

تأثير دروس الإضافة سوروغان الى تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نهضة
العلماء الاولي برووكرتو الغربية بانيوماس



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لوفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في العلوم التربية

قدمته :

ريتا فبرى ينا

IAIN PURWOKERTO رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقعة تحت: :
الإسم : ريتا فبرى بنا
رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤١ :
درجة : سرجانا
كلية : التربية والعلوم التعليمية
قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بوروكرتنو، ١ أكتوبر ٢٠١٩

المقررة



رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٤١

الموافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان:

تأثير الدروس الإضافية سوروغان على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف
نهضة العلماء الاولى برووكرتو الغربية بانوماس

التي كتبت ريتا فبري بنا (رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٤١) قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠١٩ وقررت بأنها
قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في العلوم التعليم اللغة العربية التي أخرجها مجلس
المنافسة.


المتنحن الأول/رئيس المجلس/المشرف الممتحنة الثانية/كاتبة المجلس



أحمد سعيد الحج، أ.أ.أ. د.أ.أ.أ. عبد الخالق حرمي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١ رقم الموظف: -

المتنحن الثالث/ الممتحن الأول



دكتور سوپور، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وفق عليه عميد الكلية التربية والعلوم التدريسية



لدكتور سوپور، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٢



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

الموافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان:

تأثير الدروس الإضافية سوروغان على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف
نهضة العلماء الاولى بروكرتو الغربية بانوماس

التي كتبت ريتا فيري بنا (رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٤١) قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بروكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠١٩ وقررت بأنها
قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرخانا في العلوم التعليم اللغة العربية التي أخرجها مجلس
للمناقشة.

المتنح الأول/رئيس المجلس/المشرف المتنحة الثانية/كاتبة المجلس



أحمد سعيد الحج، أ.ب.أي.د.م.أ. عبد الخاقل حرمي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١ رقم الموظف: -

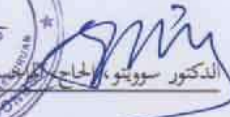
المتنح الثالث/المتنح الأول



دكتور سوپور، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وفق عليه عميد الكلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور سوپور، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٢٠٤٤١٩٩٠٣١٠٠٢



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

تأثير دروس الإضافة سوروغان الى تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نخصة العلماء
الاولى برووكرتو الغربية بانيوماس

ريتا فيبريانا

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤١

التجريد

يكون الطلاب مرادفين للفضول الكبير والمدرسة مكان للدراسة ، ولكن في المدرسة لا يدرس الطلاب فقط بالجلوس في الفصل والاستماع لأن هناك في المدرسة أيضاً العديد من الأنشطة التعليمية والتثقيفية ، أحدها الأنشطة الدروس الإضافة سوروغان. يهدف هذا المنهج الدراسي إلى توفير مواد إضافية لتعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية حيث غالبية الطلاب في معهد .تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير الدروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نخصة العلماء الاولى برووكرتو الغربية بانيوماس.

البحث المستخدم هو البحث الكمي .يستخدم هذا البحث لفحص مجتمع معين أو عينة معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية ، بهدف مراجعة الفرضيات التي تم تطبيقها .تستخدم تقنية أخذ العينات أسلوب أخذ العينات الهادف (*Purposive Sampling*) .أخذ الباحث من سكان طلاب الصف الثامن البالغ عددهم ٧٩ طالبا موزعين على ٣ فصول .في هذه البحث ، بلغ عدد العينات التي تم أخذها في الصف الثامن ١٩ طالبًا موزعة على ٣ فصول ، ولكن عندما الأنشطة الدروس الإضافة سوروغان في فصل واحد .جمع البيانات باستخدام استبيان (مقابلة) والمقابلات والوثائق.

نتائج هذه البحث لها تأثير إيجابي وهام على الأنشطة الدروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نخصة العلماء الاولى برووكرتو الغربية بانيوماس ، وهو ٣١.٢٪ .يشار إلى ذلك بقيمة *r square* عند ٠.٣١٢ ، معادلة خط الانحدار بالصيغة $Y = a + bX$ حيث تبلغ القيمة ٣.١٤٩ بينما القيمة b هي ٠.٥٤٤ بحيث يمكن التعبير عن معادلة خط الانحدار من تأثير الأنشطة الدروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية مع $Y = 3.149 + 0.544X$.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الدروس الإضافة سوروغان ، تعلم اللغة العربية

الشعار

من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه

“Diantara tanda kebaikan islam seseorang, adalah ia yang meninggalkan segala yang tak berguna baginya”

(HR Tirmidzi)



IAIN PURWOKERTO

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين

وبكل السرور قدّمت الباحثة هذا البحث

إلى المكرم والمحبوب:

أبي بودي يانطا وأمي عديفة، الذان يدعواني إلى الله تعالى كل يوم ويعطياني الحب الكبير

والإهتمام الكثير للباحث.

IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الواحد القهار، العزيز الغفار، مكوير الليل على النهار، تذكرة الأولى القلوب والأبصار، وتبصير لذوي الألباب والإعتبار، الذي أيقظ من خلقه من اصطفاه وزهدهم في هذه الدار، وشهلهم بمراقبته وإدامة الأفكار، وملازمة الإلتعاض والأذكار، ووقفهم للدوئوب في طاعاته، وتأهاب لدار القرار، والخدر مما يسخطه ويجيب دار البوار، والمحافظة على ذلك معا تغاير الأحوال والأطوار، أحمده وأبلغ حمدا وأزكاه، وأشمله وأثما، أشهد أن لا اله الا الله البر الكريم، الرؤف الرحيم.

وأشهد أن سيدنا مُحَمَّدًا عبده ورسوله وحببيه وخليله الهادي إلى صراط المستقيم والداعي إلى دين القوم، صلوات الله وسلامه على سائر النبيين وآلهم وسائر الصالحين.

لقد كتبت الرسالة الجمعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجنا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته نعالي تحت الموضوع: تأثير الدروس الإضافة سوروغان على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية بانيوماس.

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والاخوان والاخوات. ولذلك في هذه الصفحة تريد الباحثة أن تقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدت، منهم :

- ١- المكرم الدكتور الحج سويتو الماجيستير كعميد كلية التربية والعلوم التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٢- المكرم الدكتور سوفرجو الماجيستير ككائب العميد كلية التربية والعلوم التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٣- المكرم الدكتور سوبور الماجيستير ككائب العميد كلية التربية والعلوم التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٤- المكرم الدكتور سوميارتي الماجيستير ككائب العميد كلية التربية والعلوم التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٥- المكرم علي محدي الماجستير كرئس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٦- المكرم الحج أحمد سعيد الماجستير كمستشار الأكاديمي لفصل قسم تعليم اللغة العربية (أ) مرحلة ٢٠١٥ وكمشرف في كتابة هذه الرسالة الجمعية والذي أعطى الباحثة السهولة وحل المشكلات التي وجدتھا وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله خيرا واحسن الجزاء
- ٧- الأساتيد والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو الذين قد سعدت الباحثة حتى استطعت لنهاء هذه الرسالة الجامعية
- ٨- المكرم الأستاذ فؤاد زين، ل.س كمدیر الدرسة المتواسطة معاريف نهضة العلماء الاولى بروووكرتو الغربية الذي قد أعطت الباحثة الإذن والعون لإجراء البحوث فيه
- ٩- المكرم أمينا الحج نضيرة نویريس وأهل بيتها كالقائمين المعهد الهداية كراع سوجي الذي قد أعطى الباحثة النصائح والعلوم، جزكم الله احسن الجزى
- ١٠- المحبوب أمي عديفة وأبي بودي ينطا وأختي صغير سيفي ريفا نبيا الذين قد أعطوني الحب والدعاء الخالص حتى الآن، جزكم الله خيرا في الدنيا والآخرة
- ١١- جميع أسرتي الكبيرة الذين قد أعطوني الحماسة الكثيرة
- ١٢- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الفصل (أ) المرحلة ٢٠١٥، الذين قد رفقوني في جهاد التعليم
- ١٣- جميع صديقاتي في معهد الهداية كراع سوجي، وخصوصا إلى غرفة الفائزة ١ (أختي أمي مُجدة وأختي فطرينتي وأختي رزق سفرتي وأختي رحمة الأثنين ونظيف وخليفة وأيرلييانا وليا أوليا) الذي قد أعطاني مساعدة وحماسة وانتهاء الوقت في الضيق والوسيع في الخزن والفرح في اللي والنهار
- ١٤- أختي دينار ميوارا التي قد تعتبرت كأختي كبير ودائما تقديم الدافع وترفقني في كل وقت إما في الواسع والضيق، في الحزني والفرحتي. عسى نحن أن نكون الشاقيق في الدنيا حتى الجنة.

١٥ - وكل من يساعد الباحثة في أكمال هذا البحث، جزاك الله خير.

Purwokerto, 30 September 2019

Penulis



Nada Putri Sekarningrum
NIM. 1522402196



IAIN PURWOKERTO

المحتويات

الموضوع

ب الإقرار بالأصالة

ج مذكرة المشرف

د التجريد

هـ العشار

و الإهداء

ز كلمة الشكر والتقديم التجريد

ي المحتويات

س قائمة الملاحق

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية المسألة ١

ب. تعريف المصطلحات ٨

ج. صياغة المسألة ١١

- د. أهداف البحث وفوائده..... ١١
- هـ. الدراسات السابقة..... ١٣
- و. المناظرات المباحثة..... ١٥

البا الثاني : طريقة سوروغان على تعليم اللغة العربية وتأثيرها

١. طريقة سوروغان ١٧
- أ. تعريف طريقة السوروغان ١٧
- ب. أهداف طريقة سوروغان ١٨
- ج. خطوات طريقة سوروغان ١٨
- د. مزايا ونقائص طريقة سوروغان..... ٢٠
٢. تعليم اللغة العربية..... ٢١
- أ. تعريف تعليم اللغة العربية ٢١
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ٢٢
- ج. أنواع تعليم اللغة العربية ٢٥
- د. كيفية إختيار تعليم اللغة العربية ٤٠
٣. تأثير الدروس الإضافة سوروغان على تعليم اللغة العربية .. ٤٧
٤. فرضيات البحث ٤٨

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٥٠
- ب. مكان البحث ووقته..... ٥١
- ج. مجتمع البحث وعينته..... ٥٢
- د. متغير البحث ومؤشرته ٥٣
- هـ. جمع البيانات ٥٤
- و. أدوات البحث..... ٥٦
- ز. محاولة الأدوات ٦٥
- ح. تقنية تحليل البيانات ٧٣

الباب الرابع : نتائج البحث ومباحثها

- أ. تحليل البيانات ٧٨
١. اختبار تحليل المطلبات الاساسية..... ٧٨
٢. اختبار فرضية البحث..... ٨٢
- ب. نتائج ومباحثة..... ٨٨
١. الأنشطة الدروس الإضافة سوروغان ٨٨
٢. الأنشطة تعليم اللغة العربية..... ٨٩

٣. تأثير الأنشطة الدروس الإضافية سوروغان على

٨٩ الأنشطة تعليم اللغة العربية.....

الباب الخامس : الإختتام

٩٣ أ. الخلاصة.....

٩٥ ب. إقتراحات.....

قائمة المصادر والمراجع

الاصطلاحات

قائمة الجداول

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

قائمة الملاحق

الجدول ٣.١	درجة الإستهيان
الجدول ٣.٢	استهيان شعرية لنشاط الطلاب في الأنشطة الدروس الإضافة سوروغان
الجدول ٣.٣	استهيان شعرية لنشاط الطالب في تعلم اللغة العربية
الجدول ٣.٤	ملخص نتائج اختبار صلاحية الأداة
الجدول ٣.٥	مبادئ توجيهية لتوفير تفسير لمعاملات الارتباط
الجدول ٣.٦	نتائج اختبار موثوقية الصك
الجدول ٤.١	اختبار طبيعي مع اختبار كولموجوروف سميرنوف
الجدول ٤.٢	نتائج اختبار التجانس
الجدول ٤.٣	نتائج اختبار الخط
الجدول ٤.٤	نتائج اختبار الخط البسيط البسيط
الجدول ٤.٥	نتائج تحليل معامل المذبيات

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

للغة العربية هي لغة داعمة للمسلمين لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف. لهذا السبب ، فإن وجود اللغة العربية أهمّ للغاية في التعليم الإسلامي. الظاهرة في الحقل ، اللغة العربية غالبًا ما تكون مخيفة للطلاب أو سانتري. ليس من نادر أن يغادر الطلاب أو سنتري المدارس أو المعاهد لمجرد أنهم يخشون من تعلم اللغة العربية أو يشعرون بعدم الماهرة في مواجهة هذه دروس. على الرغم من وجود اللغة العربية فهي لغة أهمة للغاية في العالم الإسلامي. بمعنى آخر ، اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يصعب تعلمها. بالنظر إلى أن هذه الظاهرة تتطلب المثابرة من الطلاب أو سانتري. موهبة من أعضاء هيئة التدريس والمنهج الصحيح مع الوضع الحالي أيضًا¹.

إنّ كلمة "المنهج" من أصل اللغة اللاتينية المستخدمة في الرياضة، يعني كلمة *currere* بمعنى مسافة الجري، أي مسافة يلزم لكل فرد أن يقوم بها من بدايتها إلى النهاية، ثم استخدام هذا المصطلح في التربية. وفي اللغة العربية بمعنى المنهج، أي السبيل المنير، يعني سبيل منير يسير عليه الناس في أداء حياته. وفي التربية أنّ المنهج هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارة والقيم. لأنّ المنهج عند

¹ كوسنان، " Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di Pondok Modern Zam-Zam " Vol. 5 No. Mei 2017 . صحيفة التربوي، "Muhammadiyah Cilongok Banyumas

"ناسوتيون" لا ينحصر على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب داخل الفصل وخارجه .

في تعلّم اللغة العربية ، تمتلك المنهج موقعًا ومهمًا للغاية وتحقيقه هذا الهدف . وفقًا على مُجد عريفين، فإن المنهج هو أحد الطريقة التي تم تمريرها لتحقيق الهدف. إذا كان هذا الحال ، فيجب أن تكون المنهج موجود في كل عملية تدريس وتعلّم الذي يقوم بها المعلم أو همّة التربوي. بعيد على ذلك ، قال إدوارد أنتوني ، في أحمد فؤاد أفندي ، إنّ الأسلوب عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي معيّن. تعتبر المنهج هو مثابة فن في نقل المعرفة أو مادّة دروس للطلاب وتعتبر أكثر أهمية من الجوانب المادية نفسها .

تؤثر الفئات المنهج في التعلّم أكثر من العوامل. وفقًا على مُجد بصر الدين عثمان، هناك خمسة عوامل على الأقل يجب مراعاتها قبل أن يحدد اختصاصي التوعية المنهج التي سيتم استخدامها في عملية التعليم والتعلّم .

أولا ، الهدف. لكل موضوع دروس، الهدف محدد ومفصل بحيث يمكن اختيار المنهج الصحيح ، والتي تتوافق مع البحث بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلّم بشكل صحيح. ثانيا ، خصائص الطلاب. يجب أن ينظر المعلمون إلى وجود اختلافات في خصائص الطلاب سواء الاجتماعية أو الذكاء أو الشخصية أو غيرها في اختيار أفضل منهج للاستخدام.

ثالثا ، الوضع والظروف (الإعدادات). كما يجب أن ينظر اختصاصي التوعية في مستوى المؤسسات التعليمية والجغرافية والاجتماعية - الثقافية عند تحديد منهج الاستخدام.

الرابعة ، والاختلافات الشخصية وقدرات المعلم. المعلم المدرب مرفق به بالأناقة والتعبير والحركة والإيقاع وضغط الصوت باستخدام منهج المحاضرة أكثر من المعلمين الذين يفتقرون إلى هذه القدرة.

الخامسة ، الوسيلة واللوازم التمهيديّة. يجب أن يأخذ المعلم في الاعتبار مدى توفر الوسيلة واللوازم التمهيديّة التي تختلف من مؤسسة تعليمية إلى أخرى ، عند اختيار المنهج التي يستخدمها^٢.

في التعلم هناك تفاعلٌ بين المعلم والطلاب مع الطريقة. بمعنى واسع ، يستعمل منهج التعليم والتعلم هو يستعمل التخطيط وجميع الجهود التي يمكن اتخاذها من أجل تحقيق أهداف التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة.^٣ نظرًا لأنّ هذا المنهج يستعمل جميع جوانب عملية التعلم ، فإن اختيار المناهج المناسبة لأهداف التعلم هو اولوية عليا. إنّ تخطيط المنهج منظم جيدا سيساعد المعلم في عملية التعلم ، وبعبارة أخرى فإنّ سيستخدمها المعلم بمنهج نفسها.

^٢ رحمن إسوانطا. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi". عربيتنا: صحيفة اللغة العربية، Vol. 1 No. 2. 2017.

^٣ شمس الدين اصرافي، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab، (يوكياكرتا: هيديا فريس، ٢٠١٠)، ص. ٢٠.

طرق التعلم يعتقد كإجراء أو عملية منتظمة ، المنهج واحدة أو المنهج واحدة منتظمة للقيام التعلّم. سيكون التعلم فعالا وممتعا إذا كانت المنهج المستخدمة مناسبة مع ظروف الطلاب وأهداف التعلّم^٤.

تستخدم منهج التعلم لتسهيل الطلاب في فهم الدرس التي تتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك ، لدعم فهم الطلاب في الدرس ، يجب أن يملك للمعلم بدائل أخرى يمكنها لتحسين تحصيل الطلاب في الدرس. واحد منهم مع دروس إضافية خارج ساعات الدراسة مثل الأنشطة دروس الإضافية.

إنّ فعالية الطلاب في الأنشطة دروس بالإضافة في المدارس بالإضافة إلى توجيه مواهب واهتمامات الطلاب ، يمكن أن تكون أيضاً مكاناً لتحسين التحصيل العلمي للطلاب مع وجود أنشطة خارج المنهج الدراسي المتعلقة بهذه الدرس.

يكون الطلاب مماثل بالرغبة الكبيرة والمدرسة مكان للدراسة ، لكن الطلاب في المدرسة لا يدرسون فقط بالجلوس والاستماع في الفصل، لأن هناك موجودة الأنشطة التعليمية والتربوية جريّة .

تُستخدم الأنشطة دروس بالإضافة كأحد المتغيرات في هذه الدراسة لأن الأنشطة دروس بالإضافة هي جزء من الأنشطة التي تقام في المدرسة. الهدف من الأنشطة دروس بالإضافة وفقاً في تنظيم الوزير التعليم والثقافة رقم ٦٢ لعام ٢٠١٤ على أن الأنشطة

^٤ سويونو، Belajar dan Pembelajaran، (بندوع: ف.ت. رماجا رسداكريا، ٢٠١١)، ص. ١٩

دروس الإضافة تهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم وشخصيتهم وتعاونهم واستقلالهم في تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية.

وفقاً لعضوية عثمان وسيتياواتي (١٩٩٣ : ٢٢) فوائد المنهج هو تحسين قدرات الطلاب على كل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية ، وتطوير مواهب الطلاب واهتماماتهم ، ويدفع الشخص الى نحو الإيجابي الذي يستطيع التعرف على المواد الدراسية والاعتراف بها والتميز بينها.

وفقاً على سوتسنا (١٩٨٥ : ٥٨) يعطي الأنشطة دروس الإضافة فوائد مثل استخدام وقت الفراغ على الأمل قدر الإمكان ، ويعطي التسلية العقلي والبدني الاجتماعي واكتساب الخبرة والعمل مع الآخرين وتطوير المسؤولية. بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن ملاحظة مدى أهمية الأنشطة دروس الإضافة للطلاب لأنها من خلال التجارب ستكون مفيدة للمستقبل °.

يمكن للأنشطة دروس الإضافة أن تؤثر بشكل غير مباشر على دوافع الطلاب ونشاطهم في عملية التعلم في الفصل الدراسي ، حيث أن الطلاب الذين يتبعون أنشطة خارج المنهج الدراسي يعني أنهم قاموا بتدريب الطلاب على التحلي بالشجاعة ويريدون إظهار مواهبهم ورغباتهم حفظاً فيها .

