

الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس

IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية وعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لوفاء احدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

قدمها :

مُحَمَّد مفتاح الهدى

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٦

IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية

بوروكرتو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته

الإسم الكامل : مُحَمَّد مفتاح الهدى

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٦

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية وعلم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثى وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بوروكرتو، ١٠ أكتوبر ٢٠١٩



محمد مفتاح الهدى

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٦

الموافقة

الرسالة سرجانا بالموضوع :

"الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بانوماس"

التي كتبها محمد مفتاح الهدى (رقم القيد : 14233.02.026) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ 28 أكتوبر 2019 وقررت بأنها قد وفيت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجراها مجلس المناقشة.

المتنحن الثاني كاتب المجلس



عبد الحق الحريمي، الماجستير

المتنحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف



الحج احمد سعيد، الماجستير

رقم التوظيف : 197006172001121001 رقم التوظيف :

المتنحن الثالث/ المتنحن الرئيسي



د. صبور، الماجستير

رقم التوظيف : 196703071993031005

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



رقم التوظيف : 1991204641999031002



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة "مُحَمَّد مفتاح

الهدى"، رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٦ بالموضوع :

"الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس"

أرى أنّ الرسالة قد كانت كافية لغرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو، ١٠ أكتوبر ٢٠١٩

المشرف،



الحج احمد سعيد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١

الشعار

"إذا ضيقت الأمانة فانتظر الساعة قال كيف إضاعتها يا رسول الله

قال إذا أسند الأمر الى غير أهله فانتظر الساعة"

(رواه البخاري : ٦٠١٥)



IAIN PURWOKERTO

الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس

مُجَّد مفتاح الهدى

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٢٦

ملخص البحث

التعليم عند اللغة العربية يشار باسم "التربية" من الفعل "رب". وهو ليس عملية التعليم لنقل المعرفة فقط ولكن غرس القيمة الأخلاق التي ستشكل بعد ذلك الجيل. الكفاءة المهنية هي القدرة على اتقان مواد تعليمية واسعة وعميقة يجب ان يمتلكها المدرس وخصه لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس.

انطلق الباحث تحت الموضوع الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس. واما اهداف البحث في هذ الموضوع لمعرفة الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس. طريقة جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحث هيالمقابلة والملاحظة والتوثيق. بعد فهم البيانات وتحليلها، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج.

نتيجة البحث في هذا الموضوع على ان الكفاءة المهنية التي تملكها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس يستند الى قانون وزير التعليم الوطني لجمهور اندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ حول معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المدرس هي المختصة من خلال النظر في مدي ملاءمة بين المؤشرات المتوقعة والظروف القائمة.

الكلمات الأساسية: الكفاءة المهنية لمدرس العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ بانيوماس

الإهداء

المحجوب أبي عبد الله بكري والمحجوبة أمي سري وحيو نيعسه اللذين لا يزالان لشب الرحمة والدعاء والحث لجميع خطواتي وحياتي وعفوا مني على طويل الوقت لإنتهاء دراستي. وأرجو الله أن يطيل بقاءهما. اللهم اغفر لهما وارحمهما كما يرياني صغيرا.



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات, وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد انّ محمدا عبده ورسوله خير الأنام.

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحث الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "الكفاءة المهنية لمدرس اللغة الربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أراد الباحث أن يتقدم كلمة الشكر لمن ساعده، منهم:

١- المكرم الدكتور محمد رقيب، الماجستير الحاج، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- المكرم الدكتو سوويتو، الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- المكرم الدكتور على مهدي، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- المكرم الحج احمد سعيد، الماجستير، كمشرف كتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حلّ المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله أحسن الجزاء وأطال الله بقاءه

٥- المكرم الاستاذ نور خالد والاستاذة سيتي زينورة كالمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس

٦- صحبتي المحبوبة ديان نيلي معرفة، والأصحابي منها رجال عبد الرحمن و تيتي اندراوتي و نوتو سفوترا و نور الرحمن الاثنين و ارفع المرء و فجر المحرم و نيزار نبيلاً

- ٧- جمع أصحابي وأصحابتي في جمعية الحركة الطلبة الاسلامية الاندونيسيا بورووكرتو
وجمعية أنصار بالييدونو بوروويجو
- ٨- جميع أصدقاء وصديقات في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٤ بكلية التربية
والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٩- وجميع أصحاب القهوة حينما يعمل هذه الرسالة وهم وحيو هوتاما سوريا، عرفان
سوليستيو، مُجّد لطفي مبارك، مُجّد افاندري اول
- ١٠- كل من يساعد الباحث في كتابة الرسالة الجامعية.

