

**KUALITAS INSTRUMEN TES  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
PADA PENILAIAN AKHIR SEMESTER GENAP KELAS VI  
DI MI KECAMATAN BINANGUN KABUPATEN CILACAP  
TAHUN AJARAN 2018/2019**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**IAIN PURWOKERTO**

**Oleh:**

**NAILATUN AZIZAH  
NIM. 1423305115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2019**

## PERNYATAAN KEASLIN

Yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Nailatun Azizah  
NIM : 1423305115  
Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : KUALITAS INSTRUMEN TES MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA  
PENILAIAN AKHIR SEMESTER GENAP  
KELAS VI DI MI KECAMATAN BINANGUN  
KABUPATEN CILACAP TAHUN AJARAN  
2018/2019

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

IAIN PU

Purwokerto, 10 Oktober 2019

Penulis



Nailatun Azizah  
NIM. 1423395115

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

### **KUALITAS INSTRUMEN TES MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA PENILAIAN AKHIR SEMESTER GENAP KELAS VI DI MI KECAMATAN BINANGUN KABUPATEN CILACAP TAHUN AJARAN 2018/2019**

Yang disusun oleh: Nailatun Azizah, NIM. 1423305115, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Senin, tanggal: 30 Oktober 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,



Dr. Rohmad, M.Pd  
NIP.196612221991031002



Zuri Pamuji, MPd.I  
NIP. 198203162015031005

Penguji Utama,



Dr. Mutijah, S.Pd, M.Si  
NIP.197205042006042024

Mengetahui :

Dekan,



Dr. H. Suwito, M.Ag  
NIP. 197104241999031002



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN PURWOKERTO  
Di Purwokerto

*Assalamu'alikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, mengadakan arahan dan perbaikan terhadap penulisan skripsi dari mahasiswa :

Nama : Nailatun Azizah

NIM : 1423305115

Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : KUALITAS INSTRUMEN TES MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA PADA PENILAIAN AKHIR  
SEMESTER GENAP KELAS VI DI MI KECAMATAN  
BINANGUN KABUPATEN CILACAP TAHUN  
AJARAN 2018/2019

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosahkan. Demikian atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alikum Wr. Wb*

**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, 10 Oktober 2019  
Pemimbing



Dr. Rohmad, M.Pd  
NIP.196612221991031002

**KUALITAS INSTRUMEN TES MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
PADA PENILAIAN AKHIR SEMESTER GENAP KELAS VI  
DI MI KECAMATAN BINANGUN KABUPATEN CILACAP  
TAHUN AJARAN 2018/2019**

**NAILATUN AZIZAH  
1423305115  
ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis Kualitas Instrumen Tes Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Penilaian Akhir Semester Genap Kelas VI Di MI Kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2018/2019 yang ditinjau dari validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan efektifitas pengecoh. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi. Data yang diperoleh dilakukan uji kualitas dengan menggunakan program Anates versi 4 dan penghitungan manual menggunakan bantuan *excel*.

Berdasarkan uji kualitas validitas isi terhadap instrumen tes mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Kecamatan Binangun, diperoleh bahwa validitas isi dikategorikan valid karena sudah sesuai dengan dokumen kurikulum yang digunakan baik instrumen yang mengimplementasikan kurikulum 2006 maupun kurikulum 2013 dengan presentase 100%. Berdasarkan reliabilitas terhadap instrumen tes mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Kecamatan Binangun tahun 2018/2019, dapat dikatakan instrumen tes yang digunakan di MI kecamatan Binangun, dapat dikatakan reliabel karena hasil yang ditunjukkan lebih dari 0,70. Berdasarkan daya pembeda, dapat disimpulkan butir soal yang masuk dalam kriteria sangat baik 31%, kriteria cukup baik 29%, sedang 9% dan buruk 31% untuk instrumen tes yang menggunakan Kurikulum 2006/KTSP, sedangkan untuk instrumen tes yang menggunakan Kurikulum 2013 yang masuk dalam kriteria sangat baik 40%, kriteria cukup baik 27%, kriteria sedang 20% dan kriteria buruk 13%. Tingkat kesukaran dari uji kualitas instrumen tes diperoleh, untuk instrumen KTSP tingkat kesukaran kategori sukar 2%, kategori sedang 49% dan mudah 49%, sedangkan untuk instrumen tes yang menggunakan Kurikulum 2013 diperoleh tingkat kesukaran kategori sukar 13%, kategori sedang 27% dan kategori mudah 60%. Berdasarkan uji kualitas instrumen tes diperoleh data efektifitas pengecoh berikut ini; efektifitas pengecoh baik 34%, efektifitas pengecoh cukup 29%, efektifitas pengecoh kurang baik 37% dan efektifitas pengecoh jelek 6% untuk instrumen yang mengimplementasikan Kurikulum 2006/KTSP, sedangkan untuk instrumen tes yang mengimplementasikan Kurikulum 2013 diperoleh data efektifitas pengecoh baik 13%, efektifitas pengecoh cukup 7%, efektifitas pengecoh kurang baik 73% dan efektifitas pengecoh jelek 7%.

**Kata kunci ;** *Kualitas, Tes, Bahasa Indonesia,*

## MOTTO

فاذا عزمتم فتوكل على الله ان الله يحب المتوكلين

Artinya : Apabila kamu telah membulatkan tekad. Maka bertaqwallah kamu kepada Alloh. Sesungguhnya Alloh menyukai orang-orang yang bertawakal kepada-Nya. (Q.S Ali 'Imron 159)<sup>1</sup>



---

1

## PESEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim*, karya ini saya persembahkan untuk :

1. Orang tua tercinta, bapak Kodiran dan ibu Badingah atas segala yang telah diberikan, diperjuangkan dan dikorbankan untuk saya tanpa kenal lelah.
2. Kaka saya Nia Praselia Ningsih dan Sufangat Anggun Aziz, adik saya Arif Subandi dan seluruh keluarga saya yang telah memberikan do'a, kasih sayang, keceriaan dan semangat



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, tuhan semesta alam yang maha Rahman dan Maha Rohim. Kerena berkat rahmat-Nya penulis diberi kesempatan untuk menempuh pendidikan sarjana hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi yang masih jauh dari kesempurnaan ini, karena kesempurnaan hanya dimiliki oleh Allah SWT.

Shalawat serta salam semoga tercurahkan untuk kekasih cinta manusia yang paling bagus akhlaknya baliu nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat dan umatnya.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini tidak akan bisa terlaksana dengan baik tanpa ada bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih yang takterhingga kepada :

1. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag. Rektor IAIN Purwokerto
2. Dr. Suwito, dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Suparjo, MA., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
4. Drs.Subur , M.Ag., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
5. Dr. Sumiarti, M.Ag., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
6. Dr. H. Siswadi M.Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah serta Ketua Program Studi Pendidika Guru Madrsah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto.
7. Dr.H. Rohmad, M.Pd selaku pembimbing skripsi
8. Pihak Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Kodiran dan Ibu Badingah, serta sodara saya Nia Prasetinya Ningsih, Sufangat Anggun Aziz dan Arif Subandi sebagai sumber untuk memperoleh motivasi dari segala motivasi sehingga skripsi ini terlaksana dengan baik dan lancar.
10. Semua pihak yang telah membantu dan memotivasi yang tidak sempat penulis sebut satu persatu.



Akhirnya penulis hanya dapat membalas do'a semoga semua amal baik yang telah mereka kerjakan diberi ganjaran yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca. Amin ya rombal 'alamin.

Purwokerto, 10 Oktober 2019



Penulis

*Nailatun Azizah*  
Nailatun Azizah  
NIM. 1423395115

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>PESEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Oprasional .....	3
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Pembahasan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Evaluasi dalam Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Evaluasi .....	9
2. Pengertian Pembelajaran .....	10
3. Tujuan dan Fungsi Evaluasi dalam Pembelajaran.....	11
4. Prinsip-prinsip Evaluasi Pembelajaran.....	13
5. Ciri-ciri Evaluasi Pembelajaran.....	14
6. Bentuk-bentuk Tes Hasil Belajar .....	15
B. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	16
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	16
2. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	17
C. Evalusi Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	19

1. Penilaian Keterampilan Mendengarkan/Menyimak .....	19
2. Penilaian kemampuan Berbicara .....	20
3. Penilaian Kemampuan Membaca .....	20
4. Penilaian Kemampuan Menulis .....	20
D. Kualitas Instrumen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	20
1. Validitas .....	
2. Reliabilitas .....	21
3. Analisis Butir .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	30
C. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	30
D. Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Wilayah Penelitian .....	36
B. Deskripsi Data Penelitian .....	37
C. Hasil penelitian .....	38
1. Validitas Isi .....	38
2. Reliabilitas .....	53
3. Daya Pembeda .....	55
4. Tingkat Keukuran .....	60
5. Efektifitas Pengecoh ( <i>distractor</i> ) .....	63
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	2.1	SK dan KD Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI Semester Genap Kurikulum 2006/KTSP	18
Tabel	2.2	Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Indonesia kelas VI	19
Tabel	2.3	Koefisien Korelasi	23
Tabel	2.4	Tingkat Reliabilitas	25
Tabel	2.5	kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	26
Tabel	2.6	Proporsi Tingkat Kesukaran Butir Soal	27
Tabel	2.7	kriteria Daya Pembeda Soal	28
Tabel	3.1	Tingkat Reliabilitas	31
Tabel	3.2	Klasifikasi Daya Pembeda Soal	34
Tabel	3.3	Interpretasi Tingkat Kesukaran	34
Tabel	3.4	Proporsi Tingkat Kesukaran Butir Soal	34
Tabel	4.1	Jumlah Siswa di MI Kecamatan Binangun	36
Tabel	4.2	Penerapan Kurikulum	37
Tabel	4.3	Proposi Instrumen Tes	38
Tabel	4.4	SK dan KD Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI Semester Genap Kurikulum 2006/KTSP	39
Tabel	4.5	Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Validitas Isi Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2006	40
Tabel	4.6	Hasil Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Validitas Isi Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2006	46
Tabel	4.7	Presentase hasil Analisis Validitas Isi Kurikulum 2006	49
Tabel	4.8	KI dan KD Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI Semester Genap Kurikulum 2013	49
Tabel	4.9	Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Validitas Isi Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2013	50

Tabel	4.10	Hasil Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Validitas Isi Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2013	52
Tabel	4.11	Presentase hasil Analisis Validitas Isi Kurikulum	52
Tabel	4.12	Tingkat Reliabilitas	53
Tabel	4.13	Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Tes	55
Tabel	4.14	Kriteria Daya Pembeda Instrumen Tes	56
Tabel	4.15	Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Daya Beda Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2006	56
Tabel	4.16	Hasil Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Daya Beda Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2006	58
Tabel	4.17	Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Daya Beda Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2013	59
Tabel	4.18	Hasil Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Daya Beda Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2006	60
Tabel	4.19	Kriteria Tingkat Kesukaran Tes	60
Tabel	4.20	Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Tingkat Kesukaran Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2006	61
Tabel	4.21	Hasil Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Tingkat Kesukaran Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2006	62
Tabel	4.22	Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Tingkat Kesukaran Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2013	62
Tabel	4.23	Hasil Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Tingkat Kesukaran Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2013	63
Tabel	4.24	Proporsi Tingkat Kesukaran	63
Tabel	4.25	Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Efektifitas Pengecoh Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2006	64
Tabel	4.26	Hasil Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Efektifitas Pengecoh Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2006	69

Tabel 4.27	Hasil Presentase Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Efektifitas Pengecoh Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2006	71
Tabel 4.28	Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Efektifitas Pengecoh Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2013	71
Tabel 4.39	Hasil Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Efektifitas Pengecoh Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2013	74
Tabel 4.30	Hasil Presentase Uji kualitas Instrumen Berdasarkan Efektifitas Pengecoh Butir Soal Pilihan Ganda Implementasi Kurikulum 2013	75



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	4.1	Hasil Perhitungan Reliabilitas KTSP	54
Gambar	4.2	Hasil Perhitungan Reliabilitas K 2013	54



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Sebuah pendidikan adanya tujuan pembelajaran, proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran merupakan komponen pembelajaran yang saling terkait. Proses belajar mengajar berorientasi kepada tujuan pembelajaran. Upaya untuk mengukur tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran dengan menggunakan evaluasi pembelajaran, sehingga diketahui apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai atau belum.

Kegiatan evaluasi memiliki manfaat yang besar dalam dunia pendidikan, begitu juga dalam kegiatan pembelajaran. Sebab melalui evaluasi dapat diketahui hasil dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, dan dari hasil tersebut dapat ditentukan tindak lanjut yang akan dilakukan. Evaluasi adalah suatu proses yang sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan sampai sejauh mana tujuan-tujuan pengajaran telah dicapai oleh siswa.<sup>1</sup>

Dalam proses evaluasi pembelajaran atau penilaian proses hasil belajar, guru sering menggunakan instrumen tertentu, baik tes maupun non tes. Instrumen memiliki fungsi dan manfaat yang sangat penting dalam rangka mengetahui keefektifan proses pembelajaran di sekolah. Karena begitu pentingnya suatu instrumen harus memiliki syarat-syarat tertentu sekaligus menunjukkan karakteristik instrumen.<sup>2</sup>

Pemahaman tentang instrumen evaluasi menjadi penting karena di dalam pretek evaluasi dan penilaian, guru hanya mendasarkan pada proses pengukuran. Dalam pengukuran tentu harus ada alat ukur (instrumen). Alat ukur tersebut ada yang baik dan ada pula yang kurang baik. Instrumen yang baik adalah instrumen yang memenuhi syarat-syarat atau kaidah-kaidah

---

<sup>1</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 3.

<sup>2</sup> Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Dan Penelitian*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2017), hlm. 63



tertentu, dapat memberikan data akurat sesuai dengan fungsinya, dan hanya mengukur sampel perilaku tertentu.<sup>3</sup>

Sebuah instrumen dikatakan berkualitas, apabila memiliki syarat diantaranya; validitas, reliabilitas, objektivitas, prektibilits dan ekonomis.<sup>4</sup> Jika suatu instrumen telah memenuhi persyaratan tersebut maka akan mempermudah kita dalam kegiatan penilaian. Sehingga informasi atau data secara kuantitatif dan kualitatif dari siswa akan bisa diketahui. Untuk menghasilkan instrumen yang berkualitas maka guru perlu membuat instrumen yang sesuai dengan dokumen kurikulum pembelajaran.

Pernyataan penilaian juga ditegaskan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan, bahwa dalam rangka pencapaian Standar Nasional Pendidikan, salah satu hal penting yang harus diupayakan adalah adanya standar penilaian, yaitu standar nasional pendidikan berkaitan dengan mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa kegiatan penilaian dan penilaian hasil belajar melalui ujian, baik ujian nasional, ujian regional, ataupun ujian yang diselenggarakan oleh guru, satuan pendidikan dan pemerintah memerlukan mekanisme, prosedur, dan instrumen yang dapat dipertanggung jawabkan, untuk memenuhi akuntabilitas pendidikan dalam bentuk kualitas pendidikan nasional yang semakin meningkat.<sup>5</sup>

Namun demikian, kondisi di lapangan masih banyak guru yang belum menerapkan penyusunan instrumen yang sesuai norma penilaian. Bahkan banyak guru yang belum paham dengan pengetahuan proses penulisan soal atau instrumen yang baik. Satu hal yang perlu kita upayakan untuk diperbaiki adalah pembuatan instrumen penilaian hasil belajar khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

---

<sup>3</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm.69

<sup>4</sup> Suharsismi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1995). hlm.56

<sup>5</sup> Zaenal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016). hlm.

Bahasa Indonesia mempunyai kedudukan sebagai bahasa pemersatu bangsa, karena bangsa Indonesia memiliki budaya, adat istiadat dan bahasa daerah yang beraneka ragam, sehingga diperlukan bahasa Indonesia untuk mempersatukannya. Hal ini, terkandung dalam sumpah pemuda yang berbunyi “ kami putra dan putri Indonesia mengaku berbahasa satu, Bahasa Indonesia”. Sehingga mata pelajaran bahasa Indonesia wajib dipelajari oleh semua jenjang pendidikan dan menjadikan Bahasa Indonesia menjadi mata pelajaran yang masuk dalam Ujian Sekolah yang Berstandar Nasional.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang telah dilakukan pada 23 Januari sampai 06 Februari 2019 di Madrasah Ibtidaiyah yang ada di kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap. Hasil survey awal yang peneliti peroleh bagaimana kondisi MI di kecamatan Binangun yang meliputi jumlah MI serta data MI yang mengimplementasikan Kurikulum 2006/ KTSP dan Kurikulum tahun 2013 untuk kelas VI. Selain itu, dari wawancara tersebut, dapat diketahui bahwa selama ini belum pernah dilakukan uji kualitas terhadap instrumen penilaian akhir semester, khusus instrumen dalam bentuk pilihan ganda.

Peneliti memilih mata pelajaran Bahasa Indonesia dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain karena, Bahasa Indonesia memiliki tingkat kesulitan yang tinggi dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain. Bukti bahwa Bahasa Indonesia memiliki tingkat kesulitan yang tinggi yaitu dalam pelaksanaan ujian baik secara sumatif maupun formatif jarang ditemukan nilai Bahasa Indonesia yang mendapatkan nilai sempurna.

Alasan peneliti melakukan penelitian di kelas VI, karena kelas VI termasuk tinggi yang sebentar lagi akan menghadapi Ujian Nasional, maka materi yang digunakan tentunya lebih sulit jika dibandingkan dengan kelas yang ada dibawahnya.

Dengan ini maka peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul Kualitas Instrumen Tes Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada penilaian akhir semester genap Kelas VI di MI Kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2018/2019.

## B. Definisi Oprasional

Untuk memahami judul yang ada dalam skripsi ini, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah dalam judul skripsi di atas sebagai berikut :

### 1. Kualiatas Instrumen Tes

Kualiatas merupakan suatu kosakata di dalam kehidupan moderen. Pendidikan tidak terlepas dari ungkapan berkualitas. Pengertian kualiatas dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah tingkat baik buruknya sesuatu, kadar : bagaimana derajat atau taraf (kepandaian, kecakapan, dsb).<sup>6</sup>

Dalam melaksanakan suatu program pembelajaran guna mengetahui keberhasilan siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran biasanya digunakan suatu alat/ instrumen berupa tes dan non tes. Tes atau instrumen adalah alat untuk mengumpulkan informasi karakteristik suatu objek. Karakteristik objek dapat berupa ketrampilan, pengetahuan, bakat, minat, baik yang dimiliki oleh individu maupun kelompok.<sup>7</sup>

Dapat disimpulkan dari pengertian di atas bahwa, kualitas instrumen tes adalah suatu kegiatan yang dilakukan dalam dunia pendidikan untuk menguji tingkat keabsahan alat yang digunakan untuk mengukur suatu tujuan yang telah dicapai.

### 2. Pelajaran Bahasa Indonesia

Pelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidikan untuk membantu siswa melakukan kegiatan belajar. Tujuan pelajaran adalah mewujudkan efisiensi dan efektifitas kegiatan belajar yang dilakukan siswa.

Bahasa adalah alat yang dipakai untuk membentuk pikiran dan perasaan, alat yang dipakai untuk dipengaruhi dan mempengaruhi. Bahasa adalah tanda yang jelas dari masyarakat, tanda dari suatu kepribadian dan

---

<sup>6</sup> <http://KBBI.co.id/> arti-kata kualitas diunduh pada Kamis, 26 Oktober 2017 pukul 13.55 WIB

<sup>7</sup> Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*, (Purwokerto, STAIN Press : 2015) hlm 71

tanda yang jelas dari suatu keluarga dan bangsa.<sup>8</sup> Indoneia adalah nama sebuah negara.

Bahasa Indonesia mempunyai kedudukan sebagai bahasa nasional dan bahasa negara. Kedudukan bahasa Indonesia sebagai bahasa negara berfungsi sebagai bahasa pengantar di lembaga-lembaga pendidikan, sebagai pengembang kebudayaan, sebagai pengembang ilmu pengetahuan dan teknologi, serta sebagai alat penghubung dalam kepentingan pemerintah dan kenegaraan.<sup>9</sup>

Pelajaran bahasa Indonesia adalah suatu proses interaksi antara guru dan siswa dalam mempelajari bahasa Indonesia, dimana bahasa Indonesia adalah bahasa negara dan bahasa nasional. Dalam pelajaran bahasa Indonesia terdiri dari ketrampilan bagaimana menulis, menyimak, membaca dan berbicara.

### 3. Penilaian Akhir Semester genap kelas VI di Kecamatan Binangun

Penilaian akhir semester genap, adalah ujian yang dilakukan setiap 3 bulan terakhir, namun karena kelas VI akan mengikuti ujian akhir nasional maka penilaian akhir semester dilakukan pada 3 bulan pertama. Peneliti akan melakukan penelitian instrumen tes pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VI di kecamatan Binangun khusus untuk instrumen tes bentuk objektif.

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Bagaimanakah kualitas butir instrumen penilaian akhir semester genap mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VI MI di Kecamatan Biangun tahun pelajaran 2018/2019 apabila ditinjau dari Validitas, Reliabilitas, Daya pembeda item, Derajat kesukaran item dan Efektifitas Fungsi Pengecoh ?

<sup>8</sup> Samsuri, *Analisis Bahasa*, (Jakarta: Erlangga, 1994) hlm, 4

<sup>9</sup> Ngalimun dan Noor Alfulaila, *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2011), hlm. 4

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan penelitaian ini adalah

1. Mengetahui secara umum kualitas instrumen tes pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Binangun tahun ajaran 2018/2019.
2. Mendeskripsikan kualitas instrumen tes pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Biangun, khususnya butir tes soal yang digunakan pada penilaian akhir semester genap khusus bentuk pilihan ganda kelas VI tahun pelajaran 2018/2019.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah: secara teoritis, konsep-konsep yang dihasilkan dalam penelitian ini merupakan masukan yang berharga bagi dunia pendidikan khususnya bidang pendidikan, dan hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber bahan yang penting bagi para peneliti untuk melakukan peneliti sejenis dan melanjutkan penilaian tersebut secara lebih luas, intensif dan mendalam.

Sedangkan secara praktis penelitian ini memberikan masukan kepada guru yang ditunjuk untuk membuat soal, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pembuatan soal yang akan datang sehingga dapat menyempurnakan atau memperbaiki kualitas instrumen tes di Madrasah Ibtidiyah di Kecamatan Bianangun Kabupaten Cilacap.

#### **E. Kajian Pustaka**

Dalam penulisan skripsi ini, terdapat hasil penelitian sebelumnya yang relevan dengan judul skripsi ini dan dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran terhadap penelitian ini, yaitu Kualitas Instrumen Tes Pelajaran Bahasa Indonesia pada Penilaian Akhir Semseter Genap di MI Kecamatan Bianangun Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2018/2019.

*Pertama, "Evaluasi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) (Studi Diskriptif Evaluatif di MAN Purwokerto 2"* yang membahas tentang peranan Kurikulum Berbasis Kompetensi di MAN Purwokerto 2 masih belum terlaksana seutuhnya,

kerena guru belum menerapkan KBK secara keseluruhan sehingga evaluasi belum dapat berjalan dengan maksimal.<sup>10</sup>

*Kedua*, Penelitian dari Dwi Prianto dengan judul “*Uji Kualitas Instrumen Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI SD di Purwokerto*”. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kendala guru dalam proses penyusunan instrumen penilaian hasil belajar PAI siswa SD di Purwokerto, (2) mengetahui pedoman penyusunan instrumen penilaian hasil belajar PAI siswa SD di Purwokerto, (3) mengetahui proses penyusunan instrumen penilaian hasil belajar PAI siswa SD di Purwokerto, (4) mengetahui kualitas instrumen penilaian hasil belajar PAI siswa SD di Purwokerto, dan (5) mengetahui implikasi uji kualitas instrumen penilaian hasil belajar PAI siswa SD di Purwokerto.<sup>11</sup>

*Ketiga*, Skripsi dari Rini Suminarsih mahasiswa UIN Yogyakarta dengan judul “*Analisis Kualitas Butir soal Ulangan Tengah Semester Genap Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 3 MIN Jejeran Bantul Yogyakarta Tahun 2011/2012*”. Penelitian tersebut mendeskripsikan tentang analisis kualitas butir soal ulangan tengah semester genap pada pembelajaran Bahasa Indonesia dilihat dari (1) reabilitas, (2) derajat kesukaran, (3) daya pembeda dan (4) fungsi penegecoh.<sup>12</sup>

Dari hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas, terdapat perbedaan bahwa penelitian yang akan dilaksanakan dengan hasil-hasil penelitian sebelumnya. Akan tetapi penelitian diatas mempunyai relevansi dengan penelitian yang dilakukan peneliti, terutama dalam aspek mengukur kualitas soal. Sedangkan penelitian yang akan dikakukan oleh peneliti mempunyai tujuan untuk mengetahui kualitas tes penilaian akhir semester genap pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Kecamatan Binangun dilihat

---

<sup>10</sup> Fathan Munif, *Kualitas Instrumen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Purwokerto 2 Tahun Pelajaran 2013/2014*, Skripsi IAIN Purwokerto, 2015

<sup>11</sup> Dwi Prianto, *Uji Kualitas Instrumen Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI SD Di Purwokerto*, Penelitian Individual IAIN Purwokerto, 2016

<sup>12</sup> Rini Sumarsih, *Analisis Kualitas Butir soal Ulangan Tengah Semester Genap Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 3 MIN Jejeran Bantul Yogyakarta Tahun 2011/2012*”, Skripsi UIN Sunan Kalijaga, 2012

dari validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran serta efektifitas fungsi distraktor (pengecoh).

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan merupakan kerangka skripsi yang digunakan dalam penulisan dan pembahasan skripsi. Skripsi dengan judul “ Kulaitas Instrumen Tes Bahasa Indonesia Pada Penilaian Akhir Semester Genap Kelas VI di MI Kecamatan Binangun tahun ajaran 2018/2019” terdiri dari 5 Bab pokok sebagai berikut :

BAB I adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi oprasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan.

BAB II adalah landasan teori berupa penjabaran ruang lingkup evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, kualitas instrumen evaluasi pembelajaran dan *software* Anates Versi 4.

BAB III adalah metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, pengumpulan data penelitian dan analisis data penelitian.

BAB IV adalah hasil penelitian dan pembahasan data tentang kualitas instrumen tes pelajaran Bahasa Indonesia di MI kecamatan Binangun kabupaten Cilacap.

BAB V adalah penutup yang terdiri dari simpulan, saran-saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil uji kualitas instrumen tes pelajaran Bahasa Indonesia pada penilaian akhir semester genap kelas VI di MI kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap tahun ajaran 2018/2019. Hasil uji kualitas instrumen tes sebagai berikut :

1. Berdasarkan uji kualitas validitas isi terhadap instrumen tes mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Kecamatan Binangun, diperoleh bahwa untuk instrumen tes yang mengimplementasikan KTSP/2006 dengan jumlah butir soal 35 butir dikategorikan valid karena sudah sesuai dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar(KD) dengan presentase 100%. Sedangkan instrumen yang mengimplementasikan kurikulum 2013 dengan jumlah butir soal 15 soal, diperoleh bahwa soal yang digunakan dalam peneilian akhir semseter genap tahun 2018/2019 sudah sesuai dengan Kompetensi Isi (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dengan jumlah butir soal 15 presentase 100%.
2. Berdasarkan reliabilitas terhadap instrumen tes mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Kecamatan Binangun tahun 2018/2019, dapat dikatakan instrumen tes yang digunakan di MI kecamatan Binangun, yang mengimplementasikan kurikulum KTSP/2006 sebesar 0,74 dikategorikan baik karena lebih dari 0,70. Intrumen tes yang mengimplentasikan kurikulum 2013 sebesar 0,71 dari 15 butir soal dikategorikan dalam soal yang reliabel.
3. Berdasarkan daya pembeda, dapat disimpulkan bahwa instrumen tes mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI pada penilaian akhir semsester genap tahun 2018/2019 diketahui instrumen tes yang mengimplementasikan Kurikulum 2006/KTSP soal yang masuk dalam kriteria sangat baik sejumlah 11 butir atau 31%, cukup baik 10 butir atau 29%, sedang 3 butir atau 9% dan buruk 11 butir atau 31%. Instrumen tes yang mengimplementasikan



Kurikulum 2013 dengan jumlah soal 15 butir. Soal yang masuk dalam kriteria sukar 1 butir atau 13%, sedang 4 butir atau 27% dan mudah 9 butir atau 60%.

4. Berdasarkan hasil tingkat kesukaran tes penilaian akhir semester genap mata pelajaran Bahasa Indonesia tahun ajaran 2018/2019 yang mengimplementasikan Kurikulum 2006/KTSP bahwa soal yang masuk dalam kriteria sukar 1 butir atau 2%, sedang 17 butir atau 49% dan mudah 17 butir atau 49%. Instrumen tes yang mengimplentasikan Kurikulum 2013 dengan jumlah soal 15 butir. Soal yang masuk dalam kriteria sukar 1 butir atau 13%, sedang 4 butir atau 27% dan mudah 9 butir atau 60%.
5. Hasil uji kualitas efektifitas pengecoh pada penilaian akhir semester genap tahun 2018/2019 mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI kecamatan Binangun Cilacap diketahui instrumen tes yang mengimplementasikan Kurikulum 2006/KTSP bahwa soal yang masuk dalam kriteria baik 12 butir atau 34%, cukup 8 butir atau 29%, kurang baik 13 butir atau 37% dan jelek 2 butir atau 6%. Instrumen tes yang mengimplementasikan Kurikulum 2013 bahwa soal yang masuk dalam kriteria baik 2 butir atau 13%, cukup 1 butir atau 7%, kurang baik 11 butir atau 73% dan jelek 1 butir atau 7%.

Dari data yang diperoleh peneliti menggunakan uji kualitas berdasarkan teori klasik, dimana tingkat kualitas tes dipengaruhi oleh tingkat kecerdasan siswa. Ketika siswa memiliki tingkat kecerdasan tinggi maka tingkat kesukran menjadi mudah, dan sebaliknya ketika siswa mempunyai tingkat kecerdasan yang kurang maka tingkat kesukaran menjadi kategori sukar.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil uji kualitas instrumen tes dari segi reliabilitas, daya pembeda tingkat kesukaran dan efektifitas pengecoh terhadap penilaian akhir semester genap kelas VI di MI kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap tahun ajaran 2018/2019 maka saran saya sebagai berikut :

1. Soal yang memiliki kualitas baik disimpan dalam bank soal untuk digunakan kembali

2. Soal yang memiliki kualitas sedang sebaiknya dilakukan perbaikan dengan mengganti dengan kata yang mudah dipahami oleh siswa.
3. Soal yang berkualitas kurang baik sebaiknya dibuang karena membutuhkan waktu perbaikan yang signifikan
4. Tim penyusunan soal agar lebih memperhatikan indikator kualitas instrumen agar tes yang diujikan kepada siswa dapat berkualitas

Pihak pengembang program Anates versi 4 melakukan pengembangan pada program sehingga keterbatasan yang ada dalam program dapat dihilangkan. Termasuk update terbaru untuk bisa mendukung pada seluruh jenis perangkat computer berdasarkan spesifikasi perangkat.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsismi. 1995. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Baharudin dan Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran* Yogyakarta: Ar-ruz Media
- Basuki dan Hariyanto. 2014. *Asesmen pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*
- Daryanto. 1997. *Evaluasi pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Dewanto. 1998. *Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang Press
- Djamal. 2015. *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djuanda, Dadan. *Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. UPI Kampus Sumedang
- Hamalik, Oemar. 2009 *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Hamzah, Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- <http://KBBI.co.id/> arti-kata kualitas diunduh pada Kamis, 26 Oktober 2017 pukul 13.55 WIB
- Kusaeri. 2012. *Pengukuran dan Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Munif, Fathan. 2015. *Kualitas Instrumen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 2 Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi IAIN Purwokerto
- Ngalimun dan Noor Alfulaila. 2011. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Aswaja Presindo

- Prianto, Dwi. 2016. *Uji Kualitas Instrumen Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI SD Di Purwokerto*. Penelitian Individual IAIN Purwokerto
- Purnomo, Eko. 2013. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Purwanto, Ngalm. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2008. *Evaluasi hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Rohmad. 2017. *Pengembangan Instrumen Evaluasi Dan Penelitian*. Yogyakarta: Kalimedia
- Samsuri. 1994. *Analisis Bahasa*. Jakarta: Erlangga
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiono. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan R & D*. Bandung; Alfabeta
- Sujana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sukiman, *Pengembangan Sistem*
- Sumantif, Mohammad Syarif. *Strategi Pembelajaran*. Depok : Raja Grafindo Persada
- Sumarna Suraprana, *Analisis, Validitas*
- Sumarsih, Rini. 2012. *Analisis Kualitas Butir soal Ulangan Tengah Semester Genap Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 3 MIN Jejeran Bantul Yogyakarta Tahun 2011/2012*. Skripsi UIN Sunan Kalijaga
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Putaka Pelajar
- Zulela. 2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya