

الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس

IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية وعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لوفاء احدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

قدمها :

مُحَمَّد مفتاح الهدى

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٦

IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية

بوروكرتو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته

الإسم الكامل : مُحَمَّد مفتاح الهدى

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٦ :

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية وعلم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثى وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بوروكرتو، ١٠ أكتوبر ٢٠١٩



محمد مفتاح الهدى

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٦ :

الموافقة

الرسالة سرجانا بالموضوع :

"الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بانوماس"

التي كتبها محمد مفتاح الهدى (رقم القيد : 14233.02.026) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ 28 أكتوبر 2019 وقررت بأنها قد وفيت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجراها مجلس المناقشة.

المتحن الثاني كاتب المجلس



عبد الحق الحريمي، الماجستير

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف



الحج احمد سعيد، الماجستير

رقم التوظيف : 197006172001121001 رقم التوظيف :

المتحن الثالث/ المتحن الرئيسي



د. صبور، الماجستير

رقم التوظيف : 196703071993031005

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



رقم التوظيف : 1991204641999031002



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة "مُحَمَّد مفتاح

الهدى"، رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٦ بالموضوع :

"الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس"

أرى أنّ الرسالة قد كانت كافية لغرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو، ١٠ أكتوبر ٢٠١٩

المشرف،



الحج احمد سعيد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١

الشعار

"إذا ضيقت الأمانة فانتظر الساعة قال كيف إضاعتها يا رسول الله

قال إذا أسند الأمر الى غير أهله فانتظر الساعة"

(رواه البخاري : ٦٠١٥)



IAIN PURWOKERTO

الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس

مُجَّد مفتاح الهدى

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٢٦

ملخص البحث

التعليم عند اللغة العربية يشار باسم "التربية" من الفعل "رب". وهو ليس عملية التعليم لنقل المعرفة فقط ولكن غرس القيمة الأخلاق التي ستشكل بعد ذلك الجيل. الكفاءة المهنية هي القدرة على اتقان مواد تعليمية واسعة وعميقة يجب ان يمتلكها المدرس وخصه لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس.

انطلق الباحث تحت الموضوع الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس. واما اهداف البحث في هذ الموضوع لمعرفة الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس. طريقة جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحث هيالمقابلة والملاحظة والتوثيق. بعد فهم البيانات وتحليلها، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج.

نتيجة البحث في هذا الموضوع على ان الكفاءة المهنية التي تملكها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس يستند الى قانون وزير التعليم الوطني لجمهور اندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ حول معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المدرس هي المختصة من خلال النظر في مدي ملاءمة بين المؤشرات المتوقعة والظروف القائمة.

الكلمات الأساسية: الكفاءة المهنية لمدرس العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ بانيوماس

الإهداء

المحجوب أبي عبد الله بكري والمحجوبة أمي سري وحيو نيعسه اللذين لا يزالان لشب الرحمة والدعاء والحث لجميع خطواتي وحياتي وعفوا مني على طويل الوقت لإنتهاء دراستي. وأرجو الله أن يطيل بقاءهما. اللهم اغفر لهما وارحمهما كما يرياني صغيرا.



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات, وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد انّ محمدا عبده ورسوله خير الأنام.

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحث الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "الكفاءة المهنية لمدرس اللغة الربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أراد الباحث أن يتقدم كلمة الشكر لمن ساعده، منهم:

١- المكرم الدكتور محمد رقيب، الماجستير الحاج، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- المكرم الدكتو سوويتو، الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- المكرم الدكتور على مهدي، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- المكرم الحج احمد سعيد، الماجستير، كمشرف كتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حلّ المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله أحسن الجزاء وأطال الله بقاءه

٥- المكرم الاستاذ نور خالد والاستاذة سيتي زينورة كالمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس

٦- صحبتي المحبوبة ديان نيلي معرفة، والأصحابي منها رجال عبد الرحمن و تيتي اندراوتي و نوتو سفوترا و نور الرحمن الاثنين و ارفع المرء و فجر المحرم و نيزار نبيلاً

- ٧- جمع أصحابي وأصحابتي في جمعية الحركة الطلبة الاسلامية الاندونيسيا بورووكرتو
وجمعية أنصار بالييدونو بوروويجو
- ٨- جميع أصدقاء وصديقات في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٤ بكلية التربية
والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٩- وجميع أصحاب القهوة حينما يعمل هذه الرسالة وهم وحيو هوتاما سوريا، عرفان
سوليستيو، مُجّد لطفي مبارك، مُجّد افاندري اول
- ١٠- كل من يساعد الباحث في كتابة الرسالة الجامعية.

بورووكرتو، ١٠ أكتوبر ٢٠١٩

الباحث


I AM FOR WOKERTO

مُجّد مفتاح الهدى

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٦

المحتويات

الصفحة	المواضع
أ	الموضوع
ب	الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
هـ	الشعار
و	التجريد
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
ي	المحتويات
م	قائمة الملاحق
الباب الأول : مقدمة	
١	١ - خلفية البحث
٦	٢ - تعريف المصطلحات
٨	٣ - صياغة البحث
٨	٤ - أهداف البحث وفوائدها
٩	٥ - الدراسة السابقة
١٠	٦ - تنظيم كتابة البحث
الباب الثاني : مهنية مدرس اللغة العربية	
١٢	أ - مدرس اللغة العربية
١٢	١ - تعريف مدرس اللغة العربية
١٣	٢ - محل مدرس اللغة العربية

- ١٤ ٣- شروط مدرس اللغة العربية.....
- ١٧ ٤- دور مدرس اللغة العربية.....
- ١٩ ب- مهنية مدرس اللغة العربية
- ١٩ ١- تعريف كفاءة المهنية.....
- ٢٠ ٢- مؤشرات كفاءة المهنية.....
- ٢٢ ج- كفاءة مدرس اللغة العربية
- ٢٢ ١- تعريف كفاءة المدرس.....
- ٢٥ ٢- أهداف كفاءة المدرس.....
- ٢٦ ٣- وظيفة كفاءة المدرس.....
- ٢٧ ٤- أنواع كفاءة المدرس.....
- ٣٢ د- كفاءة مهنية لمدرس اللغة العربية.....
- ٣٢ ١- تعريف الكفاءة المهنية.....
- ٣٣ ٢- مؤشرات الكفاءة المهنية.....

الباب الثالث : طريقة البحث

- ٣٧ أ- نوع البحث
- ٣٨ ب- مكان البحث
- ٣٩ ج- موضوع ومدار البحث.....
- ٣٩ د- جمع بيانات البحث
- ٤٠ هـ- تحليل بيانات البحث.....

الباب الرابع : الدراسة عن نتيجة البحث

- ٤٣ أ- عرض البيانات
- ٤٣ ١- الصورة العامة من المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس
- ٥٥ ٢- الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١ بانيوماس

٦١ ب - تحليل البيانات
	الباب الخامس : الاختتام
٦٥ أ - الاستنتاج
٦٥ ب - الإقتراحات
٦٦ ج - كلمة الاختتام



قائمة الملحق

الملحق ١	توجيه الملاحظة
الملحق ٢	توجيه المقابلة
الملحق ٣	الصور
الملحق ٤	الرسائل
الملحق ٥	شهادات الباحث



الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إندونيسيا هي واحدة من العالم الثالث في جنوب شرق آسيا وما زالت بمراحلها لتصبح الدولة المتقدمة حقا. التعليم هو أحد من العوامل التي تؤثر عن تقدم إندونيسيا، لأن التعليم يستطيع ان يتغير فكرة الشخص سيكون مؤهلا. التعليم عند اللغة العربية يشار باسم "التربية" من الفعل "رب".^١ في هذا السياق، ليس التعليم عملية لنقل المعرفة فقط، ولكن بناء القيمة الأخلاقية التي ستشكل بعد ذلك الجيل التالي الذي يتمتع بمستوى أفضل من الجودة مع حركة العلم التي تتعلق مع شخصية نبيلة. هناك ثلاثة عناصر يجب تضمينها في عملية التعليم، وهي:^٢

- أ. المرابي (الوالد، المدرس / الاستاذ / المعلم / العالم / المرشد)
- ب. التلاميذ (الأطفال / سنتري / الطلاب / المستمعين)
- ج. المعرفة أو الرسالة المقدمة (النصيحة، الموضوع / المحاضرة / الخطبة / التوجيه)

^١ د. م. رقيب، *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga*

dan Masyarakat, (يوكيا كرتا: LKis، ٢٠٠٩)، ص. ١٤.

^٢ هيري جوهرى مختر، *Fikih Pendidikan*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٥)، ص. ١٤.

في عملية التعليم، غرض التعليم هي القيمة التي تجب أن تتجلى فردية الطالب.^٣ إذا كانت العملية التعليمية جيدة، فسوف تلد الأفراد الجيدين. ثم يشمل التعليم الأشياء المرتبطة بالحركات الديناميكية والإيجابية والمستمرة بحيث يمكن لكل إنسان أن يصبح إنساناً يناسب مع المثل الأعلى للحياة من أجل الحصول على قيمة جديدة بالثناء.

عملية التعليم هي المرة الأولى في بيئة أسرية، والتي سيتم تدريسها حول المعايير والثقافة الموجودة في المجتمع. مع الإطار الزمني المطلوب، يواصل الآباء تعليم أبنائهم في المؤسسات التعليمية. وذلك علي أن المؤسسات التعليمية ستوفر نظاماً أفضل للعملية التعليمية. يتم تصميم المؤسسات التعليمية من خلال دراسة التعليم بحيث تتم العملية التعليمية بسهولة وتكلفة زهيدة وبنجاح وفقاً للأهداف المتفق عليها والتي يتم تأسيسها بشكل مشترك بين المدرس والمؤسسات التعليمية والعائلات.^٤ في العملية التعليمية لا يمكن فصلها عن دور المدرس. أنّ المدرس في الأساس هو عامل لنجاح التعليم.^٥ لذلك عمليته لنيل المعرفة، يتمثل دور المدرس في تقديم التفسيرات والتوجيه للطلاب حتى لا يتم فهم المعرفة التي يتلقونها وفقاً لدوائهم الخاصة.

دور المدرس ليس مجرد مدرس (المدرس، نقل المعرفة / *transfer of knowledge*)، بل هو واجب كمحفز ومُيسّر لعملية التعليم والتعلم، أي علاقة

^٣هيري كونوان، *Pendidikan Islam : Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٤)، ص. ١٠.

^٤د. م. رقيب، *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*، (يوكياكرتا: LKis، ٢٠٠٩)، ص. ١٦.

^٥زين العقيب، *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*، (سوريا: Insan Cendekia، ٢٠٠٢)، ص. ١٤٦.

وتفعيل الصفات الإلهية البشرية، عن طريق تفعيل الإمكانيات البشرية للتعويض عن نقاط الضعف المملوكة.^٦

المدرس هو توليد الطاقة للحياة الطلابية المستقبلية.^٧ يتماشى ذلك مع وضعه الدائم في توفير المعرفة والتخطيط والاستراتيجية للتقييم الذي قام به من أجل ممارسة المعرفة للطلاب بطريقة ملائمة وسهلة الفهم من قبل الطلاب. المدرس هو المركز ومصدر التعليم والتعلم. يجب أن يكون المدرس ممثلًا بالمبادرة والإبداع في إدارة الفصل لأن المدرس يعرف تمامًا وضع الطلاب وحالتهم، وخاصة حالة الطلاب من جميع خلفياتهم.^٨ من الناحية القانونية، وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ بشأن المدرسين والمعلمين الذي تمت ترجمته إلى اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ فيما يتعلق بمعايير التعليم الوطنية وتم تفعيلها في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤٠ لسنة ٢٠٠٧ بشأن شهادة المدرس في الوظيفة من خلال المسار التربوي، تتميز شخصيات المدرس المهنية بأربعة كفاءات يجب أن يمتلكها المدرس، بما في ذلك الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية.^٩

في دوره، يجب أن يكون المدرس كفاءة مهنية. وأما الكفاءة تعني الأشياء تصف مؤهلات الشخص أو قدراته، النوعية والكمية.^{١٠} التعليم هو العمل

^٦ هيري كونوان، *Pendidikan Islam : Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٤)، ص. ١٦٩.

^٧ أحمد بريزي، *Menjadi Guru Unggul*، (يوكيا كرتا: Ar-Ruzz Media، ٢٠٠٦)، ص. ١٣١.

^٨ زين العقيب، *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*، (سوربيا: Insan Cendekia، ٢٠٠٢)، ص. ٨٢.

^٩ تعريف رحمن، *Guru dalam Pusaran Kekuasaan: Potret Konspirasi dan Politisasi*، (يوكيا كرتا: Aswaja Pressindo، ٢٠١٣)، ص. ١٢٣.

^{١٠} م. عزيز عثمان، *Menjadi Guru Profesional*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ١٩٩٧)، ص. ٤.

المهنتي. ولذلك كان المدرسون باعتبارهم الممثلين الرئيسيين للتعليم وهم معلمون محترفون.^{١١} المهنتية تأخذ من كلمة مهنة، ومعناها إحدي العملية التي تريدها أو العملية يجتهد بها الشخص عنها.^{١٢} المهنية هي العملية التي تكون تنفيذه كنشاط أساسي ينتج عنه العيش ويتطلب مهارة (سلام، ١٩٩٧: ١٣٧).

سيكون من الأسهل على المدرسين الذين يتمتعون بالكفاءة المهنية تحويل معرفتهم إلى الطلاب. لأنهم في هذه الحالة تكون المعرفة التي يمتلكها المدرس أكثر ملاءمة عند تسليمها للطلاب. دور المدرس هو خلق سلسلة من السلوكيات المترابطة التي تتم في وضع معين وتتعلق بتقدم التغيرات في السلوك وتطوير الطلاب.^{١٣}

الكفاءة المهنية هي القدرة على معرفة عملية المادة واسعة وعميقة وتشتمل عنها كما تلي: (أ) المفاهيم، والهياكل، والأساليب العلمية / التكنولوجية / الفنية التي يعلم بها المدرس / المواد التعليمية؛ (ب) المواد التعليمية المتاحة في المناهج الدراسية؛ (ج) العلاقات المفاهيمية بين الموضوعات ذات الصلة؛ (د) تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية؛ (هـ) المنافسة المهنية في سياق علمي مع الحفاظ على القيم الثقافية الوطنية (BSNP، ٢٠٠٦، ٨٨).^{١٤}

يجب أن يمتلك المدرس أيضاً الاحترافية بحيث تكون المعرفة التي يتم نقلها للطلاب متوافقة حقاً مع الحقل الذي يشغله المدرس. لدى معظم المؤسسات التعليمية حالياً مدرسين لا يقومون بالتدريس وفقاً للتخصيصات التي لديهم.

^{١١} أبو الدين نتي، *Manajemen Pendidikan*، (جاكرتا: Prenada Media، ٢٠٠٣)، ص. ١٣٥.

^{١٢} كوناندر، *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*، (جاكرتا: Raja Grafindo Persada، ٢٠٠٧)، ص. ٤٥.

^{١٣} م. عزيز عثمان، *Menjadi Guru Profesional*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ١٩٩٧)، ص. ٤.

^{١٤} هيري كونوان، *Pendidikan Islam : Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٤)، ص. ٢٠٣.

يحدث هذا النوع من الانحراف المهني عادة في المدرس الذي تم تعيينه حديثاً أو المؤسسة التعليمية التي تفتقر إلى المدرس الذي يجبر المدرس الحالي على إتقان المواد في ذلك الوقت.

واستناداً إلى الملاحظات التي تلاحظها الباحثة في التاريخ ١٤ إلى ٣١ مايو ٢٠١٨، أجرى الباحث مقابلةً مع أحد مدرّس اللغة العربية، وأحدهم الأستاذ نور خالد، S.Ag، MA، وطلاب الفصل XII، وهم جاتور أجي ستريو و أندري فمونس و انداه ايكا فراستيانعروم. في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس قد وضعت مدرّسين للموضوعات العربية وفقاً لمجال التعليم الذي يسعون للحصول على الفصل X (العاشر) إلى XII (الثاني عشر). ولكن هناك أيضاً المدرسون لا يزالون في التدريس عاديين أو حتى مملين. ويرجع ذلك إلى أن طريقة التدريس المستخدمة رتيبة وتبدو أن التفسير الذي يتم نقله أقل نشاطاً حتى أن استجابة الطلاب لا تزال غير موجودة.

من الشرح أعلاه، يمكن أن يستنتج الباحث علي أن المدرس لا يكتفي بإعطاء المعرفة للطلاب أمام الفصل فقط، ولكن المدرس هو سبب نقل المعرفة بشكل جيد ومهني حتى تكون النتائج المتوافقة حيث المدرس هو مرغوب فيه ويمكن أن توفر تجارب خاصة للطلاب الذين يتم تدريسهم.

هذا البحث يفعله في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس، لأن في بعض الحالات كان هناك العديد من المدرّسين الذين لم يتناسب بالكفاءة المهنية، وفي هذه الحالة كان مدرّس اللغة العربية. في بعض المدارس لا يزال هناك تدريس المدرّسين الذين لا يتفوقون مع دور التعليم الذي يمارسونه. ويرجع ذلك إلى نقص المدرّسين في المواد العربية في المدارس الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً مدرّسون يفتقرون إلى إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وبشكل عميق مثل طريقة التعلم، والمواد التعليمية الموجودة في المناهج الدراسية.

وفقاً لشرح البيانات والحالات وصياغة المسألة المذكورة أعلاها، يرى الباحث أنه من المهم والمهتم بإجراء بحث حول الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس، حيث أن عنوان هذه الدراسة هو "الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس".

ب-تعريف المصطلحات

العنوان الذي قد اختاره في هذه الدراسة هو "الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس". من أجل تجنب سوء الفهم في فهم هذا البحث، من الضروري توضيح تعريف عنوان البحث أعلاه:

١. الكفاءة المهنية

وفقاً للقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فيما يتعلق بالمدرسين والمعلمين، فإن المقصود بالكفاءة المهنية هو القدرة علي فهم المادة الواسعة والعميقة للمواد التعليمية التي تسمح لتوجيه الطلاب لتلبية معايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية.

تعني الكفاءة المهنية أن المدرس يجب أن يكون لديه معرفة واسعة، وعميقة من دور الدراسة التي يدرسها، إما اختيارها واستخدام بعض المناهج المختلفة في عملية التعليم التي يجهد ولا يشاهد الطلاب عنه.^{١٥} وفقاً لهذا الفهم، يجب أن يكون المدرس الكفاءة المهنية بحيث يمكن تقديم المعرفة للطلاب أن يكون الحد الأقصى وليس رتيبة.

٢. مدرس اللغة العربية

المدرس هو مهنة / وظيفة أو وظيفة تحتاج مهارات خاصة كمدرس. هذا النوع من العمل لا يمكن القيام غيره أي شخص خارج دور التعليم على

^{١٥}م. رقيب و نور فؤاد، *Kepribadian Guru*، (بوروكرتو: STAIN Purwokerto Press، ٢٠٠٩)، ص.

الرغم من أنه في الواقع لا يزال يقوم به أشخاص خارج التعليم. هذا هو السبب في أن هذا النوع من المهنة أسهل من عرضة التأثير.^{١٦} وكما قال حسن الخاتمة، المدرس، بالمعنى البسيط هو الشخص الذي يسهل نقل المعرفة من مصادر التعلم للطلاب. في غضون ذلك، ينظر المجتمع إلى المدرسين كأشخاص يقومون بالتعليم في المدارس أو أماكن أخرى. تتفق جميع الأطراف في تطوير الموارد البشرية من خلال التعليم.^{١٧} اللغة هي الحقيقة التي تنمو وتتطور وفقا لنمو التي يستخدم الإنسان اللغة البشرية.^{١٨} لذا في الواقع المعاصر، تتعرض اللغة المختلفة المستخدمة في العالم للتطور، لأن اللغة هي آلة الخطاب وفكر وعمل لا يمكن فصله عن تنمية حياة الإنسان.

وبالتالي، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن غرضهم وغرضهم. قال الشيخ مصطفى الغلاييني: العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن أغرضهم.^{١٩} من التعريف أعلاه، فإن مدرس اللغة العربية هم أشخاص ينقلون المعرفة باللغة العربية للطلاب حتى يفهم الطلاب اللغة العربية ويتقنونها حتى يتمكنوا من تطويرها.

IAIN PURWOKERTO
٣. المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس

^{١٦} م. عزيز عثمان، *Menjadi Guru Profesional*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ١٩٩٧). ص. ٦-٧.

^{١٧} جمال معمور أثماني، *Great Teacher!*، (يوكياكرتا: DIVA Press، ٢٠٠٦)، ص. ١٧.

^{١٨} أجييف هرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠١٤)، ص. ٨.

^{١٩} أحمد محتدي انصري، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*، (يوكياكرتا: Penerbit TERAS، ٢٠٠٩)، ص. ٦.

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس كمؤسسة تعليمية رسمية، المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس عنوانها في الشارع سنوفاتي ١ بورووكرتو الشرقية هي واحدة من المدارس الثانوية المعترف بها من قبل المجتمع سواء في الوضع والوجود.

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس هو تجسيد لمدرسة إعداد الجامعة الإسلامي الحكومية (SP. IAIN) من سونان كلي جاكا بورووكرتو. قام وزير الدين بجمهورية أندونيسيا بتأسيس هذا المشروع في ٥ أكتوبر ١٩٦٢ م ليتزامن مع ٦ جمادى الأولى ١٣٨٢ هـ.

يوجد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس ٣ برامج دراسية متخصصة تشمل العلوم الطبيعية (IPA) والعلوم الاجتماعية (IPS) والدين.^{٢٠}

ج- صياغة البحث

استنادا إلى الخلفية أعلاه، سيشرح الباحث المشكلة مع صياغة المشكلة على النحو التالي: كيفالكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس؟.

د- أهداف البحث و فوائدها

١. أهداف البحث

لمعرفة كفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١

بانيوماس.

٢. فوائدها البحث

أ) نظريا

^{٢٠} الوثائق من غرفة مدير الاعمال في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٨.

تساهم الأفكار حول المهنة لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس.

(ب) الناحية العملية

(١) باعتبارها واحدة من المواد الإعلامية لمقدمي الخدمات التعليمية حول الكفاءات المهنية للمدرسين.

(٢) لتعرف الكفاءة المهنية التي يمتلكها المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس.

٥- الدراسات السابقة

في القانون رقم تنص الفقرة (١) من المادة ١ من عام ٢٠٠٥ على أن المدرس هو مدرس المهنة لديهم مهمة رئيسية هي تعليم وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في مسارات الطفولة عن التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.^{٢١}

مساوية هذه الرسالة الجامعية عند سوسانتي "الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء الهداية بوروكرتو الغربية بانيوماس سنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧".

معادلة الرسالة الجامعية هي البحتة الكفاءة المدرس اللغة العربية. الفرق هو أن الباحث يفحص الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس، في حين تدرس سوسانتي كفاءة مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء الهداية بوروكرتو الغربية.

^{٢١} سيف السكالا، *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*

(باندونج: Alfabata، ٢٠١١)، ص. ٣٩.

رسالة الجامعة افيت مفتاح الفوزى "الكفاءة المهنية لمدرس من تعليم الدين الإسلامى فى المدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كارنج لواس منطقة كارنج لواس دائرة بانىوماس سنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦".

معادلة الرسالة الجامعة هى البحتة عن الكفاءة المهنية لمدرس. الفرق فى موقع والمكان والموضوعات المدروسة. يفحص الباحث المدرس الذى يقوم بتدريس اللغة العربية من خلال إجراء فى مدرسة الثانوية الحكومية ١ بانىوماس. فى حين أن ما تم فحصه من قبلافيت مفتاح الفوزى كان حول كفاءة المهنية المدرس من تعليم الدين الإسلام فى مدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ كارنج لواس منطقة كارنج لواس دائرة بانىوماس.

رسالة الجامعة ترى مركياتى "جهود مدرس اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الحكومية كارنج انيار بوربالنغا فى تحسين الكفاءة المهنية".

معادلة الرسالة الجامعة هى البحتة فى احترافية المدرساللغة العربية. الاختلاف من الرسالة الجامعة هو من موقع ومكان الدراسة، يدرس الباحث فى مدرسة الثانوية الحكومية ١ بانىوماس فى حين أن ترى مركياتى الأبحاث فى مدرسة المتوسطة الحكومية كارنج انيار، بوربالنغا.

و- تنظيم الكتابة البحت

فى هذا القسم سوف يشرح الباحث الخطوط العريضة لمحتويات الأطروحة بأكملها فى شكل كتابة منهجية. منهجية الكتابة هى كما يلى:

يحتوى الجزء الأول من هذه الأطروحة على مقدمة تتكون من عنوان صفحة، وصفحة من الأصالة، صفحة إرشادات حول التوجيه، صفحة تحويل، شعار، عرض، مقدمة، فهرس.

الباب الأول مقدمة يحتوي على خلفية البحث، تعريف المصطلحات، صياغة البحث، أهداف البحث و فوائدها، الدراسات السابقة، وتنظيم الكتابة البحث.

الباب الثاني مهنية مدرس اللغة العربية وكفائتها يحتوي على مدرس اللغة العربية، مهنية مدرس اللغة العربية، كفاءة مدرس اللغة العربية، كفاءة مهنية اللغة العربية.

الباب الثالث طريق البحث الذي يحتوي على نوع البحث، مكان البحث، موضوع ومدار البحث، جمع البيانات البحث، تحليل بيانات البحث. الباب الرابع الدراسة عن نتيجة البحث التي تحتوي على عرض البيانات، تحليل البيانات عن الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس.

الباب الخامس اختتامالذي يحتوي على الاستنتاج، الاقتراحات، والاختتام.

IAIN PURWOKERTO

الباب الثاني

مهنية مدرس اللغة العربية وكفائتها

أ- مدرس اللغة العربية

١- تعريف مدرس اللغة العربية

في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣، أوضح أن المدرسين هم طاقم تعليمي مؤهل كمدرسين ومعلمين ومستشارين للتعليم وموظفي الخدمة المدنية والمدرسين والمدربين والميسرين وغيرهم من التعيينات حسب تخصصهم، والمشاركة في تنظيم التعليم.^{٢٢}

المدرس ليس معلم في المدارس فقط، ولكن كل من يقدم المعرفة يمكن أن يطلق عليه مدرس. لذلك، تتضمن أنواع كثيرة من المدرسين والامور في الأسرة، ورجال الدين الذين يلقيون محاضرات في المساجد، وقادة المجتمع الذين يقدمون التوجيه والمعرفة للمواطنين. في منظور التعليم الإسلامي، إلى جانب ما ذكر أعلاه الله سبحانه وتعالى ورسله تشمل أيضا المدرسين.^{٢٣}

بمعنى بسيط، المدرس هو الشخص الذي يوفر المعرفة للطلاب. المدرس في نظر المجتمع هم أشخاص يقومون بالتعليم في أماكن معينة،

^{٢٢}شمس نزار وزينال افندي هسيوان، *Pendidik Ideal: Bangunan Character Building*، (ديفوك: Prenada Media Group، ٢٠١٨)، ص. ١-٢.

^{٢٣}شمس نزار وزينال افندي هسيوان، *Pendidik Ideal: Bangunan Character Building*، (ديفوك: Prenada Media Group، ٢٠١٨)، ص. ٢.

وليس بالضرورة في المؤسسات التعليمية الرسمية، ولكن يمكن أن يكونوا أيضاً في المساجد والمنازل وما إلى ذلك. يشغل المدرس منصباً مشرفاً في المجتمع. إنها هيبة التي تتسبب في احترام المدرس، بحيث لا يشك المجتمع في شخصية المدرس.^{٢٤} في هذه الحالة، مدرس اللغة العربية هو مدرس يتقن مواد اللغة العربية.

المدرس هو شخصية لديه شعور بالمسؤولية كمدرس في القيام بواجباته ووظائفه كمدرس محترف يستحق أن يكون شخصية أو قدوة لطلابهم. لأن المدرس هو عامل مهم في تطوير وجودة التعليم في عملية تحدد أيضاً نجاح الطلاب، فالمدرس ليس بالتأكيد محترفاً في التدريس فحسب، بل يجب أن يتمتع أيضاً بشخصية جيدة في جميع تصرفاته وحياته اليومية.^{٢٥} في حين أن مدرس اللغة العربية هو مدرس مهمته ومسؤوليته هي تدريس المواد العربية على أساس خلفيته التعليمية.

٢- محل مدرس اللغة العربية

يُعرف المدرس في الإسلام باسم "أبو الروح" لطلابهم. وجودها هو الرقم الذي يعزز عقلية طلابها، ويثقف الأخلاق، ويصححهم. في هذا السياق، عزا أبو درداء المدرس والطلاب إلى فصلين في اللطف، وليس هناك أفضل من كليهما. يشغل وجود المدرس موقعاً استراتيجياً في التعليم، وذلك وفقاً لكلمات النبي مُحَمَّد "انما بعثت لأتمم مكارم الاخلاق". لذلك المدرس هو عنصر رئيسي في عملية التدريس. في الإسلام، يُطلب من

^{٢٤} نور فؤدي، *Profesionalisme Guru*، (بوروكرتو: STAIN Press، ٢٠١٢)، ص. ٥٤-٥٥.

^{٢٥} م. رقيب و نور فؤاد، *Kepribadian Guru*، (بوروكرتو: STAIN Purwokerto Press، ٢٠٠٩)، ص. ٢٤.

الطلاب السعي للحصول على المعرفة من المدرس مباشرةً، وليس من خلال الكتب، لأنه يمكن أن يؤدي إلى الارتباك والأخطاء، لأن العديد من الأشياء تتطلب مزيدًا من المعلومات من المدرس.^{٢٦}

إذا لم يكن هناك مدرس في العالم، فمن المؤكد أن البشر سيكونون مثل الحيوانات، لأن التعليم هو محاولة لطرده البشر من الطبيعة الحيوانية.^{٢٧} موقف مدرس اللغة العربية بالإضافة إلى اعتباره خبيرًا في اللغة العربية وكونه نموذجًا يحتذى به في الفصل الدراسي، كما اعتبر أيضًا نموذجًا يحتذى به في المجتمع.

٣- شروط مدرس اللغة العربية

المدرسون هم ملزمون بأن يكونوا قادرين على توفير قيم ومعايير جيدة للطلاب. يعتمد نجاح المدرس على شخصيته وشخصيته. يتم دائمًا ملاحظة اتجاهات وسلوك المدرسين من قبل الطلاب والمجتمع. لذلك، يجب على المدرس استيفاء المتطلبات التالية:^{٢٨}

- (١) إيمان بالله وعمل الصالح
- (٢) طاعة العبادة
- (٣) وجود موقف عال من التفاني في عالم التعليم
- (٤) خالص في تنفيذ المهام التعليمية

^{٢٦} شمس نزار وزينال افندي هسيوان، *Pendidik Ideal: Bangunan Character Building*، (ديفوك: Prenada Media Group، ٢٠١٨)، ص. ٦-٣.

^{٢٧} محمد منتحب النفس، *Ilmu Pendidikan Islam*، (يوكياكرتا: Teras، ٢٠١١)، ص. ٨٩.

^{٢٨} بني احمد شيبني وهندرا اخديات، *Ilmu Pendidikan Islam*، (بندونج: CV Pustaka Setia، ٢٠١٢)، ص. ٢٢١-٢٢٢.

(٥) إتقان المعرفة التي تدرس لطلابهم

(٦) المحترف في أداء واجباتهم

(٧) شجاع ومهبة في التعامل مع المشكلات التي يعاني منها الطلاب

صرح زكية دراجات والأصدقاء المقتبسة في كتاب شيف الساكال

بعنوان "Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Pendidikan" أنه لا

يمكن للأشخاص فقط القيام بعمل المدرسين. لكن بعض الأشخاص

الذين يستوفون الشروط يعتبرون قادرين، أي:

(١) تقوى الى الله

المدرسون وفقاً لأهداف التربية الإسلامية، لا يمكن تعليم

الطلاب أن يخافوا الله سبحانه وتعالى إذا كان هو نفسه لا يخافه. لأنه

مثال لطلابه لأن النبي محمد أصبح مثلاً لشعبه. إلى أي مدى يستطيع

المدرس أن يكون مثلاً جيداً لجميع طلابه، من المتوقع أيضاً أن يقوموا

حتى الآن بتعليمهم بنجاح ليصبحوا الجيل القادم من أمة جيدة

ونبيلة.^{٢٩}

IAIN PURWOKERTO (٢) علم

كثير من المراهقين اليوم يذهبون إلى المدرسة مجرد الحصول على

شهادة الدبلوم. وأخيراً، يصنعون أنفسهم خاسرين لأن شهاداتهم

ليست مصحوبة بمعرفة كافية. لذلك، كونه مدرساً يجب أن يتقن

المعرفة الواسعة التي اكتسبها.

^{٢٩} شيف البحر جمة، *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*، (جاكرتا: PT Rineka

(٣) الاخلاق الكريمة

من غير المرجح أن يتم الوثوق بالمدرسين غير النبلاء في التعليم. والمقصود بالأخلاق النبيلة في التربية الإسلامية هو الأخلاق التي تتوافق مع التعاليم الإسلامية، كما يتضح من المدرس الرئيسي، النبي مُحَمَّد. من بين السمات النبيلة للمدرس أن يجب وضعه كمدرس، وأن يكون عادلاً لجميع طلابه، وأن يتحلى بالصبر والهدوء، وموثوق، وسعيد، وإنساني، بالتعاون مع المدرسين الآخرين، بالتعاون مع المجتمع.^{٣٠}

(٤) صحة البدن

على الرغم من أن الصحة النفسية أهم بكثير بالنسبة للمدرسين، إلا أنها لا تعني أن الصحة البدنية أو البدنية ليست ضرورية. سيكون المدرسون الأصحاء أكثر حماسة في التدريس في الفصل. لأنه لا يوجد لديه عبء بسبب المرض. إذا لم يتم استيفاء هذه النقاط، فإن ما يتم تقديمه وتسليمه إلى الطلاب لا يؤدي إلى الرضا.^{٣١}

^{٣٠} شيف البحر جمرة، *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*، (جاكرتا: PT Rineka Cipta، ٢٠٠٠)، ص. ٣٣-٣٤.

^{٣١} شيف الساكال، *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*، (بندونج: Alfabeta، ٢٠١١)، ص. ٢١-٢٢.

يجب أن يستوفي مدرس اللغة العربية الشروط الأربعة، بالإضافة إلى المعرفة باللغة العربية، كما يجب أن يكون حذرًا، وحسن السلوك والسلوك البدني. ذلك لأن المدرس مفوض ومسؤول عن تعليم الطلاب.

٤ - دور مدرس اللغة العربية

يلعب المدرسون دورًا استراتيجيًا، لا سيما في الجهود المبذولة لتشكيل شخصية الأمة من خلال تنمية الشخصية والقيم المطلوبة. من هذا البعد من الصعب استبدال دور المدرس بآخرين.

ينقسم دور ومسؤوليات للمدرسين في تطوير مهنتهم أقل إلى ستة

أقسام، وهي:

(١) المدرس كالمعلم

(٢) المدرس كالمهادي

(٣) المدرس كالمدير في الفصل

(٤) المدرس كالنشأة المنهج الدراسية

(٥) المدرس كالمراقب كفاءته

(٦) المدرس كالمرب علاقة بين المدرسة والمجتمع^{٣٢}

دور المدرس في عملية التعليم والتعلم عند استكشافه بعمق، عملية التعليم والتعلم التي هي جوهر عملية التعليم الرسمي في المدارس التي يوجد فيها تفاعل بين مختلف مكونات التدريس. يمكن تجميع المكونات في ثلاث فئات رئيسية، وهي:

^{٣٢}بخري الما والاصدقته، Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)، (بندونج: Alfabeta، ٢٠١٤)، ص. ١٣٢-١٣٣.

(١) المدرس

(٢) المادة الدراسية

(٣) الطلاب

يشمل التفاعل بين المكونات الرئيسية الثلاثة المرافق والبنية الأساسية، مثل الأساليب والوسائط وهيكلية بيئة التعلم، وذلك لخلق وضع تعليمي وتعليمي يمكن من تحقيق الأهداف المخطط لها مسبقاً. وبالتالي، يقوم المدرسون الذين يلعبون دوراً رئيسياً في عملية التعليم والتعلم، على الأقل، بثلاثة أنواع رئيسية من المهام، وهي:

(١) التخطيط

يتم التخطيط، وهو توقع وتقدير لما سيتم القيام به في التدريس، من أجل خلق موقف يتيح لعملية التعلم التي يمكن أن تقود الطلاب لتحقيق الأهداف المتوقعة.

(٢) التنفيذ التدريس

يجب أن يتم تنفيذ التدريس وفقاً لما هو مذكور في التخطيط. ومع ذلك، فإن وضع التدريس نفسه يتأثر بشدة بالعوامل التالية:

أ- عمل المدرس

ب- عمل الطلاب

ج- عمل المنهج الدراسية

د- عمل البيئة

(٣) يعطي الجهود

يجب يعطي الجهود لتوفير الملاحظات بشكل مستمر. وبالتالي،
 يتم الحفاظ دائمًا على اهتمام الطلاب وحماسهم في التعلم. يمكن
 القيام بهذا الجهد من خلال التقييم.^{٣٣}

ب- مهنية مدرس اللغة العربية

١- تعريف كفاءة المهنة

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان مواد تعليمية واسعة وعميقة
 تمكنها من توجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في المعايير
 التعليمية.^{٣٤}

الكفاءة المهنية هي التمكن من المواد التعليمية واسعة النطاق
 ومتعمقة، والتي تشمل إتقان مواد المناهج الدراسية في المواد المدرسية والمادة
 العلمية التي تضم المواد، وكذلك إتقان هيكل ومنهجية العلوم.^{٣٥}
 الكفاءة المهنية هي الكفاءة أو القدرة المتعلقة بإنجاز مهام المدرس.
 هذه الكفاءة هي كفاءة مهمة للغاية، لأنها مرتبطة مباشرة بالأداء
 المعروض. لذلك، يمكن ملاحظة مستوى الكفاءة المهنية للمدرس من هذه
 الكفاءة. بعض القدرات المتعلقة بهذه الكفاءات تشمل:

^{٣٣} محمد علي، *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*، (بندونج: Sinar Baru، ١٩٩٢)، ص. ٤-١٠.

^{٣٤} حمد درمادي، *Kemampuan Dasar Mengajar (Landasan dan Konsep Implementasi)*، (بندونج:

Alfabeta، ٢٠١٠)، ص. ٣١.

^{٣٥} كوناندر، *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan*

Sukses dalam Sertifikasi Guru، (جاكرتا: Raja Grafindo Persada، ٢٠٠٧)، ص. ٧٧.

- (١) القدرة على إتقان المؤسسة التعليمية، على سبيل المثال، فهم الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها سواء الأهداف الوطنية، والأهداف المؤسسية، والأهداف التعليمية، وأهداف التعلم.
- (٢) الفهم في دور علم النفس التربوي، على سبيل المثال، فهم مراحل تطور الطلاب، وفهم نظريات التعلم، وما إلى ذلك.
- (٣) القدرة على إتقان الموضوع وفقا لمجال الدراسة التي تم تدريسها.
- (٤) القدرة على تطبيق مختلف المنهجيات واستراتيجيات التعلم.
- (٥) القدرة على تصميم واستخدام وسائل الإعلام وموارد التعلم المختلفة.
- (٦) القدرة على تنفيذ العناصر الداعمة، على سبيل المثال، فهم الإدارة المدرسية، التوجيه، وتقديم المشورة.
- (٧) القدرة على إجراء البحوث والتفكير العلمي لتحسين الأداء.^{٣٦}

٢ - مؤشرات كفاءة المهنية

طرح عبد المجيد وديان أندياني في كتابهما مستشهدين بآراء Stephen

P. Bachler و Jack Gordon مؤشرات الكفاءة على النحو التالي:^{٣٧}

- (١) المعرفة (Knowledge): الوعي الميداني المعرفي، على سبيل المثال يعرف المدرس كيفية إجراء عمليات تحديد الهوية والإرشاد والتعلم للطلاب.

^{٣٦} وينا سنجايا، *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*، (جاكرتا:

Kencana، ٢٠٠٦)، ص. ١٤٥-١٤٦.

^{٣٧} عبد المجيد وديان اندياني، *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi*،

Kurikulum 2004، (بندونج: Remaja Rosda Karya، ٢٠٠٨)، ص. ٥١-٥٢.

(٢) التعريف (*Understanding*): القدرات المعرفية لدى الطلاب العاطفيين. على سبيل المثال، يجب أن يكون لدى المدرس الذي سيقوم بأنشطة تعليمية فهمًا جيدًا لظروف وظروف الطلاب في هذا المجال حتى يتمكنوا من تنفيذ أنشطة البرنامج بشكل صحيح وفعال.

(٣) المهارة (*Skill*): هي القدرة التي يمتلكها الفرد للقيام بشيء ما بالمهام والعمل المنوط به، على سبيل المثال القدرة التي يمتلكها المدرس على تجميع الوسائل التعليمية التعليمية بطريقة بسيطة.

(٤) القيمة (*Value*): هي معيار أو معيار يعتقد أنه متحد نفسيا في الفرد.

(٥) الفائدة (*Interest*): الظروف الأساسية للفرد، الرغبة المستمرة، والتوجه النفسي على سبيل المثال، المدرس الجيد مهتم دائمًا بالمشاركين، من حيث التوجيه والتحفيز حتى يتمكنوا من التعلم كما هو متوقع.

في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٠٠٧/١٦، يتم تحديد مستوى الكفاءة المهنية التي يجب أن يمتلكها المدرس. في الكفاءة المهنية هناك

خمسة جوانب، وهي:^{٣٨}

(١) إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها.

(٢) إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواضيع التي يتم تدريسها.

^{٣٨}لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٠٠٧/١٦.

يجب على المدرس فهم المواد التعليمية وإتقانها، ومن المهم أن يكون لدى المدرسين القدرة على وصف المواد القياسية في المنهج. يجب أن يكون المدرس قادرًا على تحديد المواد ذات الصلة باحتياجات وقدرات الطلاب بدقة.

(٣) تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها بشكل خلاق.

في كل تطور من مواد التعلم، يجب الانتباه إلى ما إذا كانت المواد التي سيتم تدريسها تتوافق مع الأهداف والكفاءات التي يتم تشكيلها.

(٤) تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة. في تطوير الاحتراف، يتأمل المدرسون باستمرار في أدائهم، ويحددون النتائج، ويجرون أبحاثًا في الفصل الدراسي ومواكبة العصر من خلال التعلم من مصادر مختلفة.

(٥) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم. ويهدف استخدام التكنولوجيا في التعليم إلى تسهيل وتبسيط أنشطة التعلم. في هذه الحالة، يتعين على المعلم أن يكون قادرًا على استخدام المواد التعليمية وإعدادها في نظام شبكة الكمبيوتر الذي سيكون في متناول الطلاب.

ج- كفاءة مدرس اللغة العربية

١- تعريف كفاءة المدرس

تعريف الأساسي للكفاءة هو القدرة. أنّ الشخص الذي يُعتبر أهلاً له الشخص يطلق علي دور معين هو الشخص يتقن مهارات في العملية أو الخبرة بما يتماشى مع متطلبات دور العمل ذي الصلة.^{٣٩}

حسب القانون رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ بشأن المدرس والمعلم المادة ١، الفقرة ١٠، تنص على "الكفاءة هي عبارة عن مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المدرس أو المعلم وتدمجها وتقتنها في أداء واجباته المهنية".^{٤٠}

كانت الكفاءة وتفسيرها أنّها مجموعة فعالة من السلوكيات المتعلقة بالاستكشاف والتحقيق والتحليل والتفكير، وكذلك الاهتمام، والإدراك الذي يوجه شخصاً ما لإيجاد طرق لتحقيق أهداف معينة بشكل فعال وكفاء.^{٤١}

الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارات والقيم الأساسية التي تنعكس في عادات التفكير والتصرف المهني.^{٤٢}

بعد ذلك، نقل جيجن مصفح عن Echols و Shadily قوله إن كفاءات المدرسين هي عبارة عن مجموعة من المعرفة والسلوكيات والمهارات

^{٣٩}همزة ب. اونو، *Profesi Kependidikan : Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*، (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٧)، ص. ٦٢.

^{٤٠}نور فؤدي، *Profesionalisme Guru*، (يورووكتو: STAIN Press، ٢٠١٢)، ص. ٩٤.

^{٤١}مولياس، *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*، (بندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٧)، ص. ٢٦.

^{٤٢}سيف الساكال، *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*، (بندونج: Alfabeta، ٢٠١١)، ص. ١٤.

التي يجب أن يمتلكها المدرس لتحقيق أهداف التعليم والتعلم، والكفاءات التي تحصل عليها من خلال التعليم والتدريب والتعلم المستقل من خلال استخدام مصادر التعلم.^{٤٣}

يستند قانون الحكومية المحتمات (PP) رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، هناك أربع (٤) كفاءات للمدرسين، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية.^{٤٤}

كفاءة المدرس واجبات والتزامات المدرسين التي يجب القيام بها فيما يتعلق بمعنى موقف المدرس الذي يتطلب كفاءة معينة كما هو مذكور. لتحقيق مستوى الكفاءة، يحتاج المدرس إلى وقت طويل وتكاليف باهظة. تشمل أنواع الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المدرسون:

أ) الكفاءة المهنية، بمعنى أنه يجب أن يكون لدى المدرسين معرفة واسعة بالموضوع (مجال الدراسة) ليتم تدريسها وكذلك إتقان المنهجية بمعنى أن يكون لديهم مفاهيم نظرية قادرة على اختيار الأساليب في التدريس والتعلم.

ب) الكفاءة الشخصية، مما يعني الأحوال من الشخصية حتى يمكن أن يكون مصدر علي المدرس للموضوع. في هذه الحالة، يعني وجود شخصية مثالية، قادرة على أداء القيادة كما ذكر كي هاجر ديوانتارا،

^{٤٣} جيجن مصفح، *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan*

Praktik، (جاكرتا: Kencana، ٢٠١١)، ص. ٢٨.

^{٤٤} حمد درمادي، *Kemampuan Dasar Mengajar (Landasan dan Konsep Implementasi)*، (بندونج:

Alfabeta، ٢٠١٠)، ص. ٣١.

وهي *“Ing Ngarsa Sung Tulada, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani”*

.Wuri Handayani”

ج) الكفاءة الاجتماعية، تعني أنه يجب على المدرسين إظهار أو أن يكونوا قادرين على التفاعل اجتماعيًا، مع طلابهم ومع زملائهم المدرسين ومديري المدارس، حتى مع المجتمع الأوسع.

د) الكفاءة للقيام بأفضل الدرس مما يعني إعطاء الأولوية للقيم الاجتماعية من القيم المادية.^{٤٥}

٢ - أهداف كفاءة المدرس

تشير الكفاءة إلى القدرة على تنفيذ شيء تم الحصول عليه من خلال التعليم؛ تشير كفاءة المدرس إلى الأداء والإجراءات العقلانية لتلبية مواصفات معينة في تنفيذ المهام التعليمية.

تعد قدرة المدرس على التدريس أحد المتغيرات التي تؤثر تمامًا على الكفاءة الأكاديمية للطلاب.^{٤٦} لذلك فإن هدف المدرس هو أن يتمكن المدرسون من أداء واجباتهم بشكل احترافي، ويمكن تعزيزهم بفعالية وكفاءة ويمكن أن يخدموا الأطراف المعنية بعملية التعلم قدر الإمكان في مجالاتهم، سواء من خلال مشاركتهم في مختلف التدريب أو الندوات أو الدراسات البحثية التعليمية.

^{٤٥}همزة ب. اونو، *Profesi Kependidikan : Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*

(جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٧)، ص. ٦٩.

^{٤٦}امام سوراجي، *Urgensi Kompetensi Guru*، *Jurnal Forum Tarbiyah*، Vol. ١٠، No. ١، ٢٠٢٠.

- ثم على وجه التحديد أهداف كفاءة المدرس هي كما يلي:^{٤٧}
- أ) تحسين كفاءة المدرس لتحقيق الكفاءة المنصوص عليها في القوانين واللوائح المعمول بها.
 - ب) تحديث كفاءات المدرسين لتلبية احتياجات المدرسين في تطوير العلوم والتكنولوجيا والفن لتسهيل عملية التعلم للطلاب.
 - ج) تنمية التزام المدرسين والوظائف الأساسية كمحترفين.
 - د) نمو الشعور بالحب والفخر كمهنة المدرس.
 - هـ) تحسين صورة وكرامة مهنة التدريس في المجتمع.
 - و) تنمية دعم التطوير الوظيفي للمدرس.
- ٣- وظيفة كفاءة المدرس

في أداء مهنته، يعد المدرس بأحد نيل النجاح التعليمي. وذلك أن المدرسين هم في أعلى مستوى في نظام التعليم الوطني وعند أداء واجباتهم المهنية، يتمتع المدرسون باستقلالية قوية. لذلك، لاستكشاف جميع الكفاءات التي يتمتع بها المدرسون، يجب أن يكون لديهم وظائف كفاءة المدرس التالية:^{٤٨}

- أ. كفاءة المدرس كأداة لاختيار قبول المدرس

^{٤٧}رحمة شافعي، رسالة الجامعة: "Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs" بورو وكرتو: IAIN Purwokerto، ٢٠١٦، ص. ٢٣.

^{٤٨}إيمس كورنياسه و برلين ثني، *Kupas Tuntas Kompetensi Pedagogik: Teori dan Praktik*، (سولو: Kata Pena، ٢٠٠٧)، ص. ٢٧-٢٩.

من الضروري أن تحدد بشكل عام أنواع الكفاءات العامة التي يجب الوفاء بها كشرط لقبول الشخص كمدرس. مع هذا الشرط، سيكون هناك إرشادات للمسؤولين في إكمال قبول المدرسين التي تنطبق على مدرسة واحدة. من المتوقع أن يقوم كل مدرس محتمل يستوي هذه المتطلبات بأداء واجباته بشكل صحيح وصحيح، وأن ينجح كمدرس في المدرسة.

ب. كفاءة المدرس في سياق تطوير المدرس

إذا وجد تحديد نوع كفاءة المدرس المحتاج به، فبإسناد على هذا الإجراء ملاحظة وتحديد المدرس الذي يتمتع بالكفاءة الكاملة والذي لا يزال اختصاصه غير كافٍ. هناك حاجة ماسة إلى المعلومات حول هذه المسألة من قبل المسؤولين في جهودهم لتوجيه وتطوير المدرسين.

ج. كفاءة المدرس في إطار ترتيب المناهج

يكمن النجاح أو الفشل علي التعليم في عناصر مختلفة عملية تعليم المدرسين. واحد منهم هو عنصر المناهج الدراسية. ولذلك، قبل بدء على منهج تعليم المدرسين في أساس الكفاءات المطلوبة من قبل كل مدرس. يجب أن تكون الأهداف والبرامج التعليمية وأنظمة التسليم والتقييمات جيدة التخطيط بحيث تكون ذات صلة بكفاءات المدرسين بشكل عام.

د. كفاءة المدرس فيما يتعلق بأنشطة ونتائج تعلم الطلاب

عملية المدرس ونتائج تعلم الطلاب لا يطبع من المدرسة فقط وأنماط وهيكل ومحتوى المنهاج الدراسي، بل يتم تحديدها أيضًا بكفاءة المدرسين الذين يقومون بتدريس الطلاب وتوجيههم. سيكون المدرسون الأكفاء قادرين بشكل أفضل على إدارة فصولهم، بحيث تكون أنشطة التعلم والتعليم للطلاب في المستوى الأمثل.

٤ - أنواع كفاءة المدرس

(أ) الكفاءة التربوية

في معايير التعليم الوطنية، تفسير المادة ٢٨ الفقرة (٣) النقطة أ وقد ذكر أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم المتعلمين والتي تشمل فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.^{٤٩}

يتم تقسيم كل كفاءة فرعية إلى المؤشرات الأساسية التالية:^{٥٠}

١ - إن فهم الطلاب بعميق له مؤشر أساسي هو فهم الطلاب من خلال استخدام مبادئ التنمية المعرفية، وفهم الطلاب من خلال استخدام مبادئ الشخصية وتحديد أحكام التعلم المبكر للطلاب.

٢ - يتضمن تصميم التعلم، بما في ذلك فهم أساس المدرسين للمعلمين لصالح التعلم، مؤشرات أساسية، وهي فهم أساس

^{٤٩} ١. مولييس، *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*، (بندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٧، ص.

.٧٥

^{٥٠} محمد انور، *Menjadi Guru Profesional*، (جاكرتا: Prenada Media Group، ٢٠١٨)، ص. ٤٧.

التعليم، وتطبيق نظريات التعلم والتعلم، وتحديد استراتيجيات التعلم بناءً على خصائص الطلاب، وتحديد الكفاءات التي يتعين تحقيقها، والمواد التعليمية، وإعداد تصميمات التعلم وفقاً للاستراتيجية المختارة.

٣- إن إجراء التعلم له مؤشر أساسي هو تنظيم بيئة التعلم والقيام بالتعليم المواتي.

٤- يحتوي تصميم التقييمات وإجرائها على مؤشرات أساسية، وهي تصميم وتنفيذ عمليات التقييم ونتائج التعلم على أساس مستمر بطرق مختلفة، وتحليل مستوى تعلم التمكن والاستفادة من نتائج تقييمات التعلم لتحسين جودة برامج التعلم بشكل عام.

٥- إن تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة له مؤشر أساسي هو تسهيل الطلاب على تطوير إمكانات غير أكاديمية مختلفة.

(ب) الكفاءة الشخصية

في معايير التعليم الوطنية، تفسير المادة ٢٨ الفقرة (٣) النقطة ب، يقال أن المقصود بالكفاءة الشخصية هو قدرة شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة، لتكون مثلاً للطلاب، ولديها شخصية جيدة.^{٥١}

^{٥١}. مولييس، *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*، (بندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٧، ص.

بالتفصيل، تتكون الكفاءات الفرعية للشخصية من:^{٥٢}

١ - الشخصية الثابتة والمستقرة لها مؤشر أساسي على التصرف وفقاً للمعايير القانونية، والتصرف وفقاً للمعايير الاجتماعية، والفخر كمدرس محترف، والاتساق في التصرف وفقاً للمعايير السائدة في الحياة.

٢ - شخصية الكبار لها مؤشر أساسي يُظهر الاستقلالية في العمل كمعلمة ولديها أخلاقيات عمل عالية.

٣ - الشخصية الحكيمة لديها مؤشر أساسي هو عرض الإجراءات على أساس مصلحة الطلاب والمدارس والمجتمع وإظهار الانفتاح في التفكير والتمثيل.

٤ - الشخصية النبيلة، ويمكن أن تكون مثلاً، لها مؤشرات أساسية تعمل وفقاً للأعراف الدينية والإيمان والتقوى وصادقة ومخلصة، مثل المساعدة والسلوك المناسب للطلاب ليحاكوه.

٥ - لدى الشخصية الموثوقة مؤشر أساسي على وجود سلوكيات لها تأثير إيجابي على الطلاب وعلى سلوك محترم.

(ج) الكفاءة المهنية

في معايير التعليم الوطنية، تفسير المادة ٢٨ الفقرة (٣) النقطة ج وقد ذكر أن المقصود بالكفاءة المهنية هو القدرة على إتقان مواد

^{٥٢} محمد انور، *Menjadi Guru Profesional*، (جاكرتا: Prenada Media Group، ٢٠١٨)، ص. ٤٧.

تعليمية شاملة ومتعمقة تتيح توجيه الطلاب لتلبية معايير الكفاءة

المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية.^{٥٣}

كل الكفاءة الفرعية لديها المؤشرات الأساسية التالية:^{٥٤}

١ - إتقان المادة العلمية المتعلقة بمجال الدراسة. هذا يعني أنه يجب

على المدرس فهم المواد التعليمية الموجودة في المناهج الدراسية،

وفهم بنية ومفاهيم وأساليب العلوم التي تظل متماسكة مع المواد

التعليمية، وفهم العلاقة بين المفاهيم بين المواد ذات الصلة،

وتطبيق المفاهيم العلمية في عملية التعليم والتعلم.

٢ - إن إتقان بنية وأساليب العلوم لها تطبيقات يجب على المدرسين

إتقانها خطوات البحث والدراسة النقدية لتعميق المعرفة / المادة

في مجال الدراسة.

(د) الكفاءة الاجتماعية

في معايير التعليم الوطنية، تفسير المادة ٢٨ الفقرة (٣) نقطة دذكر

أن المقصود بالكفاءة الاجتماعية هو قدرة المدرسين كجزء من المجتمع

على التواصل والاتصال بفعالية مع الطلاب وزملائهم المدرسين

والموظفين التربويين وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمعات

المحيطة.

هذه الكفاءات لها كفاءات فرعية بما في ذلك:

^{٥٣}. مولييس، *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*، (بندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٧، ص.

.١٣٥

^{٥٤} محمد انور، *Menjadi Guru Profesional*، (جاكرتا: Prenada Media Group، ٢٠١٨)، ص. ٤٩.

١- أن تكون قادرة على التواصل والاختلاط مع الطلاب لديها مؤشر أساسي هو التواصل الفعال مع الطلاب، يمكن للمعلم فهم رغبات وتوقعات الطلاب.

٢- القدرة على التواصل والتواصل الاجتماعي بفعالية مع زملائك المدرسين وموظفي التعليم، على سبيل المثال القدرة على مناقشة المشاكل التي يواجهها الطلاب وحلهم.

٣- القدرة على التواصل والتواصل بفعالية مع أولياء الأمور / الأوصياء والمجتمع المحيط. على سبيل المثال، يمكن للمدرس تقديم معلومات حول مواهب الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم تجاه أولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب.

د- كفاءة مهنية اللغة العربية

١- تعريف الكفاءة المهنية

حسب القانون رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ بشأن المدرس والمعلم

المادة ١، الفقرة ١٠، تنص على "الكفاءة هي عبارة عن مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المدرس أو المعلم وتدمجها وتتنمها في أداء واجباته المهنية".^{٥٥}

^{٥٥} نور فؤدي، *Profesionalisme Guru*، (بوروكرتو: STAIN Press، ٢٠١٢)، ص. ٩٤.

تعريف الأساسي للكفاءة هو القدرة. أنّ الشخص الذي يُعتبر أهلاً له الشخص يطلق علي دور معين هو الشخص يتقن مهارات في العملية أو الخبرة بما يتماشى مع متطلبات دور العمل ذي الصلة.^{٥٦}

المهنية هي الفهم الذي يتعلم علي أن كل العملية تجب أن تعمل لشخصية مهنية، وأما المهنية تشمل تأهلاً تعني العملية تعتمد إلى أهلها خصوصاً للمهنية.^{٥٧}

الكفاءة المهنية هي الكفاءة أو القدرة المتعلقة بإنجاز مهام المدرس. هذه الكفاءة هي كفاءة مهمة للغاية، لأنها مرتبطة مباشرة بالأداء المعروض. لذلك، يمكن ملاحظة مستوى الكفاءة المهنية للمدرس من هذه الكفاءة.

٢- مؤشرات الكفاءة المهنية

هناك العديد من مؤشرات الكفاءة المهنية التي تُستخدم كمعيار لتحديد أن المدرس يمكن أن يقال أنه محترف، بما في ذلك:

أ. للمدرس تصنيف الأكاديمي

ب. يفهم المدرس أنواع المواد التعليمي

يجب المدرس أن يفهم أنواع المواد التعليمية التي تعد أحد مؤشرات الكفاءة المهنية للمدرس. بعض الأشياء المهمة التي يجب أن يتمتع بها المدرسون هي القدرة على وصف المواد القياسية في

^{٥٦} همزة ب. اونو، *Profesi Kependidikan : Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di*

Indonesia، (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٧)، ص. ٦٢.

^{٥٧} نور فؤدي، *Profesionalisme Guru*، (بوروكرتو: STAIN Press، ٢٠١٢)، ص. ١.

المناهج الدراسية. لهذا الغرض، يجب أن يكون المدرس قادرًا على تحديد المواد ذات الصلة باحتياجات وقدرات الطلاب بدقة. تتضمن بعض المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار المواد القياسية التي سيتم شرحها للطلاب وتحديدها:^{٥٨}

(أ) صحة أو مستوى دقة المواد. قبل إعطاء الموضوع، يجب أن يكون المدرس على يقين من أن المادة المقدمة قد تم اختبارها الحقيقية. هذا لتجنب المفاهيم الخاطئة أو التفسيرات الخاطئة أو سوء الاستخدام.

(ب) يرتبط مستوى الأهمية أو مستوى الأهمية المادية باحتياجات وقدرات الطلاب.

(ج) صلتها بقدرة الطلاب، مما يعني أنها ليست صعبة للغاية، وليست سهلة للغاية ومتكيفة مع الاختلافات في البيئة المحلية والاحتياجات في مجال العمل واحتياجات المجتمع.

(د) المقصود من النصر هو أن المواد المقدمة يجب أن تكون قادرة على تحفيز الطلاب بحيث يكون لديهم مصلحة في التعرف على وتنمية مهارات أعمق وأكثر من ما يتم تعلمه من خلال عملية التعلم في الفصل.

^{٥٨}شمس نزار وزينال افندي هسيوان، *Pendidik Ideal: Bangunan Character Building*، (ديفوك: Prenada

٥) الرضا في السؤال هو نتيجة التعلم الذي حصل عليه الطلاب وهو مفيد حقًا لحياتهم ويمكن للطلاب العمل حقًا باستخدام المعرفة التي لديهم.^{٥٩}

ج. ترتيب المواد

من أجل تنفيذ التعلم بفعالية وسرور، يجب طلب مواد التعلم بهذه الطريقة، وتوضيح حدودها ونطاقها.

د. تنظم المواد

لتسهيل ربط المواد التعليمية بالأهداف المراد تحقيقها، يمكن القيام بذلك من خلال النظر في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية.

هـ. يستخدم الوسائل التعليمية

يُطلب من المدرسين أن يكونوا قادرين على الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة، وليس فقط القدرة على استخدام الموارد التعليمية الموجودة في المدرسة ولكن يجب أن يكونوا قادرين أيضًا على تعلم مختلف المصادر الأخرى مثل المجالات والصحف والإنترنت. يعد استخدام مصادر التعلم المختلفة ضروريًا جدًا

^{٥٩} ١. مولييس، *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*، (بندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٧، ص.

للمدرس، بحيث يكون ما يتم تعلمه متوافقاً مع ظروف المجتمع
وتطوره بحيث لا توجد ثغرات في عقلية الطلاب.^{٦٠}



^{٦٠}شمس نزار وزينال افندي هسيوان، *Pendidik Ideal: Bangunan Character Building*، (ديفوك: Prenada

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

البيانات التي أجراها الباحث في شكل بحث ميداني باستخدام منهج نوعي. البحث الميداني هو البحث الذي يتم إجراؤه للحصول على البيانات والمعلومات مباشرة إلى المكان الذي يوجد فيه الكائن المطلوب دراسته. يتم تنفيذ هذا النشاط بعدة طرق لجمع البيانات في الميدان لإجراء تحليل نوعي للمشكلة. لأنه في عملية توصيل البيانات، يوفر الحقل معلومات أكثر ثراءً أو يتعامل مع المجيب مع تفاعل مباشر.^{٦١}

البحث النوعي هو محاولة لتقديم العالم الاجتماعي ووجهات نظره في العالم من حيث المفاهيم والسلوكيات والتصورات والمشاكل حول الأشخاص الذين تتم دراستهم، وفقاً لتعريف Jane Richie.^{٦٢} يستنتج من هذا التعريف أن البحث النوعي هو بحث لقراءة وفهم الظواهر حول ما تعانیه موضوعات البحث، على سبيل المثال، السلوك والتحفيز والإدراك والإجراءات وغيرها بطريقة

^{٦١}رسلا رشادي، *Metode Penelitian Publik Relatian dan Komunikasi*، (جاكرتا: Raja GrafindoPersada، ٢٠٠٤)، ص. ٣٢.

^{٦٢}لكسي ج موليونج، *Metode Penelitian Kualitatif*، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٧)، ص. ١٨٦.

شاملة عن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة، في سياق تلك الطبيعية على وجه التحديد من خلال استخدام الأساليب الطبيعية المختلفة.^{٦٣}

تم اختيار هذا البحث من قبل الباحث كوسيلة بحث لأنه نوعي بطبيعته والذي سوف ينتج بيانات وصفية من الناس أو السلوكيات الملحوظة في شكل كلام شفهي وكتابي. من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من الباحثين في الدراسة التي أجريت من خلالها تم الحصول على البيانات من مدرس اللغة العربية، وكان الهدف من قبل الباحث هو معرفة مدى الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس.

ب- مكان البحث

في هذه الدراسة، يبحث الباحث البيانات في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس والذي يقع في شارع سينوفاتي ١ بورووكرتو الشرقية. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس لأنه في بعض الحالات كان لا يزال هناك العديد من المدرس الذين ليس لديهم الكفاءة المهنية، وفي هذه الحالة مدرس اللغة العربية. في بعض المدارس، لا يزال هناك مدرسون لا يقومون بالتدريس وفقاً لمجال التعليم الذي يمارسونه. ويرجع ذلك إلى نقص المدرس أو المعلمين في مواد المدارس الثانوية العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك مدرسون يفتقرون إلى المعرفة في مواد تعليمية واسعة ومتعمقة مثل أساليب التعلم والمواد التعليمية الموجودة في المناهج الدراسية.

^{٦٣}لكسي ج موليونج، *Metode Penelitian Kualitatif*، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٧)، ص. ٦.

ج- موضوع ومدار البحث

مدار البحث هو المصدر العام للمعلومات التي يمكن أن توفر البيانات وفقا للمشكلة قيد الدراسة. مدار البحث هو مدرساللغة العربية. من مدرس اللغة العربية هذا، سيتم الحصول على بيانات حول الكفاءات التي يتمتع بها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس. في حين أن موضوع البحث هو النقطة المحورية للدراسة. الموضوع من هذا هو الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس.

د- جمع بيانات البحث

عند إجراء هذا البحث، يحصل الباحث على بيانات البحث بعد ذلك من أجل الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة. طريقة جمع البيانات المستخدمة من قبولالباحث هي كما يلي:

١- المقابلة

تعتبر المقابلة أو *interview* أحد أشكال طريقة جمع البيانات ذات الأسئلة والإجابات الأحادية التي تتم بشكل منهجي وتستند إلى أهداف البحث.^{٦٤} يستخدم الكاتب طريقة جمع البيانات عن طريق المقابلات، وذلك للحصول على إجابات من الأسئلة عند صياغة البحث.

٢- الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات حيث يذهب الباحث مباشرة إلى الحقل لمراقبة السلوك أو الأنشطة التي يقوم بها الكائن في موقع البحث. تم

^{٦٤} سوتريسنو هدي، *Metodologi Research*، (يوكياكرتا: Andi Offset، ٢٠٠٤)، ص. ٢١٨.

اختيار هذه التقنية لأن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. وأهم شيء في الملاحظة هو الملاحظة والذاكرة. المراقبة لا تقتصر على الناس ، ولكن أيضا الأشياء الطبيعية.^{٦٥}

٣- التوثيق

التوثيق هو وسيلة بحث يتم إجراؤها فيما يتعلق بالمعلومات الموثقة في التسجيل، سواء في الصور أو الأصوات أو الكتابة أو غيرها.^{٦٦} تم اختيار طريقة جمع البيانات مع الوثائق للحصول على بيانات حول التاريخ والرؤية والرسالة والهيكلة التنظيمي والطلاب والمرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانوماس.

هـ. تحليل بيانات البحث

يُعد تحليل البيانات جهداً يتم من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وتصنيفها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وتوليدها، والبحث عنها، والعثور على الأنماط، واكتشاف ما هو مهم وما يتم تعلمه، وتحديد ما يمكن إخبار الآخرين به.^{٦٧}

^{٦٥}سوكيونو، *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*، (بندونج: Alfabeta، ٢٠١٦)، ص. ٢٠٣.

^{٦٦}سوهرسيمي اريكونوتا، *Manajemen Penelitian*، (جاكرتا: Rineka Cipta، ٢٠٠٥)، ص. ٢٤٤.

^{٦٧}لكسي ج موليونج، *Metode Penelitian Kualitatif*، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٧)، ص.

١- تقليل البيانات

يعد تقليل البيانات أحد أشكال التحليل الذي يشهد ويصنف ويوجه ويتخلص من البيانات غير الضرورية وينظم البيانات بطريقة يمكن استخلاصها.^{٦٨} في المرحلة الأولية التي يقوم بها الباحث بعد الحصول على البيانات التي تم جمعها أثناء وجودهم في الحقل، سيعيد الكاتب تحليل جميع البيانات التي تم جمعها عن طريق اختيار البيانات المطلوبة حتى توفر البيانات التي تم تخفيضها صورة أوضح ومركزة لما يتم فحصه في هذه الدراسة. لذلك، يمكن استخلاص استنتاج.

خلال الدراسة، تم الحد من البيانات بشكل مستمر. بعد اكتمال جمع البيانات، تتم قراءة جميع الملاحظات الميدانية وفهمها وتلخيصها والتي تحتوي على وصف لنتائج البحث في الملاحظات الميدانية.

٢- عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، يكون التدفق المهم التالي في تحليل البيانات هو عرض البيانات. المقصود من عرض البيانات هو تقديم مجموعة من المعلومات المترجمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. في هذه الدراسة، يستخدم الباحثون لتقديم البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل وصفي. بحيث يمكن للكتاب والقراء فهم أو الحصول على صورة بناءً على الأوصاف الموجودة.

^{٦٨} سوكيونو، *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (بندونج: Alfabeta، ٢٠١٦)، ص. ٣٣٨.

وقال Miles و Huberman في كتابه قال سوكيونو إن أكثر ما يستخدم لتقديم البيانات في البحوث النوعية هو النص السردي. عند تقديم هذه البيانات، يمكن أيضًا أن يتم ذلك في شكل جداول ورسوم بيانية ورسوم بيانية مستديرة وبرمجة الصور وغيرها.^{٦٩}

٣- استنتاج البيانات

بعد جمع البيانات المطلوبة، حلل الباحث بتحليل البيانات للحصول على إطار استنتاج. يسعى تحليل البيانات إلى فحص وتجميع البيانات التي تم جمعها ومن ثم معالجتها واختتامها. البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي بيانات نوعية.

تبدأ عملية تحليل البيانات عن طريق فحص جميع البيانات المتاحة من مصدر بيانات البحث، أي المقابلة والملاحظة والتوثيق. بعد فهم البيانات وتحليلها، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. الاستنتاجات الأولية التي تم طرحها مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. تستخدم هذه الطريقة لاستخلاص النتائج من مختلف المعلومات التي تم الحصول عليها في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانوماس.

^{٦٩} سوكيونو، *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan*، (بندونج: Alfabeta، ٢٠١٦)، ص. ٣٤١.

الباب الرابع

الدراسة عن نتيجة البحث

أ- عرض البيانات

١- الصورة العام من المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس

أ) تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس^{٧٠}

كمؤسسة تعليمية رسمية، المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس والتي تقع في شارع سينوفاتي ١ بورووكرتو الشرقية بانيوماس هي واحدة من المدرسة الثانوية المعترف بها من قبل المجتمع من حيث وضعها ومكان وجودها.

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس تجسد للمدرسة الإعدادية للجامعة الإسلامية الحكومية (SPIAIN) سونان كاليجاغا بورووكرتو. تأسست هذه (SPIAIN) من قبل وزير الديانة لجمهورية إندونيسيا في ٥ أكتوبر ١٩٦٢ لتتزامن مع ٦ من جمادى الأول ١٣٨٢ هجري.

بالنسبة للرواد، المؤسسين والبنائين، وهي:

(١) نوتو سوريو

(٢) محمد افندي

(٣) مسلم رضى

^{٧٠} وثائق المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس المذكورة في ٢٣ مارس ٢٠١٩.

(٤) عريف وسفادي

يستخدم نظام SPIAIN التعليمي المستوى الأول والمستوى الثاني بطول عامين. تقبل SPIAIN الطلاب الحاصلين على شهادة تعليم المدرس الدينية (PGA) لمدة ٤ سنوات أو نقل الطلاب من الفصل الثاني في المدرسة الثانوية، من خلال اختبار اختيار. في الأيام الأولى، اتخذت قيادة SPIAIN شكل مديرية، ذلك الوقت كان يرأسها محمد زين عريفين، محمد زين، أ. م. افندي من عام ١٩٦٢-١٩٦٨.

بناءً على مرسوم مستشار للجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوكياكرتا رقم ٢ في عام ١٩٦٤ بتاريخ ١ أبريل ١٩٦٤ بشأن تشكيل مفتشية SPIAIN واستبدال نظام مديرية ليصبح مديرًا، ثم في SPIAIN بورو وكرتو منذ ١٩٦٩-١٩٧٢، كان هناك مدير واحد فقط، حيث شغل المفتش د. أ. مكتي علي الحج. عمل المفتش كمنسق لـ SPIAIN في جميع أنحاء جوى الوسطى ودائرة المتألق يوكياكرتا، ومنذ ذلك الحين كان هناك تغيير في نظام مستوى الفصل، أي الصفوف ١ و ٢ و ٣ مع ٣ سنوات من التعليم وقبول الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية MTs.

التطور القادم بقرار وزير الدين رقم ١٧ من ١٩٧٨ في ١٦ مارس ١٩٧٨ تم تغيير اسم SPIAIN إلى مدرسة العلية الحكومية وتم نقل السلطة الإدارية من رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوكياكرتا إلى رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة

جاوالبوسطى، والذي تم تسليمه في ٣١ يوليو ١٩٧٨ في المدرسة الثانوية الحكومية بانيوماس.

كان موقع المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس منذ إنشائها في عام ١٩٦٢ حتى عام ١٩٨٣ في مجمع كلية الهداية كارانجسوجي- بوروانيجارا بورووكرتو مع حالة التأجير لمؤسسة الهداية على نفقة الحكومة، ثم قدمت الحكومة تدريجياً مساعدة بناء كاملة عن طريق شرائها من خلال أموال مجمع DIP للاستثمار (قائمة الحقول لمشروع)، الذي تم بناؤه على أرض تم التبرع بها من قبل أولياء أمور الطلاب من خلال مديري BP3 المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس، التي تقع في قرية ارجاواناعون- بورووكرتو الشرقية.

وضع مدرسة الثانوية الحكومية بناءً على القانون رقم. ٢ لعام ١٩٨٩ بشأن نظام التعليم الوطني، مدرسة الثانوية الحكومية بما في ذلك المدرسة الثانوية العامة. بناءً على قرار وزير التعليم والثقافة رقم ذكر ١٩٩٢/U/٠٤٨٩ بشأن المدرسة الثانوية العامة أن مدرسة الثانوية الحكومية هي مدرسة الثانوية العامة تتميز بالدين الإسلامي الذي تنظمه وزارة الدين، والآن في القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. وجود مدرسة عالية نيجري صارمة على نحو متزايد.

بموجب المرسوم الصادر عن وزير ديانة جمهورية إندونيسيا رقم ٨١٠ لعام ٢٠١٧ مؤرخ في ٥ أكتوبر ٢٠١٧ بشأن تغيير اسم مدرسة الثانوية الحكومية، مدرسة المتوسطة الحكومية، مدرسة الابتدائية في جوى

الوسطى مدرسة الثانوية ١ الحكومية بورووكرتو الى مدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس.

أولئك الذين شغلوا منصب رئيس المدارس هم:

(١) م. افندي (١٩٦٢-١٩٦٨)

(٢) مُحَمَّد زين (١٩٦٨-١٩٧٥)

(٣) عريف وسفادي (١٩٧٥-١٩٧٩)

(٤) أ. سهدي (١٩٧٩-١٩٨٢)

(٥) مُحَمَّد مخزوم (١٩٨٢-١٩٨٤)

(٦) سيديمان بودي (١٩٨٤-١٩٩١)

(٧) عثمانيل (١٩٩١-١٩٩٥)

(٨) دلمان (١٩٩٥-٢٠٠٧)

(٩) حمد علوي (٢٠٠٧-٢٠١١)

(١٠) عبد الرحمن (٢٠١٢-٢٠١٣)

(١١) مُحَمَّد علوي (٢٠١٣-٢٠١٧)

(١٢) حمد علوي (٢٠١٨-٢٠١٩)

ب) رؤية ورسالة من المدرسة العالية الحكومية ١ بانيوماس^{٧١}

رؤية

ممتازة في الإنجاز ، دينية ، اخلاق الكريمة ، صديقة للبيئة ، لديها عمق العلم

والتكنولوجيا

^{٧١} وثائق المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس المذكورة في ٢٣ مارس ٢٠١٩.

البعثة

- القيام بالتعليم الديني والأخلاق الكريمة بطريقة مهنية وتكاملية وإنسانية
 - تحسين المعرفة الدينية والأخلاق الكريمة من خلال البحث والمنشورات والتقاليد الأخلاقية النبيلة لموظفي التعليم والتعليمية
 - إعداد القادة المحتملين الذين يتمتعون بالذكاء والمرونة والقوة العالية والصادقة والإبداعية والاهتمام بالبيئة
- (ت) تنظيم الإدارة^{٧٢}

النمرة	الإسم	مدة الدراسة
١	الدكتور انداس حاميد علوي الماجستير	رئيس المدرسة
	رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٤٠٧١٩٨٥١٢١٠٠١	
٢	الدكتور اندا الحجة سري سوهرتي	بيولوجي
	رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٩٠٣١٩٨٥٠٣٢٠٠٨	
٣	الدكتور انداس سوفرايوكي	صيدلي
	رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٥٠٧١٩٨٥٠٣١٠٢٠	
٤	الدكتور انداس ياتمان	اقتصاد
	رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٦٢٥١٩٨٩٠٣١٠٠٣	
٥	ووكير رحمواتي، S.Pd.	لغة الإندونيسيا

^{٧٢} وثائق المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانوماس المذكورة في ٢٣ مارس ٢٠١٩.

	رقم التوظيف : ١٩٦٠١٢١٠١٩٨٧٠٣٢٠٠٤	
توجيه واستشارة	ساميو، الماجستير	٦
	رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٦١٢١٩٩١٠٢١٠٠١	
عقيدة الأخلاق	الدكتورانداس موسيرين، الماجستير	٧
	رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٩٠٥١٩٩١٠٣١٠٠٢	
لغة الإندونيسيا	الدكتوراندا سوستياتي	٨
	رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٩٢٦١٩٩١٠٣٢٠٠١	
تربية مدنية	الدكتورانداس وارسيو	٩
	رقم التوظيف : ١٩٦١٠٧٠١١٩٩٣٠٣١٠٠١	
توجيه واستشارة	الدكتورانداس ساريجو	١٠
	رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٤٢٠١٩٩٤٠٣١٠٠٢	
طبيعات	الدكتورانداس بودييارسو	١١
	رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٨٢٧١٩٩٤٠٣١٠٠٢	
لغة العربية	الدكتورانداس نور خالس، الماجستير	١٢
	رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٣٢٧١٩٩٤٠٢١٠٠١	
بيولوجي	الدكتورانداس ميكون، الماجستير	١٣
	رقم التوظيف : ١٩٦٧٠١٠٣١٩٩٤٠٣١٠٠٤	
لغة الإنجليزية	الدكتوراندا سري مردي أسيه	١٤

	رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٣٢٠١٩٩٤٠٣٢٠٠٢	
توجيه واستشارة	نور هياتي، S.Pd	١٥
	رقم التوظيف : ١٩٦١٠٨٢٣١٩٨٩٠٣٢٠٠٣	
رياضيات	احمد ديلامي، S.Pd	١٦
	رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٣٢٣١٩٩٠٠٣١٠٠٢	
لغة العربية	نور خالد، S.Ag، الماجستير	١٧
	رقم التوظيف : ١٩٧١٠٢٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١	
طبيعات	سوليس مارسودي، S.Pd	١٨
	رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٧٢٢٢٠٠٥٠١١٠٠١	
قرآن والحديث	مسرور متقين، S.Pd.I	١٩
	رقم التوظيف : ١٩٧٩١٠١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣	
تربية مدنية	إندرياتي، S.Pd	٢٠
	رقم التوظيف : ١٩٦٧١١٠٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٢	
بيولوجي	الحجة مطالعة، S.Pd، الماجستير	٢١
	رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩٢٦٢٠٠٥٠١٢٠٠١	
اقتصاد	فيبي سري يونياواتي، SE	٢٢
	رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٦٠٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٤	
تاريخ	أوندري مرسيام، S.Pd	٢٣

	رقم التوظيف : ١٩٧٣١١٠١٢٠٠٥٠١٢٠٠٣	
لغة الإندونيسيا	سوجاروو ايكو ويووو، S.Pd	٢٤
	رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٥٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٤	
جغرافيا	سيتيو سومرسو، S.Pd	٢٥
	رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٦٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٣	
لغة الإنجليزية	احمد متقين، S.Pd	٢٦
	رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٢١٤٢٠٠٥٠١١٠٠٢	
رياضيات	بانكيت تري هاندوكو، S.Pd	٢٧
	رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٥٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٥	
رياضيات	هني تريسنواوتي، S.Pd	٢٨
	رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٩١٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٦	
توجيه واستشارة	روخيدي، S.Pd	٢٨
	رقم التوظيف : ١٩٦٧١١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠٢	
لغة الإندونيسيا	سونارتي، S. Pd	٢٩
	رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٣٢٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤	
لغة الجاوى	هيندري أرييانتى، S. Pd	٣٠
	رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٩٢٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٦	
فقه	نينوع سيفنة، S. Ag، الماچيستير	٣١

	رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦١١٢٠٠٧٠١٢٠١٨	
لغة الإنجليزِيَّة	هرلين دوي أسيه، S.Pd، الماجستير	٣٢
	رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٩٢٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٦	
علم الاجتماع	حمامي فوسفايانتي، S.Sos	٣٣
	رقم التوظيف : ١٩٨١٠٣٠٧٢٠٠٧١٠٢٠٠١	
اقتصاد	اناية داماي هاتي، S.Pd	٣٤
	رقم التوظيف : ١٩٧٨١٠٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١	
قرآن والحديث	مُحَمَّد فردوس، S. Ag، الماجستير	٣٥
	رقم التوظيف : ١٩٧٨٠١٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠١	
علم الاجتماع	يوني هرنيحسيه، S.Pd	٣٦
	رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٣	
جغرافيا	جاتور أكوس فوروانتو، S.Pd	٣٧
	رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٨١٦٢٠٠٧٠١١٠٥٢	
تربية بدنيَّة وصحة	نور هياتي، S.Pd	٣٨
	رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣٠٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٢	
رياضيات	توتي هرياني، S.Pd	٣٩
	رقم التوظيف : ١٩٧١٠١٢١٢٠٠٧٠١٢٠٢٢	
لغة العربية	سيتي زينرة، S.Ag	٤٠

	رقم التوظيف : ١٩٧١٠٢٢٧٢٠٠٩٠١٢٠٠٣	
تاريخ ثقافة الإسلامية	دورة الحسنة، S.Pd.I	٤١
	رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٠٨٢٠٠٠١٢٢٠٠١	
رياضيات	كورنياقي دوي مايني، S.Pd، الماجستير	٤٢
	رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٥١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٢	
لغة الإنجليزية	ليليس سيتيانيسيه، S.Pd	٤٣
	رقم التوظيف : ١٩٧٦١٠٢٩٢٠٠٩٠١٢٠٠٣	
قرآن والحديث	فريد حسنان، S.HI	٤٤
	رقم التوظيف : ١٩٧١٠٤٢٤٢٠٠٩٠١١٠٠٥	
عقيدة الأخلاق	هرون بخري، S.Pd.I	٤٥
	رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٥٠٨٢٠٠٩١٢١٠٠٣	
لغة العربية	فريدي مالاديوي، S.Ag	٤٦
	رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٢٧٢٠٠٧١٠٢٠٠٢	
فقه	صالحين، S.Pd.I	٤٧
	رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٨٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٤	
فن الثقافة	توفيق نور الحمن، S.Pd	٤٨
	رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٤٠٩٢٠١٤١١١٠٠١	

لغة اليابان	نور العسية، S.Pd	٤٩
تكنولوجيا إختباري والمواصلات	مُجد نور حمدي، S. Kom	٥٠
تربية بدنية وصحة	امام نور فجر، S. Pd	٥١
تربية بدنية وصحة	ارنا فورنما ماينيسية، S. Pd	٥٢
فن الثقافة	ديستيا ميليندا سيندي، S.Pd	٥٧
علم الكلام	مُجد ردوان رفائي، S.Pd.ا	٥٨
تاريخ	هيرلمبع ايفاع سودراجات، S.Pd	٥٩
تاريخ	امام هداية، S.Pd	٦٠
صيدلي	فائز العبدى اسهري، S.Pd	٦١
لغة الجاوى	نيدى اوي جنة، S.Pd	٦٢
قرآن والحديث	أجي سانتوسو، S.Pd.ا	٦٣
مديرالإدارة الصندوق	توفيق، S.Pd	٦٤
	رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٨٢٥١٩٩٠٠٢١٠٠١	
أمين الصندوق DIPA	رحماواتي ديوي، SH	٦٥
	رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٣٠٣٢٠٠٩٠١٢٠٠٧	
مدير BMN	اسحاق	٦٦
	رقم توظيف : ١٩٦٥١٢٠٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١	

صانع المواد المنزلي	نور الحياتي، S.Pd.I	٦٧
	رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣١٢٢٠٠٧١٠٢٠٠١	
ادارة	أردني فورنومو	٦٨
	رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠١	
موظفي المكتبة	سوكيع سوفريانتو	٦٩
موظفي الإدارة المالية	ليلي خالفة، A.Md	٧٠
تنفيذ التطبيق المشغل	احمد صبرين	٧١
موظفي الإدارة التدريس	فرمان أندي عرفين	٧٢
موظفي الإدارة التدريس	احمد أجي فرامونو، S.H	٧٣
موظفي الإدارة المالية	فيبريانا زهرية ويدياواتي، A.Md	٧٤
ادارة المكتبة	ريستي رحمواتي، S.Ip	٧٥
الشؤون العامة	واحدين	٧٦
موظفة النظافة	دارليم	٧٧
موظفة النظافة	جمال الدين	٧٨
موظفة النظافة	سوتاريو	٧٩
موظفة النظافة	مخلص لكسونو	٨٠
موظفة النظافة	دارسيم	٨١
موظفة النظافة	كوسوورو	٨٢

موظفة الحرس	سلامت سوتيارنو	٨٣
موظفة الحرس	كيرسون بودي كريستيانتو	٨٤
موظفة الحرس	مونادير	٨٥

٢- الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس
عرض البيانات هو خطوة الباحث في استكشاف البيانات لمعرفة الكفاءة
المهنية لمدرس اللغة الباحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس، ثم من
هذا التحليل يعرف الباحث كيف الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية
فيالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس.

قبل أن يعرض الباحث ويحلل البيانات المتعلقة بالكفاءة المهنية لمدرس
اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس، يحتاج الباحث إلى
الإشارة إلى أن البيانات المتعلقة بالكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية، يحصل
الباحث من المقابلات والملاحظات والتوثيق مع مدرس اللغة العربية. يقوم
الباحث بحفر البيانات من خلال الملاحظة بناءً على لائحة وزير التعليم
الوطني رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧.

في دراسة أجريت في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس على الكفاءة
المهنية لمدرس اللغة العربية لمدرسين للغة العربية. الاستاذ نور خالد كالمدرس في
الفصل X و XII الاستاذة سيتي زينورة كالمدرس في الفصل XI. تتخرج
المؤهلات التعليمية التي لدى مدرس اللغة العربية من كلاهما من مستوى تعليم
اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية والي سوعو سامرانج، وهذا

يتماشى مع اللائحة الوزارية الوطنية للتعليم رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ فيما يتعلق بالمؤهلات التعليمية حيث يجب أن يكون لدى المدرس على الأقل تعليم طبقات ١.

أما عملية تعلم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس بتقنياتهم الخاصة. فيما يتعلق بالكفاءة المهنية التي يجب أن يمتلكها المدرس، وخاصة مدرس اللغة العربية، يقدمها الباحث على النحو التالي:
أ. إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها

في شرح مادة تعلم اللغة العربية، قد أتقن الاستاذ نور خالد والاستاذة سيتي زينورة المواد والهيكل والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها. قبل البدء بالتعلم في الفصل، يقوم الأستاذ نور خوليد والاستاذة سيتي زينورة دائماً بإعداد مواد لتدريسها بالرجوع إلى خطة تنفيذ التعلم (RPP). وقد ثبت ذلك عندما درس جيداً ولم يواجه صعوبات.

في عملية التعلم، كان يتقن المواد المقدمة، لأنه لإتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد العربية، درسها أولاً وحاول دائماً إضافة معرفته دائماً من خلال قراءة الكتب والبحث عن مراجع أخرى من مصادر مختلفة لدعم المواد. الكتاب المستخدم هو كتاب باللغة العربية وفقاً لمناهج ٢٠١٣ وغيرها من الكتب ذات الصلة.^{٧٣}

^{٧٣}مقابلة مع السيد نور خوليد وإيبو سيتي زينوروه في ٢٦ مارس ٢٠١٩ في مكتب المدرس.

ب. إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواضيع / المجالات التي يتم تدريسها

من الملاحظات التي تم الحصول عليها، تم الحصول على معلومات تفيد بأن المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس استخدموا منهج الدراسية ٢٠١٣ وفهم المدرس معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية الموجودة بالفعل في المنهج واستخدامها أيضاً لتحديد أهداف التعلم.^{٧٤}

ج. تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها بشكل خلاق في تطوير المواد التعليمية يمكن القيام بذلك عن طريق اختيار المواد التعليمية التي تتوافق مع مستوى تطور الطلاب ومعالجة المواد التي يتم تدريسها بشكل خلاق وفقاً لمستوى تطوير الطلاب. في الممارسة العملية، اختار الاستاذ نور خالد وإيبو سيتي زينورة المادة التي سيتم تدريسها والتي تم تطويرها بعد ذلك بالرجوع إلى خطة الدرس والمخطط الدراسي.^{٧٥}

د. تطوير المهنة بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة يمكن تفسير تطوير المهنة بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة على أنه إعادة التفكير في عملية التعليم والتعلم التي تم القيام بها. طريقة واحدة هي كالمدرسة المهنية الذي سيقوم في نهاية التعلم أو عند بداية التعلم في الاجتماع المقبل.

^{٧٤} ملاحظة لتعلم اللغة العربية مع الاستاذة سيتي زينورة والاستاذ نور خالد في ٢٦ مارس ٢٠١٩.

^{٧٥} ملاحظة لتعلم اللغة العربية مع الاستاذة سيتي زينورة والاستاذ نور خالد في ٢ أبريل ٢٠١٩.

في عملية التعلم، يقدم الاستاذ نور خالد أحياناً إعادة تفسير للمواد التي تم تدريسها عن طريق سرد القصص، بينما تقدم الاستاذة سيدي زينورة أسئلة تتعلق بالمواد. يتم تنفيذ هذا النشاط كوسيلة لمعرفة مدى إتقان الطلاب للموضوع.

بالإضافة إلى ذلك، عندما يتم الانتهاء من المواد الموجودة في كل فصل، سيقدم الاستاذ نور خالد والاستاذة سيدي زينورة تقييمًا في شكل إعطاء عناصر للطلاب لمعرفة مدى فهم الطلاب لكل درس تم تدريسه.^{٧٦}

هـ. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم في العديد من الاجتماعات، استخدم الاستاذ نور خالد والاستاذة سيدي زينورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل استخدام أجهزة العرض والسماعات والإنترنت. عند تقديم مواد مثل المحادثة والغناء، استخدم الاستاذ نور خالد والاستاذة سيدي زينورة المتحدثين. تتم هذه الطريقة حتى يتمكن الطلاب من الاستماع مباشرة إلى شخص يغيى باستخدام اللغة العربية ويعتاد الطلاب على سماع الناس يتحدثون العربية وإضافة المفردات.^{٧٧}

فيما يلي جدول تفصيلي لأنشطة التعلم التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية:

^{٧٦} ملاحظة لتعلم اللغة العربية مع الاستاذة سيدي زينورة والاستاذ نور خالد في ٢ أبريل ٢٠١٩.

^{٧٧} مقابلة مع السيد نور خوليد وإيبو سيدي زينوروه في ٤ أبريل ٢٠١٩ في مكتب المدرس.

(١) أنشطة التعليم والتعلم الاستاذ نور خالد

في أنشطة التعليم والتعلم، أعد الاستاذ نور خالد المواد التي سيتم تدريسها. من هذه المادة، درس الاستاذ نور خالد المواد المراد تدريسها من أجل إتقان المواد المراد تدريسها حقًا. في إعداد هذه المادة، أشار السيد نور خوليد إلى المنهج وخطط له من خلال وضع خطة درس (RPP).

عندما تحدث عملية التعلم، يبدأ المدرس بتحيةة وقراءة الصلوات معًا. ثم يعطي المدرس قصة قصيرة تحتوي على دافع للطلاب. إلى جانب المدرس يربط معنى القصة مع تطور الطلاب.

بعد فتح الدرس، يعطي المدرس إدراكًا في شكل ربط المواد التي سيتم مناقشتها مع المواد التي تمت مناقشتها وترتبط بظاهرة طلاب اليوم. يتم تنفيذ هذا النشاط لتقديم تفسير متوقع من قبل الطلاب لقبول المواد بسهولة.

بعد إعطاء الإدراك، يقوم المدرس بالنشاط الأساسي المتمثل في إعطاء موضوع للطلاب. أثناء تسليم المادة، يعطي المدرس أحيانًا نكتة حتى لا يكون الطلاب متوترين جدًا عند تعلم اللغة العربية ويبدون الهدوء حتى يتم فهم المادة التي يتم تدريسها جيدًا.

في عملية التعلم، يقدم المدرس أحيانًا أسئلة للطلاب حول معنى كلمة أو جملة. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من التركيز على المادة ويحاولون دائمًا تذكر كل المفردات التي يحصلون عليها. بالإضافة إلى

ذلك، يمنح المدرس الطلاب الوقت لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد ويجاوب المدرس إعطاء الإجابات الصحيحة ووفقاً لتطور الطلاب.

(٢) أنشطة التعليم والتعلم الاستاذة سيبي زينورة

قبل بدء عملية التعلم، أعد الاستاذة سيبي زينورة المواد التي سيتم تدريسها وفقاً للمخطط وخطة الدرس. بعد ذلك، يكتب الاستاذة سيبي زينورة مفردات جديدة بحيث يمكن حفظها بسهولة.

عند بدء التعلم، يقول المدرس التحيات وقراءة الصلوات معاً. بعد ذلك، يقدم المدرس المواد المطلوب مناقشتها ونقل الأهداف التعليمية. يتم تنفيذ هذا النشاط حتى يتمكن الطلاب من متابعة عملية التعليم والتعلم بشكل جيد ويمكنهم التقاط المواد بسهولة.

في بداية عملية التعلم، يعطي المدرس إدراكاً في شكل مراجعة المادة التي تم تعلمها ويرتبط بالمواد التي سيتم تدريسها. قبل التوجه إلى لب النقاش، يعطي المدرس توجيهاً للطلاب ليتمكنوا من الجلوس بدقة وشغل مقعد فارغ.

ثم يقدم المدرس للطلاب قراءة المحادثات الموجودة بالفعل في الكتاب. بعد أن يرفع الطلاب أيديهم، تبدأ عملية المحادثة وأحياناً يبرر المدرس قراءة الطلاب. بعد هذا النشاط، يحاول المدرس إعطاء الطلاب أسئلة حول معنى المحادثة ثم كتابة مفردات لم يعرفها الطلاب بعد.

إلى جانب قيام المدرس بتعيين مهام للطلاب لكتابة محتويات
المحادثة والمفردات الموجودة في المحادثة.

ب- تحليل بيانات الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

١ بانيوماس

بعد اكتمال عملية جمع البيانات، فإن الخطوة التالية التي يقوم بها
الباحث هي مرحلة معالجة البيانات باستخدام تحليل البيانات. تحليل البيانات في
الدراسة التي أجراها الباحث هو استخدام نموذج تحليل البيانات Miles
وHuberman الذي يتضمن ثلاث مراحل. المراحل الثلاث هي الحد من
البيانات، وعرض البيانات، والتحقق أو الاستنتاج. علاوة على ذلك، فإن نتائج
تحليل البيانات المتعلقة بالكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الحكومية ١ بانيوماس بناءً على المقابلات والملاحظات والوثائق مع أحكام
مؤشرات الكفاءة المهنية وفقاً للائحة وزير التعليم الوطني رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧.
١. تنمية المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها
تحتاج عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب إلى الانتباه إلى الخصائص
المختلفة والإمكانات التي يمتلكها الطلاب. من بين مواقف الطلاب
النشطين والمبتكرين. هذان الشيئان هما المواقف التي يجب تطويرها في التعلم
من أجل زيادة إمكانات الطلاب.

في مدرس اللغة العربية مع كل القيود الموجودة مثل البنية التحتية التي
توفرها المدرسة وتقسيم الطلاب من كل فصل. يمكن أن يؤثر ذلك على

كفاءة المدرس في تطوير المواد باستخدام طرق أو استراتيجيات أو وسائط تعلم متنوعة.

في أداء واجباتهم، يجب أن يكون المدرس مشاكل. المشاكل التي يواجهها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس هي:

أ. ضيق الوقت للتدريس من خلال صنع أجهزة التعلم

ب. قدرة المتعلمين المختلفين، خاصة أولئك الذين لم يتعلم اللغة العربية في التعامل مع هذه المشكلة، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرين على إدارة الوقت وتوفير الابتكار من كل مادة تعليمية لجعله أفضل. الطريقة التي ينتهجها مدرس اللغة العربية خاصة في التعامل مع الطلاب الذين لم يتعلم اللغة العربية هي توفير الدافع حتى يتمكن الطلاب من الحصول على دروس اللغة العربية وحفظ المفردات التي يتلقونها.

بالإضافة إلى ذلك، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس هو خريج تعليم اللغة العربية من المستوى الجامعي، الذي يجب أن يعرف بالفعل ويكون قادرًا على إيجاد الحلول. إذا كان في إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم الموضوعات، فسوف ينتجون جيلاً جيداً سيحقق لاحقاً تقدماً لمدرس اللغة العربية وسيشعر الطلاب بالرضا عن تعلم اللغة العربية التي يتلقونها.

الرضا في السؤال هو نتيجة التعلم الذي حصل عليه الطلاب وهو مفيد حقًا لحياتهم ويمكن للطلاب العمل حقًا باستخدام المعرفة التي لديهم.^{٧٨}

٢. إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواضيع التي يتم تدريسها بناءً على ملاحظة الباحث، فإن مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس قد أتقن معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال خطة الدرس (RPP) التي أعدها المدرس وكذلك التوافق بين خطة الدرس وتنفيذ التعلم الفعلي. ثم، فهم المدرس الغرض من تعلم اللغة العربية وقادر على تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها.

٣. اختيار مواد تعليمية التي ستدرس تدريسها وفقًا للمستوى الفعال يمكن لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس اختيار مواد تعلم الطلاب ويمكنهم معالجة المواد التي يتم تدريسها بشكل فعال وإبداعي وفقًا لتطور الطالب. يرتبط مستوى الأهمية المادية باحتياجات وقدرات الطلاب.^{٧٩}

٤. تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة

^{٧٨}. مولياس، *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*، (بندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٧، ص.

١٣٩-١٤٠.

^{٧٩}شمس نزار وزينال افندي هسيوان، *Pendidik Ideal: Bangunan Character Building*، (ديفوك: Prenada

Media Group، ٢٠١٨)، ص. ٢١٢.

في تطوير المهنية، يتأمل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانوماس دوريا في أدائهم الخاص. بالإضافة إلى ذلك، يحضر مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانوماس برنامج المجلس لمدرس المادة الدراسية (MGMP).

٥. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتنمية أنفسهم

في تنفيذ عملية أنشطة التعليم والتعلم، استفاد مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانوماس من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحالية. باستخدام التكنولوجيا، ستكون عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية. وهذا أيضًا يتوافق مع تطور الطلاب الذين يستخدمون تقنية المعلومات والاتصالات في أغلب الأحيان.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان مواد تعليمية واسعة وعميقة يجب أن يمتلكها المدرسون، وخاصة مدرسي اللغة العربية من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من تعلم اللغة العربية.

بعد أن أجرى الباحث بحثًا حول صياغة البحث "كيف الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانوماس؟"، يمكن أن نستنتج أن الكفاءة المهنية التي يمتلكها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانوماس ستند إلى لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧. حول معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المدرس هي المختصة من خلال النظر في مدى ملاءمة بين المؤشرات المتوقعة والظروف القائمة.

ب. اقتراحات

استنادًا إلى البيانات التي أجراها الباحث، يأمل الباحث أن يكون هذا الاقتراح مدخلات لتحسين جودة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانوماس، وهي:

١. مدير المدرسة

المدير هو حامل رئيسي في الحفاظ على جودة المدرسة، وخاصة في

تحسين الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١

بانيوماس. ستستمر جودة المدرسة إذا كانت جميع الهياكل تعمل بشكل جيد، بما في ذلك العلاقة بين المدير والمدرس. ما هو أكثر من ذلك في تقسيم الطلاب الجدد إلى كل فصل مصمم خصيصًا لقدرة الطلاب. ونأمل أن يكون الخريجون في وقت لاحق من المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس متفوقين، خاصة في إتقان اللغة العربية.

٢. مدرس اللغة العربية

حاول مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس أثناء ممارسته لمهنته قصارى جهده ليكون قادرًا على تحسين كفاءته المهنية، ونأمل أن يتمكن في المستقبل من إنتاج جيل أفضل من المدرس بتزوير أكثر حداثة.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله، الحمد لله ثم الحمد لله الذي أعطى قوة و فكر قوة جداً لكل من عبده. يأمل الباحث مع الانتهاء هذه الرسالة الجامعة، يمكن أن يصبح الباحث شخصاً أفضل وخاصة في إدارة وقته ويمكنه تحديد أولويات احتياجاته الخاصة لتحقيق النجاح في المستقبل.

من هذه الرسالة الجامعة يجب أن يكون هناك أوجه قصور، لأن النقاد والاقتراحات هي في حاجة حقيقية للكتاب حتى يتمكن الكتاب والقراء اللاحقون من تقديم أفضل. شكراً لك.

المراجع

- أبو الدين نقي، ٢٠٠٣، *Manajemen Pendidikan*، جاكرتا: Prenada Media
- أجيف هرموان، ٢٠١٤، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، باندونج: PT Remaja Rosdakarya
- احمد بريزي، ٢٠٠٦، *Menjadi Guru Unggul*، يوكيا كرتا: Ar-Ruzz Media
- احمد محمدي انصري، ٢٠٠٩، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-*، يوكيا كرتا: Penerbit TERAS *metodenya*
- الوثائق من الإدارة مدير الاعمال في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٨.
١. مولياس، ٢٠٠٧، *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*، باندونج: PT Remaja Rosdakarya
- امام سورا جي، *Urgensi Kompetensi Guru*، *Vol. Jurnal Forum Tarbiyah*، No.١٠ . ٢٠١٢ .٢
- ايمس كورنياسه و برلين ثني، ٢٠٠٧، *Kupas Tuntas Kompetensi Pedagogik: Teori dan Praktik*، سولو: Kata Pena
- بخري الما والاصدقته، ٢٠١٤، *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil)*، باندونج: Alfabeta *Mengajar*
- بني احمد شيبني وهندرا اخديات، ٢٠١٢، *Ilmu Pendidikan Islam*، باندونج: CV Pustaka Setia
- جمال معمور أثماني، ٢٠٠٦، *Great Teacher!*، يوكيا كرتا: DIVA Press

جيجن مصفح، ٢٠١١، *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan*

Kencana: جاكرتا، *Sumber Belajar Teori dan Praktik*

حمد درمادي، ٢٠١٠، *Kemampuan Dasar Mengajar (Landasan dan Konsep*

Alfabeta: بندونج، *Implementasi*)

د. م. رقيب، ٢٠٠٩، *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan*

LKis: يو كيا كرتا، *Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*,

رحمة شافعي، ٢٠١٦، رسالة الجامعة: " *Kompetensi Profesional Guru Mata*

Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Ma'arif NU 1 Kecamatan Sumpiuh Kabupaten

IAIN Purwokerto: بوروو كرتو: Banyumas

رسلا رشادي، ٢٠٠٤، *Metode Penelitian Publik Relation dan Komunikasi*

جاكرتا: Raja Grafindo Persada

زين العقيب، ٢٠٠٢، *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*، سوريبا: Insan

Cendekia

سو كيونو، ٢٠١٦، *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif*

Alfabeta: بندونج، *Kualitatif, dan R&D*

سوتريسنو هدي، ٢٠٠٤، *Metodologi Research*، يو كيا كرتا: Andi Offset

سوهرسيمي اريكونطا، ٢٠٠٥، *Manajemen Penelitian*، جاكرتا: Rineka Cipta

سيف السكالا، ٢٠١١، *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*

باندونج: Alfabata

سيف البحر جمرة، ٢٠٠٠، *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*، جاكرتا:

PT Rineka Cipta

شمس نزار وزينال افندي هسيوان، ٢٠١٨، *Pendidik Ideal: Bangunan Character*

Prenada Media Group: ديفوك، *Building*

عريف رحمن، ٢٠١٣، *Guru dalam Pusaran Kekuasaan: Potret Konspirasi dan*

Aswaja Pressindo: يوكيا كرتا، *Politisasi*

عبد المجيد وديان اندياني، ٢٠٠٨، *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi:*

Remaja Rosda Karya: بندونج، *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*

كوناندر، ٢٠٠٧، *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan*

Raja Grafindo: جاكرتا، *Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*
Persada

لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦/٢٠٠٧.

لكسي ج موليونج، ٢٠٠٧، *Metode Penelitian Kualitatif*، باندونج: Remaja

Rosdakarya

محمد انور، ٢٠١٨، *Menjadi Guru Profesional*، جاكرتا: Prenada Media Group

محمد علي، ١٩٩٢، *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*، بندونج: Sinar Baru

محمد منتحب النفس، ٢٠١١، *Ilmu Pendidikan Islam*، يوكيا كرتا: Teras

م. عزيز عثمان، ١٩٩٧، *Menjadi Guru Profesional*، باندونج: PT Remaja

Rosdakarya

م. رقيب و نور فؤاد، ٢٠٠٩، *Kepribadian Guru*، بورو كرتو: STAIN Purwokerto

Press

نور فؤدي، ٢٠١٢، *Profesionalisme Guru*، بورو كرتو: STAIN Press

وينا سنجايا، ٢٠٠٦، *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis*

Kencana: جاكرتا، *Kompetensi*

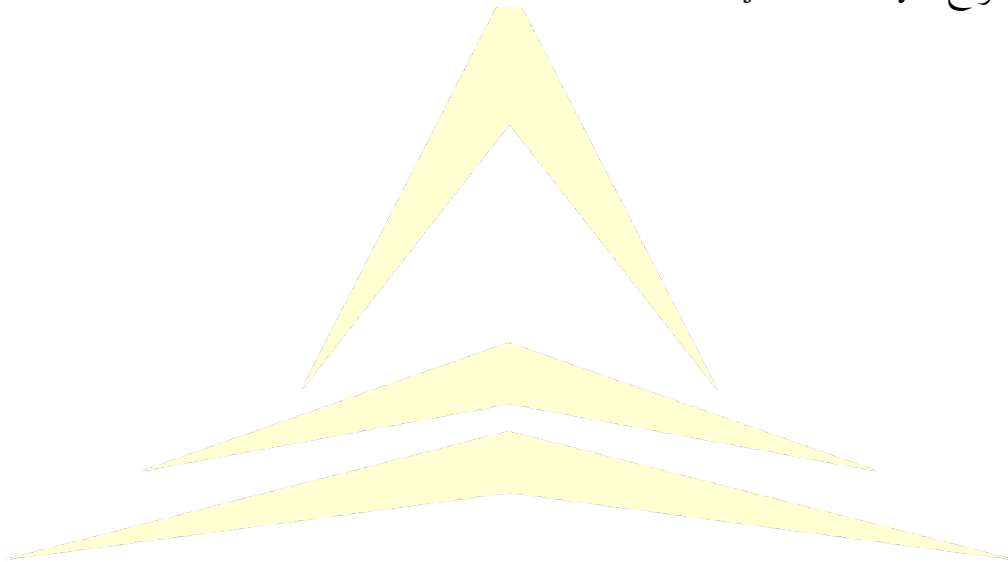
همزة ب. اونو، ٢٠٠٧، *Profesi Kependidikan : Problema, Solusi, dan Reformasi*

Bumi Aksara: جاكرتا، *Pendidikan di Indonesia*

هيروي جوهرى مختر، ٢٠٠٥، *Fikih Pendidikan*، باندونج: PT Remaja Rosdakarya

هيروي كونوان، ٢٠٠٤، *Pendidikan Islam : Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*

باندونج: PT Remaja Rosdakarya



توجيه الملاحظة

عملية التعليم اللغة العربية

: اسم المدرس

: فصل

: يوم/تاريخ

: مادة

الرقم	وجه النظر	حيث	
		نعم	لا
١	تنظيم المادة لعملية التعليم		
٢	اتقان المادة لعملية التعليم		
٣	توضيح عن الأهداف لعملية التعليم		
٤	اتقان خلاصة المادة لعملية التعليم		
٥	تنفيذ المقدمة قبل عملية التعليم		
٦	يعطي الأمثال عند توضيح المادة		
٧	توضيح عن العلاقة بين المواد		
٨			
٩	يقوم بالمقارنة مع الطلاب		
١٠	يستعمل طريقة عملية التعليم مناسبة مع تنمية الطلاب		
١١	يستعمل مصادر التعلم		
١٢	يستعمل وسائل التعليمية		
١٣	يستنتج المادة بعد عملية التعليم		
١٤	بقدر عملية التعليم		

توجيه المقابلة

- ١- ما معنى الكفاءة المهنية ؟
- ٢- هل الكفاءة المهنية مهمّ في تعليم اللغة العربية ؟
- ٣- هل لديكم خلفية التربية مناسبة مع المادة في المدرسة ؟
- ٤- هل خطة الدراسي لتوجيه عملية التعليم ؟
- ٥- هل ينظم/تنظم قبل عملية التعليم ؟
- ٦- هل يستعمل/تستعمل التكنولوجيا لوسائل التعليمية ؟
- ٧- هل يجري/تجري البحث في الفصل لترقية المهنية ؟
- ٨- هل يجد/تجد الصعوبة في عملية التعليم ؟ وما سببها ؟
- ٩- اين الأفضل من رأي المدرس والمدرسة ؟ المادة التي تنتهي في وقتها أو فهم الطلاب عن المادة هي أفضل ؟
- ١٠- كيف الجهد من المدرس والمدرسة اللغة العربية كفاءتهم ؟
- ١١- ما الإقتراح والرسالة من المدرس والمدرسة اللغة العربية لطلاب ؟

التوثيق



المقابلة مع الاستاذ



الملاحظة في الفصل



المقابلة مع الطلاب



الملاحظة في الفصل



امام الإدارة المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية بانوماس

IAIN PURWOKERTO

قائمة السيرة الذاتية

الإسم	: مُجَّد مفتاح الهدى
رقم القيد	: ١٤٢٣٣٠٢٠٢٦
المكان وتاريخ الميلاد	: بورووريجو، ١٥ سبتمبر ١٩٩٥
العنوان	: بالييدونو عينتاك، بورووريجو
اسم الأب	: عبد الله بكري
اسم الأم	: سري وحيو نيعسيه
الدين	: الإسلام
سيرة التربية	:
١- مدرسة الابتدائية الحكومية سيوميعكالان بورووريجو	(٢٠٠٨)
٢- مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورووريجو	(٢٠١١)
٣- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورووريجو	(٢٠١٤)
٤- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووركتو	(٢٠١٩)

IAIN PURWOKERTO