بورووكرتو، ١٠ أكتوبر ٢٠١٩

الباحث


I AM FOR WOKERTO

مُجّد مفتاح الهدى

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٦

المحتويات

الصفحة	المواضع
أ	الموضوع
ب	الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
هـ	الشعار
و	التجريد
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
ي	المحتويات
م	قائمة الملاحق
الباب الأول : مقدمة	
١	١ - خلفية البحث
٦	٢ - تعريف المصطلحات
٨	٣ - صياغة البحث
٨	٤ - أهداف البحث وفوائدها
٩	٥ - الدراسة السابقة
١٠	٦ - تنظيم كتابة البحث
الباب الثاني : مهنية مدرس اللغة العربية	
١٢	أ - مدرس اللغة العربية
١٢	١ - تعريف مدرس اللغة العربية
١٣	٢ - محل مدرس اللغة العربية

- ١٤ ٣- شروط مدرس اللغة العربية.....
- ١٧ ٤- دور مدرس اللغة العربية.....
- ١٩ ب- مهنية مدرس اللغة العربية
- ١٩ ١- تعريف كفاءة المهنية.....
- ٢٠ ٢- مؤشرات كفاءة المهنية.....
- ٢٢ ج- كفاءة مدرس اللغة العربية
- ٢٢ ١- تعريف كفاءة المدرس.....
- ٢٥ ٢- أهداف كفاءة المدرس.....
- ٢٦ ٣- وظيفة كفاءة المدرس.....
- ٢٧ ٤- أنواع كفاءة المدرس.....
- ٣٢ د- كفاءة مهنية لمدرس اللغة العربية.....
- ٣٢ ١- تعريف الكفاءة المهنية.....
- ٣٣ ٢- مؤشرات الكفاءة المهنية.....

الباب الثالث : طريقة البحث

- ٣٧ أ- نوع البحث
- ٣٨ ب- مكان البحث
- ٣٩ ج- موضوع ومدار البحث.....
- ٣٩ د- جمع بيانات البحث
- ٤٠ هـ- تحليل بيانات البحث.....

الباب الرابع : الدراسة عن نتيجة البحث

- ٤٣ أ- عرض البيانات
- ٤٣ ١- الصورة العامة من المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس
- ٥٥ ٢- الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١ بانيوماس

٦١ ب- تحليل البيانات
	الباب الخامس : الاختتام
٦٥ أ- الاستنتاج
٦٥ ب- الإقتراحات
٦٦ ج- كلمة الاختتام



قائمة الملحق

الملحق ١	توجيه الملاحظة
الملحق ٢	توجيه المقابلة
الملحق ٣	الصور
الملحق ٤	الرسائل
الملحق ٥	شهادات الباحث



IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إندونيسيا هي واحدة من العالم الثالث في جنوب شرق آسيا وما زالت بمراحلها لتصبح الدولة المتقدمة حقا. التعليم هو أحد من العوامل التي تؤثر عن تقدم إندونيسيا، لأن التعليم يستطيع ان يتغير فكرة الشخص سيكون مؤهلا. التعليم عند اللغة العربية يشار باسم "التربية" من الفعل "رب".^١ في هذا السياق، ليس التعليم عملية لنقل المعرفة فقط، ولكن بناء القيمة الأخلاقية التي ستشكل بعد ذلك الجيل التالي الذي يتمتع بمستوى أفضل من الجودة مع حركة العلم التي تتعلق مع شخصية نبيلة. هناك ثلاثة عناصر يجب تضمينها في عملية التعليم، وهي:^٢

أ. المرابي (الوالد، المدرس / الاستاذ / المعلم / العالم / المرشد)

ب. التلاميذ (الأطفال / سنتري / الطلاب / المستمعين)

ج. المعرفة أو الرسالة المقدمة (النصيحة، الموضوع / المحاضرة / الخطبة /

التوجيه)

^١ د. م. رقيب، *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga*

dan Masyarakat, (يوكيا كرتا: LKis، ٢٠٠٩)، ص. ١٤.

^٢ هيري جوهرى مختر، *Fikih Pendidikan*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٥)، ص. ١٤.

في عملية التعليم، غرض التعليم هي القيمة التي تجب أن تتجلي فردية الطالب.^٣ إذا كانت العملية التعليمية جيدة، فسوف تلد الأفراد الجيدين. ثم يشمل التعليم الأشياء المرتبطة بالحركات الديناميكية والإيجابية والمستمرة بحيث يمكن لكل إنسان أن يصبح إنساناً يناسب مع المثل الأعلى للحياة من أجل الحصول على قيمة جديدة بالثناء.

