

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BACA TULIS  
AL-QUR'AN DI SMP MUHAMMADIYAH SOKARAJA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN  
Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh  
UKHTI NUGRAHENI  
NIM.1423301300**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Ukhti Nugraheni  
NIM : 1423301300  
Jenjang : S-1  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “Problematika Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di SMP Muhammadiyah Sokaraja” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan suduran, bukan pula hasil terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

# IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 11 Februari 2020

Saya yang menyatakan,



Ukhti Nugraheni

NIM. 1423301300

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

### **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI SMP MUHAMMADIYAH SOKARAJA**

Yang disusun oleh : Ukhti Nugraheni, NIM : 1423301300, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal : 20 Februari 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd.I  
NIP: 19640910 916199803 200 1

Zuri Pamuji, M.Pd.I  
NIP.: 19830316 201503 100 5

Penguji Utama,

Dr. Nurfuadi, M.Pd  
NIP.19711021 200604 100 2

Mengetahui :  
Dekan,



Dr. H. Suwito, M. Ag  
NIP. 1970424 199903 1 002

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 11 Februari 2020

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdri. Ukhti Nugraheni

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar

Kepada Yth

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa:

Nama : Ukhti Nugraheni

NIM : 1423301300

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul : **Problematika Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Sokaraja.**

Skripsi tersebut diatas sudahh dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing,



Dr.Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd.  
NIP. 19640916 199803 2 001

# PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI SMP MUHAMMADIYAH SOKARAJA

Oleh  
UKHTI NUGRAHANI  
NIM.1423301300

## ABSTRAK

Problematika merupakan suatu permasalahan yang dapat mengganggu atau menghambat suatu proses keberhasilan, sehingga harus dicari solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis problematika pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Sokaraja agar dapat dicari solusi dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan atau *field research* yang bersifat kualitatif deskriptif, yaitu suatu penelitian yang dimaksud untuk mengumpulkan informasi mengenai suatu gejala yang ada, yakni keadaan menurut apa adanya pada saat penelitian itu dilakukan. Penelitian ini diambil di SMP Muhammadiyah Sokaraja. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh selama penelitian dianalisis dengan cara mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan dari hasil penelitian tersebut.

Adapun hasil penelitian yang diperoleh, problematika pembelajaran dapat dilihat dari segi peserta didik yaitu banyak peserta didik yang kurang bersungguh-sungguh dalam pembelajaran, serta tidak adanya sanksi yang diberikan kepada peserta didik apabila tidak mengikuti pembelajaran baca tulis Al-Qur'an. Dari segi pengajar. Pengajar baca tulis Al-Qur'an adalah walikelas masing-masing, sehingga banyak dari mereka yang tidak mempunyai latar belakang baca tulis Al-Qur'an. Dari segi metode yaitu pembelajaran hanya berpusat pada metode membaca tanpa ada kegiatan menulis. Dari segi media, yaitu kurangnya alat peraga atau Al-Qur'an dan Iqro yang digunakan hanya sedikit, dari pihak sekolahpun tidak ada ketentuan untuk membawa Iqro atau Al-Quran sendiri dari rumah, jadi mereka hanya mengandalkan yang ada disekolah yang jumlahnya hanya sedikit. Waktu pembelajaranpun dirasa masih sangat kurang yaitu hanya 30 menit dari pukul 14.00 sampai dengan pukul 14.30 setiap hari Selasa, Rabu dan Kamis. Sedangkan solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi problematika tersebut yaitu: memberikan sanksi bagi peserta didik yang tidak mengikuti kegiatan baca tulis Al-Qur'an sehingga mereka jera dan tidak melakukan lagi, memberikan aturan yang tegas agar setiap peserta didik wajib membawa Iqra atau Al-Qur'an, mengadakan pelatihan bagi walikelas tentang baca tulis Al-Quran agar mereka lebih menguasai pembelajaran meskipun bukan bidangnya.

Kata kunci : Problematika, Pembelajaran, Baca Tulis Al-Qur'an

**MOTTO**

قَيِّدُوا الْعِلْمَ بِالْكِتَابَةِ

Ikatlah ilmu dengan menulisnya<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> *as-silsilah ash-shahihah* : 2026

## PERSEMBAHAN

Tiada kata yang mampu penulis ucapkan selain rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan bagi segala urusan penulis dan senantiasa mengasihi penulis dengan rasa cinta kasih yang tulus, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Bapak Sukardi dan Ibu Parsinah Selaku orangtua penulis

Azis Farkhanul Hanif selaku suami tercinta penulis

Mehru Nauradhifa Hanif selaku putri tercinta penulis

Ganjar Abdul Fatah S.Pd selaku kakak penulis

Ibu Muji Purwanti dan Alm bapak Drais selaku bapak dan ibu mertua penulis

Keluarga Besar mbah tarmudi, mbah Amadirsad selaku keluarga penulis

kepada kampus IAIN Purwokerto khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan dan Prodi PAI

Bapak dan Ibu Dosen yang sudah membimbing dan memberikan pengalaman,

kesempatan mengajar dan memberikan kemudahan pada setiap proses.

Terimakasih banyak untuk kalian semua.



**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiim*

*Alhamdulillahirobbil'alamin.* Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang memberikan rahmat dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan Judul “Problematika Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di SMP Muhammadiyah Sokaraja”. Shalawat serta salam tercurahkan kepada *Nabiyuna* Muhammad SAW yang telah mengubah zaman *Jahiliyah* menjadi zaman yang penuh cahaya dengan agama *Din- al-Islam*.

Dalam penyusunan skripsi ini tentulah banyak sekali pihak yang telah memberikan bantuan, nasihat, bimbingan, dan motivasi, baik dalam segi material maupun moral. Oleh karena itu dengan ketulusan hati, izinkanlah penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr.H.Suwito, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr.Suparjo,S.Ag,.M.A. Wakil Dekan I Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Subur, M. Ag., Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Dr.Hj.Sumarti, M. Ag., Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr.H.M.Slamet Yahya, M.Ag.. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr.Suparjo,S.Ag,.M.A. Selaku Penasihat Akademik PAI-G angkatan 2014 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr.Hj.Tutuk Ningsih,.M.Pd Selaku Dosen Pembimbing penulis yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dengan sabar dan penuh perhatian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



8. Segenap Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Khadir S.pd Selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Sokaraja yang telah memberikan kesempatan dan segala motivasi kepada penulis untuk bisa menyusun skripsi ini.
10. Bapak Budi Wuryanto S.E Selaku Pembina Program Iqro di SMP Muhammadiyah Sokaraja yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis untuk bisa menyusun skripsi ini.
11. Kepada Bapak Sukardi dan Ibu Parsinah selaku orangtua penulis yang senantiasa memberikan dukungan penuh dan semangat tiada henti-hentinya agar penulis menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada Azis Farkhanul Hanif selaku suami tercinta penulis yang selalu sabar dan terus mendukung penulis dengan penuh kasih sayang
13. Mehru Nauradhifa Hanif selaku putri penulis, ini untukmu nak !
14. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan penulis di kelas PAI G angkatan 2014 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan segala perhatian, keceriaan, motivasi, dukungan dan nasihat yang telah kalian berikan kepada penulis sehingga bisa terus semangat dan berjuang bersama-sama.
15. Keluarga Besar Pondok Pesantren Darul Abror, khususnya Kamar Azkiya Atas Aah rachmawati, Meli Fika, Sasi Aprilia, Rosita Afani, Roshna Qothrunnada, Septi riyani, Ratih Yuni saputri, Tosi latifah, mbak jita, mbak dini, ,mbak Anni, mbak Neni, Fitri febriani dan sahabat yang lainnya, terimakasih atas dukungan dan motivasi yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
16. Teman Sekaligus Keluarga, Meli Fika, Runi Lestari, Mistiari, Atik sahrani, mbak ida , terimakasih sudah memberikan semangat selama ini.
17. Teman seperjuangan , Diyah Utami, Doly hamzah, Zahrotun'nimah, Septiani DP, Infijaru'niam, Aris hidayat, Fajrul Mukahrom, Nasikhatul khoeriyah, Farid, dan mba indah yang sudah berjuang bersama berbagi kebahagiaan dan keluh kesah selama pembuatan skripsi.
18. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi ini

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan, kecuali doa semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan balasan yang sebaik-bainya.

Penulis menyadari tidak ada gading yang tak retak, begitupula skripsi yang telah disusun penulis ini, masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya. Amin

Purwokerto, 11 Februari 2020

Penulis,



Ukhti Nugraheni  
Nim.1423301300



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Konseptual.....	5
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Kegunaan.....	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	10

### **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Konsep Problematika	
1. Pengertian Problematika.....	12
2. Faktor-faktor yang menyebabkan problematika pembelajaran.....	12
3. Jenis Problematika Pembelajaran.....	21
B. Konsep Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	
1. Pengertian pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	22
2. Unsur-Unsur Pembelajaran Al-Qur'an.....	28
a. Metode Pembelajaran Al-Qur'an.....	28

b. Media Pembelajaran Al-Qur'an.....	31
c. Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an.....	33
3. Tujuan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Setting Penelitian.....	36
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah Sokaraja	
1. Sejarah Berdirinya SMP Muhammadiyah Sokaraja.....	45
a. Profil SMP Muhammadiyah Sokaraja.....	46
b. Letak Geografis SMP Muhammadiyah Sokaraja....	46
c. Visi dan Misi SMP Muhammadiyah Sokaraja.....	47
d. Tujuan Pendidikan di SMP Muhamadiyah Sokaraja.....	47
e. Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SMP Muhammadiyah Sokaraja.....	48
f. Peserta didik di SMP Muhammadiyah Sokaraja.....	49
g. Sarana dan Prasarana di SMP Muhammadiyah Sokaraja.....	50
B. Penyajian Data.....	54
C. Analisis Data	
1. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Sokaraja.....	69
2. Analisis Problematika Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Sokaraja.....	71

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	77
C. Penutup.....	78

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SMP Muhammadiyah Sokaraja Kabupaten Banyumas.

Tabel 2 : Data Jumlah Peserta Didik berdasarkan Jenis Kelamin.

Tabel 3 : Data Jumlah Peserta Didik berdasarkan Usia.

Tabel 4 : Data Jumlah Peserta Didik berdasarkan Tingkat Pendidikan.

Tabel 5 : Data Sarana.

Tabel 6 : Data Prasarana.



