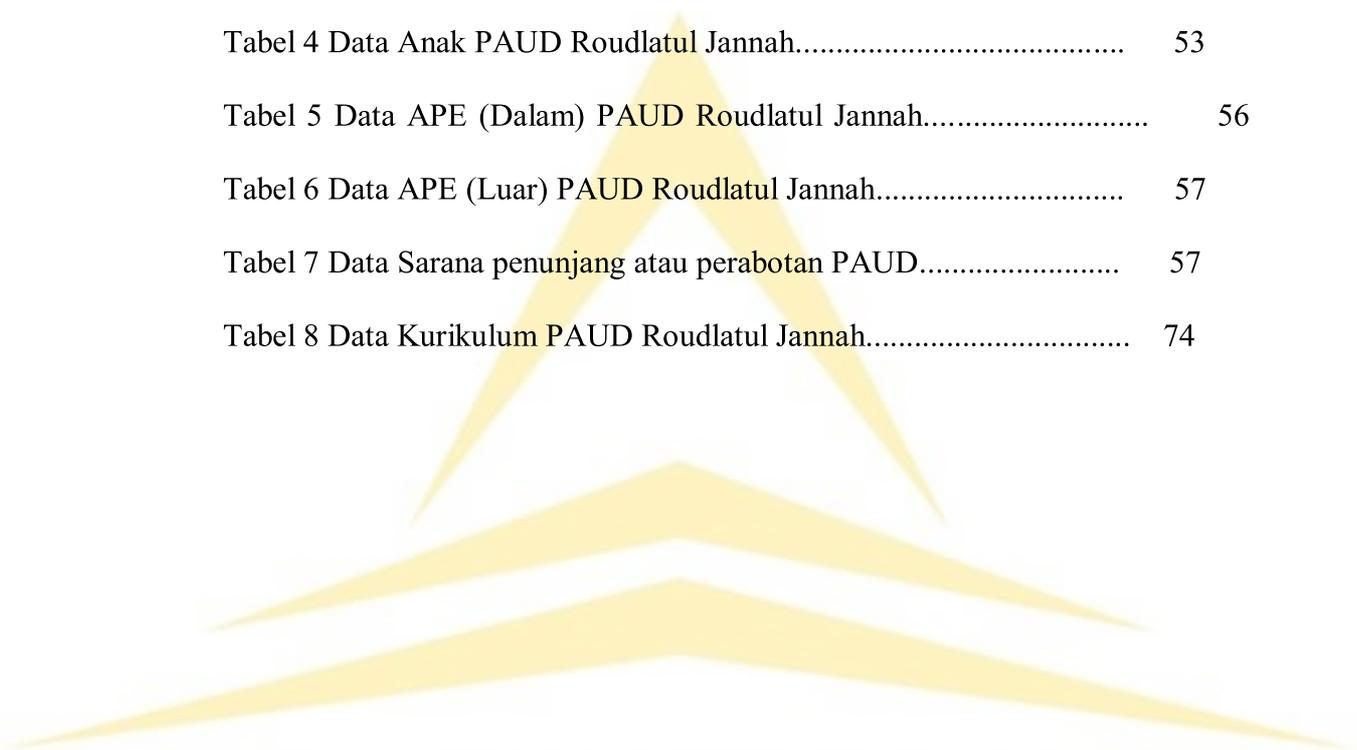
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

Bagan 1 Struktur organisasi PAUD roudlatul jannah.....	66
Table 1 Data Standar Pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini.....	43
Tabel 2 Data pendidik PAUD Roudlatul Jannah.....	51
Tabel 3 Data Jumlah Anak PAUD Roudlatul Jannah.....	52
Tabel 4 Data Anak PAUD Roudlatul Jannah.....	53
Tabel 5 Data APE (Dalam) PAUD Roudlatul Jannah.....	56
Tabel 6 Data APE (Luar) PAUD Roudlatul Jannah.....	57
Tabel 7 Data Sarana penunjang atau perabotan PAUD.....	57
Tabel 8 Data Kurikulum PAUD Roudlatul Jannah.....	74



**IAIN PURWOKERTO**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan hak semua manusia yang wajib diterima. Di mana pendidikan itu sendiri adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dengan semakin meningkatnya perhatian orang tua dan pemerintah terhadap pendidikan anak usia dini, di satu sisi merupakan hal yang sangat mengembirakan. Akan tetapi, disisi lain, sering kali orang tua dan pendidik juga masih memiliki pandangan yang kurang tepat dan sempit tentang proses pelaksanaan pembelajaran, yakni terbatasnya dengan kegiatan akademik saja seperti membaca, menulis dan menghitung tanpa memberikan kegiatan agama yang akan mempengaruhi terbentuknya kepribadian pada siswa tersebut.

Dengan lembaga pendidikan anak usia dini yang tepat, maka di harapkan anak agar menjadi anak yang sehat, cerdas, kreatif, mandiri, beriman, dan bertakwa kepada Allah SWT, agar kelak menjadi anak yang saleh dan salehah. Khususnya di perkotaan banyak orang tua yang jarang memiliki waktu untuk anak-anaknya karena mereka sibuk bekerja.

Pendidikan anak usia dini dapat diartikan yaitu suatu upaya yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang di

lakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Martuti, 2009: 46).

Anak pada usia tersebut merupakan anak yang sedang membutuhkan upaya-upaya pendidikan untuk mencapai optimalisasi semua aspek baik perkembangan fisik maupun psikis yang meliputi perkembangan intelektual, bahasa, motorik dan sosial emosi. Pada masa itu pula terjadi pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespon stimulasi yang diberikan oleh lingkungan sehingga dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan fisik, kognisi, bahasa, sosial emosional, konsep diri, disiplin, kemandirian, seni, moral, dan nilai-nilai agama (Dwi Yulianti, 2010: 9).

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke beberapa arah berikut ini :

1. Pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar).
2. Kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual).
3. Sosio-emosional (sikap dan perilaku serta agama) bahasa komunikasi, yang disesuaikan dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini ( Hasan Maimunah, 2009: 15).

PAUD diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar. PAUD dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, nonformal, ataupun informal. PAUD pada jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-kanak (TK), Raudatul Atfal (RA), atau bentuk lain yang sederajat. PAUD pada jalur

pendidikan nonformal berbentuk kelompok bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), atau bentuk lain yang sederajat (Iva Noorlaila, 2010: 14).

Dalam suatu pendidikan pasti terdapat sebuah kurikulum, yang dimana kurikulum itu sendiri adalah seperangkat rencana dan peraturan mengenai isi dan beban pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan belajar mengajar (Dakir, 2004: 1). Selain itu, adanya kurikulum maka akan lebih memaksimalkan interaksi kegiatan pembelajaran pada sebuah lembaga pendidikan.

Dan saat ini pemerintah Kementerian Pendidikan Nasional sudah mengeluarkan Kurikulum bagi pendidikan anak usia dini, dimana Kurikulum pada PAUD itu sendiri harus mengacu pada penggalian potensi kecerdasan yang dimiliki anak, sehingga peran guru hanya untuk mengembangkan, menyalurkan, dan mengarahkannya saja. Sebuah pendidikan lembaga Islam dikatakan berhasil, apabila sebuah sekolah berhasil menciptakan lulusan yang berkualitas dan berakhlakul karimah. Oleh karena itu, pembuatan kurikulum pada anak usia dini kiranya harus sesuai dengan perkembangan usia anak.

Secara umum kurikulum pendidikan anak usia dini dapat dimaknai sebagai seperangkat kegiatan belajar sambil bermain yang sengaja direncanakan dan dibuat untuk dapat dilaksanakan dalam rangka menyiapkan dan meletakkan dasar-dasar bagi pengembangan diri anak usia dini lebih lanjut (Yuliani Nurani Sujiono, 2009: 198-199).

Unsur utama dalam pelaksanaan program bagi anak usia dini adalah dengan bermain. Maka dari itu cara belajar anak usia dini adalah dengan

bermain, sehingga anak mampu mengoptimalkan kemampuannya dari aspek bahasa, sosial, kognitif, fisik, dan moralnya (Diana Mutiah, 2010: 181).

Pemahaman tentang kurikulum anak usia dini merupakan suatu cara untuk membelajarkan anak melalui sejumlah pengalaman nyata yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari setiap anak. Kurikulum bukan hanya sekedar sejumlah dokumen yang berisi indikator di setiap bidang pengembangan ataupun mata pelajaran, tetapi serangkaian metode dan bahan pelajaran yang akan disampaikan pada anak didiknya. Pengetahuan tentang kurikulum anak usia dini akan sangat berdampak pada proses pembelajaran yang disengaja dirancang oleh guru untuk kepentingan belajar anak. Kurikulum yang efektif seharusnya bukan tentang apa yang akan diberikan oleh guru, tetapi lebih pada bagaimana kurikulum itu dapat sesuai dengan perkembangan anak sehingga dapat belajar sesuai dengan laju dan kecepatan belajarnya masing-masing.

Selama ini ada kesan, ketika anak belajar dia seolah-olah menjadi objek kurikulum. Dengan kata lain, kegiatan belajar-mengajar yang selama ini diselenggarakan bukan menjadi kurikulum itu untuk anak, tetapi bahkan sebaliknya, yaitu anak untuk kurikulum. Akibatnya, terjadilah kegiatan belajar yang “memaksa” anak untuk menyesuaikan dengan kurikulum. Idealnya memang, kurikulum yang menyesuaikan diri dengan kebutuhan setiap anak.

PAUD Roudlatul Jannah merupakan sebuah lembaga pendidikan nonformal yang dimana tingkatannya sederajat dengan Taman Kanak-kanak yang menerapkan pendidikan anak usia dini yang berdiri di tengah-tengah lingkungan masyarakat. Kurikulum yang digunakan pada PAUD Roudlatul

Jannah adalah kurikulum campuran yaitu perpaduan dari Dinas dan Al-Qur'an. Dengan kurikulum tersebut PAUD Roudlatul Jannah mengembangkan sendiri kurikulum yang menyeimbangkan antara materi keagamaan dengan materi pendidikan umum.

Dalam PAUD Roudlatul Jannah juga menggunakan metode pendekatan *Beyond Center and Circle Time (BCCT)*, yaitu metode pembelajaran yang mengemas materi pelajarannya dalam bentuk permainan, dan setiap kelas dinamakan *sentra*, disini siswa dapat memilih sendiri materi-materi yang disenangi. Menurut Kepala PAUD Roudlatul Jannah yaitu Ibu Saleha Indra,S. Ag, bahwa kurikulum yang ada sudah tersusun dan terlaksana dengan baik, hal ini dibuktikan dengan adanya pelaksanaan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak. Adapun sentra yang diberikan yaitu :

1. Sentra Persiapan, berguna untuk merangsang dan mengembangkan kecerdasan bahasa dan kecerdasan matematika anak.
2. Sentra Balok, berguna untuk merangsang pengembangan kecerdasan visual-spasial (ruang pandang) .
3. Sentra Main Peran, berguna untuk merangsang kecerdasan interpersonal dan intrapersonal anak.
4. Sentra bahan alam, guna merangsang dan mengembangkan kecerdasan anak melalui pemanfaatan bahan-bahan yang ada di sekitarnya.

Tentu saja sentra yang ada, di ajarkan dengan arahan dan panduan para guru. Dengan itu para peserta didik akan lebih terarah dalam melakukan

kegiatan belajar. Karena pendekatan BCCT diarahkan untuk membangun pengetahuan anak yang digali oleh anak itu sendiri. Jadi setiap tahap perkembangan bermain anak dirumuskan secara jelas, sehingga dapat menjadi acuan bagi pendidik melakukan penilaian perkembangan anak.

Suasana pada proses belajar tidak selalu duduk manis di atas kursi, tetapi dapat dilakukan dalam suasana yang menyenangkan, tetapi dan dapat dilakukan di luar kelas serta dapat juga dilakukan dengan bernyanyi, bermain, mengucapkan syair dengan menggunakan media yang menarik atau sambil menggunakan gambar yang sesuai dengan minat anak. Dengan demikian berkaitan dengan kurikulum pada anak usia dini seharusnya lembaga pendidikan tersebut mampu menerapkan kurikulum dengan tepat dan cermat mulai dari perencanaan sampai evaluasi.

Maka dari fenomena diatas, penulis terdorong untuk melakukan penelitian. Bagaimanakah Implementasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD Roudlatul Jannah Kec. Cilacap Selatan Kab. Cilacap? Sehingga PAUD Roudlatul Jannah sudah dapat menerapkan kurikulumnya dengan baik dari perencanaan sampai evaluasi sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari pengertian dan penafsiran yang berbeda dalam memahami istilah yang penulis pakai dalam judul skripsi, penulis menjelaskan istilah sebagai berikut :

## 1. Implementasi

Implementasi disini merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam bentuk tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, ketrampilan, maupun nilai dan sikap (Oemar Hamalik, 2008: 237).

## 2. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini

Sedangkan Kurikulum itu sendiri memiliki arti suatu program pendidikan yang berisikan berbagai bahan ajar dan pengalaman belajar yang diprogramkan, direncanakan dan dirancang secara sistemik atas dasar norma-norma yang berlaku yang dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran bagi tenaga kependidikan dan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan (Dakir, 2004: 3).

Sedangkan anak usia dini adalah sekelompok anak yang berusia 0 sampai 6 tahun yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik, artinya memiliki pola pertumbuhan dan pikir, daya cipta, sosio emosional, bahasa, dan komunikasi (Diana Mutiah, 2010: 7).

Kurikulum Pendidikan Prasekolah adalah seluruh usaha atau kegiatan sekolah untuk merangsang anak supaya belajar, baik didalam maupun luar kelas. Anak tidak terbatas belajar dari apa yang diberikan disekolah saja. Seluruh pengembangan aspek seseorang di jangkau dalam kurikulum ini baik aspek fisik, intelektual, sosial maupun emosional (Soemiarti Patmonodewo, 2003: 56).

Bahwa implementasi kurikulum pada dasarnya ialah penerapan atau pelaksanaan program kurikulum yang telah di kembangkan dalam tahap sebelumnya, kemudian diuji cobakan dengan pelaksanaan dan pengelolaan, sambil senantiasa dilakukan penyesuaian terhadap situasi lapangan dan karakteristik peserta didik, baik perkembangan intelektual, emosional, serta fisiknya (Oemar Hamalik, 2008: 238).

Jadi penulis dapat menyimpulkan bahwa Implementasi kurikulum adalah suatu penerapan konsep, ide, program, atau tatanan kurikulum ke dalam praktik pembelajaran atau berbagai aktivitas baru, sehingga terjadi perubahan pada sekelompok orang yang diharapkan untuk berubah.

### 3. PAUD Roudlatul Jannah

PAUD Roudlatul Jannah merupakan sebuah lembaga pendidikan nonformal dibawah naungan diknas. PAUD ini terletak di tengah-tengah masyarakat yang beralamat di Jl. Budi Utomo Perum Bandengan Indah. B.40 Rt 01. Rw 16 kec. Cilacap Selatan, Kab. Cilacap dan PAUD tersebut sudah memiliki No. Sk: 420/2548/05/33.

Dari masing-masing istilah tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa maksud judul : *Implementasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Di PAUD Roudlatul Jannah kec. Cilacap Selatan kab. Cilacap* yaitu bagaimana implementasi kurikulum di PAUD Roudlatul Jannah mulai dari perencanaan, pelaksanaan sampai evaluasi.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana Implementasi Kurikulum di PAUD Roudlatul Jannah Kec. Cilacap Selatan Kab. Cilacap?

### **D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

Sesuai dengan pokok permasalahan di atas, maka penelitian ini mempunyai :

#### **1. Tujuan Penelitian**

Dalam melaksanakan suatu penelitian tentunya tidak terlepas adanya suatu tujuan dan manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian, adapun yang diinginkan penulis dalam hal ini adalah untuk mendapatkan gambaran tentang perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dari Implementasi Kurikulum yang ada di PAUD Roudlatul Jannah Kec. Cilacap Selatan Kab. Cilacap.

#### **2. Manfaat penelitian**

- a. Untuk memberikan gambaran tentang Implementasi kurikulum di PAUD Roudlatul Jannah Kec. Cilacap Selatan Kab. Cilacap.
- b. Menambah bahan pustaka bagi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
- c. Menambah wawasan pengetahuan yang berharga bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.
- d. Sebagai bahan informasi bagi peneliti lain untuk melaksanakan penelitian selanjutnya.

### E. Telaah Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan bagian yang menggunakan tentang teori atau hasil penelitian yang pernah dilakukan dengan tujuan dan pengulangan untuk tidak terjadi kekeliruan yang tidak perlu.

*Pertama*, penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh Wahid Al Amin yang berjudul *Implementasi Kurikulum Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Negeri Model Purwokerto (2011)*. Disini penulis menjelaskan bahwa dalam Implementasi kurikulum mata pelajaran fiqih, bahwa bagaimana pelajaran fiqih di laksanakan, karena pembelajaran fiqih memiliki kontribusi dalam memberikan pengalaman riil pada aspek spritual dari aspek ibadah dalam islam yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.

*Kedua*, penelitian lainnya ialah skripsi saudari Lia Ernawati yang berjudul *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SLB C Yakut Purwokerto*. Skripsi tersebut membahas tentang penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan mata pelajaran pendidikan agama islam pada anak-anak berkebutuhan khusus. Disini peniliti membahas kurikulum yang ada di SLB C Yakut dari mulai bagaimana pencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan oleh sekolah tersebut sesuai dengan kebutuhan anak terutama anak yang memiliki kebutuhan khusus tanpa membebani mereka.

Dari dua pustaka tersebut diatas terdapat persamaan dan perbedaan dengan skripsi yang penulis angkat. Persamaannya adalah kedua skripsi tersebut sama-sama membahas Implementasi Kurikulum. Sedangkan

perbedaannya adalah skripsi yang di tulis oleh Wahid Al Amin membahas tentang penerapan atau pelaksaan kurikulum fiqih dan skripsi yang di tulis oleh Lia Ernawati membahas tentang penerapan atau pelaksanaan kurikulum satuan pendidikan mata pelajaran pendidikan agama islam pada anak-anak yang memiliki kebutuhan khusus.

Sedangkan dalam skripsi yang akan penulis paparkan adalah menitikberatkan bagaimana Implementasi kurikulum pendidikan anak usia dini di PAUD Roudlatul Jannah, apakah sudah sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak.

## **F. Metode Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini meliputi :

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang penulis gunakan dalam skripsi ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dimana dalam penelitian ini di lakukan secara langsung dari lokasi penelitian agar fenomena atau masalah yang dikehendaki oleh peneliti dapat segera tampak dan diamati. Metode pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yaitu suatu analisis non statistik atau data yang tidak menggunakan angka-angka, jadi penulis wujudkan hasilnya dalam bentuk kata-kata atau kalimat

### **2. Lokasi Penelitian**

Penelitian di laksanakan di Pendidikan Anak Usia Dini Roudlatul Jannah Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap dengan pertimbangan bahwa berdasarkan teknis dan akademis Pendidikan Anak

Usia Dini Roudlatul Jannah sudah memiliki kurikulum yang di diterapkan sesuai dengan standar pendidikan anak usia dini yang di tetapkan oleh Departemen Pendidikan Nasional.

### 3. Subjek Penelitian

Berkaitan dengan subjek penelitian tersebut maka yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah seluruh komponen yang berkaitan dengan Implementasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD Roudlatul Jannah, yakni:

#### a. Kepala PAUD Roudlatul Jannah

Dari kepala PAUD Roudlatul Jannah diharapkan akan diperoleh data atau informasi secara global dan rinci mengenai keadaan, situasi dan kondisi pendidikan anak usia dini roudlatul jannah serta Implementasi Kurikulum.

#### b. Guru

Dari guru diharapkan memperoleh data tentang proses Implementasi kurikulum pendidikan anak usia dini dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

### 4. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang sesuai dengan masalah yang diteliti, penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data :

a. Metode observasi

Adalah pengamatan langsung terhadap objek yang diamati di tempat penelitian dan lebih banyak menggunakan salah satu dari panca inderanya yaitu indra penglihatan (Sukardi, 2003: 78).

Metode ini digunakan penulis untuk memperoleh data-data tentang keadaan PAUD Roudlatul Jannah Cilacap yang meliputi letak geografis, denah lokasi, keadaan sarana dan prasarana.

b. Metode Dokumentasi

Adalah metode penelitian dengan cara meneliti dokumen catatan peristiwa yang sudah berlalu. Studi dokumen merupakan pelengkap dari metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif (Sugiono, 2010: 329).

Melalui metode dokumentasi akan diperoleh dokumen-dokumen yang berkaitan dengan masalah-masalah penelitian seperti dokumen-dokumen tentang kurikulum, catatan harian, serta sarana maupun prasarana pendidikan yang dimiliki dan sebagainya.

c. Metode Wawancara

Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang dibutuhkan dengan cara peneliti datang berhadapan muka secara langsung dan melakukan tanya jawab dengan responden atau subjek yang diteliti. Hasil dicatat sebagai informasi penting dalam penelitian (Sukardi, 2003: 79).

Dengan metode wawancara tersebut guna untuk mendapatkan data Implementasi Kurikulum di PAUD Roudlatul Jannah yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

#### d. Metode Analisi Data

Metode analisis data yang digunakan adalah Metode Triangulasi Data. Metode triangulasi data adalah kegiatan pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut (Ahmad Tanzeh, 2009: 7).

Metode ini digunakan untuk menganalisis data hasil wawancara dengan subjek utama dan subjek penunjang. Dalam mencapai suatu data, penulis akan mengakumulasikan pendapat dari beberapa subjek. Selain itu, metode ini juga digunakan untuk membandingkan data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan data yang diperoleh dari hasil observasi atau dengan melihat dokumen-dokumen yang ada. Apabila terdapat kesamaan data yang diperoleh, maka dapat diambil kesimpulan secara langsung. Namun jika terdapat perbedaan subjek yang satu dengan yang lain dalam masalah tertentu, maka data tersebut akan dianalisis secara objektif sehingga diperoleh data yang valid.

#### **G. Sistematika Penulisan**

Guna memudahkan penulisan penelitian, maka di susun dengan sistematika yang baik. Di bawah ini sistematika penyusunan skripsi sebagai berikut:

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Bagian kedua adalah bagian isi skripsi yang terdiri dari lima bab pembahasan yaitu:

Bab I berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, metodologi penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang teori Implementasi Kurikulum yang dibagi menjadi beberapa sub yaitu sub pertama membahas tentang Kurikulum yang terdiri dari pengertian implementasi, pengertian kurikulum, fungsi kurikulum, komponen kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Sub kedua membahas tentang Pendidikan Anak Usia Dini yang terdiri dari pengertian Anak Usia Dini, Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini, Aspek Perkembangan Anak Usia Dini dan Landasan Pendidikan Anak Usia Dini. Sub ketiga membahas Implementasi kurikulum pendidikan anak usia dini.

Bab III Berisi, tentang Gambaran Umum PAUD Roudlatul Jannah kec. Cilacap Selatan, kab. Cilacap, yang berisikan sejarah berdirinya, letak geografis, struktur organisasi, visi dan misi PAUD, keadaan tenaga pendidik dan peserta didik, mengenai sarana dan prasarana PAUD, serta Gambaran Kurikulum PAUD Roudlatul Jannah Cilacap.

Bab IV Berisi tentang penyajian data dan analisis Implementasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD Roudlatul Jannah

kec. Cilacap Selatan kab. Cilacap yang terdiri dari perencanaan, implementasi dan evaluasi.

Bab V merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan penutup. Bagian akhir terdiri dari: daftar pustaka, lampiran-lampiran, daftar riwayat hidup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Sebelum penulis menyajikan data dan kemudian di analisis maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa dalam proses pelaksanaan kurikulum pendidikan anak usia dini di PAUD Roudlatul Jannah Cilacap menggunakan rujukan kurikulum diknas baru kemudian dikembangkan sendiri sesuai dengan Standar Pendidikan Anak Usia Dini dan perkembangan anak, karena pada usia tersebut terjadilah pembentukan karakter atau sifat pada anak.

Sebelum proses kegiatan belajar mengajar dimulai maka diadakan diskusi membahas program-program yang akan di berikan kepada anak didik, dan setiap guru dimintai untuk membuat satuan kegiatan harian yang akan digunakan dalam mengajar, bukan hanya itu saja persiapan yang dibuat oleh guru, tetapi guru juga membuat atau menyiapkan alat peraga yang akan digunakan dalam menyampaikan materi.

Sedangkan dalam pelaksanaan kurikulumnya guru lebih sering menggunakan metode bercerita, bernyanyi dan metode yang menyenangkan lainnya agar anak tidak merasa bosan dan cepat jenuh. Ketika materi yang disampaikan sudah selesai maka anak diberi tugas seperti mewarnai, menggambar, menulis dsb. Ada juga anak yang sedang diminta melakukan gerakan atau kegiatan yang berhubungan dengan perkembangan motorik pada anak, karena pada setiap kelas atau sentra terdapat dua guru. Dengan adanya dua guru tersebut maka setiap guru lebih fokus terhadap beberapa

anak saja, sehingga perkembangan anak benar-benar dapat diketahui secara akurat.

Sedangkan untuk kegiatan evaluasi pada anak dengan melalui hasil tugas yang diberikan kepada anak, hasil karya yang dibuat oleh anak, dengan cara dia menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dsb. Maka dengan cara tersebutlah guru dapat menilai perkembangan pada setiap anak. Dan bagi siswa yang belum memenuhi kriteria penilaian PAUD Roudlatul Jannah Cilacap mengadakan les dan privat khususnya bagi kelas B yang akan memasuki sekolah dasar, biasanya dilakukan setiap hari dari pukul 07.00 -08.00 WIB.

Jadi bahwa implementasi kurikulum di PAUD Roudlatul Jannah Cilacap sudah berjalan sesuai dengan Standar Pendidikan Anak Usia Dini dan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak.

#### **B. Saran-saran**

Setelah penulis mengadakan penelitian dan mencermati berbagai hal yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum pendidikan anak usia dini di PAUD Roudlatul Jannah Cilacap, maka penulis menyarankan demi tercapainya hasil yang lebih baik:

1. Bagi kepala PAUD dapat lebih berpartisipasi dalam posisinya sebagai supervisi pendidikan sehingga kegiatan yang direncanakan dapat lebih terarah dan berjalan dengan lancar. Sehingga kepala PAUD lebih mengetahui kendala-kendala yang ada di dalam melaksanakan kegiatan

2. Bagi guru terus menerus untuk mengembangkan diri agar keprofesionalan dalam mengajar selalu berkembang, dan dalam menyajikan materi dapat lebih variasi dan kreatif agar anak tidak cepat merasa bosan dan jenuh. Maka dari itu adanya kurikulum pendidikan anak usia dini sangat diperlukan, terutama dalam usaha meningkatkan kompetensi peserta didik.
3. Permasalahan tentang sarana prasarana yang masih kurang secepatnya di tindak lanjuti, hal ini akan sangat membantu bagi kelancaran proses belajar mengajar karena salah satu faktor penentu utama dalam pembelajaran PAUD adalah tersedianya sarana dan prasarana yang memadai.

### **C. Kata Penutup**

Puji syukur sedalam-dalamnya penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah serta inayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tulisan ini.

Keterbatasan atas kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis, sehingga penulis merasa banyak sekali kekurangan dalam penyusunan penulisan ini serta menjadikan tulisan ini jauh dari kesempurnaan untuk itu, dengan segala kerendahan hati, mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu atas tersusunnya tulisan ini. Teriring doa semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat. Harpan penulis semoga

tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga Allah SWT meridoi kita semua, Amin.



## DAFTAR PUSTAKA

- Azwar , Saifuddin. 1988. *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bambang Sudibyo. 2009. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomer 58 tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.*, Jakarta
- Dakir. 2004. *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research (jilid 1)*. Yogyakarta: Andi.
- Hamalik, Oemar. 2008, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2008, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2010, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hasan, Maimunah. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Diva Press.
- Hendyat Soetopo, Wasty Soemanto. 1998. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum sebagai Problem Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- [Http://paud-kober-alikhlas.blogspot.com/2012/04/fungsi-kurikulum.html](http://paud-kober-alikhlas.blogspot.com/2012/04/fungsi-kurikulum.html).
- <http://rinofeunp.files.wordpress.com/2010/08/strategi-implementasi-ktsp.pdf>
- Joko Susilo, Muhammad. 2008, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsong*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka

Pelajar.

Martuti.2009. *Mendirikan dan Mengelola PAUD*. Bantul: Kreasi Wacana.

Mutiah, Diana. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada  
Media Group

Noorlaila, Iva. 2010. *Panduan Lengkap Mengajar PAUD*. Yogyakarta: Pinus.

Nurani Sujiono, Yuliani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.  
Jakarta: PT Indeks.

Novan Ardy & Barnawi. 2012. *Format PAUD: Konsep, Karakteristik dan  
Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.

Patmonodewo, Soemiarti. 2003, *Pendidikan Anak PraSekolah*, Jakarta: PT.  
Rineka Cipta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana

Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras.

Ulwan, Abdullah Nashih. 2007. *Pendidikan Anak dalam Islam Jilid 1*. Jakarta:  
Pustaka Amani.

Yulianti , Dwi. 2010, *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-kanak*,  
Jakarta: PT Indeks

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****Identitas Diri**

Nama : Ratna Setiyowati  
NIM : 082333063  
Tempat/ Tgl. Lahir : Cilacap, 03 Oktober 1990  
Alamat Rumah : JL. Budi Utomo No. B10 rt. 01/rw. 02 Tegal  
kamulyan Cilacap.  
Nama Ayah : Romelan  
Nama Ibu : Murjiyati

**Riwayat Pendidikan**

1. SD Negeri Sidakaya 09 Cilacap lulus tahun 2002
2. SMP Muhammadiyah 01 Cilacap lulus tahun 2005
3. Madrasah Aliyah Negeri Cilacap lulus tahun 2008
4. S1 STAIN Purwokerto Lulus teori tahun 2012

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Dan berani di sumpah jika diperlukan.

Purwokerto, 29 Juli 2012

Ratna Setiyowati

NIM. 082333063