

**STRATEGI *QIRĀ'AH* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB MELALUI PEMBELAJARAN KITAB KUNING
DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-AZHARY LESMANA
AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto untuk memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**KUNTI FATIMATUZ ZAHROH
NIM. 1522403061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Kunti Fatimatuz Zahroh

NIM : 1522403061

Jenjang : S-1

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “**Strategi *Qirā’ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari saya terbukti pernyataan saya ini benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 18 november 2019

Saya yang menyatakan,



Kunti Fatimatuz Zahroh
NIM. 1522403061

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

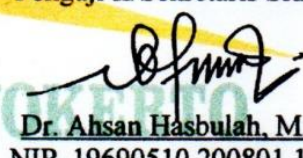
STRATEGI *QIRA'AH* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MELALUI PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN
MODERN AL-AZHARY LESMANA AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Kunti Fatimatuz Zahroh, NIM : 1522403061, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Rabu, tanggal: 04 November 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Mawi Khusni Albar, M.Pd.I.
NIP. 19830208 201503 1 001



Dr. Ahsan Hasbulah, M.Pd.
NIP. 19690510 200801 1 026

Penguji Utama,


Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002



Mengetahui :
Dekan,


Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto,

Hal : Pengajuan Munaqosah Skripsi Sdr. Kunti Fatimatuz Zahroh
Lampiran : 3 eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalāmu'alaikum waraḥmatullah wabarākātuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

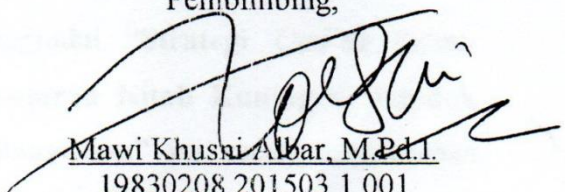
Nama : Kunti Fatimatuz Zahroh
NIM : 1522403061
Jenjang : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul : **Strategi *Qirā'ah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Azhary Ajibarang Banyumas**

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institute Agama Islam Negeri Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Demikian, atas perhatian bapak, saya mengucapkan terimakasih.

Wassalāmu'alaikum *Waraḥmatullah Wabarākātuh*

Pembimbing,


Mawi Khusni Albar, M.Pd.I.
19830208 201503 1 001

MOTTO

Memulai dengan penuh keyakinan

Menjalankan dengan penuh keikhlasan

Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan



PERSEMBAHAN

Dengan untaian syukur, *Alḥamdulillāhi Rabbil ‘Ālamīn (a)*

Atas nikmat dan ridho-Mu ya Allah,

Skripsi ini dapat terselesaikan.

Dengan segenap dan ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada, Kedua orang tua terhebat (Bapak Fuad Hasyim dan Ibu Tititin Wahiroh) yang senantiasa ikhlas mencurahkan kasih sayang dan pengorbanannya serta selalu memberikan do'a, motivasi, semangat, dan dukungan yang besar kepada penulis. Terima kasih untuk setiap tetes keringat dan kesucian airmata yang kalian korbankan demi putra putri kalian agar mendapat kebahagiaan, keberhasilan dan kesuksesan.

Terimakasih untuk suami yang senantiasa mendo'akan dan memberi semangat, adik, saudara dan keluarga besarku tercinta yang selalu memberikan dukungan dan do'a dalam setiap langkahku.

Serta semua guruku yang telah membimbing dan mendidikku, semua senantiasa diberikan kesehatan dan keridhoan Allah SWT. Aamiin.

Semoga skripsi ini dapat memberikan sedikit kebanggaan serta kebahagiaan untuk kalian, dan sebagai salah satu bukti kesungguhanku dalam belajar

STRATEGI *QIRĀ'AH* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN AL-AZHARY AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS

Kunti Fatimatuz Zahroh
NIM. 1522403061

ABSTRAK

Latar belakang masalah pada penelitian ini adalah di kelas *Mubtadi' Awwāl* Pondok Pesantren Al-Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas terdapat santri yang bervariasi diantaranya santri belum lancar membaca dan belum bisa membaca tulisan Arab, santri juga merasakan bahasa Arab adalah bahasa yang sulit sehingga motivasi untuk mempelajarinya sangat rendah, santri juga merasa susah membaca kitab kuning yang tidak ber*ḥarākat*. Oleh karena itu, dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab, *ustāz* harus memperhatikan kemampuan masing-masing santri dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai. Rumusan masalah yang dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Penerapan Strategi *Qirā'ah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas?”.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran *qirā'ah* di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas. Strategi dalam pembelajaran Bahasa Arab antara lain membaca keras, membaca dalam hati, membaca cepat dan metode yang diterapkan di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas adalah metode *sam'iyah syafawiyyah*. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas.

Penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan. Subjek penelitian ini adalah strategi *qirā'ah* melalui pembelajaran kitab kuning. Objek penelitian ini adalah proses kegiatan pembelajaran kitab kuning yang terdiri atas aktivitas verbal dan non-verbal. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah survie dan wawancara. Instrumen pengumpulan data terdiri atas pertanyaan dan pedoman wawancara. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan menggunakan teknik analisis data manual. Tahap analisis data tersebut mencakup data reduction, dan data dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Strategi *Qirā'ah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas dengan menerapkan strategi *qirā'ah* menggunakan teknik *qirā'ah jahriyyah* (membaca keras), *qirā'ah ṣāmitah* (membaca dalam hati), *qirā'ah* (membaca) cepat, selain itu dilihat dari proses pembelajarannya *ustāz* menggunakan metode *sam'iyah syafawiyyah*. Hasil penelitian sesuai dengan teori yang dijelaskan dalam BAB II dan tujuan strategi *qirā'ah* tentunya tercapai sesuai dengan keinginan *ustāz*.

Kata kunci: pembelajaran bahasa Arab, strategi pembelajaran *Qirā'ah*,

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 158 tahun 1987 Nomor 0543 b/u/1987 tanggal 10 September 1987 tentang pedoman Transliterasi Arab-Latin dengan beberapa penyesuaian menjadi berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zak	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain‘....	koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

2. Vokal

a. Vokal tunggal (*monoftong*)

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
—	fathāh	A	A
ـِ	Kasrāh	I	I
ـُ	ḍāmāh	U	U

Contoh: كَتَبَ -kataba يَذْهَبُ -yaẓhabu

فَعَلَ -fa'ala سُئِلَ -su'ila

b. Vokal rangkap (*diftong*)

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ـِي	fathāh dan ya	Ai	a dan i
ـُو	fathāh dan wawu	Au	a dan u

Contoh: كَيْفَ -kaifa هَوَّلَ -hauḷa

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ـِ...ا	fathāh dan alif	Ā	a dan garis di

	atau ya		atas
ي...ِ	kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و ُ	ḍammah dan wawu	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ - qāla

قِيلَ - qīla

رَمَى - ramā

يَقُولُ - yaqūlu

d. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua:

1) *Ta marbūṭah* hidup

Ta marbūṭah yang hidup atau mendapatkan *ḥarakat fathah*, *kasrah* dan *ḍammah*, transliterasinya adalah /t/.

2) *Ta marbūṭah* mati

Ta marbūṭah yang mati atau mendapat *ḥarakat sukun*, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h)

contoh:

روضة الأطفال	Rauḍah al-Aṭfāl
المدينة المنوره	al-Madīnah al-Munawwarah
طلحة	Talḥah

e. Syaddah (tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah atau tanda *tasydīd*. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

رَبَّنَا - *rabbanā*

نَزَّلَ - *nazzala*

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dengan kata sandang yang diikuti huruf *qamariyyah*.

- 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah*, kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
- 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah*, ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf *syamsiyyah* maupun huruf *qamariyyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung atau hubung.

Contoh:

الرَّجُلُ - *ar-rājulu*

القَلَمُ - *al-qalamu*

g. *Hamzah*

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrop. Namun itu, hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila Hamzah itu terletak di awal kata, ia dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

Hamzah di awal	اكل	Akala
Hamzah di tengah	تأخذون	ta'khuzūna
Hamzah di akhir	التوء	an-nau'u

h. *Penulisan Kata*

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *ḥuruf*, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau ḥarākat dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dua cara, bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan. Namun penulis memilih penulisan kata ini dengan perkata.

Contoh:

وان الله لهو خير الرازقين : *wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn*

فاوفوا الكيل والميزان : *fa aufū al-kaila wa al-mizāna*

i. *Huruf Kapital*

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, transliterasi huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh :

وما محمد الا رسول : *wamā Muḥammadun illā rasūl*

ولقد راهب الا فاق المبين : *wa laqad raāhu bi al-ulfuq al-mubīn*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahillāhi Rabbil ‘Alamīn (a). Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga dengan anugerah tersebut penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat terangkaikan salam semoga tetap tercurahkan keharibaan junjungan alam kita, Nabi akhir zaman, Nabi Muhammad SAW, sang pembawa penerang Islam yang Agung dan suci untuk para umatnya, beserta keluarganya, anak cucunya, para shahabat dan pengikutnya yang setia hingga hari akhir nanti, semoga kita termasuk dalam golongan orang-orang yang mendapat syafa’atnya di hari yang tiada syafa’at kecuali darinya. *Āmīn*.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi yang berjudul “*Strategi Qirā’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Bayumas*” masih jauh dari kesempurnaan dan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, Oleh karena itu, suatu kewajiban bagi penulis untuk menyatakan penghargaan sebagai rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Moh. Roqib, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. H. Suwito, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, S.Ag, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

4. Dr. Subur, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Ali Muhdi, S.Pd.I, M.S.I., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Dr. H. Suwito, M.Ag., Penasehat Akademik Jurusan PBA angkatan 2015 terimakasih atas kebersamaan dan kesabarannya mengiringi kami.
8. Mawi Khusni Albar, M.Pd.I. Dosen Pembimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi. Terima kasih saya ungkapkan dalam doa atas segala masukan dan kesabarannya dalam memberikan bimbingan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
9. Segenap Dosen dan Staf Administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
10. Kedua orang tua tercinta, bapak Fuad Hasyim dan ibu Titin Wahiroh yang telah mencurahkan semua kasih sayangnya, merawat, mendidik, yang tak hentihentinya berusaha dan berdoa untuk kesuksesan putrinya. Jasanya yang tak dapat dibalas dengan bentuk apapun. Semoga keduanya selalu dalam lindungan Allah.
11. Suamiku tersayang, mamas Muhammad Fahmi Saryono yang telah ikhlas membantu proses pembuatan skripsi ini dengan do'a dan kesabarannya. Semoga menjadi keluarga sakinnah, mawaddah, wa rahmah.
12. Adik, Saudara serta semua keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa, terimakasih atas dukungannya. Semoga Allah melipat gandakan pahalanya.
13. Ibu Nyai Minkhatul Mughis, S.Pd.I. beserta keluarga, pengasuh Pondok Pesantren Al-Ittihaad Pasir Kidul yang telah ikhlas membimbing dan memberi

banyak ilmu serta motivasi kepada penulis, semoga dapat menjadi bekal yang bermanfaat di dunia maupun di akhirat. Serta segenap *Asātiẓ wa Ustāzah* dan teman-teman santri Pondok Pesantren Al-Ittihaad Pasir Kidul, semoga tetap diberi kemudahan istiqomah dalam *tafaqqūh fiddīn*

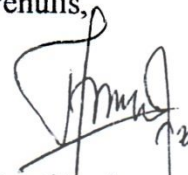
14. Ustāz Wafa Kepala Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian skripsi ini.
15. Seluruh ustāz dan ustāzah dan santri Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas, khususnya ustāz Mahali pengampu kitab mabādi'ul fiqqīh yang telah membantu jalannya penelitian.
16. Teman-teman pengurus Pondok Pesantren Al-Ittihaad Pasir Kidul, yang selalu menemani hari-hari penulis, dan dedek-dedek santri Pondok Pesantren Al-Ittihaad Pasir Kidul yang kurang lebih 4 tahun, mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan semangat, dukungan dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Teman-teman seperjuangan PBA B angkatan 2015 yang selama kurang lebih 4 tahun menemani penulis kuliah dan belajar banyak hal, terima kasih atas kerjasama yang saling membangun. Kebersamaan kita dalam suka maupun duka tak akan pernah terlupakan. Semoga tercapai semua cita-cita kita dan semangat dalam mencapai kesuksesan.
18. Teman-teman KKN Tematik Angkatan 42 tahun 2018 dan PPL II FTIK tahun 2019, yang selalu ceria dan selalu memberikan semangat dan motivasi, semoga persaudaraan kita selalu terjaga.
19. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga menjadi amal sholeh.

Tidak ada yang dapat penulis berikan untuk menyampaikan rasa terimakasih ini melainkan do'a, semoga apa yang telah diberikan menjadi amal sholeh dan

mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT. Dalam penyusunan skripsi ini tentunya banyak kekurangan yang tidak bisa dihindari sebagai seorang manusia. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Purwokerto, 18 November 2019

Penulis,



Kunti Fatimatuz Zahroh
1522403061



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Konseptual	4
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II STRATEGI QIRA'AH DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI KAJIAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN MODERN	
A. Strategi <i>Qirā'ah</i>	11
1. Pengertian Strategi <i>Qirā'ah</i>	11
2. Tujuan Strategi <i>Qirā'ah</i> (membaca).....	14
3. Tingkatan Strategi <i>Qirā'ah</i> (membaca).....	15
4. Teknik Strategi <i>Qirā'ah</i> (Membaca)	18

5. Metode Strategi <i>Qirā'ah</i> (Membaca).....	22
6. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Qirā'ah</i>	25
B. Pembelajaran Bahasa Arab.....	25
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	25
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	27
3. Konsep Pembelajaran Bahasa Arab	28
C. Kitab Kuning.....	29
1. Pengertian Kitab Kuning.....	29
2. Posisi Kitab Kuning di Pesantren.....	34
3. Komponen-komponen Pembelajaran Kitab Kuning	35
D. Pondok Pesantren Modern	39
1. Pengertian Pondok Pesantren.....	39
2. Unsur-unsur Pondok Pesantren	41
3. Jenis-jenis Pondok Pesantren	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	44
B. Lokasi Penelitian.....	45
C. Sumber Data.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	46
E. Analisis Data.....	50

BAB IV PENERAPAN STRATEGI QIRĀ'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-AZHARY

A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Modern Al-Azhary.....	53
1. Sejarah Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang.....	53
2. Visi dan Misi Pondok Pesantren Al-Azhary Ajibaran Banyumas	55
3. Program Pondok Pesantren modern Al-Azhary Ajibarang	
4. Keadaan <i>Ustāz</i> dan <i>Ustāzah</i> Pondok Pesantren Al-Azhary Ajibarang.....	56

5. Keadaan Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang	
6. Keadaan Gedung dan Bangunan di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang.....	57
7. Jadwal kegiatan Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang.....	57
B. Strategi <i>Qirā'ah</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern.....	58
C. Analisis terhadap Strategi <i>Qirā'ah</i> dalam pembelajaran bahasa Arab melalui Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas	77
1. Analisis Tujuan Strategi <i>Qirā'ah</i> melalui Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas...	78
2. Analisis Penerapan Strategi <i>Qirā'ah</i> melalui pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas.....	79
3. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi <i>Qirā'ah</i> melalui Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas	82
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran-saran	85
C. Kata Penutup.....	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Wawancara
Tabel 3.2	Observasi
Tabel 3.3	Dokumentasi
Tabel 4.1	Daftar Nama Ustāz Dan Ustāzah Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas
Tabel 4.2	Jumlah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas
Tabel 4.3	Keadaan Gedung Dan Bangunan Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas
Tabel 4.4	Daftar Kegiatan Harian Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas
Tabel 4.5	Daftar Kegiatan Mingguan Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Pengumpulan Data
2. Lampiran 2 Data Penelitian Hasil Wawancara
3. Lampiran 3 Data Penelitian Hasil Observasi
4. Lampiran 4 Dokumentasi Foto Hasil Observasi
5. Lampiran 5 Surat Dan Sertifikat



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah realitas yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tumbuh kembangnya manusia pengguna bahasa itu sendiri. Realitas bahasa dalam kehidupan ini semakin menambah kuatnya eksistensi manusia sebagai makhluk berbudaya dan beragama.¹ Bahasa sebagai alat komunikasi dan alat penghubung dalam pergaulan manusia sehari-hari, baik antara individu dengan individu, individu dengan masyarakat, dan masyarakat dengan Bangsa tertentu. Demikian dalam bahasa Arab memiliki fungsi istimewa, bukan saja bahasa Arab yang memiliki nilai sastra bermutu tinggi bagi mereka yang mengetahui dan mendalami, akan tetapi bahasa Arab juga bahasa *Al-Qur'ān*, yakni mengkomunikasikan kalam Allah. Yang karenanya didalamnya mengandung uslub bahasa yang sungguh mengagumkan manusia, dan manusia tidak akan mampu menandinginya. Ini merupakan suatu ketepatan yang tidak dapat dibantah.² Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi tampaknya mempelajari bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari problem. Salah satu diantaranya adalah problem dalam hal penggunaan metode dan strategi pada saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung.³

Pembelajaran merupakan sebuah proses yang di dalamnya mencakup pengertian seorang *Ustāz* mengajarkan pengetahuan kepada santri dan usaha santri untuk mempelajari suatu pengetahuan.⁴ Pembelajaran bahasa Arab sesungguhnya sangat menghendaki keterlibatan langsung. Oleh karena itu hendaknya diterapkan model pembelajaran interaktif yakni “model pembelajaran yang melibatkan secara aktif dan pasif” dalam hal ini posisi dalam pembelajaran sebagai subyek dan obyek pendidikan. Seyogyanya program pembelajaran

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 8.

² Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 187.

³ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 1.

⁴ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: 2015), hlm. 23.

bahasa Arab ditetapkan pada kecakapan atau ketrampilan dalam menggunakan bahasa sebagai dasar bagi peserta akademik, dan agar peserta didik menguasai atau memiliki keterampilan berbahasa Arab sebagaimana yang diharapkan, maka *ustāz* dalam menyajikan materi tersebut hendaknya memilih metode dan strategi pembelajaran yang dapat mengantarkan santrinya mencapai kemahiran berbahasa sehingga pada akhirnya para santri memiliki keterampilan berbahasa Arab.

Strategi merupakan suatu cara yang dianggap mampu untuk mencapai suatu tujuan yang telah terprogram secara sistematis.⁵ Strategi pembelajaran adalah langkah-langkah atau cara yang harus dilakukan seorang *ustāz* atau pendidik dalam merencanakan dan menjalankan pembelajaran agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Strategi yang dipilih dan digunakan, pada hakikatnya bergantung pada kemampuan *ustāz* sendiri yang ditandai oleh tingkat pengetahuan, keterampilan, sikap dan pengalamannya serta bertalian dengan ruang lingkup proses belajar mengajar pada umumnya, dan strategi belajar mengajar bidang studi pada khususnya. Oleh karenanya strategi pembelajaran yang digunakan tergantung dari pendekatan tertentu. Strategi menunjuk pada suatu perencanaan untuk mencapai sesuatu. Dengan demikian maka suatu strategi pembelajaran yang diterapkan oleh *ustāz* tergantung pada pendekatan yang digunakan. Strategi pembelajaran bahasa Arab yang meliputi pembelajaran unsur berbahasa Arab (*aḥwāt, mufrāt, tarākīb*) dan strategi pembelajaran keterampilan bahasa (*istimā', kalām, qirā'ah, kitābah*). Salah satunya strategi *qirā'ah*.⁶ dari keterampilan bahasa Arab tersebut penulis memfokuskan penelitian terhadap keterampilan membaca.

Keterampilan membaca yakni menyajikan materi pelajaran dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca, yakni *ustāz* mula-mula membacakan topik-topik bacaan, kemudian diikuti oleh para. Target pembelajaran keterampilan membaca ini adalah mampu membaca teks Arab dengan *fāsih*, mampu

⁵ Mawi Khusni Albar, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Prudent Media, 2013), hlm. 29.

⁶ H. Bisri Mustofa, M. Dan Dr. H. M. Abdul Hamid, Ma, 2016, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press), hlm. 67-68.

menerjemahkan dan mampu memahaminya dengan baik dan lancar.⁷ Membaca merupakan materi terpenting di antara materi-materi pelajaran lainnya. Santri atau tidak akan pandai pada pelajaran yang lain apabila dia tidak dapat membaca dengan baik. Dapat dikatakan bahwa membaca merupakan sarana terpenting dalam pencapaian tujuan pembelajaran bahasa Arab. Jadi, membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna dari apa yang tertulis dalam teks. Berbagai sumber referensi untuk kegiatan membaca pun tidak hanya berbahasa Indonesia tetapi disajikan dalam berbagai bahasa termasuk bahasa Arab, seperti halnya kitab kuning.

Kitab kuning sering disebut oleh kalangan pesantren sebagai kitab gundul, karena huruf-hurufnya tidak diberi tanda baca vokal (*ḥarākat* atau *syakal*), lembaran-lembarannya terlepas atau tidak dijilid, sehingga mudah untuk mengambil bagian-bagian yang diperlukan, lembaran-lembaran yang terlepas ini disebut dengan *kitab korosan*.⁸ Kitab Kuning digunakan sebagai pembelajaran untuk meningkatkan kelancaran membaca. Untuk keperluan tersebut, selain perlu menguasai bahasa yang dipergunakan, seorang (selain bahasa Ibu) pembaca perlu juga mengaktifkan berbagai proses mental dan sistem kognisinya.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di Pondok Pesantren modern Al-Azhary Ajibarang, diperoleh informasi dari *ustāz* yudha pengurus bidang kebahasaan di Pondok Pesantren modern Al-Azhary Ajibarang bahwa pembelajaran kitab kuning dilaksanakan setiap hari Senin pukul 18:45 WIB. Tempat pembelajarannya di aula. Untuk materi dari pengampu menggunakan kitab kuning *mābādi'ul fiqih* Juz 2.⁹ Dikarenakan terdapat yang belum lancar bahkan ada yang belum bisa membaca tulisan Arab karena latar belakang bervariasi. Oleh sebab itu dalam kegiatan pembelajaran kitab kuning, *ustāz* harus memperhatikan kemampuan masing-masing santri dan mempersiapkan strategi pembelajaran yang tepat supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm, 163.

⁸ Samsul Nizar, *Sejarah Social dan Dinamika Intelektual Pendidikan Islam di Nusantara*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013), hlm 146.

⁹ Wawancara Dengan Ustāz Yudha Pengampu Bidang Kebahasaan di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary, Pada Hari Rabu 08 Mei 2019, Pukul 16:10 WIB.

sesuai dengan yang direncanakan, khususnya dalam aspek membaca (*qirā'ah*). Karena kemampuan membaca sangat tergantung pada pemahaman isi atau arti yang dibaca.¹⁰

Pengajaran membaca perlu memperoleh perhatian serius, dan wacana membaca tidak boleh hanya dipandang sebagai batu loncatan bagi aktifitas berbicara dan menulis semata. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh *ustāz* adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang strategi *qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab melalui kitab kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas.

B. Definisi Konseptual

Untuk menghindari kesalah pahaman atau pengertian dari para pembaca tentang maksud judul skripsi ini, maka peneliti memandang perlu untuk terlebih dahulu memberikan penjelasan mengenai beberapa istilah yang terkandung dalam judul skripsi ini, sebagai berikut:

1. Strategi *Qirā'ah*

Strategi merupakan suatu cara yang dianggap mampu untuk mencapai suatu tujuan yang telah terprogram secara sistematis.¹¹ Strategi pembelajaran merupakan rencana, aturan-aturan, langkah-langkah serta sasaran serta sarana yang prekteknnya akan diperankan dan akan dilalui dari pembukaan sampai penutupan dalam proses pembelajaran didalam kelas guna merealisasikan tujuan. Karena strategi mengajar merupakan operasionalisasi metode, maka akan memuat gaya yang dilakukan *ustāz* dalam penyusun pelajaran, seni yang ditampilkan *ustāz* dalam proses pembelajaran serta media dan sarana dalam berbagai bentuknya yang digunakan oleh *ustāz* dalam proses pembelajaran.

¹⁰ Wawancara Dengan Ustāz Mahali Ustāz Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary, Pada Hari Rabu 08 Mei 2019, Pukul 18:50 WIB.

¹¹ Mawi Khusni Albar, *Strategi Pembelajaran Aktif*,.... hlm. 29.

Pengaturan, penyusunan, dan gaya mengajar sangat tergantung pada *ustāz* serta ketrampilannya dalam mengelola kelas, serta sangat dipengaruhi oleh perbedaan situasi, kondisi dan karakteristik santri. Oleh sebab itu kita tidak bisa mengatakan bahwa sebuah strategi tertentu yang terbaik dan paling cocok untuk segala situasi dan kondisi pembelajaran. Perbedaan tujuan, materi, karakter santri serta perbedaan *ustāz* membutuhkan strategi yang berbeda dalam prakteknya.¹² Dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi pembelajaran adalah langkah-langkah atau cara yang harus dilakukan seorang *ustāz* agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai.

Selanjutnya *Qirā'ah* (Membaca) Kata *Qirā'ah* dalam kamus *Al-Munāwwir* adalah bentuk *māsdār* dari kata *قرأ - يقرأ - قراءة* yang berarti membaca (Kamus *Al-Munāwwir*, 1997:110). Sedangkan dalam KBBI Membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang ditulis (dengan melisankan atau dengan hanya dalam hati (KBBI, 2008:13). Membaca adalah gudang ilmu, ilmu yang tersimpan dalam buku harus digali dan dicari melalui kegiatan membaca. Adapun ketrampilan membaca menemukan hasil penggalan ilmu tersebut.

Jadi, strategi *qirā'ah* adalah suatu cara atau langkah-langkah yang dilakukan oleh *ustāz* menggunakan keterampilan *qirā'ah* (membaca) yang didalamnya *ustāz* menyajikan materi dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca, yakni *ustāz* mula-mula membacakan topik bacaan kemudian diikuti para santri, keterampilan ini menitikberatkan pada latihan-latihan lisan atau penuturan dengan mulut dan dilakukan secara berulang-ulang agar melatih mulut untuk bisa lancar berbicara, keserasian dan spontanitas membaca.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran merupakan sebuah proses yang didalamnya mencakup pengertian seorang *ustāz* mengajarkan pengetahuan kepada santri dan usaha

¹² H. Bisri Mustofa, M. Dan Dr. H. M. Abdul Hamid, Ma, 2016, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,... hlm. 67.

santri untuk mempelajari suatu pengetahuan.¹³ Hakikat bahasa Arab, setiap bahasa adalah komunikatif bagi para penuturnya, dilihat dari sudut pandang ini, tidak ada bahasa yang lebih unggul daripada bahasa yang lain. Maksudnya bahwa bahasa memiliki kesamarataan dalam statusnya, yaitu sebagai alat komunikasi. Setiap komunikasi tentu saja menuntut kephahaman diantara perilaku komunikasi.¹⁴

Oleh karena itu fungsi pembelajaran bahasa Arab dapat dimaknakan suatu proses belajar bahasa Arab kepada santri baik dalam lingkup kebahasaan, kependidikan, sosial, keagamaan, dan kenegaraan, baik di pendidikan formal maupun non formal, menggunakan buku panduan maupun kitab-kitab kuning seperti di Pondok Pesantren.

3. Kitab Kuning

Pembelajaran kitab kuning, sering disebut oleh kalangan pesantren sebagai kitab gundul, karena hurufnya-hurufnya tidak diberi tanda vocal (*hārākāt* atau *syākal*), lembaran-lembarannya terlepas atau tidak dijilid, sehingga mudah untuk mengambil bagian-bagian yang diperlukan, lembaran-lembaran yang terlepas ini disebut dengan *kitab korasan*.¹⁵ Kitab kuning dalam pendidikan Agama Islam merujuk pada kitab-kitab tradisional yang berisi pelajaran-pelajaran Agama Islam yang diajarkan pada Pondok-pondok Pesantren mulai dari kitab *Fiqīh*, *‘aqīdah*, *akhlāq*, tata bahasa Arab, *ḥadīṣ*, *tafsīr*, *‘ulūmul qur’ān*, hingga pada ilmu social dan kemasyarakatan. Pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary di kelas pemula khususnya kelas *mubtadi’* awwāl menggunakan kitab *mabādi’ul fiqqīh* Juz 2.¹⁶

4. Pondok Pesantren Al-Azhary

Pesantren adalah intuisi tertua, yang menjalankan fungsi dan peran sebagai lembaga persemaian ajaran Islam di Indonesia. Pondok Pesantren Al-

¹³ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,... hlm. 23

¹⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,..... hlm. 58.

¹⁵ Iskandar Engku. Siti Zubaidah, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 120.

¹⁶ Wawancara Dengan Ustāz Mahali Ustāz K itab Kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary, Pada Hari Rabu 08 Mei 2019, Pukul 18:50 WIB.

Azhary Lesmana Ajibarang Kabupaten Banyumas merupakan salah satu lembaga atau unit dari Yayasan Aji Yumika yang berdiri pada tahun 1997 didirikan oleh keluarga KH. Yusuf Azhary Al-Hafidz. Pengelolaan yayasan dipimpin oleh salah seorang putra beliau yaitu Drs. KH. Slamet Effendy Yusuf, M. Si. Pondok pesantren Modern Al-Azhary berlokasi di Karangcengis Lesmana, Kec. Ajibarang, Banyumas Jawa Tengah. Secara geografis, lokasi pengembangan berada di daerah yang strategis karena dilalui oleh kendaraan umum dari Jakarta menuju Purwokerto dan terus ke daerah-daerah lain di Jawa Tengah, Jawa Timur dan DI Yogyakarta. Disamping itu, jalan ini juga dilalui oleh kendaraan angkutan lokal, sehingga memudahkan bagi masyarakat sekitar untuk menjangkau lokasi pesantren.¹⁷

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti paparkan diatas, maka dapat dirumuskan masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah Bagaimana Penerapan Strategi *Qirā'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dan manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi dan wawasan lebih luas terkait deskripsi tentang Penerapan Strategi *qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab melalui pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

a. Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis tentang penerapan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab khususnya aspek *qirā'ah*.

¹⁷ Dokumentasi Di Kantor Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang, Pada Hari Rabu 08 Mei 2019, Pukul 19:20 WIB.

- b. Sebagai bahan pertimbangan bagi *ustāz* bahasa Arab dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran yang berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran *qirā'ah*.
- c. Sebagai bahan informasi ilmiah bagi *ustāz* bahasa Arab dalam pemilihan dan penggunaan strategi pembelajaran *qirā'ah* yang tepat sehingga pelaksanaan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
- d. Menambah bahan pustaka bagi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Terkait dengan judul ini, penulis berusaha secara maksimal mencari teori-teori, konsep-konsep sebagai bahan yang akan dijadikan kajian pustaka berkenaan dengan objek pembahasan. Pada penelitisn Skripsi saudara Tofiq Hidayat¹⁸ Mahasiswa IAIN Purwokerto NIM 102332073 dengan mengangkat judul “Strategi Pembelajaran *qirā'ah* Di Mts Ma'arif NU 01 Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2015/2016” dari hasil penelitian Tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi yang diterapkan oleh *ustāz* bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Ajibarang menggunakan strategi membaca keras, membaca dalam hati, membaca cepat, membaca analitif. Perbedaannya pada tempat penelitian dan analisis hasil penelitian ditempat penelitian bearda ditingkat pemula, proses pembelajarannya pun menggunakan kitab kuning sebagai pembelajarannya.

Pada penelitian lain skripsi saudara Burhan Musyafak¹⁹ Mahasantri UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “Pembelajaran *māhārāh qirā'ah* Dengan System Sorogan di Pondok Pesantren Al-Fitrāh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul” penelitian ini bertujuan untuk mengetahui System Sorogan di Pondok Pesantren Al-Fitrāh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul dalam meningkatkan *māhārāh qirā'ah*. Kemudian diharapkan juga mampu memberikan solusi terhadap kendala dalam penerapan sistem sorogan. Persamaannya pada pembelajaran *māhārāh*

¹⁸ Tofiq Hidayat, *Strategi Pembelajaran Qirā'ah Di Mts Ma'arif NU 01 Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2015/2016*.

¹⁹ Burhan Musyafak, *Pembelajaran Maharah Qirā'ah Dengan Sistem Sorogan Di Pondok Pesantren Al-Fitroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*.

qirā'ah, dan perbedaannya peneliti tidak menggunakan sistem sorogan tempatnya pun berbeda.

Pada penelitian lain skripsi saudari Luthfi Qoriatul Hasanah²⁰ Mahasantri UIN Sunan Kalijaga yang berjudul "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Mutawassit Di Pusat Bahasa, Budaya Dan Agama", pada skripsi ini berdasarkan analisis terhadap data penelitian, strategi pembelajaran yang dipakai di kelas mutawassitin adalah strategi aktif, strategi komunikatif dan strategi semantik dan masuk dalam jenis strategi pembelajaran langsung yaitu pembelajaran yang banyak diarahkan oleh ustāz dan strategi pembelajaran interaktif dimana proses pembelajaran diisi dengan diskusi dan sharing antar peserta didik yang dibentuk sebagai kelompok-kelompok. Jadi persamaan dengan skripsi ini hanya pada strategi pembelajarannya saja, perbedaannya ada pada tempat penelitian, permasalahannya berbeda dan peneliti menggunakan kitab kuning sebagai pembelajarannya.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika skripsi adalah tata urutan persoalan maupun langkah-langkah pembahasan yang akan diuraikan dalam tiap-tiap bab yang dirangkum secara teratur dan sistematis. Adapun sistematika penulisan sebagai berikut:

Bagian pertama dari skripsi ini memuat halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, halaman motto, halaman persembahan dan halaman kata pengantar, Daftar Isi yang menerangkan point bahasan dari skripsi ini secara komprehensif serta Daftar Table.

Bab I Pendahuluan: Berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori yang terdiri dari pengertian pembelajaran bahasa Arab, pengertian stretegi *qirā'ah*, tingkatan strategi *qirā'ah*, teknik strategi

²⁰ Luthfi Qoriatul Hasanah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Mutawassitin Di Pusat Bahasa, Budaya Dan Agama*.

qirā'ah, metode strategi *qirā'ah*, pengertian pembelajaran kitab kuning, posisi kitab kuning di pesantren, komponen-komponen kitab kuning dan pengertian Pondok Pesantren, unsur-unsur Pondok Pesantren, macam-macam Pondok Pesantren,

Bab III berisi tentang pembahasan khusus metode penelitian yang yang digunakan dalam melakukan penelitian.

Bab IV dalam bab ini dilaporkan mengenai hasil penelitian berupa penyajian data dan analisis data.

Bab V adalah penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Selanjutnya pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran lampiran, dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan penelitian di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas mengenai strategi *Qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab melalui Pembelajaran Kitab Kuning dengan pengumpulan data dari berbagai metode, kemudian peneliti mengolah dan menganalisis data tersebut hingga diperoleh kesimpulan bahwa:

Proses pembelajaran di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary pada dasarnya sudah cukup bagus. *ustāz* yang diberi amanat untuk melaksanakan proses pembelajaran juga sudah cukup baik dalam menerapkan strategi yang bervariasi. Dengan demikian suasana kelas menjadi tidak monoton dengan kondisi yang banyak *ustāz* mampu mengkondisikan santrinya agar tetap fokus pada materi yang sedang disampaikan.

Berdasarkan uraian mengenai strategi *Qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab melalui Pembelajaran Kitab Kuning maka dapat diambil kesimpulan bahwa Strategi yang diterapkan oleh *ustāz* Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas meliputi, membaca dengan keras (القراءة الجهرية) yaitu *ustāz* setelah menulis materi meminta santri untuk membaca bersama dengan keras tanda ada yang diam, dengan begitu akan memahami ketepatan bunyi bahasa Arab baik dari segi *makhrāj* maupun sifat-sifat bunyi lainnya. Kemudian membaca dalam hati (القراءة الصامتة) yaitu membaca yang dilakukan oleh mata dan pikiran, santri memahami bacaan tersebut dan memahami arti atau *pegon* dari bacaan tersebut dengan benar. Lalu yang terakhir membaca cepat yaitu santri membaca agar memiliki keberanian dalam membaca dengan cepat didepan santri lain. Selain itu terdapat metode *sam'iyah syafawiyah* yang digunakan oleh *ustāz*.

B. Saran-saran

Sehubungan dengan hasil penelitian tentang strategi *Qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab melalui Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas dan tidak mengurangi rasa hormat, penulis mencoba untuk memberikan beberapa saran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas. Saran-saran tersebut penulis uraikan sebagai berikut:

1. Untuk Pengasuh Pondok
 - a. Berusaha untuk melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran Kitab Kuning.
 - b. Memberikan pengarahan dan motivasi kepada *ustāz* agar lebih memaksimalkan dan mengoptimalkan setiap pembelajaran yang sudah dilakukan, sehingga kualitas pembelajaran di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas. semakin lebih baik.
2. Untuk *Ustāz*
 - a. Selain menggunakan strategi dalam pembelajaran, *ustāz* juga bisa menggunakan media yang bervariasi sesuai dengan materi, agar santri tidak merasa jenuh dan lebih bersemangat dalam menerima materi pembelajaran.
 - b. Berusaha meningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam mendidik para santrinya, agar apa yang menjadi tujuan pembelajaran Kitab Kuning dapat tercapai dengan baik.
 - c. Mendekati santri yang masih sangat belum bisa membaca, ajari secara *face to face* agar santri tidak merasa malu karna tidak bisa membaca.
3. Untuk Santri
 - a. Hendaknya semua santri memperhatikan penjelasan dari *ustāz* ketika proses pembelajaran kitab kuning berlangsung, sehingga mempermudah dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh *ustāz*.
 - b. Lebih aktif lagi dalam membaca kitab-kitab kuning.

- c. Lebih rajin dan giat lagi dalam belajar, selalu aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, teruslah bersemangat dan jangan mudah menyerah.

C. Kata Penutup

Alḥamdulillāhi Rabbil ‘ālamīn (a), segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Tuhan semesta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta *inayah*-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa ada suatu halangan apapun. Penulis menyadari keterbatasan dan kemampuan dalam menyusun skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan dan oleh sebab itu, kritik dan saran penulis harapkan untuk memperbaiki skripsi ini.

Dengan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, serta mendo'akan dalam pembuatan skripsi ini. Semoga *Amāl Ma'rūf* yang telah diberikan mendapat balasan pahala lebih dan ridho dari Allah SWT. Semoga karya sederhana ini bisa memberi manfaat bagi para pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya. *Amīn yā Rabbal ‘ālamīn (a)*.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Engku, Iskandar. Zubaidah, Siti. 2014. *Sejarah Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Hanafiah, Nanang. Suhana, Cucu. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hariadi. 2015. *Evolusi Pesantren Studi Kepemimpinan Kiai Berbasis Orientasi ESQ*. Yogyakarta: PT Lkis Printing Cemerlang.
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hermawan, Asep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Albar Khusni, M awi. 2013. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Prudent Media.
- Kemas Abdul Hai Dan Neldi Harianto, *Efektifitas Pembelajaran Qiraah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi*, Vol. 1, No. 2, Desember 2007, ISSN: 2597-7229
- Lexy J, Moloeng. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: ROSDA.
- Mahfudz Asmawi. 2016. *Fiqh Pesantren Memahami Tradisi Dan Aksi Pondok Pesantren Terpadu Al-Akmal (PPTA)*. Blitar: Kalimedia.
- Muna Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Mustofa Saiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Mustofa, Bisri. Hamid, Abdul. 2016. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Maliki Press.
- Nizar, Samsul. 2013. *Sejarah Social Dan Dinamika Intelektual Pendidikan Islam Di Nusantara*. Jakarta: KENCANA Prenada Media Group.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Diva Press.

- Riduan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: ALFABETA.
- Roestiyah NK. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- S. Margono. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sunhaji, 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Tarigan Djago. 1986. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tolib Abdul. *Pendidikan Di Pondok Pesantren*. Risalah Jurnal Pendidikan Islam. Vol, 1, Vol. 1, ISSN. 2085-2487. Desember. 2015.
- Wahid, Marzuki. 1999. *Dkk, Pesantren Masa Depan Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Zuhriyah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Social Dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.



IAIN PURWOKERTO