

طريقة تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى في معهد الفلاح جاتيلوانج

بانيوماس



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها:

فرحة دورة النساء

IAIN PURWOKERTO رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقع نخطة :

الإسم : فرحة دورة انساء

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٣

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.



IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553 Purwokerto 53126

الموافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان:

" طريقة تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى في معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس "

التي كتبها فرحة دورة انساء (رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠١٣) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم
التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ١٧ من أكتوبر ٢٠١٩ وقررت بأنها
قد وافقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية التي أخرجها مجلس المناقشة.

كاتبة المجلس

المتحن الأول/رئيس المجلس/المشرف

أدي روسواني، الماجستير

الدكتوراندوس يوسلام، الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المتحن الرئيسي

إسحق موريو نوغروهو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠٦

عميد الكلية

الدكتور سونو سونو، الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد الإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الاسم : فرحة دورة انساء

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٣

الموضوع : طريقة تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعي في معهد

الفلاح جاتيلوانج بانيوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ١٩ سبتمبر ٢٠١٩

IAIN PURWOKERTO

المشرف،



يوسلام، الماجستير الحاج

رقم الموظف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

طريقة تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى في معهد الفلاح جاتيلوانج

بانيوماس

فرحة دورة النساء

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠١٣

التجريد

النحو هو العلم الذي يبحث عن أحوال الكلمة من جهة إعرابه وبناءه. يعنى من حيث ما يعرض لها حال تركيبها. به يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة رفعا أو نصبا أو خفضا أو جزما أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة. والنحو أيضا علم يبحث عن اوال أو اخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.

ومن الاهداف من هذا البحث لمعرفة كيفية تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى في معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس. والطريقة التي تستخدمها الباحثة هي بحث وصفي وأما النوع من هذا البحث هو بحث ميداني. ونقطة إرتكازة هي تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى في معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس في فصل ٣ ابتداء. وطريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتحليلها بطريقة الاستقرائية.

ومن نتائج البحث أن طريقة تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى في معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس هي بطرق يعنى طريقة المحاضرة، طريقة القيسية، طريقة سوئل والجواب، طريقة باندوعان، طريقة صاراغان، طريقة الإملاء منقول، طريقة المناقشة، وطريقة الحفظ.

الكلمة الأساسية: تعليم، النحو، وكتاب الشبراوى الشافعى.

الشعار

وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلَى أَنْ يُعْلَمَ إِذَا الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا

(Al-Imrithy)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين

وبكل السرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرم:

المرأة التي قد ولدتني ورضيت لمخاطرة روحها

ومن ربيتي ورحمتي بحبها

ومن احتلت جنتي تحت قدمها

(أمي نور يانتي سعادة المحبوبة)

الرجل الذي عمل بجهد لرسم ابتسامتي

ومن جاهد بلا تعب لكون فرحتي

IAIN PURWOKERTO (أبي سورانتو المحبوب)

وأخي لوظفى فووزي رحمن

أختي الصغير سايبيلارحم الحقتي

عسى الله أن يرحمهم ويبارك في عمرهم في الدنيا والآخرة

كلمة الشكر وتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار، العزيز الغفار، مكوير الليل على النهار، تذكرة الأولى القلوب والأبصار، وتبصير لذوي الأبواب والإعتبار، الذي أيقظ من خلقه من اصطفاه وزهدهم في هذه الدار، وشهلهم بمراقبته وإدامة الأفكار، وملازمة الإتعاض والأذكار، ووقفهم للدوئوب في طاعاته، وتأهاب لدار القرار، والخدر مما يسخطه ويجيب دار البوار، والمحافظة على ذلك معا تغاير الأحوال والأطوار، أحمده وأبلغ حمدا وأزكاه، وأشمله وأتماه، أشهد أن لا اله الا الله البر الكريم، الرؤف الرحيم.

وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله وحببيه وخليئه الهادي إلى صراط المستقيم والداعي إلى دين القوم، صلوات الله وسلامه على سائر النبيين وآلهم وسائر الصالحين.

لقد كتبت الرسالة الجمعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجنا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته نعالى تحت الموضوع: : تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعي في معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والاخوان والاخوات. ولذلك في هذه الصفحة تريد الباحثة أن تقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدت، منهم :

- ١- المكرم الدكتور الحج سويتو الماجيستير كعميد كلية التربية والعلوم التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٢- المكرم الدكتور سوفرجو الماجيستير كنائب العميد كلية التربية والعلوم التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٣- المكرم الدكتور سوبور الماجستير كئائب العميد كلية التربية والعلوم التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
- ٤- المكرم الدكتور سومبارتي الماجستير كئائب العميد كلية التربية والعلوم التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
- ٥- المكرم علي محدي الماجستير كرئس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
- ٦- المكرم الحج أحمد سعيد الماجستير كولي الأكديمي لفصل قسم تعليم اللغة العربية (أ) مرحلة ٢٠١٥
- ٧- المكرم الأستاذ يوسف الماجستير كمشرف في كتابة هذه الرسالة الجمعية والذي أعطى الباحثة السهولة وحل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله خيرا واحسن الجزاء
- ٨- الأساتيد والموظون للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو الذين قد سعدت الباحثة حتى استطعت لنهاء هذه الرسالة الجامعية
- ٩- المكرم الشيخ صبري الحاج كمدیر المعهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس الذي قد أعطت الباحثة الإذن والعون لإجراء البحوث فيه.
- ١٠- المكرم الشيخ محمد ابن معطي الماجستير كمدیر معهد الأمين بابواران بوروكرتو الذي قد أعطني علوم النفيس.
- ١١- المحبوب أمي نور يانتي سعدة وأبي سورانتو وأخي الكبير لظفي فوزى رحمن وأختي صغير سابل رحمة الحق الذين قد أعطوني الحب والدعاء الخالص حتى الآن، جزكم الله خيرا في الدنيا والأخرة
- ١٢- جميع أسرتي الكبيرة الذين قد أعطوني الحماسة الكثيرة

- ١٣ - صاحبتى المحبوبة (Anggota Kamar Koperasi PPQ Al-Amin Pabuaran) التى ترفقنى فى كل وقت إما فى الواسع والضيق، فى الحزنى والفرحى. عسى نحن أن نكون الصاحبة فى الدنيا حتى الجنة.
- ١٤ - جميع الأصدقاء فى قسم تعليم اللغة العربية الفصل (أ) المرحلة ٢٠١٥، الذين قد رفقونى فى جهاد التعليم.
- ١٥ - جميع صديقائى فى معهد الأمين بابواران بوووكرتو .
- ١٦ - وكل من يساعد الباحثة فى أكمل هذا البحث، جزاك الله خير .

بورووكرتو، ١١ سبتمبر ٢٠١٩



فرحة دورة انساء

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠١٣

IAIN PURWOKERTO

محتويات البحث

الموضوع	١
الإقرار بالأصالة	ب
الموافقة	ج
مذكرة المشرف	د
التحريد	هـ
الشعار	و
الإهداء	ز
كلمة الشكر والتقديم	ح
محتويات البحث	ك
الباب الأول المقدمة	١
أ. خلفية المسألة	١
ب. تعريف المصطلحات	٦
ج. صياغة المسألة	٧
د. أهداف البحث وفوائده	٨
هـ. الدراسات السابقة	٨
و. تنظيم كتابة البحث	٩
الباب الثاني الأساس النظري	١٠
أ. تعليم النحو بكتاب الشبراوي الشفعي	١٠

١٠	١. تعريف تعليم
١١	٢. تعريف طريقة التعليم
١٢	ب. علم النحو
١٢	١. تعريف علم النحو
١٣	٢. أهداف تعليم النحو
١٤	٣. تاريخ علم النحو
١٧	٤. طريقة التعليم النحو
٢٧	ج. كتاب الشبراور الشافعي
٢٨	الباب الثالث طريقة البحث
٢٨	أ. نوع البحث
٢٩	ب. مكان البحث
٣٠	ج. مصادر البيانات
٣٠	د. طريقة جمع البيانات
٣٤	هـ. طريقة تحليل البيانات
٣٤	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٣٤	أ. الصورة العامة عن معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس
٣٤	١. التاريخ الواقع
٣٧	٢. مواقع الجغرافي
٣٧	٣. نظرة وبعثة لمعهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس
٣٧	٤. هيكلية منظمة المعهد
٤١	٥. الطلاب المعهد

٤١	٦ . الأساتذ المعهد
٤٣	٧ . عملیة الطلاب
٤٨	٨ . تقویم التعلیم فی المعهد
٤٨	٩ . أهداف تعلیم النحو فی المعهد
٤٨	ب. عرض البيانات.....
٤٨	١ . عرض البيانات عن تعلیم النحو فی المعهد
٥٦	ج. تحلیل البيانات
٥٦	١ . تحلیل البيانات عن تعلیم النحو فی المعهد
٦١	٢ . الباب الخامس الاختتام
٦١	أ. نتیجة البحث
٦٢	ب. الاقتراحات
٦٣	ج. كلمة الاختتام

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

التربية هي دور مهمّة في تقديم البلاد. هذا لأن التربية هي وسيلة في تشكيل منبع القوة الإنسانية الذي لها الجودة العالية. وكانت من أسباب تقديم البلاد هو حالة جودة منبع القوة الإنسانية. من هذا نعرف بأن التربية هي كالمقدار في نجاح البلاد.¹ ولذلك منبع القوة الإنسانية المناسبة باحتياج البلاد لا بد ليحفظ تنفيذه بتظهير نظام التربية المؤسس بفلسفة ذلك البلاد.

التعليم هو النظام الذي يشتمل على بعض العناصر منها الإنسان والمادة والمرافق والكيفية المتصلة بعضه ببعض لنيل الأغراض المقصودة. ولذلك أن التعليم هو عملية على تفاعل الشخصية في بيئة لنيل تغير السلوك.

اللغة هي مثال للصوت التي يستخدمها مجموعة من الناس في العالم لينقل ما هو المقصود. بقول أخرى، لغة هو أدوات الإتصالات و التفاعل الإجتماعي. أما المعنى لغة متنوعة، تبعا للمنظور الذي يعطى المعنى على تلك اللغة و الوجهة الغرض الذي يريد لتحقيق.³

¹ عبد الحميد وإخوانه، *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan*

Media (مالنج: UIN Malang Press, 2006)، ص. 157.

² وينا سنجايا، *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*، (جاكرتا: Kencana Prenada Media, 2008،

Grup)، ص. 15.

³ أولي نوها، *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*، (يوغياكرتا، Diva Press، 2012)

ص. 27.

قال مصطفى الغلاييني بأنّ اللّغة هي "ألفاظٌ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم".⁴ واللّغة عند أحمد عزّان هي "النّظام على شكل الرّموز والأصوات الّتي استعملها المجتمع للإِتّصال والتّعامل".⁵ اللّغة هي آلة الإِتّصال المهمّة. كانت اللّغة تُستعمل كألة للتّعبير عن الفكر والشّعور نحو الفرد أو المجتمع. ويقال إنّ الذي يقدر التّكلم باللّغة هو الذي يقدر الإِتّصال باللّغة، وليس الذي يقدر حفظ قواعد اللّغة.⁶

اللغة لا منفصل من الإنسان وتشارك في كل عملهم . تبدأ من الصباح بعد النوم حتى منتصف الليل و في وقت راحتهم لا يفترق الإنسان من استخدام اللغة. بل حتى في وقت نومهم أكثر الإنسان يستخدم اللغة أيضا. و حين الإنسان في حالة السكت في الحقيقة هم مازالون يستخدمون اللغة لأنّ اللغة هي اداة يستخدم بها الإنسان في تشكيلالفكر والشعر والإرادة والأفعال وأيضا تُستخدم كاداة لتؤثّر و تؤثّر، واللغة هي المصدر الأول والأقدم في مجموعة الإنسان.⁷

اللغة العربية هي اللغة العالم الثالثة، وهناك كثير من الشعوب الذين يستخدمون هذه اللغة رسميا في بلادهم. هذا لأنها لغة أساس الإسلام، فكانت لهذه اللغة فوائد كثيرة لجميع أمة المسلمين في العالم سواء كانت عرايبا أو غير العرب.⁸

IAIN PURWOKERTO

⁴ مصطفى الغلان، جامع الدروس العربيّة، (قاهرة: DarulKutub Al-Ilmiyyah، 2009)، ص.7.

⁵ أحمد عزّان *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ، (باندونج: Humaniora، 2009)، ص.2.

⁶ إيسكاندارواسيد، دادانجسونيندار، *Strategi Pembelajaran Bahasa*، (باندونج: PT.RemajaRosdaKarya، 2011)، ص.45.

⁷ سامسوري، *Analisis Bahasa*، (جاكارتا: Erlangga، 1987)، ص.4.

⁸ أزهار أرشاد، *Bahasa arab dan metode pengajarannya*، (يوكياكرتا: PustakaBelajar، 2010)، ص.11.

اللغة العربية هي لغة القرآن كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" و اللغة العربية يصير احد من لغة عالمي. فلذلك تعلم اللغة العربية يصير حاجة لكل الناس خاصة لأمة المسلمين.⁹

اللغة العربية هي من إحدى اللغات الأجنبية التي تُعَلَّم في اندونيسيا، ولها مكان عظيم في عالم التربية. والآن نستطيع أن نجد تعليم اللغة العربية في كل مرحلة من مراحل التربية. اللغة العربية أصبحت تكتسب أهمية في اندونيسيا نظرا لعلاقتها بالإسلام دينية كانت أو ثقافية. كما نرى كثير من شعوب في بلاد إندونيسيا هم المسلمون. ولذلك تعليم اللغة العربية من إحدى حاجات مسلمي اندونيسيا.¹⁰

وفي الحاضر، أصبحت اللغة العربية موضوع البحث في التربية ليس بسببها كاللغة الدين فحسب بل لأنها من إحدى اللغات التي كثرت أثرها في كثير العلوم كعلم الفلسفة والرياضيات. إنهما وصلا في اليوناني بوسيلة تفسير العريين.¹¹

اللغة العربية فنون كثيرة منها علم النحو، علم الصرف، علم البلاغة، علم مطالعة، علم نصوص الأدب، و غير ذلك. تعليم اللغة العربية متكامل اذا طلاب يجيد فنون من العلم النحو، علم الصرف فطلاب يستطيع أيضا يجيد من المهارات اللغة منها مهارة الإستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.¹²

وكذلك في تنمية مهارات اللغة العربية الأربعة التي هي مهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة الإستماع، كان للنحو فوائد كثيرة لأنه وسيلة في

⁹ عمادودين وأحمد، *Tata Bahasa Arab Sistematis*، (يوغياكارتا: Nurma Media Idea، 2005)، ص. 1.

¹⁰ نور هادي. *الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها* (مالنج: UIN Malang Press، 2011)، ص. 1.

¹¹ أزهار أرشاد. *Bahasa arab dan metode pengajarannya* (يوغياكارتا: Pustaka Belajar، 2010)

ص. 11.

¹² عمادودين وأحمد، *Tata Bahasa Arab Sistematis*، (يوغياكارتا: Nurma Media Idea، 2005)، ص. 1.

تسهيل إتقان تلك المهارات. هذا كما قال الشاعر شرف الدين يحي العمري في كتابه :

"والنحو أولى أولاً أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما"¹³

النحو هو العلم الذي يبحث عن أحوال الكلمة من جهة إعرابه وبناءه. يعنى من حيث ما يعرض لها حال تركيبها. به يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة رفعا أو نصبا أو خفضا أو جزما أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.¹⁴ والنحو أيضا علم يبحث عن أوال أو اخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.¹⁵

وفي إندونيسيا كثير من المكان الذي يتعلم فيه اللغة العربية ولاسيما في المعاهد أو في المدرسات أو في الجامعات. وفيهّن أيضا كثير من النظام المتعلق باللغة العربية وهي كعلم القواعد اللغة العربية منها علم النحو. وتعليم النحو غالبا ببندوعان فقط يعني أن الأستاذ يقرأ متن الكتاب أولا ثم يأتيه بالمعنى الجوى، وبعد ذلك شرح الأستاذ عن مقصود ذلك من متن الكتاب ثم يمثله فيالسبورة.¹⁶

ونجاح التعليم لا يؤثر بالعناصر العلمية فقط ولكن له العناصر الأخرى وهو الطريقة المستخدمة في التعليم و المناسبة مع أغراض التعليم.

¹³ شرف الدين يحي العمري. نظم العمري (بلا مكان: دار السلامة، بلا سنة)، ص ١.

¹⁴ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية (قاهرة: DarulKutub Al-Ilmiyyah، ٢٠٠٥)، ص.8.

¹⁵ محمد ادريس جوهرى، القواعد الصرفية مباحث حول الكلمات العربية في حال افراده، (مطبعة الأمين برندوان، 2001)، ص.200.

¹⁶ bab5//pdf Digilib.uinsby.ac.ad / اخذت في يوم الثلاثاء التاريخ 29 Januari 2019

الطريقة في التعليم هي المنهج أو الكيفية التي يستخدمها المعلم في تعليمه. لها دورة مهمّة في نجاح التعليم. يجب على المعلم أن يستخدم الطريقة المناسبة بمادة التعليم لكي يحصل القصد منه.¹⁷

ويعمل البحث يبحث عن تعليم النحو بالكتاب الشبراوى الشافعى في المعهد الفلاح جاتيلاونج بانيوماس.

ومن المقابلة مع أحد الأساتذة في معهد الفلاح جاتيلاونج بانيوماس أن فيه تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى مختلف مع تعليم النحو عموماً.

في معهد الفلاح جاتيلاونج بانيوماس يستخدم كثيرا من طريقة التعليم، اولا قبل يبدأ درس النحو بكتاب الشبراوى الشافعى كتبت الطالبات من متن الكتاب الشبراوى الشافعى إلى كتاب الطالبات و في معهد الفلاح جاتيلاونج بانيوماس يسمى بالنيميل, ثم وجب على الطالبات لتشور قبل تعلم النحو في الفصل الوقت لتشور يعني في الوقت مساء أو بعد صلاة العصرى.¹⁸

بنظرت الباحثة عن المسألة السابقة، قد اردت الباحثة بحث عن كيف طريقة تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى في معهد الفلاح جاتيلاونج بانيوماس.

IAIN PURWOKERTO

¹⁷أزهار أرشاد. Bahasa arab dan metode pengajarannya (يوكياكرتا: Pustaka Belajar, 2010) ص. 25.

ب. تعريف المصطلحات

وللحذر عن سوء الفهم عن المصطلحات سأوضحها كما يلي:

١. التعليم

هو النظام الذي يشتمل على بعض العناصر منها الإنسان والمادة والمرافق والكيفية المتصلة ببعده ببعض لنيل الأغراض المقصودة.^{١٩}

٢. النحو

هو العلم الذي يبحث عن أحوال الكلمة من جهة إعرابه وبناءه. يعن من حيث ما يعرض لها حال تركيبها. به يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة رفعا أو نصبا أو خفضا أو جزما أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{٢٠}

٣. كتاب الشبراوي الشافعي

كتاب الشبروي الشافعي هو احد من الكتاب الذي يعلم عن العلم النحو و مؤلفه هو الشيخ عبدالله الشبراوي.^{٢١}

٤. معهد الفلاح جاتيلاونج

معهد الفلاح جاتيلاونج بانيوماس هي احد من المعهد السلافي في القرية تيعغارجايا، بانيوماس ريجنسي ومريته هو الشيخ أحمد صوبري.

¹⁹ وينا سنجايا، *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*، (جاكرتا: Kencana Prenada Grup، 2008).

ص. 15.

²⁰ محمد ادريس جوهرى، القواعد الصرفية مباحث حول الكلمات العربية في حال افراده، (مطبعة الأمين برندوان، ٢٠٠١

ص. 200.)

²¹ متن كتاب الشبروي الشافعي، ص. ١.

ج. صياغة المسألة

ومن خلفية المسألة السابقة، أصوغ صياغة المسألة كما يلي: " كيف طريقة تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى في معهد الفلاح جاتيلاونج بانيوماس؟".

د. أهداف البحث وفوائده

الهدف من هذ البحث لمعرفة وتصوير عن كيف طريقة تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى في معهد الفلاح جاتيلاونج بانيوماس.

وفوائده يعنى :

١. للحصول على معلومات عملية تعليم النحو في معهد الفلاح جاتيلاونج بانيوماس.

٢. زيادة العلم للباحثة و لمن يقرأه عن كيفية طريقة تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى في احدى المدرسات أو معاهد ليكون إقتراحا في تطوير نظام تدريس بمعهد الفلاح جاتيلاونج بانيوماس.

هـ. الدراسات السابقة

البحث لروبي مشهوري، ٢٠١٧ تحت الموضوع " تعليم النحو في الكتاب الفية بن مالك في المعهد نور الهداية باندونج كيومن" تعليم اللغة العربية منها تعليم علم النحو في الفصل الثنوي ١(الفية اول) و الفصل الثنوي ٢ (الفية الثني)، يستوي بحثي لروبي مشهوري ولكن في هذا البحث يبحث عن طريقة تعليم النحو يستخدم بكتاب الفية بن مالك مختلف في أن بحثي أبحث تعليم النحو يستخدم بكتاب شبراوى الشافعى في المعهد الفلاح جاتيلاونج بانيوماس واما لروبي مشهوري يبحث عن تعليم النحو في الكتاب الفية بن مالك في المعهد نور الهداية

باندونج كيبومن، اما يبحث اخص من بحث لروبي مشهوري من ناحية استخدام المصدر الدراسي ومكان البحث. بالنتيجة تعليم النحو في بحث لروبي مشهوري يعني في المعهد نور الهداية باندونج كيبومن يستخدم طريقة المناقشة.

البحث لديوي فاطيمة بموضوع "Metode Pembelajaran Syarah

Jurumiyah di Madrasah Diniyyah Ath-thohiriyah Parakanonje Karangsalam kidul kedung Banterng Banyumas Tahun Dirasah 2014/2015"

"تعليم اللغة العربية منها تعليم علم النحو في المدرسة الدنيّة المعهد الطّهريّة باراكانونجي كارنحسلام كيدول بانيوماس ، يستوي بحثي ببحث لديوي فطمة يعني تبحث طريقة تعليم النحو بكتاب معيّن في الإحد المعهد في بانيوماس ولكن لديوي فطمة يبحثان عن تعليم النحو بكتابشرح الأجروميّة و يختلفان في أن بحثي يعني تعليم النحو بكتاب الشبروي الشافعي في المعهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس.

بحث لديوي فطمة تعمل في الفصل ثاني مرحلة المدرسة الدنيّة المعهد الطّهريّة باراكانونجي كارنحسلام كيدول بانيوماس الذي تعلم كتاب شرح الأجروميّة. وهذا البحث تعمل في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠١٥ الى ١٩ مارس ٢٠١٥. بالنتيجة تعليم النحو في المدرسة الدنيّة المعهد الطّهريّة باراكانونجي كارنحسلام كيدول بانيوماس يستخدم كثير من طريقة تعليم منها طريقة الجماعيّة يعني باندوعان، محاضرة، مناقشة ، و السؤل و جواب. ثم طريقة يستخدم الأفراد يعني طريقة الحفظ، وسوروغان.

و. تنظيم كتابة البحث

الباب الاول هو المقدمة، يشتمل هذا الباب على خلفية المسألة يعني البيان عن المسألة المتعلقة بالموضوع، ثم تعريف المصطلحات يعني تعريف عن الموضوع لكي لا يكون خطأ الفهم من القارئ، ثم صياغة البحث يعني الأسئلة عن المسألة التي تدل على أهداف البحث، ثم أهداف البحث وفوائده المتعلقة بصياغة البحث، ثم الدراسات السابقة عن الموضوع يعني الدلالة بأن البحث يبحث قبله و مستوى عن المسألة ومختلف عن المكانه، ثم تنظيم كتابة البحث .

الباب الثاني يشتمل على تعليم النحو بالكتاب الشبروي الشفعي.

الباب الثالث يشتمل على طريقة البحث و يحتوي على نوع البحث ومكانه وطريقة جمع بياناته وطريقة تحليل بياناته.

الباب الرابع يشتمل على عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس يشتمل على كلمة الختام والنتيجة وإقتراحات.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتيجة البحث

بعد إنتهى الباحثة أن تجمع البيانات وتحللها كما قد كتب في الباب الرابع. نالت الباحثة نتائج البحث وهذه إجابة عن صياغة المسألة التي تقدّم في هذا البحث. وتكتب الباحثة نتيجة البحث كما يلي

عملية تطبيق تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى في معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس لقاء في الاسبوع في السعة ٢١.٣٠-٢٠.٠٠ في الفصل ٣ ابتداء.

اما الطرق التي تستخدمها الأساتذة في تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى في معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس هي:

١. طريقة المحاضرة تستخدمها عند الأستاذة ستشرح المادة المعين الى الطالبات.
٢. الطريقة القياسية تستخدمها عند الأستاذة ستبين قاعدة النحو الى الطالبات يعطى الأمثلة في اخره.
٣. طريقة سؤال والجواب تستخدمها عند الأستاذة ستعرف فهتم الطالبات عن المادة.
٤. طريقة الإملاء المنقول تستخدمها عند الأستاذة ستدرب مهارة الكتابة لالطالبات .

٥. طريقة باندوعان تستخدمها عند الأستاذة تعطي معنى باللغة الجوية لالطالبات وتكتب الطالبات معنى التي تعطي الأستاذة.
٦. طريقة صاراغان تستخدمها عند الأستاذة ستعرف عن مهارة القرئة.
٧. طريقة المناقشة تستخدمها لاستعد عن فهمت الطالبات ولو قليل فهمت عن المادة التي ستعلم في الفصل.
٨. طريقة الحفظ تستخدمها عند تحفظ الطالبات عن متن كتاب الشبراوى الشافعى ولتطوير قوة الخال الطالبات، وتدريب ذاكرتهم.

ب. الاقتراحات

بعد ان حللت الباحثة عن الموضوع " تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى في معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس " تريد الباحثة ان تعطي الأقتراحه لتنمية تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى. وهي كما يلي:

١. لأستاذة النحو بكتاب الشبراوى الشافعى

أ) تنبغى تعطي الأستاذة النحو بكتاب الشبراوى الشافعى معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس محرض لطالبات لتزيد حماسة في تعليم النحو.

ب) تنبغى النحوالأستاذة النحو بكتاب الشبراوى الشافعى معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس لأن يجعل إعداد التدريس قبل ان يدرس في الفصل

٢. لالطالبات في الفصل ٣ ابتداء في معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس

- أ) ان تزيد الطالبات الهمة في تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى
- ب) ان تزيد الطالبات الإجتهداد في تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعى

ج. الاختتام

الحمد لله الواحد القهار، العزيز الغفار، مكّور الليل على النهار، أحمده أبلغ حمد وأزكاه، وأشمله وأنماه، واشهد ان لا اله الا الله البرّ الكريم، الرؤوف الرحيم، وأشهد أنّ سيّدنا محمّدا عبده ورسوله، وحبّيه وخليله، الهادي الى صراط مستقيم، والداعي الى دين قويم، صلوات الله وسلامه عليه، وعلى سائر النبيين، وآل كلّ وسائر الصالحين. اقول شكرا كثيرا إلى الله عزّ وجلّ، لأنّه قد اعطاني نعمة وفرصة كثيرة حتى استطيع أن اكتب هذا البحث وأكمله.

تنسى الباحثة أن تقول ألف عفو، إذا وجدت الأخطاء في كتابة البحث عسى أن ينفع هذا البحث لباحثة خاصا ولجميع القارئین عامًا.

IAIN PURWOKERTO

المراجع

المراجع العربية

أوريل بحر الدين. 2011. مهارات تاتدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالنج:
UIN MALIKI PRESS

رضوان. 2011. الإملاء نظرية وتطبيقية. مالنج: UIN Maulana Malik Ibrahim.

رافعين. 2010. مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها. سلاتغا: جامعة سلاتيغا

زين العارفين. 2010. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. فاداع: DIVA PRESS

عبد الفتاح محمد العيسوي وعبد الرحمن محمد العيسوي. 1997. مناهج البحث العلمي. دار
الراتب الجامعة.

محمد ادريس جوهرى. 2001. القواعد الصرفية مباحث حول الكلمات العربية في حال
افراده. مطبعة الأمين برندوان.

محمد الطنطاوى. 1119. نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة. القاهرة، DARRUL
MA'ARIF

مصطفى الغلان. 2009. جامع الدروس العربية. القاهرة: DarulKutub Al-Ilmiyyah .

نور هادي. 2011. الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها. مالنج: UIN Malang
Press

المراجع الأجنبية

Abdul Hamid, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press.

- Ahmad Izzan. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Ahmad Muhtadi Ansori.2009. *Pembelajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*.Yogyakarta:Teras.
- Amir Hadi dan Hartono.2005.*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Azhar Arsyad. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Binti Munah.2009. *Tradisi Intelektual Santri*. Yogyakarta: Teras.
- Departemen Agama.2003. *Pola Pembelajaran di Pesantren*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Imadudin dan Ahmad. 2005. *Tata Bahasa Arab Sistmatis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea.
- Iskandar Wasid dan Dadang Sunindar.2009.*Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Martono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Press.
- Mujib. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta- Kencana Prenada Media.
- Mujib Abdul Wahab. 2008. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: UIN Jakarta Press.
- Pupuh Fathurahman dan Muhammad Sutikno Sobri.2009. *Strategi belajar mengajar melalui penanaman konsep umum dan konsep islami*. Bandung: PT. Diva Aditama.
- Samsuri.1987. *Analisis Bahasa*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiono.2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsudin.2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Ulinuha.2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

Wina sanjaya. 2008. *Perencanaan dan desain pembejajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

جورنال

مرزون هزنزار هلمتسعد .2018. تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى
Lisanuna UIN Ar-Rainiry Banda Aceh Vol.8 No.2

سهام محمد على محبوب و اخوانه. 2018. أساليب تعلم اللغة العربية لناطقين
بلغات أخرى .Jurnal of Linguistik and Literay Studies vol.19 no.1

٢٠١٩ من يناير ٢٩ / اخذت في يوم الثلاثاء التاريخ ٢٩ / bab5//pdf Digilib.uinsby.ac.ad

