

تأثير دروس الإضافة سوروغان الى تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نهضة
العلماء الاولي برووكرتو الغربية بانيوماس



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لوفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في العلوم التربية

قدمته :

ريتا فبرى ينا

IAIN PURWOKERTO رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقعة تحت: :
الإسم : ريتا فبرى بنا
رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤١ :
درجة : سرجانا
كلية : التربية والعلوم التعليمية
قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحتي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بوروكرتنو، ١ أكتوبر ٢٠١٩

المقررة



رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٤١

الموافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان:

تأثير الدروس الإضافية سوروغان على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف
نهضة العلماء الاولى برووكرتو الغربية بانوماس

التي كتبت ريتا فبري بنا (رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٤١) قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠١٩ وقررت بأنها
قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في العلوم التعليم اللغة العربية التي أخرجها مجلس
المنافسة.

المتنح الأول/رئيس المجلس/المشرف المتنحة الثانية/كاتبة المجلس



أحمد سعيد الحج، أ.أ.أ. د.أ.أ.أ. عبد الخالق حرمي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١ رقم الموظف: -

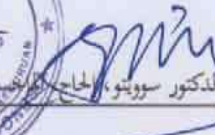
المتنح الثالث/المتنح الأول



دكتور سوپور، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وفق عليه عميد الكلية التربية والعلوم التدريسية



لدكتور سوپنو، الحاج

رقم الموظف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠٢



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

تأثير دروس الإضافة سوروغان الى تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نخصة العلماء
الاولى برووكرتو الغربية بانيوماس

ريتا فيبريانا

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤١

التجريد

يكون الطلاب مرادفين للفضول الكبير والمدرسة مكان للدراسة ، ولكن في المدرسة لا يدرس الطلاب فقط بالجلوس في الفصل والاستماع لأن هناك في المدرسة أيضاً العديد من الأنشطة التعليمية والتثقيفية ، أحدها الأنشطة الدروس الإضافة سوروغان. يهدف هذا المنهج الدراسي إلى توفير مواد إضافية لتعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية حيث غالبية الطلاب في معهد .تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير الدروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نخصة العلماء الاولي برووكرتو الغربية بانيوماس.

البحث المستخدم هو البحث الكمي .يستخدم هذا البحث لفحص مجتمع معين أو عينة معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية ، بهدف مراجعة الفرضيات التي تم تطبيقها .تستخدم تقنية أخذ العينات أسلوب أخذ العينات الهادف (*Purposive Sampling*) .أخذ الباحث من سكان طلاب الصف الثامن البالغ عددهم ٧٩ طالبا موزعين على ٣ فصول .في هذه البحث ، بلغ عدد العينات التي تم أخذها في الصف الثامن ١٩ طالبًا موزعة على ٣ فصول ، ولكن عندما الأنشطة الدروس الإضافة سوروغان في فصل واحد .جمع البيانات باستخدام استبيان (مقابلة) والمقابلات والوثائق.

نتائج هذه البحث لها تأثير إيجابي وهام على الأنشطة الدروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نخصة العلماء الاولي برووكرتو الغربية بانيوماس ، وهو ٣١.٢٪ .يشار إلى ذلك بقيمة *r square* عند ٠.٣١٢ ، معادلة خط الانحدار بالصيغة $Y = a + bX$ حيث تبلغ القيمة ٣.١٤٩ بينما القيمة b هي ٠.٥٤٤ بحيث يمكن التعبير عن معادلة خط الانحدار من تأثير الأنشطة الدروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية مع $Y = 3.149 + 0.544X$.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الدروس الإضافة سوروغان ، تعلم اللغة العربية

الشعار

من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه

“Diantara tanda kebaikan islam seseorang, adalah ia yang meninggalkan segala yang tak berguna baginya”

(HR Tirmidzi)



IAIN PURWOKERTO

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين

لاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين

وبكل السرور قدّمت الباحثة هذا البحث

إلى المكرم والمحبوب:

أبي بودي يانطا وأمي عديفة، الذان يدعواني إلى الله تعالى كل يوم ويعطياني الحب الكبير

والإهتمام الكثير للباحث.

IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الواحد القهار، العزيز الغفار، مكوير الليل على النهار، تذكرة الأولى القلوب والأبصار، وتبصير لذوي الألباب والإعتبار، الذي أيقظ من خلقه من اصطفاه وزهدهم في هذه الدار، وشهلهم بمراقبته وإدامة الأفكار، وملازمة الإلتعاض والأذكار، ووقفهم للدوئوب في طاعاته، وتأهاب لدار القرار، والخدر مما يسخطه ويجيب دار البوار، والمحافظة على ذلك معا تغاير الأحوال والأطوار، أحمده وأبلغ حمدا وأزكاه، وأشمله وأتماه، أشهد أن لا اله الا الله البر الكريم، الرؤف الرحيم.

وأشهد أن سيدنا مُحَمَّدًا عبده ورسوله وحببيه وخليله الهادي إلى صراط المستقيم والداعي إلى دين القوم، صلوات الله وسلامه على سائر النبيين وآلهم وسائر الصالحين.

لقد كتبت الرسالة الجمعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجنا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته نعالي تحت الموضوع: تأثير الدروس الإضافة سوروغان على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية بانيوماس.

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والاخوان والاخوات. ولذلك في هذه الصفحة تريد الباحثة أن تقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدت، منهم :

- ١- المكرم الدكتور الحج سويتو الماجيستير كعميد كلية التربية والعلوم التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٢- المكرم الدكتور سوفرجو الماجيستير ككائب العميد كلية التربية والعلوم التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٣- المكرم الدكتور سوبور الماجيستير ككائب العميد كلية التربية والعلوم التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٤- المكرم الدكتور سوميارتي الماجيستير ككائب العميد كلية التربية والعلوم التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٥- المكرم علي محدي الماجستير كرئس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٦- المكرم الحج أحمد سعيد الماجستير كمستشار الأكاديمي لفصل قسم تعليم اللغة العربية (أ) مرحلة ٢٠١٥ وكمشرف في كتابة هذه الرسالة الجمعية والذي أعطى الباحثة السهولة وحل المشكلات التي وجدتھا وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله خيرا واحسن الجزاء
- ٧- الأساتيد والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو الذين قد سعدت الباحثة حتى استطعت لنهاء هذه الرسالة الجامعية
- ٨- المكرم الأستاذ فؤاد زين، ل.س كمدیر الدرسة المتواسطة معاريف نهضة العلماء الاولى بروووكرتو الغربية الذي قد أعطت الباحثة الإذن والعون لإجراء البحوث فيه
- ٩- المكرم أمينا الحج نضيرة نویريس وأهل بيتها كالقائمين المعهد الهداية كراع سوجي الذي قد أعطى الباحثة النصائح والعلوم، جزكم الله احسن الجزى
- ١٠- المحبوب أمي عديفة وأبي بودي ينطا وأختي صغير سيفي ريفا نبيا الذين قد أعطوني الحب والدعاء الخالص حتى الآن، جزكم الله خيرا في الدنيا والآخرة
- ١١- جميع أسرتي الكبيرة الذين قد أعطوني الحماسة الكثيرة
- ١٢- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الفصل (أ) المرحلة ٢٠١٥، الذين قد رفقوني في جهاد التعليم
- ١٣- جميع صديقاتي في معهد الهداية كراع سوجي، وخصوصا إلى غرفة الفائزة ١ (أختي أمي مُحمّدة وأختي فطرينتي وأختي رزق سفرتي وأختي رحمة الأثنين ونظيف وخليفة وأيرلييانا وليا أوليا) الذي قد أعطاني مساعدة وحماسة وانتهاء الوقت في الضيق والوسيع في الخزن والفرح في اللي والنهار
- ١٤- أختي دينار ميوارا التي قد تعتبرت كأختي كبير ودائما تقديم الدافع وترفقني في كل وقت إما في الواسع والضيق، في الحزني والفرحتي. عسى نحن أن نكون الشاقيق في الدنيا حتى الجنة.

١٥ - وكل من يساعد الباحثة في أكمال هذا البحث، جزاك الله خير.

Purwokerto, 30 September 2019

Penulis



Nada Putri Sekarningrum
NIM. 1522402196



IAIN PURWOKERTO

المحتويات

الموضوع

ب الإقرار بالأصالة

ج مذكرة المشرف

د التجريد

هـ العشار

و الإهداء

ز كلمة الشكر والتقديم التجريد

ي المحتويات

س قائمة الملاحق

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية المسألة ١

ب. تعريف المصطلحات ٨

ج. صياغة المسألة ١١

- د. أهداف البحث وفوائده..... ١١
- هـ. الدراسات السابقة..... ١٣
- و. المناظرات المباحثة..... ١٥

البا الثاني : طريقة سوروغان على تعليم اللغة العربية وتأثيرها

١. طريقة سوروغان ١٧
- أ. تعريف طريقة السوروغان ١٧
- ب. أهداف طريقة سوروغان ١٨
- ج. خطوات طريقة سوروغان ١٨
- د. مزايا ونقائص طريقة سوروغان..... ٢٠
٢. تعليم اللغة العربية..... ٢١
- أ. تعريف تعليم اللغة العربية ٢١
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ٢٢
- ج. أنواع تعليم اللغة العربية ٢٥
- د. كيفية إختيار تعليم اللغة العربية ٤٠
٣. تأثير الدروس الإضافة سوروغان على تعليم اللغة العربية .. ٤٧
٤. فرضيات البحث ٤٨

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٥٠
- ب. مكان البحث ووقته..... ٥١
- ج. مجتمع البحث وعينته..... ٥٢
- د. متغير البحث ومؤشرته ٥٣
- هـ. جمع البيانات ٥٤
- و. أدوات البحث..... ٥٦
- ز. محاولة الأدوات ٦٥
- ح. تقنية تحليل البيانات ٧٣

الباب الرابع : نتائج البحث ومباحثها

- أ. تحليل البيانات ٧٨
١. اختبار تحليل المطلبات الاساسية..... ٧٨
٢. اختبار فرضية البحث..... ٨٢
- ب. نتائج ومباحثة..... ٨٨
١. الأنشطة الدروس الإضافة سوروغان ٨٨
٢. الأنشطة تعليم اللغة العربية..... ٨٩

٣. تأثير الأنشطة الدروس الإضافية سوروغان على

٨٩ الأنشطة تعليم اللغة العربية.....

الباب الخامس : الإختتام

٩٣ أ. الخلاصة.....

٩٥ ب. إقتراحات.....

قائمة المصادر والمراجع

الاصطلاحات

قائمة الجدول

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

قائمة الملاحق

الجدول ٣.١	درجة الإستهيان
الجدول ٣.٢	استهيان شعريه لنشاط الطلاب في الأنشطة الدررس الإضافة سوروغان
الجدول ٣.٣	استهيان شعريه لنشاط الطالب في تعلم اللغة العربية
الجدول ٣.٤	ملخص نتائج اختبار صلاحية الأداة
الجدول ٣.٥	مبادئ توجيهية لتوفير تفسير لمعاملات الارتباط
الجدول ٣.٦	نتائج اختبار موثوقية الصك
الجدول ٤.١	اختبار طبيعي مع اختبار كولموجوروف سميرنوف
الجدول ٤.٢	نتائج اختبار التجانس
الجدول ٤.٣	نتائج اختبار الخط
الجدول ٤.٤	نتائج اختبار الخط البسيط البسيط
الجدول ٤.٥	نتائج تحليل معامل المذبيات

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

للغة العربية هي لغة داعمة للمسلمين لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف. لهذا السبب ، فإن وجود اللغة العربية أهمّ للغاية في التعليم الإسلامي. الظاهرة في الحقل ، اللغة العربية غالبًا ما تكون مخيفة للطلاب أو سانتري. ليس من نادر أن يغادر الطلاب أو سنتري المدارس أو المعاهد لمجرد أنهم يخشون من تعلم اللغة العربية أو يشعرون بعدم الماهرة في مواجهة هذه دروس. على الرغم من وجود اللغة العربية فهي لغة أهمة للغاية في العالم الإسلامي. بمعنى آخر ، اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يصعب تعلمها. بالنظر إلى أن هذه الظاهرة تتطلب المثابرة من الطلاب أو سانتري. موهبة من أعضاء هيئة التدريس والمنهج الصحيح مع الوضع الحالي أيضًا¹.

إنّ كلمة "المنهج" من أصل اللغة اللاتينية المستخدمة في الرياضة، يعني كلمة *currere* بمعنى مسافة الجري، أي مسافة يلزم لكل فرد أن يقوم بها من بدايتها إلى النهاية، ثم استخدام هذا المصطلح في التربية. وفي اللغة العربية بمعنى المنهج، أي السبيل المنير، يعني سبيل منير يسير عليه الناس في أداء حياته. وفي التربية أنّ المنهج هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارة والقيم. لأنّ المنهج عند

¹ كوسنان، " Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di Pondok Modern Zam-Zam " Vol. 5 No. Mei 2017 . صحيفة التربوي، "Muhammadiyah Cilongok Banyumas

"ناسوتيون" لا ينحصر على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب داخل الفصل وخارجه .

في تعلّم اللغة العربية ، تمتلك المنهج موقعًا ومهمًا للغاية وتحقيقه هذا الهدف . وفقًا على مُجد عريفين، فإن المنهج هو أحد الطريقة التي تم تمريرها لتحقيق الهدف. إذا كان هذا الحال ، فيجب أن تكون المنهج موجود في كل عملية تدريس وتعلّم الذي يقوم بها المعلم أو همّة التربوي. بعيد على ذلك ، قال إدوارد أنتوني ، في أحمد فؤاد أفندي ، إنّ الأسلوب عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي معيّن. تعتبر المنهج هو مثابة فن في نقل المعرفة أو مادّة دروس للطلاب وتعتبر أكثر أهمية من الجوانب المادية نفسها .

تؤثر الفئات المنهج في التعلّم أكثر من العوامل. وفقًا على مُجد بصر الدين عثمان، هناك خمسة عوامل على الأقل يجب مراعاتها قبل أن يحدد اختصاصي التوعية المنهج التي سيتم استخدامها في عملية التعليم والتعلّم .

أولا ، الهدف. لكل موضوع دروس، الهدف محدد ومفصل بحيث يمكن اختيار المنهج الصحيح ، والتي تتوافق مع البحث بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلّم بشكل صحيح. ثانيا ، خصائص الطلاب. يجب أن ينظر المعلمون إلى وجود اختلافات في خصائص الطلاب سواء الاجتماعية أو الذكاء أو الشخصية أو غيرها في اختيار أفضل منهج للاستخدام.

ثالثا ، الوضع والظروف (الإعدادات). كما يجب أن ينظر اختصاصي التوعية في مستوى المؤسسات التعليمية والجغرافية والاجتماعية - الثقافية عند تحديد منهج الاستخدام.

الرابعة ، والاختلافات الشخصية وقدرات المعلم. المعلم المدرب مرفق به بالأناقة والتعبير والحركة والإيقاع وضغط الصوت باستخدام منهج المحاضرة أكثر من المعلمين الذين يفتقرون إلى هذه القدرة.

الخامسة ، الوسيلة واللوازم التمهيديّة. يجب أن يأخذ المعلم في الاعتبار مدى توفر الوسيلة واللوازم التمهيديّة التي تختلف من مؤسسة تعليمية إلى أخرى ، عند اختيار المنهج التي يستخدمها^٢.