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Letak Geografis SMP Muhammadiyah Sokaraja



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman wawancara, Observasi dan Dokumentasi
- Lampiran 2. Hasil wawancara dengan Kepala SMP Muhammadiyah Sokaraja
- Lampiran 3. Hasil wawancara dengan Pembina Program Iqro
- Lampiran 4. Hasil Observasi di SMP Muhammadiyah Sokaraja
- Lampiran 5. Dokumentasi SK penugasan Iqro dan daftar wali kelas
- Lampiran 6. Dokumentasi foto kegiatan program Iqro
- Lampiran 7. Surat-surat Penelitian
- 1) Surat Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan
  - 2) Surat Ijin Riset Individual
  - 3) Surat Keterangan Balasan Sekolah
  - 4) Permohonan Persetujuan Skripsi
  - 5) Surat keterangan Persetujuan Skripsi
  - 6) Rekomendasi Seminar Skripsi
  - 7) Surat Keterangan Seminar Proposal
  - 8) Surat Keterangan Lulus Komprehensif
  - 9) Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 8. Sertifikat
- 1) Sertifikat KKN
  - 2) Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
  - 3) Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
  - 4) Sertifikat BTA/PPI



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pelaksanaan pendidikan Islam menempati posisi yang sangat urgen dan strategis dalam menciptakan situasi dan kondisi masyarakat yang sejahtera, adil dan makmur. Pendidikan islam akan membimbing manusia dengan bimbingan wahyu ilahi, hingga terbentuknya individu-individu yang memiliki kepribadian yang islami. Penanaman ajaran islam juga harus diberikan sejak dini, mulai dari usai kanak-kanak, remaja bahkan sampai dewasa. Dalam islam dikenal dengan pendidikan sepanjang hayat (*long life education*). Artinya selama ia hidup tidak akan lepas dari pendidikan, karena setiap langkah hidup manusia hakikatnya adalah belajar, baik langsung maupun tidak langsung.

Pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, pendidikan Islam mutlak harus diberikan, karena pada jenjang itulah terjadi pembentukan kepribadian, pembiasaan untuk menguasai konsep-konsep islam dan mengamalkannya dalam kehidupan. Pada anak usia dini, islam harus dijadikan landasan bagi pembelajaran, hingga generasi kedepan benar-benar menjadi generasi islam yang berkualitas.<sup>1</sup>

Pendidikan secara historis-operasional telah dilaksanakan sejak adanya manusia pertama dimuka bumi, yaitu sejak Nabi Adam a.s yang di dalam Al-Qur'an dinyatakan bahwa prose pendidikan itu terjadi pada saat adam berdialog dengan Tuhan. Dialog tersebut muncul karena ada motivasi dalam diri Adam untuk menggapai kehidupan yang sejahtera dan bahagia. Dialog tersebut didasarkan pada motivasi individu yang ingin selalu berkembang sesuai dengan kondidi dan konteks lingungannya. Dialog merupakan bagian dari proses pendidikan dan ia membutuhkan lingkungan yang kondusif dan strategi yang memungkinkan peserta didik

---

<sup>1</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 16-17

bebas berapresiasi dan tidak takut salah, tetapi tetap beradab dan mengedepankan etika.<sup>2</sup>

Al-Qur'an merupakan sumber utama dalam ajaran Islam. Al-Qur'an menduduki peran yang sangat penting sebagai dasar pedoman untuk mengatur segala aspek kehidupan. Al-Qur'an diturunkan oleh Allah SWT bukanlah sebagai sebuah kebetulan tanpa tujuan, melainkan petunjuk dan pedoman hidup bagi umat manusia, agar senantiasa berada di jalan yang lurus.

Al-Qur'an adalah wahyu atau firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan perantara Malaikat Jibril, atau dengan cara yang lain yang menggunakan Bahasa Arab untuk pedoman dan petunjuk bagi manusia yang merupakan mukjizat Nabi Muhammad SAW yang terbesar kemudian diterima oleh umat Islam secara mutawatir.<sup>3</sup>

Membaca adalah sesuatu yang dilakukan untuk mendapatkan informasi. Membaca juga merupakan proses berpikir. Membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis dan pemahaman kreatif. Orang yang senang membaca akan menemui tujuan yang ingin dicapainya. Teks yang di baca oleh pembaca harus mudah dipahami sehingga terjadi interaksi antara pembaca dan teks. Pada akhirnya teks yang di baca akan bisa di serap dan di mengerti dengan baik bagi pembacanya.<sup>4</sup>

Membaca Al-Qur'an sangatlah penting. Maka penerapan membaca Al-Qur'an dalam pembelajaran di perlukan. Membaca diartikan berbagai macam-macam diantaranya sebagai suatu kesatuan yang terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkan dengan bunyi serta maknanya dan menarik kesimpulan yang menjadi maksud bacaan. Kemudian ada juga yang mengartikan membaca sebagai kegiatan memahami fungsi dan makna yang dibaca dengan jalan mengucapkan bahasa, mengenal bentuknya dan memahami

---

<sup>2</sup> Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto, STAIN Press, 2012), hlm 19.

<sup>3</sup> Chabib Thoha (Peny), *Metode Pengajaran Agama*, (Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo , 1999), hlm. 24-27

<sup>4</sup> Tarida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 2

isinya. Membaca dalam konteks kegiatan pembelajaran yaitu proses menuju pemahaman sebagai produk yang dapat diukur.<sup>5</sup>

Mempelajari Al-Qur'an dapat memberikan pengaruh yang baik pada diri seseorang baik secara mental psikologis maupun dalam sikap perilaku hidup sehari-hari. Sebagaimana yang kita ketahui bahwa hidup banyak memiliki problematika, ujian, tantangan dan hal-hal negatif yang selalu berpengaruh pada pengikisan nilai-nilai keimanan. Setiap hari kita disuguhkan kemaksiatan, tayangan yang merusak moral akhlaq. Bahkan seringkali kita juga menyaksikan berita-berita tindak kejahatan, kriminal, korupsi, pelecehan seksual, perdagangan anak di bawah usia, narkoba yang menyebabkan kematian sia-sia dan banyak lagi kasus di sekeliling kita. Semua hal tersebut karena jauhnya kita dari agama dan jauh dari Allah.

Hal terpenting untuk dilakukan sebagai salah satu langkah solusi pada permasalahan-permasalahan tersebut adalah mencetak generasi baru islam yang dapat membaca Al-Qur'an secara baik dan benar kemudian memahami isi kandungan Al-Qur'an serta mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, di butuhkan proses pembelajaran.

Belajar adalah suatu proses kegiatan untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan ketrampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian. Belajar bisa dilakukan setiap saat, kapanpun dan dimanapun karena belajar tidak hanya di sekolah saja.<sup>6</sup>

Pembelajaran adalah suatu proses atau sistem membelajarkan peserta didik yang direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi secara sistematis agar peserta didik dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Pembelajaran dipandang menjadi dua sudut.

*Pertama*, pembelajaran dipandang sebagai suatu sistem, pembelajaran mempunyai beberapa komponen yang terorganisasi antara lain tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, media pembelajaran/alat peraga, strategi dan metode

---

<sup>5</sup>Zubad Nurul Yaqin, *Al-Qur'an sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Malang : UIN-Malang Press, 2009), hlm. 116-117

<sup>6</sup>Suyono, dkk, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 9

pembelajaran, pengorganisasian kelas, evaluasi pembelajaran dan tindak lanjut pembelajaran (remedial dan pengayaan). *Kedua*, pembelajaran dipandang sebagai suatu proses yang merupakan rangkaian upaya guru dalam rangka membuat siswa belajar.<sup>7</sup>

SMP Muhammadiyah Sokaraja berlokasi di jalan karangbangkang no.27 Sokaraja Tengah, Sokaraja Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah. SMP Muhammadiyah Sokaraja dirintis pada tahun 1968. Di SMP Muhammadiyah Sokaraja sangat memperhatikan kemampuan membaca Al-Qur'an bagi peserta didiknya dan sebagai salah satu cara untuk meningkatkan kualitas lulusannya, Pada tahun ajaran 2010/2011 SMP Muhammadiyah Sokaraja menerapkan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an atau yang lebih dikenal dengan program IQRA oleh peserta didik di SMP Muhammadiyah Sokaraja, hal tersebut dilakukan karena sekolah merasa masih banyak problematika yang dihadapi oleh siswa dalam hal kemampuan untuk membaca Al-Qur'an.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Budi Wuryanto S,E salah satu guru di SMP Muhammadiyah sokaraja, melihat keadaan yang demikian maka dari pihak sekolah memikirkan solusi yang tepat, bagaimana agar para peserta didiknya bisa membaca dan menulis Al-Qur'an. Sesuai dengan salah satu misi sekolah yaitu menjalankan ajaran agama islam dengan benar dan sesuai dengan tujuan pendidikan di SMP Muhammadiyah Sokaraja yaitu 75% peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan benar maka sekolah mencetuskan suatu program yaitu Program IQRA. Program Iqro sendiri sudah ada sejak tahun 2010 dan sudah banyak mengalami perubahan dan pergantian banyak hal diantaranya waktu, tenaga pengajar, dan untuk peserta didiknya pun banyak yang berubah. Banyaknya perubahan diantaranya memiliki problematika sendiri-sendiri.

Seiring berjalannya waktu SMP muhammadiyah sokaraja sudah dapat mengatasi problematika tersebut seperti pada tahun ajaran 2019/2020 SMP muhammadiyah sokaraja sudah melaksanakan program

---

<sup>7</sup>Kokom Komalasari, *Pembelajaran Konstektual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2010), hlm. 3

IQRA yang mewajibkan semua peserta didik di SMP Muhammadiyah Sokaraja untuk mengikuti program tersebut. Untuk waktunya sendiri sekolah menyediakan waktu sekitar 30 menit yaitu dari pukul 14.00 sampai dengan 14.30 sebelum peserta didik pulang. Sedangkan untuk harinya, sekolah menjadwalkan hari Selasa, Rabu dan hari Kamis. Dan untuk pengajarnya sekolah menunjuk wali kelas masing-masing untuk mendampingi dan mengajarkan IQRA kepada peserta didik.<sup>8</sup>

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah Sokaraja karena masih banyak peserta didik yang belum cukup mampu membaca Al-Qur'an dan memahami Al-Qur'an dengan baik dan benar. Dan sekolah mampu memecahkan problematika tersebut dengan baik meskipun banyak hambatan dan tantangan. Atas dasar ini, penulis mengangkat judul tentang "Problematika Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Sokaraja".

## **B. Definisi Konseptual**

Untuk memperjelas pemahaman guna menghindari timbulnya penafsiran yang salah dan untuk mengetahui data yang valid mengenai judul skripsi, penulis mendefinisikan dan ditegaskan dalam suatu pengertian yang terkandung dalam judul yang ada di atas:

### **1. Pengertian Problematika**

Problematika berasal dari kata problem yang dapat diartikan sebagai permasalahan atau masalah. Adapun masalah itu sendiri adalah suatu kendala atau persoalan yang harus dipecahkan, dengan kata lain masalah merupakan kesenjangan antara kenyataan dengan suatu yang diharapkan dengan baik agar tercapai hasil yang maksimal.<sup>9</sup>

Bila ditinjau dari segi etimologi, kata "Problematika" berasal dari Bahasa Inggris, yaitu kata "*Problematic*" sebuah kata adjective yang

---

<sup>8</sup> Hasil wawancara dengan bapak Budi wuryanto.S.E di SMP Muhammadiyah sokaraja,6 september 2019,pukul 10.30 WIB

<sup>9</sup> Muh Rosihududdin, *pengertian problematika pembelajarn*, dalam <https://www.banjirembun.com/2012/11/pengertian-problematika-pembelajaran.html> (26 september 2019)

dibentuk dari akar kata “Problem”, yang berarti masalah.<sup>10</sup> Problematika dapat pula diartikan sebagai permasalahan yang muncul yang dapat mengganggu atau menghambat suatu proses keberhasilan, sehingga harus dicari solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut.

## 2. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an

Pembelajaran berasal dari kata belajar yang memiliki tambahan kata “pem” dan “an”. Belajar memiliki arti suatu proses kegiatan untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan ketrampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian. Belajar bisa dilakukan setiap saat, kapanpun dan dimanapun karena belajar tidak hanya di sekolah saja.<sup>11</sup>

Sedangkan membaca adalah sesuatu yang rumit yang melibatkan banyak hal. Membaca juga merupakan proses berpikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis dan pemahaman kreatif. Orang yang senang membaca akan menemui beberapa tujuan yang ingin dicapainya.<sup>12</sup>

menulis, menurut Lado adalah suatu kegiatan meletakkan (mengatur) simbol-simbol grafis yang menyatakan pemahaman suatu bahasa, sehingga orang lain dapat membaca simbol-simbol grafis itu sebagai bagian penyajian satuan-satuan ekspresi bahasa. Menulis juga dipandang sebagai upaya untuk merekam ucapan manusia menjadi bahasa bary, yaitu tulisan.<sup>13</sup>

Al-Qur'an itu sendiri adalah wahyu atau firman Allah SWT untuk menjadi petunjuk dan pedoman bagi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.<sup>14</sup> Dapat disimpulkan bahwa Al-Qur'an adalah wahyu atau firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan perantara Malaikat Jibril, atau dengan cara

---

<sup>10</sup> Ali Rohmad, *Kapita Selekta Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm 2

<sup>11</sup> Suyono, dkk, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, ..., hlm. 9

<sup>12</sup> Tarida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, ..., hlm. 2

<sup>13</sup> M.Zubaid Nurul Yaqin, *Al-Quran sebagai media pembelajaran*, (Malang: Uin Malang biopress, 2009) hlm. 140

<sup>14</sup> Chabib Thoah (Peny), *Metode Pengajaran Agama*, ..., hlm. 24

yang lain yang menggunakan Bahasa Arab unruk pedoman dan petunjuk bagi manusia yang merupakan mukjizat Nabi Muhammad SAW yang terbesar kemudian diterima oleh umat Islam secara mutawatir.

Sedangkan yang dimaksud Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) adalah salah satu program pengajaran muatan lokal Pendidikan Agama Islam yang digunakan untuk mengarahkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an, menulis huruf Arab serta dapat membantu siswa dalam menghafalkan surat-surat pendek, serta untuk meningkatkan kecintaan, keimanan, dan ketaqwaan kepada Allah SWT.<sup>15</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan problematika pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dalam penelitian ini adalah permasalahan yang terjadi antara guru dan peserta didik selama proses kegiatan belajar mengajar Baca Tulis Al-Qur'an yang bertujuan untuk membantu memecahkan masalah atau menemukan solusi atas permasalahan tersebut, agar tujuan dari pembelajaran BTA yaitu meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an dapat tercapai dengan maksimal.

### 3. SMP Muhammadiyah Sokaraja

SMP Muhammadiyah Sokaraja dirintis pada tahun 1968 oleh bapak Soetarman BA, Muchlis, dan H. Rie Suryaningsih. Waktu itu masih bernama sekolah PGA, jumlah siswa-siswi sekitar 13 orang anak, sekolah tersebut masih menumpang di MIM dan masuk pada sore hari. Sekolah PGA ini berlangsung selama 3 tahun dari tahun 1968 sampai dengan 1971, kemudian sekolah ini menjelma menjadi Tsanawiyah. Lima tahun kemudian pada tahun 1976 bernama sekolah SMP Muhammadiyah Sokaraja. Sekolah ini semakin diminati sehingga siswa-siswinya setiap tahun bertambah. Mengingat ruang kelas yang sangat terbatas dengan sangat terpaksa sebagian kelas ditempatkan di gudang kayu bakar milik H. Samsudin yang kemudian gudang beserta

---

<sup>15</sup>Nurohman Efendi, *Pembelajaran BTA dan PPI di SMP Diponegoro 8 Rawalo Kabupaten Banyumas. (Skripsi IAIN Purwokerto.2016)*

tanah tersebut dijual kepada KH.Zainuddin yang kemudian diwakafkan kepada Muhammadiyah.

a. Profil Sekolah SMP Muhammadiyah Sokaraja

- Nama : SMP Muhammadiyah Sokaraja
- Alamat : Jl. Karangbangkang No.27 Sokaraja.
- Kode pos : 5318
- Telpon : (0281) 644 1010
- Akreditasi : A
- Kurikulum : 2013
- Waktu : 5 Hari sekolah
- NPSN : 20301878
- Status : Swasta
- Bentuk pendidikan: SMP
- Status kepemilikan:Yayasan
- SK Pendirian : 0711/XXV/4.P/78
- Email : [smpmuhammadiyahsokaraja@gmail.com](mailto:smpmuhammadiyahsokaraja@gmail.com)
- Website : [www.smpmuhammadiyah.sch.id](http://www.smpmuhammadiyah.sch.id)

**C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu : “Bagaimana problematika pembelajaran Baca Tulis Al-Quran dan solusi untuk mengatasi problematika di SMP Muhammadiyah Sokaraja?”

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yaitu untuk menganalisa berbagai macam problematika dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an pada peserta didik di SMP Muhammadiyah Sokaraja.

2. Manfaat penelitian

a. Secara Teoritik



Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi kegiatan penelitian selanjutnya yang berkenaan dengan problematika Baca Tulis Al-Quran di sekolah. Serta penelitian ini diharapkan memberikan masukan bagi sekolah dan sebagai kontribusi dalam meningkatkan keberhasilan suatu proses pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.

b. Secara Praktis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan mampu memperkaya khazanah keilmuan dan mengembangkan pemahaman terhadap problematika pembelajaran Baca Tulis Al-Quran.
- 2) Menjadi panduan, pengalaman, pedoman, atau sumber informasi bagi mahasiswa untuk penelitian terkait atau sebagai contoh untuk penelitian di masa yang akan datang.
- 3) Serta menambah kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam.

## E. Kajian Pustaka

Selain melakukan penelaahan terhadap buku-buku referensi, penulis juga melakukan telaah pada beberapa penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya. Terdapat beberapa hasil penelitian yang relevan atau memiliki persamaan dengan judul yang penulis angkat. Beberapa diantaranya yaitu :

Skripsi Solihul Khasan dengan judul ; *Problematika Pembelajaran Al-quran di TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an) Darussalam Wonoharjo Kecamatan Rowokele Kabupaten Kebumen*. Skripsi tersebut memiliki persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti. Adapun persamaannya diantaranya sama sama melakukan penelitian tentang prroblematika pembelajaran membaca al-Quran, sedangkan perbedaannya adalah saudara Solihul khasan meneliti di lembaga pendidikan non formal.

Skripsi saudari Asri Nur Azizah yang berjudul *Problematika Tahfidz Juz'Amma di Pondok pesantren Al-Amin Purwanegara Kabupaten*

*Banyumas*. Persamaan antara penulis dengan skripsi milik saudari Asri Nur azizah adalah sama-sama penelitian kualitatif yang membahas tentang problematika, sedangkan Perbedaannya penulis membahas tentang Baca Tulis Al-Quran sedangkan skripsi saudari Asri membahas tentang problematika Tahfidz Juz Amma.

Skripsi Saudari Neli kurniawati yang berjudul “*problemtika pembelajaran pendidikan agama islam di SD Negeri kdawung05 Kroya*”. Dalam penelitian ini menunjukkan persamaan ialah sama-sama melakukan penelitian tentang problematika pembelajaran, sedangkan perbedaannya di skripsi ini saudari Neli meneliti tentang pendidikan agama islam sedangkan peneliti menerangkan tentang Baca Tulis Al-quran.

Dari ketiga kajian pustaka di atas dapat disimpulkan bahwa skripsi mereka bersangkutan dengan judul proposal penulis yaitu sama-sama menjelaskan tentang Problematika Pembelajaran. Begitu pentingnya mempelajari Al-Qur’an karena Al-Qur’an adalah pedoman bagi umat islam. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil judul “Problematika Pembelajaran Baca Tulis al-Quran di SMP Muammadiyah Sokaraja.”.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Sistem pembahasan ini merupakan kerangka skripsi secara umum. Bertujuan untuk memberi petunjuk kepada pembaca mengenai permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini. dengan demikian, penulis menggambarkan sistematika pembahasan yang akan dibahas, sebagai berikut :

Pada bagian awal skripsi berisi: halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar-daftar lampiran.

Pada bagian kedua merupakan pokok-pokok pembahasan skripsi yang disajikan dalam bentuk bab I sampai bab V, yaitu :

Bab *pertama* Berupa Pendahuluan, berisi tentang dasar-dasar pokok pikiran sebagai landasan awal penelitian yang memberikan

gambaran penting. Dalam bab ini penulis mengemukakan tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab *Kedua* penjelasan tentang landasan Teori, yang berisikan tinjauan teori yang berupa sub bab yang berkaitan dengan problematika pembelajaran Baca Tulis Al-Qu'ran.

Bab *Ketiga* berisi tentang Metode Penelitian, meliputi : jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab *Keempat* berupa Pembahasan Hasil Penelitian, meliputi : pembahasan hasil penelitian tentang problematika pembelajaran Baca Tulis al-quran di SMP Muhammadiyah Sokaraja. Bagian pertama berisi tentang gambaran umum SMP Muhammadiyah Sokaraja yang berisi tentang gambaran umum objek penelitian, meliputi sejarah berdiri, latar belakang, tujuan, visi dan misi, letak dan kondisi geografis . Bagian kedua mengenai pembahasan, berupa pembahasan dari problematika pembelajaran Baca Tulis Al-quran di SMP Muhammadiyah Sokaraja.

Bab *Kelima* adalah Penutup, yaitu berisi tentang kesimpulan dan saran serta penutup yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis di SMP Muhammadiyah Sokaraja tentang “Problematika Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di SMP Muhammadiyah Sokaraja” dan analisis data yang telah penulis sampaikan dalam bab sebelumnya, maka dapat penulis simpulkan bahwa problematika pada pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an adalah sebagai berikut: Problematika yang terjadi Pada guru, Karena guru yang di beri tanggung jawab sebagai pengajar adalah walikelas, maka ada beberapa guru yang tidak memiliki latar belakang yang berkaitan tentang Baca Tulis Al-Qur’an atau TPQ. Selain itu Kurangnya jumlah guru dalam pembelajaran juga menjadikan tidak maksimalnya pembelajaran berlangsung. Ada juga faktor kurangnya kreatifitas guru dalam membuat alat peraga atau metode juga menyebabkan proses pembelajaran berjalan tidak maksimal. Sebelum adanya kebijakan untuk memberi gaji yang lebih untuk walikelas yang mengajarkan Iqro, para walikelas merasa kurang semangat dalam mengajarkan program tambahan seperti program ini diluar jam mengajar mereka.

Selanjutnya problematika pada peserta didik, tidak adanya sanksi bagi peserta didik yang tidak mengikuti pembelajaran seperti : membolos, terlambat dan mengganggu proses pembelajaran menjadikan peserta didik tidak merasa jera untuk melakukan kesalahannya lagi. Beberapa peserta didik juga banyak yang merasa kurang adanya minat atau motivasi mengikuti pembelajaran dan cenderung mengganggu konsentrasi peserta didik yang lain. Problematika selanjutnya terletak pada sarana, keterebatasan Iqro yang menjadi alat pembelajaran satu-satunya di sekolah menjadikan pembelajaran tidak berlangsung dengan baik. Kurangnya jumlah Iqro menjadikan siswa tidak belajar terlebih dahulu sebelum melakukan penilaian dengan guru. Selanjutnya Problematika pada materi. Materi yang diajarkan sangatlah kurang, karena guru hanya fokus pada pembelajaran membaca saja tanpa belajar menulis dan menghafal. Problematika terakhir terletak pada waktu

pelaksanaan. Waktu yang dirasa sangat singkat menjadikan guru tidak dapat mengajarkan hal lain, dan hanya fokus terhadap kegiatan membaca saja. 30 menit sangat singkat untuk mengajar satu persatu peserta didik. Hanya membaca saja membuat peserta didik tidak maksimal dalam melafalkan lafadz dan belajar ilmu tajwid.

Adapun solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi Problematika pembelajaran baca tulis Al-Quran di SMP Muhammadiyah Sokaraja adalah sebagai berikut:

1. Setiap walikelas yang akan mengajarkan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an hendaknya diberikan bekal atau pelatihan dalam hal khusus mengenai Baca Tulis Al-Qur'an. Datangkan orang yang berpengalaman dan memang baik dalam bidang Baca Tulis Al-Qur'an untuk melatih walikelas. Agar pada saat pembelajaran meskipun walikelas tidak ada background tentang baca tulis Al-Qur'an namun mereka mampu untuk mengajarkannya.
2. Dibuatkan peraturan dan sanksi yang jelas bagi peserta didik yang melanggar peraturan. Dengan adanya peraturan yang jelas maka akan mudah mengatur peserta didik yang melanggar aturan. Sedangkan sanksi yang diberikan dapat berupa sanksi yang mendidik seperti halnya menghafal suratan pendek atau menulis ayat Al-Qur'an.
3. Pihak sekolah sebaiknya memberikan aturan wajib bagi peserta didik mempunyai buku Iqro masing masing yang wajib dibawa ketika pembelajaran berlangsung. Jadi mereka tidak hanya belajar membaca Iqro disekolah saja, dirumahpun mereka bisa berlatih membacanya.
4. Sebaiknya sekolah menambahkan waktu yang sangat pendek menjadi seikit lebih panjang. Bukan hanya 30 menit saja misalnya dirubah menjadi 45 menit. Jad pada saat itu peserta didik tidak hanya belajar membaca saja, namun masih bisa belajar menulis dan menghafal Al-Qur'an.
5. Dibuatkan daftar absensi pada setiap pertemuan, karena itu untuk memudahkan guru mengawasi kehadiran peserta didik pada setiap pertemuannya. Sebaiknya absensi tersebut diisi atau ditanda tangani

langsung oleh peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga jelas siapa saja peserta didik yang terlambat, tidak hadir dan membolos pada saat itu. Daftar hadir tersebut juga dapat digunakan sebagai bahan untuk penilaian setiap peserta didik.

Pada dasarnya program Iqro adalah program yang wajib diikuti oleh semua peserta didik di SMP Muhammadiyah Sokaraja, maka dari itu sebaiknya hasil evaluasi atau nilai peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an juga dicantumkan dalam hasil belajar peserta didik (rapor) yang akan dibagikan pada setiap akhir semester. Hal tersebut akan memotivasi peserta didik untuk mengikuti setiap pembelajaran dengan serius dan maksimal dengan memasukan nilai pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an kedalam raportmaka orangtua dapat mengetahui hasil perkembangan putra-puterinya dalam belajar membaca Al-Qur'an.

## **B. Saran**

Setelah penulis melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah Sokaraja, tanpa mengurangi rasa hormat dan dengan segala segala kerendahan hati, maka penulis akan memberikan saran-saran kepada pihak Sekolah, saran tersebut diantaranya :

### **1. Kepada Kepala SMP Muhammadiyah Sokaraja**

Kepada kepala SMP Muhammadiyah Sokaraja diharapkan selalu mendampingi atau mengawasi perkembangan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di sekolah, karena program ini sudah cukup lama namun masih belum bisa berjalan secara maksimal . hendaknya pihak sekolah segera berusaha melengkapi media pembelajaran yang masih kurang. Selain itu kepala sekolah diharapkan selalu mendukung, merangkul dan memotivasi para walikelas yang mengajar Baca Tulis Al-Qur'an agar lebih sukses dalam pelaksanaan pembelajaran.

### **2. Kepada Pembina Baca Tulis Al-Qur'an**

Kepada Pembina Baca Tulis Al-Qur'an alangkah baiknya memberikan penghargaan bagi peserta didik yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik agar peserta didik memiliki semangat dan motivasi dalam belajar.

Memperbanyak melakukan pelatihan pendalaman materi khusus kepada wali kelas yang akan mengajarkan baca tulis Al-qur'an dan bekerja sama dengan sekolah untuk melengkapi media pembelajaran baca tulis Al-Qur'an.

3. Kepada Guru atau Wali Kelas SMP Muhammadiyah Sokaraja  
Alangkah baiknya mengajar dengan ikhlas dan penuh cinta agar sampai kepada peserta didik secara maksimal.
4. Kepada Peserta Didik  
Penulis berharap kepada peserta didik agar dapat mengikuti pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan penuh sungguh-sungguh dan tanggung jawab, karena pembelajaran baca tulis Al-Qur'an merupakan pelajaran bonus yang ada di SMP Muhammadiyah Sokaraja. Apabila merasa kesulitan janganlah malu bertanya kepada guru. Mari bersama-sama menjadi generasi yang mencintai Al-Qur'an dan menjadi lulusan SMP Muhammadiyah Sokaraja dengan segudang keahlian.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat, berkah, karunia dan kemudahan yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam bidang strata 1, program studi pendidikan agama islam selama menempuh pendidikan di IAIN Purwokerto. Shalawat serta salam tak lupa penulis lantunkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir kelak, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini sangatlah jauh dari kata sempurna, hal tersebut dikarenakan kemampuan yang dimiliki penulis tidaklah sempurna dan masih dalam tahap belajar. Oleh karena itu, penulis sangat membuka peluang yang sebesar-besarnya atas kritik dan saran yang akan membangun dan menjadikan skripsi ini lebih baik lagi. Penulis berharap skripsi dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca atau bagi pihak-pihak yang terkait didalamnya.

Dengan skripsi ini, penulis mendapatkan berbagai macam ilmu, pengalaman pelajaran dan pengabdian dari seorang guru yang berusaha

mencerdaskan generasi bangsa dengan tidak hanya unggul di bidang ilmu umum namun juga unggul di bidang ilmu agama. Salah satu impian penulis adalah menjadi bagian dari guru yang berjuang bersama untuk mendidik anak-anak bangsa yang memiliki akhlakul karimah sesuai dengan syariat islam.





## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Fattah Abu Ghuddah.Abd.2005. *Strategi Pembelajaran Rasulullah*,  
Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Arikunto,Suharsimi.2003. *Penelitian Suatu Pendidikan praktek*.Jakarta;Rineka  
Cipta
- Aunurrahman.2010.*Belajar dan Pembelajaran*.Bandung:Alfabeta.
- Bahri Djaramah, Syaiful. 2011.*Psikologi Belajar*.Jakarta:Rieneka Cipta
- Buchori, Mochamad, dkk. 1999. *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an*.  
Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset
- Gunawan Heri.2014. *Pendidikan Islam Kajian Teorits Pemikiran Tokoh*.  
Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Hadi,Amirul.1998.*Metedologi Penelitian Pendidikan*.Bandung:Pustaka Setia
- Helmawati.2014.*Pendidikan Keluarga*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Herdiansyah,Haris.2014.*Metedologi Penelitian Kualitatif;untuk ilmu  
sosial*.Jakarta:Salemba humanika.
- Human,As'ad.2000. *Cara cepat Belajar membaca Al-Qur'an*.AMM.Yogyakarta,  
Balai Litbang LPTQ:Nasional Team Tadrus.
- Nurfuadi.2012.*Profesionalisme Guru*.Purwokerto,STAIN Press.
- Irham. Muhammad.2017.*Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam proses  
pembelajaran* :Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Konstektual Konsep dan Aplikasi*.  
Bandung : PT Refika Aditama.
- Nurul Yaqin,Zubad.2009.*Al-Qur'an sebagai Media Pembelajaran Bahasa  
Indonesia*:Malang: UIN-Malang Press.
- Rachmawati.Tutik .2015. *Teori Belajar dan Proses pembelajaran yang  
mendidik*.Yogyakarta :Gava Media.

- Rahim, Tarida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Rohmad, Ali. 2009. *Kapita Selekta Pendidikan* : Yogyakarta: Teras.
- Sardiman. 1994. *Inovasi dan Motivasi belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo persada.
- Sanjaya. Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenananda Media Group.
- Slameto. 2015. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: Teras.
- Suyono, dkk. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Thoha (Peny), Chabib. 1999. *Metode Pengajaran Agama*. Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo
- Ungguh Mulyawan, Jasa. 2012. *Metedologi berbasis keunggulan lokal*. Yogyakarta: Diva Press.
- Winkel. W.S. 1989. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedi.
- Yusuf. Kadar. 2015. *Studi Al-Qur'an*, Jakarta: Amzah.