عملية التعليم هي المرة الأولى في بيئة أسرية، والتي سيتم تدريسها حول المعايير والثقافة الموجودة في المجتمع. مع الإطار الزمني المطلوب، يواصل الآباء تعليم أبنائهم في المؤسسات التعليمية. وذلك علي أن المؤسسات التعليمية ستوفر نظاماً أفضل للعملية التعليمية. يتم تصميم المؤسسات التعليمية من خلال دراسة التعليم بحيث تتم العملية التعليمية بسهولة وتكلفة زهيدة وبنجاح وفقاً للأهداف المتفق عليها والتي يتم تأسيسها بشكل مشترك بين المدرس والمؤسسات التعليمية والعائلات.^٤ في العملية التعليمية لا يمكن فصلها عن دور المدرس. أنّ المدرس في الأساس هو عامل لنجاح التعليم.^٥ لذلك عمليته لنيل المعرفة، يتمثل دور المدرس في تقديم التفسيرات والتوجيه للطلاب حتى لا يتم فهم المعرفة التي يتلقونها وفقاً لدوائهم الخاصة.

دور المدرس ليس مجرد مدرس (المدرس، نقل المعرفة / *transfer of knowledge*)، بل هو واجب كمحفز ومُيسّر لعملية التعليم والتعلم، أي علاقة

^٣هيري كونوان، *Pendidikan Islam : Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٤)، ص. ١٠.

^٤د. م. رقيب، *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*، (يوكياكرتا: LKis، ٢٠٠٩)، ص. ١٦.

^٥زين العقيب، *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*، (سوريا: Insan Cendekia، ٢٠٠٢)، ص. ١٤٦.

وتفعيل الصفات الإلهية البشرية، عن طريق تفعيل الإمكانيات البشرية للتعويض عن نقاط الضعف المملوكة.^٦

المدرس هو توليد الطاقة للحياة الطلابية المستقبلية.^٧ يتماشى ذلك مع وضعه الدائم في توفير المعرفة والتخطيط والاستراتيجية للتقييم الذي قام به من أجل ممارسة المعرفة للطلاب بطريقة ملائمة وسهلة الفهم من قبل الطلاب. المدرس هو المركز ومصدر التعليم والتعلم. يجب أن يكون المدرس ممثلًا بالمبادرة والإبداع في إدارة الفصل لأن المدرس يعرف تمامًا وضع الطلاب وحالتهم، وخاصة حالة الطلاب من جميع خلفياتهم.^٨ من الناحية القانونية، وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ بشأن المدرسين والمعلمين الذي تمت ترجمته إلى اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ فيما يتعلق بمعايير التعليم الوطنية وتم تفعيلها في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤٠ لسنة ٢٠٠٧ بشأن شهادة المدرس في الوظيفة من خلال المسار التربوي، تتميز شخصيات المدرس المهنية بأربعة كفاءات يجب أن يمتلكها المدرس، بما في ذلك الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية.^٩

في دوره، يجب أن يكون المدرس كفاءة مهنية. وأما الكفاءة تعني الأشياء تصف مؤهلات الشخص أو قدراته، النوعية والكمية.^{١٠} التعليم هو العمل

^٦ هيري كونوان، *Pendidikan Islam : Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٤)، ص. ١٦٩.

^٧ أحمد بريزي، *Menjadi Guru Unggul*، (يوكيا كرتا: Ar-Ruzz Media، ٢٠٠٦)، ص. ١٣١.

^٨ زين العقيب، *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*، (سوربيا: Insan Cendekia، ٢٠٠٢)، ص. ٨٢.

^٩ تعريف رحمن، *Guru dalam Pusaran Kekuasaan: Potret Konspirasi dan Politisasi*، (يوكيا كرتا: Aswaja Pressindo، ٢٠١٣)، ص. ١٢٣.

^{١٠} م. عزيز عثمان، *Menjadi Guru Profesional*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ١٩٩٧)، ص. ٤.

المهنتي. ولذلك كان المدرسون باعتبارهم الممثلين الرئيسيين للتعليم وهم معلمون محترفون.^{١١} المهنتية تأخذ من كلمة مهنة، ومعناها إحدي العملية التي تريدها أو العملية يجتهد بها الشخص عنها.^{١٢} المهنية هي العملية التي تكون تنفيذه كنشاط أساسي ينتج عنه العيش ويتطلب مهارة (سلام، ١٩٩٧: ١٣٧).

سيكون من الأسهل على المدرسين الذين يتمتعون بالكفاءة المهنية تحويل معرفتهم إلى الطلاب. لأنهم في هذه الحالة تكون المعرفة التي يمتلكها المدرس أكثر ملاءمة عند تسليمها للطلاب. دور المدرس هو خلق سلسلة من السلوكيات المترابطة التي تتم في وضع معين وتتعلق بتقدم التغيرات في السلوك وتطوير الطلاب.^{١٣}

الكفاءة المهنية هي القدرة على معرفة عملية المادة واسعة وعميقة وتشتمل عنها كما تلي: (أ) المفاهيم، والهياكل، والأساليب العلمية / التكنولوجية / الفنية التي يعلم بها المدرس / المواد التعليمية؛ (ب) المواد التعليمية المتاحة في المناهج الدراسية؛ (ج) العلاقات المفاهيمية بين الموضوعات ذات الصلة؛ (د) تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية؛ (هـ) المنافسة المهنية في سياق علمي مع الحفاظ على القيم الثقافية الوطنية (BSNP، ٢٠٠٦، ٨٨).^{١٤}

يجب أن يمتلك المدرس أيضاً الاحترافية بحيث تكون المعرفة التي يتم نقلها للطلاب متوافقة حقاً مع الحقل الذي يشغله المدرس. لدى معظم المؤسسات التعليمية حالياً مدرسين لا يقومون بالتدريس وفقاً للتخصصات التي لديهم.

^{١١} أبو الدين نتي، *Manajemen Pendidikan*، (جاكرتا: Prenada Media، ٢٠٠٣)، ص. ١٣٥.

^{١٢} كوناندر، *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*، (جاكرتا: Raja Grafindo Persada، ٢٠٠٧)، ص. ٤٥.

^{١٣} م. عزيز عثمان، *Menjadi Guru Profesional*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ١٩٩٧)، ص. ٤.

^{١٤} هيري كونوان، *Pendidikan Islam : Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٤)، ص. ٢٠٣.

يحدث هذا النوع من الانحراف المهني عادة في المدرس الذي تم تعيينه حديثاً أو المؤسسة التعليمية التي تفتقر إلى المدرس الذي يجبر المدرس الحالي على إتقان المواد في ذلك الوقت.

واستناداً إلى الملاحظات التي تلاحظها الباحثة في التاريخ ١٤ إلى ٣١ مايو ٢٠١٨، أجرى الباحث مقابلةً مع أحد مدرسي اللغة العربية، وأحدهم الأستاذ نور خالد، S.Ag، MA، وطلاب الفصل XII، وهم جاتور أجي ستريو و أندري فمونس و انداه ايكا فراستيانعروم. في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس قد وضعت مدرسين للموضوعات العربية وفقاً لمجال التعليم الذي يسعون للحصول على الفصل X (العاشر) إلى XII (الثاني عشر). ولكن هناك أيضاً المدرسون لا يزالون في التدريس عاديين أو حتى مملين. ويرجع ذلك إلى أن طريقة التدريس المستخدمة رتيبة وتبدو أن التفسير الذي يتم نقله أقل نشاطاً حتى أن استجابة الطلاب لا تزال غير موجودة.

من الشرح أعلاه، يمكن أن يستنتج الباحث علي أن المدرس لا يكتفي بإعطاء المعرفة للطلاب أمام الفصل فقط، ولكن المدرس هو سبب نقل المعرفة بشكل جيد ومهني حتى تكون النتائج المتوافقة حيث المدرس هو مرغوب فيه ويمكن أن توفر تجارب خاصة للطلاب الذين يتم تدريسهم.

هذا البحث يفعله في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس، لأن في بعض الحالات كان هناك العديد من المدرسين الذين لم يتناسب بالكفاءة المهنية، وفي هذه الحالة كان مدرس اللغة العربية. في بعض المدارس لا يزال هناك تدريس المدرسين الذين لا يتفوقون مع دور التعليم الذي يمارسونه. ويرجع ذلك إلى نقص المدرسين في المواد العربية في المدارس الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً مدرسون يفتقرون إلى إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وبشكل عميق مثل طريقة التعلم، والمواد التعليمية الموجودة في المناهج الدراسية.

وفقاً لشرح البيانات والحالات وصياغة المسألة المذكورة أعلاها، يرى الباحث أنه من المهم والمهتم بإجراء بحث حول الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس، حيث أن عنوان هذه الدراسة هو "الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس".

ب-تعريف المصطلحات

العنوان الذي قد اختاره في هذه الدراسة هو "الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس". من أجل تجنب سوء الفهم في فهم هذا البحث، من الضروري توضيح تعريف عنوان البحث أعلاه:

١. الكفاءة المهنية

وفقاً للقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فيما يتعلق بالمدرسين والمعلمين، فإن المقصود بالكفاءة المهنية هو القدرة علي فهم المادة الواسعة والعميقة للمواد التعليمية التي تسمح لتوجيه الطلاب لتلبية معايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية.

تعني الكفاءة المهنية أن المدرس يجب أن يكون لديه معرفة واسعة، وعميقة من دور الدراسة التي يدرسها، إما اختيارها واستخدام بعض المناهج المختلفة في عملية التعليم التي يبجده ولا يشاهد الطلاب عنه.^{١٥} وفقاً لهذا الفهم، يجب أن يكون المدرس الكفاءة المهنية بحيث يمكن تقديم المعرفة للطلاب أن يكون الحد الأقصى وليس رتيبة.

٢. مدرس اللغة العربية

المدرس هو مهنة / وظيفة أو وظيفة تحتاج مهارات خاصة كمدرس. هذا النوع من العمل لا يمكن القيام غيره أي شخص خارج دور التعليم على

^{١٥}م. رقيب و نور فؤاد، *Kepribadian Guru*، (بوروكرتو: STAIN Purwokerto Press، ٢٠٠٩)، ص.