في التعلم هناك تفاعلٌ بين المعلم والطلاب مع الطريقة. بمعنى واسع ، يستعمل منهج التعليم والتعلم هو يستعمل التخطيط وجميع الجهود التي يمكن اتخاذها من أجل تحقيق أهداف التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة.^٣ نظرًا لأنّ هذا المنهج يستعمل جميع جوانب عملية التعلم ، فإن اختيار المناهج المناسبة لأهداف التعلم هو اولوية عليا. إنّ تخطيط المنهج منظم جيدا سيساعد المعلم في عملية التعلم ، وبعبارة أخرى فإنّ سيستخدمها المعلم بمنهج نفسها.

^٢ رحمن إسوانطا. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi". عربيتنا: صحيفة اللغة العربية، Vol. 1 No. 2. 2017.

^٣ شمس الدين اصرافي، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab، (يوكياكرتا: هيديا فريس، ٢٠١٠)، ص. ٢٠.

طرق التعلم يعتقد كإجراء أو عملية منتظمة ، المنهج واحدة أو المنهج واحدة منتظمة للقيام التعلّم. سيكون التعلم فعالا وممتعا إذا كانت المنهج المستخدمة مناسبة مع ظروف الطلاب وأهداف التعلّم^٤.

تستخدم منهج التعلم لتسهيل الطلاب في فهم الدرس التي تتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك ، لدعم فهم الطلاب في الدرس ، يجب أن يملك للمعلم بدائل أخرى يمكنها لتحسين تحصيل الطلاب في الدرس. واحد منهم مع دروس إضافية خارج ساعات الدراسة مثل الأنشطة دروس الإضافية.

إنّ فعالية الطلاب في الأنشطة دروس بالإضافة في المدارس بالإضافة إلى توجيه مواهب واهتمامات الطلاب ، يمكن أن تكون أيضاً مكاناً لتحسين التحصيل العلمي للطلاب مع وجود أنشطة خارج المنهج الدراسي المتعلقة بهذه الدرس.

يكون الطلاب مماثل بالرغبة الكبيرة والمدرسة مكان للدراسة ، لكن الطلاب في المدرسة لا يدرسون فقط بالجلوس والاستماع في الفصل، لأن هناك موجودة الأنشطة التعليمية والتربوية جريّة .

تُستخدم الأنشطة دروس بالإضافة كأحد المتغيرات في هذه الدراسة لأن الأنشطة دروس بالإضافة هي جزء من الأنشطة التي تقام في المدرسة. الهدف من الأنشطة دروس بالإضافة وفقاً في تنظيم الوزير التعليم والثقافة رقم ٦٢ لعام ٢٠١٤ على أن الأنشطة

^٤ سويونو، Belajar dan Pembelajaran، (بندوع: ف.ت. رماجا رسداكريا، ٢٠١١)، ص. ١٩

دروس الإضافة تهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم وشخصيتهم وتعاونهم واستقلالهم في تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية.

وفقاً لعضوية عثمان وسيتياواتي (١٩٩٣ : ٢٢) فوائد المنهج هو تحسين قدرات الطلاب على كل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية ، وتطوير مواهب الطلاب واهتماماتهم ، ويدفع الشخص الى نحو الإيجابي الذي يستطيع التعرف على المواد الدراسية والاعتراف بها والتميز بينها.

وفقاً على سوتسنا (١٩٨٥ : ٥٨) يعطي الأنشطة دروس الإضافة فوائد مثل استخدام وقت الفراغ على الأمل قدر الإمكان ، ويعطي التسلية العقلي والبدني الاجتماعي واكتساب الخبرة والعمل مع الآخرين وتطوير المسؤولية. بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن ملاحظة مدى أهمية الأنشطة دروس الإضافة للطلاب لأنها من خلال التجارب ستكون مفيدة للمستقبل °.

يمكن للأنشطة دروس الإضافة أن تؤثر بشكل غير مباشر على دوافع الطلاب ونشاطهم في عملية التعلم في الفصل الدراسي ، حيث أن الطلاب الذين يتبعون أنشطة خارج المنهج الدراسي يعني أنهم قاموا بتدريب الطلاب على التحلي بالشجاعة ويريدون إظهار مواهبهم ورغباتهم حفظاً فيها .

° بيان إنريان، "Jurnal Pendidikan (Teori, Penelitian dan Pengembangan)" Vol. 2 No. 7, ٢٠١٧, <http://jurnal.um.ac.id/index.php/jptpp>

نظرًا لوجود أنشطة خارج المنهج في المدارس يتبعها الطلاب ، من المتوقع أن تساعد في التغلب على المشكلات التي تنشأ غالبًا في عملية التعلم في الفصل ، وتشمل المشكلات ما يلي: الطلاب أقل نشاطًا في الفصل ، ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين ومنتظرون التعليمات من المعلم ، وعدم وجود دافع التعلم للطلاب، أقل قدرة أن يقبل دروس بشكل جيد ، إنَّ تحصيل الطلاب ليس مُقْنَعًا ، لأنه لا يتوافق مع توقعات التعلم^٦ .

المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الاولى برووكتو الغربية بانيوماس هي مؤسسة تعليمية لها اختلافات في المنهجية عن غيرها ، وهي دروس الإضافة كتاب التراث أو سوروغان. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية ، أي السيد فؤاد زين ، إل.سي ، في يوم الاثنين ٧ يناير ٢٠١٩ ، وقال إنه من أجل تحسين فهم الطلاب وإنجازاتهم في الدرس اللغة العربية ، حمل دروس الإضافة كتابًا تراثًا أو يُسمى عادة سوروغان. بالإضافة إلى ذلك ، قال أيضًا أن تعلم اللغة العربية في الفصل كان ناقص إلى معايير الفهم من حيث الإعراب والترجمة والقراءة وما إلى ذلك.

إن نتائج المقابلة القصيرة أعلاه هي أحد العوامل التي تعبر أن تأثير دروس الإضافة سوروغان (الكتاب التراث) على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة

^٦ وحي الدين نور نسوتيون، " Implementasi Ekstrakurikuler dalam membina kepribadian Santri di Pesantren Pertanian dan Kejujuran (PPK) Salman Alfarisi Kecamatan Serba Jadi". At Tazakki Vol. 1 No. 1, 2017. <http://google.com>

العلماء الاولى بورووكرتو الغربية بانيوماس. من العرض الذي تم عرضه من خلفية أعلاه ،
أخذ الباحث الموضوع "تأثير دروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة معاريف نهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية بانيوماس."

ب. تعريف المصطلحات

١. تأثير دروس الإضافة سوروغان

تأثير في القاموس معجم العربي هي القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء ما
(شخص أو شيء) يساهم في طبيعة شخصية أو معتقداته أو أفعاله.^٧ لذلك ، فإن
التأثير يكون كقوة تخلق أشياء جديدة تسبب تأثيراً معيناً حتى يشعر شيء ما بالفرق
ذلك.

دروس الإضافة هو نشاط غير تعليمي رسمي يقوم به طلاب المدارس أو
الجامعات ، وعادة ما يكون خارج ساعات الدراسة المنهجية القياسية. هذه الأنشطة
موجودة في كل مستوى من مستويات التعليم من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة.
تهدف الأنشطة دروس الإضافة إلى تمكين الطلاب من تطوير شخصياتهم ومواهبهم
وقدراتهم في مختلف المجالات داخل وخارج الأكاديميين. تم عقد هذا النشاط بشكل
مستقل عن المدرسة والطلاب أنفسهم للقيام بأنشطة رائدة خارج ساعات الدوام
المدرسي .

^٧ معجم العربي، (جاكرتا: ميديا بوستكا بونيك، ٢٠١٢) ص. ٦٤٩

سوروغان في الاصطلاح اشتق من اللغة الجوى "سوروغ" ومعناه يعني "سودور" بينال زيادة في الاخر "ان" معناها "التوجهات", يعني التوجهات الكتاب الى الاستاذ او بدله.^٨ طريقة سوروغان هي الطريقة التي تنفيذ بكيفية الاستاذ يبلغ الدرس الى الطلاب فردية, ايجانا يجري في المساجد او المدارس او في البيوت. إرسال الدرس الى الطلاب تدريجيا يمارس الى الطلاب الذي عدده القليل. في قصة الدمية حين يعلم علمه، هو يجلس يتقاطع الذي توجه الى مقعد الصغير. انتقلي مقدم ايضا يجلس بعض الطلاب بيمين الرأس واحد فواحد بين الطلاب يتقدم ليقبل الدرس والبديل الى الطلاب اخر معكيفية السواء .

لذا ، فإن الأنشطة دروس الإضافة سوروغان هي الأنشطة التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدراسة أو خارج المنهج الذي تعلنه المدرسة. الأنشطة دروس الإضافة سوروغان هي شكل من أشكال التقدير من المدرسة للطلاب الذين كاتب العدل هو سانتري الذي لا يزال أساس مع المدرسة. لتحقيق التوازن بين المدارس والمعهد، تنظم المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى بورووكرتو الغربية بانيوماس هذه الأنشطة دروس الإضافة على أمل أن يتمكن الطلاب من زيادة تعميق خبراتهم في مجال الكتب التراث وأكثر من ذلك لديهم استمرارية مع المواد التعليمية المتاحة في المدرسة وهي اللغة العربية.

^٨ هرييادي، Evolusi Pesantren, Studi Kepemimpinan Kyai Berbasis Orientasi ESQ (بيوكياكرتا: PT LkiS Printing Cemerlang، ٢٠١٥) ص. ٨٠

٢. تعليم اللغة العربية

وقال بهاء الدين ويشرح أن التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. وبعبارة أخرى ، يعد التعلم جهداً يقوم به المعلم في إنشاء أنشطة تعلم معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف.

بحسب جويرية دحلان يقول بأن تعلم اللغة العربية يهدف إلى تمكين الطلاب من إتقان اللغة العربية كمتحدثين أصليين أو على الأقل عدم الاقتراب من الموقف ، وتعزيز قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية عند الاستماع ، ويمكنهم التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ، ويمكن قراءة الكتابة اللغة العربية مصحوبة بفهم واضح ، ويمكنها أن تكتب العربية بحرص وسلاسة.

٣. المدرسة المتوسطة معاريف نهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية بانيوماس

هذه المدرسة المتوسطة تابعة لمؤسسة الإتحاد دار سعادة التي أسستها الأستاذ الحج سعد الله مجدي في ١٠ أغسطس ١٩٨١ ، وهي المؤسسة المسماة مدرسة المتوسطة الإتحاد باسير كيدول ، والتي تغيرت بعد سنوات إلى المدرسة المتوسطة معاريف نهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية ، (أي ما يعادل المدرسة المتوسطة). بعد عدة سنوات ، بفضل إخلاصه ومثابته ، تمكن هو ومؤسسو المؤسسة من إنشاء وحدتين تعليميتين ، هما: معهد الإتحاد التي افتتحت في ١٩ أبريل ١٩٩٦. مدرسة دينية الإتحاد (٦ مايو ١٩٩٩).

مواقع المدرسة المتوسطة معارف نُهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية مع

الطرق السريعة من ٥٠٠ متر ، مما يسهل على الجمهور العثور لتجد المدرسة

المتوسطة معارف نُهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية. يقع مبنى المدرسة المتوسطة

معارف نُهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية على مساحة ٣١٨٥ متر مربع تقريبًا.

ج. صياغة البحث

بناء على الخلفية المسألة التي وصفها المؤلف، فأصبحت محور البحث في هذه الرسالة

هي " كم التأثير دروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

معارف نُهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية بانيوماس ؟".

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

مناسبة من الموضوع، فغرض من هذه الرسالة هي تحليل مقدار التأثير دروس الإضافة

سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نُهضة العلماء الاولى

بورووكرتو الغربية بانيوماس.

٢. فوائد البحث

أ) فوائد النظرية

من الناحية النظرية ، يعد هذا البحث مفيداً لتطوير أنشطة دروس
الإضافة سوروغان الموجودة في المدرسة مع زيادة التركيز على معرفة النحو
والصرف، كيفية تنطقها وتكتبها.

ب) فوائد العملية

١) للمعلم

تحسين جودة تعلم اللغة العربية مع بدائل تعليمية إضافية مختلفة خارج ساعات
التعلم باتباع البيئة المدرسية الداخلية التي لها علاقة بالأنشطة دروس
الإضافة حتى لا تقضي على الثقافة التي تم الحفاظ عليها.

٢) للطلاب

تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل حتى تتمكن من تحسين القيم الأقل
من الكمال.

٣) للكاتب
IAIN PURWOKERTO

تقديم تجربة مشاهدة مباشرة ، يشعر ونقدر ما إذا كان تنفيذ سوروغان
دروس الإضافة يمكن أن يزيد من فهم الطالب في مجال اللغة العربية أكاديميا ،
يمكن لهذا البحث إثراء البصيرة والمساهمة في ذخيرة العلم.

هـ. الدراسات السابقة

كما ذكرنا في خلفية البحث أن هذا البحث يبحث من تأثير دروس الإضافة سوروغان على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية بانيوماس .

وكما عرفنا الباحثة لم يكن هناك أي دراسات عملية بحث عن تأثير دروس الإضافة سوروغان على تعليم اللغة العربية، لكن قد وجدت الباحثة من المؤلفات الرسالة التي قد قريت من هذا الموضوع، ما يلي :

الرسالة الجامعة فطرينا ايكا وولاندارى تحت الموضوع " تأثير طريقة التعليم الأقران على نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بوربالنجا". نتيجة تجربة فرضية باستعمال تجربة الأ نتيجة بعد الإختبار بيانات قيمة جاين الذين يسمى حصلت نتيجة $0.005 < P < 0.000$ إلى حدّ فرضية الإيجابي

(Ha) الذي يصوت "يوجد التأثير المغزى طريقة التعليم الأقران على نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بوربالنجا" مقبولة وفرضية السليبي (Ho) "ليس يوجد التأثير المغزى طريقة التعليم الأقران علي نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بوربالنجا" مرفوضة. " المتساوي بين البحث فطرينا ايكا وولاندارى والبحث الباحث هو يبحث عن تأثير طريقة التعليم، ولكن من الفرق بينهما في ما طريق إستخدامها.

الرسالة الجامعة ايو رفق تحت الموضوع "تأثير المنهجية الدينية على شخصية الطالب في مدرسة الحكومية الاولى سومبية بايوماس" تائج هذه الدراسة هي أن هناك تأثير إيجابي وهام للأنشطة الدينية دروس الإضافة على شخصية الطلاب في المدرسة الحكومية الاولى سومبية بايوماس ، والتي هي ٣١% يشار إلى ذلك بالقيمة البالغة ٠.٥٥٧، والمربع الصافي ٠.٣١٠، وسعر الحساب ٦.٢٨٩، كبر من جدول البالغ ١.٩٨٧، عند مستوى الأهمية البالغ ٥%. يتم تحديد التأثير بواسطة معادلة خط الانحدار البسيطة التي تم الحصول عليها بقيمة $Y=29,989+0,563X$. المتساوي بين البحث ايو رفق والبحث الباحث هو يبحث عن تأثير المنهجية في المدرسة، ولكن فرق بينهما في ما الأنشطة فيها، البحث ايو رفق يبحث عن المنهجية الدينية و الباحث يبحث المنهجية سوروغان.

الرسالة الجامعة مرلينا ديوي أستوتي تحت الموضوع "طريقة سوروغان في تعليم الكتاب الاصفر بمعهد فضل من الله واناكرما بانتول". دلت نتيجة هذا البحث على ان تعليم النحو والصرف بطريقة سوروغان متصل بحاجة الطلاب حتي يجري بها الطلاب بطلاقة (بسلامة) وقد ساعدت على تعليم النحو والصرف وبالخصوص تعليم القراءة وفهم الكتاب التراث. المتساوي بين البحث مرلينا ديوي أستوتي والبحث الباحث هو يبحث عن طريقة سوروغان الذي يستخدم كثيرة في المعهد، ولكن الباحث يبحث طريقة سوروغان الذي يستخدم في المدرسة موجودها في الأنشطة المنهجية.

و. المناظمت المباحثة

المناظمت المباحثة هي إطار الرسالة التي تهدف أن تعطي التوجيه عن الأصول البحث في الرسالة. يقسم المؤلف المباحثة في هذه الرسالة إلى خمسة أبواب تتكون من عدة الباب فرعية. قبل الباب الأول ، يوجد جزء أولي من الرسالة يتكون من صفحة بيان الموضوع، و صفحة بيان المصادقية، و صفحة التفويض، و المذكرة الاستشارية، و الملخص و صفحة الدرجات النارية و صفحة العرض التقديمي و الصفحة التمهيدية و جدول المحتويات و قائمة الجدول و قائمة المخططات و قائمة المرفقات. أما النظاميات للأبواب الخمسة فهي كما يلي:

الباب الأول عبارة عن مقدمة تغطي: خلفية البحث ، تعريف المصطلحات ، صياغة البحث ، أهداف و فوائد البحث ، الدراسة السابقة ، المناظمت المباحثة.

الباب الثاني هو الأساس النظري ، بما في ذلك: دراسة نظرية الأنشطة دروس الإضافة سوروغان، و تعلم اللغة العربية ، و فرضية البحث.

الباب الثالث عبارة عن طريقة البحث ، تشمل: نوع البحث ، وقت و مكان البحث ، أبحاث السكان و العينات ، البحوث المتغيرة ، أبحاث جمع البيانات ، أدوات البحث ، اختبار الأدوات ، تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتيجة البحث و المباحثة ، بما في ذلك: وصف البيانات ، و اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل ، و اختبار فرضية البحث ، و المباحثة.

الباب الخامس هو الختام ، بما في ذلك: الاستنتاجات والاقتراحات ، وفي نهاية

المراجع والملاحق والسيرة الذاتية.



الباب الثاني

طريقة سوروغان على تعليم اللغة العربية وتأثيرها

١. طريقة سوروغان

أ. تعريف طريقة سوروغان

قبل يبحث طريقة سوروغان ، نحتاج أولاً إلى تعريف المعهد الإسلامية. اصطلاح فندق يعني مكان بَسِيْط وهو سكن الطلاب .على أنّ إصطلاح بيزانترين هي مؤسسات تعليمية تقليدية مستعدة لدراسة ومتعمّقة وتعيش وممارسة تعاليم الدين الإسلامي من خلال التأكيد على أهمية الأخلاق الدينية كدليل للسلوك اليومي. (Mustuhu: 1994،20)

إذا تم تصويرها في كلمة، فإنّ المعهد الإسلامية هي أماكن يعيش فيها الشخص دفعة واحدة الدراسة أو القراءة ، يعني أنّ سكان الطلاب ومكان القراءة القرآن الكريم في واحد مكان.

من الناحية المنهجية ، التربية والتدريس في المعهد الإسلامية تعطي في شكل سوروغان وباندونجان وحلاقوه وحفظا. يتعلم سوروغان بشكل فردي حيث يتكلم الطلاب وجهاً لوجه مع مدرس لتعلم موضوع واحد ، بحيث يكون هناك تفاعل مباشر والتعرف على بعضهم البعض.

إصطلاح سوروغان يأتي من كلمة "SOFOG" (جاوى) يعني بمعنى

تقديم . كل الطلاب تناوب تقديم كتابه أمام المعلم . بمعنى آخر ، طريقة

سوروغان هي طريقة تستخدم غالبًا في المعهد الإسلامية لدراسة الكتب

التقليدية التي يُطلب من طلاب لفهم وحفظ محتوياته.⁹

ب. أهداف طريقة سوروغان

(١) وسيلة ليعطي التحفيز أو الخطة لنشاط الطلاب لعمّقة المعرفة بالمواد التي

يدرسونها

(٢) لتطوير شخصية استقلالية الطلاب.

(٣) ليقول الرابطة الوثيقة ومتناشقة بين الاستاذ والطلابها.

(٤) يمكن للمعلم يشرف الطلاب، ويقدر، ويرشد أقصى قدرة الطلاب في

إتقان المواد التي يتم تدريسها.

ج. خطوات طريقة سوروغان

الخطوات في تعلم طريقة سوروغان هي كما يلي¹⁰:

(١) يجتمع الطلاب الذين أعدوا أنفسهم للقاء المعلم الذي سيرشده.

(٢) يفتح المحاضر أو المعلم عملية التعلم ، عادة بقرأة القرآن معًا.

⁹ هريادي. *Evolusi Pesantren, Studi Kepemimpinan Kyai Berbasis Orientasi ESQ*. (بوكرتا: PT LkiS Printing

Cemerlang، ٢٠١٥). ص. ٨٠.

¹⁰ راجمي دوي نورلينا، رسالة سرجانا: "فعالية طريقة سوروغان على تعليم قواعد في المعهد الهداية كرايا جلاجاف" (بوروكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو،

٢٠١٨)، ص. ٣٨.

- ٣) يدعو الأستاذ أو المعلم الطلاب لقراءة المواد أو الكتب التي تعلموها.
- ٤) الطلاب بشكل فردي، إما بشكل عشوائي أو بتتابع أو بناءً على إعراف الطلاب لمواجهة واحد تلو الآخر في حضور المعلم الذي يرشده.
- ٥) يقدم الطلاب المواد أو الكتب ، ويقراها بصوت عال أمام المعلم.
- ٦) يستمع المعلم ويهتم وثيقاً للقراءات طلابه. إذا كان هناك خطأ، فإن المعلم أو المشرف يقوم بتصحيحه مباشرة وإذا لم يكن هناك خطأ ، فإن المعلم يقول "تابع" حتى القراءة أو التوقف المطلوب. يتم ذلك بالتناوب من الطلاب الذين هم استعداد مع الاماد الذين ترادون المعلم.
- ٧) إذا تم الانتهاء من الوقت الذي قدمه المعلم، فسيقوم المعلم بتقييم وتوجيه الطلاب لتكرار لأولئك الذين لم يستطيع في المدة وإعداده لأولئك الذين كانوا قادرين. ثم يحتتم المعلم بقراءة الحمدله.

د. مزايًا ونقائص طريقة سوروغان

في المعهد الإسلامية، المهدف هذه الطريقة هي جميع الطلاب في المستوى الواطئ، يعنى هم الذين تسلطون حديثًا على قرأة القرآن. مع الطريقة سوروغان، تطوير الذكاء الطلاب حتي يستطيع المعلم أن معروف الكامل.

المعلم يستطيع أن يعطي إرشاد الكامل الروحانية حتي يستطيع أن يعطي الضغط التدريس للطلاب معين بناءً على ملاحظة مباشرة في المستوى قدرة الواطئ وطاقتهم. وكذلك، تطبيق الطريقة سوروغان يطالب البصر ومثابة المعلم. الطلاب يطالب أن ليملك النظام العالي. وتطبيق هذه الطريقة يحتاج الوقت طويل، وإسراف الوقت، وأقال من الفعالية والكفاءة.^{١١}

٢. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعلم يأتي من كلمة "تعليم" التي تتحول بعد ذلك إلى فعل "التعلم". التعلم هو التفاعل ذهابًا وإيابًا بين طرفين يحتاج كل منهما الآخر ، ألا وهو المعلم والطالب. في هذه التفاعلات ، يوجد اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف محدد مسبقًا.

وفقًا عمر همليك ، التعلم عبارة عن مزيج يتكون من الإنسان والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة ، يشارك البشر في نظام التدريس الذي يتكون من الطلاب والمدرسين وغيرهم من الموظفين. تشمل المواد: الكتب ، السبورات ،

^{١١} مجمل قمر ، *Pesantren, dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi* ، (جكرتا: Penerbit Erlangga) ، ص. ١٠٩.

وغيرها. تتألف المرافق والمعدات من قاعات الدراسة والسمعية والبصرية ،
وتشمل الإجراءات الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات وممارسة التعلم
والامتحانات وما إلى ذلك.

التعلم هو جهد للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم الطلاب شيئًا ما
بطريقة فعالة وكفاءة. يُطلق على التعلم أيضًا عملية سلوكية ذات اتجاه إيجابي
لحل المشكلات الشخصية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يواجهها
الأفراد والجماعات والمجتمعات.

من فهم التعلم أعلاه ، يمكننا أن نفهم أن المقصود بتعلم اللغة العربية
هو عملية تعليمية تتكون من التفاعل بين المعلم والطالب في نقل المعرفة والتي
هي في هذه الحالة علم اللغة العربية من أجل تحسين كفاءة الطلاب في اللغة
العربية بشكل منتج ومقبول تحدث في أنشطة التعلم ، التي يوجد فيها
الإنسان ، والمواد ، والمرافق ، والمعدات ، والإجراءات التي تؤثر على بعضها
البعض لتحقيق أهداف التعلم.

أوضح أحمد فؤاد أفندي في كتابه أن تعلم اللغة يقوم على أساس
نظريات علم النفس (علم النفس) واللغويات (اللغويات). يصف علم النفس
كيف يتعلم الناس شيئًا ما ، في حين أن اللغويات توفر معلومات حول

خصوصيات وعموميات اللغة ، معلومات من كليهما ، مختلطة بطريقة أو طريقة تسهل عملية التعلم لتحقيق أهداف معينة.

ب. أهداف التعليم اللغة العربية

في كل نشاط يقوم به الإنسان ، يكون له دائماً هدف يصبح هدفه في القيام بشيء ما ، وكذلك في تعلم اللغة العربية. الهدف هو مكون يجب أن يفهمه كل معلم على أنه هيئة تدريس ومدير هيئة التدريس. الأهداف هي الأساس أو نقطة الانطلاق لجميع أنشطة التعلم ، من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم ، لأنه في أهداف التعلم تكون بمثابة مؤشرات لنجاح التعلم ، دون صياغة أهداف واضحة ، من المستحيل قياس مدى نجاح التعلم.

الهدف من تعلم اللغة العربية هو تحقيق الأهداف ، أي الأهداف طويلة المدى أو الأهداف العامة والأهداف الخاصة.^{١٢}

IAIN PURWOKERTO (أ) الهدف العام

أوضح أبو بكر مُجَّد أن الهدف العام هو هدف الدرس نفسه والذي يرتبط بالموضوع. شرح أحمد مهتدي أنسور نقلاً عن طيار يوسف وسيفولي أنور عن أهداف تعلم اللغة العربية ، وهي كما يلي:

^{١٢} أبو بكر محمد، *metode khusus pengajaran bahasa arab*، (سوروبايا: usaha nasional، ١٩٨١)، ص. ٥

(١) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث على أنه قانون وإرشادات إسلامية.

(٢) يمكن فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) أن يكون جيد في التحدث والتأليف باللغة العربية.

(٤) لاستخدامها كأداة مساعدة لمهارات أخرى.

ب) الهدف الخاص

وأوضح أبو بكر أن الهدف المحدد هو الهدف المراد تحقيقه من الموضوع الحالي. أما بالنسبة لبعض الموضوعات التي يتم تضمينها في الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها فهي: المحادثة ، شكل الكلمات وهيكل الجملة ، الكتابة.

إن وظيفة اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية في إندونيسيا ، لها معنى مهم للغاية من نواح عديدة. أولاً ، المصادر الرئيسية للتعالم الإسلامية هي القرآن والحديث النبوي المكتوب باللغة العربية. وبالمثل ، فإن الأدب الديني مرجع للمسلمين والكتب العلمية. وبالتالي ، فمن خلال تدريس اللغة العربية ، يمكن فهم التعاليم الدينية من المصدر الأصلي ، والقدرة على تنفيذ الاتصالات الدولية على نطاق واسع ومتابعة تطور العلوم

والتكنولوجيا الحديثة واستخدامها لصالح التنمية الوطنية. ثانياً ، يمكن استخدام اللغة العربية واللغات الأجنبية الأخرى كمصادر لتطوير المصطلحات. وبالتالي ، فإن عملية تطوير الإندونيسية إلى لغة حديثة من المتوقع أن تدعم التحديث والتطوير يمكن تنفيذها بشكل جيد. ثالثاً ، من المعروف جيداً أن العربية أصبحت الآن واحدة من أكثر اللغات الدولية استخداماً. كعضو في المجتمع العالمي ، تتطلب إندونيسيا تدريس اللغة العربية واللغات الأجنبية الأخرى كوسيلة بين الأمم.

ج. أنواع الطريقة التعلم اللغة العربية

عدد الطريقة التعلم اللغة العربية كثيراً ، بناءً على بروفيسورماكي كان ١٥ طريقة شائعة الاستخدام في تعلم اللغة العربية ، ولكن من بين ١٥ طريقة هناك بعض أوجه التشابه إلى جانب بعض الاختلافات. لذلك ، من أجل استخلاص المعلومات النظرية ، يبدو أنه ليس كل الطرق الموضحة أعلاه هي بعض الطرق التي تعتبر ذات صلة بتعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسي الموضحة على النحو التالي^{١٣}:

أ) طريقة الترجمة النحوية

^{١٣} شمس الدين الأشرافي، *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*، (يوكيكرتا: Penerbit Ombak) ص. ٨٨-١٠٣

تفترض هذه الطريقة أن منطقًا عالميًا واحدًا هو أساس جميع اللغات في العالم ، وأن قواعد اللغة جزء من الفلسفة والمنطقة. وبالتالي ، يمكن لتعلم اللغات أن يقوي القدرة على التفكير المنطقي يكسر المشكلات وحفظها .يدفع الطلاب على حفظ النصوص الكلاسيكية باللغات الأجنبية وترجماتهم بلغة الطلاب ، وخاصة النصوص ذات القيمة العالية ولو أن لديهم في كثير النصوص يوجد تركيب جملة معقدة ومفردات غير مستخدمة .خصائص طريقة الترجمة النحوية:

- (١) الغرض من دراسة لغة أجنبية هو أن تكون على قراءة الكتب أو النصوص باللغة المستهدفة ، مثل الكتب العربية الكلاسيكية.
- (٢) يتكون الموضوع من كتب القواعد والقواميس ونصوص القراءة في شكل أعمال أدبية كلاسيكية أو كتب دينية كلاسيكية.
- (٣) تقديم القواعد النحوية بشكل استنتاجي ، والذي يبدأ بعرض القواعد متبوعًا بأمثالها.
- (٤) تدريس المفردات في شكل قواميس ثنائية اللغة أو دفاتر وترجمات المفردات.
- (٥) تؤكد عملية التعلم بشدة على حفظ قواعد اللغة والمفردات ، ثم الترجمة الحرفية للغة الهدف من لغة الطالب أو العكس.

٦) تستخدم اللغة الأم كلغة التدريس.

٧) دور المعلم نشط للغاية كمقدم مواد ، والطلاب دورًا سلبيًا كمتلقي

للمادة.

عيوب طريقة ترجمة القواعد:

١) يتقن الطلاب بمعنى الحفظ عن طريق القواعد أو القواعد النحوية للغة

المستفادة.

٢) يفهم الطلاب مواد القراءة التي يتعلمونها بالتفصيل ويمكنهم ترجمتها.

٣) يفهم الطلاب خصائص اللغة المستهدفة من الناحية النظرية ويمكنهم

مقارنتها بخصائص لغتهم.

٤) هذه الطريقة يقوي قدرة الطلاب على تذكر وتحفظ.

٥) يمكن تطبيق هذه الطريقة في الفصول الكبيرة ولا تتطلب قدرات

مدرسية مثالية. IAIN PURWOKERTO

الضعف في طريقة ترجمة القواعد ما يلي:

١) هذه الطريقة تعلم عن اللغة ليس تعلم عن المهارة اللغة.

٢) تؤكد هذه الطريقة على مهارات القراءة فقط ، ويهمل المهارات

اللغوية الثلاث الأخرى.

٣) غالبًا ما تخلط الترجمات الحرفية معاني الجمل في سياق واسع ونتائج

الترجمة غير عادية في ذوق اللغة الأم.

٤) لا يعرف الطلاب سوى نطاق لغة مستهدف واحد ، وهو مجموعة

متنوعة من اللغات المكتوبة الكلاسيكية ، في حين أن مجموعة متنوعة

من اللغات المكتوبة الحديثة ولغات المحادثة غير معروفة.

٥) المفردات والتركيب والتعبيرات التي يتعلمها الطلاب لم تعد تُستخدم أو

تُستخدم في معاني مختلفة باللغات الحديثة.

٦) نظرًا لأن أدمغة الطلاب مليئة بالقواعد ، فلا يوجد مجال للتعبير وخلق

اللغة.

ب) طريقة مباشرة

تم تطوير هذه الطريقة بناءً على افتراض أنّ عملية تعلم لغة ثانية أو لغة

أجنبية هي نفس عملية اكتساب اللغة الأولى (اللغة الأم) ، أي

باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل ، أيضًا من خلال

الاستماع والتحدث. تم تطوير القدرة على الكتابة والقراءة. لذلك ،

يجب أن يكون الطلاب معتادًا على التفكير في اللغة المستهدفة ويتبادل

استخدام اللغة الأم للطلاب تمامًا. خصائص هذه الطريقة هي كما يلي:

(١) الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغة المستهدفة شفهيًا بحيث يمكن للطلاب التواصل مع اللغة المستهدفة.

(٢) الموضوع في شكل ؛ الكتب المدرسية التي تحتوي على قوائم المفردات واستخدامها في الجملة. المفردات محددة بشكل عام وموجودة داخل بيئة الطالب ويمكن إظهارها.

(٣) يتم تدريس قواعد اللغة بطريقة إرشادية ، بدءًا من الأمثلة ثم الخلاصة.

(٤) يتم تدريس المفردات الخرسانية بالمظاهرة ، والمعروض ، والأشياء المباشرة ، والصور ، بينما يتم تدريس المفردات المجردة من خلال الارتباط والسياق والتعريف.

(٥) يتم تدريب القدرة على التواصل اللفظي بشكل مناسب من خلال الاستجواب المخطط في أنماط متنوعة من التفاعل.

(٦) يتم تدريب كل من مهارات التحدث والاستماع معًا.

(٧) المعلمون والطلاب نشيطون بنفس القدر ، لكن المدرسون يقدمون المزيد من الحوافز في شكل أمثلة على الكلام والمظاهرة والأسئلة ، بينما يستجيب الطلاب في صورة تقليد ، والإجابة على الأسئلة ، والتظاهر ، وغيرها.

(٨) وأكد دقة النطق والقواعد.

٩) يتم استخدام اللغة المستهدفة (العربية) كلغة صارمة في التدريس وينبغي أن يتناوب استخدام اللغة الأم للطلاب.

١٠) يتم إنشاء الفصول الدراسية كبيئات لغوية مستهدفة صناعية أو تشبه "بركة اللغات" حيث يمارس الطلاب اللغة المستهدفة مباشرة.

الطريقة المباشرة لها العديد من المزايا ، بما في ذلك ما يلي:

- ١) الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث.
- ٢) يتقن الطلاب النطق وكذلك الاقتراب من الناطقين بها.
- ٣) يعرف الطلاب الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.
- ٤) يمتلك الطلاب بالشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم مدربون على التفكير في اللغة المستهدفة بحيث لا يعوقها عملية الترجمة.
- ٥) يتقن الطلاب قواعد اللغة وظيفيًا وليس مجرد نظرية ، مما يعني أنه

يعمل للتحكم في صحة كلامهم.

عيوب هذه الطريقة هي كما يلي:

- ١) الطلاب ضعيفون في قدرتهم على قراءة الفهم لأن المواد والتمارين يتم التركيز عليها في اللغة المنطوقة.

- ٢) تتطلب هذه الطريقة تصوّرًا من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة في تقديم دروس.

٣) لا يمكن تنفيذ هذه الطريقة في فصل كبير.

٤) لا يجوز لاستخدام اللغة الأم إلى إضاعة الوقت في شرح معنى كلمة

واحدة مجردة وحدوث تصورات خاطئة لدى الطلاب.

٥) نموذج التمرين يحاكي ويحفظ الجملة التي غالبا ما تكون بلا معنى أو

غير واقعية يمكن أن تكون مملة للبالغين.

٦) ينتقد الخبراء هذه الطريقة أيضاً من حيث نقاط الضعف النظرية التي

تساوي اكتساب اللغة الأولى بتعلم لغة ثانية / أجنبية.

ج) طريقة القراءة

تفترض هذه الطريقة أن تدريس اللغة لا يستطيع أن يكون متعدد عن

الاهداف وأنّ القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث

احتياجات الطلاب. وهكذا ، فإن افتراضات هذه الطريقة واقعية ،

وليسست نظرية فلسفية. الخصائص التالية لهذه الطريقة:

١) الهدف من تدريس اللغة هو مهارات القراءة ، بحيث ليكون الطلاب

من فهم النصوص العلمية لصالح دراساتهم.

٢) الموضوع في شكل كتاب القراءة الأساسي مع قوائم المفردات التكميلية

وأسئلة قراءة المحتوى ، ودعم قراءة الكتب للتوسع ، وكتب تمارين

الكتابة الموجهة والمحادثات.

(٣) أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة ، يبدأ بتعرف المفردات ومعناها، ثم يبحث محتوى القراءة بمساعدة المعلم. فهم محتويات القراءة من خلال عملية التحليل ، وليس مع الترجمة الحرفية على الرغم أنه يمكن استخدام اللغة الأم في يبحث محتويات النص.

(٤) القراءة الصامتة لها افضل من القراءة الصلدة.

(٥) شرح قواعد اللغة على قدره - لا يمكن إطالة أمدها.

مزايا طريقة القراءة هي كما يلي:

(١) يمارس الطلاب فهم القراءة مع التحليل ، وليس من خلال الترجمة.

(٢) يتقن الطلاب المفردات جيداً.

(٣) يفهم الطلاب استخدام القواعد.

عيوب هذه الطريقة هي كما يلي:

(١) الطلاب ضعفاء في مهارات القراءة بصوت عالٍ (النطق ، التجويد ،

وغير ذلك).

(٢) الطلاب لا ماهرين في الاستماع والمحادثة.

(٣) الطلاب لا ماهرين في التأليف المستقبل.

(٤) نظرًا لأن المفردات المعرفة مرتبطة بالقراءة فقط التي يتم تدريسها ، فإن

الطلاب ضعفاء في فهم نصوص القراءة المختلفة.

د) الطريقة السمعية

الطريقة السمعية تفترض كما يلي؛ اللغة هي أول الكلام؛ اللغة عادة ؛ تعليم اللغة ولا تعلّم حول اللغة ؛ أنّ اللغات في هذا العالم تختلف عن بعضها البعض. الطريقة السمعية بني على النظرية اللغوية الهيكلية التي تختلف في بعض النواحي عن نظرية القواعد التقليدية. إذا كانت القواعد التقليدية تؤكّد على عالمية القواعد ، فإن اللغويات الهيكلية تؤكّد على حقيقة أنّ جميع اللغات في العالم مختلفة. النظرية النحوية التقليدية هي وصفية فرسكرفتيف التي يكفّر أنّ هذه اللغة الجيدة والصحيحة كما قال اللغويون ، في حين أنّ نظرية اللغة الهيكلية وصفية التي يكفّر أنّ هذه اللغة الجيدة والصحيحة التي تستخدم من الناطقين بها وليس ما يقال من قبل اللغويين ، النظرية القواعد التقليدية يبحث اللغة من الاختلافات الرسمية (التنوع الأدبي وما شابه) ، في حين أنّ نظرية اللغة الهيكلية يبحث اللغة من الاختلافات غير الرسمية المستخدمة من قبل الناطقين بها في التفاعلات اليومية. الطريقة السمعية لها خصائص منها:

١) الاهداف من تعلم اللغة هو إتقان المهارات اللغوية الأربعة على المتساوي.

٢) ترتيب المتقدم هو الاستماع والمحادثة ، ثم القراءة والكتابة.

- ٣) نماذج الجمل بلغة أجنبية في شكل محادثات يتم حفظها.
- ٤) يتم إتقان من أنماط الجملة عن طريق تمارين النمط ، أو عدد من التدريبات يتبع تركيب التحفيز - الاستجابة - التوكيد.
- ٥) المفردات محدودة للغاية وترتبط دائماً بسياق الجملة أو التعبير ، وليست كلمات مستقلة بذاتها.
- ٦) تدريس نظام الصوت منهجي (منظم) بحيث يمكن استخدامه / ممارسته من قبل الطلاب ، مع كيفية المظاهرة والمحاكاة والمقارنة والتباين وغير ذلك.
- ٧) تم تجنب الترجمة. يستعمل باستخدام اللغة الأم جازاً لشرح شيء الذي لا يمكن تفسيره باللغة المستهدفة.
- ٨) يصبح المعلم مركز الأنشطة الصفية.
- ٩) يعد استخدام مواد التسجيل ومختبرات اللغة والأدوات البصرية أمراً مهماً للغاية.

تشتمل الطريقة السمعية على العديد من المزايا ، منها:

- ١) الطلاب لديهم مهارات النطق جيدة.
- ٢) الطلاب مهرة في أنماط الجمل القياسية التي تم تدريبها.

٣) يمكن للطلاب التواصل بشكل جيد لفظيًا بسبب ممارسة الاستماع والتحدث المكثفة.

٤) بيئة الفصول الدراسية على قيد الحياة لأن الطلاب لا يقيم صامتين ، ولكن يجب أن يستجيبوا باستمرار لتحفيز المعلمين.

عيوب هذه الطريقة ما يلي:

١) يمكن للطلاب التواصل بسلاسة إذا كانت الجمل المستخدمة قد تم تدريبها من قِبَلِ في الفصل.

٢) إنّ فعالية الطلاب في الفصل هي نشاط الحيلة لأنهم يستجيبون لتحفيز المعلم فقط. جميع أشكال التمارين ، المواد التدريس حتى نماذج الأسئلة والأجوبة ، بواسطة المعلم .لا توجد مبادرة وإبداع من الطلاب.

٣) لن تكون الطريقة فعالة إلا إذا تم تنفيذها في فصول دراسية صغيرة وكان هناك تسهيلات كافية لوسائل الإعلام التعليمية ، يدفع من معلمي اللغة المهرة.

هـ) طرق التواصل

في منهجيات تعلم اللغة ، غالبًا ما يوجد تداخل في استخدام المصطلحات بين الأساليب والطريقة. بشكل عام ، غالبًا ما يكون

مصطلح طرق التواصل مساوياً للأساليب التواصلية. وفي الوقت نفسه ،

فإن خطوات تقديم طريقة التواصل (الأساليب) هي كما يلي:

(١) الحوار القصيرة يقدم مع الأسبقية على وظائف التعبير في الحوار

والمواقف التي قد يحدث فيها الحوار.

(٢) تدرب على نطق الجمل الأساسية على أساس فردي أو جماعي أو

كلاسيكي.

(٣) قدم أسئلة حول المحتوى والوضع في الحوار ، متبوعة بأسئلة متشابهة ،

ولكن مباشرة حول موقف كل طالب. هنا بدأت الأنشطة التواصلية

الفعلية.

(٤) يبحث الفصول التعبيرات التواصلية في الحوار.

(٥) يرحبوا الطلاب إستنتاجاتهم الخاصة حول وظيفة القواعد في الحوار.

(٦) يسهل المعلم ويعدل عندما يكون هناك خطأ في الاستنتاج.

(٧) تنفذ الطلاب في تفسير تحقيق المقصد كجزء من تمرين اتصال أكثر

حرية وغير منظم تمامًا.

(٨) تقييم الطلاب عن طريق أخذ عينة من أداء الطلاب في أنشطة

الاتصال المجانية.

مزايا الطريقة التواصلية هي كما يلي:

(١) يدفع الطلاب على التعلم لأنه في اليوم الأول للدرس التواصل مباشرة مع اللغة المستهدفة.

(٢) يتواصل الطلاب بسلاسة بمعنى إتقان الكفاءة اللغوية والاجتماعية واللغوية والاستراتيجية.

(٣) بيئة الفصل الدراسي الحيوي مع أنشطة التواصل بين الطالب والطالب آخر مع نماذج التفاعل المختلفة ودرجة عالية من الحرية ليست مملة.

عيوب هذه الطريقة هي كما يلي:

(١) تتطلب هذه الطريقة المعلمين الذين إتقان مهارات اتصال كافية باللغة الهدف.

(٢) مهارات القراءة ، في مهارات مستوى العتبة ، لا تحصل على أجزاء كافية.

(٣) يمكن أن يؤدي الانتقال المباشر إلى أنشطة الاتصال إلى صعوبة وصول الطلاب إلى مستوى البداية.

(و) طريقة إنتقائي

يجب أن يواجه تعلم اللغة الأجنبية أحوال تجرد تختلف من بلد إلى آخر ، وبين مؤسسة وأخرى ، وبين فترة زمنية وأخرى. أحوال تجرد تشمل أهداف التعلم وظروف المعلم وظروف الطالب والبنية التحتية وما إلى

ذلك. بناءً على ذلك ، ظهرت طريقة انتقائية ، مما يعني الطريقة المركب.

تفترض هذه الطريقة ما يلي:

(١) لا توجد طريقة مثالية لتدريس اللغة لأن لكل منها يملك مزايا

وضعيًا.

(٢) كل طريقة لها مزايا يمكن استخدامها لتبسيط التدريس.

(٣) ولا يجب اعتبار ولادة طريقة جديدة بمثابة رفض للطريقة القديمة ، بل

كشكل من أشكال الكمال.

(٤) لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأهداف ، وجميع المعلمين ،

وجميع الطلاب ، وجميع برامج التدريس.

(٥) أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات الطلاب بدلاً من تلبية

احتياجات الطريقة.

(٦) يحول كل معلم بالسلطة والحرية في اختيار الطريقة التي تناسب

احتياجات الطلاب.

د. كيفية اختيار طريقة التعلم اللغة العربية

هناك العديد من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار طرق

التعلم. نحن هنا وصف:

أ) الطالب أو التلميذ : يجب أن يؤدي اختيار طريقة التعلم إلى ضبط مستوى تعليم الطالب . تتمثل الاعتبارات التي تؤكد الاختلافات في مستويات التعليم في قدرة الطلاب ، سواء كانوا قادرين على التفكير بصورة مجردة أم لا . من المؤكد أن تطبيق طريقة بسيطة ومعقدة مختلف للغاية ، وكلاهما مرتبط بمستوى قدرة الطلاب على التفكير والتصرف في كل مستوى . من منظور فكري ، يوجد أيضًا اختلاف يظهر من استجابة الطلاب السريعة والبطيئة للمحفزات المقدمة في أنشطة التعليم والتعلم . يوجد للجوانب النفسية أيضًا اختلافات ، وهي وجود طلاب هادئين ومنفتحين وغيرهم .

ب) أهداف التعلم المراد تحقيقها: أهداف التعلم هي الهدف المقصود لكل نشاط تعليمي وتعليمي . هذا يمكن أن يؤثر على اختيار الأساليب التي يجب استخدامها . يجب أن تكون الطريقة التي اختارها المعلم وفقًا لمستوى القدرة على ملء كل طالب . لذلك يجب تكييف الطريقة مع أهداف التعلم .

