

مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانوماس



أطروحة رسالة جامعية

تقدم رسالة الى الكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لوفاء إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها :

لطيفة السعادة

IAIN PURWOKERTO رقم القيد : 15224030٢0

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقعة تحته

الإسم : لطيفة السعادة

رقم القيد : 15224030٢0

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرار أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، سوى الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بورووكرتو، ١٠ أكتوبر ٢٠١٩

IAIN PURWOKERTO

المقررة



لطيفة السعادة

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٢٠

الموافقة

الرسالة الجامعية بالموضوع:

"مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة

العلماء ٢ جيلوعوك بانوماس"

التي كتبها لطيفة السعادة (رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٢٠) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، نوقشت في الترخيخ ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩ وقررت بأنها وفيت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجزاها مجلس المناقشة.

الممتحن الثاني/ كاتب المجلس

الممتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف


عبد الحليم الحريمي، الماجستير
رقم الموظف:


إينجانج برهان، الماجستير
رقم الموظف: ١٠٠٣ ٢٠١٥٠٣ ١٩٨٤٠٨٠٩

الممتحن الثالث/ الممتحن الأول


عالي مهدي، الماجستير

رقم الموظف: ٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

وقف عليه عمبدة كلية التربية والعلوم التدريسية



IAIN.PWT/FTIK/٠٥.٠٢

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

مذكرة المشرق

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الإسم : لطيفة السعادة

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٢٠

الموضوع : مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
معارف مفضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس.

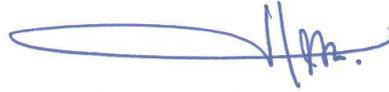
أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية
الحكومية بوروكتو.

لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في علوم التربية الإسلامية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكتو، ٣١ أكتوبر ٢٠١٨

المشرف



إينجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم القيد: ١٠٠٣ ١٥٠٣ ٢٠١٥ ٠٩ ٨٠٩ ١٩٨٤

الشعار

لَا أَقْعُدُ الْجُبْنَ عَنِ الْهَيْجَاءِ # وَلَوْ تَوَالَتْ زُمُرُ الْأَعْدَاءِ

“Tak akan aku berpangku tangan karena takut berperang, meskipun pasukan musuh datang bertubi-tubi.” (Nadzom Alfiyah)¹

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"



¹Imam Abi ‘Abdulloh Muhammad Jamaluddin bin Malik, *Mandzumah Alfiyah Ibnu Malik Fi Nahwi Wa Shorof*, Hal. 28.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام وقد كتبت هذه الرسالة.
أهدي هذه الرسالة الى أمي نور العزة وأبي ابن عطاء الله الذان ربياني منذ صغيري حتى
الآن، عسى الله أن يحفظهما.
أخواتي أمينة الحسنة وثلاثي نعمة وسيفتي ساري متبعة عدوية وإعانة القدسي. جزهم الله
من الناجحين في الدارين. آمين. بارك الله في عمورهم.



مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس

لطيفة السعادة

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التجريد

تعليم اللغة هي آلة المواصلات تستخدم لتبادل مثلنا وتستخدم لتخرج الأفكار في الفكرة الجيدة، نعتبر بالقول أو الكتابة. مشكلات التعليم يعني جمع من المشكلة الذي يؤدي ويعوق وتصعب أو بل بسببه الخيبة في اتصال أهداف التعليم. وأما المشكلات التي مراد بها الباحثة هي المشكلات التي يوجهها الطلاب الفصل السابع والثامن والتاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك في عملية التعليم اللغة العربية.

هذا البحث، الهدف من هو معرفة عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس. ومشكلات التي واجهها الطلاب وكيف حلول مشكلتها في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس.

نوع هذا البحث بحث ميداني باستخدام مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس وجمع البيانات بطريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة وأما تحليل البيانات من جميع البيانات بتشكيل البيانات.

التائج من هذا البحث هي مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية من العامل اللغوي بما يلي: مشكلات المفردات، وإجراءات الجملة، والكتابة، ونظام الصوت. ومشكلات من العامل غير اللغوي بما يلي: مشكلات عدم إهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى الطريقة التي تعلم بها المعلمة من خلال الأساليب والوسائط عدم وجود كفاءة المعلمين في الحقل الذي يقدم بتدريسها. وحل الجهود في التغلب على مشكلات القراءة في المواد العربية هي إحدى هذه الجهود للتغلب على هذه المشكلات هو إعطاء ساعات الزيادة خارج ساعات تعليم اللغة العربية للطلاب الذين لم يستطيعوا من قراءة اللغة العربية مثل تعليم القراءة الكتابة القرآن الذي يركز أكثر على تعليم القراءة القرآن.

الكلمة الأساسية: تعليم اللغة العربية، ومشكلات تطبيق طريقة القراءة، وحلولها.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد كتبتُ الرسالة الجامعية لوفاء إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو وأتمت الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع "مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس".

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية كثير من مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن تقدم كلمة الشكر والتقديم لن قد ساعدها، منهم:

- ١- المكرم الدكتور محمد رقيب الماجستير الحاج كعميد كلية التربية والعلوم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم الدكتور سوويتو الماجستير الحاج كعميد كلية التربية والعلوم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٣- المكرم الدكتور علي مهدي كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٤- المكرم الدكتور إنجانج برهان الدين يوسف كمشرف في كتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطي السهولة في حلّ المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء جزاكم الله أحسن الجزاء.
- ٥- جميع الأساتيد والأساتيدة والوظفين بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- ٦- المكرم أستاذ أحمد نظير غزالي، مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك.
- ٧- أستاذة سوترىما وفينا، معلمتان اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك.
- ٨- المكرم الشيخ الحج أبوي محمد طه علوي الحافظ مع أسرته، مدير المعهد الطاهرية كارانج سلام، كيدنج بانتنج، وجميع الأساتيد وأساتيدات الذين قد علموني علومنا نافعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلاً على حسن خيركم وجزاكم الله أحسن الجزاء.
- ٩- لأمي نور العزة وأبي ابن عطيا الله ثم إلى أختي أمينة الحسنة، وثلاثي نعمة، وسيتي ساري متيعة عدوية، وإعانة القدسي.
- ١٠- أسرتي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٥ خصوصاً الفصل "أ" الذين قد رافقني كالأسرة أحبكم في الله، عسى الله أن نكون من الناجحين.
- ١١- صديقتي المحبوبة أختي درة حكمة وحسن الخاتمة وإيماس سافطري وكوس رستي يوستيكا ولأصحابي معهد الطاهرية الخاص الغرفة "نور القرآن ونور النجاح" الذين قد أعطني الغيرة والمساعدة والدعاء وقد رافقني كالأسرة، أحبكم في الله أن يوحنا في الدنيا والآخرة.
- ١٢- ولأصحابي KKN IAIN Purwokerto ke-42.
- ١٣- ولأصحابي PPL IAIN Purwokerto.
- ١٤- وأصحابي الذين قد يعانون في إنتهاء هذه الرسالة الجامعية التي لا أذكر واحدا فواحدا جزاكم الله أحسن الجزاء.

شكرا كثيرا على مساعدتكم عسى الله أن يبارككم في كل أموركم وترجو الباحثة
أن هذه الرسالة أن تكون نافعا لنا جميعا. آمين يارب العالمين.

بورووكوتو، ١٥ سبتمبر 2019

الباحثة



لطيفة الساعدة

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٢٠



IAIN PURWOKERTO

محتويات البحث

المواضع	الصفحة
الموضوع	أ
الإقرار بالأصالة	ب
الموافقة والقبول	ج
مذكرة المرشدة	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
التجريد	ز
كلمة الشكر والتقديم	ط
محتويات البحث	ي
قائمة الملاحق	ن

الباب الأول : المقدمة

- ١ - خلفية البحث
- ٦ - ٢- تعريف المصطلحات
- ٨ - ٣- صياغة المسألة

- ٤- أهداف البحث وفوائده ٨
- ٥- الدراسات السابقة ٩
- ٦- تنظيم كتابة البحث ١١

الباب الثاني: الأساس النظري

- ١- تعليم اللغة العربية ١٣
- أ- تعريف التعليم اللغة العربية ١٤
- ب- أغراض التعليم اللغة العربية ١٦
- ج- طريقة تعليم اللغة العربية ١٧
- ٢- تطبيق طريقة القراءة ٢١
- أ- تعريف طريقة القراءة ٢١
- ب- أهداف تدريس القراءة ٢١
- ج- أساليب في طريقة القراءة ٢٢
- د- أنواع القراءة ٢٥
- هـ- عناصر وجوانب القراءة ٢٩
- و- مؤشر القراءة جيد ٣٠
- ٣- مشكلات تعليم اللغة العربي ٣٠
- أ- فهم مشكلات تعليم اللغة العربية ٣٠
- ب- العامل اللغوي ٣١
- ج- العامل غير اللغوي ٣٤
- هـ- صعوبات القراءة ٣٤
- د- العوامل التي تؤثر على نجاح القراءة ٣٦

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٣٧
- ب- مكان البحث ٣٨
- ج- موضوع البحث ٣٨
- د- كائن البحث ٣٩
- هـ- تقنيات جمع البيانات ٣٩
- و- تقنيات تحليل البيانات ٤٢

الباب الرابع: مناقشة نتائج البحث

- أ- الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء
٢ جيلوعوك بانيوماس ٤٥
- (١) الصورة العامة المدرسة ٤٥
- (٢) الموقع الجغرافي ٤٧
- (٣) حالة المعلمين والطلاب ٤٨
- (٤) نبذة عن المدرسة ٥٠
- (٥) الرؤية والرسالة والأهداف ٥١

- ب- عرض البيانات ٥٣
- ج- تحليل البيانات ٧٠

الباب الخامس : الإختتام

- أ- الخلاصة ٧٥
- ب- الإقتراحات ٧٧
- ج- الإختتام ٧٨

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة ككرة، أصلها لغو، من باب: دعى وسعى ورضى، ووزنها فعة، حذفت لامها، وعوض عنها، هاء التأنيث. اللغة هي الصوت مطلقاً، والخطأ، والسقط، والنطق، والهديان، والباطل.^١ إن اللغة نعمة الله العظمي، وميزة الإنسان الكبري، ولها قيمتها في جميع مجالات الحياة البشرية. وهي الخاصية التي تميز بها الإنسان عن سائر الحيوان، ولو أن البعض قد عدّها وسيلة فإنها في الحقيقة. غاية تدرس لذاتها بمنهجها وقواعدها لأنها وعاء الأفكار بل هي جزء منها وربطت بين الفكر والعمل، ومن عناصرها: التفكير والصوت، والتعبير عن الفكر الداخلي والعمل الخارجي، وبفضل هذه النعمة قد أصبح الإنسان كائناً مثالياً علي وجه الأرض.^٢

اللغة هي آلة المواصلات تستخدم لتبادل مثلنا وتستخدم لتخرج الأفكار في الفكرة الجيدة، نعتبر بالقول أو الكتابة.^٣ فلذلك، أن التعليم اللغة الأجنبية مهمّ جداً خاصة اللغة العربية. كثير من المعلومات منها المعلومات التقنية، النفسية والإقتصادية والفنية تصدر من الكتب المكتوبة باللغة العربية. وكذلك أن اللغة العربية وسائل الإتصال في مجال السياحة والتجارية.

اللغة العربية من إحدى وسائل الإتصال الأجنبية منذ القديم المدروسة على أجيال المسلمين في أنحاء العالم. نحن كالمسلمين نرى أن اللغة العربية ليست اللغة

^١ أربيل بحر الدين، فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة (UIN Maliki Press, ٢٠٠٩)، ص. ٣، (مالانج):

^٢ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من (UIN Maliki Press, ٢٠١١)، ص. ٥١-٥٢. الطراز العالمي، (مالانج):

^٣ سيف المصطفى، إستراتيجية تعليم اللغة العربية تجديداً، (مالانج: UIN Maliki Press, ٢٠١٧)، ص. ١٦.

الأجنبية لأننا مستخدمها في عبادتنا اليومية. كما عرفنا أن المصادر الأولى من الأحكام الشرعية هي القرآن والحديث اللذين يستخدمين باللغة العربية. فلذا لا بد لنا أن ندرسهما جيدا.

هذا لأن الغرض تعليم اللغة العربية هي تطور قدرة الطلاب في استخدام اللغة لسانا أو كتابا. والقدرة في استخدام اللغة في مهارات اللغة الأربع. وهي: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٤ المهارة الأربع المذكورات تتعلق واحد مع الآخر حتي يستطيع أنتشأ قوة النفوذ في كل شخص وتظهر في التصميم الفكرة.

نظرا من أهمية اللغة العربية كما ذكر، فينبغي توجيه التعليم اللغة العربية حتى وصل الى أهداف التعليم. فلذلك، لا بد في التعليم اللغة العربية أن تكون ذو وجوه حتى وصل الى غرض وهدف المعينة. ومن أهداف التعليم اللغة العربية عند وزارة الشؤون الدينية:

١- فهم القرآن والحديث كما صدر الأحكام الإسلامية.

٢- فهم الكتب الإسلامية وثقافته المكتوبة باللغة العربية.

٣- كفاءة الكلام والإنشاء باللغة العربية.

٤- كفاءة الكلام في مساعدة الكفاءة الأخرى (ملحق).

٥- تدريبات خبراء اللغة العربية حتى يكونوا لهم الكفاءة الجيدة.

وفي اختيار هذا الأهداف، فتحاول المدرسة في استخدام الطرائق المواد المناسبة الطلاب، فلذا لا بد لها أن يخرج من هذه المشكلات لترقية جودة تعليم اللغة العربية حتى يفهم الطلاب اللغة العربية جيدا. وكذلك لا بد للمدرس أن ينظم تعليم لي

^٤ أحييف هيرماوان، ٢٠١١، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونج: ريماجا روسداكاريا)، ص. ١٢٩.

دفاعة الطلاب في الدراسة. لأن عندما إرتفعت كفاءة المعلم في الدراسة إرتفعت أيضا إنجاز الطلاب في الدراسة.

مادة اللغة العربية توجه الى دفع الطلاب ويرشدهم ويبنينهم على قدرة وتنمية الشخصية الإيجابية الى اللغة العربية متقبلا كان أم متاجا الكفاءة الإستقبالية هي كفاءة في فهم المحادثة والقراءة. أما كفاءة الإنتاج هي كفاءة في استخدام اللغة العربية كوسائل الإتصال باللسان أو بالكتابة. كفاءة اللغة العربية والشخصية الإيجابية مهمة جدا في مساعدة فهم مصادر الإسلام وهي القرآن والحديث.

من إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة. في حقيقتها، القراءة هي عملية التواصل بين القراءة والكتاب من خلال الاختبارات التي كتبها، فباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. القراءة هي أداة إتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإصدار الأفكار التي يتم التفكير بها سواء من خلال الكلام أو الكتابة.

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، وليس مجرد نطق الحروف أو الكلمات، ولكن المهارات التي تنطوي على عمل مختلف للعقل والفكر. القراءة هي نشاط يتضمن كل أشكال التفكير، وإصدار الأحكام، واتخاذ القرارات، والتحليل، وإيجاد حلول للمشاكل، ويمكن القول إن القراءة هي أهم وسيلة في بلوغ الهدف تعليم اللغة العربية، خاصة مع متعلمي اللغة العربية غير العربية.^٥

في تدريس اللغة العربية، بالطبع هناك العديد من المشاكل والعقبات، بما في ذلك اللغة العربية. في تدريس اللغة العربية، كمدرس لا يمكن تطبيق التعليم الذي

و منى، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (جوكجاكرتا: تيراس، ٢٠٠٩)، ص. ١٢٣

يوفر نظامه تفسيرات فقط ولكن يجب أن يكون مصحوبًا بأمثلة مختلفة أو يتداخل مع الألعاب العربية مثل الغناء، مثل التنافس لجعل الطلاب أكثر سهولة في فهم اللغة العربية. وغير ذلك، يجب أن يكون المعلم جيدًا في الاهتمام بسلوك الطلاب لأنهم لا يستطيعون جميعًا بنفس مهارات اللغة العربية. إضافةً إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا أيضًا على تعلّم جيدًا لاختراع التشويق عالية من لدى الطلاب.

من النقاش، يمكن أن نخلص إلى أنه في تعليم اللغة العربية، يجب إعتبار الكثير منهم وخاصة المعلم باعتباره صاحب الزمام الطالب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. كثير من المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية، في هذه البحث، وجدت الباحثة المشكلات التي تُرى من حيث اللغويات وغير اللغويات. بما في ذلك المشاكل اللغوية يربط أشياء، وهي: الصوت والمفردات وترتيب الجملة والكتابة. في حين أن المشاكل التي نراها فيما يتعلق بغير اللغويات تشمل: الاجتماعية الثقافية والاجتماعية والثقافية.^٦ وغير إلى الصعوبات من حيث القراءة، لا تزال هناك أشياء تؤثر على الطلاب في تعليم اللغة العربية مثل المفردات وتخصيص الوقت والخلفية التربوية.

كانت مشكلة في تعليم اللغة العربية، وهي أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية بحيث يكون لها تأثير كبير على قيمة اللغة العربية لدى كل الطالب، والكثير من الطلاب الذين يسجلون أقل من معايير تقييم اللغة العربية، وخاصة بالنسبة هم مبتدئين والجديد في التعرف على الحروف الهجائية، وظهر فكرة أن مجال الدراسات العربية، بما في ذلك مجالات الدراسة التي تصعب دراستها ونقص الحافز لتعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانوماس.

^٦ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:DIVA Press, ٢٠١٦), Hal. ٥٣-٦٤.

بناءً على الملاحظات الأولية التي تفعل الباحثة في تاريخ ١-١٠ أبريل ٢٠١٩، أجرى الباحثة مقابلة مع أستاذة سوترنما، واحدة من معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس، أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس، كان لديه مشاكل في المصطلحات اللغوية وغير اللغوية، أحدها كان تطبيق منهج القراءة، وخاصة للطلاب الذين متخرج من أساسي (SD)، أو أولئك الذين في المنزل لم يشاركوا مطلقاً في أنشطة التلاوة كما هو الحال في المؤسسة التربوية القرآنية أو المدرسة الدينية حتى يجب على المعلم أن يلعب دوراً أكثر نشاطاً في التدريس أو يكون مستعداً لقضاء المزيد من الوقت في توجيه الطلاب لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية والذي يكون قادراً على قراءة اللغة العربية جيداً.

لكن في التعليم، يميل كل من الطلاب الذين لديهم خلفيات أولية أو من خلفيات أساسي أو المدرسة الابتدائية إلى طرح الأسئلة بشكل نشط في عملية التعليم. أحد هذه الجهود للتغلب على هذه المشكلات هو إعطاء ساعات الزيادة خارج ساعات تعليم اللغة العربية للطلاب الذين لم يستطيعوا من قراءة اللغة العربية مثل تعليم القراءة الكتابة القرآن الذي يركز أكثر على تعليم قراءة القرآن. بهدف مساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية وغيرها من المواد على أساس الدين مثل القرآن، والحديث، والفقه، وغيرها.

عندما حدثت الملاحظة أن نشاهدها في الدرس العربي، كان بعض الطلاب يشعرون بالنعاس، ويتحدثون مع الأصدقاء، وكان بعضهم رائياً للعب بمفردهم. ونتائج المقابلات مع طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس ذكر بعضهم أن اللغة العربية كانت صعبة، لذلك كان منهم كسلان تعليم اللغة العربية. ولكن هناك أيضاً من يعتقد أن اللغة العربية سهلة إذا كان هناك جهد لتعلمها.

من خلفية البحث أعلاه، فبحثت الباحثة عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية ومشكلاته وحلولها الى البحث " مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس".^٧

ب- تعريف المصطلحات

التعريف المصطلحات هو تعريف ثم صياغته بواسطة البحث، حيث توجد مصطلحات في مشكلات البحث بهدف مساواة المفاهيم بين الباحثين مع الأشخاص المرتبطين بالبحث.^٨ لتجنب سوء الفهم وتقديم صورة واضحة عن عنوان هذه الأطروحة، يحتاج الباحثة إلى وضع قيود من حيث المصطلحات أو الشروط على النحو التالي:

١- مشكلات التعليم

المشكلة جمع من مشاكل ومشكلات بمعنى الأمر الصعب أو الملتبس.^٩ وأما مشكلات التعليم يعني جمع من المشكلة الذي يؤدي ويعوق وتصبح أو بل بسببه الخيبة في اتصل أهداف التعليم.^{١٠} المشكلات التي مراد بها الباحثة هي المشكلات التي يوجهها الطلاب الفصل السابع والثامن والتاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك في عملية التعليم اللغة العربية.

^٧ مأخوذة من مقابلة مع الأستاذة سوترهما في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس في التاريخ ١ أبريل ٢٠١٩.

^٨ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta: Prenada Media Grup, ٢٠١٣), Hal. ٢٨٧.

^٩ جميع حقوق محفوظات، قاموس المنجد في اللغة الأعلام، (دار المشرق: بيروت، ٢٠٠٨)، ص. ٣٩٨.

^{١٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, Hal. ١٨٩.

٢- طريقة القراءة

في الحقيقة، فالاصطلاح، طريقة هي "كيفية". في استخدام العام، طريقة هي كيفية يعمل العملية أو فعلية تستخدم حقيقة وصيغة تنظيمًا.^{١١} وطريقة أيضا هي جماعة كيفية التي يستخدم ليلبغ الأغراض.^{١٢}

قراءة هي النشاط تحصل المعني من الكتابة في النص.^{١٣} مهارة القراءة هي مهارة اللغة متفتح، تقبل الإعلام من الشخص الأخرى في الشكل الكتابة. قراءة هي تغير الوجود الكتابة صار الوجود المعني.^{١٤}

إذا، طريقة القراءة هي إحدى الطريقت الأربعة وهي طريقة الكلام، والقراءة، والإستماع، والكتابة التي استخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية في المدرسة كي يفهموا الطلاب المادة التي بينها المدرس بيانا وضيحا. وهذه الطريقة سهل الطريقت التي استخدمها المدرس في بيان مدة اللغة العربية.

٤- تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية أو كيفية التي تفعل للشخصية وجد الفعل النشاط التعليم، اذا التعلّم هو عملية تغير الأخلاق لأن التفاعل الشخص بالبيئة والتجربة.^{١٥}

تعليم اللغة العربية هو عملية الأعراض وتقديم المعرفة من معلمي العربية للطلاب بهدف فهم الطلاب وإتقان اللغة العربية ويمكن أن يستطيع تطويره.^{١٦}

^{١١} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi ...*, Hal. ١٤٨.

^{١٢} سيف المصطفى، إستراتيجية تعليم اللغة العربية تجديد، (مالانج: UIN Maliki Press، ٢٠١٧)، ص. ٢٠.

^{١٣} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi ...*, Hal. ١٠٠.

^{١٤} Muhammad Kholilulloh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Press, Tanpa Tahun), Hal. ٩.

^{١٥} أوريل بدر الدين، فقه اللغة العربية:....، ص. ٣٠.

أن دروس اللغة العربية هو إحدى الدروس الذي يهدف الي تشجيع الطلاب وتنمية قدرتهم وأفعالهم الإيجابية اللغة العربية وقدرتهم لفهم كلام الآخر وفهم المقروء ويسمي بالهدف الأستقبالي أو قدرتهم على استخدام اللغة العربية للاتصال شفويا أو كتابيا ويسمي بالهدف الانتاجي.^{١٧}

ج-صياغة المسألة

بناء علي تلك خلفية المسألة فتأخذ الباحثة صياغة المسألة هي: "كيف مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلها في تعليم اللغة العربية من بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس؟"

د- أهداف البحث وفوائده

١- الهدف من البحث

أ) لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس.

ب) لمعرفة مشاكل طريقة القراءة التي واجهتها وكيف يكون الحل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس.

ج) لمعرفة جهد المعلم أو المدرسة في ينهي الحلها المشكلات.

٢- فوائد البحث

^{١٦} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Tulung Agung: Teras, ٢٠٠٩), Hal. ٦٠.

^{١٧} سيف المصطفى، اللغة العربية و مشكلات تعليمها، (مالانج: UIN Maliki Press، ٢٠٠٩)، ص. ١١٧.

أ) يعطى المساهمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس، في شكل معلومات أو نتائج بيانات البحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية التي تشكل عقبة من غرض تعليم اللغة العربية.

ب) تريد أن تخبر الي المعلمين والمدارس ومكتب التربية عن مشكلات طريقة القراءة وحلولها.

ج) لزيادة المراجع المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

هـ) لزيادة العلوم للباحثة خاصة في تعليم اللغة العربية.

هـ- الدراسات السابقة

الموضوع في هذا البحث هو مشكلات تطبيق طريقة القراءة وكيف حلوها في تعليم اللغة العبية في الفصل السابع والثامن والتاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس. والباحثة أخذت المراجع من البحث المتعلق في كتابة البحث، بهدف مواد الإعتبارة في كتابة التالية منها:

الدراسات السابقة هي وصف للنظام في شكل عبارات تم جمعها من المكتبات المتعلقة بالبحث ودعم مدى أهمية إجراء هذا البحث.

دركت الباحثة تمامًا أنه لا يوجد بحث ينطلق من التفكير الشخصي. لذلك، في هذا البحث، حصل البحث على معلومات مهمة من العمل العلمي الذي ولد نظرية جديدة. وكذلك إختارت الباحثة لأنها طالما علم الباحثة، لم يختبر أحد مشكلات طريقة مواجهة القراءة وكيف حلوها في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس. والباحثة أخذت المراجع من البحث المتعلق في كتابة البحث، بهدف مواد الإعتبارة في كتابة التالية منها:

نتائج البحث للأنساء رزقيانا (٢٠١٩) تحت العنوان

"Problematika Pembelajaran Qiro'ah Kelas VII MTs N 1
Bahasa Arab Siswa Pada Mata Pelajaran Karanganyar Kabupaten
Purbalingga"

أن كيف عملية تعليم القراءة ومشكلات تعليم اللغة العربية. من هذه الرسالة لها
المستوى البحوث التي تقوم بها الباحثة عن مشكلات تعليم القراءة. أم الفرق في التعليم
المبحة، في تلك الرسالة عاما وأما الباحثة أخص من مشكلات مهارة القراءة.

نتائج البحث لفتحة الصائمة (٢٠١٨) تحت العنوان

"Problematika Pembentukan Kemahiran Membaca dalam
Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen Kabupaten
Banyumas".

تبحث عن مشكلات التشكيل مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. أم الفرق في
التعليم المبحة، في تلك الرسالة عن مشكلات التوكيل مهارة القراءة. أما الباحثة عن
مشكلات التطبيق طريقة القراءة.

نتائج البحث لحالم مستيكا (٢٠١٥) تحت العنوان

"Problematika Siswa dalam Membaca dan Menulis Bahasa
Arab di Kelas IV MI Al-Hasan Karanggedang Kecamatan Sumpiuh
Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١٣/٢٠١٤".

من هذه الرسالة لها المستوى البحوث التي تقوم بها الباحثة عن مشكلات تعليم
القراءة. أم الفرق في التعليم المبحة، في تلك الرسالة عن مشكلات للطلاب في مهارة
القراءة ومهارة الكتابة. أما الباحثة عن مشكلات التطبيق طريقة القراءة.

نتائج البحث لرياندا يوضا فرادانا (٢٠١٥) تحت العنوان

"Problematika Linguistik Ketrampilan Membaca Bahasa
Arab Kelas XI IPA MAN Wates 1 Kulon Progo Tahun Pelajaran
٢٠١٤/٢٠١٥."

من هذه الرسالة لها المستوى البحوث التي تقوم بها الباحثة عن مشكلات تعليم القراءة. أم الفرق في التعليم المبحثة، في تلك الرسالة عن يخص مشكلات اللغة في مهارة القراءة. أما الباحثة عن مشكلات التطبيق طريقة القراءة وحلولها.

من الدراسات المختلفة التي أجراها مختلف الباحثة، أما كان مختلفة وعوامل مختلفة، من الرسالة الخمسة التي قرأها الباحثة العديد من معادلات البحث أعلاه، ولكن هناك اختلافات كثيرة واضحة، لأن الباحثة يشيرون إلى مشكلة القراءة في تعلم اللغة العربية. ثم تقوم الباحثة بدراسة ومراجعة المشكلات الموجودة وكيفية التغلب على المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب.

و- تنظيم كتابة البحث

تنظيم كتابة البحث هي خطوات المناقشة الموضحة في كل فصل والتي تتم كتابتها بشكل منهجي. تم تصميم هذا لتبسيط كتابة المقالة، والتي يتم ترتيبها بعدد من الطرق بدءًا من الغلاف إلى الغلاف والخطوط الأخرى وحتى النهاية. في هذا الوصف، تقسم الباحثة الأجزاء الثلاثة، وهي المقدمة والمحتويات وإغلاقها جميعًا في خمسة فصول.

تنظيم كتابة البحث هو خطوات البحث الذي يشرح لكل الباب أن يكتب تنظيمًا. في هذا الحال، لأجل أن يسهل الكتابة الرسالة، في هذه الرسالة الباحثة أن تقسم الرسالة إلى خمسة أبواب. ولكل باب ثلاثة أقسام.

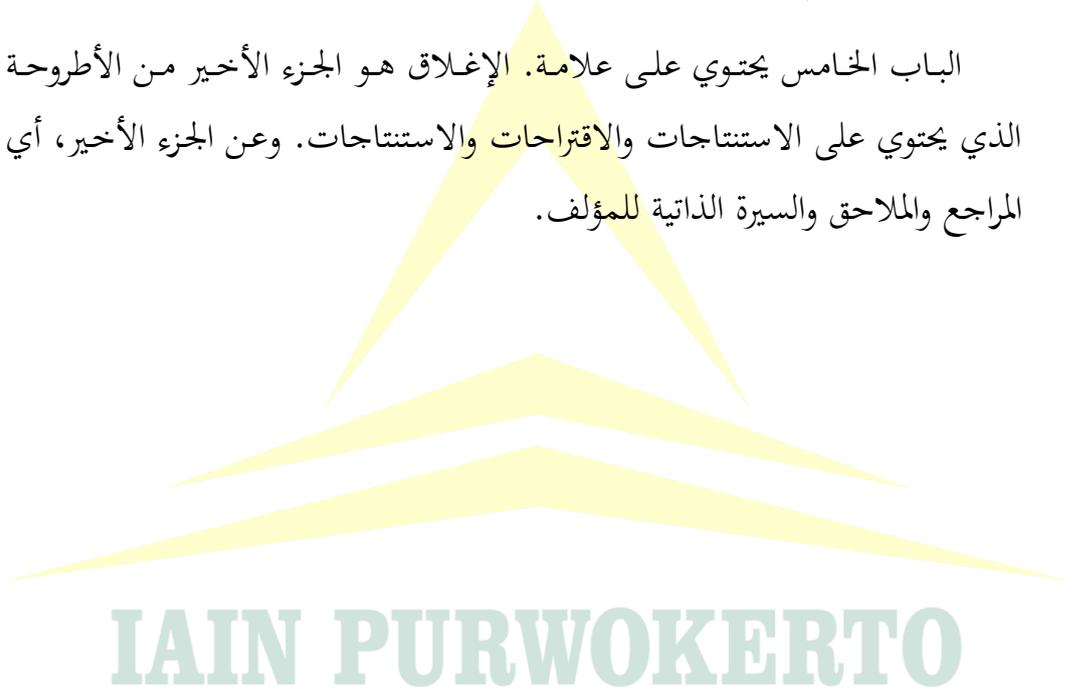
الباب الأول المقدمة تكون من خلفية البحث، وتعريف المصطلحات، وصياغ المسألة، وهدف البحث وفوائده، ودراسة السابقة، وطريقة البحث، وتنظيم كتابة البحث.

والباب الثاني تكون من أساس النظري المتعلقة بهذا البحث وهو عن مشكلات تعليم اللغة العربية، وطريقة القراءة، وتعليم اللغة العربية، وحلولها.

الباب الثالث، منيحتوي الفصل الثالث على طرق البحث التي تتكون من إعدادات البحث، وأنواع البحوث، والموضوعات والأشياء البحثية، وطرق جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع يحتوي على مناقشة لنتائج البحوث التي تغطي عملية التعلم، وعرض البيانات، وتحليل البيانات. في عرض البيانات فيه يناقش الغرض من تعلم اللغة العربية وصعوبات قراءة اللغة العربية، ثم الجهود المبذولة لحل مشكلة قراءة اللغة العربية والجهود التي يبذلها المعلمون والطلاب.

الباب الخامس يحتوي على علامة. الإغلاق هو الجزء الأخير من الأطروحة الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات والاستنتاجات. وعن الجزء الأخير، أي المراجع والملاحق والسيرة الذاتية للمؤلف.



IAIN PURWOKERTO

الباب الثاني

مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية

١- تعليم اللغة العربية

أ- تعريف التعليم

تعليم: ثم نأتي لهذا مصطلح (التعليم) الذي هو أكثر شيوعاً بل هناك كثرة غالبية من الناس ترادف تماماً بينه وبين مصطلح (التربية). وكلمة (التعليم) من الفعل الثلاثي المزيد: علّم، والعلم من صفات الله عزّ وجلّ العليم والعالم والعلام.^{١٨}

والتعليم هو النشاط الذي يهدف إلى تطوير المعرفة والقيم الروحية والفهم والإدراك الذي يحتاج إليه الفرد في كل مناحي الحياة إضافة إلى المعرفة والمهارات ذات العلاقة تجعل بحقل أو مجال محدد.^{١٩}

التعليم من كلمة "التدريس"، التي تصبح فعلاً في شكل "التعليم".^{٢٠} بينما أوضح بهاء الدين أن التعليم عملية تساعد المتعلمين للتعليم بجيد. أن أنشطة التعليم هي أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضاً محاولة لإثارة الرغبة، وحثّ بأنشطة الطلاب وتحفيزهم وتعلمها، لتصبح أنشطتهم ديناميكية.^{٢١} أوضح أحمد فؤاد أفندي أن أنشطة التعليم تحتاج إلى التركيز على الطلاب، وتطوير إبداع الطلاب، وخلق ظروف ممتعة ومليئة بالتحديات،

^{١٨} سعيد إسماعيل علي، أصول التربية الإسلامية، (دار السلام: ...، ٢٠١٢)، ص. ١٥.

^{١٩} سعد علي زاير وسماء تركي داخل، إتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (دار المنهجية: جامعة بغداد ٢٠١٥)، ص. ٩٦.

^{٢٠} أولى النهي، ٢٠١٢، *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*.

(يوغياكارتا: ديفا فريس)، ص. ١٥٣.

^{٢١} أجياف هيرماوان، ٢٠١١، *Metodologi Pembelajaran*، ص. ٣٢.

وتوفير تجارب تعليمية صعبة.^{٢٢} عند أهل التربية أنّ التعليم هو التحويل العلم من شخصية. يملك العلم (المدرس) الى الشخص الآخر لم يعرف (طالب) بالعملية التعليم.^{٢٣} التعليم هو فعالية التفاعل بين المدرس والطلاب ومصادر التعليم من حيث بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي أعطاها المدرس لأن تكون فعالية نيل العلوم، والنهارة والطباعة، ولآجر، التعليم يسمى بالفعالية لمساعدة الطلاب كى يستطيع أن يقوم بالتعليم جيدة. التعليم يعنى سلسلة التفاعلات بين الطلاب والمدرس ليبلغ إلى الهدف.^{٢٤}

من بعض الفهم للفهم أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن المقصود بالتعليم هو نشاط تعليمي يركز على الطالب بشكل نشط وسلي لتحقيق أهداف التعليم التي يجب تحقيقها والتي القيام به بشكل مستمر بحيث يتم تعظيم النتائج.

ب- تعريف اللغة العربية

تعريف من كلمة (اللغة): اللغة مشتقة من لغا يلغو: اذا تكلم. وأما في اصطلاح فعرفت بتعريفات عديدة كما قد سبق ذكره في الفصل الأول، وأشهرها ما ذكره أبو الفتح ابن جني إنها "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم."^{٢٥} نعرف اللغة من جانبين: الجانب الأول لغوي، والجانب الآخر الإصطلاحي. والتعريف اللغوي، اللغة هي إسم ثلاثي على وزن فعل، أصله فعلة، فحذفت لامه وهو من الفعل الثلاثي المتعدي بحرف: لغا بكذا، أى

^{٢٢} وامنأ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ، ص. ١٩ .

^{٢٣} أحمد مهتدي أنصار، ٢٠٠٩ ، *Pengajaran Bahasa Arab Media* ... ، ص. ٦٠ .

^{٢٤} محمد خليل الله، ٢٠٠٩ ، *Media Pembelajaran* ، ص. ٣ .

^{٢٥} أرييل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: UIN Maliki

، Press، ٢٠١١)، ص. ٥٦ .

تكلم، فاللغة هي التكلم، أى نطق الإنسان (عادل خلف: ١٩٩٤، ص: ٢٦).^{٢٦}

وفقاً للغلايين، اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). اللغة العربية هي عائلة سامية أو سامية، واللغة السامية هي اللغة المستخدمة من قبل الناس أو الشعب التي تعيش حول نهري تكريس والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{٢٧}

تعليم اللغة العربية هو عبارة عن عملية من الأنشطة التي تهدف إلى تعزيز وتوجيه وتطوير وتطوير لغة الفوصحا العربية، كأداة اتصال وفهم اللغة العربية المنطوقة أو المكتوبة وتطوير المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، حتى يستطيع فهم التعاليم الإسلامية من مصدرها الأصلي كل من القرآن والحديث وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

تعليم اللغة العربية حقاً مشاركة مباشرة من الطلاب. لذلك، أن يكون تطبيق نماذج التعلم التفاعلي، أي نماذج التعلم التي تُشرك الطلاب بشكل نشط وسلبية، في هذه الحالة، يكون موقف الطلاب في التعلم كمواد وكائنات للتعليم.^{٢٨}

من بعض الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية أو طريقة يستخدمها مدرس اللغة العربية للطلاب بهدف أن يجد الطلاب من فهم وإتقان اللغة العربية.

^{٢٦} عبد الوهاب رشيدى، علم الأصوات النطقى (نظرية و مقارنة مع تطبيق فى القرآن الكريم)، (مالانج:

UIN Maliki Press, ٢٠١٠)، ص. ٩٧.

^{٢٧} أولى النهى، ... *Metodologi Super Efektif* ...، ص. ٢٥-٢٦.

^{٢٨} وامنا، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ...، ص. ١٩.

ج- أغراض تعليم اللغة العربية

الأهداف لغة جمع هدف وهو كتيب رمل أو نحو ذلك. ومنه سمي الغرض الذي يرمي هدفاً، فهو القصد.^{٢٩} تدريس اللغة العربية على هدفين، وهما: الأهداف الطويلة الأجل (الأهداف العامة) والأهداف قصيرة الأجل (الأهداف الخاصة).^{٣٠} في الهدف الخاص هو ترجمة الأهداف العامة، لأنه من الصعب تحقيق الأهداف العامة دون وصفها تشغيلياً ووجه التحديد.

أغراض العام من اللغة العربية هو:

- (١) لكي يفهم الطلاب القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها.
- (٢) فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- (٣) أن يكون جيد في التحدث والتأليف باللغة العربية.
- (٤) لاستخدامه كعضو مساعد آخر.
- (٥) لبناء أهل اللغة العربية، الذين هم حقاً المهنيين.

أغراض الخاص المحدد تقسيم التعليم باللغة العربية، أي المحدثه، إملأ، إنشأ، قواعد، وغيرها الكثير.^{٣١} بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف من تدريس اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من اللغويات للطلاب الذي يمكن المساعدة في اكتساب المهارات اللغوية، باستخدام مجموعة متنوعة واللغات للتواصل، سواء في شكل شفهي أو كتابي، لتحقيق هذه الأهداف للمدرسين أو اللغويين، صانعي المناهج أو برامج التعلم التفكير في المواد المناسبة

^{٢٩} مصدوقي، محمد هادي مسروري، علم التربية الإسلامية نظريات واتجاهات، (مالانج: UIN

Malang Press، ٢٠١١)، ص. ٢٢.

^{٣٠} Abdul Wahab Rosyidi، ٢٠٠٩، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، (Malang: UIN-Malang Press)، hal. ١٧.

^{٣١} Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar، *Metologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*، (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada، ١٩٩٥)، hal. ١٨٩.

بالمستوى قدرة الطلاب ويطلب طريقة أو تقنية تدريس علوم اللغة ومهارات اللغة العربية، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية، مهارات القراءة والكتابة والتحدث.^{٣٢}

د- طريقة تعليم اللغة العربية

(١) تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي الطريقة (كيفية) التي يتبعها المعلم لتبليغ المواد التعليمية للطلاب. لذلك، بعد أن يفكر المعلم في مادة الدرس، فيكون التفكير في كيفية إيصال هذه المواد في أفكار الطلاب، بالإهتمام الأهداف العامة والأهداف الخاصة والإهتمام الأحوال الطلاب. يجب على المعلم التفكير في أفضل طريقة لترتيب المواد التعليمية، وجعل ترتيب المادة الدرس كحلقة وصل مستمرة.^{٣٣} طريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة.^{٣٤} في حين أن طريقة تعليم اللغة العربية هي وسيلة مؤثرة وفعالة يمر بها المعلم لتقديم مواد تعليمية باللغة العربية لفهمها بسهولة واستيعابها وإتقانها الطلاب بفرح ومرح.

(٢) أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

أ) طريقة الترجمة النحوية

هذه الطريقة على إفتراض وجود "منطق عالمي" وهو أساس اللغة في هذا العالم، وأن قواعد اللغة جزء من الفلسفة والمنطق.^{٣٥} أهداف تعليم النحو: تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:

^{٣٢} Tayar, ..., hal. ١٨٩.

^{٣٣} Abuzaar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٢), hal. ١٦٩

^{٣٤} أبريل بحر الدين، *مهارات التدريس*، ...، ص. ١٢٣.

^{٣٥} Tayar, ..., Hal. ٢٠٥.

- (١) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من النحو.
- (٢) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعرف عليها.
- (٣) مساعدة المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والإستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
- (٤) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.^{٣٦}

ب) الطريقة المباشرة

تطوير هذه الطريقة على أساس إفتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي يساوي طريقة تعلم اللغة الأم، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، ومن خلال الاستماع والتحدث.^{٣٧}

ج) طريقة المحادثة

طريقة المحادثة هي طريقة لتقدم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث يمكن أن تحدث المحادثات بين المعلمين والتلاميذ وبين التلاميذ والتلاميذ، يزيد وأكثر إثراء المفردات.^{٣٨} الغرض من طريقة المحادثة هو كما يلي:

أ) تدريب لسان الطلاب على التعود والطلاقة في المحادثات (تحدث) باللغة العربية.

ب) التحدث بمهارة باللغة العربية عن أي حدث في المجتمع والعالم الدولي ما يعرفه.

^{٣٦} نور هادي، لتعليم المهارات اللغة، ...، ص. ١٨٥-١٨٦.

^{٣٧} Tayar, ..., Hal. ٢٠٧.

^{٣٨} Tayar, ..., Hal. ١٩١.

ج) يستطيع لترجمة محادثة الآخرين سواء عن طريق الهاتف، الراديو، مسجل الشريط وغيرها.

د) تشجيع الإحساس بالحب والحب العربي والقرآن حتى تبرز النتائج. دراسة وعميقة.^{٣٩}

ج) طريقة المطالعة (القراءة)

طريقة المطالعة هي طريقة لتقديم الدروس عن طريق القراءة، سواء القراءة بصوت عال أو القراءة بصمت. هذه طريقة القراءة، تهدف للطلاب لديهم القدرة على فهم النص القراءة المطلوبة في التعليم.^{٤٠} الهدف من تعليم اللغة العربية وفقا لهذه الطريقة هو القدرة على فهم المقروء فهما دقيقا، وتهتم الطريقة.^{٤١} أغراض من هذه الطريقة هي:

١) تدريب الطلاب على قراءة الحروف العربية والقرآن بالانتباه إلى علامات القراءة.

٢) يمكن التمييز بين القراءات بين حرف وحرف آخر، وبين الجمل العربية نفسها، حتى تقرأ بسلاسة وتصحح في استخدامها والقراءة الصحيحة.

٣) يجد الغناء وتلاوة العربية والأنماط القرآن بطريقة دقيقة وجذابة.

٤) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة وفهم ما هو للقراءة.

^{٣٩} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran ...*, hal. ٦٦.

^{٤٠} Iskandar W. Dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya: ٢٠١١), Hal. ٥٧.

^{٤١} أبريل بحر الدين، *مهارات التدريس ...*، ص. ١٣٧.

٥) حتى يتمكن الطلاب قراءة ومناقشة والبحث في الكتب الدينية، وأعمال كبار العلماء والأفكار الإسلامية (الفلاسفة) التي تكتب عمومًا باللغة العربية.^{٤٢}

هـ) طريقة الإملاء

طريقة الإملاء تسمى أيضًا طريقة الكتابة. عندما يقرأ المعلم الموضوع، بينما يُطلب من الطلاب كتابته في كتاب أو يكتب المعلم المادة على السبورة بعد أن ينتبه الطلاب إليها، يتم حذف الكتابة ثم يُطلب من الطلاب أيضًا كتابتها مرة أخرى في دفتر الملاحظات.^{٤٣}

و) طريقة الإنشاء

طريقة الإنشاء هي طريقة لتقديم المواد التعليمية من خلال يطلب الطلاب ينشئون باللغة العربية، للتعبير عن محتويات قلوبهم وفكرهم وخبراتهم.^{٤٤}

ز) طريقة الحفظ (محفظات)

وهي كيفية تقديم موضوع باللغة العربية من خلال مطالبة الطلاب بحفظ الجمل في شكل: الشعر والقصص وكلمات الحكمة وغيرها من الأشياء المثيرة للاهتمام.^{٤٥}

ح) طريقة النحو والصرف (قواعد)

هذه هي الطريقة لتقديم المواد التعليمية من خلال حفظ أنظمة أو قواعد اللغة العربية التي تغطي نحو وصرف.^{٤٦}

^{٤٢} Tayar, Hal.

^{٤٣} Zulhannan, , *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja grafindo Persada, ٢٠١٥), hal. ١٩١.

^{٤٤} Tayar ... hal. ٢٠٣.

^{٤٥} Tayar... hal. ٢٠٥.

^{٤٦} Tayar ... Hal. ٢٠٧.

٢- طريقة القراءة

أ) تعريف طريقة القراءة

القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{٤٧} القراءة هي نشاط للحصول على معنى من النص المكتوب. لهذا الغرض، إلى جانب الحاجة إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ (الطالب) أيضًا إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظام الإدراك.^{٤٨} والمقصود بمعرفة الرموز المكتوبة هو أن الطلاب يتم تقديمهم إلى الأبجدية أولاً، لأن نظام الكتابة مختلف عن الأبجدية اللاتينية. في حين أن المقصود بفهم محتويات الكتابة هو تعريف الطلاب على الكلمات الجديدة من القراءة عن طريق إعطاء الحركة (وهذا مخصص للطلاب المبتدئين). بالإضافة إلى ذلك، يتم تزويد الطلاب بما يكفي من المفردات، وخاصة تلك التي تشمل الخزانة الإندونيسية، مثل كرسي ومسطرة والكتب وغيرها.^{٤٩}

ب) أهداف تدريس القراءة

أهداف هي محطات مستقبلية ممكنة: محددة زمنيًا، في الوسع تحقيقها، ثم قياسها.^{٥٠} من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:

- ١) إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقًا سليماً.
- ٢) إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- ٣) إكساب التلاميذ رصيذا من المفردات والتراكيب.
- ٤) تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع.

^{٤٧} Acep Hermawan, ٢٠١١, *Metodologi Pembelajaran ...*, hal. ١٤٣.

^{٤٨} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, ٢٠١٢, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (٢)*, (Yogyakarta: Diva Press), Hal. ٦٢.

^{٤٩} Zulhannan, ..., hal. ١٩١.

^{٥٠} محمد باباعمي، مقارنة في فهم البحث العلمي، (دمشق: وار وحي القلم، ٢٠٠٢)، ص. ٩.

- ٥) مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
- ٦) تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات التقييم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
- ٧) إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية.
- ٨) تنمية ميول التلاميذ للإستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها.
- ٩) توجيه التلاميذ الى اتخاذ المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.
- ١٠) إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقرؤة ونقدها وتقييمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.
- ١١) إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنعيم.^{٥١}
- ١٢) البحث أو التقييم، أي أن القارئ يقوم فقط بإجراء دراسة أولية للبحث. يقرأ النصوص المتعلقة بموضوع بحثه.
- ١٣) الامتحانات، أي قراءتها بعناية أو حتى حفظها للتحضير للامتحانات.
- ١٤) العبادة، والتي تقوم على أهمية العبادة مثل قراءة القرآن.
- ١٥) إقرأ للحصول على الأفكار الرئيسية (قراءة للأفكار الرئيسية).

ج) أساليب في طريقة القراءة

فيما يلي الأساليب التي تعمل كداعمين في أنشطة القراءة:

^{٥١} نور هادي، ٢٠١١، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغبر الناطقين بها، (مالانج: UIN MALIKI

(١) طريقة الحرفية

طريقة الحرفية هذه هي الطريقة التي قبل يبدأ المعلم بها قبل بدء الدرس بتعليم الحروف الهجائية واحداً تلو الآخر. سيقراً الطلاب ببطء لأن القارئ يتم حرف بحرف، وليس وحدة الكلمات.^{٥٢}

ميزة هذه الطريقة تجعل من السهل على المعلم تجميع ما تم الحصول عليه من والده، والطلاب ينشطون الرسالة لأنه يتطلب بعض التدريب، تشكيل كل اسم حرف من عدد من الحروف الأصوات المختلفة، ويستخدمون هذه الطريقة لأن الطلاب بطيء في القراءة لأن لقراءة جملة يجب أن تكون مكتوبة.^{٥٣}

(٢) طريقة الصوتية

والبدا في هذه الطريقة يكون بالحرف مع صوته دون الإهتمام باسم الحرف، الذي ربما يعوق المتعلم عند تركيب الكلمة والنطق بها، وبعد معرفة صوت الحرف منفردا يجمع الصوت إلى صوت آخر في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات، حتى نصل من مجموع هذه الأصوات إلى الكلمة ثم الجملة وهكذا.^{٥٤}

طريقة الصوتية هي التدريس الذي يبدأ من الحروف، ثم المقاطع، ثم الكلمات. في الطريقة الأولى، تعليمه هو أن الحروف فتحة، مثل س، ذ، ت، ب، ثم تعليم ضمة وكسرة وسكون ثم تعليم القراءة بالحركة تنوين كسرة، والتشديد بالحركة فتحة، وضمة، وكسرة.

^{٥٢} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi ...* , hal ١١١-١١٢

^{٥٣} A Suherman, *Pembelajaran Membaca Bahasa Arab*, hal ٢

^{٥٤} نور هادي، ...، ص. ٨٧-٨٨.

لذلك كل حرف الهجائية، لديه الحركة كما هو معروف باللغة العربية، هناك ٢٨ حرفاً إذا الرقم ٢٨ تم ضرب ١٣ إلى ٣٦٤. وهكذا، في طريقة الصوتية، يتم تدريس ٣٦٤ مرة.

هذا يجعل من السهل على الأطفال نسيان الرسائل ومن الأسهل على الطلاب تعلم القراءة. ولكن، فإن عيب هذه الطريقة هو أنه في بعض الأحيان يعوق الطلاقة أو دقة الطلاب في القراءة لأن الطلاب معتادون على قراءة الحروف الهجائية.^{٥٥}

(٣) طريقة مقطع مقطع

طريقة المقاطع هي يتعلم الطلاب أولاً المقاطع، ثم يرتبوا المقاطع إلى كلمات.^{٥٦} في هذا النهج، يتعلم الطلاب أولاً المقاطع، ثم يتعلمون الكلمات المؤلفة من هذه المقاطع. ولتعلم المقاطع قبل أن تتعلم الحروف المدد. ثم يتعلم الطلاب أولاً الف، واو، ياء، ثم يتعلمون المقاطع مثل سا سي سو، والمقاطع مثل راري رو، ثم يتعلمون الكلمات المكونة من هذه المقاطع مثل سيرري، ساري، سارو، سيررا، سوري، راسا، روسي.^{٥٧}

(٤) طريقة الكلمة

تتجه هذه الكلمة إلى تعليم القراءة مبتدأة بالكلمة (الكل)، ومن خلال تعلم هذه الكلمة يتم تعلم الحروف والأصوات المدرجة تحتها عن طريق تحديد هذه الكلمة.^{٥٨} طريقة الكلمة تتعلم من كلمة، ثم تتعلم الحروف التي تشكل الكلمة، وتنفيذ هذه الطريقة هو المعلم الذي يعرض كلمة مع صورة مناسبة، ثم يقول الكلمة بشكل متكرر، ويتبعها الطلاب. في الخطوة التالية، يقول المعلم أن الكلمة بدون صورة لتعرف

^{٥٥} Ulin Nuha, Ragam Metodologi, Hal ١١٢-١١٣

^{٥٦} A Suherman ,,Hal ٣

^{٥٧} Ulin Nuha, Ragam Metodologi ... , Hal ١١٣

^{٥٨} نور هادي، ...، ص. ٩٢.

عليها من قبل الطلاب حتى يتمكن الطلاب من قراءتها، ثم تحليل الرسائل الموجودة هناك وتحليلها.^{٥٩}

٦) طريقة الجملة

في هذه الطريقة يبدأ المتعلم القراءة بنطق الجمل وثيقة الصلة بحياته والتي تتردد على لسانه، ومن خلال الجمل يتم التعرف إلى الكلمات، ثم الحرف بأسمائها أو أصواتها، أي أننا هنا نسير في إتجاه معاكس تماما لما يتم في الطريقة التركيبية.^{٦٠} أي أن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة، ثم يقرأها عدة مرات، ويقلد الطلاب ملاحظات المدرس، ثم يضيف المعلم كلمة جديدة، ثم يقرأها، ثم يتبعها الطالب. يقارن المعلم الجملتين لمعرفة نفس الجملة والجمل المختلفة، ثم يقسم الكلمة إلى الأحرف التي تتكون منها، وترتيب هذه الطريقة من جملة إلى أخرى، ومن ثم إلى حرف.

٧) الطريقة المدججة، والتي تجمع كل الطرق مع إيلاء الاعتبار الواجب للجانب الجيد، ولا يتم التركيز عليها في بعض الطرق لأن جميع الطرق لها مزايا وعيوب لكل منها.^{٦١}

د) أنواع القراءة

تنقسم القراءة في المخطط التفصيلي إلى قسمين، هما:

١) القراءة الجهرية

كما إن القراءة الجهرية بالإضافة إلى المسابق ذكره، مردودها من النواحي النفسية والاجتماعية والتربوية.^{٦٢} لقراءة الجهرية هي التعرف على

^{٥٩} Ulin Nuha, Ragam Metodologi ..., Hal ١١٣-١١٤.

^{٦٠} نور هادي، لتعليم المهارات اللغة...، ص. ٩٤.

^{٦١} Ulin Nuha., Hal ١١٤.

^{٦٢} نور هادي، لتعليم المهارات اللغة...، ص. ٢٢.

الرموز المطبوعة وفهمها، ونطقها بصوت مسموع مع الدقة والطلاقة وتحسيد المعنى بالغم من الأهمية الكبرى المعطاة للقراءة الصامتة، وأهميتها في عالم اليوم إلا أن الصغار يحتاجون أيضا للقراءة الجهرية: فهم يستفيدون تربويًا من القراءة الشعر والنثر والمسرحيات بصوت عال كما أن القراءة الجهرية تؤدي إلى تذوقهم لموسيقى الأدب، وتحسن نطقهم وتعبيرهم.

القراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق. أنها وسيلة المعلم أيضا في إختبار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء، أنها تساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة، في القراءة الجهرية استخدام لحاسي السمع والبصر، بما يزيد من إمتاع التلاميذ بها، خاصة إذا كانت المادة المقروءة شعرا أو نثرا أو قصة أو حوارا.^{٦٣}

القراءة بصوت عالٍ لها الأهداف التالية:

(أ) لتحسين الكلام، وتبرير القراءة، والتعبير عن شيء جيد، وتكون قادرة على التعبير عن خطابات مخارج الحروف.

(ب) المعلمون المتوسطون لاكتشاف أخطاء الطلاب، وكذلك معيار النجاح أو الفشل في أنشطة عملية التعلم للمواد التي تم تسليمها.^{٦٤}

(ج) القراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق. أنها وسيلة المعلم أيضا في إختبار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء، أنها تساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة

^{٦٣} كتاب طرق تدريس مواد اللغة العربية، ٢٠١١، (كتاب المادة: جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية، ص. ٢٢٣-٢٢٤).