° بيان إنريان، "Jurnal Pendidikan (Teori, Penelitian dan Pengembangan)" Vol. 2 No. 7, ٢٠١٧, <http://jurnal.um.ac.id/index.php/jptpp>

نظرًا لوجود أنشطة خارج المنهج في المدارس يتبعها الطلاب ، من المتوقع أن تساعد في التغلب على المشكلات التي تنشأ غالبًا في عملية التعلم في الفصل ، وتشمل المشكلات ما يلي: الطلاب أقل نشاطًا في الفصل ، ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين ومنتظرون التعليمات من المعلم ، وعدم وجود دافع التعلم للطلاب، أقل قدرة أن يقبل دروس بشكل جيد ، إنَّ تحصيل الطلاب ليس مُقْنَعًا ، لأنه لا يتوافق مع توقعات التعلم^٦ .

المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الاولى برووكتو الغربية بانيوماس هي مؤسسة تعليمية لها اختلافات في المنهجية عن غيرها ، وهي دروس الإضافة كتاب التراث أو سوروغان. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية ، أي السيد فؤاد زين ، إل.سي ، في يوم الاثنين ٧ يناير ٢٠١٩ ، وقال إنه من أجل تحسين فهم الطلاب وإنجازاتهم في الدرس اللغة العربية ، حمل دروس الإضافة كتابًا تراثًا أو يُسمى عادة سوروغان. بالإضافة إلى ذلك ، قال أيضًا أن تعلم اللغة العربية في الفصل كان ناقص إلى معايير الفهم من حيث الإعراب والترجمة والقراءة وما إلى ذلك.

إن نتائج المقابلة القصيرة أعلاه هي أحد العوامل التي تعبر أن تأثير دروس الإضافة سوروغان (الكتاب التراث) على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة

^٦ وحي الدين نور نسوتيون، . " Implementasi Ekstrakurikuler dalam membina kepribadian Santri di Pesantren Pertanian dan Kejujuran (PPK) Salman Alfarisi Kecamatan Serba Jadi". At Tazakki Vol. 1 No. ٢٠١٧، 1، <http://google.com>

العلماء الاولى بورووكرتو الغربية بانيوماس. من العرض الذي تم عرضه من خلفية أعلاه ،
أخذ الباحث الموضوع "تأثير دروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة معاريف نهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية بانيوماس."

ب. تعريف المصطلحات

١. تأثير دروس الإضافة سوروغان

تأثير في القاموس معجم العربي هي القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء ما
(شخص أو شيء) يساهم في طبيعة شخصية أو معتقداته أو أفعاله.^٧ لذلك ، فإن
التأثير يكون كقوة تخلق أشياء جديدة تسبب تأثيراً معيناً حتى يشعر شيء ما بالفرق
ذلك.

دروس الإضافة هو نشاط غير تعليمي رسمي يقوم به طلاب المدارس أو
الجامعات ، وعادة ما يكون خارج ساعات الدراسة المنهجية القياسية. هذه الأنشطة
موجودة في كل مستوى من مستويات التعليم من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة.
تهدف الأنشطة دروس الإضافة إلى تمكين الطلاب من تطوير شخصياتهم ومواهبهم
وقدراتهم في مختلف المجالات داخل وخارج الأكاديميين. تم عقد هذا النشاط بشكل
مستقل عن المدرسة والطلاب أنفسهم للقيام بأنشطة رائدة خارج ساعات الدوام
المدرسي .

^٧ معجم العربي، (جاكرتا: ميديا بوستكا بونيك، ٢٠١٢) ص. ٦٤٩

سوروغان في الاصطلاح اشتق من اللغة الجوى "سوروغ" ومعناه يعني "سودور" بينال زيادة في الاخر "ان" معناها "التوجهات", يعني التوجهات الكتاب الى الاستاذ او بدله.^٨ طريقة سوروغان هي الطريقة التي تنفيذ بكيفية الاستاذ يبلغ الدرس الى الطلاب فردية, ايجانا يجري في المساجد او المدارس او في البيوت. إرسال الدرس الى الطلاب تدريجيا يمارس الى الطلاب الذي عدده القليل. في قصة الدمية حين يعلم علمه، هو يجلس يتقاطع الذي توجه الى مقعد الصغير. انتقلي مقدم ايضا يجلس بعض الطلاب بيمين الرأس واحد فواحد بين الطلاب يتقدم ليقبل الدرس والبديل الى الطلاب اخر معكيفية السواء .

لذا ، فإن الأنشطة دروس الإضافة سوروغان هي الأنشطة التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدراسة أو خارج المنهج الذي تعلنه المدرسة. الأنشطة دروس الإضافة سوروغان هي شكل من أشكال التقدير من المدرسة للطلاب الذين كاتب العدل هو سانتري الذي لا يزال أساس مع المدرسة. لتحقيق التوازن بين المدارس والمعهد، تنظم المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى بورووكرتو الغربية بانيوماس هذه الأنشطة دروس الإضافة على أمل أن يتمكن الطلاب من زيادة تعميق خبراتهم في مجال الكتب التراث وأكثر من ذلك لديهم استمرارية مع المواد التعليمية المتاحة في المدرسة وهي اللغة العربية.

^٨ هرييادي، Evolusi Pesantren, Studi Kepemimpinan Kyai Berbasis Orientasi ESQ (بيوكياكرتا: PT LkiS Printing Cemerlang، ٢٠١٥) ص. ٨٠

٢. تعليم اللغة العربية

وقال بهاء الدين ويشرح أن التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. وبعبارة أخرى ، يعد التعلم جهداً يقوم به المعلم في إنشاء أنشطة تعلم معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف.

بحسب جويرية دحلان يقول بأن تعلم اللغة العربية يهدف إلى تمكين الطلاب من إتقان اللغة العربية كمتحدثين أصليين أو على الأقل عدم الاقتراب من الموقف ، وتعزيز قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية عند الاستماع ، ويمكنهم التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ، ويمكن قراءة الكتابة اللغة العربية مصحوبة بفهم واضح ، ويمكنها أن تكتب العربية بحرص وسلاسة.

٣. المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية بانوماس

هذه المدرسة المتوسطة تابعة لمؤسسة الإتحاد دار سعادة التي أسستها الأستاذ الحج سعد الله مجدي في ١٠ أغسطس ١٩٨١ ، وهي المؤسسة المسماة مدرسة المتوسطة الإتحاد باسير كيدول ، والتي تغيرت بعد سنوات إلى المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية ، (أي ما يعادل المدرسة المتوسطة). بعد عدة سنوات ، بفضل إخلاصه ومثابته ، تمكن هو ومؤسسو المؤسسة من إنشاء وحدتين تعليميتين ، هما: معهد الإتحاد التي افتتحت في ١٩ أبريل ١٩٩٦. مدرسة دينية الإتحاد (٦ مايو ١٩٩٩).

مواقع المدرسة المتوسطة معارف نھضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية مع

الطرق السريعة من ٥٠٠ متر ، مما يسهل على الجمهور العثور لتجد المدرسة

المتوسطة معارف نھضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية. يقع مبنى المدرسة المتوسطة

معارف نھضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية على مساحة ٣١٨٥ متر مربع تقريبًا.

ج. صياغة البحث

بناء على الخلفية المسألة التي وصفها المؤلف، فأصبحت محور البحث في هذه الرسالة

هي " كم التأثير دروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

معارف نھضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية بانيوماس ؟".

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

مناسبة من الموضوع، فغرض من هذه الرسالة هي تحليل مقدار التأثير دروس الإضافة

سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نھضة العلماء الاولى

بورووكرتو الغربية بانيوماس.

٢. فوائد البحث

أ) فوائد النظرية

من الناحية النظرية ، يعد هذا البحث مفيداً لتطوير أنشطة دروس
الإضافة سوروغان الموجودة في المدرسة مع زيادة التركيز على معرفة النحو
والصرف، كيفية تنطقها وتكتبها.

ب) فوائد العملية

١) للمعلم

تحسين جودة تعلم اللغة العربية مع بدائل تعليمية إضافية مختلفة خارج ساعات
التعلم باتباع البيئة المدرسية الداخلية التي لها علاقة بالأنشطة دروس
الإضافة حتى لا تقضي على الثقافة التي تم الحفاظ عليها.

٢) للطلاب

تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل حتى تتمكن من تحسين القيم الأقل
من الكمال.

٣) للكاتب
IAIN PURWOKERTO

تقديم تجربة مشاهدة مباشرة ، يشعر ونقدر ما إذا كان تنفيذ سوروغان
دروس الإضافة يمكن أن يزيد من فهم الطالب في مجال اللغة العربية أكاديميا ،
يمكن لهذا البحث إثراء البصيرة والمساهمة في ذخيرة العلم.

هـ. الدراسات السابقة

كما ذكرنا في خلفية البحث أن هذا البحث يبحث من تأثير دروس الإضافة سوروغان على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية بانيوماس .

وكما عرفنا الباحثة لم يكن هناك أي دراسات عملية بحث عن تأثير دروس الإضافة سوروغان على تعليم اللغة العربية، لكن قد وجدت الباحثة من المؤلفات الرسالة التي قد قريت من هذا الموضوع، ما يلي :

الرسالة الجامعة فطرينا ايكا وولاندارى تحت الموضوع " تأثير طريقة التعليم الأقران على نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بوربالنجا". نتيجة تجربة فرضية باستعمال تجربة الأ نتيجة بعد الإختبار بيانات قيمة جاين الذين يسمى حصلت نتيجة $0.005 < P < 0.000$ إلى حدّ فرضية الإيجابي

(Ha) الذي يصوت "يوجد التأثير المغزى طريقة التعليم الأقران على نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بوربالنجا" مقبولة وفرضية السليبي (Ho) "ليس يوجد التأثير المغزى طريقة التعليم الأقران علي نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بوربالنجا" مرفوضة. " المتساوي بين البحث فطرينا ايكا وولاندارى والبحث الباحث هو يبحث عن تأثير طريقة التعليم، ولكن من الفرق بينهما في ما طريق إستخدامها.

الرسالة الجامعة ايو رفق تحت الموضوع "تأثير المنهجية الدينية على شخصية الطالب في مدرسة الحكومية الاولى سومفيا بايوماس" تائج هذه الدراسة هي أن هناك تأثير إيجابي وهام للأنشطة الدينية دروس الإضافة على شخصية الطلاب في المدرسة الحكومية الاولى سومفيا بايوماس ، والتي هي ٣١% يشار إلى ذلك بالقيمة البالغة ٠.٥٥٧، والمربع الصافي ٠.٣١٠، وسعر الحساب ٦.٢٨٩، كبر من جدول البالغ ١.٩٨٧، عند مستوى الأهمية البالغ ٥%. يتم تحديد التأثير بواسطة معادلة خط الانحدار البسيطة التي تم الحصول عليها بقيمة $Y=29,989+0,563X$. المتساوي بين البحث ايو رفق والبحث الباحث هو يبحث عن تأثير المنهجية في المدرسة، ولكن فرق بينهما في ما الأنشطة فيها، البحث ايو رفق يبحث عن المنهجية الدينية و الباحث يبحث المنهجية سوروغان.

الرسالة الجامعة مرلينا ديوي أستوتي تحت الموضوع "طريقة سوروغان في تعليم الكتاب الاصفر بمعهد فضل من الله واناكرما بانتول". دلت نتيجة هذا البحث على ان تعليم النحو والصرف بطريقة سوروغان متصل بحاجة الطلاب حتي يجري بها الطلاب بطلاقة (بسلامة) وقد ساعدت على تعليم النحو والصرف وبالخصوص تعليم القراءة وفهم الكتاب التراث. المتساوي بين البحث مرلينا ديوي أستوتي والبحث الباحث هو يبحث عن طريقة سوروغان الذي يستخدم كثيرة في المعهد، ولكن الباحث يبحث طريقة سوروغان الذي يستخدم في المدرسة موجودها في الأنشطة المنهجية.

و. المناظمت المباحثة

المناظمت المباحثة هي إطار الرسالة التي تهدف أن تعطي التوجيه عن الأصول البحث في الرسالة. يقسم المؤلف المباحثة في هذه الرسالة إلى خمسة أبواب تتكون من عدة الباب فرعية. قبل الباب الأول ، يوجد جزء أولي من الرسالة يتكون من صفحة بيان الموضوع، و صفحة بيان المصادقية، و صفحة التفويض، والمذكرة الاستشارية، والملخص و صفحة الدرجات النارية و صفحة العرض التقديمي و الصفحة التمهيدية و جدول المحتويات و قائمة الجدول و قائمة المخططات و قائمة المرفقات. أما النظاميات للأبواب الخمسة فهي كما يلي:

الباب الأول عبارة عن مقدمة تغطي: خلفية البحث ، تعريف المصطلحات ، صياغة البحث ، أهداف وفوائد البحث ، الدراسة السابقة ، المناظمت المباحثة.

الباب الثاني هو الأساس النظري ، بما في ذلك: دراسة نظرية الأنشطة دروس الإضافة سوروغان، وتعلم اللغة العربية ، وفرضية البحث.

الباب الثالث عبارة عن طريقة البحث ، تشمل: نوع البحث ، وقت ومكان البحث ، أبحاث السكان والعينات ، البحوث المتغيرة ، أبحاث جمع البيانات ، أدوات البحث ، اختبار الأدوات ، تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتيجة البحث والمباحثة ، بما في ذلك: وصف البيانات ، واختبار المتطلبات الأساسية للتحليل ، واختبار فرضية البحث ، والمباحثة.

الباب الخامس هو الختام ، بما في ذلك: الاستنتاجات والاقتراحات ، وفي نهاية

المراجع والملاحق والسيرة الذاتية.



الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

من بعض الأوصاف والتفسيرات في المناقشة السابقة حول تأثير أنشطة سوروجان اللامنهجية على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية، يمكن استخلاص النتائج التالية:

هناك تأثير إيجابي وهام الأنشطة دروس الإضافة سوروجان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية يشار إلى حجم التأثير بمقدار قيمة I البالغة 0.312 ، مما يعني أن الأنشطة دروس الإضافة سوروجان تؤثر على تعلم اللغة العربية بنسبة 31.2% . يتم تحديد تأثير الأنشطة دروس الإضافة سوروجان على تعلم اللغة العربية من خلال معادلة خط الانحدار البسيطة التي تم الحصول عليها بقيمة $Y = 3.149 + 0.544X$ ، وهذا يعني أن الأنشطة دروس الإضافة سوروجان لها علاقة إيجابية أو أحادية الاتجاه مع تحسين تعلم اللغة العربية ، لأن معامل الانحدار إيجابي ، ثم كل زيادة في واحد سيكون للأنشطة دروس الإضافة سوروجان تأثير على تحسين تعلم اللغة العربية بنسبة 0.544 . بالعكس ، كل انخفاض في الأنشطة دروس الإضافة سوروجان من قبل وحدة واحدة سوف يؤثر على انخفاض في تعلم اللغة العربية بنسبة $0.544 >$ وبالتالي يمكن القول أن الزيادة في في

المدرسة المتوسطة معارف نحنة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية الأنشطة دروس
الإضافة سوروغان ستزيد أيضا أنشطة تعلم اللغة العربية في لذلك أيضا.

