

مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الفصل الاول للبنات بمعهد التوجيه

الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس



الرسالة الجامعية لكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها :

مهمة المكرمة

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
٢٠١٩

الإقرار بالأصالة الإقرار بالأصالة

الموقع نختة :
الإسم : مهمة المكرمه
رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٧
درجة : سرجانا
كلية : التربية والعلوم التدريسية
قسم : تعليم اللغة العربية
أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بورووكرتو، ١٣ أبريل ٢٠١٩



مهمة المكرمه

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٢٧

IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126

Telp. 0281 – 635624, 628250, Fax : 0281 – 636553

الموافقة

للمرسالة الجامعة بعنوان :

"مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه

الإسلامي الثاني رانديغان، كياسين، بانيوماس"

التي كتبها مهمة المكرمة (رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٢٧) قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩ وقررت بأنها
قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم التعليم اللغة العربية التي أجازها مجلس المناقسة.

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

المتحن الثاني/ كاتب المجلس

إينجانج برهان الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٨٠٩ ٢٠٠١١٢ ١٠٠٣

المتحن الثالث/المتحن الأول

الحاج يسلام، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠١٠٩١١٩٤٠٣١٠٠١

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم



الدكتور الحاج سوربون، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورو كرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد الإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الاسم : مهمّة ألكرمه

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٧

الموضوع : مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الفصل الاول

للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بورو كرتو

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورو كرتو، ١٣ أكتوبر ٢٠١٩

المشرف،



أنجام برهان الدين يوسف الماجستير

رقمالموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الاول للبنات بمعهد التوجيه

الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس

مهمة المكرمة

١٤٢٣٣٠٢٠٢٧

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لتوقية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

التجريد

عند المجتمع أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة. اشتهرت اللغة العربية بصعوبتها خاصة في النحو وكثرة مفرداتها. ليس العوام فقط، بل كذلك لطلاب المعاهد الذين يدرسون اللغة العربية فيها هم يجدون صعوبة ومشكلة في تعليم اللغة العربية. كثير من الطلاب يشعرون الصعوبة في استخدام اللغة العربية أحد منها هي مادة النحو فلذلك ظهرت مشكلات تعليم النحو.

النحو هو إحدى المادّة المهمة في اللغة العربية، لأنه موضوع ليضيف اللغة العربية. أغراض لتدريس القواعد، منها منع الكلام من الأخطاء، وحفظ علي الكتابة من الأخطاء، وممارسة استخدام اللغة الصحيحة، وهذه هي أهداف رئيسية من أهداف تدريس علم النحو. وأهداف من هذا البحث يعني لمعرفة مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية.

الطريقة التي تستخدم الباحثة هي بحث وصفي. وجمع البيانات نالت من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. أما نوع من هذا البحث هو بحث ميداني وطريقة تحليل البيانات الباحثة تفعل على أدوار التحليل. والنتائج من هذا البحث بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان كيباسين بانيوماس يعني صعوبة في فهم مادة النحو ولا تستطيع الطالبات في تحقيق القواعد في قراءة الكتاب اللغة العربية جيدا، وكذلك في الناحية غير اللغوية. والمعلمة لها مشكلة في إدارة الفصل وصعوبة لاختار الطريقة تعليم.

الكلمة الأساسية: المشكلات تعليم النحو

الشعار

إنّ مع العسر يسرا

(الإنشرة : ٦)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين

وبكل السرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرم:

المرأة التي قد ولّدتني ورضيت لمخاطرة روحها ومن ربّيتني ورحمني بحبها ومن أحتلت جنتي
تحت قدمها (أمي تنجيه)

الرجل الذي يعطيني الحب الكبير ومن جاهد بلا تعب لكون فرحتي (أبي نور صديق)

عسى الله أن يرحمهما ويبارك في عمرهما في الدنيا والآخرة

IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار، العزيز الغفار، مكوير الليل على النهار، تذكيرة الأولى القلوب والأبصار، وتبصير لذوي الأبواب والإعتبار، الذي أيقظ من خلقه من اصطفاه وزهدهم في هذه الدار، وشهلهم بمراقبته وإدامة الأفكار، وملازمة الإيعاظ والأذكار، ووقفهم للدوئوب في طاعاته، وتأهاب لدار القرار، والخدر مما يسخطه ويجيب دار البوار، والمحافظة على ذلك معا تغاير الأحوال والأطوار، أحمده وأبلغ حمدا وأزكاه، وأشمله وأتمامه، أشهد أن لا اله الا الله البر الكريم، الرؤف الرحيم.

وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله وحببيه وخليله الهادي إلى صراط المستقيم والداعي إلى دين القوم، صلوات الله وسلامه على سائر النبيين وآلهم وسائر الصالحين.

لقد كتبت الرسالة الجمعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرحنا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والاخوان والاخوات. ولذلك في هذه الصفحة تريد الباحثة أن تقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدت، منهم :

- ١- المكرم الدكتور الحج سويتو الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٢- المكرم الدكتور سوفرجو الماجستير كنائب العميد كلية التربية والعلوم التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٣- المكرم الدكتور صبور الماجستير كئائب العميد كلية التربية والعلوم التدرسية
للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٤- المكرم الدكتور سوميرتي الماجستير كئائب العميد كلية التربية والعلوم التدرسية
للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٥- المكرم علي محدي الماجستير كرئس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة
الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٦- المكرم الحج يسلام الماجستير كولي الأكديمي لفصل قسم تعليم اللغة العربية
(أ) مرحلة ٢٠١٤
- ٧- المكرم الأستاذ أنجاج برهان الدين يوسف الماجستير كمشراف في كتابة هذه
الرسالة الجمعية والذي أعطى الباحثة السهولة وحل المشكلات التي وجدتها
وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله خيرا واحسن الجزاء
- ٨- الأساتيد والموظون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو الذين قد سعد
الباحثة حتى استطعت لنهاء هذه الرسالة الجامعية
- ٩- المكرم سيد زهر الأنام الحاج كمدير المعهد التوجيه الاسلامي الثاني
رانديغان، كيباسين، بانيوماس الذي قد أعطت الباحثة الإذن والعون لإجراء
البحوث فيه
- ١٠- المحبوب أمي تنجيه وأي نور صديق أختاني الكبير أم أئمة و ألفة الرئقه وأخي
الكبير عبد المالك الذين قد أعطوني الحب والدعاء الخالص حتى الآن، جزكم
الله خيرا في الدنيا والأخرة
- ١١- جميع أسرتي الكبيرة الذين قد أعطوني الحماسة الكثيرة

- ١٢- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الفصل (أ) المرحلة ٢٠١٤، الذين
قد رفقوني في جهاد التعليم
١٣- وكل من يساعد الباحثة في أكمل هذا البحث، جزاك الله خير.

بورووكرتو، ١٣ أكتوبر ٢٠١٩



مهمة المكرمة

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٢٧

IAIN PURWOKERTO

المحتويات البحث

المواضع الصفحة

أ	الموضوع
ب	الإقرار بالأصالة
ج	المواقفة
د	مذكرة المشرف
هـ	التحريد
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
ي	المحتويات

باب الأول : مقدمة

١	أ- خلفية المسألة
٤	ب- تعريف المصطلحات
٦	ج- أسئلة البحث
٦	د- أهداف البحث وفوائدها
٧	هـ- الدراسة السابقة
٩	و- تنظيم كتابة البحث

باب الثاني : تطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية

١٠	أ- تعريف المشكلات
١١	ب- أنواع المشكلات
١٤	ج- نظرية تعليم النحو

- د- طريقة تدريس النحو..... ٢٣
- هـ- كتاب الآجرومية..... ٢٩

باب الثالث : منهج البحث

- أ- نوع البحث ٣١
- ب- موقع ووقت البحث..... ٣٢
- ج- مصادر البيانات ٣٢
- د- طريقة جمع البيانات ٣٣
- هـ- طريقة تحليل البيانات..... ٣٤

باب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ- صورة العامة عن معهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان، كيباسين،
بانيوماس ٣٦
- ب- النظام والأستاذة ونشاط بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان،
كيباسين، بانيوماس ٤١
- ج- تحليل البيانات ٤٦

باب الخامس : الاختتام

- أ- نتيجة البحث ٥٥
- ب- الاقتراحات..... ٥٦
- ج- كلمة الاختتام..... ٥٦

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية المسألة

اللغة العربية لها دور مهم جدًا خاصة للمسلمين. لأن اللغة العربية هي لغة العلوم، منهم العلوم الدينية أو غيرها من العلوم. ومن العامة العلوم الدينية، التفسير، والحديث، والفقه، والتوحيد، وغيرها المكتوبة باللغة العربية. أما اللغة العربية المستخدمة في العلوم الأخرى هي الإقتصاد والتاريخ والسياسة والعلوم الإجتماعية الأخرى.

اللغة العربية كلغة الدين تساعد المسلمين. من المستحيل على المسلمين أداء واجباته الدينية في فهم حقيقة دينهم تعليم الإسلام في القرآن والحديث، وكلاهما يستخدمان العربية. وبالتالي، تصبح اللغة العربية المفتاح لفهم تعليم الدين بشكل صحيح. لفهم وتحليل ما ورد في القرآن والحديث، لا بد لنا أن نتعلم اللغة العربية.¹

وأن خصائص اللغة العربية العامة عند رشدي أحمد طعيمة، منها :

١- لغة صيغ : بناء الصيغ مع الإشتقاق أساسا لتوليد المفردات وإثراء اللغة. ويقصد ببناء الصيغ أنه يمكن تشكيل قدر كبير من أصل واحد.

٢- لغة تصريف : وفي العربية قد يتغير حرف بحرف آخر كان يترتب عليه الثقل.

٣- لغة الإعراب : الإعراب أساس المعنى: ويقصد بالإعراب أن لغة قواعد في ترتيب الكلمات وتحديد وظائفها وضبط أواخرها وهذا مما يساعد على دقة الفهم.²

إشتهرت اللغة العربية بصعوبتها خاصة في النحو وكثرة مفرداتها. ليس العوام فقط، بل كذلك لطلاب المعاهد الذين يدرسون اللغة العربية فيها هم يجدون صعوبة ومشكلة في تعليم اللغة العربية.

¹ Ahmad Muhtadi Ansor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode metodenya*. (Jogjakarta : Teras, ٠٠٩)hlm.

² دويو حميدة. *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي* (مالانج : مطبعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١١)

لا بد علينا أن نتمكن من العديد الأشياء في دراسة اللغة العربية، لا سيما في الدراسة المتعلقة بالكتابة والقراءة. فلا بد لهم كفاءة في النحو والصرف علي فهم جيد. والهدف من هذا العلم هو :

- ١- اقدار المتعلم علي القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- ٢- اكساب المتعلم القدرة علي الكتابة الصحيحة السليمة من الخطاء، المتفقة مع القواعد المعارف عليها.
- ٣- مساعدة المتعلم علي جودة النطق وصحة الاداء عند تحدث.
- ٤- اكساب المتعلم القدرة علي فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
- ٥- اقدار المتعلم علي الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة واصدار الاحكام، وادراك العلاقات بين اجزاء الكلام وتميزها وترتيبها علي النحو المناسب.
- ٦- الاسهام في اتسع دائرة القاموس اللغوي لدي المتعلم وامداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
- ٧- مساعدة المتعلم علي تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها؛ بما يعينه علي نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.^٣
- والمميزات من اللغة العربية هي أنها من الناحية النحوية لغة إعراب ولغة غني في العبير متنوعة أساليب الجمل وغنية بوسائل التعبير عن الأزمنة النحوية.^٤ لغة إعراب هي الإعراب أساس المعنى ويقصد بالاعراب أن اللغة قواعد في ترتيب الكلمات وتحديد وظائفها وضبط أواخرها. وهذا مما يساعد على دقة الفهم.^٥

^٣ نورهادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. (مالانج : مطبعة الجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية. ٢٠١١). ص : ١٧٨

^٤ ديوي حميدة. منهج اللغة العربية. (مالانج : مطبعة الجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية. ٢٠١١). ص :

^٥ ديوي حميدة. منهج اللغة العربية. (مالانج : مطبعة الجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية. ٢٠١١). ص :

درج المهتمون بتعليم اللغة من قديم على الأسهاب في ذكر التفصيلات التي تتصل بقواعد اللغة، فاهتموا بتقعيد القواعد، والأكثر من الإفتراضات واستخدام العلل الثواني والثالث، كما تأثروا إلى حد بعيد بالفلسفة والمنطق في التقعيد لقوانين النحو، بما أصاب تلك القوانين بالجفاف والعقم، بل وصل بهم الحال إلى أنهم سحبوا هذا القواعد على نصوص القرآن الكريم، فإذا كانت بعض الحروف زائدة يمكن أن يستقيم الكلام بدونها وفقا لقواعد اللغة ووجدوا في القرآن الكريم بعض النماذج التي يظهر لبادئ الرأي ممن قراءتها أنها زائدة حكموا عليها بانها زائجة، والأمر بخلاف ذلك، اذا كل كلمة وكل حرف في القرآن إنما جاء لحكمة، ووظيفة، ولا يمكن أن يستقيم الكلام أو ينسجم السياق بدونه، وكل زيادة في المبنى فيه هي زيادة في المعنى.^٦

معهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان ، كيباسين ، بانيوماس، فيه الطلاب يتعلمون درس النحو بكتاب الآجرومية أربع مرات في الاسبوع بطريقة المحاضرة، تحفيظ، ثم تحليل الجمل العربية. ليس في الدراسة فقط، ولكن هناك التقييماتان أيضا في السنة. قبل أن يبدأ النشاط التعليم الطلاب يحفظون كتاب الآجرومية دائما. فيه المعلمات الماهرات في أجله من معاهد المشهورون.

من المقابلة التي أقامتها الباحثة مع أستاذة مفتوحة كمدرسة درس النحو بكتاب الآجرومية في يوم السبت، التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٧ في اطار تحقيق الهدف لا يفصل عن العقبات التي تعيقها بسبب أنشطة التعليم فهناك عقبات دائما. تماثل للحاجز الذي غالبا ما يكون مشكلة هو خوف الطلاب الى النحو. يعتقد الطلاب أن مادة النحو كالمادة الخوفة ولا مفرحا، وكثير من الطلاب مبتدئين في تدريس النحو. مثال الاخر على العقبات هو المعلمين وغالبا ما يطلب من

^٦ نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. (مالانج : مطبعة الجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية. ٢٠١١). ص : ١٨٠

الطلاب حفظ النظام أو المتن مع أن الطلاب لا يفهمونه. تعليم النحو ليس فقط حفظه ولكن فهم محتوي مضمون فيه ايضا حتى سهل التطبيق في حل المشاكل. في حالة كذا منظور من خلال نتائج اختبار زيادة الصف لدرجة ان عددا قليلا فقط من الرواد في الصف الدراسي، وهناك بعض الذين يعيشون الطبقة ويدخلون في النهاية إلى الفصل الخاص.

من هذه الامر، تهمّ الباحثة لبحث عن مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس.

ب- تعريف المصطلحات

للحصول على الصورة الواضحة في فهم القضا يا التي سيتم مناقشتها، وتجنب المفاهيم الخاطئة حول هذا البحث اريد ان اوضح بعض المصطلحات الآتية :

١- مشكلة

المشكلات هي جمع من المشكلة لمعنى المسألة. المشكلة هو كل شئ يسبب مسألة التي لم تتكسر محالته. أما المشكلات في تعلم هي حيث لا يستطيع الطلاب لا يتعلم بالطبيع بسبب التهديد، العقب، التشويش في التعلم.^٧

٢- تعليم النحو

تعليم هو العملية و النشاط الذي يتم دائما وخبرة الإنسان منذ النسان في الرحم، مهد، وتنمو من الاطفال و المراهقين، حتى سن البلوغ، إلى الحد، وفقا لمبدأ التعليم مدى الحياة.^٨

^٧ Saeful Bahri. *Psikologi Belajar*. (Jakarta : Rineka Cipta. ٢٠٠٨) hlm. ٣٤

^٨ Sujana dan Haryanto. *Belajar Dan Pembelajaran Tori dan Konsep Dasar*. (Bandung : Remaja Rosda Karya. ٢٠١١) hlm. ١٠

التعليم هو عملية نشاط وليس نتيجة أو هدف. التعليم ليس مجرد تذكر، ولكن على نطاق أوسع مما هو عليه، يعني الخبرة. نتائج التعليم ليست التمكن من نتائج التدريب، ولكن التغييرات السلوكية.

النحو هو علم بأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من الرفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^٩

٣- كتاب الأجرومية

أما كتاب الأجرومية هو كتاب صغير عن قواعد اللغة العربية من القرن ٧ هـ / ١٣ م. تألف هذا الكتاب أبو عبد الله سيدي محمد بن داود الصنهاجي ويعرف أيضا باسم ابن عبد الأجروم (١٣٢٤ م) من مغربي. يتم كتابة الصيغ الأساسية للدروس الكلاسيكية العربية في شكل كوفية لتجعل من السهل حفظها. في المجتمع العربي، أصبح هذا الكتاب واحداً من أقدم الكتب التي تم حفظها بعد القرآن.^{١٠}

وكذلك كتاب الأجرومية هو واحد من القعيدة اللغة العربية التي مشهورة جدا حول الطلاب السلفي أيضا.

٤- معهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان ، كيباسين ، بانيوماس

معهد التوجيه الاسلامي الثاني هو واحد من المعاهد جديدة في رانديغان، كيباسين، بانيوماس فيه الطلاب يتعلمون علوم الدين بمرجع كتب السلف ولكنهم أكثر درس النحو من الآخر لانه ارتجى الطلاب يستطيعون أن يقرءون الكتب بالصحيح ويحلّ الشكل بالموافق حتي ويفهمون معناه بالمناسبة.

^٩ مصطفى الغلني، جامع الدروس العربية بيروت ص: ٨

^{١٠} <https://id.wikipedia.org/wiki/Al-Ajurumiyah>

ج- أسئلة البحث

- استنادا إلى خلفية المسألة المذكورة أن المشكلة في هذه الرسالة هي :
- ١- ما مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الاول للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس؟
 - ٢- ما محاولة المعلمة في التغلب على مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الاول للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس؟

د- أهداف البحث وفوائده

- ١- أهداف البحث

وفق لصياغة المسألة المذكورة تحديد الهدف مع هذا البحث. والهدف من البحث:

أ) معرفة مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الاول للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس .

ب) معرفة محاولة المعلمة في التغلب على مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس.
- ٢- فوائد البحث

تقديم المدخلات لمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس لتطور مواهب اهتمام الطلاب في تعليم النحو.

لمنح العلوم والمعرفة للبحث عن مشكلة تعليم النحو وكيف المحاولة التي سيعمل الطلاب والأستاذ عن تلك المشكلات في تعليم النحو.

ليكون المراجع لطلاب كلية التربية والعلوم الدريس من قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو.

هـ - الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي دراسة البحث المتعلقة بالبحث ويتم ذلك لتجنب تكرار نفس البحث. وتكون قادرة على رؤية أوجه التشابه و الاختلاف (الباحثة السابقة) الكتابة التي تم البحث عنها منقبل الكتابة السابقة واسعرضت الباحثة الدراسة السابقة نحوالكتب والبحوث المشابهة وهي :

الرسالة يولييتين مالحة، قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١٣ بعنوان " مشكلة التعلم اللغة العربية في المدرسة الثاوية دار القرى كاونجانتين ٢٠١٣/٢٠١٤ العام الدراس " . بينت رسالتها ان مشكلة التعلم قضيت تحقيق هدف التعليم مشاكل تعليم اللغة العربية متنوعة. وهي الشكل اللغوي مصحوبة بالجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في دار القرى. اما الباحثة تبحث عن مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية. ومساواة بينهما يبحثان عن مشكلات تعليم. الفرق هو ان البحث يتعلق عن قضيت تحقيق هدف التعليم اللغة العربية، والباحثة يتعلق عن تعليم النحو فقط.

الرسالة ديوى فاطمة قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١٥ بعنوان " طريقة التعليم الآجرومية في المدرسة الدينية الطاهرية باراكان اونجى كارانج سلام كيدونج بانتينج بانيوماس العام السنة ٢٠١٤/٢٠١٥ " بينت هذا الرسالة عن الطريقة التي استخدمها الاساتذة في تقديم المادة المتعلقة بشرح الاجرمية. اما الباحثة تبحث عن مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية. ومساواة بينهما يبحثان عن تعليم الآجرومية. الفرق

هو ان البحث يتعلق عن طريقة التعليم الآجرومية ، والباحثة يتعلق عن مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية .

الرسالة كرسيتيانتو قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١٥ بعنوان "مشكلة المهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية المصرية كبومين باتورادين السنة الدراسة ٢٠١٣/٢٠١٤ " بين عن مشكلة في مهارة الكتابة هي مهارة عليا من المهارة الاخري. اما الباحثة تبحث عن مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية. ومساواة بينهما يبحثان عن مشكلات تعليم. الفرق هو ان البحث يتعلق عن المهارة الكتابة في تعليم، والباحثة يتعلق عن تعليم النحو بكتاب الآجرومية.

الرسالة مرأة الكرامة قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١٧ بعنوان مشاكل تعليم النحو للطلاب الفصل الاول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الاسلامية بينت هذه الرسالة عن مشاكل تعليم النحو للطلاب وما حلولها. اما الباحثة تبحث عن مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية. ومساواة بينهما يبحثان عن مشكلات تعليم النحو. الفرق هو أن البحث يتعلق عن تعليم النحو للطلاب، والباحثة يتعلق عن تعليم النحو بكتاب الآجرومية.

و- تنظيم كتابة البحث

أولا هو جزء الأول الذي يتكون من عنوان الرسالة وهناك صفحة بيان صفحة من الصالة دليل المذكرات الصفحة. مشارين مذكرات الصفحة التحقيق من صحة الصفحة، الشعار الصفحة، الصفحة العروض، التجريد، مقدمة، جدول محتويات وقائمة الجدوال وقائمة من الصور وقائمة من المرتقيات.

ثانيا الجزء الرئيسي من الرسالة يتكون من خمسة وصول هي : يتكون من صفحة الموضوع و صفحة الاقرار بالاصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة

مذكرة المرشدة وصفحة ملخص البحث، وصفحة الشعار وصفحة الاهداء
وصفحة كلمة الشكر والتقديم، وصفحة محتويات البحث.

الباب الاول يتكون من المقدمة منها خلفية المسألة وتعريف عن
المصطلحات، وصياغة المسألة، وأهداف وفوائد البحث ودراسات السابقة
وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يتكون من الاساس النظرى أي على النظرية الذي يتعلق
بهذا البحث.

الباب الثالث منهج البحث الحالية التي تشمل نوع البحث ويتضمن
ومواقع البحث ومصادر البيانات وتقنيات قليل البيانات.
الباب الرابع يحتوى على غرض البيانات والمناقشة التي تضمن لمحة عامة
عن المعهد.

الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات.
ثالثا القسم الآخر الذى يحتوى على قائمة المراجع والملاحظات والكتاب
السيرة الذاتية.

IAIN PURWOKERTO

الباب الثاني

مشكلات تعليم النحوبكتاب الآجرومية

أ- تعريف المشكلات

تعريف ومعنى مشكلات في المعجم المعاني الجامع هي جمع من مشكلة، قضية مطروحة تحتاج إلى معالجة مشكلة الشرق الأوسط\المرور، صعوبة يجب تذليلها للحصول على نتيجة ما.^{١١} تعليم اللغة العربية أساسا في أندونيسيا ثم تدريسها من رياض الأطفال (جزئيا) إلى ازكلية تظهر صور مختلفة لتنظيم المؤسسات التعليمية العربية في المؤسسات الاسلامية على الأقل جهد جد يتقدم النظام والجودة. المشكلات هي مجموعة من المشكلة التي تحدث في شخص اما يشكل فردا أو مجموعة من الناس.^{١٢}

والمشكلة هي العائقة يصعب الناس في جهودهم لتحقيق شئ ويمكن أن تخلف اشكال ملموسة من العقبات مثل الأغراء والتدخل من التدخل ومن الخارج والتحويلات التي تفيضها حالات الحياة. المتعلمون أشخاص الذين يحصلون على نفود من شخص او مجموعة من الناس الذين يقيمون بالنشطة تعليمه.^{١٣}

تعليم اللغة العربية بمختلف الخصائص والتحفيز لدراستها غير العربي لانزال تواجه العديد من العقبات والمشاكل لان اللغة العربية ليست لغة سهلة ليتم اتقانها في المجموع. وتنقسم المشكلة التي تنشأ عادة في تعليم العرب لغير العرب الي قسمين. مشاكل لغوية وغير لغوية. بما في ذلك المشاكل اللغوية هي : الأصوات والمفردات الجملة والكتابة. في حين ان ذلك يشمل مشاكل على غير اللغوية مشكلة تتعلق بالإختلافات الإجتماعية والثقافة في المجتمع العربي مع المجتمع غير العربي.

^{١١} <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/مشكلة/>

^{١٢} Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤)hlm. ٨٩

^{١٣} Saiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٠)hlm. ٥١

ب- أنواع المشكلات

تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين، مشكلات اللغوية وغير اللغوية.

١- المشكلات اللغوية

أ) الأصوات

في الواقع تدريس اللغة العربية في جنوب شرق آسيا بشكل عام وخاصة في أندونيسيا، قد إستمر لقرون. ولكن المشكلات من الأصوات كأساس لتحقيق مهارة الإستماع، والتحدث هوغير دقيق. وذلك الغرض من تعليم اللغة العربية موجه فقط لإتقان اللغة الكتابة من أجل فهم لغة الكتب العربية. تعليم لغة التحدث أكثر من الكتابة لأن يتكلم اللغة التي تعكس حقا، لأنه يؤكد على جوانب الشراء ويشرح الطريقة الصحيحة للنطق مع جنيب جوانبها التي تهتم بها مهارة الكتابة.^{١٤}

وفي صوت التشابه بين اللغة الأندونيسية واللغة العربية، أمثلة الكراسي الآيات، الفؤاد، المقصود، الحروف، وغير ذلك. في هذه الحلة يتم أخذ العديد من المفردات أو تكييفها من العربية على الرغم أن هناك أيضا الا إختلافات التي يمكن أن تسبب إلى الصعوبات. لذلك يجب على الطلاب لمعرفة الإختلافات والتشابه هذا مهم جدا لتعليم اللغة العربية.^{١٥}

ب) المفردات

يتم إضافة المفردات على نطاق واسع مع درجة الأندونيسية إلى الأندونيسيا لتعليم اللغة العربية سهولة، حيث يتم إستخدام اللغة العربية أكثر المفردات في أندونيسيا، لغة وطنية، وأسهل الأندونيسيا لبناء

^{١٤} Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٣) hlm. ١٠٠

^{١٥} Wa Muna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta : Teras, ٢٠١١) hlm. ٣٩

المفردات، وتوفير التفاهم. ومع ذلك فإن نقل الكلمة من اللغة أجنبية إلى العربية يمكن أن يؤدي إلى مشاكل مختلفة.

(ج) الجانب الكتابي

الكتابة العربية مختلفة تماما عن الكتابة اللاتينية . بل هي أيضا عقبية أمام غير المتعلمين اللغة العربية، وخاصة من أندونيسيا، الكتابة اللاتينية تبدأ من اليمين إلى اليسار، إما في كتابة العربية تبدأ من اليسار الى اليمين. الحروف اللاتينية لها شكلين فقط، الحروف الكبيرة والحروف الصغيرة، ثم الحروف العربية لها شكل مختلفة، وهي شكل مشعقل، وبداية منتصف ونهاية.^{١٦}

(د) صرفية ونحوية

هناك ثلاثة أسباب ظعف الطلاب في النحو والصرف. التركيز في تعليم النحو على القواعد وإغفال الجانب المهم في تعليم اللغة وتدوقها.

(١) الفجوة بين لغة تخاطب اليومية و اللغة الفصحى حيث أن الطلاب ليتعامل مع الفصحى في حصة اللغة العربية.

(٢) تدريس القواعد كمادة مستقلة منفصلة مما يسخ في أذهان الطلاب أن المادة المقصورة لذاتها وليست لتوظيف والتطبيق في الحيات اليه مية والمحاكاة النصوص التي تراعي قواعد اللغة.^{١٧}

^{١٦} Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤) hlm. ١٠٣

^{١٧} عباس محجوب. *مشكلات تعليم اللغة العربية حول نظرية وتطبيقية*. (قطر الدوحة: زار الثقافة) ص. ٨٦

٢- المشكلات غير اللغوية

(أ) عامل الإجتماعية والثقافية

المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب غير العرب، فان القضايا غير اللغوية هي أيضا قيذا على التعليم الناجح الذي هو الظروف الإجتماعية والثقافة. ال المشكلات التي قد أنشأ هي أن العبارات والمصطلحات وأسماء الاشياء غير الواردة في اللغة الأندونيسية ليست سهلة ولأهمها الطلاب الأندونيسيون الذي لم يكونوا علي دارية بالعرب الاجتماعيين والثقافيين بسرعة علي سبيل المثال التعبير : بلغ السائل الزبا، الترجمة الحرفية هي " وصلت الفيضانات نقطة عالية"، ولكن هذا ليس في السؤال هو ما المرجع بالفعل أن تتكبر، هذا التعبير يمكن تفسيره في الأندونيسية من قبل "الارز أصبح عصيرة".

(ب) عامل الكتاب المدرسي

بالإضافة الى النظر في العوامل الإجتماعية والثقافية المذكور في السابقة فإن استخدام الكتب المدرسية في التعليم هو أيضا أمر ملح، لأن دورها بالإضافة الى المعلم حتي الآن لا يزال أداة تحدد النجاح التعليم. والكتب المدرسية التي لا تولي اهتماما المبادئ تقديم المواد العربية كلغة اجنبية ستكون مشكلة منفصلة في تحقيق الاهداف. وتشمل هذه المبادئ الإختير، والتدرج، والإرتباط. الت تحديد يعني أن الكتاب المدرسي يجب ان يظهر إختيار المواد التي هو مطلوب بفعل من قبل الطالب علي مستوي معين. التدرج يعني طبقات، اي المتدرج في العرض، بدأ من المواد السهلة الي المواد الصعبة. في الإرتباط يعني ان كل وحدة المعروضة يجلب ان يكون لها صلة يعزز بعضها بعضا إلى سبيكة كاملة.

(ج) عامل البيئة الإجتماعية

تعليم اللغة فعالة هو جعل المتعلم في سيئة اللغة المستفداة. مع هذه البيئة سوف يكون كل طالب "اضطر" لاستخدام اللغة، وبالتالي فإن اللغة إكتساب سريعاً نسبياً الذين وجودهم في اللغة. وذلك لأن البيئة سوف تجعل معتاداً على استخدام لغة بشكل مستمر لنقل القصد والغرض في قلبه.^{١٨}

ج- نظرية تعليم النحو

١- نظرية التعليم

التعليم من كلمة "تعلم" بمعنى عملية الفعل أو كيفية المتابعة أو كل شيء عن التدريس. وفي الوقت نفسه وفقاً لخبراء التعليم أن التعليم هو نقل المعرفة من شخص لديه معرفة (المعلم) إلى أشخاص الذي لا يعرفون (المتعلم) من خلال عملية التعليم.^{١٩}

بالمعنى الضيق المقصود من التعليم هو محاولة لإتقان العلوم المادة التي هي جزء من النشاط نحو تشكيل شخصية كاملة.^{٢٠} كلمة التعليم يعني تغيير السلوك في المتعلم بسبب التفاعل بين الفرد وبيئة من خلال الخبرة والممارسة. تحدث هذه التعبيرات لشكل شامل، وتشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.^{٢١}

^{١٨} Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٤) hlm. ١٠٥

^{١٩} Iskandar dan Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung : Remaja Rosda Karya, ٢٠١١) hlm. ٤٠

^{٢٠} Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦) hlm. ٢٢

^{٢١} Iskandar dan Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung : Remaja Rosda Karya, ٢٠١١) hlm. ٥٠

والغرض من التعليم في هذا البحث هو: الجهد الذي يقوم بالطلاب في إكتساب المعرفة كعصروا من نشاط نحو تشكيل سلوك أفضل. سواء في مجال المعرفة العلفظية والنفسية.

٢- غرض التعليم

تسعي غرض التعليم الصريح إلى أن يتحقق من هلال عمل تعليمي يسمى التأثير التعليمي، والتي عادة من تكون المعرفة والمهارات. أن الغرض من التعلم نتيجة ترافق غرض التعلم والتدريس يسمى تأثير الرعاية، شكل القدرة على التفكير النقدي والإبداعي، والموقف المفتوح الديمقراطية تقبل الآخرين، وما ذلك هذا الهدف هو نتيجة منطقية للمتعلّم الذين يعيشون على وجه الخصوص في نظام بيئة التعليم.

في جهد تعليم حاجة الانجاز إلى أن تنشأ وجود نظام البيئة (شرط) تعليم أكثر ملائمة. غرض التعليم هي ثلاثة انواع:

(أ) اكتساب المعرفة

تتميز هذه القدرة على التفكير. ملكية المعرفة والقدرة على التفكير هما عنصران لا ينفصلان. وبعبارة أخرى لا يمكن تطوير القدرة على التفكير دون مواد المعرفة، فإن القدرة على التفكير وإثراء المعرفة. هذا الغرض لديه ميل أكبر في أنشطة التعليم.

(ب) زرع المفاهيم والمهارة

زرع المفاهيم أو صياغة المفاهيم، يطلب أيضاً مهارة. لذا مسألة المهارات المادية والروحية على حد سواء. المهارات البدنية هي تلك المهارات التي يمكن أن ينظر إليها، لاحظ بحث أنها ستركز على مهارات الحركة/مظهر عضوفي الجسم من شخصاً لدراسة. في حين أن هذه المهارة الروحية ترتبط مشاكل التقدير، ومجردة.

ج) تشكّل الموقف

في نمو الموقف العقلي والسلوك والشخصيات من الطلاب، وينبغي أن يكون المعلم أكثر مدروس وحذر في نهجته. لهذا فإنه يأخذ المهارات اتوجيه الدافع والتفكير مع شخصية المعلم نفسه. لأن المعلم كمثال أو النموذج الذي لوحظ دائما، ينظر اليه، يسمع، يقلد كل سلوكه من قبل طلابه. لذلك سيتم تكرارها من قبل الطلاب حول شخصية المعلم جيدة علي سبيل المثال.^{٢٢}

٣- مرحلة تدريس القواعد

تناول المناهج في مرحلة تدريس القواعد في المدارس الثانوية الأبواب والمسائل التي يدق فهمها على تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتخصص للقواعد والتطبيق عليها خصص كاملة، والطريقة المناسبة هي الطريقة القاعدة القاصدة، على النحو الذي سنفصله.

الاتجاه الصحيح في تدريس القواعد : يحدد هذا الاتجاه الإيمان بأن القواعد وسيلة لا غاية ، ويتحقق ذلك : في المنهج-الكتاب-الطريقة-المدرس-الاختبارات.

أ) في المنهج

(١) ينبغي الإقتصار على الأبواب التي لها صلة بصحة الضب، وتأليف الجملة تأليفها صحيحا، ولهذا نرى أنه لا داعي مطلقا لدراسة الصور الفرضية في التصغير والنسب، والإعجاب لا سيما، والأحزاب بناء الفعل الماضي، وغير ذلك مما لا يتصل بضبط الكلمات.

^{٢٢} Nur Rohimah. *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢)hlm ١٧٨

(٢) الإتجاه في أبواب الصرف إلى الناحية العملية، ففيدررس المجرد والمزيد، يعني بتدريب التلاميذ على الإنتفاع بهذا الباب في معرفة طريقة الكشف عن المفردات اللغوية في المعجمات.

(٣) تدرج في عرض أبواب القواعد، فتدرس بعض الأبواب مجملة في أحد الصفوف، ثم تعاد دراستها في صف تال، مع شيء من التفضيل .

(٤) جعل المنهج وحدات متكاملة تشمل كل وحدة عدة أبواب متجانسة أو متحدة الغاية.

(ب) في الكتاب

(١) يجب أن يكون الكتاب مسائرا للمنهج في اتجاهه وروحه، وألا يتخذ منه المؤلفون معرضا لإظهار علمهم وإحباطهم.

(٢) اتخاذا اللغة نفسها أساسا لدراسة القواعد، وذلك باختيار الأمثلة التي تتصل بالحياة، وتزود التلاميذ بألوان من الخبرة والثقافة، لا الأمثلة الجافة المبتورة، والجمل المصنوعة المتكلفة.

(٣) جعل التمرينات التطبيقية حول نصوص أدبية، مع الإكثار منها والعناية بتنويعها

(٤) اشتمال الكتاب على طائفة صالحة من الموضوعات الثقافية والقصص الشائقة المصالحة للقراءة

(ج) في الطريقة

(١) ينبغي مناقشة الأمثلة من الناحية المعنوية، قبل مناقشة دلالاتها النحوية، وبخاصة الأمثلة المختارة من الحكم أو الأمثال أو الشعر.

(٢) يجب أن ترمى الطريقة إلى كيفية الإنتفاع بالقواعد في ضبط النطق والكتابة، لا إلى الإستعاب الصور، وحفظ الأحكام، ويجرد بي أن

أشير إلى أني تصفحت مجموعات كبيرة من كراسات التلاميذ في الصف الأول الثناوي من مدارس مختلفة، في العام الدراسي (٦٠-٦٠) لأختبر مدى ما استفاده التلاميذ من دراسة موضوع همزة الوصل والقطع، وإلى أى حد انتفاعوا به في تجنب الأخطاء الشائعة، التي يقع فيها كثير من المتعلمين، في رسم الهمزة مع ألف أو تركها.

وقد هالني كثرة هذا الأخطاء في كراسات التلاميذ جميعا، لا تكاد تسلم منها كراسة واحدة، فالهمزة- في غالب الأحوال- تكتب فوق الألف أو تحتها، حين تكون همزة وصل، وتهمل كتابتها حين همزة القطع، وقد تابعت هذا التجربة، فزرت بعض الفصول، وقلت التلاميذ فيما اختبرتهم فيه : كثير من الأسئلة التي تواجهونها في امتحانات المواد المختلفة تبدأ بجملته اشرح كذا، أو اذكر أسباب كذا أو اكتب في أحد الموضوعين الآتين:

وطلبت إلى بعض التلاميذ أن يكتبوا على السبورة الكلمات (اشرح) و (اذكر) و اكتب وأن يكتبوا تحت كل كلمة منها نوع همزتها، وقد وجد أن أكثر من ١٩٠ \ ١٠٠ التلاميذ كتبوا هذه الكلمات بالصور الآتية : اشرح-أذك-إذكر- اكتب، ومن الغريب أن أكثرهم قد أصابوا في تعيين نوع الهمزة فكتبوا تحت الكلمات (همزة الوصل) والمناقشة التلاميذ تليين أن معظمهم قد وعى القاعدة وحفظها، وعرف أن أمر الثلاثي همزته همزة وصل، ولكنه لم يعرف، أو نستطيع أن نقول : إن المدرس لم يوجه إلى الثمرة العملية لدراسة هذا الباب، وهي أن همزة الوصل لا ترسم، وهمزة القطع يجب رسمها.

هذا المثال من أمثلة كثيرة نسوقه دليلا على أن بعض المدرسين لا يقطنون إلى أن القواعد ليست غاية في ذاتها، وإنما هي

وسيلة تعين على صحة النطق، وسلامة التعبير، شفويا كان أو

كتابيا، فإذا لم تؤد إلى هذا الغاية فلا جدوى من دراستها.

(٣) تمكن التلاميذ من أداء المعاني المختلفة بالأساليب المنوعة الصحيحة

: كالنفى والتوكيد والشرط والتعليل والوصل والقسم والتعجب

والتوقيت والتخصيص، وغير ذلك من المعاني التي تعرض في

الأذهان، ويحتاج التعبير عنها إلى القوالب الصحيحة.

(٤) دراسة بعض الأبواب بطريقة عملية، تسائر الاستعمال الفطري،

وذلك الضمائر، وأسماء الإشارة والأسماء الموصولة، والاستفهام

والجواب، ونحو ذلك.

(٥) تجنب الطريقة الجدولية المعقدة، التي تحول درس القواعد إلى درس

شبيه بالقواعد الرياضية.

(٦) جعل القواعد من الرسائل المعينة على الفهم والتعبير السليم.

(د) في الإختبارات والتمرينات

يجب أن يراعى فيها ما يأتي :

(١) مدى انتفاع التلاميذ بالقواعد في تأليف الجمل وضبطها ضبطا

صحيحا.

(٢) ترك المطالبة بتكوين جمل وثقلها القيود والشروط، فتخرج من ذلك

عن جمال الصياغة، وعن الصيغة الأدبية.

(٣) ترك المطالبة بذكر الأنواع والتقسيم والتعاريف ونص القواعد.^{٢٣}

٤- تعريف النحو

^{٢٣} عبد العليم إبراهيم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. (الناشر: دار المعارف، ١٩٩٩) ص. ٢٠٨.

أما القواعد جمع من كلمة قاعدة، القواعد نظام في تكوين الجمل العربية. وفروع من علم القواعد كثيرا جدا، بعض منهم علم النحو والصرف. وتدرّس القواعد عملية تفاعل المتعلمين مع بيئتهم عن المادّة القواعد حتى تغيّر السلوك المتعلمين حيث يمكنهم أن يفهم ويستوعب المادّة.

هناك أغراض لتدريس العلم القواعد، منها:

(أ) يمنع الكلام من الأخطاء، ويحفظ علي الكتابة من الأخطاء، ويمارس من استخدام اللغة الصحيحة، وهذه هي اهداف رئيسيّة من الأهداف تدريس علم النحو.

(ب) يمارس المتعلمين لديهم إهتمام، وطريقة التفكير المنطقية والمنظمة.

(ج) يساعد المتعلمين ان يفهم الكلام جيدا بمعرفة المعنى الصواب.

(د) يشحذ العقل وشعور ويزيد المفردات للمتعلمين.

(هـ) لكي يستطيع المتعلمين ان يطبق قواعد النحو في استخدام جمل مختلفة.

اللغة العربية لديها كثير من القواعد التي قد اتفق عليها خبراء اللغة العربية، أحد منهم هي القواعد اللغة العربية النحو. النحو احد المادّة المهمة في اللغة العربية، لأنه موضوع ليضيف اللغة العربية. النحو لغة كما ورد في معجم لسان العرب هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ، أو جزم، أولزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{٢٤}

علم النحو هو علم موضوعات (القواعد) التي من خلالها يتم العثور

على قوانين الكلمات العربية من حيث البناء والإعراب.

٥- الغرض من تعليم النحو

^{٢٤} مصطفى الغلاني. جامع الدروس العربية. (بيروت، ٢٠٠٩) ص. ٨.

أن الغرض من تعليم النحو هو تكوين من الملكة اللسان الصحيحة
 لاحفظ القواعد المجردة، فالعراي الأول الذي أخذت اللغة عنه لم يكن يدرى
 ما الحال وما التمييز، ولم يعرف الفرق بين المبتدأ والفاعل، فكل هذه أسماء
 سماها مشايخ النحو عندما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن.^{٢٥}

٦- مشكلات تعليم النحو

إن جوهر المشكلات ليس في اللغة ذاتها، وإنما هو في تعليم العربية
 صنعة، واجراؤات تلقينة، وقوالب صماء نتجرعها عقيما، بدلا من تعليمها
 لسانا أمة، ولغة حياة. أن النحو العربي من حيث محتواه زطائق تدريس -
 كما يعلم عندنا- ليس علما لتربية الملكة السانية العرايية، وإنما هو علم تعام
 صناعة القواعد النحوية. وقد أدى هذا، مع مرور الزمان، إلى من نفور
 دراسة، وإلى ضعف الناس النشائة في اللغة بصفة عامة.^{٢٦}

ومن الموضوعات التي يشتد نفورا تلاميذ منها، وبضيقون ذرعا بهما
 القواعد النحوية، انها تعد من أعقد المشاكل التربوية التي يقاسون في سبيل
 تعلمها الغنت من أنفسهم ومن المدرسين على السواء.

ولعل أصل الداء يمكن في الأسباب الآتية:

(أ) كثرة القواعد النحوية كثيرة يضيق بها احتمال التلاميذ في مراحة التعليم
 العامة، وتشعب التفاصيل التي تندرج تحت هذه القواعد وتزاحمها بصورة
 لاتساعد على تثبيت مفاهيمها في الأذهان.

(ب) اختبار القواعد النحوية التي تدرس لتلاميذ المدارس العامة على أساس من
 منطق الكبار وتفكيرهم بحيث تعبد هذه القواعد عن الوظيفة في حياة
 التلاميذ، وتزيد هذا الأمر خطورة على اللغة، وتعقيدا لدراستها وتعلمها أن
 التلاميذ في المدرسة والبيت، وفي المجتمع الكبير يتحدث بعضهم إلى بعض

^{٢٥} علي احمد مذكور. تدريس الفنون اللغة العربية. (القاهرة: الفكر العربي) ٢٠٠٠. ص ٣٠٩

^{٢٦} علي احمد مذكور. تدريس الفنون اللغة العربية. (القاهرة: الفكر العربي) ٢٠٠٠. ص ٣١٣

ويتحدثون إلى غيرهم دون استخدام القواعد النحوية، لأنهم يتعاملون في أحاديثهم بالعامية، يقضون بها حاجاتهم، وهي غني عن تلك القواعد عن تأديتها لهذه الوظيفة.

(ج) عدم معالجة القواعد النحوية بما يربطها بالمعنى، بل يقتصر في تدريسها على تعريف التلاميذ أو ضبط آخرها. وقد إثبتت التحاريب التي أجريت في ميادين علم النفس والتربية أهمية إدراك التلميذ لمعنى ما يتعلمه في دفعه نحو التعلم وتحببية فيما يتعلمه افشل الشكلية وعدم رعاية المعنى في النهوض بأهداف العلمية التربوية.

(د) عدم التعاون مدرس المواد الآخر مع مدرس اللغة العربية في مراعاة القواعد النحوية عندما تنسح فرصة التطبيق لا ستمدامها في كتابتهم لتلاميذهم، أو قراءة التلاميذهم أولزملائهم، وذلك اما لجهلهم بها أو لاستهانتهم بمراعها شعورا منهم بانفصال موادهم عن مادة اللغة العربية.

(هـ) مياسرة أسلوب التدريس القواعد النحوية في كثير من الاحيان للطريقة القياسية القائمة على الإستنباط، بمعنى البدء بالقاعدة تحفظ ثم تعزز بالأمثلة والشواهد من أي سبيل ولو لم تكن مستعملة، مع أن الواجب التربوي يقتضي قيام تدريس القواعد كلتا الطريقتين. القياسية والاستقرارية، استعدادات المتعلمين وقدرتهم والنواحي الوظيفة في أدائهم اللغوى.^{٢٧}

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية والدين الفن. (القاهرة: دار الفكر العربي)ص٧٥.

د- طريقة تدريس النحو

طريقة التدريس طريقة لعمل أو تقديم، إعطاء أمثلة، وتقديم تدريب عن المادة للطلاب لتحقيق أهداف معينة.^{٢٨} في الزمان الماضي لغرض الإفتراضات لأن إتقان المادة ضمان قدرة شخص لتعليم العلم. ولكن فإن الواقع يبين أن الشخص الذكاء ويتقن علوم معينة، يشعر صعوبة في توصيل العلوم لفعالية.^{٢٩}

يلزم إتباع الطريقة الصحيحة، الطرق التالية غالبا ما تستخدم في تعلم اللغة العربية:

١- طريقة القواعد والترجمة

قاعدة التعليم بإستخدام هذه الطريقة حفظ القواعد والمفردات، ثم الترجمة الحرفية من اللغة الهدف إلى اللغة المتعلم. تقديم القواعد بشكل إستنتاجي أي البدء في عرض القواعد التي تتبعها الأمثلة وتوضيحها بالتفصيل. الطلاب يشجعه على حفظ النصوص الكلاسيكية في اللغات الأجنبية وترجمتها في لغة المتعلمين.^{٣٠}

تركز هذا الطريقة على التحليل النحوي وحفظ المفردات وترجمة الخطاب وممارسة الكتابة. وترى هذا الطريقة اللغة بشكل المنظور أي ان اللغة الصحيحة بحسب اللغويين، وليس اللغة الناطقين الاصيلين في هذا المجال. وبالتالي، فإن حقيقة اللغة تسترشدتها بالتعليمات المكتوبة أي القواعد النحوية التي كتبها اللغويون.

^{٢٨} Murtanis Yamin. *Straregi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. (Jakarta: Brenda Madya, ٢٠٠٦)hlm.٢٠٦

^{٢٩} Azhar Irsyad. *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*(Yogyakarta : Pustaka Belajar, ٢٠١٠)hlm. ٦٦

^{٣٠} Ahmad Fuad Efendi. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, ٢٠٠٥)hlm.٣٠

الغرض من هذه الطريقة هو أن يكون الطلاب جيدا في حفظ القواعد اللغوية وفهمها والتعبير عن الأفكار عن طريق ترجمة اللغة الأم إلى اللغة الأجنبية التي يتعلمها.^{٣١} هذا بعض خطوات مستخدم من هذه الطريقة، منها:

(أ) يوفر المعلم مقدمة وتعريف بعض القواعد باللغة العربية التي يجب حفظها وفقا للمادة يقدمها.

(ب) إذا كانت مفردات يصعب ترجمتها، يشرح المعلم المفردات قبل الدخول إلى خطوة التطبيق.

(ج) يعطي المعلم مادة اللغة العربية ويدعو الطلاب لترجمة الكلمة بكلمة. بعد ذلك يطلب من الطلاب مطابقة القواعد التي تم حفظها مع النص. في هذه الحالة، من المتوقع أن يتمكنوا من تحديد الكلمة وتحليلها بالترتيب. ينطوي هذا النشاط على عملهم العقلي لتطبيق نتائجهم المحفوظة في النص.

كل طريقة لها مزاياها وعيوبها، حيث لا توجد طريقة أفضل، ولكن

الطريقة الأكثر ملائمة لكل مادة يتم تقديمها للطلاب. فيما يلي مزاياها :

(أ) يستطيع الطلاب حفظ المفردات باعداد نسبية في كل اللقاء.

(ب) يمكن الطلاب ان يترجم من لغة الاجنبية الي اللغة العادية أو العكس.

(ج) يمكن للطلاب حفظ قواعد اللغة الاجنبية التي يتم تقديمها في اللغة اليومية، لأنه يستخدم دائما اللغة اليومية.

وعيوبها:

(أ) كلمة بكلمة غالبا ما يخلط معنى جملة في سياق واسع.

(ب) يحفظ الطلاب قواعد اللغة المقدمة في منظور.

(ج) لا يتعلم الطلاب تعلم لغة اجنبية، ولكن يتعلمون التحدث عن اللغة.^{٣٢}

^{٣١} Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : Remaja Rosda Karya, ٢٠١٤) hlm. ١٦٩

^{٣٢} Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : Remaja Rosda Karya, ٢٠١٤) hlm. ١٧٥

٢- الطريقة القياسية

التعليم لاستخدام هذه الطريقة هو طوفر المادة النحوية التي تبدأ من حفظ القواعد، متبوعة بتوضيح مختلف الجوانب والأمثلة. الهدف هو فهم القواعد على وجه التحديد. تشرح هذه الطريقة النظرية لشكل الواقع أو تشرح الأشياء العامة للأشياء الخاصة. الخطوة التقييمية للمعلم إذا كنت في تطبيق الطريقة القياسية هي كما يلي:

- أ) يدخل المعلم الفصل ويبدأ الدرس عن طريق النطق نقل موضوع معين.
- ب) المعلم يشرح قواعد النحو.
- ج) يفهم الطلاب وحفظهم حول قواعد النحو.
- د) ثم يعطي المعلم أمثلة متعلقة بالقواعد.
- هـ) المعلم يعطي الإستنتاج.
- و) جراء التمارين.

ومزايا من هذه الطريقة في وقت قصير، يعرف الطلاب قواعد اللغة، بقوة ذكرهم، يمكن للطلاب تطبيق القواعد عندما يحتاجها. وعيوب من هذه الطريقة أن الطلاب يميلون إلى حفظ القواعد وأنهم أقل مشاركة في عملية التفاهم، وبالتالي فإن الطلاب يكونون أقل قدرة على تطبيق القواعد في الممارسة الفعلية للغة.^{٣٣}

٣- طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب طريقة تدريس تسمح بالاتصال المباشرة عندما يكون حوار بين المعلمين والطلاب. يسأل المعلم الطلاب الإجابة أو العكس. إستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة جيدا لاستنتنا ماتمت قرائته، وبمساعدة السؤال والجواب، سيتم تكوين الطلاب طريقة التفكير. ويمكن لأسئلة والأجوبة

^{٣٣} احمد فؤد ايفيندي، Metodologi pembelajaran bahasa arab، (ملانج: Misykat)، ٢٠٠٥، ص: ١١٤

مساعدة الطلاب على تنمية الانتباه إلى الدروس بالسؤال والجواب أيضا، يمكن للمعلم أن يعرف ما اذا كان الطلاب يستمعون جيدا خلال عملية التعليم. وهذه كيفية طرح السؤال:

- أ) بدأ من خلال خلق حميم و متمع مع الطلاب.
- ب) طرح الأسئلة على الطبقة لأكملها، يجب طرح الأسئلة طرحها بالتساوي.
- ج) يمنح الطلاب الآخرين فرصة للأجابة على الأسئلة التي يطرحها الطالب.
- د) كن لطيفا مع اجابات الطلاب.
- هـ) يمنح الوقت الكافي للطلاب للتفكير أو البحث عن إجابات.
- و) إحترم آراء الطلاب، اذا كانت إجابات الطلاب أقل دقة، فلا تبالغ في الخطاء.^{٣٤}

مزايا هذه الطريقة هي:

- أ) يكون الفصل أكثر ناشط.
- ب) مشاركة الطلاب أكبر وتحاول الإستماع إلى أسئلة المعلم لشكل جيد، وتحاول إعطاء الإجابة الصحيحة، بحيث يطلق الطفل الدرس بالتفكير النشط.

وعيوبها:

- أ) عملية التدريس يتعوقها عندما لا يكون الطالب بالضرورة صحيحا دائما، لذلك يحتاج المعلم وقتا طويلا للحصول على الإجابة الصحيحة.
- ب) إذا كان السؤال لا يمكن الإجابة عليه بنعم أو لا، فلا يتم تشجيع الطالب على تذكير الأجابة.

٤ - طريقة المحاضرة

^{٣٤} Ahmad Sobri. *Strategi Pembelajaran Micro Teaching* (Ciputat: PT. Bris Ciputat, ٢٠٠٥) hlm. ٥٣

طريقة المحاضرة هي تقنية لتوصيل الرسائل التعليمية التي يشيع استخدامها معلم في المدارس. تعريف المدارس على أنها تسليم المواد الشفوية من قبل المعلمين في الفصل. دور الطلاب هنا كما تلقى الرسالة، والإستماع، والإنتباه، وتسجيل معلومات المعلم عندما يكون ذلك ضروريا أو مهما.

طريقة المحاضرة مناسبة ليتم استخدامها من قبل المعلم في توصيل الرسالة أمام الفصل، إذا كانت الرسالة التي يتم نقلها في شكل حقائق، أو معلومات، وعدد الطلاب كثير، المعلم هو متحدث جيد، موثوق، ويمكن أن تحفظ الطلاب. استخدام طريقة المحاضرة هو كما يلي:

أ) في شرح الدرس، من الأفضل استخدام كلمات بسيطة وسهلة الفهم الطلاب.

ب) استخدام أدوات التمثيل البصري مثل استخدام السيورات البيضاء أو الوسائط الأخرى المتاحة لشرح الموضوع.

ج) يمكن أن يساعد تكرار الكلمة أو المصطلح المستخدم بشكل واضح الكلام الذين يعانون من بطء في قدرتهم.

د) تفصيل المواد المقدمة، من خلال ربط الرسوم التوضيحية التي تربط المواد مع أمثلة الملموسة.

لها مزايا و عيوب. امامزايا فهي:

أ) في وقت القصير، يمكن للمعلم تقديم الكثير من المواد.

ب) يمكن للمعلمين إتقان الصف لأكملة بسهولة، على الرغم من أن عدد الطلاب كثير جدا.

ج) تعتبر منظمات الفصل أبسط، ولا تحتاج على تنظيم تجميعات الطلاب مثل الطرق الأخرى.

د) ينجح المعلمون كمحاضر جيدا، ويمكن أن يولد روجا طلابية.

وعيوبها:

- أ) يجد معلمون صعوبة في فهم الطلاب للمواد التي حصلوا عليها.
 ب) الطالب يميل إلى أن تكون سلبيا وتنتهي لإستنتاج دقيق.
 ج) اذا كان المعلم لا ينتبه إلى الجانب النفسي للطلاب، فقد تكون المحاضرات.
 فإن جوهر المحاضرة سيكون واضحا.^{٣٥}

يسير درس القواعد في هذا المرحلة على الطريقة المرسومة في المرحلة الإعدادية، من حيث الخطوات وترتيبها، ومن الممكن الاستغناء عن السبورة الإضافية، واعتماد التلاميذ على الكتاب في القراءة القطعية المساعدة، واستخدام السبورة الأصلية في تدوين الأمثلة التي يستنبطها المدرس والتلاميذ من القطعة بطريقة المناقشة :

أ) تعد القطعة المساعدة على سبورة إضافية، ويكتب على ظهرها التطبيق الكلى (لغير المرحلة الثانوية).

ب) بعد استنباط أية قاعدة، يجب التطبيق عليها تطبيقا جزئيا.

ج) إذا اشتمل الدرس على أكثر من قاعدة، تنسق الأمثلة في طوائف منفصلة، على حسب ألوان القاعدة.

د) يجب أن تتعدد أمثلة النوع الواحد.
 في منهج المرحلتين الإعدادية والثانوية بعض أبواب، ربما لا يتسنى دراستها بالطريقة التي رسمناها، وإنما تدرس على أنها أساليب، كالإغراء، والتحذير، والاختصاص، وينبغي في دراستها العناية بتفهم معانيها للتلاميذ، على استعمالها، والقياس عليها.^{٣٦}

^{٣٥} Imamuddin Sukamto. *Tata Bahasa Arab sistematis*. (Yogyakarta: Nurma Media, ٢٠٠٠) hlm. ٩٢

^{٣٦} عبد العليم إبراهيم. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. (الناشر: دار المعارف، ١٩٩٩) ص. ٢٢٢

هـ - كتاب الأجرومية

١- لمحي عن الكتاب

اما كتاب الأجرومية هو كتاب عن قواعد اللغة العربية من القرن ٧ هـ. يتألف الكتاب من لغوي مغربي يدعي أبو عبدالله سيدي محمد ابن داود الصنحجي ويعرف أيضا باسم ابن الأجرومي (١٣٢٤ م). كتاب صغير ويحتوي على كل قواعد النحو ويصبح الكتاب المرجعي للطلاب المبتدئين في علم النحو في أنحاء العالم. كتاب الأجرومية للإمام الصنحاجي الذي لا يزال يدرسه حتى الآن.^{٣٧}

٢- حياة المؤلف

ابن آجُرُوم، بمد الألف وضم الجيم وتشديد الراء. آجُرُوم كلمة أمازيغية معناها الفقير والصوفي، وكان جده داود أول من عُرف بهذا اللقب. وصفه شُراح مقدمته كالمكودي والراعي وغيرهما بالإمامة في النحو. ولد بفاس، ودرس فيها، وقصد مكة حاجاً مروراً بالقاهرة حيث لبث مدة ودرس على النحوي الأندلسي أبي حيان محمد بن يوسف الغرناطي وحظي بإجازته. في مكة عاش زمناً وألّف مقدمته الآجُرُومية، وعندما عاد إلى فاس لازم تعليم النحو والقرآن في جامع المحي الأندلسي إلى أن مات.

اشتهر ابن آجُرُوم بالتقوى والصلاح ووصفه معاصروه بأنه كان فقيهاً أديباً رياضياً، إماماً في النحو ومتبحراً في علوم أخرى منها التجويد وقراءة القرآن الكريم. توفي في شهر صفر الخير، ودفن داخل باب الحديد بمدينة فاس ببلاد المغرب. قال الكفراوي في حاشيته: حكى أنه ألف متن الآجُرُومية تجاه البيت

^{٣٧} <http://reedonesyah.blogspot.com/p/pengertian-kitab-jurumiah.html>

الشريف، وحكي أيضا أنه لما ألفه ألقاه في البحر وقال (إن كان خالصا لله تعالى فلا يبلى) وكان الأمر كذلك.

٣- محتويات في الكتاب

يبين الكتاب أنواع الكلام وإعرابه. وقد عرض كل ذلك بإيجاز دون أن يكون ذلك على حساب الإيضاح. فبين في باب الإعراب باب معرفة علامات الإعراب ثم عقد فصلاً في المعربات ثم أتبع ذلك بباب الأفعال، حيث بين أنواعها وأحوالها وإعراب كل حالة وانتقل إلى باب مرفوعات الأسماء ومن ثم باب الفاعل وباب المفعول وبعدها تناول باباً آخر في المبتدأ والخبر والعوامل الداخلة عليه، ومن ثم تحدث في أبواب لاحقة عن النعت والعطف والتوكيد والبدل والمتعديات من الأسماء والمفعول به والمصدر وظرف المكان والزمان، والحال والتمييز والاستثناء والمنادى والمفعول من أجله والمفعول من معه ثم اختتم المتن بالمخفوضات من الأسماء.

٤- مزايا وعيوب كتاب الآجرومية

أما المزايا كتاب الآجرومية فهو انتظامها بسيطة وعملي، كلمتها سهلة لفهم الطلاب المبتدئين وسهلة لمحافظة، مشهور في وسط المعاهد، متعلق بالعلماء، أكثر الشرح من كتاب الآخر، مع أن أصبح هذا الكتاب واحداً من أقدم الكتب التي تم حفظها بعد القرآن في المجتمع العربي. وعيوبها يعني شرحها مختصر جدا ولا منتشر.

الباب الثالث

منهج البحث

البحث نشاط لكسب الحقيقة حول مشكلة باستخدام طريقة العلم. الدافع الرئيسي لإجراء البحوث هو الفطرة الفضلية الموجودة في كل كائن بشري.^{٣٨} في هذه الرسالة تستخدم الباحثة النوعية التي هي طريقة لاكتشاف وفهم المعاني التي من قبل بعض الأفاضل أو مجموعات من الناس تنتبر منشقة من المشكلات الإجتماعية أو الإنسانية التي تشمل^{٣٩}

أ- نوع البحث

نوع البحث الذي تختارها الباحثة هو بحث ميداني، لأن مصدر البيانات الرئيسي بالإضافة إلى الموضوع هو محاضر في معهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين بانيوماس عن مشكلات التعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الاول، هذا البحث ينتج البيانات في شكل الكلمات، وليس عدد من الموضوعات التي يلاحظها.

كما إقترح ليكسي ج. مولونج البحوث الذي تنتج الاجراءات التحليلية التي لاتستخدم الاحصائي أو غيرها من وسائل القياس.^{٤٠} المنهج في هذه الرسالة هو منهج النوعي، لأنه في فعل الفعل لموضوع البحث أكثر تركيزا على عمله تعليم الآجرومية، حيث تكون الأخذ البيانات بشطل طبيعي والبيانات التي يحصل عليها في شكل كلمات.

^{٣٨} M Karsam. *Metode Penelitian*. (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١٠).hlm. ٤

^{٣٩} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif*. (Yogyakarta : PustakaPelajar, ٢٠١٠)hlm. ٤٠

^{٤٠} Lexy J Meloeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢)hlm. ٦

في هذه الحالة، يجب أن تكون الباحثة قادرة على إجرار البحوث عن طريق سؤال الشخص الخبير، القيام بالتحليل، البحث عن معلومات حول ما يتم دراسته بحيث تصبح البيانات التي يحصل عليها ذات معني. في هذه البحث البيانات التي تم الحصول عليها في شكل كلمات، والتي تشير إلى عملية تدريس الآجرومية في معهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس.

ب- الموقع ووقت البحث

موقع البحث في معهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس، مع اعتبارات مختلفة منها:

١- معهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس واحد من أقدم المعهد من بانيوماس.

٢- أن تركز من المنهاج هذا المعهد استيعاب اللغة العربية بتوجيه الكتب السلف.

٣- المعلمون في هذا المعهد أعضاء الأسرة من المدير المعهد، والطلاب الذين متخرجون من معهد مشهور باندونيسيا، وبعض منهم متخرجون من معهد الانوار، سارانج، ريمبانج.

الباحثة تبحث في فصل أول، فيه صيغتان كتاب الآجرومية يعني الآجرومية الجاوية ومتن الآجرومية. ووجب على الطلاب أن يتعلموا كتاب متن الآجرومية، الكتابان مادة واجبة بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس. ملاحظات لدراسة يوم الجمعة، ٨ ديسمبر ٢٠١٧.

ج- مصدر البيانات

مصادر هذا البحث كل شيء الذي يجعل منبع البيانات أوالمعلومات للبحث منها:

- ١- طالبات بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان، كيباسين بانيوماس لنيل المعلومات عن مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الاول.
- ٢- استاذات بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان، كيباسين بانيوماس لنيل المعلومات عن حول من مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الاول.

د- جمع البيانات

جمع البيانات هي خطوة مهمة في البحث لينال البيانات لأنه هدف البحث هو الاحتصال بالبيانات.^{٤١} فكذلك بسبعمل الباحثة في دمع البيانات منها:

١- طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي تجربة وتسجيل منهجية للمراقبة مختلف الظواهر. أما في حالات فعلية أو في حالة اصطناعية لتحقيق هدف.^{٤٢} الملاحظة نوعان: ملاحظة مباشرة وملاحظة بعدم مباشرة.^{٤٣}

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة مباشرة يعني أن الباحثة لاحظت تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين بانيوماس.

٢- طريقة المقابلة

طريقة المقابلة أنشطة لينال حصول علي المعلومات مباشرة من خلال التعبير عن الأسئلة المستطلعين.^{٤٤}

^{٤١} Suryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٨) hlm. ٣٠٥

^{٤٢} Suryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٨) hlm. ٣٠٨

^{٤٣} Ahmad Manziyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Malang: Teras, ٢٠١١) hlm ٨٤

^{٤٤} Joko Subagyo. *Metodologi Penelitian dan Implementasinya* (Jakarta: Renika Cipta, ١٩٩٨) hlm. ٦٠

وبهذه الطريقة نالت الباحثة المشكلات تعليم النحو بكتاب الاجرومية في الفصل الاول بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين بانيوماس وحلولها.

٣- طريقة التوثيق

الطريقة واقع مكتوب التي قد ماضت. التوثيق تحوي من الكتابة والسورة او مؤلفات شخص. الكتابة مثل الكتابة اليومية والتاريخ الحياة والقصة والنظام والسياسة. ومؤلفات شخص كمثل المؤلفات في الفن كصورة والافلام وغيرها.^{٤٥} استخدم الباحثة بهذه الطريقة لنيل البيانات التي وصفها التوثيق.

هـ - تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وترتيب البيانات التي تنال من خلال المقابلة واوراق الميدان وغير ذلك ترتيبا نظاميا ليسهل الفهم عنها.^{٤٦} تستخدم الباحثة تحليل البيانات عند ميليس وهرمان تكون علي ثلاثة خطوات:

١- تخفيض البيانات

البيانات التقليلية هي تخر الشيء الرئيسية وتركز الي الشيء المهمة وتطلب الموضوع وتخذف البيانات التي لم تستخدمها.

٢- عرض البيانات

الخطوات الثاني هي البيانات البينة في بحث الكيفي، تعمل بخطوط بيانات وجدول وغير ذلك. يكون البيانات فيسهل لفهم البيانات.^{٤٧}

^{٤٥} Suryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٨) hlm. ٣٢٩

^{٤٦} Suryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٨) hlm. ٣٣٧

^{٤٧} Munawaroh. *Untuk Memahami Metodologi Penelitian Pendidikan* (Malang: Anti Madya, ٢٠١٣) hlm. ٨٥

٣- خلاصة البيانات

التبينية تأخذ الخلاصة. الخلاصة الأوى يمكن أن تغير إذا لم توجد قوة الدليل. ولكن إذا عضد بقوة الدليل فيأخذ من الخلاصة.



الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- الصورة العامة بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس

١- إسم المعهد : معهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس

٢- الرؤية والرسالة وأهداف

أ) الرؤية في هذا المعهد هي أن تحقيق الطلاب لديهم أخلاق الكريمة ، يتفوق

في مرجع العلم الإسلامي والمعرفة الحديثة والقومية

مع المؤشرات:

(١) متقن في أنشطة الدينية

(٢) متقن في الاتصال اللغة الإنجليزية والعربية

(٣) مهير في أنشطة التعليم والتعلم

(٤) مهير في إبداع الثقافي والتقدير

(٥) لتفوق في التفاعل الاجتماعي

ب) المهمة في هذا المعهد هي

(١) إجراء التعليم لتحقيق الطلاب بشرا مهيبا وصديقا وعندهم الأخلاق الكريمة

(٢) إجراء التعليم الأساسي في الممارسة وقدوة ودلة البادرة الطلاب

(٣) إجراء التعليم ليعريف الطلاب مصادر الإسلامية ويفهمون عن أهل

السنة والجماعة بمرجع إلى إمام الأشعاري وإمام المطريد

(٤) تطوير التعليم باستخدام قواعد اللغة العربية بشكل منهجي باستخدام

كتب السلاف، وهي عمرطي والآجرومية ونظام مقصود والفية.

(٥) تطوير التعليم وفقا للقيم وطنية ليتكون الطلاب الذين يحبون الوطن

ج) الأهداف في هذا المعهد هي

- ١) المعهد يستطيع أن يحصل ويطور الطلاب بالأخلاق الكريمة
- ٢) المعهد يستطيع أن يرشد الطلاب ليعريف الطلاب مصادر الإسلامية باستخدام كتب السلاف، وهي العمرطي والآجرومية ونظم المقصود وألفية
- ٣) المعهد إجراء تعليما الذي يستطيع أن يحصل الطلاب يعرفون مصادر الإسلامية ويفهمون عن أهل السنة والجماعة بمرجع إلى إمام الأشعاري وإمام المتوريد

٣- هوية المعهد

- ١) اسم المعهد : معهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس
 أ) العنوان : قرية رانديغان رقم ٠١\٠٤ كيباسين، بانيوماس
 ب) رقم الهاتف : ٠٨٥٣٢٩٥٥٥٥٦
 ج) اسم المؤسسة : الأنوار المشامية
- د) عنوان المؤسسة : قرية رانديغان رقم ٠١\٠٤ كيباسين، بانيوماس
 هـ) رقم الهاتف : ٠٨١٣٢٧٧٧٨٠٠٠
 و) اسم رئيس المعهد : سيف الأمير
 ز) رقم الهاتف : ٠٨٥٧٢٥٧٠٥٢٤٢
 ح) تأسيس المعهد : ٢٠١٣/٢٠١٤
 ط) بيانات الطلاب في آخر ٦ سنوات:

سنة التعليم	جملة الطلاب
٢٠١٣-٢٠١٤	٦٦
٢٠١٤-٢٠١٥	١٩٥

٤٢٤	٢٠١٦-٢٠١٥
٥٣٠	٢٠١٧-٢٠١٦
٥٦٣	٢٠١٨-٢٠١٧
١٢٨٥	٢٠١٩-٢٠١٨

(ي) بيانات الفصل

الفصل	جملة الفصل الأصيل				جملة الفصل الآخر (هـ)	جملة الفصل و=(د+هـ)
	فرسخ ٧×٩ m ^٢ (أ)	فرسخ >٦٣ m ^٢ (ب)	فرسخ <٦٣ m ^٢ (ج)	جملة د=(أ+ب+ج)		
الفصل	٣٧	٧	-	٢٩	٢	٢٩

(ك) بيانات الحجره الآخر

أنواع الحجره	جملة	فرسخ	جنس الحجره	جملة	فرسخ
١. المسكن	٣٤	-	قاعة	٢	-
٢. الحمام	٧٥	-	مطبخ	٢	-
٣. إدارة الأساتيد	٢	-		-	-

٤- الهيكل التنظيمي معهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس

المربي : السيدزهر الأنام هشام الحاج

الوكيل المربي : - السيدة راضية غراءأالحاجة

- السيدة ثمانية هشام الحاجة

الرئيس العام : ديونو الحاج الماجستير

الكاتب العام : - أستاذحلم مبارك

- أستاذ فتح الرحمن

- أحمد فتح الرحمن رفق

قسم التعليم : أستاذ أغوس حديد الفهم

المنسق المالي : - استاذة إضافة نور

- أستاذ مستنجن

٥- هيكل الإدارة للبنات معهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين،

بانيوماس

رئيسة المعهد : - أستاذة ستي معرفة

- أستاذة شريفة الميمنه

كاتبة : - أستاذة نور حكمة

- أستاذة إسمية نور عزيزة

- يليهرة ننجسيه

خازنة : - أستاذة أفني جازره

- أستاذة إسنى نسبة

- عين أزيمة

- ميرنا

- مفتنيا

قسم المعارف : - أستاذة زلفى أفيدا

- أستاذة مسفرة

- خديجة

- نيل فائزة

- ستي محمدا

- ليلي زلفى

- نور جنة

قسم الأمن :- أستاذة مفتوحه

- أستاذة صفرأ

- يمينه حورأ

- أنغيتا بونجاب

- نور الفاطمة

- صفية المنى

- رستي يليانا

- زلفة السراي

- هنا حكمة

- عائشة فرحني

-

قسم الصحة :- أستاذة مروتي

- ستي هجر

- نيل سعادة

- رناوتي

- زهرية النعمة

- نور مطاهرة

- مسلحة أنيس

- رفيدة

- وردة علوية

قسم النظافة :- أستاذة دوي ليلي

- أستاذة أني

- زهرية النعمة

- مرفوعة

- ستي رملة
- سيرنا نور النساء
- ألفة الزهراء
- رحم حنيفة
- سيرينا نور حنيفة
- قسم الجهاز :- أستاذة نفيسة المناورة
- لؤلؤالمكنون
- أيو قطر الندى
- خير النساء
- حلمة السعادة

ب- النظام التعليمية والأستاذات ونشاط الطلاب بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانوماس

١- النظام التعليمية بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني

النظام التعليمية بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني يعني يوحد النظام الملاكى والنظام التقليدي كان تعليم في هذا المعهد يؤكد على غلبة تعليم القواعد اللغة العربية يعني نحو وصرف لأجل الطلاب يستطيعون أن يوصلوا مصادر الأصلي كتاب اللغة العربية على سبيل المراجع لفهم علم الدين.

هناك منهج الخاص تحفظ القرآن يعني يستطيع الطلاب أن يختار

النموذج على قسمين :

أ) تحفظ القرآن منتظم يعني الطلاب يحفظون القرآن واحدة مع تعليم الرسمية بقصد ستة سنوات قد حفظوا القرآن.

ب) تحفظ القرآن الخاص يعني الطلاب يحفظون القرآن فقط بدون تعليم الرسمية

هناك أيضا دراسة الخاصة يعني الطلاب الذي لديهم غرة تعليم كتاب العلوم الشريعة الطلاب متنوعات تحت مساعدة السيد زهر الأنام الحاج مباشرة ومتخرجين من هذا المنهج يحصلون على شهادة التي تستطيع ليستمر إلى جامعة الحكومية حتى خارج البلاد الطلاب مقيد على خمسة وعشرين فقط وقسط دراسي مضمون من قبل المؤسس

الأساتذة في معهد التوجيه الاسلامي الثاني

-٢

المادة	الأسماء الأستاذات	
نحو	أستاذة اضافة نور	١
تسمع	أستاذة اضافة نور	٢
تجويد	أستاذة فائقة	٣
المفتاح	أستاذة معرفة	٤
تسمع	أستاذة معرفة	٥
توحيد	أستاذة شريفة	٦
تجويد	أستاذة نور	٧
نحو	أستاذة زلفى افيد	٨
اللغة العربية	أستاذة نبيفة	٩
فقه	أستاذة عيني جزيرة	١٠
اللغة العربية	أستاذة حكمة	١١
صرف	أستاذة افني	١٢
اخلاق	أستاذة افني	١٣
توحيد	أستاذة مفتوحة	١٤

١٥	أستاذة لؤلؤ	فقه
١٦	أستاذة نفيس	اخلاق
١٧	أستاذة عزّة	فقه
١٨	أستاذة مروتي	فقه
١٩	أستاذة مشفرة	نحو
٢٠	أستاذة صفراء	اللغة العربية
٢١	أستاذة سيّتي حجر	املاء
٢٢	أستاذة اثنا نسبا عيني	نحو
٢٣	أستاذة زكيا	صرف
٢٤	أستاذة براميتا اغوستين	صرف
٢٥	أستاذة خديجة	تجويد
٢٦	أستاذة ليليا زلفى	نحو
٢٧	أستاذة يوارتي نيعسيه	نحو
٢٨	أستاذة محمودة	نحو

٣- أنشطة اليومية الطلاب بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان،
كيباسين، بانيوماس

الوقت	الأنشطة	المدير	تقرير
٠٥٠٠-٠٤٠٠	الإستعدادصلاة الصبح بالجماعة	جميع المدبرون	وجب على الطلاب لإقامة صلاة الجماعة وحضر في القاعة الأولى قبل الصلاة
٠٦٠٠-٠٥٠٠	صلاة الجماعة وقراءة		وجب على الطلاب

لإقامة صلاة الصبح بالجماعة وقراءة الأوراد، والطلاب الجديد تعليم القرآن	قسم المعارف وقسم الأمن	الأوراد	
جميع الطلاب	جميع المدبرون	صلاة الضحى	٠٦.٣٠-٠٦.٠٠
أكلًا، غسلًا، وغير ذلك		الإستعداد لدراسة الرسمية	٠٧.٠٠-٠٦.٣٠
طلاب الرسمية		ذهب الطلاب لدراسة الرسمية	٠٧.٣٠-٠٧.٣٠
طلاب الدينية		ذهب الطلاب لدراسة الدينية	٠٧.٤٥-٠٧.٣٠
مطابقة على كل الفصل		محافظة	٠٨.٠٠-٠٧.٤٥
		حصة الأولى	٨.٥٥-٠٨.٠٠
		حصة الثاني	٠٩.٥٠-٠٨.٥٥
		استراحة	١٠.٠٥-٠٩.٥٠
		حصة الثالثة	١١.٠٠-١٠.٥٥
أكلًا، غسلًا، وغير ذلك		الإستعداد لدراسة الرسمية	١٢.٠٠-١١.٠٠
جميع الطلاب		صلاة الظهر	١٢.١٥-١٢.٠٠
طلاب الرسمية		ذهب الطلاب لدراسة الرسمية	١٢.٣٠-١٢.٠٠
طلاب الدينية		الإستعداد لدراسة الدينية	١٣.١٥-١٢.٣٠

جميع الطلاب	الإستعداد صلاة الظهر بالجماعة	١٣.٣٠-١٣.١٥
جميع الطلاب	صلاة الظهر بالجماعة	١٣.٤٥-١٣.٣٠
مطابقة على كل الفصل	محافظة	١٤.٠٠-١٣.٤٥
	حصة الأولى	١٥.٠٠-١٤.٠٠
	استراحة	١٥.١٥-١٥.٠٠
	حصة الثاني	١٦.١٥-١٥.٠٠
جميع الطلاب	الإستعداد صلاة العصر بالجماعة	١٧.٠٠-١٦.١٥
طلاب الخاص يتعلم كتاب الإحياء علوم الدين	صلاة العصر بالجماعة	١٧.١٥-١٧.٠٠
جميع الطلاب	استراحة	١٨.٢٠-١٧.١٥
جميع الطلاب	صلاة المغرب بالجماعة	١٨.٤٠-١٨.٢٠
مطابقة على كل الطلاب	تعليم الكتاب	٢٠.١٥-١٨.٤٠
جميع الطلاب	الإستعداد صلاة العشاء بالجماعة	٢٠.١٥-١٨.٢٠
	صلاة العشاء بالجماعة	٢٠.٣٠-٢٠.١٥
مطابقة على كل الفصل	حصة لتعليم الرسمية	٢١.١٥-٢٠.٣٠
	حصة لتعليم الدينية	٢٢.٠٠-٢١.١٥
	استراحة	٢٣.١٥-٢١.٠٠
جميع الطلاب	الوقت لنوم	٠٤.١٥-٢٣.١٥

ج- تحليل البيانات

١- تعليم النحو

النحو هو علم بأصول تعريف بها احوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من الرفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.

استناد إلى نتائج البحث التي أجرتها الباحثة عن مشكلات التعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان كيباسين بانيوماس في تاريخ ١ أبريل حتى ٥ يوني ٢٠١٨ قامت الباحثة أن تعليم النحو في معهد التوجيه الإسلامي الثاني هناك مشكلات. تعليم النحو في معهد التوجيه الإسلامي الثاني هناك أربع مرات للأسبوع والوقت أربعين دقيقة. تستخدم الأستاذة بطريقة محاضرة وسؤال وجواب. وأما الخطوات في تعليم النحو في الفصل الأول كما يلي :

أولا حضرت الأستاذة مادة النحو إلى الفصل وتحمل كشف الحضور ثم تفتح الأستاذة الدراسة بالسلام ثم تدعو الأستاذة واحدا فواحدا من رقم الأول حتى الآخر لفحص حضر أم لا. ثم تتكرر الأستاذة مادة قبلها ثم شرحت الأستاذة مادة النحو وبعد ذلك سألت الأستاذة لتلامذها لتعرف قد فهمتن أم لا . إذا إنتهى الوقت يحتم الأستاذة بقراءة الحمدلة والسلام.

٢- مصادر تعليم النحو

تعليم النحو في معهد التوجيه الإسلامي الثاني يستخدم مصادر كتاب السلف يعني الآجرومية وعمرطي وألفية. أما الآجرومية تستخدم في الفصل الأول والعمرطي في الفصل الثاني وألفية في الفصل الثالث وما فوقه. هناك كتاب

الخاص ليسهل فهم المادة للمبتدئين يعني نظم الآجرومية جوية الذي يستخدم في الفصل الأول وجب الطلاب يحفظونه

٣- تقويم تعليم النحو في معهد التوجيه الثاني

عري تقويم تعليم النحو في معهد التوجيه الثاني على قسمين إمتحان منتصف السنة و إمتحان نهائي السنة. هما إمتحان المكتوبة الشكل أسئلة تتكون من تعريف المصطلحات و صنع الأمثلة و استمرار النظم.

٤- مشكلات التعليم النحو في معهد التوجيه الإسلامي الثاني

مشكلات التي يصدها الآن هي مشكلة النحو ليس لها أمرا مستحيلا فلن ترهقنا من أمرنا عسرا ولن تكلفنا عملية صعبة ولن نستعين في أمرها باستقدام الأجانب الخبراء. أن النحو العربي من حيث محتواه زطرائق تدريس - كما يعلم عندنا- ليس علما لتربية الملكة السانية العرايية، وانما هو علم تعام صناعة القواعد النحوية. وقد ادى هذا، مع مرور الزمان، إلى من نفور دراسة، وإلى ضعف الناس النشائة في اللغة بصفة عامة. لتعريف المشكلة تعمل الباحثة بالمقابلة والملاحظة مع بعض الأساتذة وبعض الطالبات.

حصيلة المقابلة في يوم الثلاثاء وتاريخ ٣ أبريل ٢٠١٨ مع أستاذة زلفى ليل كرئيسة المعهد في الإدارة يعني أن مادة النحو في هذا المعهد يستخدم كتاب الآجرومية والعمرطي والألفيه. في الفصل الأول يستخدم كتاب الآجرومية فيه يشرح عن قواعد النحو الذي إنتظامها بسيطة ولغته سهلا لذلك مناسب للطلاب الجديد لأنهم أول المرة في تعليم النحو. ويستخدم أيضا بكتاب الآجرومة جاوية ليسهل فهم المادة.

حصيلة المقابلة في يوم الجمعة وتاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٨ مع أستاذة حكمة في الإدارة يعني قالت أستاذة حكمة منذ تعلم مادة النحو تشعر صعوبة في شرح المادة كيف تجعل الطالبات تفهيمها بكلامها لأنهن أول المرة في تعليم

النحو وبعض منهن متخرجين من المدرسة العامة. هناك أيضا طالبات التي لم تستطعن أن تقرأ كتاب اللغة العربية بالفصح.

حصيلة المقابلة في يوم الأربعاء وتاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٨ مع أستاذة براميتا في الإدارة استخدمت أستاذة براميتا بطريقة المحاضرة والسؤال والجواب في شرح المادة وقلة بطريقة الآخر. في الحقيقة تريد الأستاذة أن تكون تدريب الخاص عن طريقة تعليم الذي تتكون الطالبات فهما بسرعة.

حصيلة المقابلة في يوم الإثنين وتاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٨ مع أستاذة مفتوحة وأستاذة عزة في الإدارة يعني استخدمتا بطريقة المحاضرة والسؤال والجواب. ولكن أن أستاذة عزة أكثر بطريقة السؤال والجواب حجتها تكون الطالبات لتذكير مادة قبلها ثم تتعلمن بالحماسة وفعالية خاصة لتقليل نعاسهن.

حصيلة المقابلة في يوم السبت وتاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٨ مع أستاذة صفراء في الإدارة يعني كان أستاذة صفراء صعوبة على الإستقبال الطالبات التي تحفظن المتن الآجرومية بالكسل. بعض من الطالبات حفظن المتن الآجرومية في وقت تقديم فقط. إذا كان أمرت الأستاذة لتكرر باب قبلها فلا ممتاز مثل قبلها، لذلك تجعل الأستاذة صعوبة لتشارك عاطفيها.

ملاحظة الأولى في يوم الأربعاء وتاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٨ وساعة ٠٨.٠٠ - ٤٥.٠٨ في الفصل "ي" مع أستاذة براميتا يعني قبل أن تدخل الأستاذة إلى الفصل الطالبات تقرأ الدعاء جماعة. الدعاء كما يلي:

"نويت التعلم والتعليم والتذكر والتذكيرا ونفع والإنتفاع والإفاد والإستفاد والحتّ على التمسك بكتاب الله وسنة رسوله والدعاء الى الهدى ودلالة الخير ابتغاء وجه الله ومرخاته وقربه وثوابه. اللهم إني أسألك فهم النبيين وحفظ المرسلين والهام الملائكة المقربين. اللهم اللهم اغني بالعلم وزيني بالحلم واكرمني بالتقوى وجمّلني بالعافية يا ارحم الرحمين"

حضرت أستاذة ثم تفتح بالسلام وقراءة الفاتحة ثم تدعو طالباتها لفحص حضرت أم لا. أما مادة هذا اليوم يعني باب النعت. عندما أستاذة تشرح مادة فكان حالة الطالبات متنوعة. هناك نعاس غير تركيزا وبعض منهن تستأذن إلى الحمام وتلك الحالة غير تفضي ولكن الأستاذة غير احترس من ذلك. بعد تشرح المادة سألت أستاذة هل فهمتن أم لا ويوجد أسئلة أم لا وإجابة طالبات "ما فيه" ثم تعطي الواجبات من باب النعت. اذا إنتهى الوقت وتختتم بقراءة الحمدله والسلام.

ملاحظة الثاني في يوم الخميس وتاريخ ٢٦ بريل ٢٠١٨ وساعة ٨.٠٠-٠٨٤٥ في الفصل ك مع أستاذة حكمة يعني كما في العادة قبل أن تدخل الأستاذة قد استعددن الطالبات بدراستهن بقراءة نظم الأجرومية جاوية ثم الدعاء. عندما حضرت أستاذة ثم تفتح تعليما بالسلام وقراءة الفاتحة ثم تدعو طالباتها واحدا فواحدا هناك ثلاث طالبات التي غائبة لأنهن مريضة. بعد ذلك أمرت الأستاذة إلى إحدى من طالباتها لتقرأ مادة قبلها. ثم تستمر الأستاذة مادة بعدها يعني باب العطف ثم تقرأ وتشرح الأستاذة. أما حالة الطالبات سواء كان مثل فصل الآخر غير تفضي. هناك نعاس في الفصل ثم تتحدث مع صديقتها ولو كان توشوش بعد تشرح الأستاذة ثم تسأل عن مادة التي شرحت في الحديثه وتجيب الطالبات جماعة. لأن إجابتهن غير واضح ثم تسأل الأستاذة إلى إحدى منهن لتسمع إجابة صحيحا واضحا. بعد إنتهى الوقت وتختتم بقراءة الدعاء والسلام.

ملاحظة الثالثة في يوم الأربعاء وتاريخ ٢ مايو ٢٠١٨ والساعة ١٠.٠٠-١٠٠٠ ليلاً هذا نشاط الطالبات ستقدم محافظتهن إلى أستاذة. إذا كان أستاذة قد إستعدادا وتقدم الطالبات أمامها واحدا فواحدا وأستاذة تسمع محافظتهن

وتصحح خطائهن. أحيانا أمرت أستاذة إلى طالباتها لتحافظ محافظة باب قبلها ولكن طالبة غير فصيح مثل قبلها.

حصيلة المقابلة في يوم الخميس مدوتاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٨ مع بعض طالبات في القاعة لالتحبن إلى مادة النحو صعوبة لفهمها لأنهن أول المرة تعليمها كثير الإصلاح الجديد الذي استمعت في الحديثة. وبعض منهن تحب إلى مادة النحو بل تتكل على أستاذتهن.

حصيلة المقابلة في يوم الأربعاء وتاريخ ٢ مايو ٢٠١٨ مع فائقة كطالبة في الفصل الأول هي تحب مادة النحو، لأنها تريد أن تجعل طالبة ماهرة في قراءة الكتاب اللغة العربية. بل هي صعوبة في حفظ المتن مازال صعوبة على تحقيق القاعدة في قراءة الكتاب.

كما رأأت الباحثة عندما تعمل المقابلة والملاحظة مع بعض الأساتذة وبعض الطالبات، ومشكلات في هذا المعهد إما من ناحية المعلم وإما من ناحية الطلاب. بحثت الباحثة عن مشكلات التعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني من ناحية اللغوية ومن ناحية غير اللغوية.

أ) مشكلات التعليم النحو من ناحية المعلمة.
استناد إلى الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة مع بعض

الأستاذات النحو يعني أستاذة حكمة و أستاذة صفراء هما أستاذتان مادة النحو في معهد التوجيه الإسلامي الثاني المقابلة في يوم الثلاثاء تاريخ أبريل في الإدارة مشكلات التعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول للبنات كما يلي:

(١) المشكلة في إدارة الفصل

مادة النحو يعني مادة التي يحتاج تركيزا ولكن إذا كان الأستاذة

تشرح المادة فالطالبات يحدثون مع أصدقائهم وبعض منهم النعاس .

(٢) المشكلة لتختار الطريقة

الأستاذة تشرح المادة بالطريقة المتساوي في كل وقت وهي

باستخدام طريقة المحاضرة والسؤال والجواب ولم تستخدم طريقة الآخر.

(ب) مشكلات تعليم النحو من ناحية الطلاب

استناد إلى الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة مع بعض الطلاب

في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني أن مشكلات التعليم

النحو بكتاب الآجرومية كما يلي :

(١) من ناحية اللغوية

مشكلات التي يواجهها في تعليم اللغة العربية هي الإختلافات مع لغة

الأم منها:

(أ) أصوات

بعض من الطلاب متخرجون من المدرسة الإسلامية

وبعضهم من المدرسة العامة لذلك بعضهم لا يعرفون عن

مصطلحات في اللغة العربية ثم قلة قدوة الطلاب لتفاهم

المصطلحات عندما أمرت الأستاذة لحفظ المتن الآجرومية حفظ

الطلاب ولكن الطلاب لا يفهمون مراده

(ب) المفردات

كان بعض الطلاب صعوبة في تكوين الكلمة لأن الطلاب

صعوبة في حفظ المفردات المثال عندما أمرت أستاذة لصناعة المثال

الكلمة التي تشتمل على تركيب نعت والمنعوت هم يستطيعون ولكن
من كلمة التي قد حفظ فقط وليس كلمة الآخر
(ج) جانب الكتابة

من ناحية الكتابة يشعر الطلاب صعوبة في الكتابة لأن معنى
والمراد في المادة يستعمل لغة الأندونيسي والجاي ولكن كتابته باللغة
العربية هم لم يتعود

(د) صرفية ونحوية

الطلاب لم يفهمون عن قواعد اللغة العربية جيدا بعض منهم
لم يفهمون عن الإعراب وعلامته ولم يستطيع أن يفرق بين الضمائر
للمفرد أو الجمع وغير ذلك

(٢) من ناحية غير اللغوية

المشكلة التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية من ناحية
غير اللغوية المشكلات إما من عامل الإجتماعية والثقافية والبيئة كان
الحجة الذي يسبب ظهور بعض المشكلات التعليم بينهم النعاس في
الدرس إذا كان تقع مادة النحو في حصة الآخر بعض منهم يشعرون أقل
من التذكرة والحماسة ثم يتعلمون بالكسل والبيئة والإجتماعية لا يوزر
لتنمية اللغة العربية لأنهم يستعملون لغة الأندونيسي والجاو.

٥- حلول المشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية

محاولة المعلمة لتغليب على مشكلة تعليم النحو بكتاب الآجرومية هي كما
يلي :

(أ) تشرح المعلمة مادة النحو مهلا فمهلا.

(ب) تستخدم المعلمة بطريقة سؤال والجواب لمذكرة المادة.

- ج) أكثر انضباطا في تطبيق محافظة.
- د) تفهم المعلمة إلى المتعلمة أن مادة النحو سهلة ومهمة لتعلم الطالبات.
- هـ) تعطي العقاب إلى طالبات التي لا تهتم بشرح المعلمة.



الباب الخامس

الاختتام

أ- نتيجة البحث

استناد إلى نتائج البحث التي أجراها الباحثة عن مشكلات التعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان كيباسين بانيوماس التي أجريت من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. خلصت الباحثة أن مشكلات التعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول للبنات كما يلي :

١- مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية من ناحية المعلم

استناد إلى الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة مع بعض الأستاذات النحو يعني أستاذة حكمة و أستاذة براميتا عن مشكلات التعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول للبنات كما يلي :

أ) المشكلة لتختار الطريقة

ب) قلة فعالية في الإستخدام طريقة التعليم النحو

ج) قلة الوسائل لإيصال المادة في الفصل

٢- ومشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية من ناحية الطلاب

استناد إلى الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة مع بعض الطالبات في

الفصل الأول أن مشكلات التعليم النحو بكتاب الآجرومية كما يلي :

أ) الطالبات تتعلمن مادة النحو في مرة الأول

ب) صعوبة للمحافظة

ج) صعوبة لتطبيق القواعد في الكلمة

٣- حلول المشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية

- أ) تشرح المعلمة مادة النحو مهلا فمهلا.
 ب) تستخدم المعلمة بطريقة سؤال والجواب لمذكرة المادة.
 ج) أكثر انضباطا في تطبيق محافظة.
 د) تفهم المعلمة إلى المتعلمة أن مادة النحو سهلة ومهمة لتعلم الطالبات.
 هـ) تعطي العقاب إلى طالبات التي لا تهتم بشرح المعلمة.

ب- اقتراحات

١- معلمة مادة النحو:

- أ) ينبغي لمعلمة مادة النحو باستخدام طريقة التعليم مفرحا
 ب) ينبغي لمعلمة مادة النحو لاهتمام حالة الفصل والطالبات
 ٢- للمتعلمة :

- أ) ينبغي لمتعلمة أن تهتم دروسها وتحفظ حفظها
 ب) ينبغي لمتعلمة أن تستطيع تطبيق علم النحو في قراءة الكتاب اللغة العربية
 ج) ينبغي لمتعلمة أن تنشط ولا تياسوا في تعليم اللغة العربية خصوصا مادة النحو

ج- كلمة الإختتام

الحمد لله الذي اعطانا رحمة وهداية. قد تمت الباحثة ببحثها بتوفيق الله.
 في هذه الفرصة ستقول الباحثة شكرا لمن قد ساعدها في إختتام هذا البحث.
 عسى الله أن يسهل أموركم. لا تنسى الباحثة أن تقول العفو، إذا وجدت
 الأخطاء في كتابة البحث. عسى أن ينفع هذا البحث لجمع القارئ العام.

المراجع

- حميدة ديوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي (مالانج : مطبعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).
- إبراهيم عبد العليم. ٢٠٠٩. الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية. (جاكرتا: دار المعارف)
- الغلابي مصطفى. ٢٠٠٩. جامع الدروس العربية. (مالانج)
- هادي نور. ٢٠١١. الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغبر الناطقين بها. (مالانج : مطبعة الجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكومية)
- احمد مذكور علي. ٢٠٠٠. تدريس الفنون اللغة العربية. (القاهرة: الفكر العربي)
- عباس محجوب. ٢٠٠٥. مشكلات تعليم اللغة العربية حول نظرية وتطبيقية. (قطر الدوحة: زار الثقافة)

- Ahmad Manziyah. Metodologi Penelitian Kualitatif.(Malang: Tweras, ٢٠١١) hlm^{٨٤}
- Bahri, Saeful. ٢٠٠٨. Psikologi Belajar. (Jakarta : Rineka Cipta)
- Dadang, Iskandar. ٢٠١١. Strategi Pembelajaran Bahasa.(Bandung : Remaja Rosda Karya)
- Efendi, Ahmad Fuad. ٢٠٠٥. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: Misykat)
- Hermawan, Acep. ٢٠٠٤. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung : Remaja Rosdakarya)
- Irsyad, Azhar. ٢٠١٠. Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya(Yogyakarta : Pustaka Belajar)
- Karsam, Muhammad. ٢٠١٠. Metode Penelitian. (Malang : UIN Maliki Press)
- Meloeng ,Lexy J. ٢٠٠٢. Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosda Karya)
- Muhtadi, Ahmad Ansor. ٢٠٠٩. Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode metodenya. (Jogjakarta : Teras)

Munawaroh, ٢٠١٢. Untuk Memahami Metodologi Penelitian Pendidikan (Malang: Anti Madya)

Rohimah, Nur. ٢٠١٢. Psikologi Pendidikan. (Yogyakarta: Teras)

Sardiman. ١٩٩٦. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. (Jakarta : Raja Grafindo Persada)

Sobri Ahmad, ٢٠٠٥. Strategi Pembelajaran Micro Teaching (Ciputat: PT. Bris Ciputat)

Subagyo, Joko. ١٩٩٨. Metodologi Penelitian dan Implementasinya (Jakarta: Renika Cipta)

Sugiyono. ٢٠١٠. Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)

Sujana, Haryanto. ٢٠١١. Belajar dan Pembelajaran Tori dan Konsep Dasar. (Bandung : Remaja Rosda Karya)

Sukanto, Imamuddin. ٢٠٠٠. Tata Bahasa Arab sistematis. (Yogyakarta: Nurma Media,)

Suryono. ٢٠٠٨. Metodologi Penelitian Pendidikan. (Bandung : Alfabeta)

Wa Muna. ٢٠١١. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Yogyakarta : Teras)

Yamin, Murtanis. ٢٠٠٦. Straregi Pembelajaran Berbasis Kompetensi. (Jakarta: Brenda Madya)

<https://id.wikipedia.org/wiki/Al-Ajrumiyah>

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/أشكاله/>

<http://reedonesyah.blogspot.com/p/pengertian-kitab-jurumiah.html>