

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KAMPUNG  
ARAB KEBUMEN (KAK) PONDOK PESANTREN  
AL ISTIQOMAH TANJUNGSARI PETANAHAN  
KEBUMEN**



**IAIN PURWOKERTO**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh :

**SALIS IBNU ROSYID  
NIM: 1522403082**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2019**

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KAMPUNG ARAB  
KEBUMEN (KAK) PONDOK PESANTREN AL ISTIQOMAH  
TANJUNGSARI PETANAHAN KEBUMEN**

**ABSTRAK**

**Salis Ibnu Rosyid**

**NIM: 1522403082**

Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beragamnya masalah yang ditemukan oleh Peserta Didik dalam belajar Bahasa Arab karena bahasa Arab merupakan bahasa Asing. Selain jarang dipakai dalam berkomunikasi, bahasa ini juga merupakan bahasa yang terbilang sulit. sehingga tidak mudah bagi pengajar dalam menyampaikan pelajaran tanpa adanya strategi yang bervariasi. Adapun hakikat belajar Bahasa Arab adalah merubah konsep bahasa menjadi berbahasa. Dalam mempelajari Bahasa Arab Peserta Didik diharapkan mampu terampil dalam keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan berbicara, menyimak, membaca dan menulis.

Adapun tujuan penelitian ini yaitu ingin mendeskripsikan secara eksplisit tentang penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen. Jenis penelitian ini termasuk penelitian kualitatif menggunakan data lapangan (*field study*) dan menghasilkan data deskriptif berupa penjelasan tertulis dan lisan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian analisis datanya menggunakan triangulasi dari ketiga teknik tersebut untuk diambil keabsahannya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen menerapkan strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (*Active Learning*) yang mempunyai tujuan khusus secara praktis. Pengajaran Bahasa Arab lebih menekankan penggunaan Bahasa Arab sebagai alat komunikasi. Maka, proses pembelajaran menekankan para peserta didik untuk berbicara dengan Bahasa Arab secara langsung. Harapannya, para warga pembelajar akan mampu mengomunikasikannya kembali dalam kehidupan real ketika di lingkungan Bahasa Arab. Selain itu, unsur-unsur budaya dan sosiolinguistik juga diajarkan agar mampu beradaptasi dengan mitra tutur Bahasa Arab. Pembelajaran Bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen menggunakan konsep *bi'ah lughawiyah* atau lingkungan Bahasa Arab. Sehingga, proses pemerolehan Bahasa Arab terjadi secara natural dan alamiah seperti dalam kehidupan Bahasa Arab aslinya. Adapun strategi yang digunakan dalam pembelajaran yaitu strategi *Active Learning*.

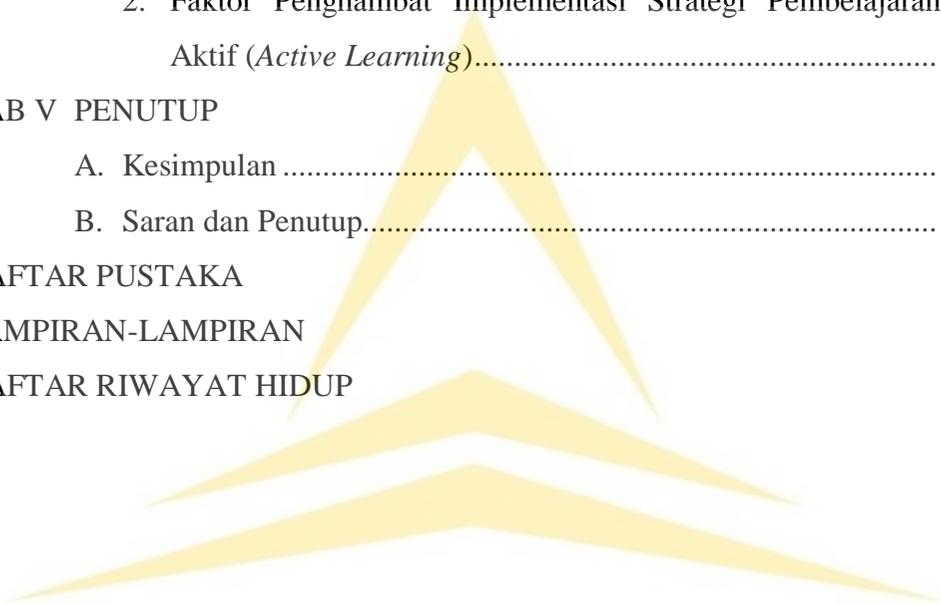
**Kata kunci** : Implementasi, Strategi Pembelajaran Aktif, Pembelajaran Bahasa Arab

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	viii
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	4
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka .....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	10
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF, PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
A. Strategi Pembelajaran Aktif .....	12
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif .....	12
2. Dasar Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif .....	15
3. Karakteristik Strategi Pembelajaran Aktif .....	16
4. Tujuan Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif .....	17
5. Ciri-ciri Diterapkannya Strategi Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ) dalam Pembelajaran .....	18
B. Pembelajaran Bahasa Arab .....	19
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab .....	19

2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....	20
3. Substansi Mempelajari Bahasa Arab .....	21
C. Bi'ah Lugowiyyah .....	25
1. Lingkungan sebagai subsistem pembelajaran .....	25
D. Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	27
1. Macam-Macam Strategi Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ) .....	27
2. Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Pada Pembelajaran Bahasa Arab .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
C. Teknik Pengumpulan Data .....	33
D. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Profil Kampung Arab Kebumen (KAK) .....	37
1. Sejarah Berdirinya Kampung Arab .....	37
2. Letak Geografis .....	39
3. Visi, Misi, Tujuan dan Sarana Target .....	40
4. Struktur Organisasi .....	43
5. Program Kampung Arab Kebumen (KAK) .....	45
6. Sistem Kurikulum .....	46
7. Sarana dan Prasarana .....	48
B. Gambaran Umum Pembelajaran di Kampung Arab Kebumen (KAK) .....	49
C. Strategi Pembelajaran Aktif Di Kampung Arab Kebumen (KAK) .....	50
1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran .....	54
2. Proses Pelaksanaan Pembelajaran .....	55
3. Proses Pembelajaran di Kelas .....	56
D. Analisis Data .....	58

1. Analisis Gambaran Umum Pembelajaran di Kampung Arab Kebumen (KAK) .....	58
2. Analisis Implementasi Pembelajaran Aktif di Kampung Arab Kebumen (KAK). .....	60
E. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ).....	63
1. Faktor Pendukung Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ).....	63
2. Faktor Penghambat Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ).....	64
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran dan Penutup.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Pedoman Pengumpulan Data Lapangan
- Lampiran 2: Transkrip Wawancara
- Lampiran 3: Catatan Observasi
- Lampiran 4: Foto Kegiatan Pembelajaran
- Lampiran 5: Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 6: Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 7: Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 8: Surat Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 9: Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 10: Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 11: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 12: Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 13: Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 14: Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 15: Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 16: Surat Keterangan Wakaf Buku
- Lampiran 17: Sertifikat BTA-PPI
- Lampiran 18: Sertifikat KKN
- Lampiran 19: Sertifikat PPL
- Lampiran 20: Sertifikat APLIKOM
- Lampiran 21: Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 22: Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 23: Daftar Riwayat Hidup

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Menurut Ghazzawi, Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang dituturkan oleh lebih dari dua ratus juta umat manusia. Bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih dua puluh negara.<sup>2</sup> Hal ini dikarenakan Bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci Al-Qur'an tuntunan umat islam sedunia. Maka tidak heran jika banyak orang ingin mempelajari Bahasa Arab guna ingin memahami ajaran Islam secara lebih dalam dengan baik dan benar. Dalam memahami Al-Qur'an tidak bisa serta merta dipahami dalam terjemahan Bahasa lain termasuk Bahasa Indonesia.

Dikalangan masyarakat khususnya Indonesia, Bahasa Arab merupakan bahasa yang terbilang sulit. Selain jarang dipakai dalam berkomunikasi, bahasa ini dalam lingkungan pesantren juga membutuhkan waktu lama dalam mempelajarinya. Oleh karena itu, dalam belajar Bahasa Arab, membutuhkan strategi-strategi pembelajaran yang tepat. Mulai dari pendekatan, metode, dan tehniknya. Pemilihan tehnik berdasarkan pendekatan yang tepat akan membantu kebutuhan seseorang dalam belajar bahasa. Hal ini dikarenakan strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru dan Peserta Didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.<sup>3</sup>

Strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan yang digunakan oleh guru dalam rangka membantu Peserta didik mencapai tujuan pembelajaran bukan hanya terbatas pada prosedur atau tahapan kegiatan belajar saja, melainkan termasuk juga

---

<sup>2</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm, 1.

<sup>3</sup>Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Yogyakarta:Teras, 2011), hlm.14.

pengaturan materi atau paket pembelajaran yang akan disampaikan kepada Peserta Didik.

Sebagaimana dikutip oleh Imam Asrori Mengemukakan bahwa strategi belajar Bahasa mencakup perilaku, tindakan, cara, langkah, atau Teknik tertentu yang ditempuh oleh pembelajar untuk mengembangkan kemampuan dan kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa.<sup>4</sup> berdasarkan penjelasan-penjelasan tersebut, dapat dikatakan bahwa strategi pembelajaran bahasa merupakan strategi yang ditempuh pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi belajar bahasa, kemampuan bahasa dengan cara tindakan dan perilaku percaya diri untuk praktek berbicara Bahasa Arab.

Salah satu Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yaitu Strategi pembelajaran aktif (*active learning strategy*). Strategi pembelajaran aktif adalah sebuah kesatuan sumber kumpulan strategi-strategi pembelajaran yang komprehensif yang meliputi berbagai cara untuk membuat peserta didik menjadi aktif dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh Peserta Didik, sehingga semua Peserta Didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki.<sup>5</sup>

Keterlibatan Peserta didik dalam belajar aktif sesuai dengan hakikat pembelajaran Bahasa Arab yaitu membelajarkan empat keterampilan berbahasa, antara lain: a) keterampilan mendengar (*maharah al-istima''*), b) keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), c) keterampilan membaca (*maharah al-qira''ah*), d) keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*) secara proporsional. Dan untuk memperoleh keterampilan yang baik maka Peserta Didik harus terlibat penuh.

Hal ini disebabkan Bahasa Arab bukan hanya sekadar berfungsi pasif, yaitu sebagai media untuk memahami (*al fahm*) apa yang dapat didengar, berita,

---

<sup>4</sup>Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktek*, (Malang: MISYKAT Indonesia, 2011), hlm.23.

<sup>5</sup>Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta :Teras, 2011), hlm.14.

teks, bacaan dan wacana, melainkan juga berfungsi aktif, yaitu memahami (*al ifham*) orang lain melalui komunikasi lisan dan tulisan.<sup>6</sup>

Dewasa ini, Bahasa Arab mulai banyak diajarkan mulai dari anak usia dini, atau TK sampai perguruan tinggi. Akan tetapi, yang disayangkan adalah sumber daya manusia sebagai pengajar dan sumber referensi sebagai rujukan masih sangat kurang. Hal tersebut ditimbulkan akibat mahaPeserta Didik lulusan Jurusan Bahasa Arab kurang memiliki kemahiran dalam memahami strategi pembelajaran Bahasa Arab.<sup>7</sup>

Pengaruh praktik dalam proses belajar-mengajar telah banyak diselidiki oleh para ahli pendidikan yang membuktikan bahwa dengan melakukan praktik, seseorang akan lebih mendapatkan kesan yang mendalam dan selalu diingat dalam waktu cukup lama dari pada hanya belajar teori saja. Pengetahuan manusia bila tidak diperoleh melalui praktek dan dipraktekkan, Maka semakin lama semakin berkurang intensitasnya.<sup>8</sup>

Keterampilan berbahasa Arab semakin kerap dilatih maka semakin terbiasa dan tidak dilupakan, karena belajar bahasa adalah bagaimana membentuk suatu kebiasaan. Dalam pembelajaran berbahasa, apalah arti sebuah konsep dan teori, jika tidak pernah dipergunakan atau dipraktikan dalam interaksi sosial masyarakat. Dari penjelasan di atas, agar dapat melatih keterampilan berkomunikasi, maka perlu adanya lingkungan yang mendukung yang memiliki komitmen untuk mengembangkan keterampilan Bahasa Arab.

Lembaga kursus adalah salah satu tempat pembelajatron yang dinilai merupakan jalur cepat dalam pembelajaran ketrampilan. Karena di dalam lembaga kursus akan dibimbing secara langsung oleh mentor yang sudah ahli dan berpengalaman dalam pembelajaran tersebut. Lembaga juga diartikan sebuah lembaga pelatihan yang termasuk ke dalam jenis pendidikan non formal. Kursus merupakan suatu kegiatan belajar mengajar seperti halnya sekolah. Perbedaanya

---

<sup>6</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm.129.

<sup>7</sup>Ulin Nuha, *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogyakarta: DIVA Press. 2012). Hlm. 55-60.

<sup>8</sup>M. Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hlm. 212.

adalah bahwa kursus biasanya diselenggarakan dalam waktu pendek dan hanya untuk mempelajari satu ketrampilan tertentu.<sup>9</sup>

Pesantren Al Istiqomah Tanjungsari Kebumen merupakan salah satu pesantren yang terdapat lembaga kursus untuk mengembangkan keterampilan berbahasa dan salah satunya adalah Bahasa Arab. Komunitas itu bernama Kampung Arab Kebumen atau biasa disingkat Kampung Arab Kebumen (KAK) merupakan suatu lembaga di bawah naungan Dinas Pendidikan dan Olahraga Pemerintah Kabupaten Kebumen pada bidang pendidikan masyarakat. Oleh karena itu para peserta pembelajar yang mengikuti proses pembelajaran adalah utusan masing-masing lembaga pendidikan (sekolah) yang diundang oleh Pemerintah Daerah Kabupaten Kebumen. Tempat tersebut adalah sebagai salah satu wujud inovasi guna meningkatkan pendidikan, khususnya bidang komunikasi Bahasa Arab. Dimana Kampung Arab Kebumen memberikan wadah bagi pembelajar Bahasa Arab untuk bisa berbicara dan berkomunikasi langsung. Mereka diberikan keluasaan untuk mampu mengimplementasikan Bahasa Arab dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif sesuai dengan apa yang didengar yang dia ketahui tanpa terpaku pada kaidah nahwu-sharafnya. Artinya Peserta Didik ataupun masyarakat dilatih aktif untuk menggunakan Bahasa Arab dengan menekankan mampu berbicara tanpa mepedulikan kaidah terlebih dahulu.

Dari uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dalam bentuk skripsi dengan judul **“Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di (KAK) Kampung Arab Kebumen Pondok Pesantren Al Istiqomah Tanjungsari Petanahan Kebumen”**.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari terjadinya penafsiran yang keliru dalam memahami judul skripsi ini, maka penulis perlu menegaskan beberapa istilah yang terkandung di dalam judul seperti uraian sebagai berikut:

---

<sup>9</sup>Putra Wicaksono, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap* (Surabaya: Anugrah, 2007), hlm.240.

## 1. Implementasi

Implementasi adalah pelaksanaan, penerapan implemen.<sup>10</sup> Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga menimbulkan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap. Dalam *Oxford Advance Learner's Dictionary* dikemukakan bahwa implementasi adalah “*put something into effect*” (penerapan sesuatu yang memberikan efek atau dampak).<sup>11</sup> Implementasi dimaksud dalam peneliti ini adalah proses yang dilakukan oleh sesama anggota Kampung Arab Kebumen (KAK) dalam menerapkan Bahasa Arab di kehidupan sehari-hari. Sehingga peneliti hanya menekankan kepada kemahiran berbicara, peneliti tidak terlalu membahas tiga kemahiran. Bahasa Arab yang lain, seperti kemahiran mendengar, menulis dan kemahiran membaca.

## 2. Strategi Pembelajaran Aktif (*Active Learning Strategy*)

Strategi adalah suatu rencana tentang cara-cara pendayagunaan dan penggunaan potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi. Menurut Dick and Darry yang dikutip oleh Ngalimun, strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan yang digunakan oleh guru dalam rangka membantu Peserta Didik mencapai tujuan pembelajaran bukan hanya terbatas pada prosedur atau tahapan kegiatan belajar saja, melainkan termasuk juga pengaturan materi atau paket pembelajaran yang akan disampaikan kepada Peserta Didik.

*Active learning* adalah suatu pendekatan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada Peserta Didik untuk berperan lebih aktif dalam proses pembelajaran. proses pembelajaran (mencapai informasi, mengolah informasi dan menyimpulkannya untuk kemudian diterapkan)

---

<sup>10</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, edisi ketiga), hlm. 427

<sup>11</sup>E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm.178.

dengan menyediakan lingkungan belajar yang membuat Peserta Didik tidak tertekan dan senang melaksanakan kegiatan belajar.<sup>12</sup>

Jadi yang dimaksud dengan implementasi strategi pembelajaran aktif (*active learning*) oleh penulis adalah penerapan strategi pembelajaran yang mengajak Peserta Didik belajar secara aktif (Peserta Didik mendominasi aktifitas pembelajaran). Belajar aktif yang dimaksud yaitu pengaktifan terhadap kinerja otak secara maksimal agar proses pembelajaran menjadi bermakna atau dengan kata lain tidak terjadi *silent learning* (Peserta Didik hanya diam tanpa melakukan aktivitas yang berarti) ataupun *move learning* (Peserta Didik melakukan sesuatu dengan gerakan tertentu yang menunjukkan semangatnya tapi tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran) saja. Hal ini dimaksudkan agar Peserta Didik dapat merasakan suasana yang menyenangkan sehingga hasil belajarnya dapat dimaksimalkan.

### 3. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya dan berbagai strategi, metode, dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.<sup>13</sup> Bahasa Arab adalah kata-kata yang dipergunakan orang Arab untuk mengungkapkan segala tujuan atau maksud. Pembelajaran Bahasa Arab adalah suatu proses pembelajaran yang terdiri dari interaksi antara seorang guru dan Peserta Didik dalam menyampaikan sebuah ilmu khususnya Bahasa Arab guna meningkatkan kemahiran bahasa Peserta Didik.<sup>14</sup>

### 4. Kampung Arab Kebumen (KAK)

Kampung Arab Kebumen merupakan suatu lembaga di bawah naungan Dinas Pendidikan dan Olahraga Pemerintah Kabupaten Kebumen pada bidang pendidikan masyarakat. Anggota dari Kampung Arab Kebumen (KAK) sebagian berasal dari santri dan warga sekitar Pondok Pesantren Al

---

<sup>12</sup>Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAKEM*, (Yogyakarta:DIVA Press, 2012), hlm. 73.

<sup>13</sup>Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung:Alfabeta, 2012), hlm.108.

<sup>14</sup>Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm.189.

Istiqomah Tanjungsari Petanahan Kebumen. Peserta juga berasal dari utusan masing-masing lembaga pendidikan (sekolah) yang diundang oleh Pemerintah Daerah Kabupaten Kebumen. Tempat tersebut adalah sebagai salah satu wujud inovasi guna meningkatkan pendidikan, khususnya bidang komunikasi Bahasa Arab. Dimana Kampung Arab Kebumen memberikan wadah bagi pembelajar Bahasa Arab untuk bisa berbicara dan berkomunikasi langsung.

Jadi yang dimaksud dengan Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kampung Arab Kebumen (KAK) Pondok Pesantren Al Istiqomah Tanjungsari Petanahan Kebumen yaitu penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab yang bertujuan agar Peserta Didik lebih mudah memahami Bahasa Arab dengan cara belajar aktif praktek berbicara Bahasa Arab dan mempunyai antusias/semangat dalam mengikuti pembelajaran pada pembelajaran Bahasa Arab Di Kampung Arab Kebumen (KAK) Pondok Pesantren Al Istiqomah Tanjungsari Petanahan Kebumen.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah Bagaimana Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kampung Arab Kebumen (KAK) Pondok Pesantren Al Istiqomah Tanjungsari Petanahan Kebumen?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan penelitian**

Dalam setiap kegiatan penelitian, pastinya memiliki tujuan tertentu. Adapun tujuan yang ingin dicapai oleh penulis dalam penelitian ini yaitu:

- a. Untuk memberikan gambaran bagaimana Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kampung Arab

Kebumen (KAK) Pondok Pesantren Al Istiqomah Tanjungsari Petanahan Kebumen.

- b. Mengetahui faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pelaksanaan Strategi pembelajaran Pembelajaran Aktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kampung Arab Kebumen (KAK) Pondok Pesantren Al Istiqomah Tanjungsari Petanahan Kebumen.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Teoritis

- 1) Menambah pengetahuan tentang teori pembelajaran khususnya Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Dalam hal ini dilakukan melalui akifitas yang disebut *TEKWE* (Prakek Dewe)
- 2) Memperkaya hazanah pustaka terutama di bidang pendidikan Bahasa Arab.
- 3) Menjadi acuan teoritis bagi peneliti-peneliti lain yang sejenis.

### b. Praktis

- 1) Bagi anggota Kampung Arab Kebumen (KAK) Pondok Pesantren Al Istiqomah Tanjungsari dapat menambah wacana dalam mengembangkan kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab.
- 2) Bagi Tutor atau ustadz dan ketua anggota, dapat menjadi bahan masukan dalam pelaksanaan kegiatan pembiasaan Bahasa Arab bisa terlaksana dengan maksimal.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini diperlukan dalam penelitian untuk mencari teori-teori, konsep, dan generalisasi yang dapat dijadikan dasar pemikiran dalam menyusun laporan penelitian serta menjadi dasar pijakan bagi penulis dalam memposisikan penelitiannya.

Kajian Pustaka Ini juga bertujuan untuk menghindari kesamaan dan menghindari plagiasi dengan penelitian lain yang sejenis, hasil penelitian yang terkait yaitu ;

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Fatkhatul Mubarakah mahasiswa Fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan judul "*Implementasi Strategi Active Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Vii Mts N 2 Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara*". Penelitian ini meneliti strategi *Active Learning* yang berfokus pada satu strategi yaitu *Index Card Match*. Strategi ini digunakan untuk mencocokkan pertanyaan dan jawaban terhadap materi yang sudah dijelaskan sebelumnya. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu tidak spesifik pada satu strategi saja, tetapi beberapa strategi *Active Learning* apa saja yang diterapkan oleh guru di (KAK) Kampung Arab Kebumen. Dari penelitian tersebut, terdapat persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis, yaitu meneliti tentang strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab dan perbedaan yaitu fokus strateginya dan lokasi penelitian.<sup>15</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Nely Syarifah mahasiswa Fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan judul "*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya Bakii 05 Kesugihan Cilacap tahun pelajaran 2012/2013*". Penelitian ini meneliti macam-macam strategi yang diterapkan oleh guru Bahasa Arab di kelas VIII SMP Ya Bakii 05 Kesugihan Cilacap. Hasil penelitian menunjukkan Pembelajaran mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VIII SMP Ya Bakii 05 Kesugihan Cilacap dilakukan secara integral, artinya dalam setiap penyampaian materi Bahasa Arab akan menggunakan empat keterampilan. Adapun persamaan dan perbedaannya dengan penelitian penulis, yaitu sama-sama membahas proses pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan secara interal dan perbedaannya yaitu dalam penelitian penulis dalam proses pembelajaran lebih menekankan pada proses pelaksanaan praktek berbahasa.<sup>16</sup>

Hasil Penelitian yang dilakukan oleh Dena Kurniawan Mahasiswa Fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan judul "*Pembiasaan*

---

<sup>15</sup>Fatkhatul Mubarakah, *Implementasi Strategi Active Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Vii Mts N 2 Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara*, *Skripsi*, (Purwokerto IAIN Purwokerto, 2016).

<sup>16</sup>Nely Syarifah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya Bakii 05 Kesugihan Cilacap tahun pelajaran 2012/2013*, *Skripsi*, (Purwokerto IAIN Purwokerto, 2013).

*Bahasa Arab Aktif Bagi Anggota LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al-Hidayah Karang Suci Purwokerto Banyumas*". Adapun persamaan dengan penelitian penulis, yaitu sama-sama meneliti bagaimana suatu kegiatan pembelajaran dilakukan dengan kebebasan berbicara Bahasa Arab, dan perbedaannya adalah di dalam pembelajaran, sarana, subjek dan objeknya.<sup>17</sup>

## **F. Sistemika Pembahasan**

Untuk mempermudah dalam memahami skripsi ini, maka perlu disusun secara sistematis. Dalam hal ini penulis membagi menjadi tiga bagian yaitu: bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman, pengesahan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman moto, halaman persembahan kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan isi dari skripsi yang meliputi pokok pembahasan yang terdiri dari lima bab:

Bab pertama berisi tentang pendahuluan, dalam bagian ini terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematis Pembahasan.

Bab kedua merupakan pokok penelitian dan teori mengenai pembiasaan Bahasa Arab.

Bab ketiga, metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, objek dan sumber data, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

Bab keempat adalah penyajian atau analisa data penelitian, yang akan mendiskripsikan dan menganalisis data tentang Implementasi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kampung Arab Kebumen (KAK) Pondok Pesantren Al Istiqomah Tanjungsari Petanahan Kebumen.

---

<sup>17</sup>Dena Kurniawan, Pembiasaan Bahasa Arab Aktif Bagi Anggota LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al-Hidayah Karang Suci Purwokerto Banyumas, *Skripsi*, (Purwokerto IAIN Purwokerto,2017).

Bab kelima merupakan penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran serta kata penutup.

Bagian ketiga dari skripsi ini berisikan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah memahami keseluruhan dari pemaparan hasil penelitian dan hasil analisis yang dilakukan di lapangan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut ini.

1. Pembelajaran Bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen (KAK) menerapkan pembelajaran aktif disesuaikan dari teori di BAB II yaitu tentang strategi pembelajaran aktif dan ciri-ciri diterapkannya pembelajaran aktif (*active learning*). Pengajaran Bahasa Arab yang lebih menekankan kepada peserta didik untuk terlibat aktif didalam pembelajaran dengan menggunakan Bahasa Arab sebagai alat komunikasi. Proses pembelajaran juga menekankan para peserta didik agar belajar Bahasa Arab, bukan tentang Bahasa Arab. Sehingga, pembelajar harus mampu mengkomunikasikan kembali dalam kehidupan real ketika di lingkungan Bahasa Arab. Selain itu, unsur-unsur budaya dan sosiolinguistik juga diajarkan agar mampu beradaptasi dengan mitra tutur Bahasa Arab. Pembelajaran Bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen membuat konsep *bi'ah lughawiyah* atau lingkungan Bahasa Arab. Sehingga, proses pemerolehan Bahasa Arab akan terjadi secara aktif, natural dan terjadi seperti dalam kehidupan aslinya.
2. Dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen (KAK) Tutor menggunakan beberapa strategi, yaitu 1) *Reading aloud* (membaca keras), 2) *Every one is a teacher here* (semua berhak menjadi guru, 3) *Reconnecting* (menghubungkan kembali), 4) *Giving question and getting answers* (Memberikan pertanyaan-memperoleh jawaban).

#### B. Saran dan Penutup

Mencermati hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis mendapatkan beberapa hal yang mungkin dapat digunakan sebagai pertimbangan kedepannya, yaitu:

1. Perlu dilakukan pemetaan kelas (*placement test*) bagi pembelajar yang baru masuk untuk mengetahui kemampuan awal Bahasa Arabnya, sehingga akan mudah pelaksanaan penanganan. Tujuannya setelah pembelajar menempati kelas sesuai level kemampuan Bahasa Arabnya, mereka akan merasa nyaman dan tidak merasa minder karena interval kemampuannya yang berbeda-beda.
2. Alokasi waktu yang perlu ditambahkan untuk memantapkan adanya *bi'ah lughawiyah* yang natural. Selain itu, perlu diberikan tindakan lanjutan bagi para pembelajar yang tidak atau belum mempunyai tempat mengekspresikan Bahasa Arab Aktif dan komunikatif. Tujuannya agar hasil belajar dapat tersalurkan secara baik, karena konsep bahasa dipraktikkan atau diujarkan akan hilang jika tidak ada tempat mengekspresikannya.
3. Penambahan fasilitas dan alat-alat yang digunakan dalam pembelajaran. Misalnya; laboratorium Bahasa Arab untuk mendukung kegiatan audio-lingualnya. Alat-alat peraga untuk memudahkan pembelajaran juga sangat diperlukan sebagai media meminimalisir penerjemahan bahasa saat proses pembelajaran.

Demikianlah penelitian ini kami sampaikan, masukan dan kritik yang membangun untuk menyempurnakan dimasa mendatang akan sangat dinantikan. Semoga penelitian ini dapat menjadi masukan terhadap hasil belajar Peserta Didik maupun kreatifitas dan koreksi guna mencapai keberhasilan tujuan dari sebuah lembaga pendidikan dalam pembelajarannya. Serta dapat bermanfaat bagi diri peneliti, lembaga pendidikan maupun orang lain yang membacanya. Terimakasih

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, M., 1994, *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asmani, Jamal Ma'mur, 2012. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta:DIVA Press.
- Asrori, Imam. 2011. *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktek*. Malang: MISYKAT Indonesia
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN- Maliki Pres.
- Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Hisyam, Zaini dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta :Teras.
- Jacobsen, David A. dkk, 2009. *Method For Teaching*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, Dena. 2017. "Pembiasaan Bahasa Arab Aktif Bagi Anggota LPBA Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al-Hidayah Karang Suci Purwokerto Banyumas," Skripsi. Purwokerto IAIN Purwokerto.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mubarokah, Fatkhatul. 2016. *Implementasi Strategi Active Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Vii Mts N 2 Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara*, Skripsi, Purwokerto IAIN Purwokerto.
- Mulyasa, E. 2010, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Muna,Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Munthe, Bermawy. , 2009. *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: Putaka Insan Madani.
- Nata ,Abuddin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Nuha, Ulin, 2012. *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press.
- S. Margono, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Setiawan, Zainal Arifin dan Adhi. 2012. *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: Skripta Media Creative.
- Siberman, Melvin L. 2012. *Active Learning: 101 Cara Belajar Peserta Didik Aktif*, Bandung: Nuansa.
- Sudjana ,Nana. 1989. *Cara Belajar Peserta Didik Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: CV Sinar Baru Bandung.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyono & Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras.
- Wahab, Muhib Abdul, 2008. *Penciptaan, Bi''ah Luhgawiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dalam Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Warsono & Hariyanto, 2013. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Wicaksono, Putra. 2007. *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya: Anugrah.
- Wiyani ,Novan Ardy. 2014. *Desain Pembelajaran Pendidikan: Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*.
- Zahari, Musril. 2011. *Menjunjung Bahasa Persatuan*, Jakarta Timur: PT Gria Media Prima.
- Zaini, Hisyam dkk, 2004. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD
- <http://psiko-page.blogspot.co.id/2013/04/perkembangan-bahasa-vygotsky.html>  
diakses pada tanggal (20 oktober)

Syarifah, Nely. 2013. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya Bakii 05 Kesugihan Cilacap tahun pelajaran 2012/2013, Skripsi, Purwokerto IAIN Purwokerto,.