ب. اقتراحات

فيما يتعلق بإجراء بحث حول تأثير الأنشطة دروس الإضافة سوروغان في تعلم اللغة
العربية في المدرسة المتوسطة معارف نحنة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية ، يقدم
المؤلفون الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

من نتائج الدراسة التي أظهرت وجود تأثير إيجابي وهام بين الأنشطة دروس
الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية والمدارس كمكان لاكتساب المعرفة
وتطوير المواهب الطلابية وكذلك تشكيل الهوية ، فمن المتوقع أن توفر المدارس
مرافق كافية. للمعلم أيضًا دور مهم في هذا الصدد ، وهو المعلم بصفته المعلم
الوحيد الذي يكون المعلم والمسؤول عن الأنشطة دروس الإضافة. في هذه
الأنشطة ، بالإضافة إلى قيام المعلم بتوفير المواد التي تعتبر العنصر الرئيسي في
النشاط ، ينبغي أن يوفر أيضًا جلسة حيث يمكن للطلاب التخلص من التعب
مثل الألعاب الترفيهية.

٢. للطلاب

كن أكثر انضباطًا في المشاركة في الأنشطة دروس الإضافة. بالإضافة إلى أقصى

جهد يبذله المعلم لفهم طلابهم ، يحتاج الطلاب أيضاً إلى زيادة الانضباط في المشاركة في هذه الأنشطة بحيث يكون هناك تبادلية بين الاثنين.

٣. لمزيد من الباحثين

يوضح هذا البحث تأثير الأنشطة دروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية ، وكمية المساهمة التي يقدمها المتغيرين المعتمدين هي ٣١.٢٪. تشير هذه النتائج إلى أنه لا يزال هناك ٦٨.٨ ٪ من المتغيرات الأخرى التي تؤثر على تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي والتي تحتاج إلى مزيد من البحث للكشف عن العوامل الأخرى التي تؤثر على تعلم اللغة العربية.

IAIN PURWOKERTO

قائمة المصادر والمراجع

- أريكنطا، سوهرسمي. *Managemen Penelitian*. جاكرتا: رينيكاف جفتا. ٢٠٠٥.
- الأشرافي، شمس الدين. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. يوكياكرتا: Penerbit Ombak. ٢٠١٥.
- زولكرنين. *Transformasi Nilai-nilai Pendidikan Islam (manajemen berorientasi link and match)*. بعكولو: فوستاكا بلاجار. ٢٠٠٨.
- سويونو. *Belajar dan Pembelajaran*. بندوع: PT Remaja Rosdikarya. ٢٠١١.
- سوكيونو. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. بندوع: ALFABETA. ٢٠١٥.
- سودييه، نانا. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. بندوع: PT Remaja Rosdikarya. ٢٠١٢.
- سيرغار، صفيان. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. جاكرتا: PT Bumi Aksara. ٢٠١٥.
- طنفة، إعانة. *Statistik Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. مالاغ: MADANI. ٢٠١٥.

فريياتنو، دوي. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian*.
Pendadaran. يوکياکرتا: Penerbit Gava Media. ۲۰۱۰.

قمر، مجمل. *Pesantren, dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*.
Penerbit Erlangga. جکرتا: ۲۰۱۰.

قاموس معجم العربي. جاکرتا: ميديا بوستکا بونیک، ۲۰۱۲.

محمد، أبو بكر. *metode khusus pengajaran bahasa arab*. سوروبايا: Usaha Nasional. ۱۹۸۱.

مرطانو، ناناع. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Konten dan Analisis Data Sekunder*.
جاکرتا: راجاولي فرس. ۲۰۱۱.

مصباح الدين. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. جاکرتا: PT Bumi Aksara. ۲۰۱۴.

موليونو. *Manajemen administrasi dan organisasi pendidikan*. يوکياکرتا:
الرز ميديا. ۲۰۱۷.

هريادي. *Evolusi Pesantren, Studi Kepemimpinan Kyai Berbasis Orientasi ESQ*.
PT LkiS Printing Cemerlang. يوکياکرتا: ۲۰۱۵.

كوسنان، "Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di Pondok Modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilongok Vol. 5 No. Mei 2017 . صحيفة التربوي، Banyumas

رحمن إسوانطا. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi". Vol. 1 No. 2. 2017. عربيتنا: صحيفة اللغة العربية،

يايان إزيان، "Jurnal Pendidikan (Teori, Penelitian dan Pengembangan)" Vol. 2 No. 7, [/http://jurnal.um.ac.id/index.php/jptpp](http://jurnal.um.ac.id/index.php/jptpp) ٢٠١٧ .

وحي الدين نور نسوتيون، "Implementasi Ekstrakurikuler dalam membina kepribadian Santri di Pesantren Pertanian dan Kejujuran (PPK) Salman Alfarisi Kecamatan Serba Jadi". At Tazakki Vol. 1 No. 1, <http://google.com> ، ٢٠١٧ .

فطريا نعييه، "Pemilihan Metode Dalam Pembelajaran, content://com.sec.android.app.sbrowser/readinglist/0917 mhtml, 181909. في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٩ الساعة ١١.٣٥ .

IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO