

طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة  
الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سومبيوة



الرسالة الجامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها :

نور اسمي محمودة

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٣٥

IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٩

## الإقرار بالأصالة

الموقع نخطة :  
الإسم : نور اسمي محمودة  
رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٣٥ :  
درجة : سرجانا  
كلية : التربية والعلوم التدريسية  
قسم : تعليم اللغة العربية  
أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

برووكرتو، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩



نور اسمي محمودة  
IAIN PURWOKERTO

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٣٥

### الموافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان:

" طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة  
الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوميوية "

التي كتبت نور اسمي محمودة (رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٣٥) قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية  
والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ '٤' من ديسمبر  
٢٠١٩ وقررت بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجنا في التربية التي أحردها  
مجلس المناقشة.

الممتحن الثاني/كاتب المجلس

الممتحن الأول/رئيس المجلس/المشرف



الدكتور صبور، الماجستير



أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

الممتحن الثالث/الممتحن الأول



الدكتور سوويتو الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور سوويتو الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد الإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الإسم : نور إسمي محمودة

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٣٥

الموضوع : طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة

الثانوية الإسلامية معارف نفضة العلماء ١ سومبيوة

أرى ان الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بورووكرتو، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩

المشرف،



أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم الموظف ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة

الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سومبيوة

نور اسمي محمودة

١٥٢٢٤٠٣٠٣٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية

الحكومية بورووكرتو

### التجريد

طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة هي طريقة مهمة، لمعرفة المدرس على قدرة وكفاءة اللغة الطلاب، في ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة إستخدام طريقة تدريس لترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في عملية تدريس. هذا البحث في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سومبيوة. وأسئلة في هذه البحث هي كيف خطوات طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سومبيوة.

في هذا البحث تستخدم الباحثة نوع البحث الميداني وطريقة البحث النوعي. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. ونتيجة من هذا البحث هي خطوات طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سومبيوة تناسب لو هناك المختلفة بين متخرجين من المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية لكنه بطريقة تستخدم المدرس، يستطيع الطلاب لترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة.

الكلمات الأساسية: طريقة، ترقية، كفاءة اللغة، مهارة القراءة

الشعار

لا يكلف الله نفسا إلا وسعها

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya”

(Q.S. Al- Baqarah : ٢٨٦)



## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين لا حول ولا قوة إلا بالله العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

بكل السرور قدمتها الباحثة هذا البحث إلى المكرمين والمحبوبين :

أبي أمد متسريف (المرهم) وأمي صابية رحمهما الله

حفظهما الله الذان ربياني ورحماني منذ صغاري.

شكرا كثيرا يعطيان الحب الكبير والإهتمام الكثير

جزاكما الله خير خزاء

IAIN PURWOKERTO

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أنعمنا بالتوفيق والهداية، ونستعينه بحوله وقوته القولية، فإنه لا حول ولا قوة إلا بالله، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته إلى يومدين.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سومبيوة". وتسر الباحثة أن تقدم اجل الشكر والتقدير إلى:

- ١- المكرم الدكتور سوويتو الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم علي مهدي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٣- المكرم أحمد سعيد الحج، أ.د.، م.أ.، كمشرف في الفصل اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٤- المكرم أبنانج برهان الدين يسوف الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
- ٥- جميع الأستاذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدون الباحثة للحصول على علوم المفيدة.



- ٦- الأساتيد والأستاذات الذي ياقين الباحثة اللغة العربية والإنجليزية وعلوما نافعة مباركة والأصدقائي في مسكن اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو سانة ٢٠١٧-٢٠١٨
- ٧- إحتوي المحبوبة وحيو هنديان، سولية، وريت إستقامة، فيني كوكبا أزي شكرا على إهتمامكن وأعطني الدفع الكبير. خزاكن الله أحسن الجزاء.
- ٨- أصدقائي في الغرفة الثالث طالبة مسكن، ليل فوزية، ريفا سافع حلوى سلسبلا، رينا أغستيان، نورملاسري عزيزة، سلسبلا نور رحمن، فرح فتحية الفضيلة، أنيسا نور ديان. خزاكن الله أحسن الجزاء.
- ٩- جميع أصدقائي في قسم تعليو اللغة العربية المرحلة ٢٠١٥ بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الحكومية بورووكرتو. عسى الله أن يجعلنا من النجحين.
- ١٠- وكل من يساعد الباحثة في أكمل هذا البحث.

٢١ أكتوبر ٢٠١٩  
JAIN PURWOKERTO



نور اسمى محمودة

رقم القيد: ١٠٢٢٤٠٣٠٣٥

## محتويات البحث

أ	الموضوع .....
ب	الإقرار بالأصالة .....
ج	الموافقة . .....
د	مذكرة المشرف .....
هـ	التجريد .. ..
و	الشعار .. ..
ز	الإهداء .. ..
ح	كلمة الشكر والتقدير .....
ي	محتويات البحث .....
ن	قائمة الملاحق .....
	الباب الأول مقدمة
١	أ- خلفية البحث .....
٤	ب- تعريف المصطلحات .....
٨	ج- أسئلة البحث .. ..
٨	د- أهداف البحث وفوائده .....
٩	هـ- الدراسات السابقة .....
١١	و- تنظيم كتابة البحث .....

## الباب الثاني طريقة ترقية كفاءة اللغة ومهارة القراءة

- أ- طريقة ترقية كفاءة اللغة ..... ١٢
- ١- تعريف طريقة ترقية كفاءة اللغة ..... ١٢
- ٢- أهداف تعليم اللغة ..... ١٣
- ٣- أنواع طريقة ترقية كفاءة اللغة ..... ١٣
- ب- مهارة القراءة..... ١٦
- ١- تعريف مهارة القراءة ..... ١٦
- ٢- أهداف تعليم مهارة القراءة ..... ١٧
- ٣- أنواع مهارة القراءة ..... ١٨
- ٤- وسائل تعليمية مهارة القراءة ..... ٢٣
- ٥- فوائد مهارة القراءة ..... ٢٣
- ج- طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة ..... ٢٤
- ١- تعريف طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة ..... ٢٤
- ٢- أنواع طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة ..... ٢٥
- ٣- خطوات تعليم ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة ..... ٣٠
- ٤- مزايا والعيوب طريقة ترقية كفاءة اللغة
- في تدريس مهارة القراءة..... ٣٣

## الباب الثالث طريقة البحث

- أ- نوع البحث ..... ٣٦
- ب- مكان البحث ..... ٣٦
- ج- مصادر البيانات ..... ٣٧
- د- طريقة جمع البيانات ... ٣٧

هـ - طريقة تحليل البيانات .. ٤٠ .....

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- لمحة المدرسة ..... ٤٣ .....

١- تاريخ وموقع المدرسة الثانوية الإسلامية معارف

٤٣ ..... نهضة العلماء ١ سومبيوة

٤٤ ..... ٢- هيكل تنظيمي ..

٤٦ ..... ٣- حالة المدرسين اللغة العربية

٤٧ ..... ٤- جداول العملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع.....

٤٧ ..... ٥- حالة الطلاب .....

ب- عرض البيانات..... ٤٨ .....

٤٨ ..... ١- موضوع البحث ومصادر البحث

٤٩ ..... ٢- معلومات الرموز .

٥٠ ..... ٣- إجراءات التعليم اللغة العربية ١ سومبية.....

ج- تحليل البيانات ..... ٥٦ .....

٥٦ ..... ١- كشف ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة

٥٨ ..... ٢- طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة

٣- العوامل الداعمة والممانعة ترقية كفاءة

٦١ ..... اللغة في تدريس مهارة القراءة

## الباب الخامس الاختتام

أ- الخلاصة ..... ٦٣ .....

ب- الاقتراحات ..... ٦٤ .....

ج- كلمة الاختتام ..... ٦٥ .....

قائمة المراجع  
الملاحق



## قائمة الملاحق

الملحق ١ منهج المقابلة والملاحظة والوثيقة

الملحق ٢ خدوال عملية تعليم المدرس

الملحق ٣ حالة الطلاب وقائمة قيم

الملحق ٤ نص حفظ المفردات والمواد اللغة العربية

الملحق ٥ الصورة

الملحق ٦ إعداد عملية تدريسية

الملحق ٧ الشهادات



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية.<sup>١</sup> واللغة العربية أكبر اللغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين، وإحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أربع مائة واثنين وعشرين مليون نسمة، ويتوزع متحدثها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأهواز وتركيا وتشاد ومالي ونيجريا وماليزيا وإندونيسيا وغيرها من الدول الإسلامية.<sup>٢</sup> وقد عرف صلاح مجاور اللغة بأنها: "استعمال مقصود شعوري لأي صوت أو رموز أو علاقة، لنعل حقيقة أو فكرة أو شعور أو انفعال من فرد إلى آخر أو من جماعة إلى أخرى.<sup>٣</sup> اللغة هنا الأداء اللغوي والتخصيصي في اللغة العربية. أو كما عبر الفوزان "إعداده في الجانب اللغوي في اللغة الهدف التي سيقوم بتعليمها. والتخصيص في اللغة العربية يشمل أمرين: المعلومات المتعلقة باللغة، نحوا وصرفا، وبلاغة، وأدبا، وتدوقا، وانفعالا بما تحتويه اللغة من قيم واتجاهات، ويشمل

---

<sup>١</sup> غنيم كارم السيد، اللغة العربية والصحة العلمية الحديثة، مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع، مصر الجديدة، القاهرة، ص. ١٠.

<sup>٢</sup> عمار، أحمد، جمل، محمد، العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الإتصال الجماهيري، ندوة العربية الفصحى ووسائل الإتصال الجماهيري، ص. ١١٠.

<sup>٣</sup> محمود صلاح الدين على مجاور: التدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، مطابع دار القلم الكويت، ١٩٧٧، ص ٩٢.

أيضا إتقان مهارة اللغة، حديثا، وقراءة، واستماعا، وكتابة. وذلك لأن تعليم اللغة العربية يعني تعليم مهاراتها، بأن تقدما نموذجيا.<sup>٤</sup>

وقد يستعمل المدرس الخاطبة الشاملة في تعليم اللغة العربية لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة العربية. وتنضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة.<sup>٥</sup> وهناك كثير من الطرائق التي يدرس بها، منها طريقة القراءة لترقية كفاءة اللغة.

ولأن كل إنسان يرغب في أن يصبح كفاءة في عمله، فأصبح لزاما أن يوجد هناك برنامج دراسي ينبغي على أساس الكفاءة ويخرج الخريجين الأكفاء في مجالات تخصصاتهم. فليس من المستغرب إذا كان المجمع يطالب أن تكون المدرسة والجامعة والمؤسسات التعليمية عامة تخرج الناس الأكفاء في أعمالهم، بمعنى أن كل من تخرج من مدرسة لا بد أن يملك كفاءة معينة لأداء وظيفة أو لمواصلة الدراسة.<sup>٦</sup> وأهداف من تعليم اللغة العربية هي أهم من كفاءة اللغة الطلاب.

كفاءة اللغة هي المدى الذي عنده يمكن للفرد أن يتحدث ويستمع ويقراً في لغة واحدة، أو في أكثر من لغة، من خلال التواصل بفعالية، وفهم الأفكار باستخدام النظام النحوي للغة ومفرداتها، واستخدام أصواتها أو رموزها المكتوبة. ومن المسلم به وجود وجهين للكفاءة اللغوية، الأول في استخدام اللغة في الحياة اليومية، مما يمكن أن يطلق عليه "الكفاءة اللغوية العامة". أما الثاني فيرتبط بمجال معرفي أو دراسي، أو ما يمكن أن يطلق عليه "الكفاءة اللغوية الأكاديمية". كفاءة اللغوية الأكاديمية تتطلب المهارات ذاتها، التي تعتمد عليها الكفاءة اللغوية العامة

<sup>٤</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (بملاق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

(٢٠١١)، ص ٣٥

<sup>٥</sup> أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص. ١٢٣

<sup>٦</sup> أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (بملاق: مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، (٢٠١٠)، ص ٥٣



في مواقف الاتصال الصفي أو الدراسي، وإن كانت تتطلب مهارات إضافية أعلى تتصل بالتركيب اللغوي للصف الدراسي.<sup>٧</sup>

كما عرفنا أن اللغة تتمثل في فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٨</sup> القراءة هي إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذا هي من أكثر مهارات اللغة.<sup>٩</sup> فإذا كان على درس القراءة أن يقود القارئ إلى فهم ما يقرأ، وتوظيفة في حل المشكلات التي تعن له لاستدعاء ما ينشده الكاتب من المعاني والأفكار و تحليلها واستخلاص المعاني الكامنة خلف السطور، أو للتحصيل الدراسي، أو لتنفيذ تعليمات، أو لاختبار صحة إحدى بالقضايا، أو للإجابة عن أسئلة، أو للتدرب على مهارات القراءة والسيطرة عليها، أو لتوظيف ما يقرأ بما يفيدة في حياته العامة والخاصة على السواء، أو للاستمتاع وتذوق وتقدير ما يقرأ، أو لنقد المادة المقروءة والحكم عليها، وفيضوتها يكون شخصيته وينمور عقليا ووجدانيا وسلوكيا.

القراءة هي إحدى طريقة في ترقية كفاءة اللغة لأن القراءة طريقة عملية لتساعد المدرس لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس، في أي مادة من المواد. بالنسبة إلى ذلك تختزن الباحثة نظرا على أن المدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سومبيوة إحدى المدرسة الثانوية الإسلامية في سومبيوة التي يوجد درس اللغة العربية. هناك تعليم اللغة العربية هي الدرس الواجب لأن المدرسة الإسلامية، الظروف البيئة المدرسة الذين يدعمون تعليم اللغة، مثله كل عملية تعليم اللغة العربية يستجدام المدرس باللغة العربية. والمدرسة الثانوية الإسلامية

<sup>٧</sup> جمال فرغلي الهواري، خلف الديب عثمان: تقويم الكفاءة اللغوية، ٢٠٠٤، ص. ١٨٩

<sup>٨</sup> نور هدي، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (ملانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص ٤٧

<sup>٩</sup> نور هدي، المرجع السابق، ص. ٦١

معارف نهضة العلماء ١ سوميوية وضعت على الأولمبياد اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع يستعمل المدرس بطريقة القراءة لأن ليعريف المدرس عن الكفاءة القراءة كل الطلاب من الاختلافات الخلفية المدرسة. من القراءة المدرس تحديد كفاءة اللغة كل الطلاب، لترقية كفاءة اللغة المدرس تستعمل طريقة مهارة القراءة لتعريف كفاءة اللغة الطلاب، بطريقة القراءة أهم الأهداف تدريس القراءة يعني إكساب التلاميذ رصيدات من المفردات والتركيب. المدرس يستعمل المفردات للوسيلة تعليم اللغة لترقية كفاءة اللغة تلميذ لأن إحدى أهم من اللغة هو معرفة المفردات من اللغة ذلك. وتدريب من الكفاءة اللغة الطلاب حفظ عن المفردات من المهمة لترقية الكفاءة اللغتها.<sup>١٠</sup> بسباب ذلك تريد الباحث أن تبحث طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوميوية.

## ب- تعريف المصطلحات

موضوع هذا البحث هو طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوميوية. لسهل الحصول على مضمون الموضوع، حددت الباحثة بعض المصطلحات والتعريفات ما يتعلق بالموضوع وهي:

١- طريقة

في المعجم المعاني طريقة هي طريق، طرق، طريقة. وإصطلاحاً في هذه البحث يعني طريقة التدريس هو حدد وحصر في حجرة الدراسة والموضوع، منهم من نظر إليها بصورة أشمل وأعم. الطريقة في القاموس اللغة الإندونيسي

<sup>١٠</sup> المقابلة مع استاذ فكري في المدرسة الثانوية الإسلامية في التاريخ ٨ مايو ٢٠١٩ م في الساعة التاسعة صباحاً (المقابلة المترجمة من اللغة العربية)

هي طريقة الترتيب والمعن لتعلم شئ عملا.<sup>١١</sup> صفة طريقة هي الإجراءات والنظام لأن غرضها لتسهيل ان يعمل شياء العمل.<sup>١٢</sup> الطريقة هي صراط الذي الأستاذ لتوصيل الدرس إلى التلاميذ مع ملاحظة الهدف عمه وخصه مع ملاحظة التلاميذ.<sup>١٣</sup> طريقة هي الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهيم التلاميذ أي درس من الدروس، في أي مادة من المواد أو هي الخطة التي يضعها المدرس لنفسه قبل ان سدخل حجرة الدراسة، ويعمل على تنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها. و تعريف آخر يحصرها في الأساليب التي يتبعها المدرس في توصيل المعلومات إلى أذهان الطلاب.<sup>١٤</sup>

## ٢- ترقية

في المعجم المعاني ترقية هي رقى، يرقى، رقى، ترقية. ومن المعجم عربي عامة هي رفع شخص ما لدرجة وظيفية أعلى نتيجة لتعريف الزبائن عن المنتجات والخدمات، ومحاولة إقناعهم ليشتروها. وتعريف من الترقية هي عملية وكيفية، أو عملية في الارتفاع القدرة، الأنشطة، وغير ذلك. والكلمة الترقية مساوى بالارتفاع والزيادة واتطوير والتصعيد.<sup>١٥</sup> كلمة ترقية تستطيع أن تصور التغيير من حالة سلبية إلى حالة إيجابية. أما حاصل من ترقية تستطيع أن تكون كيفية وكمية. الكمية هي الجملة تحاصل من عملية أو بأهداف الترقية. إما كيفية هي تصوير نتيجة من الموضوع لأن تكون عملية التي لها أهداف وهي ترقية.الحاصل من ترقية تدل بإنجاز في نقطة معينة. اينما محاولة أو عملية قد وصلت في تلك نقطة فظهر شدة الشعور والمساعدة على إنجاز عملية.<sup>١٦</sup>

<sup>١١</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balapustaka, ٢٠٠٦)

<sup>١٢</sup> Ahmad Fuad Effedi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang: ٢٠٠٦), hlm ٦٠.

<sup>١٣</sup> Abu Bakar Ahmad, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨١), hlm ٨٠.

<sup>١٤</sup> أوريل بحر الدين، نفس المكان.

<sup>١٦</sup> www. Dunia Pelajar.com ، أحمد الرسالة الجامعية، يقتبس في التاريخ ٥ اغوستوس ٢٠١٩ الساعة ٢٠.٢٠

مع أن التعريف المذكور تستطيع الباحثة أن يأخذ الإستنباط هو عملية التي يفعلها المدرس ليساعد الطلاب في ترقية عملية التعليم حتى أسهل في تعلمة. التعليم يستطيع أن تقول ترقية إذا كان التغيير في عملية التعليم وحاصل التعليم وكيفي.

### ٣- كفاءة اللغة

كلمة الكفاءة في اللغة الإنجليزية يعني المهارة والقدرة، والصلاحية وهي عند مهيمن مجموعة من أنشطة الذكاء ذات مسؤولية كبيرة يلزم لأي إنسان أن يملكها حتى يصبح صالحاً وكفاً لأداء الوظائف في مجال معين من مجالات الحياة. ويتمم فقال: "إن هذا الذكاء لا بد أن يتمثل في وجود المهارة والدقة والنجاح عند تحصيل العمل، وأن مسؤولية لا بد أن تتمثل في صلاحية العمل ومكافأته مع وجهة النظر العملية والتكنولوجية والأخلاقية، بمعنى أن العمل يكون صحيحاً من وجهة النظر العلمي والتكنولوجي والأخلاقي. والتعريف المختار للكفاءة هي أنها مجموعة من القدرات والمهارات والمعارف يتسلح بها التلميذ لمواجهة مجموعة من الوضعيات والعوائق والمشاكل التي تستوجب إيجاد الحلول الناجعة لها بشكل ملائم وفعال.<sup>١٧</sup>

وعن المعنى اللغوي للمعاجم ما يلي: "اللغة أصلها لغى، أو لغو، والهاء عوض، وجمعها لغى ولغات". ويقول ابن خلدون في تعريف معنى اللغة: "اعلم أن اللغات كاهها ملكات شبيهة بالصناعة إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني، وجودتها وقصورها بحسبتمام الملكة أو نقصانها وليس ذلك بالنظر إلى المفردات، وإنما هو بالنظر إلى التركيب.<sup>١٨</sup>

<sup>١٧</sup> أوريل بحرالدين، المرجع السابق، ص ٥٢

<sup>١٨</sup> نور هدي، المرجع السابق، ص ٤-٣

والتعريف كفاءة اللغة هي المدى الذي عنده يمكن للفرد أن يتحدث ويستمع ويقرأ في لغة واحدة، أو في أكثر من لغة، من خلال التواصل بفعالية، وفهم الأفكار باستخدام النظام النحوي للغة ومفرداتها، واستخدام أصواتها أو رموزها المكتوبة.<sup>١٩</sup>

#### ٤ - مهارة القراءة

القراءة هي إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذا هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال، و ليست القراءة كما يظنها بادي الرأي مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نخفل فيها فقط. بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذا المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة "عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني".<sup>٢٠</sup>

#### ٥ - المدرسة الثانوية الإسلامية معارف نخضة العلماء ١ سوميوية

المدرسة الثانوية الإسلامية معارف نخضة العلماء ١ سوميوية هي إحدى من المدرسة في سوميوية التي تعليم اللغة العربية. عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف نخضة العلماء ١ سوميوية في الصباح حتى مساء. في ترقية كفاءة اللغة المدرس تستعمل طريقة في كل تعليم لترقية كفاءة اللغة الطلاب. بسباب ذلك الباحثة أن تبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف نخضة العلماء ١ سوميوية على طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع.

<sup>١٩</sup> جمال فرغلي الهواري، خلف الديب عثمان: تقويم الكفاءة اللغوية، ٢٠٠٤، ص. ١٨٩

<sup>٢٠</sup> نور هدي، نفس المرجع، ص ٦١-٦٢

## ج- أسئلة البحث

فبناء على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فتحلل صياغة البحث هذا البحث حول "طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوميوة"، ثم حددتها أسئلة مايلي:

" كيف طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوميوة؟"

## د- أهداف البحث وفوائده

وفقا لتحديد صياغة البحث السابقة يهدف هذا البحث إلى الأمور الآتية:  
 معرفة خطوات طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوميوة.  
 أما فائدته تنقسم الى قسمين، وهما:  
 ١- الفائدة النظرية

من الناحية النظرية كانت نتائج هذا تنفع الجميع الهيئة اللغوية التي تريد ان تسجل اللغة العربية في دراستها، ثم تستطيع هذا البحث تنفع للباحثين لزيادة المراجع عن اللغة العربية.  
 ٢- الفائدة العملية

أ) لدي الهيئة التربوية : هذا البحث مقدرا ليعطي معلومات عن طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع.

ب) لدي الباحث : يرجي من هذا البحث زيادة معرفة عن طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سوميوة.

## هـ- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث منها:

١- الرسالة الجامعة لأمي رفيقة بالموضوع "طريقة تعليم القراءة في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية موديل بملان في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦" نتائج هذا البحث يعني المعلومات عن طريقة تعليم القراءة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية موديل بملانج يستعمل الطريقة القياسية والطريقة الاستثنائية و الطريقة القواعد والترجمة<sup>٢١</sup>. والمتساوي البحث بين الباحثة هو يبحث عن الطريقة التعليم القراءة في الفصل السابع. والفرق البحث بين الباحثة هو في طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة و البحث في المدرسة الثانوية الحكومية موديل بملانج والباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف نھضة العلماء ١ سومبيوة.

٢- الرسالة الجامعة لإيكا نورجنه بالموضوع " تنمية مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية معارف نھضة العلماء ١ كباسين بانيوماس ٢٠١٤/٢٠١٥".

نتائج هذا البحث يعني المعلومات عن العملية تعليم القراءة الأستاذة أضغط إلى فهم الطلاب في القراءة يعني الطلاب يستطيعون أن يلفظوا الحروف الهجائية، الكلمات، الخملة والمكاملة، ويستطيعون يوجد المعنى والفكرة المكاملة. في التعليم القراءة، قبل المادة تعلم الأستاذة تعمل الخطوات الجيد وتعطي الإدراك بالترابط حتى عندما في عملية التعليم الطلابا مشدودوخوف في التعليم<sup>٢٢</sup>. والمتساوي البحث بين الباحثة هو يبحث عن

<sup>٢١</sup> أمي رفيقة، طريقة تعليم القراءة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية موديل بملانج في السنة الدراسية، الجامعة الإسلامية بوروكرتو، ٢٠١٦

<sup>٢٢</sup> إيكا نورجنه، تنمية مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية معارف نھضة العلماء ١ كباسين بانيوماس، الجامعة الإسلامية بوروكرتو، ٢٠١٦

المهارة القراءة. والفرق يبحث البحث عن تنمية والباحثة عن الطريقة ترقية كفاءة اللغة و البحث في المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء ١ كباسين بانيوماس والباحسة في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف نخضة العلماء ١ سومبيوة.

٣- الرسالة الجامعية للقمان حكيم بالموضوع " ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية في بيت اللغة بمعهد العصرى الفيرا بوروانكارا بورووكرتو شمالية بانيوماس "

نتائج هذا البحث يعني المعلومات عن ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية الطلاب، الأنشطة المذكورة في بيت اللغة لها الأذوار الكثير لترقية مهارة كلام الطلاب منها تعطي الطلاب السهولة في تعليم اللغة العربية ومع النطاء المذكور فيها أن لطلاب لابد عليهم أن يتصلوا بعضهم بعضا باللغة العربية كل وقت وساعة وفي أي مكان كان في خارج المعهد.<sup>٢٣</sup> والمتساوي البحث بين الباحثة هو يبحث عن ترقية مهارة. والفرق البحث يبحث عن مهارة الكلام في اللغة العربية الطلاب والباحثة عن كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة والبحث في المعهد العصرى الفيرا بوروانكارا بورووكرتو شمالية بانيوماس والباحسة في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف نخضة العلماء ١ سومبيوة.

<sup>٢٣</sup> لقمان حكيم، ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية في بيت اللغة بمعهد العصرى الفيرا بوروانكارا بورووكرتو

شمالية بانيوماس، الجامعة الإسلامية بورووكرتو، ٢٠١٣



## و- تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراء في هذا البحث، الباحثة بتركيب نظامي. لذلك تقسم الباحثة هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء سيوضح كل قسم بشرح واضح، وهي كما تلي :

الجزء الأول يتكون من صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة مذكرة المرشدة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر و التقديم و صفحة محتويات البحث. أهم الجزء يتكون من رؤوس امسألة التي يتكون من خمسة أبواب مهو كما يلي :

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية البحث و تعريف المصطلحة و صياغة المسألة و أهداف البحث و فوئدة البحث و الدراسات السابقة و تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يتكون من الأساس النظري الذي يتعلق بهذا البحث. في هذا الباب يحتوى على: النظرة طريقة ترقية كفاءة اللغة يتكون من تعريفها، أهدافها، انواعها، والنظرة المهارة القراءة يتكون من تعريف المهارة القراءة، أهدافها، وأنواعها، وفوئدها، والنظرة طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس المهارة القراءة يتكون من تعريفها، خطواتها، ومزاتها والعيوبها.

الباب الثالث يتكون من طريقة البحث يحتوى على: نوع البحث وموقع البحث ومصدر البحث ومكان البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع يتكون من صورة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية معارف نخضة العلماء ١ سومبيوة من مكانه ووقته وواقع جغرافيه وتحليل بياناته

الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والإقتراحات. والجزء الآخر يتكون من المصادر والمراجع والملحقات والسيرة الحياة.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ- الخلاصة

من الملاحظة المقابلة وتحليل البيانات عن طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف نَهضة العلماء ١ سوميوة إسمحلي أن أعطي الخلاصة :

أن طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف نَهضة العلماء ١ سوميوة هي جيدة. استخدام المعلم طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع وطريقة ترقية كفاءة اللغة يجعل على ترقية كفاءة اللغة الطلاب فصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف نَهضة العلماء ١ سوميوة. هناك ثلاثة طرائق لترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة وخطوات من طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة كما يلي :

١- الأنشطة الأولى بطريقة القراءة يستخدم المعلم لممارسة كفاءة اللغة الطلاب خاصة لطلاب الذين لا يخفوا في تكلم اللغة العربية. وإذا كان الطلاب يمارسون بقراءة نصوص العرب دائما حتي يستطيع أن يتكلم اللغة العربية جيدة ولو كان النصوص من كتاب اللغة العربية ولم تعرفوا المعنه.

٢- الأنشطة الثاني بطريقة القواعد وترجمة تستخدم الأستاذ بعد يقرأ نصوص القراءة، لمعرفة معني وفهم الطلاب عن نصوص القراءة، الأستاذ والطلاب يترجمون نصوص القراءة ويعطي الفهم عن القواعدها. هذه الطريقة مساعدة الطلاب على فهم القراءة وترقية كفاءة اللغة العربية ولممارسة فهم عن القواعد في اللغة العربية.

٣- الأنشطة الثالث بطريقة حفظ المفردات الطلاب معرفة وزيادة مفردات جديد ولو كثير الطلاب الصعوبة لحفظ المفردات ولكن بعد الحفظ، هما حماسة لحفظ المفردات لأن يعرف زيادة كثير المفردات اللغة العربية وبذلك طريقة حفظ المفردات يستطيع لترقية كفاءة اللغة الطلاب.

من جميع طرائق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سومبيوة لها أثر كبيرة في ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة. لأن في كل طرائق لها العادة معين في تعليم اللغة. ومن ثلاثة طرائق الذي يستخدم المعلم، معلم يستخدم الأنشطة تدريب السؤال ليعرف الفهم تدريس وكفاءة اللغة الطلاب.

## ب- الاقتراحات

بعد الأطلاع على عرض البيانات ونتائج البحث، تقدمت الباحثة بعض الاقتراحات عسى أن تأتي بالنافع والفوائد، وهي كما يلي:

١- رئيس المدرسة

ينبغي على رئيسة المدرسة يجعل السياسة في تدريس اللغة العربية خاصة لترقية كفاءة اللغة في تدريس القراءة.

٢- مدرس اللغة العربية

ينبغي على مدرس اللغة العربية لتحسين وتنمية طريقة تدريس في كل

تعليم اللغة العربية

٣- الطلاب في الفصل السابع

ينبغي على الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف

نهضة العلماء ١ سومبيوة أن يكونوا نشيطين في تعلم اللغة العربية

#### ٤- الباحث في المستقبل

ترجو الباحثة أن تكون هذ البحث موضوع البحث الذي سيستمر ببحثه ويستطيع الباحث في المستقبل ان يصحح ويتم كل النقصان الموجود في هذا البحث.

#### ج- كلمة الاختتام

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين الذي قد أعطاني نعمة كثيرة وهداية حتى الباحثة تستطيع أن تكتبون هذه الرسالة الجامعة دون موانع ومشكلة الكبيرة. تشعر الباحثة أن في كتابة هذه الرسالة الجامعية كثير من النقصان الذي يبعد عن الكميل والجمل.ولذلك تطلبون الباحثة إلى القراء لتعطو النقد والإقتراحات المساعدة لصحة هذه الرسالة الجامعية. ترجو الباحثة أن هذه الرسالة الجامعة المنفعة للباحثة خاصة وللقارئ والقارئات عامة. آمين يارب العالمين.

IAIN PURWOKERTO

## قائمة المراجع

أحمد فؤاد أفندي. ١٩٨٢. طريقة التعليم اللغة العربية. (مالانج: المعلمين كلية التدريب مالانج).

أحمد إزّان. ٢٠٠٤. طريقة تعليم اللغة العربية، (بندونج: همينار

أحمد فؤاد عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. رياض: دار السلام،

أوريل بجرالدين. ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. بمالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك أبراهيم الإسلامية الحكومية.

أوريل بجرالدين. ٢٠١١. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاءة. بمالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك أبراهيم الإسلامية الحكومية

بصير ماجيد. ١٩٩٤. طريقة تعليم اللغة العربية. يوغياكارتا: ثمنسي

جمال فرغلي. ٢٠٠٤. الكفاءة اللغوية. الهواري خلف الديب عثمان: تقويم دو حلاس برآون. أسس تعلم اللغة وتعليمها. دار النهضة العربية، بيروت

رشدي طعيمة. تخطيط برامج تدريس مهاراته. القاهرة: دار الفكر العربي.

سامي محمود عبدالله. ١٩٧٥. بعض العيوب الشائعة في القراءة الصامتة بين تلاميذ. جامعة الأزهار.

سيافول مصطفى. ٢٠١١. أسلوب تعليم اللغة العربية المبتكرة. مالانج: غير الصحافة.

عبد الحلیم حنفي. ٢٠٠٥. طرق التعليم اللغة العربية. (باتو سنكار: معهد فروفوسور دوكتور محمد يونس العالی الأسلاهي الحكومي.

عبد العزيز بن إبرهيم. طرئق تدريس اللغة العربية للناطقين. بلغات أخرى.

عزمان إسماعيل. ٢٠٠٤. المدخل إلى اللغة العربية. الرانيري فرس، دار السلام، بندا  
أنتشية.

غنيم، كارم السيد. اللغة العربية والصحة العلمية الحديثة. مكتبة ابن سينا للنشر  
والتوزيع.

محمد بن إبراهيم الخطيب. ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة  
محمد رضوان. ٢٠٠٧. طريقة تعليم اللغة العربية. (باندونخ : هومينورا.

محمد عبد القدر أحمد. طرف تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية

محمود صلاح الدين. ١٩٧٧. اللغة العربية للمرحلة الابتدائية. على مجاور: التدريس.

ناصر حفني وزملائه. قواعد اللغة العربية لتلاميذ. سورابايا: شركة بوغكول إنداه

نائيل العواملة. ١٩٩٥. أساليب البحث العلمي. عمان: مكتبة أحمد ياسين.

نور هدي. ٢٠١١. الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مللانق: مطبعة  
جامعة مولانا مالك لإبراهيم الإسلامية الحكومية.

Abdul Khaman Fatoni. ٢٠٠٦. *Metodologi dan Teknik Penyusunan Skripsi*.  
Jakarta: Ringka jafiya.

Abu Bakar Ahmad. ١٩٨١. *Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.

Ahmad Fuad Effedi. ٢٠٠٦. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN  
Malang.

Amir hadi dan Haryono. ٢٠٠٥. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka  
Setia

Depdiknas. ٢٠٠٦. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balapustaka.

Marjono. ٢٠٠٦. *Metode Penelitian Komponen MKDK*. Jakarta: Ringka jafiya.

Ngaini Muhammad. ٢٠١٠. *Metode Penelitian Bahasa*. Surabaya: Hilal Pustaka.

Ridwan. ٢٠٠٣. *Metode Riset*. Jakarta: Ringka jafiya.

Samarikunto Suhar. ٢٠١٠. *Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Ringka  
jafiya.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Ketrampilan Berbahasa*. Bandung Angkasa.