الرغم من أنه في الواقع لا يزال يقوم به أشخاص خارج التعليم. هذا هو السبب في أن هذا النوع من المهنة أسهل من عرضة التأثير.^{١٦} وكما قال حسن الخاتمة، المدرس، بالمعنى البسيط هو الشخص الذي يسهل نقل المعرفة من مصادر التعلم للطلاب. في غضون ذلك، ينظر المجتمع إلى المدرسين كأشخاص يقومون بالتعليم في المدارس أو أماكن أخرى. تتفق جميع الأطراف في تطوير الموارد البشرية من خلال التعليم.^{١٧} اللغة هي الحقيقة التي تنمو وتتطور وفقا لنمو التي يستخدم الإنسان اللغة البشرية.^{١٨} لذا في الواقع المعاصر، تتعرض اللغة المختلفة المستخدمة في العالم للتطور، لأن اللغة هي آلة الخطاب وفكر وعمل لا يمكن فصله عن تنمية حياة الإنسان.

وبالتالي، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن غرضهم وغرضهم. قال الشيخ مصطفى الغلاييني: العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن أغرضهم.^{١٩} من التعريف أعلاه، فإن مدرس اللغة العربية هم أشخاص ينقلون المعرفة باللغة العربية للطلاب حتى يفهم الطلاب اللغة العربية ويتقنونها حتى يتمكنوا من تطويرها.

٣. المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس

^{١٦} م. عزيز عثمان، *Menjadi Guru Profesional*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ١٩٩٧). ص. ٦-٧.

^{١٧} جمال معمور أثماني، *Great Teacher!*، (يوكياكرتا: DIVA Press، ٢٠٠٦)، ص. ١٧.

^{١٨} أجييف هرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠١٤)، ص. ٨.

^{١٩} أحمد محتدي انصري، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*، (يوكياكرتا: Penerbit TERAS، ٢٠٠٩)، ص. ٦.

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس كمؤسسة تعليمية رسمية، المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس عنوانها في الشارع سنوفاتي ١ بورووكرتو الشرقية هي واحدة من المدارس الثانوية المعترف بها من قبل المجتمع سواء في الوضع والوجود.

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس هو تجسيد لمدرسة إعداد الجامعة الإسلامي الحكومية (SP. IAIN) من سونان كلي جاكا بورووكرتو. قام وزير الدين بجمهورية أندونيسيا بتأسيس هذا المشروع في ٥ أكتوبر ١٩٦٢ م ليتزامن مع ٦ جمادى الأولى ١٣٨٢ هـ.

يوجد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس ٣ برامج دراسية متخصصة تشمل العلوم الطبيعية (IPA) والعلوم الاجتماعية (IPS) والدين.^{٢٠}

ج- صياغة البحث

استنادا إلى الخلفية أعلاه، سيشرح الباحث المشكلة مع صياغة المشكلة على النحو التالي: كيفالكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس؟.

د- أهداف البحث و فوائدها

١. أهداف البحث

لمعرفة كفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١

بانيوماس.

٢. فوائدها البحث

أ) نظريا

^{٢٠} الوثائق من غرفة مدير الاعمال في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٨.

تساهم الأفكار حول المهنة لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس.

(ب) الناحية العملية

(١) باعتبارها واحدة من المواد الإعلامية لمقدمي الخدمات التعليمية حول الكفاءات المهنية للمدرسين.

(٢) لتعرف الكفاءة المهنية التي يمتلكها المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس.

٥- الدراسات السابقة

في القانون رقم تنص الفقرة (١) من المادة ١ من عام ٢٠٠٥ على أن المدرس هو مدرس المهنة لديهم مهمة رئيسية هي تعليم وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في مسارات الطفولة عن التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.^{٢١}

مساوية هذه الرسالة الجامعية عند سوسانتي "الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء الهداية بوروكرتو الغربية بانيوماس سنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧".

معادلة الرسالة الجامعية هي البحتة الكفاءة المدرس اللغة العربية. الفرق هو أن الباحث يفحص الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس، في حين تدرس سوسانتي كفاءة مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء الهداية بوروكرتو الغربية.

^{٢١} سيف السكالا، *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*

(باندونج: Alfabata، ٢٠١١)، ص. ٣٩.

رسالة الجامعة افيت مفتاح الفوزى "الكفاءة المهنية لمدرس من تعليم الدين الإسلامى فى المدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كارنج لواس منطقة كارنج لواس دائرة بانىوماس سنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦".

معادلة الرسالة الجامعة هى البحتة عن الكفاءة المهنية لمدرس. الفرق فى موقع والمكان والموضوعات المدروسة. يفحص الباحث المدرس الذى يقوم بتدريس اللغة العربية من خلال إجراء فى مدرسة الثانوية الحكومية ١ بانىوماس. فى حين أن ما تم فحصه من قبلافيت مفتاح الفوزى كان حول كفاءة المهنية المدرس من تعليم الدين الإسلام فى مدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كارنج لواس منطقة كارنج لواس دائرة بانىوماس.

رسالة الجامعة ترى مركياتى "جهود مدرس اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الحكومية كارنج انيار بوربالنغا فى تحسين الكفاءة المهنية".

معادلة الرسالة الجامعة هى البحتة فى احترافية المدرساللغة العربية. الاختلاف من الرسالة الجامعة هو من موقع ومكان الدراسة، يدرس الباحث فى مدرسة الثانوية الحكومية ١ بانىوماس فى حين أن ترى مركياتى الأبحاث فى مدرسة المتوسطة الحكومية كارنج انيار، بوربالنغا.

و- تنظيم الكتابة البحت

فى هذا القسم سوف يشرح الباحث الخطوط العريضة لمحتويات الأطروحة بأكملها فى شكل كتابة منهجية. منهجية الكتابة هى كما يلى:

يحتوى الجزء الأول من هذه الأطروحة على مقدمة تتكون من عنوان صفحة، وصفحة من الأصالة، صفحة إرشادات حول التوجيه، صفحة تحويل، شعار، عرض، مقدمة، فهرس.

الباب الأول مقدمة يحتوي على خلفية البحث، تعريف المصطلحات، صياغة البحث، أهداف البحث و فوائدها، الدراسات السابقة، وتنظيم الكتابة البحث.

الباب الثاني مهنية مدرس اللغة العربية وكفائتها يحتوي على مدرس اللغة العربية، مهنية مدرس اللغة العربية، كفاءة مدرس اللغة العربية، كفاءة مهنية اللغة العربية.

الباب الثالث طريق البحث الذي يحتوي على نوع البحث، مكان البحث، موضوع ومدار البحث، جمع البيانات البحث، تحليل بيانات البحث. الباب الرابع الدراسة عن نتيجة البحث التي تحتوي على عرض البيانات، تحليل البيانات عن الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس.

الباب الخامس اختتامالذي يحتوي على الاستنتاج، الاقتراحات، والاختتام.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان مواد تعليمية واسعة وعميقة يجب أن يمتلكها المدرسون، وخاصة مدرسي اللغة العربية من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من تعلم اللغة العربية.

بعد أن أجرى الباحث بحثًا حول صياغة البحث "كيف الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانوماس؟"، يمكن أن نستنتج أن الكفاءة المهنية التي يمتلكها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانوماس ستند إلى لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧. حول معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المدرس هي المختصة من خلال النظر في مدى ملاءمة بين المؤشرات المتوقعة والظروف القائمة.

ب. اقتراحات

استنادًا إلى البيانات التي أجراها الباحث، يأمل الباحث أن يكون هذا الاقتراح مدخلات لتحسين جودة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانوماس، وهي:

١. مدير المدرسة

المدير هو حامل رئيسي في الحفاظ على جودة المدرسة، وخاصة في

تحسين الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١

بانيوماس. ستستمر جودة المدرسة إذا كانت جميع الهياكل تعمل بشكل جيد، بما في ذلك العلاقة بين المدير والمدرس. ما هو أكثر من ذلك في تقسيم الطلاب الجدد إلى كل فصل مصمم خصيصًا لقدرة الطلاب. ونأمل أن يكون الخريجون في وقت لاحق من المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس متفوقين، خاصة في إتقان اللغة العربية.

٢. مدرس اللغة العربية

حاول مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس أثناء ممارسته لمهنته قصارى جهده ليكون قادرًا على تحسين كفاءته المهنية، ونأمل أن يتمكن في المستقبل من إنتاج جيل أفضل من المدرس بتزوير أكثر حداثة.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله، الحمد لله ثم الحمد لله الذي أعطى قوة و فكر قوة جداً لكل من عبده. يأمل الباحث مع الانتهاء هذه الرسالة الجامعة، يمكن أن يصبح الباحث شخصاً أفضل وخاصة في إدارة وقته ويمكنه تحديد أولويات احتياجاته الخاصة لتحقيق النجاح في المستقبل.

من هذه الرسالة الجامعة يجب أن يكون هناك أوجه قصور، لأن النقاد والاقتراحات هي في حاجة حقيقية للكتاب حتى يتمكن الكتاب والقراء اللاحقون من تقديم أفضل. شكراً لك.

المراجع

- أبو الدين نتي، ٢٠٠٣، *Manajemen Pendidikan*، جاكرتا: Prenada Media
- أجيف هرموان، ٢٠١٤، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، باندونج: PT Remaja Rosdakarya
- احمد بريزي، ٢٠٠٦، *Menjadi Guru Unggul*، يوكيا كرتا: Ar-Ruzz Media
- احمد محمدي انصري، ٢٠٠٩، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-*، يوكيا كرتا: Penerbit TERAS *metodenya*
- الوثائق من الإدارة مدير الاعمال في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٨.
١. مولياس، ٢٠٠٧، *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*، باندونج: PT Remaja Rosdakarya
- امام سورا جي، *Urgensi Kompetensi Guru*، *Vol. Jurnal Forum Tarbiyah*، No.١٠ . ٢٠١٢ .٢
- ايمس كورنياسه و برلين ثني، ٢٠٠٧، *Kupas Tuntas Kompetensi Pedagogik: Teori dan Praktik*، سولو: Kata Pena
- بخري الما والاصدقته، ٢٠١٤، *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil)*، باندونج: Alfabeta
- بني احمد شيبيني وهندرا اخدييات، ٢٠١٢، *Ilmu Pendidikan Islam*، باندونج: CV Pustaka Setia
- جمال معمور أثمانني، ٢٠٠٦، *Great Teacher!*، يوكيا كرتا: DIVA Press

جيجن مصفح، ٢٠١١، *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan*

Kencana: جاكرتا، *Sumber Belajar Teori dan Praktik*

حمد درمادي، ٢٠١٠، *Kemampuan Dasar Mengajar (Landasan dan Konsep*

Alfabeta: بندونج، *Implementasi*)

د. م. رقيب، ٢٠٠٩، *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan*

LKis: يو كيا كرتا، *Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*,

رحمة شافعي، ٢٠١٦، رسالة الجامعة: " *Kompetensi Profesional Guru Mata*

Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Ma'arif NU 1 Kecamatan Sumpiuh Kabupaten

IAIN Purwokerto: بوروو كرتو: Banyumas

رسلا رشادي، ٢٠٠٤، *Metode Penelitian Publik Relatian dan Komunikasi*

جاكرتا: Raja Grafindo Persada،

زين العقيب، ٢٠٠٢، *Insan Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*، سوريبا: Cendekia

Cendekia

سو كيونو، ٢٠١٦، *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif*

Alfabeta: بندونج، *Kualitatif, dan R&D*

سوتريسنو هدي، ٢٠٠٤، *Metodologi Research*، يو كيا كرتا: Andi Offset

سوهرسيمي اريكونطا، ٢٠٠٥، *Manajemen Penelitian*، جاكرتا: Rineka Cipta

سيف السكالا، ٢٠١١، *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*

باندونج: Alfabata،

سيف البحر جمرة، ٢٠٠٠، *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*، جاكرتا:

PT Rineka Cipta

شمس نزار وزينال افندي هسيوان، ٢٠١٨، *Pendidik Ideal: Bangunan Character*

Prenada Media Group: ديفوك، *Building*

عريف رحمن، ٢٠١٣، *Guru dalam Pusaran Kekuasaan: Potret Konspirasi dan*

Aswaja Pressindo: يوكيا كرتا، *Politisasi*

عبد المجيد وديان اندياني، ٢٠٠٨، *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi:*

Remaja Rosda Karya: بندونج، *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*

كوناندر، ٢٠٠٧، *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan*

Raja Grafindo: جاكرتا، *Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*

Persada

لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦/٢٠٠٧.

لكسي ج موليونج، ٢٠٠٧، *Metode Penelitian Kualitatif*، باندونج: Remaja

Rosdakarya

محمد انور، ٢٠١٨، *Menjadi Guru Profesional*، جاكرتا: Prenada Media Group

محمد علي، ١٩٩٢، *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*، بندونج: Sinar Baru

محمد منتحب النفس، ٢٠١١، *Ilmu Pendidikan Islam*، يوكيا كرتا: Teras

م. عزيز عثمان، ١٩٩٧، *Menjadi Guru Profesional*، باندونج: PT Remaja

Rosdakarya

م. رقيب و نور فؤاد، ٢٠٠٩، *Kepribadian Guru*، بورو كرتو: STAIN Purwokerto

Press

نور فؤدي، ٢٠١٢، *Profesionalisme Guru*، بورو كرتو: STAIN Press

وينا سنجايا، ٢٠٠٦، *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis*

Kencana: جاكرتا، *Kompetensi*

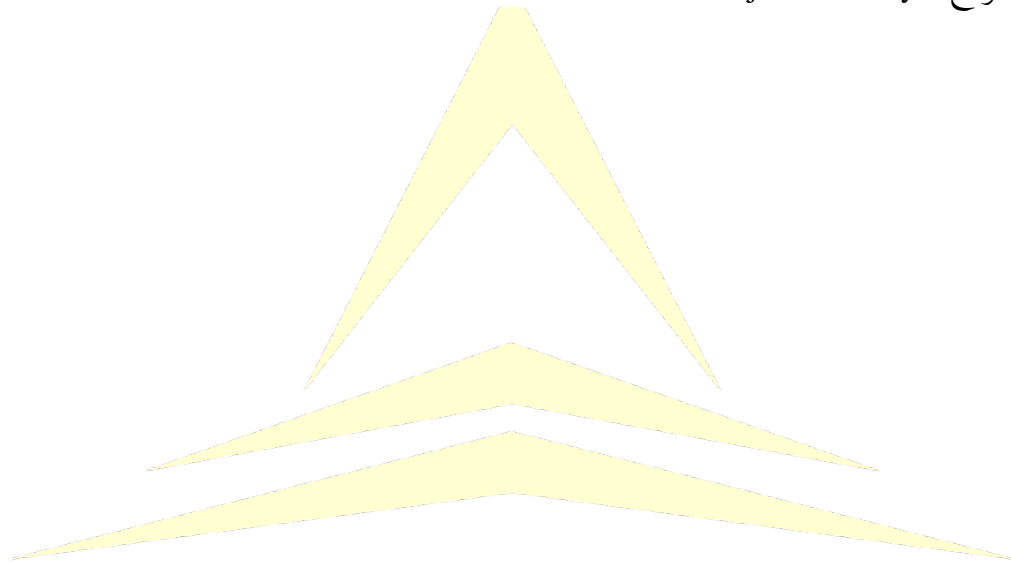
همزة ب. اونو، ٢٠٠٧، *Profesi Kependidikan : Problema, Solusi, dan Reformasi*

Bumi Aksara: جاكرتا، *Pendidikan di Indonesia*

هيروي جوهرى مختر، ٢٠٠٥، *Fikih Pendidikan*، باندونج: PT Remaja Rosdakarya

هيروي كونوان، ٢٠٠٤، *Pendidikan Islam : Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*

باندونج: PT Remaja Rosdakarya



توجيه الملاحظة

عملية التعليم اللغة العربية

: اسم المدرس

: فصل

: يوم/تاريخ

: مادة

الرقم	وجه النظر	حيث	
		نعم	لا
١	تنظيم المادة لعملية التعليم		
٢	اتقان المادة لعملية التعليم		
٣	توضيح عن الأهداف لعملية التعليم		
٤	اتقان خلاصة المادة لعملية التعليم		
٥	تنفيذ المقدمة قبل عملية التعليم		
٦	يعطي الأمثال عند توضيح المادة		
٧	توضيح عن العلاقة بين المواد		
٨			
٩	يقوم بالمقارنة مع الطلاب		
١٠	يستعمل طريقة عملية التعليم مناسبة مع تنمية الطلاب		
١١	يستعمل مصادر التعلم		
١٢	يستعمل وسائل التعليمية		
١٣	يستنتج المادة بعد عملية التعليم		
١٤	بقدر عملية التعليم		

توجيه المقابلة

- ١- ما معنى الكفاءة المهنية ؟
- ٢- هل الكفاءة المهنية مهمّ في تعليم اللغة العربية ؟
- ٣- هل لديكم خلفية التربية مناسبة مع المادة في المدرسة ؟
- ٤- هل خطة الدراسي لتوجيه عملية التعليم ؟
- ٥- هل ينظم/تنظم قبل عملية التعليم ؟
- ٦- هل يستعمل/تستعمل التكنولوجيا لوسائل التعليمية ؟
- ٧- هل يجري/تجري البحث في الفصل لترقية المهنية ؟
- ٨- هل يجد/تجد الصعوبة في عملية التعليم ؟ وما سببها ؟
- ٩- اين الأفضل من رأي المدرس والمدرسة ؟ المادة التي تنتهي في وقتها أو فهم الطلاب عن المادة هي أفضل ؟
- ١٠- كيف الجهد من المدرس والمدرسة اللغة العربية كفاءتهم ؟
- ١١- ما الإقتراح والرسالة من المدرس والمدرسة اللغة العربية لطلاب ؟

التوثيق



المقابلة مع الاستاذ



الملاحظة في الفصل



المقابلة مع الطلاب



الملاحظة في الفصل



امام الإدارة المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية بانوماس

IAIN PURWOKERTO

قائمة السيرة الذاتية

الإسم	: مُجَّد مفتاح الهدى
رقم القيد	: ١٤٢٣٣٠٢٠٢٦
المكان وتاريخ الميلاد	: بورووريجو، ١٥ سبتمبر ١٩٩٥
العنوان	: بالييدونو عينتاك، بورووريجو
اسم الأب	: عبد الله بكري
اسم الأم	: سري وحيو نيعسيه
الدين	: الإسلام
سيرة التربية	:
١- مدرسة الابتدائية الحكومية سيوميعكالان بورووريجو	(٢٠٠٨)
٢- مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورووريجو	(٢٠١١)
٣- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورووريجو	(٢٠١٤)
٤- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووركتو	(٢٠١٩)

IAIN PURWOKERTO