

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
DENGAN METODE UMMI
DI SD ISLAM AL-IZZAH PURWOKERTO
KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)**

IAIN PURWOKERTO
Oleh
IMAM AMINNUDIN
NIM: 1522402061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Imam Aminnudin
NIM : 1522402061
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR’AN DENGAN METODE UMMI DI SD ISLAM AL-IZZAH PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

IAIN PURW

Purwokerto, 1 Oktober 2019



enyatakan,

Imam Aminnudin
NIM. 1522402061



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id



PENGESAHAN


Skripsi Berjudul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN
METODE UMMI DI SD ISLAM AL-IZZAH PURWOKERTO KABUPATEN
BANYUMAS.**

Yang disusun oleh : Imam Aminnudin, NIM : 1522402061, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin, tanggal : 21 Oktober 2019. Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

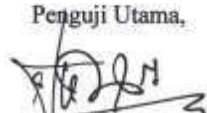
Penguji I/ Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang


Ali Muhdi, S. Pd.T., M. S. I.
NIP: 1977025 200801 2 027


Mujibur Rohman, M. S. I.
NIP: 19830925 211503 1 002

Penguji Utama,


Rahman Afandi, S. Ag, M.Si
19680803200312 2 002

Mengetahui:

Dekan,


Dr. H. Suwito, M. Ag
NIP: 19710424 199803 1 002



NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 1 Oktober 2019

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdra. Imam Aminnudin
Lampiran : 3 Eksmplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, koreksi, arahan dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

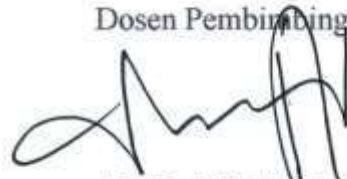
Nama : Imam Aminnudin
NIM : 1522402061
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : **Implementasi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Ummi di SD Islam Al-Izzah Purwokerto Kabupaten Banyumas.**

Sudah dapat di ajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 1 Oktober 2019

Dosen Pembimbing,



Ali Muhdi, S. Pd. I, M. S. I.
NIP. 1977025 200801 2 027

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
DENGAN METODE UMMI DI SD ISLAM AL-IZZAH
PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS**

Oleh:

Imam Aminnudin

NIM: 1522402061

ABSTRAK

Al-Quran adalah sebaik-baik bacaan bagi orang mukmin. SD Islam Al-Izzah adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang mengutamakan pembelajaran Al-Qur'an.

Penelitian ini membahas tentang Implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan Metode Ummi di SD Islam Al-Izzah Purwokerto Kabupaten Banyumas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan memaparkan secara detail tentang implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode ummi dari tahap perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan hasil pembelajaran di SD Islam Al-Izzah Purwokerto.

Pada penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian lapangan. Dalam hal ini penulis berupaya mengamati, menggambarkan dan menceritakan keseluruhan proses pelaksanaan program pembelajaran Qur'an di SD Islam Al-Izzah Purwokerto. Penelitian ini penulis menggunakan metode pengumpulan data, observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data, penulis menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Untuk keabsahan data, penulis menggunakan triangulasi dan member chek.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran Al-Qur'an di SD Islam Al-Izzah Purwokerto sudah berjalan dengan baik dan sudah sesuai dengan standar Ummi *foundation* yang telah ditetapkan. Hal ini dibuktikan bahwasanya SD Islam Al-Izzah sudah melaksanakan 7 program dasar utama yang dibuat ummi foundation seperti *tashih*, *tahsin*, sertifikasi, *coach*, supervisi, *munāqosyah*, dan *khotāman*.

Kata Kunci: Pembelajaran Al-Qur'an, Metode Ummi.

PEDOMAN TRANSLITERASI (ARAB LATIN)

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥ	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	za (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	W
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

Ta'marbutah di akhir kata Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan apada kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali, bila dikehendaki lafal aslinya)

- a. Bila diketahui dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā</i>
----------------	---------	--------------------------

- b. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harakat, *fathah* atau *kasrah* atau *dammah* ditulis dengan *t*.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

B. Vokal Pendek

◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌ُ	d'ammah	Ditulis	U

C. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif	Ditulis	Ā
	جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyah</i>
2.	Fathah + ya'mati	Ditulis	Ā
	تنسى	Ditulis	<i>Tansā</i>
3.	Kasrah + ya'mati	Ditulis	I
	كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
4.	Dammah + wawu mati	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	<i>Furūd</i>

D. Vokal Rangkap

1.	Fathah + ya'mati	Ditulis	Ai
	بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>

2.	Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

E. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

F. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf

Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf / (el)nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

G. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذوى الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>

MOTTO

**“Berilah motivasi atau dorongan baik kepada murid yang berprestasi
maupun siswa yang belum mampu”**

(Ummi Foundation)



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan nikmat sehat dan nikmat sempat. Skripsi ini saya persembahkan untuk: Almarhum *Bapak Damali* dan *Ibu Kapsah* selaku orang tua penulis. Untuk Kakak saya *Siti Maftukha, Masruri, Maftukhin, Marlina, M. Chusni Yannuar, M Basoppi*. Adik kecil saya *Vina Zakiyah Abmal*. Keponakan saya *Devi Fathantika, M. Deva Syururi, Syafiq Insan Maftuh, Yafiq Insan Maftuh* yang telah memberikan motivasi, perhatian, keceriaan dan nasihat kepada penulis sehingga dapat menyusun skripsi dengan lancar.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat sempat dan ridho-Nya, Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita yakni Nabi Agung Muhammad Saw, atas jasa beliau kita bisa merasakan kehidupan sebagai umat islam yang sejahtera dan damai. Dengan berkat rahmat Allah Swt alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan berjudul “*Implementasi Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Dengan Metode Ummi di SD Islam Al-Izzah Purwokerto Kabupaten Banyumas*” yang penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Dalam penyusunan skripsi ini tentulah banyak sekali pihak yang memberikan bantuan, nasihat, bimbingan, dan motivasi, baik dalam segi material maupun moral. Oleh karena itu dengan ketulusan hati, ijinlah penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Suwito, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, S. Ag. M. A. Wakil Dekan I Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Subur, M. Ag. Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum perencanaan dan keuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Hj. Sumiarti, M. Ag. Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr. M. Slamet Yahya, M. Ag. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Sony Susandra, M. Pd. I., Selaku Penasehat Akademik PAI-B Angkatan 2015 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

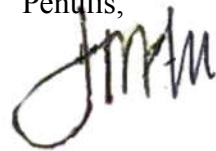
7. Ali Muhdi, S. Pd. I, M. S. I. Dosen Pembimbing Penulis Skripsi yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Ustadz Didi Mustadi, Kepala Sekolah SD Islam Al-Izzah yang telah membantu dan memberikan kesempatan dan motivasi kepada penulis untuk dapat menyusun skripsi ini.
10. Ustadzah Laila dan segenap guru, Guru ngaji Al-Qur'an SD Islam Al-Izzah, atas kerja sama dan dukungannya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
11. Keluarga besar warga Bumiayu dan sekitarnya, khususnya Desa Kaliwadas yang selalu memberi motivasi kepada penulis untuk dapat menyusun skripsi ini.
12. Keluarga besar PAI B angkatan 2015 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan warna kehidupan selama empat tahun ini.
13. Keluarga besar PPM eL- Fira, UKM PIQSI, Duta Purwokerto Mengabdi, KKN angkatan 42 kelompok 20, PPL kelompok 8 MTs Ma'arif Kedung Banteng yang sudah memberikan semangat, motivasi dan menemani penulis dalam proses menyusun skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
14. Sahabat- sahabat saya yang baik hati, rajin menabung, tidak sombong dan selalu membantu dikala saya membutuhkan bantuan terkhusus, Vina Zakiyah, Jeng Arum Pangesti, Sulisdayanti, Fahrunnisa, Istiqomah, Umuy, Gonel, Febi, Kika, Aas dan untuk semua pihak yang telah memberikan do'a, semangat, motivasi dan membantu penulis dalam skripsi ini yang tidak disebutkan satu persatu.
15. Customer Babang I'm Collection yang selalu memberikan do'a dan memotivasi penulis untuk menyusun skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan, kecuali do'a semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan balasan sebaik-baiknya.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah ditulis masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. *Aamiin.*

Purwokerto, 1 Oktober 2019

Penulis,



Imam Aminuddin
NIM.1522402061



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
MOTTO	x
PERSEMBAHAN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Konseptual.....	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Al-Qur'an	12
1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an	12
2. Dasar Pembelajaran Al-Qur'an	15
3. Komponen Pembelajaran Al-Qur'an.....	17
4. Prinsip Pembelajaran Al-Qur'an	19
5. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an	22

B. Lembaga Ummi dan Metode Ummi	23
1. Sejarah Metode Ummi	23
2. Pengertian Metode Ummi	24
3. Program Lembaga Ummi (<i>Ummi Foundation</i>).....	27
4. Kelompok Belajar dan Materi Metode Ummi	31
5. Evaluasi Metode Ummi.....	33
6. Keunggulan Metode Ummi	34
C. Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Menggunakan Metode Ummi	35
1. Langkah-langkah Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi	35
2. Model Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi	38
3. Target Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi untuk SD	39
4. Pembagian Waktu Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi ...	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	42
B. Lokasi Penelitian.....	43
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Metode Pengumpulan Data	47
E. Teknik Analisis Data.....	49
F. Teknik Uji Keabsahan Data	49

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran umum SD Islam Al-Izzah	51
B. Implementasi pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi di SD Islam Al- Izzah.....	56
1. Perencanaan, pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi di SD Islam Al- Izzah.....	56
2. Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi di SD Islam Al- Izzah.....	58
3. Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Ummi di SD Islam Al-Izzah.....	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	69
C. Penutup.....	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Target pembelajaran Metode Ummi, 40.
- Tabel 2 : Daftar nama Guru Al-Qur'an SD Islam Al-Izzah, 53.
- Tabel 3 : Jumlah Siswa menurut tingkat dan jenis kelamin, 53.
- Tabel 4 : Jumlah siswa menurut Agama, 54.
- Tabel 5 : Jumlah Siswa mengulang menurut tingkat dan jenis kelamin, 54.
- Tabel 6 : Jumlah Siswa Putus Sekolah menurut tingkat dan jenis kelamin, 54.
- Tabel 7 : Rombongan belajar menurut tingkat, 55.
- Tabel 8 : Nilai Ujian Sekolah Dasar tahun sekarang, 55.
- Tabel 9 : Ruang Kelas Menurut kondisi, 55.
- Tabel 10 : Jenis Ruang, 55.
- Tabel 11 : Fasilitas, 55.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi, Dokumentasi dan Wawancara
- Lampiran 2 Jadwal Observasi Proses Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an
- Lampiran 3 Daftar Pengumpulan Data Penelitian Hasil Wawancara
- Lampiran 4 Data Penelitian Hasil Dokumentasi
- Lampiran 5 Dokumentasi Foto
- Lampiran 6 Tata Cara Pengajaran Al-Qur'an
- Lampiran 7 Pembinaan Guru Al-Qur'an
- Lampiran 8 Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 9 Surat Keterangan Seminar Proposal
- Lampiran 10 Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 11 Surat Keterangan Observasi Pendahuluan
- Lampiran 12 Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 14 Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 15 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 16 Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 17 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 18 Surat Keterangan Lulus Komprehensif
- Lampiran 19 Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 20 Surat Keterangan Wakaf
- Lampiran 21 Sertifikat BTA dan PPI
- Lampiran 22 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 23 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 24 Sertifikat Aplikom
- Lampiran 25 Sertifikat KKN

- Lampiran 26 Sertifikat PPL
- Lampiran 27 Sertifikat MAKRAB PAI
- Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 29 Lain-lain



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagaimana diketahui, Al-Quran adalah sebaik-baik bacaan bagi orang mukmin.¹ Dengan membaca Al-Qur'an akan mendapat satu manfaat, bukan saja sebagai amal kebajikan namun juga bisa menjadi obat bagi mereka yang sedang di rundung sakit baik jasmani maupun rohani. Al-Quran adalah kalam Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW mulai dari awal surat Al-Fatihah sampai dengan akhir surat An-Nas. Al-Quran adalah kalamullah yang menjadi mukjizat, yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang ditulis dalam mushaf, yang dinukilkan secara *mutawātir*, dan membacanya merupakan ibadah.² Al-Qur'an diturunkan Allah SWT kepada manusia dengan penuh hikmah dan berkah, maka dari itu fungsi Al-Qur'an diturunkan agar kita merenungi isi kandungannya. Hal tersebut sesuai dengan firman Allah SWT dalam Qur'an surat As-Shaad ayat 29.³:

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبْرَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿٢٩﴾

Artinya: ini adalah sebuah kitab yang kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai pikiran.”

Manusia diperintahkan Allah untuk senantiasa menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup. Tentunya dengan membaca, memahami isinya, dan mengamalkan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Mengingat sangat pentingnya Al-Qur'an sebagai pedoman dan petunjuk hidup bagi umat Islam, maka umat Islam harus mampu membaca Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan kaidah atau aturan membacanya. Ketika kita sering membaca Al-Qur'an, maka secara tidak langsung kita telah mendapatkan sedikit nikmat

¹ M. Hamid, *Fasih Baca Al-Qur'an*, (Lamongan: Aris Sunan, 2013), hlm, 38

² Hasanuddin, *Anatomi Al-Qur'an Perbedaan Qira'at dan Pengaruhnya terhadap Istinbath Hukum dalam Al-Qur'an*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 16.

³ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Dua Sehati, 1993), hlm. 455.

dari Al-Qur'an tersebut. Orang yang membaca Al-Qur'an hatinya akan merasa tenang, tentram dan damai.⁴ Oleh karena itu, Al-Qur'an harus menjadi bagian terpenting dalam kehidupan, karena Al-Qur'an merupakan kebutuhan paling penting. Sangat banyak ayat Allah atau hadits Rasulullah yang mengungkapkan betapa pentingnya hidup di bawah naungan Al-Qur'an.

Namun realitas objektif yang dapat kita amati saat ini adalah bahwa penanaman keimanan terhadap diri anak didik sebagai landasan pendidikan mereka terutama pendidikan anak-anak masih dirasa kurang memadai.⁵ Dalam rangka mempersiapkan generasi Islam yang dapat membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai dengan contoh-contoh yang telah diajarkan oleh Rasulullah SAW. Dalam mengajarkan Al-Qur'an ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam membaca Al-Qur'an, salah satunya tergantung metode apa yang digunakan oleh seorang guru.

Namun pada kenyataannya banyak umat islam yang telah lalai meninggalkan Al-Qur'an, mereka tidak lagi membaca, mempelajari, apalagi mengamalkan isi Al-Qur'an. Sebagaimana Allah telah memberikan gambaran tentang hal tersebut dalam Al-Qur'an surah Al-Furqon ayat 30⁶ :

وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا

Artinya: Berkatalah Rasul,"Ya Tuhanku, sesungguhnya kaumku menjadikan Al Quran ini telah diabaikan.

Berangkat dari kekhawatiran makin sedikitnya para pembaca Al-Qur'an kemudian banyak dari berbagai pihak mulai mengembangkan ilmu-ilmu untuk mempelajari Al-Qur'an. Al-Qur'an merupakan kalamullah yang diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril yang wajib di sampaikan kepada seluruh umat manusia hingga akhir zaman. Al-Qur'an di turunkan oleh Allah bukanlah sebagai sebuah kebetulan tanpa

⁴ Nurkholis Anwar, *Jalan Dakwah sang Pencerah*, (Yogyakarta: Lafal, 2014), hlm. 110

⁵ Dr. Juwariyah, *Dasar Pendidikan Anak Dalam Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2010), hlm 8

⁶ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Dua Sehati, 1993), hlm. 362.

tujuan, melainkan petunjuk dan pedoman hidup bagi umat manusia, agar senantiasa berada di jalan yang lurus.

Di Indonesia metode atau pola pengajaran Al-Qur'an kini banyak mengalami perkembangan. Metode membaca Al-Qur'an tersebut antara lain metode Iqra, Qiraati, Tilaawati, Ummi dan lain lain. Dari uraian tersebut, dapat penulis ketahui alangkah pentingnya metode pembelajaran bagi murid agar mereka mendapatkan suasana belajar yang efektif dan efisien. Karenanya suatu pembelajaran tidak akan efektif jika hanya memfokuskan pada media saja. Untuk menciptakan suasana pembelajaran perlu adanya metode yang mampu memberikan dampak pembelajaran secara langsung ke arah perubahan tingkah laku.

Metode Ummi merupakan metode baru yang disusun oleh Masruri dan A Yusuf MS. Beliau berasal dari daerah Surabaya, Jawa Timur. Dengan naungan resmi Ummi Foundation, Metode Ummi lahir pada tahun 2007 dan sekarang sudah berkembang di 28 provinsi se-Indonesia. Metode Ummi mempunyai tujuh program utama yang harus dilewati pada sebuah lembaga yang akan menggunakan metode Ummi, yaitu Tashih Baca Al-Qur'an (tes baca Al-Qur'an), Tahsin (Pembinaan baca Al-Qur'an), Sertifikasi Guru Al-Qur'an, *Coach* (Pendampingan), *Supervisi*, Munaqosah (Uji Kompetensi Siswa), *Khatamān* dan *Imtihān* (uji publik kemampuan baca Al-Qur'an).⁷

Metode Ummi juga mempunyai sistem yang terdiri dari 3 komponen, yaitu buku praktis Metode Ummi, manajemen mutu Metode Ummi, dan guru bersertifikat Metode Ummi. Ketiganya harus digunakan secara simultan jika ingin mendapatkan hasil yang optimal dari metode ini.

SD Islam Al-Izzah adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang mengutamakan nilai-nilai agama, terlebih dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Pembelajaran Al-Qur'an di SD Islam Al-Izzah menekankan kepada pengucapan lafal (*makhrāj*) dan kelancaran membaca sesuai kaidah tajwid. Kegiatan Pembelajaran Qur'an yang dilaksanakan di SD Islam Al-Izzah sudah

⁷ Masruri dan A. Yusuf MS dan Masruri. *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi*, (Surabaya: Ummi Foundation, 2007), hlm, 3

menerapkan metode Ummi sejak awal semester satu, tahun pelajaran 2016/2017.⁸ Dalam pelaksanaan pembelajarannya diantaranya sudah menggunakan buku panduan Ummi, buku jilid Ummi mulai jilid 1-6, ditambah buku *ghorib* dan buku tajwid. Guru Qur'an di SD Islam al-Izzah juga sudah bersertifikat Metode Ummi.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan tentang implementasi Metode Ummi di SD Islam Al-Izzah yang dilaksanakan oleh peneliti pada hari Selasa tanggal 17 Januari 2019 – 29 Januari 2019 peneliti menghasilkan data tentang bagaimana implementasi Metode Ummi yang ada di SD Islam Al-Izzah. Peneliti mengamati proses belajar mengajar yang sedang berlangsung di aula, pada saat itu kelas yang terjadwalkan kelas 1A dan 1B di lanjutkan kelas 2 dan 3 dan yang terakhir adalah kelas 4, 5, dan 6. Pada kegiatan pembelajarannya dimulai dengan pembukaan 5 menit (salam, menanyakan kabar, membaca doa) 10 menit (hafalan surat pendek sesuai target), 10 menit klasikal (dengan alat peraga) 30 menit (baca simak) 5 menit penutup (drill dan do'a penutup). Pada saat pembelajaran siswa kelas 1 - 6 terlihat begitu mudah menguasai dan paham materi yang telah di ajarkan terlihat dengan nilai yang tertulis di buku prestasi masing-masing siswa. Selain itu siswa tidak merasa takut dan antusias saat pembelajaran berlangsung. Siswa kelas 1 yang pada umumnya belum lancar membaca huruf hijaiyah namun di SD Islam al-Izzah mereka bisa lancar membaca bacaan-bacaan Al-Qur'an yang ada di buku Ummi dengan tartil dan kompak.

Penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SD Islam Al-Izzah, karena dalam hal ini SD Islam Al-Izzah merupakan salah satu lembaga Pendidikan yang mengajarkan dan memberikan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan anak dan meletakkan dasar perkembangan pengetahuan. Pada umumnya, muatan pembelajaran agama antara SD dengan MI sangat berbanding jauh, namun SD Islam Al-Izzah memiliki kurikulum muatan pembelajaran agama lebih dominan. Hal tersebutlah yang membedakan antara

⁸ Wawancara Bersama Ustadzah Laila/Guru Al-Qur'an di SD Islam Al-Izzah Dilakukan di ruang TU Pada 28 Desember 2018 pukul 09:45.

SD Islam Al-Izzah dan SD lainnya. SD Islam Al-Izzah juga memiliki sebuah sistem yang mampu menjamin mutu setiap anak atau orang yang belajar membaca Al-Qur'an agar cepat dan mudah membaca Al-Qur'an secara tartil, dan sebagaimana halnya program pembelajaran yang lainnya bahwa dalam pembelajaran Al-Qur'an juga membutuhkan pengembangan baik dari segi konten, konteks, maupun sistem yang mendukung.

Dalam hal diatas, Ummi *Foundation* membangun sebuah sistem mutu pembelajaran Al-Qur'an dengan melakukan standarisasi *input*, proses dan *output* nya. Keseluruhan dari standarisasi tersebut terangkum dalam 7 program dasar Ummi, yang meliputi *tashih*, *tahsin*, sertifikasi, *coach*, supervisi, *munāqosah*, dan *khatāman*.⁹ Sehingga hal tersebut yang membedakan SD Islam Al-Izzah dari sekolah dasar pada umumnya. Selain hal tersebut, yang membuat penulis tertarik untuk memilih mengangkat judul skripsi tentang implementasi pembelajaran Al-Qur'an berupa Metode Ummi karena dalam hal ini, SD Islam al-Izzah satu satunya sekolah yang menerapkan Metode Ummi khususnya di wilayah Banyumas-Purwokerto, serta semua guru-guru Al-Qur'an sudah bersertifikasi Ummi. Kegiatan kontrolling di SD Islam Al-Izzah dikelola langsung oleh Ummi pusat dari awal sampai khataman.

Dari latar belakang tersebut diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Implementasi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Metode Ummi di SD Islam Al-Izzah Purwokerto Kabupaten Banyumas".

B. Definisi Konseptual

Untuk menghindari kesalahan dalam menafsirkan judul skripsi maka penulis mendefinisikan istilah-istilah penting terlebih dahulu:

1. Implementasi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

Implementasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah pelaksanaan atau penerapan. Implementasi merupakan suatu proses

⁹ Masruri dan A. Yusuf MS. *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi*, (Surabaya: Ummi Foundation, 2007), hlm, 3

penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap.¹⁰

Pembelajaran adalah upaya mengorganisasi lingkungan untuk menciptakan kondisi belajar bagi peserta didik.¹¹ Metode belajar membaca yang baik akan mampu meningkatkan kreativitas sekaligus menarik minat peserta didik. Oleh karena itu setiap metode ada kelebihan dan kelemahannya, maka perlu ada upaya konvergensi dengan memodifikasi beberapa metode guna mendapatkan metode pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan efektif.¹² Implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an yang di maksudkan adalah bagaimana cara menerapkan pembelajaran Al-Qur'an khususnya pada pembelajaran membacanya.

2. Metode Ummi

Dalam pembelajaran Al-Qur'an dibutuhkan suatu metode.¹³ Metode Ummi merupakan metode membaca Al-Qur'an dengan menggunakan pendekatan Bahasa ibu, yang memiliki 3 unsur: *Direct Methode* (metode langsung), *Repetition* (diulang-ulang) dan *Affection* (kasih sayang yang tulus).¹⁴

Ummi bermakna “ibuku” (berasal dari bahasa Arab dari kata “*Ummun*” dengan tambahan ya’ mutakallim). Pemilihan nama Ummi untuk menghormati dan mengenal jasa ibu, karena ibulah yang mengajarkan banyak hal pada anaknya.

3. SD Islam Al-Izzah

SD Islam Al-Izzah merupakan salah satu sekolah swasta di Purwokerto yang bertempat di Jl. Raya Kebocoran No. 08, Dusun III, karangsalam kidul Banyumas, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah 53152.

¹⁰ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 178

¹¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 61

¹² Moh. Roqib. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: LKiS Cemerlang, 2016), Hlm, 104.

¹³ [Journal.unpidu.ac.id](http://journal.unpidu.ac.id). di akses tanggal 22 Oktober 2019 pukul 06.40 WIB

¹⁴ Masruri dan A. Yusuf MS dan Masruri. *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi*, (Surabaya: Ummi Foundation, 2007), hlm, 4-5.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan penulis merumuskan masalah yang menjadi fokus penelitian yaitu “Bagaimana Implementasi pembelajaran membaca Al-Qur’an dengan Metode Ummi di SD Islam Al-Izzah Purwokerto Kabupaten Banyumas?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang implementasi pembelajaran membaca Al-Qur’an dengan menggunakan metode ummi dari tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran di SD Islam Al-Izzah Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan akan diperoleh manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

1) Memberikan kontribusi terhadap khazanah keilmuan di bidang pendidikan Islam, khususnya tentang pembelajaran membaca Al-Qur’an.

2) Menjadi bahan rujukan bagi penelitian-penelitian lain yang sejenis.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi pembaca, dapat menambah pengetahuan dan pemahaman khususnya dalam menerapkan metode pembelajaran.

2) Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan, pengalaman dan wawasan berfikir kritis sehingga dapat mengamalkan ilmu tersebut dimanapun berada.

- 3) Bagi lembaga pendidikan, dapat dijadikan pendorong dalam usaha peningkatan kualitas pendidikan khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an
- 4) Bagi masyarakat, khususnya orang tua dapat menambah wawasan dalam rangka mendidik anak-anak mereka terkait dengan pembelajaran membaca Al-Qur'an.

E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini, penulis mengambil rujukan dari hasil penelitian sebelumnya dan buku Modul Ummi untuk memudahkan dalam memahami serta memperjelas posisi penulis pada penelitian ini, diantara penelitian yang ada kaitannya dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu:

Skripsi yang ditulis Novi Andari mahasiswi Fakultas Tarbiyah prodi PAI, pada tahun 2015 yang berjudul "*Penerapan Metode Ummi Pada Pembelajaran Qira'atul Qur'an di Mi Istiqomah Sambas Purbalingga*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mempunyai tingkat efektivitas Penerapan Metode Ummi Pada Pembelajaran Qira'atul Quran MI Istiqomah Sambas Purbalingga berada pada kategori tinggi dan sedang. Penelitian tersebut memiliki kesamaan yaitu penerapan Metode Ummi pada pembelajaran Qira'atul Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga dapat dikatakan sudah efektif karena pengelolaan yang sangat bagus dan didukung oleh guru-guru yang bermutu dan berpengalaman serta sarana dan prasarana yang sangat memadai, sedangkan perbedaannya yaitu pada metode penelitian dan kegiatan pembelajaran, Metode dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, sedangkan peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif. Kegiatan pembelajaran di MI Istiqomah Sambas dilaksanakan secara klasikal dari jilid yang rendah sampai jilid yang tinggi, saat kegiatan baca simak jilid rendah hanya menyimak saja namun di SD Islam Al- Izzah kegiatan

pembelajaran dilaksanakan secara merata baik dari tingkatan jilid rendah sampai tingkat jilid tinggi¹⁵

Skripsi Lusi Kurnia Wijayanti jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang dengan judul “*Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Pada Orang Dewasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Di Lembaga Majelis Qur’an (MQ) Madiun*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Al-Qur’an untuk orang dewasa menggunakan Metode Ummi dilakukan melalui 7 tahapan pembelajaran. Hasil yang diperoleh adalah kemampuan membaca Al-Qur’an siswa dewasa selama menggunakan Metode Ummi mengalami peningkatan yang baik. Keterkaitan antara penelitian yang dilakukan oleh Lusi Kurnia Wijayanti dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu meneliti terkait penerapan metode Ummi. Dalam hal ini juga terdapat perbedaan yaitu saudara Lusi meneliti penerapan Proses pembelajaran metode Ummi untuk orang dewasa, sedangkan penulis meneliti untuk anak SD.¹⁶

Skripsi Khuzni Zuhrotul Ummiah jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, dengan judul “*Implementasi Pembelajaran Membaca Al-Qur’an menggunakan metode Ummi di Rumah Qur’an Al-Istiqomah Redjo Mulyo Purbalinga Kidul*”. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran membaca Al-Qur’an menggunakan metode Ummi di Rumah Quran Al-Istiqomah Redjo Mulyo Purbalinga Kidul sudah berjalan baik dengan standar yang telah ditetapkan oleh Ummi Foundation. Kesamaan antara penelitian yang dilakukan Khuzni Zuhrotul Ummiah dengan peneliti yaitu implementasi pembelajaran membaca Al-Qur’an menggunakan Metode Ummi. Dan memiliki perbedaan yaitu terletak pada sistem atau teknis

¹⁵ Novi Andari, “Penerapan Metode Ummi Pada Pembelajaran Qiro’atul Qur’an di MI Istiqomah Sambas Purbalingga”, *skripsi*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto: 2015)

¹⁶ Lusi Kurnia Wijayanti, “Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Pada Orang Dewasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Di Lembaga Majelis Qur’an (MQ) Madiun”, *Skripsi*, (Malang: Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang: 2016)

pengajarannya, Pembelajaran yang dilakukan di Rumah Qur'an Al- Istiqomah dilaksanakan secara klasikal (tiga kelas dijadikan satu) akan tetapi di SD Islam Al- Izzah dilakukan per kelas, agar pembelajaran lebih efektif maka SD islam Al- Izzah membatasi dalam 1 kelasnya maksimal 15 anak.¹⁷

Hasil penelitian karya ini khakimah dengan judul “*Pengaruh Metode tajwid terhadap kemampuan santri membaca Al-Qur'an secara tartil di asrama IV Chos I Ainussyams Pondok Pesantren darul 'Ulum Jombang*”. Dalam penelitian ini memiliki kesamaan yaitu meneliti tentang Metode membaca Al-Qur'an dan memiliki perbedaan yaitu peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif sedangkan Penelitian ini bersifat kuantitatif, dan hasil penelitiannya adalah: metode pembelajaran tajwid di asrama IV Chos I Ainussyams dapat dikategorikan baik karena nilai rata-rata pembelajaran tajwid sebesar 85,3 % terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran tajwid terhadap kemampuan santri membaca Al-Qur'an secara tartil di asrama IV Chos I Ainussyams pondok pesantren Darul Ulum Jombang karena terhitung 0,681 dari table 0,266.¹⁸

F. Sistematika Pembahasan

Agar dalam pembahasan skripsi ini memperoleh gambaran yang jelas, maka penulis menggunakan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan, keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, halaman daftar lampiran dan halaman abstrak.

Bab pertama berupa pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

¹⁷Khuzni Zuhrotul Ummiah, “Implementasi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an menggunakan metode Ummi di Rumah Qur'an Al-Istiqomah Redjo Mulyo Purbalinga Kidul”, *Skripsi*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto: 2018)

¹⁸ Journal.Unpidu.ac.id/index.php/jpi/index. di akses tanggal 23 Oktober 2019 pukul 06.40 WIB

Bab kedua berisikan tentang Pembelajaran membaca Al-Qur'an dan Metode Ummi (landasan teori) yang terdiri dari pengertian pembelajaran membaca Al-Qur'an, dasar pembelajaran membaca Al-Qur'an, komponen pembelajaran membaca Al-Qur'an, prinsip pembelajaran membaca Al-Qur'an, tujuan pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Lembaga Ummi dan Metode Ummi terdiri atas sejarah Metode Ummi, pengertian Metode Ummi, program lembaga Ummi (Ummi Foundation), kelompok belajar dan materi pembelajaran Metode Ummi, evaluasi Metode Ummi, kekuatan Metode Ummi. Implementasi Pembelajaran membaca Metode Ummi berisi tentang langkah-langkah pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan Metode Ummi, yang terdiri atas perencanaan pembelajaran, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Model pembelajaran membaca Al-Qur'an Metode Ummi, target pembelajaran membaca Al-Qur'an Metode Ummi untuk SD/MI, Pembagian Waktu Pembelajaran membaca Al-Qur'an Metode Ummi

Bab ketiga berisi tentang metode penelitian yang digunakan yang meliputi jenis penelitian, Lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data yang terdiri dari observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Teknik uji keabsahan data terdiri dari triangulasi dan member check.

Bab keempat berisi pembahasan dan hasil penelitian terdiri dari gambaran umum SD Islam Al-Izzah dan Implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan Metode Ummi di SD Islam Al-Izzah yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran membaca Metode Ummi.

Bab kelima penutup berisi tentang kesimpulan, dan saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Pada bagian terakhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah kegiatan penelitian telah selesai dari awal sampai akhir, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa di SD Islam Al-Izzah dalam mengimplementasikan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode Ummi yang terdiri dari beberapa langkah diantaranya perencanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode Ummi, pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi dan evaluasi pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode Ummi.

Adapun perencanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode Ummi di SD Islam Al-Izzah diantaranya: sertifikasi dan training guru Al-Quran, menyiapkan target program pengajaran, membuat prosedur penerimaan murid baru, dan pengelompokan murid serta membuat jadwal pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi menggunakan 7 tahapan antara lain: pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan atau keterampilan, evaluasi dan penutup. Doa awal dan doa akhir pelajaran menggunakan doa yang telah ditentukan oleh Ummi Foundation. Selain itu alokasi waktu dan jumlah pertemuan sudah sesuai dengan aturan Ummi. Sedangkan evaluasi pembelajaran di SD Islam Al-Izzah melaksanakan beberapa bentuk evaluasi dalam penilaian siswa, guru dan lembaga pengguna Ummi.

Adapun beberapa bentuk evaluasi siswa diantaranya yaitu: tes kenaikan halaman, tes kenaikan jilid, evaluasi hafalan Al-Qur'an, evaluasi penguasaan materi tajwid dan ghorib Al-Qur'an serta evaluasi munaqosah dan khotaman & imtihan. Sedangkan evaluasi guru ada 2 macam yaitu evaluasi internal dan eksternal. Evaluasi internal dilakukan setiap hari rabu berupa rapat koordinasi guru Ummi dan koordinator Al-Quran. Sedangkan evaluasi eksternal dilakukan setiap 3 bulan sekali oleh Ummi daerah Yogyakarta. Semua jenis evaluasi yang dilakukan sudah sesuai standar metode Ummi.

Perlu di tingkatkan kembali perhatian dalam menentukan atau memilih koordinator Al-Qur'an di suatu lembaga yang menggunakan Metode Ummi hendaknya memilih dua koordinator, terdiri dari ustadz dan ustadzah dengan tujuan agar dalam proses mengaji atau kegiatan *tashih*, *tahsin* dan sejenisnya seorang koordinator lebih leluasa dalam memperhatikan gerak bibir seorang ustadz atau ustadzah, karena hal tersebut kaitannya dengan lawan jenis.

Sistem dalam metode Ummi membutuhkan guru Al-Qur'an yang profesional sedangkan kenyataannya guru Al-Qur'an yang profesional tidak sepenuhnya. Guru Al-Qur'an yang profesional dan memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an yang standar tidak semuanya. Sehingga diperlukan penyuluhan dan pembinaan terhadap guru Al-Qur'an yang telah ada dan sekaligus mencetak guru baru yang profesional dan memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an yang standar. Kenyataan ini menjadikan acuan untuk menerapkan metode Ummi dibutuhkan sumber daya manusia (guru Al-Qur'an) yang banyak karena harus sesuai jumlah siswa yang berkelompok berbanding 1:15.

Kelemahan yang berkaitan dengan jumlah guru yang memiliki sertifikat metode Ummi dapat diatasi dengan mengadakan pembinaan kepada coordinator Al-Qur'an ataupun siapapun yang memiliki basic bacaan Al-Qur'an untuk disiapkan menjadi guru Al-Qur'an yang profesional dengan mengikuti sertifikasi metodologi pembelajaran metode Ummi. Sistem dalam metode Ummi membutuhkan dana yang besar karena membutuhkan guru yang banyak dan dana operasional yang besar. Metode Ummi membutuhkan guru Al-Qur'an yang banyak untuk memenuhi kriteria yang ideal. Yayasan atau lembaga harus mengeluarkan biaya yang cukup banyak untuk gaji guru Al-Qur'an. Selain itu yayasan atau lembaga setiap tahun mengeluarkan dana untuk kegiatan supervisi, imtihan, dan khataman yang membutuhkan dana yang besar. Sehingga yayasan atau lembaga yang tidak berani mengambil resiko tidak mau menggunakan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Kelemahan yang berkaitan dengan dana yang besar untuk membiayai berbagai kebutuhan penerapan metode Ummi dapat diatasi dengan subsidi silang dari Ummi Foundation pusat. Seperti memberikan mukafa'ah kepada guru Al-Qur'an yang berada di lembaga yang masih kekurangan dalam pembiayaan. Metode Ummi memerlukan waktu yang lama sekitar 2 sampai 4 tahun untuk menghasilkan anak yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Metode Ummi dapat memberikan hasil dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan kemampuan siswa membaca Al-Qur'an yang baik dan benar selama sekitar 2 sampai 4 tahun.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD Islam Al-Izzah dengan menggunakan Metode Ummi, maka peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak yang terkait antara lain sebagai berikut:

1. Untuk para siswa diharapkan tetap semangat dan aktif dalam belajar Al-Qur'an. Karena membaca Al-Qur'an menggunakan ilmu tajwid hukumnya wajib. Dan Allah akan memberikan pahala bagi orang-orang yang bersungguh-sungguh belajar Al-Qur'an.
2. Untuk para guru Qur'an diharapkan mampu melihat kondisi dan kemampuan siswanya dalam belajar. Dan guru Al-Qur'an diharapkan mampu memberikan strategi dan metode yang serius tapi tetap santai agar siswa tetap nyaman dalam belajar Al-Qur'an.
3. Bagi para pembaca hendaknya sebelum mengajarkan Al-Qur'an harus benar-benar menguasai metode dengan baik dan memilih metode dengan selektif serta metode yang mudah diterima oleh siswa.

C. Kata Penutup

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan dan petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan

skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran membaca Al-Quran Dengan Metode Ummi di Islam Al-Izzah Purwokerto Kabupaten Banyumas” setelah melalui proses panjang yang penuh dengan perjuangan. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Penulis menyadari bahwasanya sebagai manusia yang selalu dihinggapi kekhilafan dan kesalahan, maka dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca sangat penulis harapkan. Perjalanan panjang penulisan skripsi ini juga menyadarkan bahwa banyak sekali ilmu-ilmu yang ternyata belum diketahui dan menyadarkan bahwa betapa berharganya hidup ini apabila disyukuri dan dinikmati dengan penuh rasa ikhlas dan sabar serta menyadarkan penulis bahwasanya terbatasnya kekuatan berfikir, kemampuan dan kesempatan yang dimiliki. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi referensi perseorangan atau lembaga Islam untuk berjuang demi tercapainya tujuan pendidikan Islam, khususnya bagi pengembangan keilmuan pendidikan Islam dikemudian hari. Aaamiin.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Yunus. 2016. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Novi Andari. 2015. *Penerapan Metode Ummi Pada Pembelajaran Qiro'atul Qur'an di MI Istiqomah Sambas Purbalingga*, skripsi, Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Departemen Agama Republik Indonesia. 1993. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Dua Sehati.
- Herdiansyah Haris. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hamalik Oemar. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hasanuddin. 1995. *Anatomi Al-Qur'an Perbedaan Qira'at dan Pengaruhnya terhadap Istinbath Hukum dalam Al-Qur'an*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- <https://eprints.uny.ac.id> pdf download pada tanggal 10/06/2019, pukul 06.00.
- <https://jurnalFalasifa.files.wordpress.com> pdf download 3/07/2019, pukul 06.10 WIB
- www.metodeummi.org. di akses tanggal 6 Juli 2019 pukul 06.00 WIB
- Jamaludin. 2015. *Pembelajaran Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Journal.unpidu.ac.id. di akses tanggal 22 Oktober 2019 pukul 06.40 WIB
- Jurnal.lpkSaricitrasurya.com. di akses tanggal 22 Oktober 2019 pukul 06.30 WIB
- Journal <http://idr.uin-antasari.ac.id/id/id/eprint/1403> download pada tanggal 23 Oktober 2019 Pukul 6:30 WIB
- Journal.Unpidu.ac.id/index.php/jpi/index. di akses tanggal 23 Oktober 2019 pukul 06.40 WIB
- Journal.Sttgarut.ac.id. diakses pada tanggal 26 Oktober 2019 pukul 10:30 WIB
- Journal.unnes.ac.id. diakses pada tanggal 25 oktober 2019 pukul 11:29 WIB

JurnalPai.uinsby.ac.id diakses pada tanggal 25 oktober 2019 pukul 11:35 WIB

Juwariyah. 2010. *Dasar Pendidikan Anak Dalam Al-Qur'an*, Yogyakarta: Sukses Offset.

J. Moleong, Lexy. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

John W. Creswell. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kurnia Lusi Wijayanti. 2016. *Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Orang Dewasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Lembaga Majelis Qur'an (MQ) Madiun*, Skripsi, Malang: Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Majid Abdul. 2013. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Masruri dan A. Yusuf MS dan Masruri. 2007. *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi*. Surabaya: Ummi Foundation.

M. Usman Basyiruddin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.

M. Hamid. 2013. *Fasih Baca Al-Qur'an Ilmu Tajwid Bagi Pemula*, Yogyakarta: Platinum.

Nawawi Imam. 2006. *Ringkasan Riyadhush Shalihin* Terj. Abu Khodijah Ibnu Abdurrohman. Bandung: Irsyad Baitus Salam.

Roestiyah, N.K, 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Rohmad. 2017. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Yogyakarta: Kalimedia.

Sabri Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. (Ciputat: PT Ciputat PRESS).

- Sunhaji. 2012. *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media dan STAIN Press.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Syah Muhibbin. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Thobroni Muhammad & Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: AR- RRUZZ MEDIA.
- Zuhrotul Khuzni Umniah, 2018. *Implementasi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an menggunakan metode Ummi di Rumah Qur'an Al-Istiqomah Redjo Mulyo Purbalinga Kidul* Skripsi, Purwokerto: IAIN Purwokerto.