^{٦٤} Zulhannan, ٢٠١٥, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja grafindo Persada), Hal. ١٠١.

اليومية والرموز المكتوبة، في القراءة الجهرية استخدام لحاستي السمع والبصر، بما يزيد من إمتاع التلاميذ بها، خاصة إذا كانت المادة المقروءة شعراً أو نثراً أو قصة أو حواراً.^{٦٥}

مزايا القراءة بصوت عالٍ هي:

(أ) زيادة ثقة الطالب.

(ب) يمكن تصحيح الأخطاء في النطق على الفور من قبل المعلم.

(ج) تعزيز الانضباط في الفصل، لأن الطلاب يشاركون بنشاط ويجب ألا يفوتوا القراءة في وقت واحد.

(د) امنح الطلاب الفرصة لربط النطق بالتهجئة (الكتابة).

(هـ) تدريب الطلاب على القراءة في مجموعات.

نقاط ضعفه وفقاً للخولي هي:

(أ) تستهلك القراءة بصوت عالٍ الكثير من الطاقة، وبالتالي سيتعب الطلاب بسرعة.

(ب) مستوى فهم القراءة بصوت عالٍ هو أقل من مستوى القراءة

الصامتة، لأن الطالب منشغل بقراءة الكلمات مقارنة بفهم محتويات

القراءة.

(ج) القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تسبب ضوضاء، وأحياناً يمكن أن تززع

الآخرين.

(٢) القراءة الصامتة

تُعرف القراءة الصامتة هي القراءة من خلال عدم قراءة الرموز

المكتوبة في شكل الكلمات أو جمل، ولكن فقط الاعتماد على دقة

الاستكشاف البصري، والغرض من القراءة الصامتة هو إتقان محتويات

^{٦٥} كتاب طرق تدريس مواد اللغة العربية، ...، ص. ٢٢٣-٢٢٤.

القراءة، أو الحصول على المعلومات قدر الإمكان عن محتوى القراءة في وقت سريع.^{٦٦}

أهداف تدريس القراءة الصامتة ومزاياها: بيّنت البحوث التربوية والنفسية، أن القراءة الصامتة تحقق الأغراض التالية: زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع أدراكه للمعاني المقروءة. العناية البالغة بالمعنى. أنها أسلوب للقراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة اليومية. زيادة قدرة التلميذ على القراءة والفهم في دروس القراءة وغيرها من المواد، وهي تساعد على تحليل ما يقرأ والتّمعن فيه، وتنمي فيه الرغبة لحل المشكلات. زيادة حصيلة القارئ اللغوية: لأن القراءة الصامتة تتيح للقارئ تأمل العبارات والتراكيب وعقد المقارنات بينها، والتفكير فيها مما يتمي ثروته اللغوية، أنها تشغل تلاميذ الفصل جميعاً، وتعودهم الاعتماد على النفس في الفهم، كما تعودهم على حب الاطلاع، وفيها مراعاة للفروق الفردية بينهم، إذ يستطيع كل فرد أن يقرأ وفق المعدل الذي يناسبه.

٣) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعلم الكلمات والقواعد الجديدة. الغرض الرئيسي من القراءة المكثفة هو النجاح في الفهم الكامل للحجج المنطقية، والتزامن الخطابي أو أنماط النص والرموز، والملاحظات الإضافية العاطفية والاجتماعية، وموقف المؤلف وتنسيق الغرض، بالإضافة إلى الوسط اللغوي تستخدم لتحقيق الهدف.

يهدف هذا النوع من القراءة إلى تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص التي يتم قراءتها بالتفصيل، بالإضافة إلى تطوير القدرة على

^{٦٦} Acep hermawan Hal. ١٤٤-١٤٨.

القراءة بوضوح والقدرة على نطق الحروف والكلمات جيداً وبسرعة
ويمكنهم فهم معنى الكلمات أو الجمل أو البيرة جيداً.^{٦٧}

(٤) القراءة الموسعة

القراءة الشاملة هي نوع من القراءة الأوسع والشامل (الشامل)،
والذي يتضمن القراءات طويلة وقصيرة. الغرض الرئيسي من القراءة
المكثفة هو تحفيز الطلاب وإثارة الحماس مما تعلموه، سواء في شكل
المفردات وأنماط الجمل التي يتم تدريسها عند حدوث القراءة المكثفة.^{٦٨}

(٥) القراءة والفهم

تم القراءة من أجل خلق فهم للمحتوى الموجود في القراءة، وعند
القراءة والفهم، يجب على الطالب أن يلاحظ نقاط تفكير أكثر حدة.
لذلك بعد القراءة، يفهم حقاً معنى القراءة والغرض منها.

(٦) القراءة الأزمة

أنشطة القراءة التي تتطلب من القارئ أن يكون قادراً على فهم
وفهم، ثم طرح سؤال ما وكيف الأفكار الرئيسية الواردة في القراءة. قراءة
نقدية مليئة بالأحكام والاستنتاجات.

(٧) قراءة الأفكار

قراءة الأفكار هي نشاط قراءة يهدف إلى البحث عن الأفكار
الموجودة في القراءة.^{٦٩}

(هـ) عناصر وجوانب القراءة

تتضمن القراءة ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر في قراءة المحتوى،
والكلمات كعنصر يحمل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر مرئية.

^{٦٧} Acep Hermawan, Ragam Metodologi...hal. ١٠٨.

^{٦٨} Zulhannan,, Hal. ١٠٣-١٠٤.

^{٦٩} Ulin Nuha.....Hal. ١٠٧.

أما الجانبان للقراءة، وهما: أولاً، جانب الحركة، وهو جانب القراءة الذي يتضمن التعرف على الحروف في القراءة، والتعرف على عناصر اللغة، والتعرف على العلاقة بين التجويد والحروف، وسرعة القراءة في القلب. ثانياً، جانب الفهم، الذي يتضمن القدرة على فهم القراءات ببساطة، يفهم المعنى الضمني في القراءة، وضبط علامات الترقيم أو التجويد مع سرعة القراءة.^{٧٠}

(و) مؤشر القراءة جيداً

هناك حاجة إلى مهارات قراءة جيدة حتى يتمكن القراء من فهم نص القراءة حقاً، ويمكن القول أن القراءة يفهمون القراءة جيداً إذا وصل إلى العديد من المؤشرات الحالية. تشمل مؤشرات القراءة الجيدة هو:

(١) قادر على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. بمعنى أنه يجيد قولها عبر سبر الحروف وفقاً لحروف مخارج، والقراءة ليست سلسلة، أي أن نقول الكلمة ولا تقطع الكلمات الأخرى التي يمكن أن تلحق الضرر بالمعنى.

(٢) قدرة على فهم القراءة بشكل صحيح.

(٣) قدرة على ترجمة القراءات بشكل صحيح.

(٤) فهم موقف القراءة لكل كلمة وتكون قادرة على روايتها باستخدام لغته

الخاصة.^{٧١}

IAIN PURWOKERTO

(٣) مشاكل تعليم القراءة

(أ) فهم مشكلات تعليم اللغة العربية

المشكلة جمع من مشاكل ومشكلات بمعنى الأمر الصعب أو الملتبس.^{٧٢}

وأما مشكلات التعليم يعني جمع من المشكلة الذي يؤدي ويعوق وتصعب أو

^{٧٠} Fathul Mujib...hal. ٦١-٦٣.

^{٧١} Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran ...*, hlm. ١٦١.

^{٧٢} جميع حقوق محفوظات، ٢٠٠٨، قاموس المنجد في اللغة الأعلام، (دار المشرق: بيروت)، ص.

بل بسببه الخيبة في اتصل أهداف التعليم.^{٧٤٧٣} المشكلات هي فجوة بين التوقعات والواقع يتوقع حلها أو قد تكون هناك حاجة إليها أو بعبارة أخرى يمكن أن تقلل هذه الفجوة.^{٧٥} مشكلة تعليم اللغة العربية هي أحد العوامل التي يمكن أن تعرقل وإبطاء تنفيذ عملية التعليم في مجال الدراسات العربية. المشكلة تنشأ من المعلمين (المعلمين) والطلاب أنفسهم.^{٧٦}

ب) العامل اللغوي

١) المفردات

يُعد نقل الكلمات من الإندونيسية إلى العربية صعوبةً يواجهها الطلاب، وينبغي استخدام المفردات التي نادراً ما تُسمع في المحادثة لتيسير على الطلاب تعزيز وفهم المفردات باللغة العربية. فيما يتعلق بالمفردات الإشكالية، لم يتم العثور على العديد من جوانب اللغة العربية في الإندونيسية، على سبيل المثال، من حيث المورفولوجي (صرف) في اللغة العربية، نتعرف على أشكال المذني والمضاري، في حين أن الإندونيسية لا تتعرف عليهم. على سبيل المثال، كلمة فعل الماضي طلب وفعل المضارع يضرب "يمكن استخدام الكلمة لتركيبها في شكل "طالب" بالإضافة إلى ذلك، باللغة العربية أيضاً التعرف على أشكال مفرد، مؤنث، وجمع (جمع مذكر سالم وجمع مؤنث سالم وجمع تكسير) التعرف على الكلمات والأسماء الفردية فقط.^{٧٧}

^{٧٤} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, Hal. ١٨٩.

^{٧٥} Syukir, *Dasar-dasar Strategi Dwah Islami*, (Yogyakarta: Absolut, ٢٠٠٨), hal. ٦٥.

^{٧٦} Wa Muna, *Metodologi* ٣٧-٣٩

^{٧٧} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi ...*, hal ٥٧

(٢) إجراءات الجملة

في اللغة العربية، علم النحو معروف، هذا العلم لا يدرس فقط الإعراب (التغييرات في المعنى النهائي للكلمات بسبب الأشياء التي تؤثر) والبناء" (الكلمات الأخيرة لا يمكن أن تتغير على الرغم من أن هناك أشياء تؤثر عليها)، ولكن أيضًا يستعرض شكل صنع الجمل بواسطة لذلك، تتضمن بعض القواعد الموجودة فيه أشياء أخرى في شكل المثبق (الملاءمة الصوتية فيما يتعلق بالمدزكر، الموانع، المفرد، التسنية، والجماعة) والمقربة (ترتيب الكلمات).

القواعد الواردة باللغة العربية التي لا نلتقي بها باللغة الإندونيسية. هذا أحد التحديات التي يجب أن يتقنها أي شخص يريد تعلم اللغة العربية.

(٣) الكتابة

الفرق بين الكتابة اللاتينية الإندونيسية والكتابة العربية، يمثل مشكلة للطلاب بسبب الاختلافات في الكتابة المستمرة وغير المكتوبة.^{٧٨} أما بالنسبة لأبسط الفرق فهو إذا بدأت الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار، ثم الكتابة يبدأ الإصطلاح من اليسار إلى اليمين، وليس ذلك فحسب، حيث لا تتعرف الكتابة العربية أيضًا على الحروف الكبيرة، بينما تتعرف اللاتينية على الأحرف الكبيرة، بالإضافة إلى ذلك، الكتابة العربية تشعر بقلق شديد من توافق جوانب الإعراب،

^{٧٨} Acep Hermawan, Metodologi ..., hal. ١٠٠-١٠١

بينما هذا الجانب باللغة اللاتينية فقط متواضع والعربية أيضاً لديه جانب استثنائي للغاية من البلاغة.^{٧٩}

(٤) نظام الصوت

باللغة العربية، هناك بعض الحروف التي لا يمكن نطقها باللغة الإندونيسية. من بينها الحروف العربية التي تحتوي على شين وصاد وضاد وطاء وعين وغين وقاف وطاء وجيم وحاء وذال. ومع ذلك، ومع الوقت، يمكننا تعلم قواعد اللغة العربية بسهولة من خلال الإذاعة والتلفزيون، ومن خلال هذه الوسائط، يمكننا الاستماع إلى صوت القرآن والأغاني والبرامج الحوارية وغيرها التي تستخدم اللغة جميعها عرب.

بالإضافة إلى ذلك، بعض الأصوات الصوتية الإندونيسية لا تملك أيضاً ما يعادلها باللغة العربية، على سبيل المثال الأحرف "P وG وNG". وهكذا، يتم نطق الحرف "P" بالحرف "BA" باللغة العربية، يتم نطق الحرف "G" باستخدام حرف غين أو جيم مثل (gaaruut) جاروت، يتم نطق الحرف "NG" بـ "نون أو نون أو جيم" على سبيل المثال، مؤسف (malang) مالانج.^{٨٠}

^{٧٩} Ulin Nuha, Ragam Metodologi ..., hal ٦٠.

^{٨٠} Ulin Nuha, Ragam Metodologi dan Pembelajaran ... , Hal. ٦١.

ج) العامل غير اللغوي

١) الاجتماعية والثقافية

المشكلة التي تنشأ في كثير من الأحيان هي الاختلافات في التعبيرات باللغة العربية التي هي غريبة على آذان الطلاب، لذلك لا يمكن فهمها بسهولة ولا يفهمها الطلاب بسهولة.

٢) عامل الكتاب المدرسي

يجب أيضاً ضبط اختيار المواد حسب الحاجة من قبل طلاب مستوى معينين سوف يتلقون المواد، وبالتالي يجب أن تستند الكتب المدرسية إلى منهج معين. وضرورة توفير اللغة العربية الثقافية والاجتماعية في الكتب المدرسية.

٣) العوامل البيئية الاجتماعية

التعلم الأكثر مثالية هو جلب الطلاب إلى مكان بيئة اللغة التي تجري دراستها، أو إنشاء بيئة عربية بحيث يجبر الطلاب على أن يكونوا قادرين على ذلك.^{٨١}

د) صعوبات القراءة

يواجه المبتدئين في تعلم اللغة العربية صعوبات في قراءة اللغة العربية. هذه الصعوبات ناتجة عن عدد من العوامل:

١) الصوت أو النطق، على سبيل المثال في الصوت الزاوي، الصوت فوق البنفسجي، وصوت المفخرة عند القراءة بصوت عالٍ.

^{٨١} Acep Hermawan, Metodologi ..., hal. ١٠٠-١٠١

- (٢) الفرق في اتجاه الكتابة، أي اتجاه الخط العربي من اليمين. هذا يختلف عن عاداتنا، التي تكتب الكتابة اللاتينية من اليسار إلى اليمين.
- (٣) القراءة البطيئة. تنشأ صعوبات في الطلاب الذين يتسمون بالبطء في قراءة النصوص العربية مما يجعل الأمر يبدو كما لو كان يقرأ الحروف بحرف أو مقطع لفظي أو كلمة.
- (٤) تكرار اتجاه الرؤية، والذي غالبًا ما يفعل التكرار في القراءة، مما يجعله بطيئًا في القراءة.
- (٥) كود الرؤية، أي لأولئك الذين يتم إصلاح وجهات نظرهم في اتجاه واحد في لحظات قليلة مما تسبب في الكثير من الوقت الضائع.
- (٦) وجهة النظر الضيقة، وجهة نظر عدد الكلمات تؤثر على سرعة القراءة.
- (٧) المفردات. عدد المفردات التي لم يتم إتقانها سيؤدي إلى إبطاء قراءة شخص.

في نشاط تعليمي لا يزال يعتبر جديدًا أو أجنبيًا، فمن المؤكد أنه سيثير مشكلة للحاجي لأنه لا يستطيع فهمه، خاصة في قراءة اللغة العربية. في كتابه أولي النهي بعض المشكلات التي يواجهها الطلاب في القراءة هي:

- (١) في رسائل إضافية الزائدة، مثل الف وواو التي لم تتم قراءتها.
- (٢) رسائل مقلوب، وهي كيفية قراءة الحروف العربية التي لا تتفق مع الكتابة.
- (٣) الأصوات أو النطق في velar af، خاء، أصوات غين للأشعة فوق البنفسجية العين، حاء، قاف وضا مفاخرة، وضاء، وطاء الأصوات عند القراءة بصوت عال.
- (٤) الاختلاف في اتجاه الكتابة هو اتجاه الكتابة العربية بدءاً من اليمين.

(٥) القراءة بصوت عالٍ. سيجد الطلاب الذين اعتادوا القراءة بصوت عالٍ صعوبة في القراءة بصمت. كان لا يزال ينظر إليه وهو يهمس أو يرافقه حركات الشفاه.

(٦) تكرار وجهات النظر، أي أن الطلاب الذين يتكروون كثيرًا في القراءة سيجعل القراءة بطيئة.^{٨٢}

هـ) العوامل التي تؤثر على نجاح القراءة

(١) بيئة هادئة ومريحة داعمة للغاية للتركيز في القراءة.

(٢) يؤثر مستوى معرفة القارئ وفقًا لمستوى القراءة بشكل كبير على نجاح القراءة.

(٣) القراءات المناسبة والتي تهم القارئ يمكن هضمها وفهمها بسهولة.

(٤) في القراءة بصوت عالٍ، هناك حاجة إلى التجويد السريع.^{٨٣}

IAIN PURWOKERTO

^{٨٢} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efetif ...*, hal. ١١٣.

^{٨٣} Fathul Mujib,hal. ٧٤-٧٥.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي كيفية وإجراءات التي تؤدّي الباحثة في البلوغ الغرض البحث، هي لجواب المسألة البحث (*research question*) أو نظرية البحث (*hypothesis*) . أما الغرض البحث هو ليعطى الموجه كيفية البحث يحتاج أن يبلغ الغرض البلوغ.^{٨٤} أما النوع من طريقة البحث وهي:

١- نوع البحث

يمكن تصنيف البحوث من طرق ووجهات نظر مختلفة. انطلاقاً من مقارنة التحليل، ينقسم البحث إلى نوعين، هما البحث الكيفي والبحث الكمي. نوع البحث الذي ستستخدمها الباحثة هي بحث الميداني الذي الوصف الكيفي. الوصف الكيفي يضغط التحليل عملية الفكر استفرائاً يتعلق ديناميكاً الرابطة بين ظاهرة الرقب، ويستخدم منطق العلمية.^{٨٥} وقال لبعدان وتيلور في موليوع (٢٠٠٠) "الوصف الكيفي" هو بحث الحاصل حقائق الوصفي كلمات الكتابة أو لساناً من الأشخاص وأخلاق يوجد الرقب.^{٨٦} في هذه الحالة، تجرّب الباحثة ليرقب، ويصوّر الحكاية كاهها وحال الإجماعي يتعلق بالبحث عن مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس.

^{٨٤} أبوزار أسرى و فوغوه بودرو ايراوان و أغوس بورروانطا، ٢٠١٤، *Metode Penelitian Survei*، (بوغور: IN MEDIA)، ص. ٥٩-٦٠.

^{٨٥} إمام غوناوان، ٢٠١٤، *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*، (جاكارتا: بومي أكسارا)، ص. ٨٠.

^{٨٦} أحمد تانجيج، ٢٠١١، *Metodologi Penelitian Praktis*، (يوكياكارتا: تيراس)، ص. ٦٤.

٢- مكان البحث

مكان البحث هو مجال أو مكان كائن البحث. في هذا البحث، أخذ الباحثة موقع البحث في المدرسة. المدرسة هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية، حيث تعقد الأنشطة التعليمية بشكل منتظم ومنهجي وتحمل مسؤوليات كاملة. مكان في هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس في الشارع جيلويو قريه بانامباغان (٠٢٨١) ٦٥٦٠٠٣. الموقع الذي يقع في منطقة جيلوعوك مديرية بانيوماس، أصبح مكاناً مناسباً. هذه المدرسة تحت رعاية وزارة الدين في بانيوماس ريجنسي.

أجرى الباحثة البحث بعدة إعتبرات منها:

- أ- مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك هي واحدة من المدرسة الزائدة في منطقة جيلوعوك مديرية بانيوماس.
- ب- هذه المدرسة هي مدرسة لديها العديد من الإنجازات وهي معتمدة أ.

٣- موضوع وكائن البحث

أ- موضوع البحث

موضوع البحث هو الشخص أو أيًا كان مركز الاهتمام أو الهدف من البحث.^{٨٧} أما بالنسبة للمواد الدراسية في هذه الدراسة فهي:

(١) رئيس المدرسة هو المنفذ لقيادة وصناعة السياسات في مدرسة تسناوية. هذا هو المكان الذي يحصل فيه الباحثة على بيانات أو معلومات وممارسات نظرية على مستوى العالم حول مشاكل تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس.

^{٨٧} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٦), Hal. ١٢٢.

٢) معلم

المعلم هو شخصية تتفاعل مباشرة مع الطلاب في توفير المعلومات والمهارات والمعرفة من الناحية النظرية والممارسة. معلم اللغة العربية هم المعلمون اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس. الذين يقدمون المعلومات والبيانات المتعلقة بالتطبيق الإشكالي لطريقة القراءة في تعليم اللغة العربية.

٣) طالب

يمكن للطلاب معرفة الأخلاق الحياة اليومية في المدرسة ونتائج الجهود التي تبذلها المعلمين والمدرسة للتغلب على مشكلة تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس.

ب- كائن البحث

كائن من البحث هو هدف أو محور إهتمام البحث التربية، لذلك في هذه البحث تشرح الباحثة ككائن هو مشكلة تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس. والتي تتضمن مشكلة تعليم اللغة العربية في مهارات القراءة من قبل طلاب وجهود معلمي اللغة العربية في التغلب على مشاكل تعليم القراءة في مواد اللغة العربية.

٤- تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. للحصول على بيانات صحيحة وفعالة، ستستخدم الباحثة في هذه البحث من تقنيات جمع البيانات، بما في ذلك:

أ- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة منهجية وفعالة لمراقبة التفاعل أو الظاهرة التي تحدث. في بعض الحالات، تُعتبر الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات صائب، كالبحث عن تفاعلات المجموعة، والبحث في الأنماط أعلاه للسكان، والبحث عن سلوك ووظائف الأفراد العاملين في الوظيفة.^{٨٨}

الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات بمراقبة أو ملاحظة من البحوث أو الأحداث في شكل البشر، والجمادات، أو الظواهر الطبيعية. يُطلق على الشخص عن البحث يسمى مراقب. في حين أن الأدوات المستخدمة لمراقبة الأشياء تسمى إرشادات الملاحظة.

جمع البيانات بالملاحظة المباشرة طريقة لاسترداد البيانات باستخدام العيون دون أي مساعدة من الأدوات القياسية الأخرى لهذا الغرض. الملاحظة المباشرة تصنف من تقنيات جمع البيانات، كانت الملاحظة لها المعايير التالية:

- (١) استخدام الملاحظات للبحث والتخطيط بشكل منهجي.
- (٢) يجب أن تكون الملاحظات مرتبطة بأهداف البحث المخطط لها.
- (٣) تسجيل هذه الملاحظات بشكل منهجي وترتبط بالمقترحات العامة بدلاً من وصفها كمجموعة تجذب الانتباه.
- (٤) يمكن التحقق من الملاحظات والتحكم في صحتها وموثوقيتها.

الغرض من الملاحظة هو أن الباحثة تحصل على معلومات أو بيانات حول مشاكل تعليم القراءة في المواد العربية.

ب- المقابلة

التبييض أو المقابلة هو أشكال التواصل اللفظي الذي يهدف إلى الحصول على المعلومات.^{٨٩} هذه الطريقة هي وسيلة لجمع المعلومات من الناس. انطلاقاً

^{٨٨} Abuzar,, hal. ١٠٥.

^{٨٩} S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ١١٣.

من مستوى المرونة في إرسال الأسئلة، تصنيف المقابلات إلى ثلاثة، وهي المقابلات المهيكلة والمقابلات غير المهيكلة والمقابلات المتعمقة.^{٩٠}

لذلك فإن الطريقة التي تستخدمها الباحثة هي مقابلات متعمقة، يعني أن المقابلات المتعمقة تجري مناقشة مركزة بين الباحثة والمخبرة يتعلق المشكلة قيد البحث.^{٩١} قامت الباحثة بإعداد الخطوط العريضة للأسئلة الرئيسية كدليل والمجيب يجب على الأسئلة إسترخاء وليس الإكتئاب.

تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات هذا لإجراء مقابلات مع العديد من المتحدثين ذوي الصلة في البحث، بما في ذلك:

(١) رئيس المدرسة

الباحثة مقابلة معه للحصول على معلومات عن حول الملف الكامل للمدرسة وللأسئلة عن الدراسة التي حدثت بعام في المدرسة.

(٢) معلم اللغة العربية

أجرأها الباحثة مقابلة معه للحصول على معلومات عن كيفية عملية التعليم في الفصول الدراسية وما هي مشكلات تعليم اللغة العربية المتعلقة بتعليم القراءة الذي يعاني منه الطلاب.

(٣) بعض طلاب الفصل السابع والثامن والتاسع في المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس، أجرى الباحثة مقابلات معهم لمعرفة كيف تابعا عملية التعليم.

من كل موضوع البحث تمت مقابله، كانت الموضوعات الرئيسية هي معلم اللغة العربية وطلاب. لأنه في الأساس المعلمين والطلاب يعرفون وتنفيذ عملية التعليم في المواد العربية. أثناء إجراء مقابلات مع موضوعات أخرى فقط لدعم بيانات البحث التي تحتاجها الباحثة.

^{٩٠} Abuzarhal. ١٠٧

^{٩١} Imam Gunawan, ..., ١٦٥.

ج- الوثيقة

التوثيق هو منبع الإعلام غير بشري.^{٩٢} الوثائق هي العثور على بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل نصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر الاجتماعات، وملخصات، وجداول أعمال، وغير ذلك.^{٩٣} وفقاً لبوعين، تقنية الوثائق إحدى طريقة جمع البيانات المستخدمة في البحث الاجتماعي لتتبع البيانات التاريخية.^{٩٤}

في هذه الحالة، تستخدم الباحثة الوثائق للحصول على بيانات عن التاريخ والرؤية والرسالة والهيكلة التنظيمي وحالة المعلمين والطلاب والموظفين بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس والمسائل الأخرى المتعلقة بالبحث هذا

٥- تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو ربط من الأنشطة لمراجعة البيانات وتجميعها وتنظيمها وتفسيرها والفحص البيانات لظاهرة قيم إجتماعية وأكاديمية وعلمية.^{٩٥} تنقسم تقنيات التحليل بشكل عام إلى شكلين. التحليل الاستقرائي والتحليل الاستنتاجي. التحليل الاستقرائي هو تقنية البيانات والمعلومات الختامية. في حين أن تقنيات التحليل الاستنتاجية جيدة. صف البيانات والمعلومات العامة في بيانات ومعلومات الخاص.^{٩٦} في هذه البحث، تبحث الباحثة بتحليل البيانات باستخدام الخطوات التالية:

^{٩٢} Djam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hal. ١٤٦.

^{٩٣} Suharsimi, ... hal. ٢٧٤.

^{٩٤} Imam, ... hal. ١٧٦-١٧٧.

^{٩٥} Ahmad Tanjeh, ... hal. ٩٥-٩٦.

^{٩٦} Jasa Ungguh Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤), hal. ١٩٤.

أ- تخفيض البيانات

الحد من البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء ومرونة وعميقًا من البصيرة. للباحثة الجديد، في إجراء تقليل البيانات، يمكنهم مناقشة مع الأصدقاء أو الآخرين يعتبرون خبراء. من خلال المناقشة، سوف تتطور رؤية الباحثة، بحيث يمكنهم تقليل البيانات التي تحتوي على نتائج نظرية وقيم تطوير مهمة.^{٩٧}

يتم ذلك بحيث توفر البيانات التي تم تخفيضها صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثة جمع مزيد من البيانات والبحث إذا لزم الأمر. هذه التقنية قام بها الباحثة لجعل التجريدات أو ملخصات جوهرية من المقابلات أو المقابلات والملاحظات والوثائق التي أجريت في الفصل السابع والثامن والتاسع في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس.

ب- تقديم البيانات

تقديم للبيانات هي تقديم مجموعة من المعلومات التي تتيح إمكانية الإستنتاجات ومتخذي الإجراءات. في هذه البحث، تستخدم الباحثة تقديم البيانات أو المعلومات التي الحصول عليها في شكل نص وصفي. ستقدم الباحثة البيانات بطريقة منظمة بحيث يسهل فهمها. البيانات التي تم الحصول عليها هي في شكل ملاحظات الملاحظة، ونتائج المقابلات، والوثائق المرئية وذلك للحصول على البيانات والتقديم عن صورة مشاكل تعليم القراءة في المواد العربية.

^{٩٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen, ...*, hal. ٤٠٦

ج- تحقيق البيانات وسحب النتائج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي إستخلاص النتائج والتحقق من البيانات. لا تزال الإستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية ودعم في المرحلة التالية من جمع البيانات. لكن إذا كانت الإستنتاجات المطروحة في المراحل الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الباحثة إلى الحقل لجمع البيانات، فإن الإستنتاجات المطروحة هي إستنتاجات موثوقة.^{٩٨}

في هذه المرحلة، تستخلص الباحثة إستنتاجات من عرض البيانات في شكل تحليل للبيانات يوضح النتائج النهائية الواضحة عن مشكلات تعليم القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس.

IAIN PURWOKERTO

^{٩٨} Djam'an, ... hal. ٢٢٠.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١- صورة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢

جيلوعوك بانيوماس

أ- تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك

بانيوماس

قرب نهاية عام ١٩٧٠ مع بعض الاعتبار تغيرت الإدارة إسم مدرس التربية الدينية نهضة العلماء ٦ سنوات إلى مدرس التربية الدينية ٦ سنوات الهداية. في عام ١٩٧١ تم تغييره مرة أخرى إلى مدرس التربية الدينية الهداية لمدة ٤ سنوات. بعد بضعة أشهر، إلى جانب إلغاء تعليمات وزير الدين تم تغيير MMP / PGA الهداية إلى ٤ PGA سنوات معارف. ثم في جانواري ١٩٧٨ تم تغييره رسمياً إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف.

وفقاً للأوقات، كانت مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء معروفة باسم مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف، وبعد خطة نهضة العلماء في عام ١٩٦٢ التي صُنعت في سيتوبونزو في عام ١٩٨٣، عقدت نهضة العلماء إصلاح المؤسسات التعليمية تحت رعاية معارف، وبالتالي إسم مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ثم تغيير إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك.

في عام ١٩٩٥، إفتتح مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ جيلوعوك فصلاً للابناء في قرية بانيمباعان. تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ جيلوعوك في عام ١٩٩٨، ومنذ ذلك الحين

شاركنا في عالم التعليم ورعاية أطفال الأمة، في محاولة لتقدم التعليم والتعليم على أمل أن يصبح أطفالنا جيلاً أفضل.

في عام ١٩٩٩ أصبحت فئة الابناء رسمياً مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك. حالة مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك، منذ ٢٧ أكتوبر ١٩٩٨، يتم التعرف على الحالة، برقم / ٥Wk-٢٠٠٠-pp.c / ٠٣.٢.٠٣ / ٤٢٢٠ / ١٩٩٩.

المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس في الشارع جيلوعوك قرية بانامباغان (٠٢٨١) ٦٥٦٠٠٣. الموقع الذي يقع في منطقة جيلوعوك مديرية بانيوماس، أصبح مكاناً مناسباً. هذه المدرسة تحت رعاية وزارة الدين في بانيوماس ريجنسي.

أعطيت المدرسة إسم المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك تلقت لجنة تطوير المدارس الوقفية أرضاً من سكان قرية بانيمبانجان تغطي مساحة ١٥٧٧ متر مربع. بدأ تطوير المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك في أوائل عام ١٩٩٨ وبدأ بناء المبنى في العام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٩، والذي تمت إدارته بنفسه دون التمسك بمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ جيلوعوك.

منذ بداية إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك لم تشهد تغييراً في رأس المدرسة. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك من عام ١٩٩٨ إلى الوقت الحاضر هو أحمد نظير غزالي.^{٩٩}

^{٩٩} وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٤ من سبتمبر

ب- الموقع الجغرافي

يقع مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٢ جيلوعوك في قرية بانامباعان، منطقة جيلوعوك، مديرية بانيوماس، جاوة الوسطى. إذا رأينا، فإن موقع مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٢ جيلوعوك يعد موقعًا استراتيجيًا جدًا لأنه يقع في منطقة أو منطقة هادئة للغاية ومريحة وباردة وبعيدة عن الحشود، حتى بالقرب من المناطق السكنية. يمكن الوصول بسهولة إلى موقع مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٢ جيلوعوك من مختلف الاتجاهات، من الغرب والشرق والشمال والجنوب، لأنه متصل بالطريق السريع وأيضًا مدعومًا بوجود مرافق نقل.

يقع موقع مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٢ جيلوعوك بالقرب من مفرق الثلث. الاتجاه الشرقي هو طريق رئيسي يؤدي إلى منطقة كارانج ليواس الفرعية، متجهًا غربًا نحو منطقة أجيارانج الفرعية وفي اتجاه الشمال، يوجد طريق كبير إلى مناطق الجذب السياحي، شلال جيفينزوك. يجد منطقة بانامباعانج (كموقع لمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٢ جيلوعوك) العديد من القرى المجاورة، وهي:

- (١) إلى الشمال تحدها قرية سامبيراتا.
 - (٢) في الجنوب، يحدها بيرناسيدي.
 - (٣) في الغرب يحدها كارانج تينغاه.
 - (٤) إلى الشرق يحدها رانكامايا.
- وبالتالي فإن موقع مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٢ جيلوعوك هو موقع إستراتيجي تمامًا لأنه محاط بالقرى والكيكتان.^{١٠٠}

^{١٠٠} وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٤ من سبتمبر

ج- حالة المعلمين والطلاب

(١) حالة المدرسين

الجدوال الأول

دفتر المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة

العلماء ٢ جيلوعوك^{١٠١}

رقم	أسم	مهنة
١.	أحمد نظير غزالي، م بد	مدير المدرسة
٢.	محمد حسن علوم الدين	الموظف
٣.	محمد إقبال، س بد إ	الموظف
٤.	محمد حاطق، س بد إ	الموظف
٥.	خير الأمام	الموظف
٦.	فيستي موليدا أوكتافياني، س إ، فوست	رئيسة المكتبة
٧.	أوكتي أروح النساء	الحافظة للمكتبة
٨.	نور ميلا، س إ	وليي الفصل السابعة ١
٩.	سيئا فاراديتا نورأيدا، س بد	وليي الفصل السابعة ٢
١٠.	إيكو يوليأنطا، س بد	وليي الفصل السابعة ٣
١١.	هيني دوي فوروانيعسيه، س بد	وليي الفصل السابعة ٤
١٢.	بامباع سومبونو، س بد	وليي الفصل السابعة ٥
١٣.	سوسميأرتي، س بد	وليي الفصل السابعة ٦
١٤.	محمد إقبال، س بد إ	وليي الفصل الثامنة ١
١٥.	نيرناواتي، س بد	وليي الفصل الثامنة ٢

^{١٠١} حاصل من الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٤

سبتمبر ٢٠١٩.

١٦ .	أولوع فاراناتا وبيباوا، س بد	وليبي الفصل الثامنة ٣
١٧ .	أمي ياريسوني، س بد إ	وليبي الفصل الثامنة ٤
١٨ .	سالييس موزاينين، س بد إ	وليبي الفصل الثامنة ٥
١٩ .	درأ. سيقي حسنة	وليبي الفصل الثامنة ٦
٢٠ .	سوتريماه، س أغ، م بد إ	وليبي الفصل التاسعة ١
٢١ .	سواريني، س أغ	وليبي الفصل التاسعة ٢
٢٢ .	سيقي رابعة الحسنية، س أغ	وليبي الفصل التاسعة ٣
٢٣ .	أريف رحمن الدين، س إ	وليبي الفصل التاسعة ٤
٢٤ .	راحماواتي، س صاص إ	وليبي الفصل التاسعة ٥
٢٥ .	أني هداية الأماية، س أغ	وليبي الفصل التاسعة ٦
٢٦ .	رابي ساتريا، س بد	الموظف
٢٧ .	فيينا فائز الهدايي، س بد	وليبي الفصل التاسعة ٧

الجدول الثاني

دفتر جدول لجميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك ١٠٢

رقم	فصل	طلاب
١ .	السابع ١-٧	٢٤٥
٢ .	الثامن ١-٦	٢٠٣
٣ .	التاسع ١-٧	٢٣٣
	جملة	٦٨١

١٠٢ حاصل من الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٤

سبتمبر ٢٠١٩ .

٢) برنامج المدرسة الأخلاقية الثابتة

- أ) تحسين التواصل المهذب بين الطلاب وجميع سكان المدرسة.
- ب) تحسين المجاملة تجاه المعلمين من خلال ثلاثة سين (تبسم، سابا سلام).
- ج) الحصول على عادة مصافحة باب المدرسة مع معلم الاعتصام بعد المدرسة.
- د) التعود على مصافحة المعلم أمام بوابة المدرسة قبل بدء التعليم.
- هـ) التعود على قراءة إسماعيل حسناء كل صباح قبل بدء التعليم.
- و) الحصول على ملابس الطلاب بطريقة منظمة، كاملة وفقاً للأحكام.
- ز) تحسين النظافة في الفصل وفي البيئة المدرسية.
- ح) الحفاظ على العلاقات الأسرية بطريقة مريحة ومتناغمة ومتناسقة بين زملائه في المدرسة.
- ط) إجعل من المعتاد زيارة العائلات المريضة والتكزية في حالة وفاة الأسرة.
- ي) التعود على صلاة الضحى وصلاة الظهر وصلاة الجمعة في

الجماعة.^{١٠٣}

د- نبذة عن المدرسة

١) نبذة عن المدرسة

- أ) إسم المدرسة: مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نفضة العلماء ٢ جيلوعوك.
- ب) العنوان: في الشارع جيلويق قرية بانامباغان.

^{١٠٣} وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نفضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٤ من سبتمبر

- (ج) المنطقة: جيلوعوك.
(د) ريجنسي: بانيوماس.
(هـ) المقاطعة: جاوة الوسطى.
(و) رقم الهاتف: (٠٢٨١) ٦٥٦٠٠٣.
(ز) اسم المؤسسة: معهد المؤسسة التربوية معارف نهضة العلماء فرع بانيوماس

- (ح) حالة المدرسة: معتمدة أ
(ط) NSM: ٣٠ ٠٠ ٠٢ ٣٣ ١٢١٢
(ي) نوع المدرسة: ج
(ك) سنة التأسيس / التشغيل: ١٩٩٨
(ل) مساحة الأرض: ٢٩٣٠ م ٢
(م) حجم المبنى: ١٤٦٩ م ٢
(ن) اسم رئيس المدرسة: أحمد نظير غزالي، م. بد

هـ - الرؤية والرسالة والأهداف

- (١) رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك
قم بطباعة وإعداد جيل يتفوق ويتفوق في مجال IMTAQ الإسلامي والعلوم والتكنولوجيا.
- (٢) بعثة مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك
(أ) تنفيذ برامج المدارس نحو تلبية المعايير الوطنية (مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك).
(ب) زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين وموظفي التعليم.
(ج) زراعة التعلم والقراءة لجميع مواطني المدرسة.

د) دمج العلم والتكنولوجيا و imtaq بحيث يكون الأشخاص المطلعين وذوي الشخصية الأخلاقية.

ه) غرس وتطوير المعرفة الإسلامية مع نظرة ثاقبة في أهل السنة والجماعة. ١٠٤

٣) المرافق والبنية التحتية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك

في هذه الحالة، فإن المقصود بالمرافق والبنية التحتية هو الذي يدعم مسار برامج التعليم والتدريس. المرافق والبنية التحتية التي تملكها مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك هي:

لا غرفة كمية المعلومات

أ) الفصول الدراسية الكاملة

ب) المكتبة

ج) مختبر العلم

د) مختبر الدين

ه) غرفة الصحة المدرسية (UKS)

و) الارشاد التوجيهي

ز) الرئيسية

ح) غرفة المعيشة

ط) المعلم

ي) الإدارة

ك) الحمام المعلمين والموظفين والطلاب

^{١٠٤} وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٤ من سبتمبر

م) غرفة الرياضة

ن) مجال الرياضة

٢- عرض البيانات

في عرض هذه البيانات وتحليلها، تقدم الباحثة البيانات من خلال جمع البيانات باستخدام طريقة جمع بيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق التي يمكن الحصول عليها من البيانات المتعلقة بمشكلة تعليم القراءة في المواد العربية. ثم تتم تحليل البيانات من قبل الباحثة لتقديمها في عرض البيانات التالي:

أ- تقديم الباحثة التالي وصفًا لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك:

(١) الغرض والوظيفة من تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك

الهدف من تحقيقه في تعليم اللغة العربية هو أن الطلاب قادرون على إتقان عدد من الخزينة العربية بشكل نشط وسلبية في أشكال مختلفة من الكلمات وأنماط الجمل المبرمجة بحيث يمكن إستخدامها كأداة تواصل وكأساس لفهم الكتب الدينية الإسلامية باللغة العربية، بما في ذلك القرآن والحديث.

من هذه الأهداف، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب ذاكرة عالية لتذكر دائمًا كل مفردات تم منحها حتى يتمكن الطلاب اللاحقون من التواصل باستخدام اللغة العربية جيدًا، ويكون لدى الطلاب القدرة على قراءة وكتابة الحروف العربية. الهدف من المعلمين في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك هو أن نتوقع من خلال تعليم طلاب اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك لديهم روح إسلامية يستطيعها القراءة

والتحدث والتمكن من فهم اللغة العربية تلقائيًا، لذلك عندما يواجهون المجتمع أو الإنجازات المدرسية يكونون جاهزين^{١٠٥}.

إن وظيفة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء ٢ جيلوعوك هي أداة اتصال، بالإضافة إلى كونها لغة الدين والعلوم، اللغة العربية هي الموضوع الرئيسي للمدرسة كما تعمل كأداة للتطوير الذاتي للطلاب في مجالات الاتصال والعلوم.

(٢) منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء ٢ جيلوعوك

يحتل المنهاج موقعًا مهمًا للغاية في عملية أنشطة التعليم، خاصة بالنسبة للطلاب، لأنه مع المنهج الدراسي عملية تحقيق الأهداف المرجوة بسهولة ويمكنها تنظيم عملية التعليم. في هذه المدرسة، استخدام المنهج ٢٠١٣ لدعم تقدم العملية التعليمية لتكون قادرة على المنافسة مع المدرسة الأخرى^{١٠٦}.

يستخدم المعلم أساليب في تعليم اللغة العربية من الصفوف السابع والثامن والتاسع التي تعدل شروط المواد والفصل الدراسي. كما هو الحال عندما تقدم المعلم الدرس باستخدام طريقة المحاضرة، فمن المؤكد أنه لن يكون مناسبًا عند تطبيقه في الفصل السابع أ، ولكن يمكن تطبيقه على الفصل السابع ب أو فصول أخرى^{١٠٧}.

^{١٠٥} وثائق في المنهجي الدراسي من مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠١٩.

^{١٠٦} وثائق في المنهجي الدراسي من مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠١٩.

^{١٠٧} نتيجة المقابلة مع مدرسة سوتريما في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٩ اغوستوس ٢٠١٩.

هذا يتوافق مع النظرية الواردة في الباب الثاني والتي تنص على أنه "من خلال الأساليب يمكن للمدرسين نقل المواد إلى الطلاب، لذلك في عملية التدريس وفي التعليم يجب على المعلمين حثًا إختيار الطريقة الصحيحة التي تمكن إستخدامها في عملية التعليم " التي ذكرها عبد المعين.

(٣) مشكلات في تطبيق طريقة القراءة على المواد اللغة العربية

استنادًا إلى المقابلات التي أجرتها مع مدرسي اللغة العربية في اليوم الإثنين، ١٦ سبتمبر ٢٠١٩، تمكن للباحثة الإبلاغ عن أن هناك مشكلة في التعليم اللغة العربية وهي مشكلات اللغوية ومشكلات غير اللغوية، بالإضافة إلى مشكلات في تعليم اللغة القراءة. كما هو موضح في الباب الثاني والذي تم تضمينه في المشكلات اللغوية، وهي نظام الصوت والمفردات وبنية الجملة والكتابة. في حين أن تلك المدرجة في المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي لا تتعلق بالقواعد نفسها.

(أ) مشكلات في مهارات القراءة في الجوانب اللغوية تشمل:

(١) نظام الصوت، أي إذا كان الطلاب لا يفهمون بشكل صحيح كتابة الحروف العربية باللغة الإندونيسية، فإن قراءة الإندونيسية بشكل صحيح ستواجه صعوبات. على سبيل المثال في الإندونيسية، يمكن قراءة علامات الاقتباس العليا (‘) العين أو همزة.

(٢) عند قراءة الطلاب لا يمكن أن نفهم في وقت واحد كل كلمة أو قراءة. المفردات مفيدة للغاية للطلاب في فهم محتويات القراءة. مع وجود الكثير من المفردات التي يتقنها الطلاب، يكون الطلاب قادرين على فهم القراءة التي يقرؤونها حتى يكون نطق النطق متوافقًا مع القواعد العربية.

٣) لا يفهم الطلاب كيفية التمييز بين الحروف الهجائية، وتفرد اللغة العربية مع اللغات الأخرى بما في ذلك رسائل مخارج، حيث يجب على الطلاب معرفة أين يتم إصدار رسائل. هناك بعض حروف الهجائية يشبه النطق حاء وحاء قليلاً إذا كان المعلم الذي يتلو بطلاقة في إصدار رسائل الهجائية وفقاً لرسائل المخارج، بالطبع سيجد الطلاب صعوبة في التمييز بينهم، لأن معظم الطلاب لم يتمكنوا من تمييز صوت الهجائية.^{١٠٨}

ب) مشكلة إتقان القراءة من ناحية اللسانيات

المشكلة هي مشكلة ويجب حلها والتي يمكن أن تعيق عملية التعليم. أثناء القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه عن طريق قراءة أو توجيهه في القلب. لذلك يمكن أن نستنتج أن المقصود بالإشكالية هو المشكلات أو الصعوبات التي تعترض تعليم مهارات القراءة.^{١٠٩}

ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية ومشاكل القراءة في المواد العربية في مدرسة

المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك

١) مشكلات القراءة من ناحية اللغويات

أ) نتائج ملاحظات تنفيذ تعليم اللغة العربية ومشاكلها في المواد العربية (خاصة مشاكل تعليم القراءة) في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩
أنشطة التعليم في الفصل السابع ٣.١١٠

^{١٠٨} نتيجة المقابلة مع مدرسة سوتريما في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٩ اغوستوس ٢٠١٩.

^{١٠٩} نتيجة المقابلة مع مدرسة فينا في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٩ اغوستوس ٢٠١٩.

^{١١٠} الملاحظة في الفصل السابع ٣ في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩.

(١) النشاط الأولى

التحقت السيدة سوتر بما بالفصل السابع ٣ لتدريس اللغة العربية. المعلم يقول تحيات (السلام عليكم...) والطلاب يجيبون (وعليكم السلام...). بعد ذلك، تغيب المعلم الطلاب، وتملاً المجالات تحيي الطلاب باللغة العربية مثل "صباح الخير، كيف حالكم؟" تهدف إلى تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية للتواصل ولديهم الأساسي للتواصل باللغة العربية. ثم تعطي المعلم الدافع للطلاب بحيث تحدث الحماسة في التعليم. قبل بدء الدرس، يحفظ الطلاب إسم ضمير بأغنية، والهدف هو أن يتذكر الطلاب دائماً الضمير باللغة العربية^{١١١}.

(٢) الأنشطة الأساسية

قبل أن تشرح المعلمة الغرض من المواد المحادثة بحيث يفهم الطلاب الأهداف التي يجب تعلمها في المواد المفردات عن حول اتجاه الريح. الغرض من المواد المحادثة هو أنه يمكن للطلاب نطق أو قراءة مواد المفردات مع التجويد بطلاقة وجيدة، ويمكن للطلاب حفظ المواد. بعد الانتهاء من قراءة أهداف مادة المفردات، تقرأ المعلمة المفردات ويفسرها واحداً تلو الآخر. من بين المفردات ما يلي:

جنوب شرقي: Tenggara	شرقي: Timur
جنوب غربي: Barat Daya	جنوب: Selatan

^{١١١} الملاحظة في الفصل السابع ٣ في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك

في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩.

شمال:Utara	شمال شرقي:Timur Laut
غربي:Barat	شمال غربي:Barat Laut
الوسطى: Tengah	

تقرأ المعلمة أولاً المفردات عن حول اتجاه الريح ثم يستمع الطلاب ويستمعون بعناية. بعد ذلك يقلد الطلاب معًا، ثم تقدم المعلمة شرحًا للمفردات. ثم يسأل المعلم العديد من الطلاب بدورهم لتقليد المفردات معًا. ثم تقوم المعلمة بحذف مفردات ويطلب من الطلاب حفظ المفردات الذي تم حذفه، ثم تختار المعلمة أحد الطلاب للإجابة على سؤال المعلمة المتعلق المفردات المحذوف، وهكذا بعده.

٣) بعد تسليم المادة، تطلب المعلمة من الطلاب أن يحفظوا المفردات التي تمت دراستها معًا وسيُطلب منهم مرة أخرى في الاجتماع التالي، ثم تقوم المعلمة بإعطاء الواجبات المنزلية في التدريبات في ورقة العمل، ثم تقوم المعلمة بإبلاغ الدرس التالي ويوفر الدافع للطلاب لمواصلة حماسة التعليم اللغة العربية بعدها تغلق المعلمة بقراءة الصلوات والتحية.

من الملاحظات التي بدأتها الباحثة عندما طُلب من الطلاب ليقروا المفردات، واجه العديد من الطلاب صعوبة في القراءة. تكمن الصعوبة في صعوبة نظام الصوت كما في الكلمات (شرقي) من يقرأ (سرقى أو سرقى أو ثرقى)، يمكن تغيير مخارجها. يصبح نظام الصوت مشكلة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢

جيلوعوك، لأنه لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون قراءة النصوص العربية، لأنه لا يزال هناك من يوجهون، إذا طلب منهم قراءة النصوص العربية.

(ب) نتائج ملاحظات تنفيذ تعليم اللغة العربية ومشاكلها في المواد العربية (خاصة مشاكل تعليم القراءة) في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩ أنشطة التعليم في الفصل الثامن ٥. ١١٢

(١) النشاط الأولي

التحقت السيدة سوتريما بالفصل الثامن ٥ لتدريس اللغة العربية. المعلمة يقول تحيات (السلام عليكم...) والطلاب يجيبون (وعليكم السلام...). بعد ذلك، تغيب المعلمة الطلاب، وتملاً المجالات تحيي الطلاب باللغة العربية مثل "صباح الخير، كيف حالكم؟" تهدف إلى تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية للتواصل ولديهم الأساسي للتواصل باللغة العربية. ثم تعطي المعلمة الدافع للطلاب بحيث تحدث الحماسة في التعليم. ١١٣

(٢) الأنشطة الأساسية

قبل أن تشرح المعلمة الغرض من المواد القراءة بحيث يفهم الطلاب الأهداف التي يجب تعليمها في المواد القراءة عن أعمالنا اليومية. الغرض من المواد القراءة هو أنه يمكن للطلاب

^{١١٢} الملاحظة في الفصل الثامن ٥ في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩.

^{١١٣} الملاحظة في الفصل الثامن ٥ في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩.

نطق أو قراءة مواد المفردات مع التجويد بطلاقة وجيدة، ويمكن للطلاب حفظ المواد. بعد الانتهاء من قراءة أهداف مادة القراءة، تقرأ المعلمة القراءة ويفسرهما واحدًا تلو الآخر. من المواد القراءة ما يلي:

أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة

السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا، حَسَنَ الْآنَ يُذَكِّرُ دُرُوسَهُ فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ. وَأُخْتُهُ عَائِشَةُ تُذَكِّرُ دُرُوسَهَا فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ. وَأُمُّ حَسَنَ، السَّيِّدَةُ حَلِيمَةَ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ السَّاعَةَ الْآنَ السَّابِعَةَ، يَذْهَبُ حَسَنَ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ

يَذْهَبُ حَسَنَ بِالسِّيَّارَةِ، وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ. وَيَذْهَبُ أَبُو حَسَنَ، السَّيِّدُ أَحْمَدُ، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسِّيَّارَةِ يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَكْتَبِ سَاعَةً وَاحِدَةً. وَأُمُّ حَسَنَ لَا تَذْهَبُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ. هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ

السَّاعَةُ الْآنَ الثَّامِنَةُ، حَسَنَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. السَّاعَةُ الْآنَ الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ بَعْدَ الْعَصْرِ، يَجْلِسُ حَسَنَ وَأُسْرَتُهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ. يَتَكَلَّمُ حَسَنَ مَعَ أُسْرَتِهِ، وَهُمْ مَسْرُورُونَ.

تقرأ المعلمة أولاً المواد القراءة عن أعمالنا اليومية ثم يستمع الطلاب ويستمعون بعناية. بعد ذلك يقلد الطلاب معًا، ثم تقدم المعلمة شرحًا للقراءة. ثم يسأل المعلم العديد من الطلاب بدورهم لتقليد القراءة معًا. ثم تختار المعلمة أحد الطلاب أو فرقة تلك القراءة.

(٣) بعد تسليم المادة، تطلب المعلمة من الطلاب أن يقرأوا القراءة التي تمت دراستها معًا وسيطلب منهم مرة أخرى في الاجتماع التالي، ثم تقوم المعلمة بإعطاء الواجبات المنزلية في التدريبات في ورقة العمل، ثم تقوم المعلمة بإبلاغ الدرس التالي ويوفر الدافع للطلاب لمواصلة حماسة التعليم اللغة العربية بعدها تغلق المعلمة بقراءة الصلوات والتحية.

من الملاحظات التي بدأتها الباحثة عندما طلب من الطلاب ليقراً القراءة، واجه العديد من الطلاب صعوبة في القراءة. تكمن الصعوبة في صعوبة نظام الصوت كما في الكلمات (أعمالنا اليومية) من يقرأ (أعمالنا أو أهملنا أو أحمانا)، يمكن تغيير مخارجها. يصبح نظام الصوت مشكلة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك، لأنه لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون قراءة النصوص العربية، لأنه لا يزال هناك من يوجهون، إذا طلب منهم قراءة النصوص العربية.

ج) نتائج ملاحظات تنفيذ تعليم اللغة العربية ومشاكلها في المواد العربية
(خاصة مشاكل تعليم القراءة) في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩ أنشطة
التعليم في الفصل التاسع ٣. ١١٤
(١) النشاط الأولى

التحقت السيدة سوتريما بالفصل التاسع ٣ لتدريس اللغة
العربية. المعلم يقول تحيات (السلام عليكم...) والطلاب يجيبون
(وعليكم السلام...). بعد ذلك، تغيب المعلمة الطلاب، وتبدأ
المجلات تحيي الطلاب باللغة العربية مثل "صباح الخير، كيف
حالكم؟" تهدف إلى تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية
للتواصل ولديهم الأساسي للتواصل باللغة العربية. ثم تعطي المعلمة
الدافع للطلاب بحيث تحدث الحماسة في التعليم. ١١٥

(٢) الأنشطة الأساسية

قبل أن تشرح المعلمة الغرض من المواد القراءة بحيث يفهم الطلاب
الأهداف التي يجب تعلمها في المواد القراءة عن "حادثة تاريخية
عظيمة". الغرض من المواد القراءة هو أنه يمكن للطلاب نطق أو
قراءة مواد المفردات مع التجويد بطلاقة وجيدة، ويمكن للطلاب
حفظ المواد. بعد الانتهاء من قراءة أهداف مادة القراءة، تقرأ
المعلمة القراءة ويفسرها واحدًا تلو الآخر. من المواد القراءة ما يلي:

^{١١٤} الملاحظة في الفصل التاسع ٣ في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ٢٤ سبتمبر

٢٠١٩.

^{١١٥} الملاحظة في الفصل التاسع ٣ في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ٢٤ سبتمبر

٢٠١٩.

حادثة تاريخية عظيمة

أَرَادَ الْمُسْلِمُونَ أَنْ يُهَاجِرُوا مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ. مَنَعَ الْكُفَّارَ الْمُسْلِمِينَ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ. بَلَّ أَرَادُوا أَنْ يَقْتُلُوا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. لَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ، لِأَنَّ اللَّهَ نَجَّاهُ وَنَجَّى أَصْحَابَهُ، وَوَصَلُوا جَمِيعًا إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ .

أَرَادَ الْمُسْلِمُونَ أَنْ يُهَاجِرُوا مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ . تَرَكَ الْمُهَاجِرُونَ وَطَنَهُمْ ، وَتَرَكَوا بُيُوتَهُمْ وَتَرَكَوا أَمْوَالَهُمْ وَتَجَارَتَهُمْ . لَمْ يَكُنْ لَهُمْ فِي الْمَدِينَةِ بُيُوتٌ يَسْكُنُونَهَا . لَمْ يَكُنْ لَهُمْ فِي الْمَدِينَةِ أَمْوَالٌ وَلَا تِجَارَةٌ

اسْتَقْبَلَ أَهْلُ الْمَدِينَةِ هَؤُلَاءِ الْمُهَاجِرِينَ اسْتِغْبَالًا عَظِيمًا. قَالَ أَهْلُ الْمَدِينَةِ لِلْمُهَاجِرِينَ (نَحْنُ لَكُمْ أَهْلٌ وَأَنْصَارُ). قَالَ النَّبِيُّ لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ: (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ).

تَأَخَى الْمُهَاجِرُونَ وَالْأَنْصَارُ. صَارَتِ الْمَدِينَةُ وَطَنًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ. وَصَارَتِ بُيُوتُ الْمَدِينَةِ بُيُوتًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ. وَتَشَارَكَ الْمُهَاجِرُونَ وَالْأَنْصَارُ فِي الْأَمْوَالِ وَالتَّجَارَةِ .

وَبَعْدَ الْهَجْرَةِ بَدَأَ الْإِسْلَامُ يَنْتَشِرُ فِي الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ انْتِشَارًا سَرِيعًا. هَكَذَا كَانَتِ الْهَجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ. لِذَا جَعَلَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْهَجْرَةِ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنَ التَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ . وَأَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ هُوَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ. (التربية الدينية، الجزء الثاني)

تقرأ المعلمة أولاً المواد القراءة عن "حادثة تاريخية عظيمة" ثم يستمع الطلاب ويستمعون بعناية. بعد ذلك يقلد الطلاب معاً، ثم تقدم المعلمة شرحاً للقراءة. ثم تسأل المعلمة العديد من الطلاب بدورهم لتقليد القراءة معاً ثم تختار المعلمة أحد الطلاب أو فرقة تلك القراءة.

(٣) بعد تسليم المادة، تطلب المعلمة من الطلاب أن يقرأوا القراءة التي تمت دراستها معاً وسيطلب منهم مرة أخرى في الاجتماع التالي، ثم تقوم المعلمة بإعطاء الواجبات المنزلية في التدريبات في ورقة العمل، ثم تقوم المعلمة بإبلاغ الدرس التالي ويوفر الدافع للطلاب لمواصلة حماسة التعليم اللغة العربية بعدها تغلق المعلمة بقراءة الصلوات والتحية.

من الملاحظات التي بدأها الباحثة عندما طُلب من الطلاب ليقراً القراءة، واجه العديد من الطلاب صعوبة في القراءة. تكمن الصعوبة في صعوبة نظام الصوت كما في الكلمات (حادثة تاريخية عظيمة) من يقرأ (حادثة أو تاريخية أو تاريخية أو عديمة أو عظيمة)، يمكن تغيير مخارجها. يصبح نظام الصوت مشكلة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك، لأنه لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون قراءة النصوص العربية، لأنه لا يزال هناك من يوجهون، إذا طُلب منهم قراءة النصوص العربية.

(٢) مشكلات القراءة من الجوانب غير اللغوية

الأنشطة غير اللغوية تأتي من أشياء لاتتعلق بالقواعد. فيما يتعلق بالمشاكل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك هي كما يلي:

(أ) مشاكل مع الطلاب

(١) عدم الإهتمام الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة

العلماء ٢ جيلوعوك

هذا عامل مهم في تعزيز حماسة الإهتمام الطلاب بالتعليم. لأنه بالإهتمام كبير، يمكن تحفيز الطلاب على التعليم بشكل أفضل. في عملية التعليم، ستحدد فعالية الطلاب والمعلمين النجاح في التعليم إلى حد كبير. كما هو الحال مع الاهتمام بتعليم اللغة العربية، إذا كان الإهتمام باللغة العربية منخفضاً، وفي التعليم، فإن الطلاب يتحدثون إلى أنفسهم مع أصدقائهم، وبالتالي فإن فضولهم يفتقر إلى هذه الدروس، فإن هذا سيعيق عملية التعليم.^{١١٦}

(٢) الخلفية التعليمية للطلاب

في عملية التعليم، يجب على المعلم الانتباه إلى الفروق الفردية للطلاب، لأن المعلم سيتعامل مع عدد من الطلاب الذين تختلف خلفياتهم. لذلك، من المهم جداً ملاحظة خصائص الطلاب لأن ذلك قد يؤثر على مسار العملية ونتائج تعليم الطلاب، في حين أن خصائص الطلاب التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعليم هي المعرفة

^{١١٦} نتيجة المقابلة مع مدرسة سوترما في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩.

الأساسية ومستوى المعرفة، وأساليب التعليم، والإهتمامات، والبيئة الاجتماعية، والإقتصاد، وغير ذلك. بناءً على نتائج مقابلة مع السيدة سوتريما وهي معلمة للغة العربية، أن طلاب معارف مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء ٢ جيلوعوك هم في الغالب من خلفيات المدارس الابتدائية الذين لم يحصلوا على مواد تعليمية باللغة العربية.

٣) طريقة المشكلة في تعليم اللغة العربية

فإن الطريقة لها تأثير كبير في نجاح أو فشل التعليم. استنادًا إلى المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمي اللغة العربية، فإن المعلومات التي تم الحصول عليها في تعليم المعلم باستخدام المحاضرة أو التدريبات أو العرض التوضيحي أو وفقًا للمواد التي تعلمها^{١١٧}.

من نتائج الملاحظات التي بدأتها الباحثة أن المعلمة في شرح المواد العربية في الفصل السابع والثامن والتاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء ٢ جيلوعوك باستخدام طريقة المحاضرة فقط. في بعض الأحيان تستخدم المعلمة طرقًا أخرى، لذلك يشعر الطلاب بالملل من تعليم اللغة العربية^{١١٨}

^{١١٧} نتيجة المقابلة مع مدرسة فينا في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٦ سبتمبر

.٢٠١٩

^{١١٨} الملاحظة في الفصل الثامن ٥ في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٢ سبتمبر

.٢٠١٩

ج- حلّ الجهود في التغلب على مشكلات القراءة في المواد العربية

في هذا القسم، ستقدم الباحثة بيانات حول جهود الحل للتغلب على مشكلة القراءة في المواد العربية لطلاب الفصل السابع والثامن والتاسع من مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك. عرض للبيانات التي قدمتها الباحثة وصفيًا، والتي كانت تصف جهود المعلمة في التغلب على مشكلات القراءة في المواد العربية للفصل السابع والثامن والتاسع الطلاب الذين دعمتهم السيدة سوترما.^{١١٩}

في عملية التعليم، يكلف المعلم بتوجيه وتشجيع وتوفير التسهيلات التعليمية لتحقيق الأهداف، كما تم القيام به للتغلب على مشاكل القراءة من حيث اللغويات والمشاكل غير اللغوية للطلاب، وهي:

(١) الجهود التي يبذلها مدرّسة اللغة العربية للتغلب على مشكلة القراءة من حيث اللغويات.

من الملاحظات التي بدأتها الباحثة في تعليم اللغة العربية، يجد بعض الطلاب صعوبة في نظام الصوت، دون الانتباه إلى إعراب الكلمة في القراءة، وصعوبات في حل المشكلات المتعلقة بالترسيب أو القواعد. فيما يتعلق بمشاكل الصوت والأخطاء في علامات التقييم، فإن الجهود التي تبذلها المعلمة هي المعلمة الذي يقرأ أولاً المواد المراد تدريسها. يهدف هذا البرنامج إلى تقديم رسائل وإدخال صوت الحروف للطلاب حتى يقرأ الطلاب عدم وجود أخطاء. أما بالنسبة للصعوبات المرتبطة بالتركيب، فإن الجهود التي

^{١١٩} نتيجة المقابلة مع مدرسة سوترما في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩.

تبذلها المعلمة هي تقديم الكثير من الأمثلة أثناء التعليم وتقديم أسئلة التمارين المتعلقة بالتركيب. إذا كان هناك طلاب لا يزالون غير قادرين على ذلك، تشرح المعلمة مرة أخرى مادة التركيب التي تتم دراستها.^{١٢٠}

في مشكلة المفردات، تكون الجهود التي تبذلها المعلمة للتغلب على مشكلة المفردات قبل أن تشرح المعلمة المادة المراد تسليمها أولاً، تقرأ المعلمة المفردات الموجودة في المادة المراد تسليمها، ثم تطلب المعلمة من الطلاب حفظ المفردات أو المفردات في كل إجتماع لتسهيل الأطفال في إتقان اللغة العربية وتعويد الطلاب على قراءة النصوص العربية. لأنهم مع الكثير من المفردات لديهم سوف يساعدون الطلاب في قراءة نصوص القراءة في تعليم اللغة العربية.^{١٢١}

بالإضافة إلى الجهود التي تبذلها المعلمة كما هو موضح أعلاه، تطلب المعلمة أيضاً من الطلاب التعود على الإستهداف نتائج القراءة في غضون فترة زمنية محددة، من خلال قيام المعلمة بتكليف الطلاب بقراءة النصوص العربية في المنزل.^{١٢٢}

(٢) الجهود التي تبذلها المعلمة في التغلب على مشكلة القراءة في المصطلحات غير اللغوية

(أ) توفير الحافز للطلاب من خلال منح المكافآت أو العقوبة سوف تؤثر قلة الاهتمام والدافع في تعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي في الفصل، لأن الدافع الجيد يمكن أن يشجع الطلاب على أن يصبحوا

^{١٢٠} نتيجة المقابلة مع مدرسة فينا في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩.

^{١٢١} نتيجة المقابلة مع مدرسة فينا في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩.

^{١٢٢} نتيجة المقابلة مع مدرسة سوترما في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩.

أكثر نشاطاً ونشاطاً في التعليم. في هذه الحالة، تحفز المعلمة الطلاب مع أمثلة ملموسة مثل إعطاء المكافآت والعقاب للطلاب. المكافآت أو العقوبات التي تمنحها المعلمة في صورة جوائز أو هدايا، مدح للطلاب الذين يمكنهم الإجابة عن الأسئلة الصحيحة والتي تهدف جميعها إلى تحفيز الطلاب في التعليم. يمكن أن تتخذ العقوبة شكل التوبيخ أو تحسين السلوك في التعليم.

(ب) في بداية التعليم، يستقبل المعلم الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية بهدف أن يعتاد الطلاب على الاستماع وقول الكلمات أو الجمل العربية .

(ج) في عملية تعليم اللغة العربية، تستخدم المعلمة عدة طرق يتم الإستخدامها وتكييفها مع مواد وقدرات الطلاب. الأساليب المستخدمة هي الطريقة المباشرة وطريقة الحفر وطريقة السؤال والجواب وطريقة المحاضرة.

(د) تنظيم ساعات إضافية للطلاب الذين يشعرون أنهم لا يستطيعون التحدث باللغة العربية أو الذين يمكنهم بالفعل في الصباح قبل بدء التعليم. بعد بذل مجموعة متنوعة من الجهود من قبل المعلمة للتغلب على مشاكل القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب، فقد حصل على نتائج جيدة. لأنه مع استمرار الجهود التي تبذلها المعلمة، أصبح الطلاب الذين لم يجيدوا القراءة بعد بذل الجهد أكثر إتقاناً وفهمًا في قراءة النصوص العربية. من خلال حفظ الكثير من مفردات الطلاب، من السهل تفسير وفهم القراءة على المواد التي يتم تدريسها. مع هذه الجهود، تصبح عملية التعليم أكثر قوة.

٣) تحليل البيانات

بناءً على نتائج البحوث التي أجرتها الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ستقوم الباحثة بعد ذلك بإجراء تحليل للبيانات لمواصلة وصف نتائج الدراسة. يجب هذا التحليل على صياغة المشكلة في البحث، وهي: كيف تكون مشكلات تعليم القراءة في المواد العربية للفصل السابع والثامن والتاسع لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك، بانيماس ريجنسي. فيما يلي تحليل البيانات التي سيصفها الباحث:

أ) تحليل البيانات المتعلقة بمشكلات القراءة من حيث اللغويات

بناءً على جمع البيانات وعرضها للبيانات التي يصفها الباحثة، تمكن للباحثة تحليل مشكلة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع والثامن والتاسع. في تعليم اللغة العربية، يعاني العديد من الطلاب من صعوبات أو مشاكل في القراءة من حيث اللغويات في إتقان المواد عن اللغة والمفردات وأنظمة الصوت والكتابة. هذا هو نفس الرأي الذي أوضحه أجيب هيرماوان في كتاب "منهجية تعليم اللغة العربية" ومفاده أن جانب نظام الصوت كأساس للحصول على مهارات الاستماع والقراءة لا يولى اهتماماً كافياً بحيث لا يزال يواجه صعوبات في نطق الجمل العربية.^{١٢٣}

^{١٢٣} أجيب هيرماوان، ...، ص ١٠٠ .

ب) تحليل البيانات المتعلقة بمشاكل القراءة من منظور غير اللغويات

(١) مشاكل مع الطلاب

أ) قلة الإهتمام بطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢
جيلوعوك

هذا عامل مهمّ في تعزيز حماسة الإهتمام الطلاب بالتعليم. لأنه مع الإهتمام الكبير، يمكن للطلاب تحفيز لتعليم أفضل. في عملية التعليم، ستحدد فعالية الطلاب والمعلمين النجاح في التعليم. كما هو الحال مع الإهتمام بتعليم اللغة العربية، إذا كان الإهتمام باللغة العربية منخفضاً، فإن فضوله ينخفض أيضاً. وهذا يتفق مع رأي أحمد فؤاد أفندي، الذي نقلته "وامنى" في كتاب "منهجية تعليم اللغة العربية" أن الإهتمام والدوافع المتدنية بسبب مشاعر القلق والكراهية اللغة العربية، والبصيرة المحدودة والمعرفة بموقف ووظيفة اللغة العربية^{١٢٤}.

ب) خلفية الطالب

في عملية التعليم، تجب على المعلمة الانتباه إلى الفروق الفردية للطلاب، لأن المعلمة ستتعامل مع عدد من الطلاب من خلفيات مختلفة. لذلك، من الأهمية بمكان ملاحظة خصائص الطلاب لأن ذلك يمكن أن يؤثر على سير العملية ونتائج تعليم الطلاب. خصائص الطلاب الذين يمكنهم التأثير على أنشطة التعليم هي المعرفة الأساسية ومستوى المعرفة، وأساليب التعليم، والإهتمامات، والبيئة الإجتماعية، والإقتصاد، وغيرها.

^{١٢٤} وامنا، ...، ص. ٤٤-٤٥.

كثير من الطلاب يأتون من خلفيات المدارس الابتدائية، لذلك لا توجد دروس باللغة العربية، بسبب هذا النقص في الإهتمامات الطلاب هو أن العديد من الطلاب يهتمون أقل بالتعليم.

لحل مشكلة القراءة في المواد العربية في الفصل السابع والثامن والتاسع من مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك، قامت مدرّسة اللغة العربية بعدة محاولات للتغلب عليها، بما في ذلك ما يلي:

١) في مشكلات القواعد ومشاكل التقييم، فإن جهود المعلمين للقراءة هي قراءة المادة أولاً. يهدف هذا البرنامج إلى تقديم رسائل وتقديم أصوات الحروف للطلاب حتى لا يخطئ الطلاب عندما لا يقرؤون. يتم بذل الجهود تمشياً مع الرأي الذي عبرت عنه وامني في كتاب "منهجية لتعليم اللغة العربية" بأنه من أجل معالجة مشكلة قواعد الصوت، من الضروري إدخال الحجاب الهجائي والشكل الأبجدي والتعرف على الصوت وكذلك تمارين القراءة المكثفة. فيما يتعلق بالصعوبات المرتبطة بجهود المعلم، قدمت المعلمة العديد من الأمثلة خلال الدرس وقدم أسئلة الممارسة المتعلقة بالانضباط.

٢) بناء قاعدة قوية من المفردات المفردات لديها أعلى مكان في تعليم اللغة. في البحوث التي تؤكد أهمية المفردات في قراءة النجاح. في مشكلة المفردات، تكون الجهود التي تبذلها المعلمة للتغلب على مشكلة المفردات قبل أن تشرح المعلمة المادة المراد تسليمها أولاً، تقرأ المعلمة المفردات الواردة في المادة المراد تسليمها، ثم تطلب المعلمة من الطلاب حفظ المفردات أو المفردات في كل الاجتماع. يتم ذلك لتسهيل إتقان اللغة العربية للأطفال وتعويد الطلاب على قراءة النصوص

العربية. لأنهم مع الكثير من المفردات لديهم سوف يساعدون الطلاب في قراءة نصوص القراءة في تعليم اللغة العربية.

من نتائج البحوث التي أجرتها الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك، فإن بناء المفردات العربية للطلاب أمر ضروري لأن المفردات الأساسية مهمة في تعليم اللغة العربية. مع الكثير من التمكن من المفردات العربية، وبالتالي فإن عملية التعليم اللغة العربية سوف تعمل بشكل جيد. لذلك، يتعين على الطلاب حفظ المفردات كل يوم من ٥ إلى ١٠ مفردات باللغة العربية.

(٣) مكافأة. الإيجابيات والإطراء الذي يحفز الطلاب الذين يجيبون على الأسئلة بشكل صحيح. يهدف استخدام المكافآت في عملية التعليم إلى جعل الأطفال أكثر نشاطاً في القيام بشيء ما لتحسين أو تحسين المنجزات التي تحققت. بمعنى آخر، يصبح الطلاب أكثر استعداداً للعمل أو القيام بعمل أفضل.

من نتائج البحوث التي أجرتها الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك، أنه إذا كان هناك طلاب يجيبون على أسئلة المعلمة بشكل صحيح، فسوف تعطي المعلمة مكافآت للطلاب في شكل الإطراء والتصفيق والثناء والقيمة المضافة، وهكذا يمكن تحفيز الطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة وسوف تدرسون بجدية أكبر.

٤) تدعو المعلمة الطلاب للاستماع المشترك إلى الأغاني العربية أو الاستماع إلى الموسيقى هو جزء من الاحتياجات الطبيعية للأفراد من خلال الغناء والآلات الموسيقية، حيث تتطور قدرة تقدير الأطفال ومن خلال غناء الأطفال، يمكن التعبير عن كل شيء محتويات العقل والقلب، والغناء هو جزء من التعبير عن المشاعر.

من نتائج البحوث التي أجرتها الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك التي تدعو المعلمة في بعض الأحيان الطلاب للاستماع ببساطة إلى الأغاني العربية، أو مشاهدة الأفلام العربية حتى لا يتشبع جو التعليم في الفصول الدراسية ويعرض الغناء العربي في وقت واحد الذي نادرا ما يسمعون.

٥) الحفر أو تكرير

عبارة عن تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بالقيام بأنشطة تدريجية، بحيث يكون لدى الطلاب مهارة أو مهارات أعلى من ما تم تعليمه. من نتائج البحوث التي أجرتها الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك، تقوم المعلمة بتوصيل الدروس للطلاب بشكل متكرر حتى يفهم الطلاب النصوص العربية بطلاقة.

ج) تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك

النشاط الأخير لعملية التعليم هو التقييم. لتحديد مستوى نجاح الطلاب في فهم المواد التعليمية، ما مدى تحقيق الأهداف في المناهج الدراسية. يتم إجراء التقييم

كملاحظات، ما إذا كان يمكن استيعاب المواد التي تم تدريسها من قبل الطلاب أم لا. يمكن إجراء التقييم بطرق غير اختبار مثل مقياس التقدير والملاحظة والمقابلة باستخدام أوراق الملاحظة كنتيجة للتقييم.

التقييم في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك، يُقيم المعلمة من خلال ثلاثة جوانب هي المحرك العاطفي والإدراكي والنفسي. تتم تنفيذ الثلاثة جميعًا لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي نقلها المعلمة. التقييمات التي أجراها المعلمين موضوعية للغاية والنتائج دقيقة للغاية. تستخدم المعلمة في تقييم الطلاب نظامًا أساسيًا للقدرة، أي نظام القرع إذا قرأه الطالب جيدًا، تصبح هذه النظام مقياسًا للمعلمة. بالإضافة إلى ذلك، تتضمن أنظمة التسجيل الأخرى: اختبارات شفوية مثل العروض التوضيحية بين الطلاب، والاختبارات المكتوبة مثل الاختيار من متعدد.

الجدوال الثالث

قيمة الإمتحان الفصل المركزي في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢

جيلوعوك في السنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠

الفصل السابع ٣

NO	NAMA	NILAI
١	Agung Maulana	٧٧
٢	Ahmad 'Ainul Yakin	٤٠
٣	Ainas Muadzin	٨٠
٤	Akhmad Faizal	٧٢
٥	Aldi Indra Pramana	٥٧
٦	Aroka Husni Adam	٢٥
٧	Brilliant Faza Al Husna	٨٤
٨	Defa Alfitriani	٧٢
٩	Dian Amanatul Khusna	٧٢
١٠	Era Farida	٦٥
١١	Evi Septiana	٨٨

١٢	Fahmi Nabil Husni	٦٨
١٣	Febria Ningsih	٣٨
١٤	Fitri Anisa Ramadhani	٣٨
١٥	Heymin Yunus Setiawan	٣٥
١٦	Husnan Pambudi	٦٠
١٧	Inayatul Khanifah	٨٧
١٨	Khanan Muttaqin	٣٠
١٩	Khoerul Anwar	٤٠
٢٠	Khusnul Khotimah	٩٦
٢١	Lu'Lu'a Asahy Nujud	٩٤
٢٢	Mohammad Wasikni Arisqo	٧٠
٢٣	Mokhamad Satrio Wibowo	٥٧
٢٤	Muftikhatul Azizah	٦٣
٢٥	Muhammad Izul Mu'Tho	٧٠
٢٦	Muhammad Yoga Saputra	٧٠
٢٧	Nazar Maulana Rafi	٤٥
٢٨	Refalina Az-Zahra	٩٤
٢٩	Risma Teguh Pratama	٦٤
٣٠	Rizka Fitriyana	٨٤
٣١	Salma Faricha	٩٤
٣٢	Sugeng Prayogi	٧٩

الجدول الرابع

قيمة الإمتحان الفصل المركزي في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك

في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

الفصل الثامن ٥

NO	NAMA	NILAI
١	Agung Pramutya	٣٩
٢	Aji Fathur Rozaq	٤٥
٣	Akhmad Syauqi	٥١
٤	Amar Farizi	٦٢
٥	Angga Ramdhany	٧٢
٦	Anggi Saputri	٣٦
٧	Apriono	٦٤
٨	Dea Anis Fitriyani	٤٨

٩	Elisah Saputri	٥٧
١٠	Fajar Riyadi	٣١
١١	Farhat Maulana	٣٣
١٢	Gita Riska Anjani	٣٨
١٣	Indri Agustina Nur Aniyah	٨٢
١٤	Laelika Tanisa	٤٠
١٥	Laeliyani Faadzilah	٤٨
١٦	Linatus Sadiyah	١٧
١٧	Mahdi Eka Ramdhani	٤٢
١٨	Matsa faza musyafa	٤٨
١٩	Mirnawati Dewi Anjani	٧٠
٢٠	Muhammad Rizki Fajrian	٧٤
٢١	Nadia Ainurrokhmah	٥٢
٢٢	Restu Dwi Saputra	٢٠
٢٣	Revalia Maresa Amalia Putri	٤٣
٢٤	Ridho Himawan	٤٣
٢٥	Robih Musyafa	٢٣
٢٦	Samsul Arifin	٣٤
٢٧	Siti Aisyah	٥١
٢٨	Soimin	٥٠
٢٩	Syafi'il Manan	٥٠
٣٠	Taufik Sa'bani	٥٦
٣١	Tsabita Nisfi Laeli	٦٠
٣٢	Ulfi Muflikhatur Rohmah	٥٥
٣٣	Wahyu Aris Setiawan	٦٠
٣٤	Zulfian Adif	٥٧

الجدول الخامس

قيمة الإمتحان الفصل المركزي في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك

في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

الفصل التاسع ٣

NO	NAMA	NILAI
١	Afit Ghani Fauzan	٧٢
٢	Agustin Dwi R	٤٥
٣	Ali Mahdi	٤٨
٤	Asna` Biyadl Asyhur	٨٤

๐	Atep Gustianudin	๔๐
๑	Davit Januar Alfista	๗๐
๒	Dwi Irma Apriliani	๘๒
๓	Eva Nurfiana	๘๔
๔	Fijri Rohmah	๘๔
๕	Fikri Isnaeni	๐๐
๖	Ibnu Surya Famili	๗๐
๗	Inayaturohmah	๓๐
๘	Iqbal Syabani	๓๐
๙	Isnen Fahriz Zakaria	๓๐
๑๐	Khoeriri	๐๗
๑๑	Laelatul Khasanah	๖๐
๑๒	Lutfiatturohmah	๐๐
๑๓	Novelia Naswa Adwaniah	๐๐
๑๔	Putra Fadilah	๒๐
๑๕	Raihan Alif Maulana	๓๐
๑๖	Reski Putra Maulana	๓๐
๑๗	Restiani	๐๗
๑๘	Rezi Riyanti	๐๐
๑๙	Sahil `Abidi	๓๐
๒๐	Siti Nurhayati	๔๐
๒๑	Soni Setiawan	๐๐
๒๒	Sri Hayanti	๐๐
๒๓	Sulastri	๐๐
๒๔	Synthia Dwi Devina	๐๐
๒๕	Umi Rofi`ah	๐๐

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الإختتام

١- نتيجة البحث

بناءً على نتائج البحوث التي أجرتها الباحثة حول مشكلة القراءة في المواد العربية لطلاب الفصل السابع والثامن والتاسع من مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك من خلال عينة ٣ طلاب، ثم جاءوا إلى نهاية الدراسة بأكملها.

أ- المشكلات اللغوية

هي المشاكل المتعلقة بالمشاكل اللغوية بما في ذلك:

(١) نظام الصوت، فإن صعوبة الطلاب هي أنه عندما تستخدم المعلمين طريقة الإملاء، لا يمكن للطلاب تمييز صوت الحروف الهجائية التي تكون تقريباً مماثلة للمخارج نظرًا لوجود أوجه تشابه في صوت الحروف الهجائية.

(٢) علامات التقييم، في تعليم طلاب القرآن ما زالوا يواجهون العديد من الصعوبات. عندما يُطلب من الطلاب قراءة النصوص العربية، فإنهم يولون اهتمامًا أقل بعلامات التقييم.

(٣) القواعد. في العمل على الأسئلة، يواجه الطلاب صعوبة في الأسئلة المتعلقة بتركيب.

ب- المشكلات غير اللغوية

(١) المشكلة مع الطلاب هي يعتقد الكثير من الطلاب أن تعليم اللغة العربية أمر صعب، بما في ذلك: عدم الإهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، حيث يتحدث العديد من الطلاب مع أصدقائهم. عدم الإهتمام الطالب بتعليم اللغة العربية، حيث يتحدث العديد من الطلاب بمفردهم مع أصدقائهم. بسبب عدم الإهتمام الطالب بالتعليم، مما أدى إلى كسولهم لتعليم اللغة العربية. الخلفية التعليمية للعديد من الطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية أو في المنزل لا تتبع التعليم في مكان التعليم القرآن بسبب عدم وجود أماكن للتعليم مثل المدرسة الدينية.

(٢) مشاكل في الطريقة التي نادراً ما تستخدم فيها المعلمة في أنشطة تعليم اللغة العربية مجموعة متنوعة من الأساليب، فقط باستخدام طريقة المحاضرة أحياناً باستخدام طريقة أخرى. من ناحية أخرى، عدم وجود كفاءة المعلمين في الحقل الذي يقومون بتدريسها، بحيث لا يستطيع المعلمين إتقان المواد المراد تسليمها.

(٣) بالإضافة إلى الطريقة التي تعليم بها المعلمة من خلال الأساليب والوسائط. هناك حل آخر تقوم به مدرّسة اللغة العربية وهو توضيح الطلاب، ثم تحديد الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة ومن يستطيع القراءة، ثم تقدم مدرّسة اللغة العربية إرشادات خاصة للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية في شكل ساعات دراسية إضافية خارج ساعات الدراسة.

٢- الإقتراحات

بناءً على نتائج البحوث التي أجرتها الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك، فهناك بعض المدخلات والاقتراحات للأطراف ذات الصلة، بما في ذلك:

أ- يجب على رئيس المدرسة الإهتمام بأنشطة التعليم والتحكم فيها، وتشجيع معلمي وطلاب اللغة العربية على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية، وأن ينتبهوا للطلاب الذين لا يجيدون قراءة الحروف العربية، حتى يتمكنوا من طباعة الخريجين المتفوقين والإسلاميين. من المتوقع أن تكون المعلمين قادرين على إثارة دوافع تعلّم الطلاب من خلال الإهتمام والتوجيه والتوبيخ والانضباط، بالإضافة إلى التعاطف في التعليم بحيث توجد علاقة متناغمة بين الطلاب والمعلمين. يجب أن تكون المعلمين قادرين على تطبيق أساليب التعليم التي يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب.

ب- يجب على معلمين اللغة العربية تحسين جودة التعليم، ومجموعة متنوعة من الأساليب، واختيار وسائل الإعلام المناسبة وطرق التدريس وقدرتهم على تعليم التغلب على المشاكل. وتعطي المعلمة دائماً الحافز لتعليم اللغة العربية للطلاب بحيث يكون أكثر حماساً في تعليم اللغة العربية.

ج- من المتوقع أن يكون الطلاب في الفصل السابع والثامن والتاسع أكثر نشاطاً في قراءة اللغة العربية والمشاركة الفعالة في عملية تعليم اللغة العربية. يجب على الطلاب دائماً ممارسة القراءة العربية في المنزل لتسهيل قدراتهم، مثل قراءة

القرآن كل يوم. لذلك عندما تكون المدرسة على دراية باللغة العربية. لا تستسلم لتعليم اللغة العربية، يمكنك أن تفعل ذلك.

٣- كلمة الإختتام

كل الشكر لله على جميع بركاته وهداياته، التي أعطت صاحب البلاغ المعرفة والإرشاد للمؤلف حتى يتمكن من إكمال إعداد هذه الأطروحة كواحدة من المهام النهائية في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

تدرك الباحثة تمامًا أنه عند كتابة هذه الأطروحة بعيدًا عن الكمال، كل هذا ترجع إلى القدرة المحدودة والخبرة التي تتمتع بها الباحثة. لذلك، تُنتظر بشدة من قبل النقاد والاقتراحات من أجل كمال أطروحة الكاتب.

بالإضافة إلى ذلك، يود الباحثة أن تشكر، خاصةً الأستاذ إنجانج برهان الدين يوسف، س. س.، م. بد كمشرف يقوم دائمًا بتوجيهه وتوجيهه وتكريس تفكيره وطاقته ووقته، حتى تتمكن الباحثة من إكمال الأنشطة في إطار كتابة هذه الأطروحة بشكل صحيح، ولأولئك الذين ساعدوا الباحثة في إكمال هذه الأطروحة، رضي الله عنها بمزيد من المكافأة، ونأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتاب والإلتزام بالقارئ. آمين يارب العالمين.

المراجع

- أبوزار أسرى وفوغوه بودرو ايراوان وأغوس بورووانطا. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Survei*. بوغور: IN Media.
- أريل بحر الدين. ٢٠٠٩. *فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة*. مالانج: UIN Maliki Press.
- أريل بحر الدين. ٢٠١١. *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*. مالانج: UIN Maliki Press.
- أجيب هيرماوان. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. جاكرتا: رينيكاجفتا.
- أحمد تانجيج. ٢٠١١. *Metodologi Penelitian Praktis*. يوكياكرتا: تيراس.
- أحمد مهتدي أنصار. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*. يوكياكرتا: تيراس.
- إمام غوناوان. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*. جاكرتا: بومي أكسارا.
- أولى النهى. ٢٠١٢. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا: ديفا فريس.
- جميع حقوق محفوظات. ٢٠٠٨. *قاموس المنجد في اللغة الأعلام*. دار المشرق: بيروت.
- ديوي حميدة. ٢٠١١. *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*. مالانج: UIN Maliki Press.
- سعيد إسماعيل علي. ٢٠١٢. *أصول التربية الإسلامية*. دار السلام: بيروت.
- سعد علي زاير وسماء تركي داخل. ٢٠١٥. *إتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية*. دار المنهجية: جامعة بغداد.
- سيف المصطفى. ٢٠١٧. *إستراتيجية تعليم اللغة العربية تجديدا*. مالانج: UIN Maliki Press.

- سيف المصطفى. ٢٠٠٩. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالانج: UIN Maliki Press
- عبد الوهاب رشيدى. ٢٠١٠. علم الأصوات النطقى (نظرية و مقارنة مع تطبيق فى القرآن الكريم). مالانج: UIN Maliki Press
- كتاب طرق تدريس مواد اللغة العربية. ٢٠١١. كتاب المادة: جميع الحقوق محفوظة
لجامعة المدينة العالمية.
- محمد باباعمي. ٢٠٠٢. مقارنة فى فهم البحث العلمى. دمشق: وار وحي القلم.
- مصدوقى. ٢٠١١. محمد هادى مسرورى. علم التربية الإسلامية نظريات وإتجاهات.
مالانج: UIN Malang Press
- نور هادى. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغبر الناطقين بها. مالانج:
UIN Maliki Press
- و منى. ٢٠٠٩. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. جو كجاكرتا: تيراس.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta:DIVA Press.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*, Jakarta: Prenada Media Grup.
- Kholilulloh, Muhammad. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Press.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Tulung Agung: Teras.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Muliawan, Jasa Ungguh. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1995. *Metologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Muhammad, Abuzaar . 2012. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.

- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- W., Iskandar Dan Dadang Sunandar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Manajemen*. Jakarta: Alfa Beta.
- S. Nasution. 2014. *Metode Research*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syukir. 2008. *Dasar-dasar Strategi Dwah Islami*. Yogyakarta: Absolut.
- Skripsi Annisa Rizqiana. 2019. *Problematika Pembelajaran Qiro'ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N 1 Karanganyar Kabupaten Purbalingga*. IAIN Purwokerto.
- Skripsi Fatihatus Shoimah. 2018. *Problematika Pembentukan Kemahiran Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen Kabupaten Banyumas*. IAIN Purwokerto.
- Skripsi Halim Mustika. 2015. *Problematika Siswa dalam Membaca dan Menulis Bahasa Arab di Kelas IV MI Al- Hasan Karanggedang Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014* IAIN Purwokerto.
- Skripsi Riyanda Yudo Pradana. 2015. *Problematika Linguistik Ketrampilan Membaca Bahasa Arab Kelas XI IPA MAN Wates 1 Kulon Progo Tahun Pelajaran 2014/2015* . UIN Malang

أريكونظا، وسوهرسيمي. ١٩٩٨. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. جاكارتا: رينيكاففتا.

- أكرام مليباري. ٢٠١١. *Pedoman Pembelajaran Bahasa Arab*.
PTAI. دبياتيرمين اكاما.
- أنوار متقين. ٢٠١٧. دور البيئة اللغوية للطلاب معهد دار السلام كيمباران علي مهارة
الكلام. الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.
- الدكتور محمد علي الخولي. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. دارالفلاح.
- حلمي زهدي. ٢٠٠٩. البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مالانج:
جامعة مولانا مالك إبراهيم.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٧. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأسالية. جامعة
المنصورة.
- ريتا ماريانا. ٢٠١٠. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. ديفوك:
فرينادا ميديا غروف.
- زين كامل الخويسي. ٢٠٠٧. المهارات اللغوية وعوامل تنميتها عند العرب وغيرهم. دار
العرفة الجامعية.
- سوغيونو. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
باندونج: ألفايتا.
- سومرسانو. ١٩٨٥. *Seluk-beluk Belajar Bahasa Indonesia*.
بالي: الجامعة أوداينا.
- صالح عبد العزيز. ١٩٩٧. التربية وطرق التدريس الجزء الأول، دار المعارف بمصر.
- عبد الخير. ٢٠٠٩. *Psiko Linguistik Kajian Teoritik*. جاكرتا:
رينيكا جفتا.
- عبد القادر الفاسي الفهري. ٢٠٠٣. اللغة والبيئة. منشورات الزمان.
- عبد الواحد. ب.س. ٢٠١٢. و هيرو كرنياوان. *Kemahiran Berbahasa Indonesia*.
بورو وكرتو: كلديرا فيرس.

عزالدين مصطفى، أجياف هيرماوان. ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*. باندونج: ريماجا روسدا كريا.

محمد إبراهيم عطا. ١٩٩٠. *طرق تدريس اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

محمود إسماعيل صني، العربية للناشئين الطبع الأول. ١٩٨٣. رياض: وزارات المعارف.

مكرمة. ٢٠١٧. *Pengembangan Maharah al-Kalam melalui Bi'ah Lughawiyah di Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAK) Pondok Pesantren al-Hikmah 2 Benda Brebes Tahun Pelajaran 2016/2017*. مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

محمد علي الخولي. ١٩٩٨. *الحياة مع لغتين (الثنائية اللغوية)*. الرياض: جامعة الملك سعود.

محمد منور سعيد. بيئة اللغة بمعهد الإرشاد سمارانج جاوى الوسطى نموذجها ودورها في اكتساب المهارات اللغوية (دراسة وصفية). جوكرتا: جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.

مصطفى غلابي. ٢٠٠٦. *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار الكتاب العلمية.

مولونج وليكسي. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: ريماجا روسدا كريا.

نانا سوحانا. ٢٠٠٥. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. باندونج: سينار بارو غيسندو.

نورهادي. ٢٠١١. *الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

ويرتنا سوجرويني. ٢٠١٤. *Metodologi Penelitian*. يوكياكرتا: فوستاكا بارو فريس.

وينا سنجايا. ٢٠١٣. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*. جاكرتا: كنجانا.
هيدي دولاي. ١٩٨٧. *Second Language Acquisition*. نوپارك:
اوكسفوز فيرس.