ج) العوامل المادية للتعلم: الموضوع له مستويات مختلفة من العمق ، واتساع ، والتعقيد . عادةً ما تتطلب المواد التعليمية بمستوى عالٍ من الصعوبة خطوات تحليلية على مستويات مختلفة . يمكن أن يكون التحليل فقط

على تحليل ضحل أو معتدل أو متعمق. إن اختيار طرق التعلم المناسبة
قادر على توفير التوجيه العملي للتغلب على مستوى صعوبة المواد
التعليمية.

(د) مواقف التدريس والتعلم: مواقف التعليم والتعلم التي أنشأها المعلمون
ليست هي نفسها دائمًا. ثم يجب على المعلم اختيار طريقة التدريس التي
تناسب الموقف الذي تم إنشاؤه.

(هـ) مرافق التعليم والتعلم: تعمل مرافق التعلم على تسهيل عملية التعلم وتلبية
احتياجات عملية التعلم. بالنسبة للمدارس التي لديها بالفعل مرافق
تعليمية كاملة ، لم يعد توفر مرافق التعلم عقبة. ومع ذلك ، ليس كل
المدارس لديها مرافق تعليمية مع المعايير المتوقعة. لا ينبغي أن يكون
الموقف عقبة أمام المعلم في تصميم التعلم الذي لا يزال قادرًا على
الوصول إلى أهداف التعلم. في ظل ظروف معينة ، لا يزال المعلمون
الذين لديهم حماس قوي والتزام قادرين على تنظيم التعلم الممتع والقادر
على تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. المرافق هي الأشياء التي تؤثر على
اختيار أساليب التدريس وتحديداتها. التسهيلات هي المرافق التي تدعم
تعلم الأطفال في المدرسة. مرافق التعلم كاملة أو لا تؤثر على اختيار طرق
التدريس.

و) عوامل تخصيص وقت التعلم: يجب أن يأخذ اختيار أساليب التعلم المناسبة في الاعتبار مدى توفر الوقت. تصميم التعلم الجيد هو استخدام تخصيص الوقت الذي يتم حسابه بالتفصيل ، بحيث يتم تشغيل التعلم بشكل حيوي ، لا يوجد أي وقت تضيعه دون معنى . يتم فتح أنشطة الافتتاح والأساسية والإغلاق بشكل منهجي.

ز) المعلم: يتم التعرف على خلفية تعليم المعلم على أنها تؤثر على الكفاءة . يصبح عدم إتقان أنواع مختلفة من الأساليب عقبة في اختيار الأساليب وتحديدتها . علاوة على ذلك ، ليس لديك خبرة تعليمية كافية . ولكن هناك أيضاً من يحق لهم اختياره ، لكن في تنفيذه توجد عقبات بسبب الشخصية غير المستقرة والبراعة الضحلة في الأساليب المستخدمة.

ح) نقاط القوة والضعف في الطريقة: لكل طريقة مزايا وعيوب كل منها . هذا أيضا يجب أن ينظر فيها المعلم . ساهم عدد الطلاب في الفصل واكتمال التسهيلات في تحديد ما إذا كان يتم استخدام طريقة لمساعدة عملية التدريس أم لا . تعتمد الطريقة الأكثر ملائمة للتدريس على دقة المعلم في اختياره . لم يتم ادخار دمج الطرق بناءً على نقاط القوة والضعف لأي طريقة . الخيار الأفضل هو العثور على نقطة ضعف لإحدى الطرق ثم البحث عن طريقة يمكنها تغطية ضعف الطريقة.

كانت الطريقة التي يستخدمها المعلم في كل اجتماع في الفصل تتم من خلال الاختيار الذي يتوافق مع صياغة أهداف تعليمية محددة. عادة ما يستخدم المعلم دائمًا أكثر من طريقة. يتم استخدام طريقة واحدة لتحقيق أهداف أخرى وفقًا لرغبات الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها.

(١) طريقة القيمة الاستراتيجية

يجب أن ينتبه اختيار أساليب التعلم وتحديدتها إلى القيمة الاستراتيجية لهذه الأساليب. يمكن أن تؤثر القيمة الاستراتيجية للطريقة على أنشطة التدريس والتعلم. هذا لأنه يحدث في أنشطة التعليم والتعلم التفاعلات بين المعلمين والطلاب من حيث نقل المعرفة. إذا كان المعلم في عملية نقل المعرفة لا ينتبه إلى طرق التعلم المستخدمة أو إذا كانت الأساليب المستخدمة غير مناسبة ، فسيواجه المعلم صعوبة في نقل المعرفة. إلى جانب أن يصبح الفصل غير مواتٍ أو هناك ضجر في أنشطة التعلم ، فإن أهداف التعلم لا تتحقق في النهاية. لذلك ، قبل أن يقوم المعلمون بأنشطة التعلم ، يجب على المعلمين الانتباه إلى اختيار أساليب التعلم التي سيتم استخدامها وتحديدتها.

(٢) فعالية طريقة الاستخدام

الفعالية هي المطابقة ، وبالتالي فإن فعالية استخدام الطريقة هي
ملاءمة طريقة التعلم مع جميع مكونات التدريس التي تمت برمجتها في
وحدة التعلم ، كإعداد تحريري. تعتبر فعالية استخدام الأساليب مهمة
جداً عندما يرغب المعلم في اختيار طريقة التعلم وتحديدتها ، لأنه إذا كنا
مخطئين في اختيار طريقة التعلم وتحديدتها ، فلن نتحقق أهداف التعلم ،
على سبيل المثال ، أعد المعلم خطة مفصلة ، مع أهداف التعلم التي
يمكن للطفل القيام بها أو إظهارها. إجراءات الوضوء. لكن عندما يكون
المعلم في الفصل يسلم المواد باستخدام طريقة المحاضرة. إذاً فهذا غير
مناسب ، لأن الهدف الذي يجب تحقيقه هو أن الطفل يمكنه تنفيذ
إجراءات الوضوء. لذلك يجب أن ينتبه المعلم إلى فعالية استخدام
أساليب التعلم بحيث تدعم هذه الأساليب التعلم في تحقيق أهداف

التعلم. IAIN PURWOKERTO

(٣) أهمية الاختيار وتحديد الأساليب

يعد اختيار أساليب التعلم وتحديدتها أمراً مهماً للغاية يقوم به
المعلم. هذا لأنه لا يمكن استخدام جميع أساليب التعلم من قبل المعلم من
حيث أنشطة التعليم والتعلم ودعم إشعال أهداف التعلم. إذا كان المعلم
مخطئاً من حيث اختيار وتحديد الطريقة المطلوب استخدامها ، فلن

تتحقق أهداف التعلم .على سبيل المثال ، يحدد المعلم أهداف التدريس بحيث يمكن للطلاب كتابة بعض الآيات في سورة الفاتحة أو يمكن للطفل كتابة الأرقام من ١ إلى ٤٠ . ولتحقيق هذا الهدف ، لا يكون المعلم محققاً عند استخدام طريقة المناقشة ، ولكنه مناسب عند استخدام طريقة التدريب .

ببساطة ، يمكن تصنيف طرق تدريس اللغة العربية إلى نوعين ، هما: أولاً ، الأساليب التقليدية / الكلاسيكية والأساليب الحديثة الثانية . طرق تدريس اللغة العربية التقليدية هي طرق تدريس اللغة العربية التي تركز على "اللغة كثقافة العلوم" ، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية يعني التعلم بعمق حول خصوصيات وعموميات اللغة العربية ، سواء القواعد النحوية أو المورفولوجيا (القواعد الصرف) أو الأدب . الطريقة المتطورة والمعروفة والمستخدمه لهذا الغرض هي طريقتي قواعد وترجمة . تمكنت هذه الطريقة من أن تستمر لعدة قرون ، وحتى اليوم ، لا يزال تطبيق معاهد في إندونيسيا ، ولا سيما معهد السلفية ، يطبق هذه الطريقة^{١٤} .

٣ . تأثير دروس الإضافة سوروغان على تعليم اللغة العربية

^{١٤} فطريا نغسيه ، *Pemilihan Metode Dalam Pembelajaran* ،

content://com.sec.android.app.sbrowser/readinglist/0917181909.mhtml, في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٩ الساعة ١١.٣٥ .

تأثير في القاموس الإندونيسي الكبير يعني القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (شخص أو شيء) يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.^{١٥}

يزعم **فورودامنتا** أن تأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء ما ، سواء الأشخاص أو الأشياء وما إلى ذلك من هو في السلطة أو من هو القوي والمؤثر تجاه الآخرين (Poerwardaminta: 731). عند النظر إليها من الفهم أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن تأثير هو أحد القوة الموجودة أو ينشأ عن شيء له تأثير أو النتائج والآثار الموجودة.

من خلال إجراء أنشطة دروس الإضافة سوروغان، من المتوقع أن تكون قادرة على تأثير على الطلاب ، خاصة فيما يتعلق بفهم المواد التعليمية باللغة العربية وكذلك على إنجازات الطلاب أنفسهم في مجال تعلم اللغة العربية. هذا النشاط دروس الإضافة سوروغان هي واحد من الأنشطة الداعمة للمواضيع العربية التي لديها بالتأكيد علاقة التجانس مع الطريقة المستخدمة في الأنشطة دروس الإضافة سوروغان وهي طريقة سوروغان.

IAIN PURWOKERTO

٤. فرضيات البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة أسئلة. يقال مؤقتًا ، لأن الإجابات المقدمة تعتمد على النظريات ذات الصلة ، ولا تستند إلى حقائق عملية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.

^{١٥} القاموس الإندونيسي الكبير، ٢٠١٥. ص. ٨٤٩.

لذلك يمكن اعتبار الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلات البحث ، وليس كإجابة تجريبية. تقسم فرضيات البحث الى قسمين، هي: فرضيات الإيجابي وفرضيات السلبي.

فرضية الإيجابي في هذا البحث (Ha) هي يوجد "التأثير بشكل ملحوظ في الاستخدام طريقة السوروغان على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية".

واما فرضية السلبي في هذا البحث (Ho) هي " ليس يوجد التأثير بشكل ملحوظ في الاستخدام طريقة السوروغان على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية".

إذا فرضية السلبي (Ho) ثبتت ففرضية الإيجابي (Ha) مرفوضة. وبهذا هناك ليس يوجد التأثير طريقة السوروغان على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية. واما ضده، إذا فرضية السلبي

(Ho) ليس ثبتت ففرضية الإيجابي (Ha) مقبولة. وبهذا يوجد التأثير طريقة السوروغان على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية.

الباب الثالث

طريقة البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي أجري في هذه البحث هو البحث الميداني ويستخدم في هذه البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي عبارة عن عملية للعثور على المعرفة التي تستخدم الأرقام كأداة لمعرفة ما نريد أن نعرفه. البحث الكمي الذي يتطلب الكثير من الأبحاث لاستخدام الأرقام ، بدءًا من جمع البيانات وتفسير البيانات ومظهر النتائج. تُستخدم هذه الطريقة لفحص مجموعات أو عيّنات مُعَيَّنَة ، ويتم إجراء تَقْنِيَّاتٍ أُخِذَ العِيناتُ بِشكْلِ عَشْوَائِيٍّ ، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث ، وتحليل البيانات كميًا أو إحصائيًا من أجل اختبار الفرضيات التي تم تطبيقها.^{١٦}

هناك بعض من طرق البحث التي يمكن دمجها في البحوث الكمية غير التجريبية ، وهي: الأبحاث الوصفية ، والمسحجية ، والوقائعية ، والمقارنة ، والترايبية ، والعملية.^{١٧}

تُستخدم طرق البحث في المسح للحصول على البيانات من أماكن طبيعية معينة ، لكن الباحثين يعاملونها في جمع البيانات ، على سبيل المثال عن طريق تعميم

^{١٦} سوكيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*، (بندوع: ألف بيتا، ٢٠١٥) ص. ١٤

^{١٧} نانا سوديه، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، (بندوع: ف.ت. رماجا رسداكريا، ٢٠١٢) ص. ٥٣

الأسئلة والاختبارات والمقابلات المنظمة وغير ذلك. يمكن استخدام أبحاث المسح لشرح العَلاَقَات السَبَبِيَّة وإخْتِبَار الفرضيات ووصف الجوانب الاجتماعية وتوقعها وتقييمها وتطويرها.

٢. مكان البحث ووقته

مكان هذه البحث في المدرسة المتوسطة معارف نَهْضَة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية بانيوماس يعني في الشارع أحمد زين رقم ١٨٥ باسير كيدول بورووكرتو الغربية بانيوماس. واما العوامل الذي يسبب أن يختار المدرسة المتوسطة معارف نَهْضَة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية ليكون مكان البحث، لأنها المدرسة المتوسطة معارف نَهْضَة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية بانيوماس إحدى من المدارس التي تطبيق دروس الإضافة سوروغان التي نادرا ما توجد في مدارس آخر. سوروغان هي طريقة تعليم الكتاب الأصفر التي غالبا ما توجد في معاهد السلف. لأن أكثر من الطلاب هذه المدرسة يسكنون في معهد الإتحاد بورووكرتو التي واقعة تقريبا من المدرسة فلذلك يسهل أن تزامن من طريقة مع الطلاب. ووقت البحث الذي قد علمت الباحثة من خلال شهرين، يعني من التاريخ ٢٠ مايو إلى ٢٠ يوليو ٢٠١٩ .

٣. مجتمع البحث و عينته

(أ) مجتمع البحث

مجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص حول تلك التي حددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج^{١٨}.

ان بحث مجتمع في هذه البحث جميع طلاب الصف الثامن والفصل التاسع من في المدرسة المتوسطة معاريف نهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية بانيوماس .بلغ عدد الطلاب في الفصل الثامن ٧٩ طالبًا إنتشرت على ٣ فصول .وبلغ عدد الطلاب في الفصل التاسع ٩٧ طالبًا إنتشرت على ٣ فصول .

ب)عينات

العينة جزء من عدد السكان وخصائصهم .إذا كان عدد السكان كبيرًا ، ومن غير المرجح أن يتعلم الباحثون كل شيء أن هناك عددًا من السكان ، على سبيل المثال ، محدودية الأموال والطاقة والوقت ، فيمكن للباحثين استخدام العينات المأخوذة من تلك المجموعة .ما الذي تم تعلمه من العينة ، سيتم تطبيق الاستنتاجات على السكان^{١٩}.

تقنية أخذ العينة باستخدام تقنية غاية العينة (*purposive sampling*).
إستعملت تقنية غاية العينة بطريق أخذ الباحث عينة من طلاب الصف الثامن والصف التاسع الذين عاشوا في معهد الإتحاد دار السعادة في باسير كيدول .في

^{١٨} سوكيونو، (*Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*.....ص. ١١٧

^{١٩} سوكيونو، (*Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*.....ص. ١١٨

هذه البحث ، كان عدد العينات التي تم أخذها في الصف الثامن ١٩ طالبًا موزعين على ٣ فصول ولكن عندما تم دمج الأنشطة في فصل واحد.

٤. متغيرة البحث ومؤشرته

متغيرات البحث هي سمة أو طبيعة أو قيمة الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي تحتوي على بعض الاختلافات التي حددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج.^{٢٠}

أما متغيرات البحث في هذه الدراسة فهي:

(أ) متغير مستقل

المتغير المستقل أو المتغير X هو المتغير الذي يؤثر على المتغيرات الأخرى أو ينتج نتائج على المتغيرات الأخرى ، والتي بشكل عام في ترتيب الوقت الذي يحدث أولاً. والمتغير المستقل في هذا البحث هو دروس الإضافة سوروغان. المؤشرات دروس الإضافة في هذه الدراسة هي الأفراد وفهم بنية اللغة والمشاركة الفعالة والمزايا

الاجتماعية.^{٢١}

(ب) متغير تابع

^{٢٠} إعانة طفلة، *Statistik Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif* ، (ملاع: ماداني، ٢٠١٥) ص. ١٦٥-١٦٤
^{٢١} ناناع مرطانو، *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Konten dan Analisis Data Sekunder* ، (جاكرتا: راجاولي فوس،

٢٠١١) ص. ٥٧

المتغيرات التابعة أو المتغير Y هي المتغيرات التي تسببها أو تتأثر بها متغيرات مستقلة. والمتغير التابع في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية. مؤشرات تعلم اللغة العربية في هذه البحث هي إتقان أربع مهارات لغوية ، وهي القراءة والاستماع والكتابة والتحدث^{٢٢}.

٥. جمع البيانات

أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات في هذه البحث فهي كما يلي:

أ. استطلاع

استطلاع هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة والبيانات المكتوبة للمجيب للإجابة. المقياس المستخدم في القياس هو مقياس ليكرت (*Likert*). مقياس *Likert* هو مقياس يستخدم لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية. تم استخدام استطلاع في هذه البحث للحصول على بيانات من متغيرات سوروغان المتغيرة للنشاط ومتغيرات تعلم اللغة العربية على المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى بورووكرتو الغربية.

^{٢٢} ناناع مرطانو، *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Konten dan Analisis Data Sekunder*، ص. ٥٦.

ب. مقابلة

أسلوب المقابلة هو اجتماع لشخصين يتبادلان المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب ، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين. في هذه البحث تم استخدامها للحصول على بيانات حول الأوصاف المدرسية ، وعملية التعليم دروس الإضافة سوروعان، وكذلك المسائل المتعلقة بالاحتياجات البحثية . كان المشاركون الذين تمت مقابلتهم من معلم درس اللغة العربية على المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية.

ج. توثيق

طريقة التوثيق هي طريقة للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، نقوش ، محاضر اجتماعات ، ملخصات ، جداول أعمال ، إلخ^{٢٣}.

يتم استخدام الوثائق في هذه الحالة لاسترداد البيانات حول الأوصاف المدرسية

مثل توثيق الهيكل التنظيمي للمدرسة ووصف تنفيذ أنشطة سوروجان دروس

الإضافة وتوثيق رؤية المدرسة ورسالتها وغيرها^{٢٤}.

٦. أدوات البحث

^{٢٣} سوهرتمى أريكنطا، *Managemen Penelitian*, (جاكرتا: رينيكافيتا، ٢٠٠٥) ص. ٢٣٦
^{٢٤} سوكيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)* ص. ١٩٩

في البحوث الكمية ، يستخدم الباحثون أدوات لجمع البيانات . لأنه من حيث المبدأ البحث يأخذ القياسات ، يجب أن يكون هناك أداة قياس جيدة تسمى أداة البحث . لذا فإن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة^{٢٥} .

صرح سوجيونو أن أداة البحث استخدمت لقياس قيمة المتغيرات قيد الدراسة . كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة ورقة استطلاع . استطلاع (numeret) عبارة عن تقنية لجمع المعلومات تتيح للمحللين دراسة المواقف والمعتقدات والسلوكيات وخصائص بعض الأشخاص الرئيسيين في المنظمة ، والتي يمكن أن تتأثر بالنظام المقترح أو النظام الحالي.^{٢٦}

استطلاع المستخدم في هذه البحث هو استطلاع مغلق ، وهو استطلاع تم تزويده بإجابات بديلة ويتعين على المحجب اختياره . لأنه في هذا البحث الكمي يجب أن ينتج بيانات دقيقة ، ثم يجب أن يكون لكل أداة مقياس . مقياس القياس المستخدم في هذه البحث هو مقياس *Likert* . مقياس *Likert* هو مقياس يمكن استخدامه لقياس المواقف والآراء وتصورات الشخص حول كائن ما أو ظاهرة معينة ، ويحتوي

^{٢٥} سوكيونو ، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)* ... ص. ١٤٨
^{٢٦} صفيان سيرغار ، *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* ، (جاكرتا: ف.ت. بومي اكسارا، ٢٠١٥) ص.

مقياس *Likert* على شكلين من التصريحات ، وهما: التصريحات الإيجابية والسلبية.^{٢٧}

الجدول ٣.١

درجة الاستبيان

أجوبة الفئة	النقاط	
	بيان إيجابي	بيان سلبي
دائما	٤	١
غالبا	٣	٢
أحيانا	٢	٣
أبدا	١	٤

تستخدم هذه الدراسة استبيان كأداة رئيسية للبحث ، لذلك هذا الاستبيان

هو عامل رئيسي في نجاح الدراسة . لهذا السبب ، يجب أن تكون خطوات ومراحل

إعداد الاستبيان من خلال الإجراءات والمعايير بحيث يمكن حساب أداة البحث

هذه . كان الإجراء الخاص بوضع الاستبيان كما يلي:

(أ) التخطيط ، بما في ذلك صياغة الأهداف وتحديد المتغيرات والمؤشرات.

(ب) كتابة عناصر الاستبيان وتوسيع نطاقه.

^{٢٧} صفيان سيرغار، *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* ص. ٥٠

ت) التحرير ، وهو استكمال الأداة مع إرشادات الصنعة وغيرها حسب الحاجة.

ث) تحليل النتائج ، وتحليل العناصر ، راجع أنماط الإجابة ومراجعة الاقتراحات.

في تجميع أداة البحث (الاستبيان / الاستبيان) كانت بحاجة أيضًا إلى شبكة كمبدأ

توجيهي في كتابتها. أوضح سوهرسمي أريكنطا أن الشبكة عبارة عن جدول يوضح

العلاقة بين الأشياء المذكورة في العمود. لتسهيل إعداد الأدوات ، من الضروري

استخدام شبكة الأدوات للمتغيرات البحثية لفحصها. ثم يتم تحديد المؤشرات المراد

قياسها. ثم تُترجم هذه المؤشرات إلى بنود البيان. فيما يلي جدول استبيانات لنشاط

الطالب في أنشطة سوروجان اللامنهجية ونشاط الطالب في تعلم اللغة العربية:

الجدول ٣.٢

استبيان شعري لنشاط الطلاب في الأنشطة دروس الإضافة سوروجان

الرقم	المؤشر	بند البيان	عدد
.١	المشاركة في الأنشطة دروس الإضافة سوروجان	آخذ الأنشطة دروس الإضافة بجدية	٣
		أقضي الوقت للمشاركة في الأنشطة دروس الإضافة دون	حبوب

	مغادرة وقت الدراسة		
	أنا كسول لمتابعة الأنشطة دروس الإضافة*		
٥ حبوب	أنا متأكد من أن الأنشطة دروس الإضافة يمكن أن تكون مفيدة في المدارس والبيئات شاركت في الأنشطة دروس الإضافة لتعميق المواد العربية شاركت في الأنشطة دروس الإضافة لتطوير المواهب والاهتمامات انضمت إلى	الغرض من الأنشطة دروس الإضافة سوروجان	.٢

	<p>الأنشطة دروس</p> <p>الإضافة لإضافة نظرة</p> <p>ثاقبة</p>		
	<p>الأنشطة دروس</p> <p>الإضافة تجعلني</p> <p>منضبطة في الاستفادة</p> <p>من الوقت</p>		
٦ حبوب	<p>الأنشطة دروس</p> <p>الإضافة المنفذة في</p> <p>الفصل</p>	تنفيذ الأنشطة دروس الإضافية	.٤
	<p>الأنشطة الخارجة عن</p> <p>المناهج الدراسية</p> <p>تخللها الألعاب</p> <p>الترفيهية</p>		
	<p>الأنشطة دروس</p> <p>الإضافة التي نفذت</p>		

	ساعات دراسية مزعجة*		
	المشاركة في الأنشطة دروس الإضافة تجعلني أشعر بالتعب والإزعاج بصحتي*		
	في الأنشطة دروس الإضافة هناك لوائح تقيد*		
	الأنشطة دروس الإضافة خالية من اللوائح		
١ حبوب	يمكنني حفظ بسرعة	الأنشطة في الأنشطة دروس الإضافة	.٤

الجدول ٣.٣

استبيان شعرية لنشاط الطالب في تعلم اللغة العربية

الرقم	المؤشر	بند البيان	عدد
٠١	الاهتمام بتعلم اللغة العربية	أنا أحب الموضوعات العربية	٤ رخصة
		أنا نشط في أنشطة التعلم	
		أنا أنتبه عن كتب للمواد التي قدمها المعلم	
		أشعر بالملل من المواد المقدمة*	
٠٢	تواجه يجد المهام	أنا أعمل على الأسئلة التي قدمها المعلم	٢ رخصة
	أقوم بواجب منزلي		

	(الواجب المنزلي) بجدية		
١ رخصة	الطريقة التي يستخدمها المعلم ممتعة للغاية	طريقة التعلم / وسائل الإعلام / النموذج المستخدم	.٣
٣ رخصة	أنا دائما تدوين الملاحظات على المواد التي قدمها المعلم فهمت بسرعة المواد التي قدمها المعلم كررت الموضوع الذي سلمه المعلم في المنزل / عنبر النوم	الأنشطة داخل وخارج الفصول الدراسية	.٤

٧. محاولة أدوات

في مجال البحث ، تتمتع البيانات بأعلى موضع لأن البيانات هي تطوير المتغيرات التي تمت دراستها وتعمل كوسيلة لإثبات الفرضيات .لذلك ، فإن ملاءمة هذه الأداة ستحدد جودة نتائج البحث .لذلك يجب اختبار الصك أولاً .محاكمات أداة لتحديد صحة وموثوقية الأداة.

قبل استخدام الأداة في البحث ، يجب اختبار الأداة أولاً .تهدف إلى الحصول على معلومات حول ما إذا كانت المتطلبات قد تم الوفاء بها أم لا .تفي الأداة بالمتطلبات كأداة صحيحة وموثوقة لجمع البيانات.

أ. اختبار الصلاحية

يقال إن الأداة صالحة إذا اجتاز الجهاز اختبار الصلاحية .في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنية البحث ، حيث تحتل البيانات المرتبة الأولى لأن البيانات هي تطوير المتغيرات التي تمت دراستها وتعمل كوسيلة لإثبات الفرضيات .لذلك ، فإن ملاءمة هذه الأداة ستحدد جودة نتائج البحث .لذلك يجب اختبار الصك أولاً .محاكمات أداة لتحديد صحة وموثوقية الأداة.

قبل استخدام الأداة في البحث ، يجب اختبار الأداة أولاً .تهدف إلى الحصول على معلومات حول ما إذا كانت المتطلبات قد تم الوفاء بها أم لا .تفي الأداة بالمتطلبات كأداة صحيحة وموثوقة لجمع البيانات.

بعد اختبار الأداة لموضوع الاستطلاع ، يتم إجراء تحليل من خلال ربط درجة عناصر الأداة في أحد العوامل وربط درجة عامل النتيجة الإجمالية .صيغة الارتباط التي يمكن استخدامها هي صيغة ارتباط لحظية المنتج كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

ملاحظات:

r_{xy} : معامل الارتباط بين X و y

$\sum xy$: عدد المنتجات بين X و y

$\sum x$: عدد درجات التوقع X

$\sum y$: عدد الدرجات المتغيرة y

IAIN PURWOKERTO

لتحديد صلاحية كل عنصر على مقياس نشاط الأنشطة دروس

الإضافة سوروغان ونشاط تعلم اللغة العربية يتم ذلك بمساعدة برنامج تطبيق

SPSS Statistics 16.0 يتم تفسير معامل الارتباط من خلال مقارنة r_{hitung} و

r_{tabel} . يقال إن العبارة صالحة أو صالحة إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} الذي

يكون مستوى أهميته ٥٪. ومع ذلك ، إذا كان r_{hitung} أصغر من r_{tabel} ، فسيتم الإعلان عن عنصر السؤال باطل.

كانت تجارب الصك في هذ البحث الطلاب الذين لم يحضروا أنشطة دروس الإضافة سوروغان ، أي الفصل الحادي عشر مدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء الاولى بوروكيرتو بارات مع ورقة الاستبيان المتغيرة أنشطة دروس الإضافة سوروغان (X) بلغ مجموع ٣٠ ورقة وأوراق استبيان تعلم اللغة العربية (Y) بلغ مجموعها ١٥ عناصر البيان ثم أجرى التحليل بمساعدة إحصائيات SPSS Statistics 16.0 . أما بالنسبة لنتائج اختبار صلاحية الأداة لكل متغير تمت دراسته فيمكن وصفها على النحو التالي:

(١) اختبار صلاحية أداة الأنشطة دروس الإضافة سوروغان

من ٣٠ بيان عبارة ، تم الحصول على ١٥ عنصر أسئلة غير صالحة ، وهي

رقم السؤال البند ١٦، ١٥، ١٤، ١٢، ١١، ١٠، ٤، ٣، ١،

٢٩، ٢٨، ٢٦، ٢٢، ٢٠، ١٧، لأن القيمة العلاقة أقل من ٠.٥٣٢ ، لذلك

يجب إزالتها أو إصلاحها .بينما في البنود الأخرى أكثر من ٠.٥٣٢ ويمكن

استنتاج أن الأداة صالحة .مثلت كل هذه العبارات كل مؤشر من المؤشرات

التي تم الكشف عنها في هذه الدراسة بحيث يمكن استخدام نقاط البيان

الخمسة عشر كبيانات لمتغيرات الأنشطة دروس الإضافة سوروغان.

٢) اختبار صلاحية أدوات التعلم اللغة العربية

من ١٥ عبارة تم الحصول عليها ٥ بنود بيان غير صالحة ، وهي
١٤، ١٣، ١٠، ٨، ٧ ، لأن قيمة الارتباط أقل من ٠.٤٠٤ ، لذلك يجب
إصدارها أو تصحيحها . بينما في البنود الأخرى أكثر من ٠.٤٠٤ ويمكن
استنتاج أن الأداة صالحة . تمثل عناصر العبارة العشرة بالفعل كل مؤشر تم
الكشف عنه في هذا البحث بحيث يمكن استخدام عناصر العبارة ١٠
كبيانات عبارات تعلم اللغة العربية . فيما يلي ملخص لنتائج اختبار صلاحية
الأداة:

الجدول ٣.٤

ملخص نتائج اختبار صلاحية الأداة

المتغير	عدد العناصر	الأصلية عدد العناصر	المتساقطة من العناصر	المتساقطة عدد العناصر الصالحة
X	٣٠	١،٣،٤،١٠،١١،١٢،١٤، ١٥،١٦،١٧،٢٠،٢٢ ٢٦،٢٨،٢٩،	١٥	١٥
Y	١٥	٧،٨،١٠،١٣،١٤	٥	١٠

تُظهر نتائج اختبار الصلاحية أنه بالنسبة إلى ورقة الاستبيان ، فإن الأنشطة دروس الإضافة سوروغان (X) عناصر البيان الصالح هي ١٥ عنصرًا تحتوي على ١٥ عنصرًا كما تحتوي عناصر الاستمارة الصالحة لمتغير تعلم اللغة العربية (Y) على ١٠ عناصر تحتوي على عبارات تقع مجموعته ٥ البنود. تمت إزالة العناصر المتساقطة أو غير الصالحة ويمكن أن تظل العناصر الصالحة ممثلة لكل مؤشر يتم الكشف عنه بحيث تكون الأداة مناسبة للاستخدام.

ب. اختبار الموثوقية

صرح سوهرسي عريكنطا أن الموثوقية تدرك أنه يمكن الوثوق بأداة بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بما فيه الكفاية. يمكن القول أن نتيجة القياس يمكن الاعتماد عليها إذا كان جهاز القياس يمكن الوثوق به ، بحيث يحصل على نتائج ومتسق وثابت. لتحديد مدى موثوقية المقياس في هذه

الدراسة ، استخدمت صيغة *Cronbach Alpha* بالصيغة التالية:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

ملاحظات:

r_{11} : معامل موثوقية الصك

k : عدد الأسئلة

$\sum \sigma b^2$: عدد متغيرات العنصر

$\sigma^2 t$: البديل الكلي

وفقاً *Linn* و *Gronlund* ، يتم حساب معامل الارتباط المستخدم لتحديد الموثوقية وتفسيرها كمؤشر ارتباط . وبالتالي فإن معامل موثوقية لحظة المنتج يحد من عدد العينات ومستوى معين من الخطأ . إذا كانت $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، يقال إن نتائج القياس مرتبطة بشكل كبير أو يمكن القول إنها موثوقة . في هذه الدراسة لتفسير نتائج أدوات الاختبار باستخدام الإرشادات التالية:

الجدول ٣.٥

مبادئ توجيهية لتوفير تفسير لمعاملات الارتباط

معامل الفاصل	مستوى العلاقة
٠,٩٩١ - ٠,٠٠	منخفضة جدا
٠,٩٩٣ - ٠,٠٢	منخفض
٠,٩٩٥ - ٠,٠٤	يجري
٠,٩٩٧ - ٠,٠٦	قوي
١,٠٠٠ - ٠,٠٨	قوي جدا

من حالة المعامل أعلاه ، يتم اعتبار ما يتم استخدامه كمؤشر للأداة موثوقاً به إذا

كان للأداة مستوى حالة لمعامل ألفا أكبر من ٠.٦٠٠ . نتائج اختبار موثوقية

الأداة مع SPSS Statistics 16.0 كالتالي:

الجدول ٣.٦

نتائج اختبار موثوقية الصك

المتغيرات	r_{11}	ترجمة
X	٠,٨٣٣	طويل جدا
Y	٠,٨٢٧	طويل جدا

من الناتج ، تم الحصول على أن قيمة *cronbach's Alpha* هي ٠.٨٣٣ للمتغير

الأنشطة دروس الإضافة سوروغان (X) ، و ٠.٧٧٨ للمتغير تعلم اللغة العربية

(Y). قيم *cronbach's Alpha* أعلى من ٠.٦٠٠ ، يمكن أن نستنتج أن أدوات

القياس في هذه البحث موثوقة.

٨. تقنية تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة ، استخدم الباحثون

التحليل الكمي . يستخدم التحليل الكمي في معالجة البيانات التي تم الحصول عليها

من نتائج البحوث .في هذه الحالة ، استخدم الباحثون تحليل متطلبات الاختبار واختبار فرضية البحث.

أ. اختبار تحليل الاحتياجات

يتم اختبار تحليل المتطلبات بعد حصول الباحثين على بيانات البحث .يتم إجراء اختبار المتطلبات هذا لإظهار أن بيانات العينة تمثيلية ، من خلال طرق اختبار الحالة الطبيعية والتجانس.

(١) اختبار لحالة طبيعية

بعد حصول الباحثين على بيانات البحث ، يتم اختبار البيانات للتوزيع الطبيعي .أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هو إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠.٠٥ ، ثم يتم توزيع البيانات عادة .ولكن على العكس ، إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠.٠٥ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي .اختبار الحالة الطبيعية التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة هو

kolmogorof-Smirnov . قبل أن يتم تحليلها باستخدام برنامج SPSS

Statistics 16.0، تم تقدير الخطأ لأول مرة باستخدام *Mc. Excel* .

(٢) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة أم لا .يستخدم اختبار التجانس إحصائيات اختبار ليفين

عن طريق أخذ مستوى دلالة ٥ ٪ . أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0,05$ ، فإن البيانات تأتي من مجموعات ذات تباين غير متجانس . ولكن على العكس ، إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ ، فإن البيانات تأتي من مجموعات ذات تباين متجانس .

ب. اختبار فرضية البحث

(١) اختبار الخطي

يتم إجراء اختبار الخطي لتحديد ما إذا كان للمتغيرات علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير ذي الصلة (Y) . أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطي هو إذا كانت أهمية $\text{Deviation from linearity} > 0,05$ ثم العلاقة بين المتغيرات خطية بمعنى آخر H_0 (مفروض) و H_a (مقبول) . بينما إذا كانت أهمية $\text{Deviation from linearity} < 0,05$ ، فإن العلاقة بين المتغيرات ليست خطية بمعنى آخر H_0 (مقبول) و H_a (مفروض) . لتسهيل حساب اختبار خطية البيانات ، يمكن حسابه بمساعدة برنامج SPSS Statistics 16.0 .

(٢) تحليل الانحدار الخطي البسيط

يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان المتغير المستقل (X) ، أي الأنشطة دروس الإضافة سوروغان ، يؤثر بشكل كبير على المتغير التابع (Y) ، أي أنشطة تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء

الاولى بوروكيرتو الغربية. تعني كلمة "هامة" مقنعة أو ذات معنى ، في البحث

أن الفرضية التي تم إثباتها في العينة يمكن تطبيقها على السكان .يعتمد

الانحدار البسيط على العلاقة الوظيفية أو السببية لمتغير مستقل مع متغير

تابع .المعادلة العامة للانحدار الخطي البسيط هي:

$$Y = a + bX$$

ملاحظات:

Y :القيمة المتوقعة

a : ثابت أو إذا كان السعر $X = 0$

b :معامل الانحدار

X :قيمة المتغير المستقل

٣) تحليل معامل التحديد

يهدف هذا التحليل إلى معرفة مقدار قدرة المتغيرات المستقلة على شرح

المتغير التابع .في إخراج SPSS Statistics 16.0 ، يكمن معامل التحديد

في جدول نموذج الملخص ويكتب *R Square* .

مستوى كبير من ٥٪ أو ٠.٠٥ يعني المخاطرة باتخاذ قرار خاطئ برفض

الفرضية الصحيحة وهي ٥٪ واتخاذ القرار الصحيح بنسبة ٩٥٪ على الأقل

(مستوى الثقة).

يتم استخدام معامل التحديد هذا لمعرفة مدى صحة قدرة المتغير المستقل في

التأثير على المتغير التابع. يمكن إيجاد معامل التحديد (KD) بالمعادلة:

$$\% 100 \times r^2 = KD$$

حيث:

r : معامل الارتباط للشخص r

لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرين ، يتم استخدام صيغة ارتباط

لحظة المنتج. الصيغة المستخدمة هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

IAIN PURWOKERTO ملاحظات:

r_xy : قيمة الارتباط بين X و Y

n : عدد المجيبين

X : يسجل البند السؤال

Y : يسجل البند السؤال

الباب الرابع

نتائج البحث ومباحثها

أ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد البيانات ويتم جمع جميع المجيبين أو مصادر البيانات الأخرى.^{٢٨} تقوم الأنشطة في تحليل البيانات بتجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المجيبين ، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته ، وإجراء عمليات حسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها. استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات الوصفية. الإحصاءات الوصفية هي إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون أن تنوي تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميمات.

لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية أم لا ، قبل تحليل البيانات ، فإن اختبار المتطلبات المسبقة هو اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس ، في حين يتم اختبار الفرضية باختبار خطي واختبار انحدار بسيط.

١. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية

أ) اختبار الطبيعي

^{٢٨} سوكييونو، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*، (باندوع: ALFABETA، ٢٠١١)، ص. ١٤٧

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد أو التأكد مما إذا كان توزيع البيانات يلي الافتراضات العادية أم لا.^{٢٩} سيتم اختبار الفرضية المصممة بإحصائيات حدودية ، أي عن طريق الانحدار الخطي البسيط . يتطلب استخدام إحصائيات حدودي أن يتم توزيع البيانات من كل متغير ليتم تحليلها بشكل طبيعي . هناك العديد من الاختبارات الإحصائية التي يمكن استخدامها لتحديد أو تأكيد التوزيع أو التوزيع الطبيعي للبيانات ، بما في ذلك *Chi-Squares* و *Liliefors* و *Kolmogorof-Smirnov* .

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة اختبار *Kolmogorof-Smirnov* ، وهو اكتشاف أهمية البيانات الموزعة بشكل طبيعي . مع الإرشادات التالية:

(١) قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال $< 0,05$ ، التوزيع غير طبيعي .

(٢) قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال $> 0,05$ ، التوزيع طبيعي .

فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *SPSS Statistics 16.0*

باستخدام اختبار *Kolmogorof-smirnov* :

^{٢٩} دوي فريباتنو، *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendaran* (يوكياكرتا: Penerbit Gava Media ، ٢٠١٠) ، ص. ٣٦

الجدول ٤.١

اختبار طبيعي مع اختبار كولموجوروف سميرنوف

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		19
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.32132461
Most Extreme Differences	Absolute	.125
	Positive	.125
	Negative	-.080
Kolmogorov-Smirnov Z		.545
Asymp. Sig. (2-tailed)		.928
a. Test distribution is Normal.		

بناءً إلى الجدول ، لمعرفة ما إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل

طبيعي أم لا ، يجب الانتباه إلى الأرقام الموجودة في (Asymp. Sig. (2-tailed) ،

لأن متغيرات البيانات X و y لها أهمية أكثر من ٠.٠٥ .
(٠.٩٢٨ > ٠.٠٥) . وهذا هو ، متغيرات البيانات X و Y طبيعية .

وبالتالي ، يمكن إجراء الاختبارات الإحصائية حدودي مع البيانات المتغيرة .

(ب) اختبار التجانس

بيانات اختبار التجانس هي عبارة عن تحليل اختبار أساسي لمتطلبات تحليل

البيانات باستخدام بعض الاختبارات الإحصائية.^{٣٠}

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها

متجانسة أم لا. يستخدم اختبار التجانس هذا إحصائيات اختبار *Levene* عن

طريق أخذ مستوى دلالة ٥٪. معايير الاختبار هي كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ تأتي من مجموعات ذات تباين متجانس.

(٢) إذا كانت بيانات $\text{sig} < 0.05$ تأتي من مجموعات ذات تباين غير

متجانس.

الجدول ٤.٢

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances			
X			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
46.254	5	7	.000

ANOVA					
X					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	237.421	11	21.584	2.255	.145
Within Groups	67.000	7	9.571		
Total	304.421	18			

^{٣٠} مصباح الدين، *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*، (جاكرتا: PT Bumi Aksara، ٢٠١٤)، ص. ٢٨٩

استنادًا إلى ناتج *SPSS Statistics 16.0* ، يوضح أن تجانس قيمة الدلالة المتغيرة هو $0.05 > 0.145$ ، مما يعني أن قيمة الأهمية أكثر عن 0.05 . وبالتالي يمكن القول أن البيانات تأتي من مجموعات ذات تباين متجانس .

٢. اختبار فرضية البحث

أ) اختبار الخطي

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات المملوكة تتوافق مع خط خطي أم لا (ما إذا كانت العلاقة بين المتغيرات المراد تحليلها تتبع خطأً مستقيمًا أم لا).^{٣١} وبالتالي ، فإن الزيادة أو النقصان في الكمية في أحد المتغيرات سيتبعه خطأً زيادة أو نقصان في الكمية في متغير آخر .
أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطي هو كما يلي :

أ) إذا كان أهمية *Deviation From Linearity* > 0.05 ، ثم العلاقة بين المتغيرات خطية.

ب) إذا كان أهمية *Deviation From Linearity* < 0.05 ، ثم العلاقة بين المتغيرات ليست خطية.

^{٣١} دوي فريباتنو ، *Teknik Mudah dan Cepat*ص.٤٢

بناءً على نتائج معالجة البيانات حول متغيرات نشاط الطلاب في الأنشطة دروس

الإضافة ونشاط الطالب في تعلم اللغة العربية من خلال برنامج *SPSS Statistic*

16.0، يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤.٣

نتائج اختبار الخط

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X					
Between Groups	130.904	11	11.900	.528	.835
Linearity	90.175	1	90.175	3.999	.086
Deviation from Linearity	40.728	10	4.073	.181	.992
Within Groups	157.833	7	22.548		
Total	288.737	18			

بناءً إلى نتائج *SPSS Statistic 16.0* أعلاه ، حصلت نتائج الحساب على قيمة

دلالة / احتمال ٠.٩٩٢ بين متغيرات الأنشطة دروس الإضافة سوروغان وتعلم

اللغة العربية .وفقاً للمعايير ، إذا كانت قيمة الأهمية / الاحتمال أكبر من ٠.٠٥

، فهذا يعني أن المتغير المستقل والمتغير التابع يقال أنهما خطيان .في هذه البحث

، قيمة الدلالة ٠.٩٩٢ وهي أكبر من قيمة الدلالة البالغة ٠.٠٥ .ثم يمكن أن

نستنتج أن الأنشطة دروس الإضافة سوروغان مع تعلم اللغة العربية هي أنشطة خطية.

(ب) اختبار الانحدار الخطي البسيط

تم استخدام اختبار الانحدار لقياس تأثير المتغير المستقل ، الأنشطة دروس الإضافة سوروغان (X)، على المتغير ذي الصلة ، نشاط التعلم باللغة العربية (Y). إذا كان قياس هذا المتغير يتضمن متغيراً مستقلاً واحداً (X) والمتغير التابع (Y) ، فيسمى تحليل الانحدار الخطي البسيط . من يستخدم الصيغة:

$$Y = a + b X$$

ملاحظات:

Y : القيمة المتوقعة

a : ثابت أو إذا كان السعر $X = 0$

b : معامل الانحدار

X : قيمة المتغير المستقل

الفرضيات في هذه الدراسة هي:

Ha : هناك تأثير كبير على الأنشطة دروس الإضافة سوروغان على تعلم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى بوروكرتو الغربية."

Ho : لم يكن هناك تأثير كبير على الأنشطة دروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نخضة العلماء الاولى بوروكرتو الغربية."

أساس اتخاذ القرار في اختبار الانحدار الخطي البسيط هو كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فسيتم قبول Ho أو أن المتغير المستقل المنبه ليس له تأثير كبير على المتغير التابع.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فسيتم رفض Ho أو يؤثر المتغير المستقل المنبه بشكل كبير على المتغير التابع.

يستخدم التحليل المستخدم في هذه الدراسة مساعدة برنامج SPSS Statistics

16.0. يتم عرض النتائج التي تم الحصول عليها في التحليل في الجدول التالي:

IAIN PURWOKERTO

الجدول ٤.٤

نتائج اختبار الخط البسيط البسيط

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.149	9.507		.331	.745
	EKSTRA	.544	.196	.559	2.779	.013

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.149	9.507		.331	.745
	EKSTRA	.544	.196	.559	2.779	.013

a. Dependent Variable: PBA

بناءً إلى الجدول أعلاه ، يُظهر مستوى الأهمية / الاحتمال البالغ ٠.٠٥ < ٠.٠١ ، ثم يتم رفض Ho وقبول Ha ، مما يعني أن هناك تأثيراً الأنشطة دروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية.

معادلة خط الانحدار بالصيغة $Y = a + bX$ حيث قيمة (a) هي ٣.١٤٩ بينما قيمة (b) هي ٠.٥٤٤ بحيث يمكن ذكر معادلة خط الانحدار من تأثير الأنشطة دروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية مع $Y = 3.149 + 0.544X$. يُسمى

المعامل (b) معامل اتجاه الانحدار وينص على متوسط التغير في المتغير Y لكل تغيير في المتغير X بوحدة واحدة. هذا التغير يمثل زيادة إذا كانت (b) موجبة وتتناقص إذا كانت (b) سالبة. تُظهر المعادلة أن قيمة (b) موجبة ، مما يعني أنه إذا زادت (X) بمقدار ١ وحدة ، فسوف تزيد (Y) بمقدار ٠.٥٤٤ وحدة.

ج) معامل الحاسم

يتم استخدام تحليل R^2 (R Square) أو معامل التحديد لمعرفة مقدار مساهمة

النسبة المئوية لتأثير المتغيرات المستقلة معًا في المتغير التابع^{٣٢}.

الجدول ٤.٥

نتائج تحليل معامل المذنبات

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.559 ^a	.312	.272	3.41761

a. Predictors: (Constant), EKSTRA

معامل R square المحدد ٠.٣١٢ وهو ما يعني أن الأنشطة دروس

الإضافة سوروغان تؤثر على تعلم اللغة العربية بنسبة ٣١.٢٪ في حين أن ٦٨.٨

٪ يتأثر متغيرات أخرى خارج البحث.

IAIN PURWOKERTO

ب. نتائج ومباحثة

١. الأنشطة دروس الإضافة سوروغان

الأنشطة دروس الإضافة هي أنشطة تهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ومواهبهم

واهتماماتهم وقدراتهم وشخصياتهم وتعاونهم واستقلالهم في تحقيق أهداف التعليم

^{٣٢} دوي فريباتنو، Teknik Mudah dan Cepatص. ٨٣

الوطنية . بشكل غير مباشر ، تؤثر الأنشطة دروس الإضافة على تحفيز الطلاب وأنشطتهم في عملية التعلم في الفصل . الطلاب الذين يقومون بأنشطة خارج المنهج الدراسي يعني أنهم تم تدريبهم على التحلي بالشجاعة ويريدون إظهار مواهبهم ورغباتهم المخزنة فيها . في هذه الحالة ، تعمل الأنشطة دروس الإضافة سوروغان على تطوير إمكانيات وقدرات الطلاب في مجال المواد العربية ، مما يساعد الطلاب على مواصلة استكشاف مواد اللغة العربية ، مثل فهم محتويات القراءة العربية والترجمة والقواعد وهيكل الجملة وما إلى ذلك .

بناءً إلى نتائج البحث الذي أجري في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى بوروكرتو الغربية باستخدام التحليل الإحصائي الكمي ، حيث يظهر بعد اختبار الحالة الطبيعية أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمتغير (X) هي قيم دلالة قدرها ٠.٩٢٨ ، مما يعني أن قيمة الأهمية أكثر من ٠.٠٥ . وبالتالي يمكن القول أن توزيع البيانات من المتغيرات الأنشطة دروس الإضافة سوروغان يتم توزيعها بشكل طبيعي .

٢ . الأنشطة التعلم اللغة العربية

يتيح تعلم اللغة العربية للطلاب إتقان اللغة العربية ، على الرغم من أنها ليست هي نفسها الناطقين بها ولكن على الأقل يمكن مقاربتها . تهدف أنشطة تعلم اللغة العربية إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية ، إما عن طريق الاستماع أو القراءة أو التحدث أو كتابة مقالات بالعربية .

بناءً إلى نتائج البحث الذي أجري في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الاولى بوروكرتو الغربية باستخدام التحليل الإحصائي الكمي حيث أجريت اختبارات الحالة الطبيعية التي تظهر أن متغيرات التعلم باللغة العربية يتم توزيعها أيضاً بشكل طبيعي بقيمة دلالة قدرها ٠.٩٢٨ وهي أكبر من قيمة الأهمية البالغة ٠.٠٥ .

٣. تأثير الأنشطة دروس الإضافة سوروغان في تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج تحليل البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن ملاحظة أن هناك تأثيراً كبيراً بين متغيرات الأنشطة دروس الإضافة سوروغان على متغيرات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الاولى بوروكرتو الغربية.

أظهرت نتائج بحث اختبار الأداة ، وهي اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية ، أن نتائج اختبار الصلاحية تضمنت العديد من عناصر الأداة من كل متغير غير صالح ، ولكن كان هناك أيضاً عناصر أداة قيل أنها صالحة. إن عملية اتخاذ القرار في اختبار الصلاحية هي أنه إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، فستكون صالحة ، بينما إذا كانت قيمة r_{hitung} أصغر من r_{tabel} ، فيقال إنها غير صالحة. بالنسبة لعدد المستجيبين الذين قاموا باختبار المتغير X للأداة حتى ١٤ من المستجيبين ، حصلوا على قيمة r_{tabel} بقيمة ٠.٥٣٢ بمستوى كبير قدره ٥٪ وحصلوا على ١٥ عنصر بيان صالح من ٣٠ عبارة بيان. بالنسبة لتجربة الأداة Y المتغيرة ٣٣ من

المستجيبين ، كانت قيمة r_{tabel} بقيمة ٠.٤٠٤ بمستوى دلالة ٥٪ وتم الحصول على ١٠ نقاط بيان صالحة من ١٥ عنصر بيان.

نتائج اختبار الموثوقية لمتغير الأنشطة دروس الإضافة سوروغان كانت ٠.٨٣٣ و متغير نشاط التعلم باللغة العربية هو ٠.٨٢٧. إن عملية اتخاذ القرارات المتعلقة باختبار الموثوقية هي أنه إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} يُعتمد عليه ، في حين أنه إذا كان r_{hitung} أصغر من r_{tabel} ، فإنه غير موثوق. بناءً على مستوى المعامل ، إذا كان للأداة معامل $alpha$ أكبر من ٠.٦٠٠ ، يُقال إن المتغير موثوق به. انطلاقاً من نتائج اختبار الموثوقية أعلاه ، يمكن استنتاج أن المتغيرين موثوقان. لذلك ، نظراً لأن كلا المتغيرين (X و Y) قيل أنهما صحيحان وموثوقان ، يمكن استخدام هذه الأداة لأدوات جمع البيانات حول الجوانب التي ستتم دراستها.

في تحليل اختبار المتطلبات المسبقة ، يكون الاختبار هو عدم الطبيعية والتجانس. نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمتغيرات الأنشطة دروس الإضافة سوروغان (X) و متغيرات تعلم اللغة العربية (Y) لها قيمة دلالة قدرها ٠.٩٢٨ وهو ما يعني أكبر من ٠.٠٥ ثم يمكن القول أنه يتم توزيعها بشكل طبيعي. في حين أن اختبار التجانس لكلا هذين المتغيرين له قيمة دلالة قدرها ٠.١٤٥ ، مما يعني أنه أكبر من ٠.٠٥ بحيث يمكن الإعلان عن وجود تباين متجانس.

بناءً إلى اختبار الفرضيات الذي يمثل اختبار الخطي ، اختبار الانحدار البسيط واختبار معامل محدد ، أظهرت النتائج أن اختبار الخطية من نتائج الحساب حصل على قيمة دلالة / احتمال ٠.٩٩٢ . بين متغيرات الأنشطة دروس الإضافة سوروغان وتعلم اللغة العربية. وفقاً للمعايير ، إذا كانت قيمة الأهمية / الاحتمال أكبر من ٠.٠٥ ، فهذا يعني أن المتغير المستقل والمتغير التابع يقال أنهما خطيان. في هذه البحث ، قيمة الدلالة ٠.٩٩٢ وهي أكبر من قيمة الدلالة البالغة ٠.٠٥ . ثم يمكن أن نستنتج أن الأنشطة دروس الإضافة سوروغان مع تعلم اللغة العربية هي أنشطة خطية.

بينما يمكن الإشارة إلى نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط بمستوى الأهمية / الاحتمال البالغ ٠.٠٥ < ٠.٠١ ، يتم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً لمتغير الأنشطة دروس الإضافة سوروغان على متغيرات التعلم باللغة العربية ، وبمعنى آخر ، صوت الفرضية وهي "هناك تأثير كبير على الأنشطة دروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى بوروكرتو الغربية."

معادلة خط الانحدار بالصيغة $Y = a + bX$ حيث قيمة a هي ٣.١٤٩ بينما قيمة (b) هي ٠.٥٤٤ بحيث يمكن ذكر معادلة خط الانحدار من تأثير الأنشطة دروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية مع $Y = 3.149 + 0.544X$. يُسمى

المعامل (b) معامل اتجاه الانحدار وينص على متوسط التغير في المتغير Y لكل تغير في المتغير X بوحدة واحدة. هذا التغير يمثل زيادة إذا كانت (b) موجبة وتتناقص إذا كانت (b) سالبة. تُظهر المعادلة أن قيمة (b) موجبة ، مما يعني أنه إذا زادت (X) بمقدار ١ وحدة ، فسوف تزيد (Y) بمقدار ٠.٥٤٤ وحدة.

بينما يمكن اكتشاف تأثير الأنشطة اللامنهجية سوروغانية على تعلم اللغة العربية من خلال معامل تحديد *R Square* البالغ ٠.٣١٢ ، مما يعني أن الأنشطة دروس الإضافة سوروغان تؤثر على تعلم اللغة العربية بنسبة ٣١.٢٪ ، بينما يتأثر ٦٨.٨٪ بمتغيرات أخرى خارج البحث.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

من بعض الأوصاف والتفسيرات في المناقشة السابقة حول تأثير أنشطة سوروجان اللامنهجية على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية، يمكن استخلاص النتائج التالية:

هناك تأثير إيجابي وهام الأنشطة دروس الإضافة سوروجان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نهضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية يشار إلى حجم التأثير بمقدار قيمة I البالغة 0.312 ، مما يعني أن الأنشطة دروس الإضافة سوروجان تؤثر على تعلم اللغة العربية بنسبة 31.2% . يتم تحديد تأثير الأنشطة دروس الإضافة سوروجان على تعلم اللغة العربية من خلال معادلة خط الانحدار البسيطة التي تم الحصول عليها بقيمة $Y = 3.149 + 0.544X$ ، وهذا يعني أن الأنشطة دروس الإضافة سوروجان لها علاقة إيجابية أو أحادية الاتجاه مع تحسين تعلم اللغة العربية ، لأن معامل الانحدار إيجابي ، ثم كل زيادة في واحد سيكون للأنشطة دروس الإضافة سوروجان تأثير على تحسين تعلم اللغة العربية بنسبة 0.544 . بالعكس ، كل انخفاض في الأنشطة دروس الإضافة سوروجان من قبل وحدة واحدة سوف يؤثر على انخفاض في تعلم اللغة العربية بنسبة $0.544 >$ وبالتالي يمكن القول أن الزيادة في في

المدرسة المتوسطة معارف نحنة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية الأنشطة دروس
الإضافة سوروغان ستزيد أيضا أنشطة تعلم اللغة العربية في لذلك أيضا.

ب. اقتراحات

فيما يتعلق بإجراء بحث حول تأثير الأنشطة دروس الإضافة سوروغان في تعلم اللغة
العربية في المدرسة المتوسطة معارف نحنة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية ، يقدم
المؤلفون الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

من نتائج الدراسة التي أظهرت وجود تأثير إيجابي وهام بين الأنشطة دروس
الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية والمدارس كمكان لاكتساب المعرفة
وتطوير المواهب الطلابية وكذلك تشكيل الهوية ، فمن المتوقع أن توفر المدارس
مرافق كافية. للمعلم أيضًا دور مهم في هذا الصدد ، وهو المعلم بصفته المعلم
الوحيد الذي يكون المعلم والمسؤول عن الأنشطة دروس الإضافة. في هذه
الأنشطة ، بالإضافة إلى قيام المعلم بتوفير المواد التي تعتبر العنصر الرئيسي في
النشاط ، ينبغي أن يوفر أيضًا جلسة حيث يمكن للطلاب التخلص من التعب
مثل الألعاب الترفيهية.

٢. للطلاب

كن أكثر انضباطًا في المشاركة في الأنشطة دروس الإضافة. بالإضافة إلى أقصى

جهد يبذله المعلم لفهم طلابهم ، يحتاج الطلاب أيضاً إلى زيادة الانضباط في المشاركة في هذه الأنشطة بحيث يكون هناك تبادلية بين الاثنين.

٣. لمزيد من الباحثين

يوضح هذا البحث تأثير الأنشطة دروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء الاولى بورووكرتو الغربية ، وكمية المساهمة التي يقدمها المتغيرين المعتمدين هي ٣١.٢٪. تشير هذه النتائج إلى أنه لا يزال هناك ٦٨.٨ ٪ من المتغيرات الأخرى التي تؤثر على تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي والتي تحتاج إلى مزيد من البحث للكشف عن العوامل الأخرى التي تؤثر على تعلم اللغة العربية.

IAIN PURWOKERTO

قائمة المصادر والمراجع

- أريكنطا، سوحرسمي. *Managemen Penelitian*. جاكرتا: رينيكاف جفتا. ٢٠٠٥.
- الأشرافي، شمس الدين. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. بوكياكرتا: Penerbit Ombak. ٢٠١٥.
- زولكرنين. *Transformasi Nilai-nilai Pendidikan Islam (manajemen berorientasi link and match*. بعكولو: فوستاكا بلاجار. ٢٠٠٨.
- سويونو. *Belajar dan Pembelajaran*. بندوع: PT Remaja Rosdikarya. ٢٠١١.
- سوكيونو. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. بندوع: ALFABETA. ٢٠١٥.
- سودييه، نانا. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. بندوع: PT Remaja Rosdikarya. ٢٠١٢.
- سيرغار، صفيان. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. جاكرتا: PT Bumi Aksara. ٢٠١٥.
- طنفة، إعانة. *Statistik Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. مالاغ: MADANI. ٢٠١٥.

فريياتنو، دوي. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian*.
Pendadaran. يوکیاکرتا: Penerbit Gava Media. ۲۰۱۰.

قمر، مجمل. *Pesantren, dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*.
Penerbit Erlangga: جکرتا. ۲۰۱۱.

قاموس معجم العربي. جاکرتا: ميديا بوستکا بونیک، ۲۰۱۲.

محمد، أبو بكر. *metode khusus pengajaran bahasa arab*. سوروبایا: Usaha Nasional. ۱۹۸۱.

مرطانو، ناناع. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Konten dan Analisis Data Sekunder*.
جاکرتا: راجاولي فرس. ۲۰۱۱.

مصباح الدين. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. جاکرتا: PT Bumi Aksara. ۲۰۱۴.

موليونو. *Manajemen administrasi dan organisasi pendidikan*. يوکیاکرتا:
الرز ميديا. ۲۰۱۷.

هريادي. *Evolusi Pesantren, Studi Kepemimpinan Kyai Berbasis Orientasi ESQ*.
يوکیاکرتا: PT LkiS Printing Cemerlang. ۲۰۱۵.

كوسنان، "Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di Pondok Modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilongok Vol. 5 No. Mei 2017 . صحيفة التربوي، Banyumas

رحمن إسوانطا. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan" *Tekhnologi* عربيتنا: صحيفة اللغة العربية، 2017 .Vol. 1 No. 2.

يايان إزيان، "Jurnal Pendidikan (Teori, Penelitian dan Pengembangan)" Vol. 2 No. 7، [/http://jurnal.um.ac.id/index.php/jptpp](http://jurnal.um.ac.id/index.php/jptpp) ٢٠١٧ .

وحي الدين نور نسوتيون، "Implementasi Ekstrakurikuler dalam membina kepribadian Santri di Pesantren Pertanian dan Kejujuran (PPK) Salman Alfarisi Kecamatan Serba Jadi". *At Tazakki* Vol. 1 No. 1، <http://google.com> ٢٠١٧ .

فطريا نعييه، "Pemilihan Metode Dalam Pembelajaran، <content://com.sec.android.app.sbrowser/readinglist/0917> *mhtml, 181909* في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٩ الساعة ١١.٣٥ .

IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO