

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII
DI MTS MA'ARIF NU 01 KEDUNGBANTENG
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh

**SITI SOFIYATUN
NIM. 1423302076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :
Nama : Siti Sofiyatun
NIM : 1423302076
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi yang berjudul “**Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma’arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 15 Oktober 2019

Saya yang menyatakan,



Siti Sofiyatun
NIM. 1423302076

PENGESAHAN


Skripsi Berjudul :

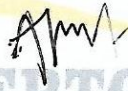
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII
DI MTS MA'ARIF NU 01 KEDUNGBANTENG
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Yang disusun oleh : Siti Sofiyatun, NIM : 1423302076, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal : 9 Januari 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.


Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. N. Siswadi, M.Ag
NIP.: 19850525 201503 1 004


Ade Ruswataie, M.Pd
NIP.: 19860704 201503 2 004

Penguji Utama,


Dr. Asdlori, M.Pd.I.
NIP.: 19630310 199103 1 003

Mengetahui :

Dekan,


Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP.: 19710424 199903 1 002



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Siti Sofiyatun
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto,
Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

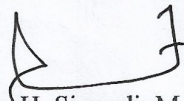
Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari :

Nama : Siti Sofiyatun
NIM : 1423302076
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs Ma'arif NU 01
Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran
2018/2019

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen pembimbing,


Dr. H. Siswadi, M. Ag
NIP. 19701010200003 1 004

MOTTO

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Kami menjadikan Al-Qur‘an dalam bahasa Arab agar kamu mengerti”

(Q.S. Az-Zukhruf (43): 3)¹



¹Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya Special for Woman*, (Bandung : PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009), hlm. 489.

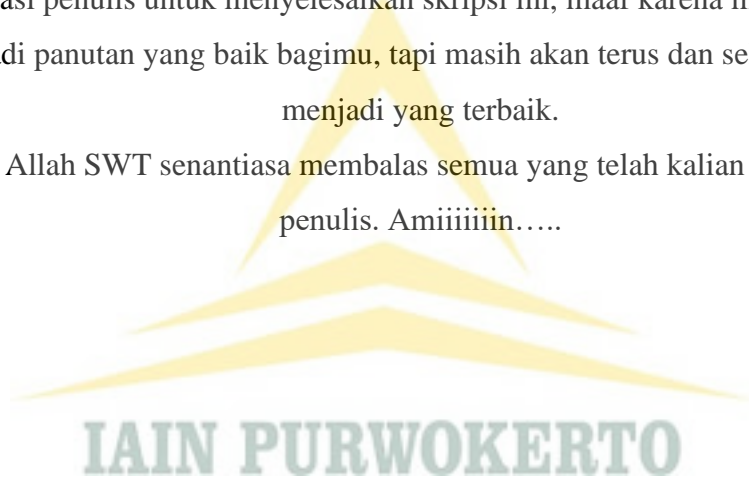
PERSEMBAHAN

Syukur *alhamdulillah*, segala puji bagi Allah SWT, Rabb semesta alam yang telah mempermudah kehidupan dengan ilmu-Nya yang Maha Luas. Maha Suci Engkau yang selalu melimpahkan kasih sayang dan teguran-teguran manis yang tiada henti kepada hamba-Mu ini.

Ucapan terimakasih penulis persembahkan kepada bapak Karso Ali Mahtub dan ibu Karsilah selaku Orang Tua yang selalu senantiasa bekerja keras dan mendukung serta mendoakan penulis dengan tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan agar segala kesuksesan berkumpul pada keluarga kecil ini..

Untuk adik tercinta Syarif Hidayat yang selalu mendukung dan medoakan serta memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, maaf karena masih belum bisa menjadi panutan yang baik bagimu, tapi masih akan terus dan selalu berusaha menjadi yang terbaik.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua yang telah kalian berikan kepada penulis. Amiiiiiiin.....



**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI MTs MA'ARIF NU 01
KEDUNGBANTENG KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

**SITI SOFIYATUN
NIM: 1423302076**

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Arab merupakan kegiatan dalam proses belajar mengajar antara guru dan siswa siswi berdasarkan dengan kurikulum yang berlaku agar siswa siswi mampu menguasai dan berbahasa Arab dengan baik dan benar. Melihat pada masa sekarang banyak siswa siswi yang masih kurang meminati pembelajaran Bahasa Arab, dan kurangnya kreatifitas guru dalam mengajar bahasa Arab sehingga membuat siswa siswi merasa bosan dan pembelajaran menjadi kurang menarik. Oleh sebab itu penulis tertarik untuk meneliti tentang bagaimana Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif. Penelitian ini menggambarkan keadaan yang sebenarnya dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Kelas VII MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019. Metode yang penulis gunakan untuk memperoleh data-data yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Setelah itu, data yang telah diperoleh selanjutnya dianalisis dengan mereduksi data, penyajian data dan membuat kesimpulan. Metode ini digunakan sebagai acuan penulisan hasil penelitian dan mempermudah dalam memahami deskripsi yang disajikan sebagai hasil akhir dari penelitian sehingga dapat memberikan pemahaman yang semestinya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas dilakukan tiga jam pelajaran dalam seminggu. Kurikulum yang digunakan di MTs Ma'arif NU 1 Kedungbanteng yaitu kurikulum 2013 yang mencakup tiga kegiatan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, yang pertama yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan yang terakhir yaitu kegiatan penutup, yang mana menggunakan metode ceramah, tarjamah, *muthola'ah*, *muhadasah*, *insya'*, dan *qawa'id*, serta metode *drill*.

Kata Kunci : Pembelajaran Bahasa Arab dan Metode

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT Rabb semesta Alam, Rabb yang kepada-Nya kami berserah diri dengan jiwa dan hembusan nafas ini. Sholawat serta salam semoga terlimpahkan untuk Nabi kita Muhammad SAW, para Sahabat dan pengikut-pengikutnya yang menjadi sumber-sumber ilmu dan hikmah.

Skripsi ini berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs Ma’arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada pihak yang telah membantu terselesaikannya Skripsi ini, atas bimbingan, nasihat, serta motivasi yang telah diberikan. Ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada:

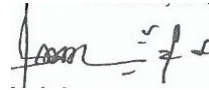
1. Dr. H. Suwito, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto,
2. Dr. Suparjo, S.Ag., M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto,
3. Dr. Subur, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Ilmu dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto,
4. Dr. Sumiati, M.Ag, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto,

5. Ali Muhdi, S.Pd.I., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto,
6. Nurfuadi, M.Pd.I., Pembimbing Akademik Kelas PBA-B angkatan 2014 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Dr. Siswadi, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan arahan dan masukan-masukan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
8. Segenap Dosen dan Staf Karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto yang telah banyak membantu dalam penulisan dan penyelesaian studi penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan,
9. *Al Mukarrom* K.H. Abuya Muhammad Thoha Alawy al-Hafidz dan Ibu Tasdiqoh, pengasuh Pondok Pesantren Ath Thohiriyyah, Karangsalam Kidul, Purwokerto, beserta keluarga besarnya yang selalu senantiasa penulis harapkan barokah ilmunya.
10. Seluruh dewan *Asatidz* Pondok Pesantren Ath Thohiriyyah, terimakasih atas segala doa, bimbingan dan nasehat serta ilmunya.
11. Ibu Laili Ma'rifatul Azizah S.Pd selaku guru bahasa Arab di MTs Ma'arif nu 01 Kedungbanteng serta Segenap Guru dan Karyawan MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas yang telah bersedia berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini,
12. Keluarga besarku dan saudara-saudaraku yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, dan kasih sayang, dan dorongan dalam penyusunan skripsi,

13. Teman-teman seperjuangan PBA-B Angkatan 2014 yang selalu memberikan motivasi, dorongan dan perhatiannya dalam penyusunan skripsi,
14. Keluarga ndalem Ath-Thohiriyyah (mba jupe, mba nina, mba ngaza, kembar miu-qiu, lulu, mba yuli, mba hikhik) yang selalu memberikan bantuan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi,
15. Keluarga besar Kamar Jannah al-Ma'wa/kantor madin putri (mba sol, nofia, mba ela, tiara, atiqoh, nisa gembul, nisa cendol, ulfi, mba zahra, fitri cokocip, tiwi) yang selalu memberikan semangat dan dorongan tiada henti-hentinya, motivasi, serta dorongan dan perhatian yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
16. Pengurus Madin Putra dan Putri, pengurus putra dan putri, serta semua teman-teman Etho yang selalu memberikan perhatian, keceriaan, motivasi, dukungan, dan nasehat kepada penulis. Semoga kita senantiasa selalu bisa menjaga dan menjalankan apa yang telah menjadi kewajiban kita saat ini dan kita bisa tetap istiqomah dalam menuntut ilmu dan beribadah kepada Allah.
17. Terimakasih untuk calon pendamping hidupku yang memberikan doa, semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga kamu pilihan terbaik bagi masa depanku,
18. Terimakasih untuk almamater tercinta IAIN Purwokerto, yang memberikan kenangan suka duka saat menuntut ilmu,
19. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Tidak ada yang dapat penulis ungkapkan untuk dapat menyampaikan terima kasih, melainkan hanya do'a. Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini, masih jauh dari segala aspek yang dimiliki oleh penulis untuk itulah, kritik dan saran selalu penulis harapkan dari pembaca guna kesempurnaan. Mudah mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya, Amin.

Purwokerto, 9 Januari 2020



Siti Sofiyatun

NIM. 1423302076



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka	7
F. Sistematika Pembahasan.....	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Bahasa Arab.....	11
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	11
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	13
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab	15
B. Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	19
1. Pengertian Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	19
2. Macam-macam Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	19

C. Media Pembelajaran Bahasa Arab.....	24
1. Pengertian Metode Pembelajaran	24
2. Macam-macam Metode Pembelajaran	25
D. Keterampilan Pembelajaran Bahasa Arab	30
1. Pengertian Keterampilan Pembelajaran.....	30
2. Macam-macam Keterampilan Bahasa Arab	31
E. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	35
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	35
2. Macam-macam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	36
F. Faktor Penghambat dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	37
1. Segi Linguistik.....	37
2. Segi Nonlinguistik	38
G. Pembelajaran Bahasa Arab di MTs	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	41
B. Lokasi Penelitian	42
C. Objek Penelitian	42
D. Subjek Penelitian	43
E. Metode Pengumpulan Data	43
F. Metode Analisis Data	47

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng.....	49
1. Profil MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng	49
2. Letak Geografis MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng	50
3. Sejarah Berdirinya MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng	50
4. Susunan Pengurus.....	51
5. Kepala Madrasah	52

6. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa	53
7. Visi dan Misi	56
8. Sarana Prasarana.....	56
9. Buku Pegangan	58
B. Penyajian Data	58
1. Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.....	58
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.....	58
3. Materi Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas	59
4. Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas	60
5. Kegiatan Belajar Mengajar di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.....	61
C. Analisis Data.....	66
1. Perencanaan Pembelajaran	66
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	67
3. Evaluasi Pembelajaran.....	69
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran	70
C. Kata Penutup.....	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data pendidik dan tenaga kependidikan MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas
Tabel 2	Data guru dan karyawan MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas
Tabel 3	Data siswa MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas
Tabel 4	Data keadaan sarana dan prasarana MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 Lembar Hasil Wawancara
- Lampiran 4 Lembar Hasil Observasi
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 6 Foto Dokumentasi
- Lampiran 7 Surat Izin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 8 Surat Keterangan Ijin Riset Individual
- Lampiran 9 Surat Keterangan Persetujuan Ijin Riset
- Lampiran 10 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 11 Surat Keterangan Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 12 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 13 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 14 Berita Acara Mengikuti Sidang Munaqosyah
- Lampiran 15 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 16 Surat Waqaf Buku Perpustakaan
- Lampiran 17 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 18 Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 19 Sertifikat PPL
- Lampiran 20 Sertifikat KKN
- Lampiran 21 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 22 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 23 Sertifikat Ujian BTA dan PPI
- Lampiran 24 Sertifikat Ujian Aplikom
- Lampiran 25 Sertifikat Opak
- Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/ 1987 dan Nomor 0543b/U/1987.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	be
ت	ta'	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	d{ad	d{	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em

ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	W
هـ	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

موظّف	Ditulis	<i>Muwaddzofun</i>
بواب	Ditulis	<i>Bawwaabun</i>

Ta'marbu>ḥah diakhir kata bila dimatikan tulis h

بائعة	Ditulis	<i>Baai'ah</i>
أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ	Ditulis	<i>Aminatu Al-Maktabah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlakukan pada kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

- a. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

الفية ابن ملك	Ditulis	<i>Alfiyyah Ibn Malik</i>
---------------	---------	---------------------------

- b. Bila *ta' marbu>t}ah* hidup atau dengan harakat, fathâh atau kasrah atau d'ammah ditulis dengan *t*

كفارة المجلس	Ditulis	<i>kafārat al-majlis</i>
--------------	---------	--------------------------

Vokal Pendek

—◌◌—	Fathâh	Ditulis	A
—◌◌—	Kasrah	Ditulis	I
—◌◌—	d'ammah	Ditulis	U

Vokal Panjang

1.	Fathâh + alif	Ditulis	<i>Ā</i>
	الفاتحة	Ditulis	<i>Al-fātichah</i>
2.	Fathâh + ya' mati	Ditulis	<i>Ā</i>
	تنسي	Ditulis	<i>Tansā</i>
3.	Kasrah + ya' mati	Ditulis	<i>ī</i>
	كريم	Ditulis	<i>karīm</i>

4.	Ḍammah + wāwu mati	Ditulis	<i>ū</i>
	فروض	Ditulis	<i>furūd</i>

Vokal Rangkap

1.	Faṭḥah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
	فرائض	Ditulis	<i>Farā'idh</i>
2.	Faṭḥah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدَّتْ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah*

الفية	Ditulis	<i>Al-Fiyyah</i>
القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'an</i>

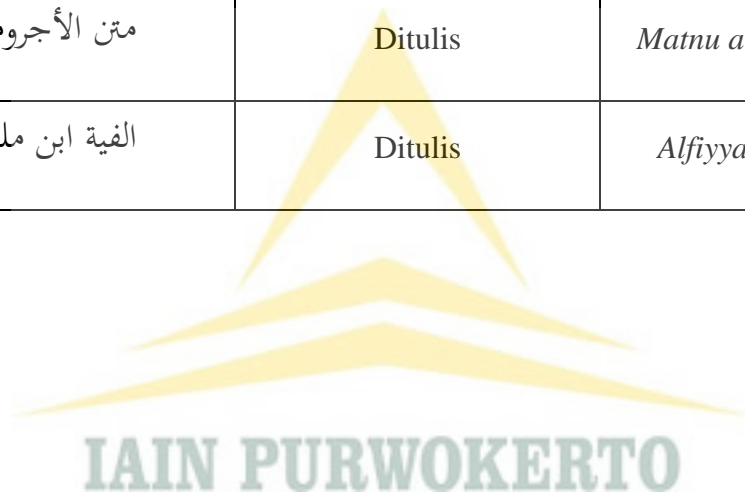
- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkannya *l* (el)nya

النكاح	Ditulis	<i>An-nika>h}</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

متن الأجرومية	Ditulis	<i>Matnu al-Ajurumiyyah</i>
الفية ابن ملك	Ditulis	<i>Alfiyyah ibnu malik</i>



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang telah mengalami perkembangan sejalan dengan perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan. Kapan bahasa Arab muncul dan ada dalam masyarakat pengguna bahasa? Dalam hal ini para ahli linguistik Arab memiliki pandangan yang berbeda. Ada yang memiliki pandangan bahwa bahasa Arab itu ada dan berkembang sebagaimana bahasa yang lainnya, dimana diketahui bahwa bahasa itu ada dan berkembang lewat isyarat dan menirukan bunyi-bunyi alam yang ada di sekitarnya, seperti hembusan angin, suara petir, gemericik air dan lain-lain. Sedangkan ahli lain memandang bahwa bahasa itu ada karena merupakan ilham dari Allah SWT, dimana seseorang dilahirkan telah membawa bekal bahasa. Dan ada yang memiliki pandangan diantara keduanya, artinya manusia lahir telah dibekali bahasa, untuk selanjutnya alam yang membentuk. Demikian pandangan para linguistik tentang asal bahasa.¹

Proses penyebaran bahasa Arab di berbagai negara adalah pengaruh dari perkembangan agama Islam yang sumber ajarannya dari Al Qur'an dan As Sunnah yang menggunakan bahasa Arab. Bahasa Arab sudah sangat akrab dikenal dikalangan umat Islam. Karena, selain sebagai bahasa Al Qur'an dan hadis/sunnah, bahasa Arab juga digunakan oleh umat Islam dalam beribadah kepada Tuhannya. Sehingga dorongan untuk mempelajari bahasa Arab dirasakan masih kurang, disebabkan bahasa Arab masih dianggap sebagai bahasa ilmu Agama Islam bukan sebagai bahasa ilmu pengetahuan dan teknologi. Sehingga mempelajari bahasa Arab banyak dimotivasi oleh kepentingan yang bersifat religius ideologis semata. Oleh karena itu, mempelajari dan menguasai bahasa Arab menjadi kebutuhan setiap muslim.

¹ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-MALIKI Press, 2011), hlm.1.

Bagi seorang muslim bahasa Arab perlu dipelajari untuk membentuk dan meningkatkan kualitas keimanan terhadap pemahaman ajaran agama Islam.

Hubungan bahasa Arab dan Al Qur'an maupun Hadis adalah bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Hal ini dapat dijelaskan mempelajari bahasa Arab merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk memahami isi Al Qur'an dan Hadits, dan mempelajari bahasa Al Qur'an dan Hadits berarti juga mempelajari bahasa Arab, karena bahasa Al Qur'an dan Hadits adalah bahasa Arab itu sendiri. Dengan demikian fungsi bahasa Arab disamping sebagai alat komunikasi manusia sesamanya juga komunikasi manusia beriman kepada Allah, yang terwujud dalam bentuk shalat, doa-doa dan sebagainya.²

Mengingat betapa pentingnya bahasa Arab, maka umat Islam tentunya sangat berkepentingan mempelajari bahasa Arab, lebih-lebih bagi bangsa Indonesia yang mayoritas beragama Islam, tentu kebutuhan untuk mempelajari bahasa Arab sangat penting. Bahasa Arab dipelajari karena dua alasan yaitu pertama, karena ia bahasa komunikasi yang harus dipelajari bila kita ingin bergaul dengan pemakai bahasa tersebut dan kedua, karena ia merupakan bahasa agama yang mengharuskan pemeluknya mempelajari bahasa Arab untuk kesempurnaan amal ibadahnya, sebab kitab sucinya berbahasa Arab.³

Bahasa Arab merupakan satu diantara bahasa resmi yang digunakan dalam pergaulan Internasional, khususnya pada pertemuan-pertemuan, sidang-sidang dan Dokumen Perserikatan Bangsa-bangsa atau organisasi internasional lainnya. Oleh karena itu, penguasaan bahasa Arab merupakan hal yang penting dilakukan oleh masyarakat Indonesia dan tidak dibatasi penggunaannya hanya untuk kepentingan keagamaan belaka.⁴

Dalam hal ini bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi mempelajari bahasa Arab tidak luput dari permasalahan-permasalahan

² Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 188.

³ Abdul Mu'in, *Analisa Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm.vii.

⁴ Ibnu Burdah, *Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*, (Yogyakarta: Teras, 2008), hlm.

yang dihadapi seperti halnya dalam proses pembelajaran kurang adanya metode yang sesuai ataupun yang tepat untuk diterapkan oleh guru, sehingga dapat membuat siswa menjadi lebih pasif dan beranggapan bahwa bahasa Arab itu sulit. Oleh karenanya, metode memiliki peranan yang penting dalam proses pembelajaran bahasa Arab guna untuk kesuksesan dalam penyampaian materi yang akan disampaikan sesuai dengan tujuan akhir pembelajaran.

Pengaruh dan peranan Bahasa Arab, makin hari makin besar. Bahasa Arab bukan saja sebagai bahasa al-Qur'an dan Bahasa Persatuan Umat Islam, akan tetapi juga sebagai ilmu pengetahuan yang telah melahirkan karya-karya sastra dan lain-lain. Bahkan lebih dari itu, dapat dianggap pula sebagai batu peletak pertama bagi pertumbuhan ilmu pengetahuan modern yang berkembang cepat dewasa ini. Bahkan dalam forum Internasional, kedudukan bahasa Arab dewasa ini telah menjadi lebih mantap lagi setelah dinyatakan sebagai bahasa resmi dalam kegiatan Perserikatan Bangsa-bangsa. Dunia Barat pada saat ini sudah tidak asing lagi dengan bahasa Arab. Hampir pada setiap hotel-hotel, tempat-tempat tertentu dan strategi dan gedung-gedung besar di Eropa dan Amerika, disamping menggunakan bahasa Inggris dan tulisan latin juga menggunakan bahasa dan tulisan Arab.

Perkembangan bahasa Arab seperti itu tidak mustahil akan mempengaruhi sikap mental bagi setiap orang yang ingin mempelajari bahasa Arab bukan sekedar untuk membaca kitab-kitab Agama, tetapi juga menghendaki agar dengan bahasa Arab itu pelajar diharapkan mampu mendalami ilmu pengetahuan lain dan mampu berkomunikasi langsung dengan menggunakan bahasa itu, terutama dalam hubungan Internasional.

Bahasa Arab dalam pandangan pemerintah adalah bahasa Asing. Hal ini terbukti, misalnya dalam peraturan Menteri Agama RI nomor 2 tahun 2008 tentang standar kompetensi dan standar isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. Dalam peraturan tersebut dikatakan bahwa tujuan mata pelajaran Bahasa Arab adalah :

1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, yang mencakup empat kecakapan bahasa, yakni

menyimak (*Istima'*), berbicara (*Kalam*), membaca (*Qira'ah*), dan menulis (*Kitabah*).

2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa Asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran agama Islam.
3. Mengembangkan pemahaman tentang saling berkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan untuk memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.⁵

Bagi seorang guru, mengajar adalah aktifitas utama. Oleh karena itu, Ia layak disebut sebagai guru, karena ada transfer ilmu kepada siswa. Kata orang bijak, dengan mengajar, ilmu menjadi tegak dan berkembang. Dengan mengajarkan kepada orang, ilmu tidak akan habis, tetapi justru semakin dinamis, progresif dan produktif. Karena itu, sudah menjadi kewajiban guru untuk mempelajari bermacam-macam metode pembelajaran agar bisa mengajarkan secara efektif, efisien, dan berkualitas. Pembelajaran menjadi kata kunci dalam meningkatkan kualitas pendidikan dinegeri ini. Demikian halnya dengan pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas, guru juga melaksanakan unsur-unsur yang telah terpaparkan diatas agar pembelajaran menjadi efektif dan efisien serta berkualitas.

Berdasarkan observasi pendahuluan pada Rabu, 28 November 2018 dengan guru bahasa Arab yaitu Ibu Laeli Ma'rifatul Azizah, S.Pd.I. bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII guru menerapkan strategi, metode, dan evaluasi yang dapat menunjang kemampuan belajar siswa siswi dan mempengaruhi proses pembelajaran dalam kelas agar siswa siswi merasa bahwa pembelajaran bahasa Arab itu menyenangkan, tidak merasa bosan, dan tidak merasa tertekan dalam belajar bahasa Arab, yang terkadang guru dalam menyampaikan materi juga menggunakan media-media yang dianggap cocok

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 57

dengan materi tersebut. Karena dalam hal ini siswa siswi kelas VII merupakan siswa siswi yang masih membutuhkan penyesuaian dalam tahap pembelajarannya, apalagi kelas VII merupakan kelas pemula yang disini tidak hanya berisi lulusan dari MI (Madrasah Ibtidaiyyah) saja yang sudah pernah mempelajari bahasa Arab, melainkan juga terdapat siswa siswi yang lulusan dari SD (Sekolah Dasar) yang pada dasarnya belum pernah mempelajari bahasa Arab. Dan itu juga menjadi kendala oleh guru dalam mengajar bahasa Arab kelas VII.

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis paparkan di atas, akhirnya penulis termotivasi untuk melakukan sebuah penelitian tentang *"Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019"*

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dan untuk memudahkan pemahaman terhadap skripsi ini, maka penulis perlu memberikan penegasan istilah seperti dibawah ini :

1. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran adalah usaha sadar dari seorang guru, untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.⁶

Jadi, pembelajaran Bahasa Arab adalah proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab yang berlangsung di dalam kelas maupun diluar kelas dengan adanya suatu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang melibatkan berbagai pihak. Pembelajaran bahasa Arab yang penulis maksud adalah kegiatan dalam proses belajar mengajar antara guru dan siswa siswi berdasarkan dengan kurikulum yang berlaku agar siswa siswi mampu menguasai dan berbahasa Arab dengan baik dan benar.

⁶ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva Press, 2012)

2. MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas

MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat pertama yang setara dengan SMP (Sekolah Menengah Atas) yang beralamat di JL. Raya Kedungbanteng 33 RT 01 RW 03 Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas dengan Kode Pos 53152 yang dalam hal ini menjadi objek lokasi penelitian bagi penulis.

Adapun Mts Ma'arif NU 01 Kedungbanteng yang dimaksudkan dalam penelitian ini penulis fokuskan pada kelas VII.

Dengan demikian maka yang dimaksudkan dengan judul "*Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas*" adalah suatu penelitian lapangan tentang kegiatan belajar mengajar guru bahasa Arab di kelas VII yang pada dasarnya merupakan kelas pemula yang masih harus menyesuaikan kegiatan pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis paparkan diatas, penulis menghendaki bahwa dalam hal ini rumusan masalah yang dapat dijelaskan adalah "Bagaimana Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019 ?"

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan mengetahui bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.

2. Adapun kegunaan penelitiannya adalah :
 - a. Sebagai bahan informasi bagi para guru atau dosen yang konsen terhadap bahasa Arab dan menambah wawasan perihal Pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di MTs. Ma'arif NU 01 Kedungbanteng.
 - b. Penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan kita umumnya dan kalangan pendidik pada khususnya yang terkonsentrasi dalam pembelajaran bahasa Arab.
 - c. Secara akademis, dapat menambah wawasan keilmuan bagi penulis yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab dan sebagai salah satu referensi bagi perpustakaan IAIN Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan suatu uraian sistematis berupa keterangan-keterangan yang telah dikumpulkan dari teori-teori maupun pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan mendukung betapa pentingnya penelitian ini dikemukakan.

Kajian pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan keaslian penelitian yang relevan dengan masalah yang akan diteliti. Dalam hal ini, tinjauan pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penelitian ini.

Perlu diketahui bahwa penelitian tentang Pembelajaran bahasa Arab ini bukanlah merupakan sebuah penelitian yang dianggap baru, karena sebelumnya juga sudah ada peneliti yang melakukan penelitian yang hamper sama dan berkaitan dengan penelitian tersebut. Adapun yang menjadi bahan referensi dalam kajian pustaka diantaranya:

Skripsi Rudin Nuryadi (2015) dengan judul "*Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*"⁷. Dalam skripsi ini membahas tentang pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren yang diajarkan pada kelas-kelas dan dalam

⁷ Rudin Nuryadi, *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*, skripsi (Purwokerto : FTIK IAIN Purwokerto, 2015).

tiap kelas memiliki karakteristik pembelajaran tersendiri, persamaannya meneliti tentang bahasa Arab hanya berbeda lokasi penelitiannya.

Skripsi Iin Kustiani (2015) dengan judul “*Pembelajaran Bahasa Arab bagi Orang Indonesia Berdasarkan Hasil Analisis Kontrastif Kalimat dalam Sintaksis Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*”⁸. Skripsi ini membahas tentang pembelajaran bahasa Arab bagi orang Indonesia berdasarkan hasil analisis kontrastif kalimat dalam sintaksis bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Persamaannya mengenai pembelajaran bahasa Arab hanya berbeda pembahasan dan lokasi yang diteliti dengan yang dikaji.

Skripsi Khamdiah (2014) dengan judul “*Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Model Purwokerto Tahun Pelajaran 2013/2014*”⁹. Dalam skripsi ini dijelaskan bahwa pembelajaran bahasa Arab di MTs tersebut dibagi dari kelas yang mayoritas dari lulusan SD dan MI, sehingga guru mudah dalam mengajar sesuai dengan kemampuan akademik peserta didik. Persamaannya meneliti pembelajaran bahasa Arab, hanya berbeda tempat lokasi yang diteliti oleh peneliti dengan lokasi yang dikaji.

Skripsi penulis membahas tentang bagaimana pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma’arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas, yang pada dasarnya ada sedikit kesamaan dalam referensi judul skripsi di atas namun beda pembahasan. Dalam skripsi saya, Guru mengajar bahasa Arab dengan menggunakan strategi, metode, media dan evaluasi yang berkaitan dengan bahasa Arab sehingga mempermudah siswa siswi yang baru mengetahui pembelajaran bahasa Arab. Kendala guru harus mampu memahami karakter masing-masing peserta didik yang tidak semua menyukai pelajaran bahasa Arab, karena dalam hal ini kelas VII merupakan kelas pemula dalam mempelajari bahasa Arab terutama untuk anak-anak yang lulusan dari SD.

⁸ Iin Kustiani, *Pembelajaran Bahasa Arab bagi Orang Indonesia Berdasarkan Hasil Analisis Kontrastif Kalimat dalam Sintaksis Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, skripsi (Purwokerto : FTIK IAIN Purwokerto, 2016).

⁹ Khamdiah, *Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Model Purwokerto Tahun Pelajaran 2013/2014*, skripsi (Purwokerto : Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, 2015)

Dari masing-masing hasil penelusuran yang telah penulis paparkan diatas, penelitian tersebut memiliki kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan, yakni sama-sama meneliti tentang pembelajaran bahasa Arab. Perbedaannya terletak pada objek pembelajarannya. Objek penelitian yang penulis lakukan yaitu di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis menyusun skripsi ini secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut:

Bagian awal, meliputi Halaman Judul, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Abstrak, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Lampiran. Bagian inti memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari 5 (lima) bab, antara lain:

Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, metode penelitian, kajian pustaka, serta sistematika pembahasan.

Bab II berisi Landasan Teori, memuat komponen-komponen pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas, meliputi: pengertian pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Arab. Metode pembelajaran bahasa Arab meliputi: pengertian metode pembelajaran bahasa Arab, macam-macam metode pembelajaran bahasa Arab. Media pembelajaran bahasa Arab meliputi: pengertian media pembelajaran, macam-macam media pembelajaran. Keterampilan bahasa Arab meliputi: pengertian ketrampilan bahasa Arab, macam-macam ketrampilan bahasa Arab. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab meliputi: pengertian evaluasi pembelajaran bahasa Arab, macam-macam evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab meliputi: segi linguistik dan segi non linguistik.

Bab III berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, teknik pengumpulan dan teknik analisis data.

Bab IV berisi hasil penelitian pembahasan tentang Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019.

Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, serta daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dengan didasarkan data-data yang berhasil penulis kumpulkan dan analisis sebagaimana pembahasan pada bab-bab yang sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas dilakukan tiga jam pelajaran dalam seminggu. Ada tiga kegiatan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, yang pertama yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan yang terakhir yaitu kegiatan penutup. Kurikulum yang digunakan di MTs Ma'arif NU 1 Kedungbanteng yaitu kurikulum 2013. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tarjamah, muthola'ah, muhadasah, insya', dan qawa'id, serta metode drill. Media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Kedungbanteng kabupaten Banyumas antara lain buku ajar bahasa Arab, kamus bahasa Arab, LKS bahasa Arab. Sedangkan evaluasi pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas yang digunakan adalah evaluasi yang berupa tes tulis, ulangan harian, utangan tengah semester, dan ulangan akhir semester serta tes lisan yang berupa setoran hafalan mufrodat.

B. Saran-Saran

Dengan tidak mengurangi rasa hormat dan bukan bermaksud menggurui, penulis akan memberikan beberapa masukan terkait dengan pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas, yaitu :

1. Untuk Kepala MTs Ma'arif NU 1 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas yaitu walaupun dengan keterbatasan sarana prasarana yang ada, harus berusaha memberikan pelayanan terbaik bagi siswa yang mempunyai prestasi yang memuaskan maupun yang kurang memuaskan dalam pembelajaran bahasa Arab dan memberikan fasilitas pelatihan untuk guru agar menjadi guru yang profesional.

2. Untuk guru bahasa Arab sudah menerapkan pembelajaran bahasa Arab yang baik terutama dalam hal penggunaan metode mengajar bahasa Arab dengan baik namun perlu adanya peningkatan lagi dalam segala bidang. Baik itu terkait kompetensi guru maupun pelaksanaan pembelajaran itu sendiri. Pada dasarnya sudah cukup baik, namun demikian mereka perlu untuk mengembangkan kompetensi yang dimiliki sehingga dapat menambah inovasi dalam proses pembelajaran dapat berjalan lebih menyenangkan. Dalam pembelajaran tidak hanya menggunakan metode namun dapat dengan beberapa strategi.
3. Untuk Siswa Kelas VII lebih banyak belajar dan menghafal kosakata serta menjadi kebiasaan agar kemampuan dan pemahaman dalam bahasa Arab meningkat.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para sahabat dan pengikutnya. Semoga kita termasuk golongan orang-orang yang diberikan syafa'at kelak di *yaumulakhir*.

Penulis merasa bahwa dalam penulisan ini masih terdapat kekurangan, sehingga saran dan kritik yang membangun tetap penulis harapkan sebagai langkah perbaikan untuk kita semua.

Kemudian ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu, memberikan masukan, dan motivasi dalam penulisan ini. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang lebih banyak. Penulis sangat berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca yang budiman pada umumnya dan semoga Allah SWT meridhoi kita semua. *Aamiin*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab Rosyid Umi Machmudan. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.
- Ainin, M. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : MISYIKAT.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Bandung : Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penulisan Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Burdah, Ibnu. 2008. *Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*. Yogyakarta: Teras, 2008.
- Emzir. 2009. *Metodologi Pendidikan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Fathoni, Abdurrahmat. 2006. *Metodelogi Peneliatian dan tehnik Penyusunan Skripsi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamid, Abdul. 2013 *Tes Kemampuan Bahasa Arab*. Malang : UIN-MALIKI PRESS.
- Herdiansyah, Haris . 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Salemba Humanika.

- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Khamdiyah. 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Model Purwokerto Tahun Pelajaran 2013/2014*, skripsi. Purwokerto : Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
- Kustiani, Iin. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab bagi Orang Indonesia Berdasarkan Hasil Analisis Kontrastif Kalimat dalam Sintaksis Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* , skripsi. Purwokerto : FTIK IAIN Purwokerto.
- Kusuma, Mochtar. 2016. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta : Parama Ilmu.
- Mamlu'atul Ni'mah, Abd. Wahab Rosyidi. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-MALIKI Press.
- Moleong, Lexy J. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung :Remaja Rosdakarya.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisa Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Teras.
- Nuha, Ulin. 2012 *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Diva Press.
- Nuryadi, Rudin. 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*, skripsi. Purwokerto : FTIK IAIN Purwokerto
- Pransiska, Toni. 2014. *Kamus Indonesia-Arab Al-Mujaz*. Jogjakarta : DIVA Press.

- Prastowo, Adi. 2010. *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Perdana Media Group.
- Subagyo, P. Joko. 1999. *Metode Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif dan R & D*. Bandung: alfabeta.
- Syaiful Anwar, Tayar Yusuf. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Umam, Chatibul. 1980. *Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Bandung : Percetakan Offset.



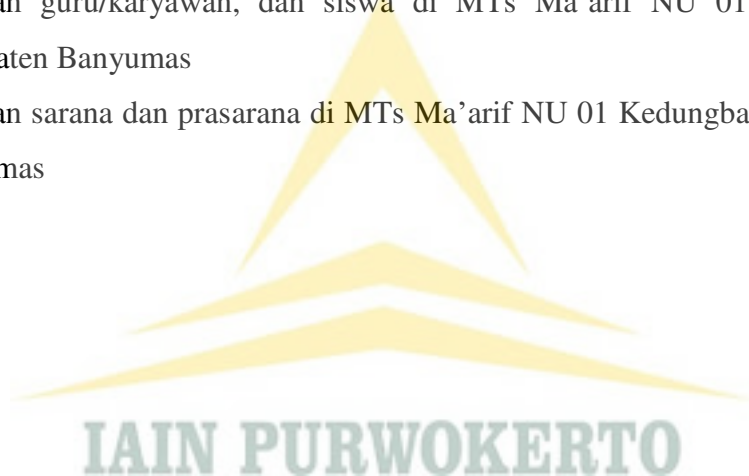
IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis dan keadaan MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas
2. Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Berdirinya MTs Ma'arif NU 1 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas
2. Keadaan guru/karyawan, dan siswa di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas
3. Keadaan sarana dan prasarana di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas



PEDOMAN WAWANCARA

1. Guru Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas
 - a) Apa yang perlu disiapkan sebelum memulai pembelajaran bahasa Arab ?
 - b) Bagaimanakah pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas ini?
 - c) Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini?
 - d) Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab ?
 - e) Evaluasi apa yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab ?
 - f) Apakah ada kendala dalam pembelajaran bahasa Arab ?

2. Siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas
 - a) Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di kelas ?
 - b) Apakah pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang disukai ?
 - c) Bagaimana cara mengajar guru bahasa Arab di kelas ?
 - d) Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas membosankan apa tidak ?
 - e) Apakah pelajaran bahasa Arab menyenangkan ?
 - f) Apa kesan dan pesan selama belajar bahasa Arab di kelas ?
 - g) Kendala apa yang menghambat saat belajar bahasa Arab di kelas ?

**Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng
Kabupaten Banyumas**

- Penulis : Apa yang perlu disiapkan sebelum memulai pembelajaran bahasa Arab ?
- Guru bahasa Arab : Yang disiapkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), buku absen siswa, dan buku materi bahasa Arab yang dimiliki masing-masing siswa
- Penulis : Bagaimanakah alur pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas ini?
- Guru bahasa Arab : Alur pembelajarannya ada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Di kegiatan awal di dahului dengan salam pembuka, doa bersama, dan absen kehadiran siswa. Pada kegiatan inti masing-masing siswa melihat, membaca, mendengar, dan menyimak penjelasan materi, serta bila perlu ada pembagian kelompok sesuai materi yang diperlukan. Kemudian pada kegiatan akhir siswa mencatat hal-hal yang penting, diberi tugas rumah ataupun evaluasi untuk menguji kemampuan siswa, dan ditutup dengan doa dan salam penutup.
- Penulis : Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini?
- Guru Bahasa Arab : Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas yaitu kurikulum 2013.
- Penulis : Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab ?
- Guru bahasa Arab : Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 2 rawalo kabupaten Banyumas adalah metode ceramah, *tarjamah*, *muthola'ah*, *muhadasah*, *insya'*, dan *qawa'id*.

Penulis : Evaluasi apa yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Guru bahasa Arab : Evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi bahasa Arab, yaitu evaluasi yang dilakukan berupa tes tertulis seperti tugas-tugas menyusun susunan kalimat, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan tes lisan seperti hafalan mufrodat

Penulis : Apakah ada kendala dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Guru bahasa Arab : kendala yang dialami dalam pembelajaran bahasa Arab atau bisa disebut faktor penghambat yaitu kurangnya minat siswa terhadap materi bahasa Arab, materi yang sulit, kosakata Arab.



**Wawancara dengan Siswa Kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kedungbanteng
Kabupaten Banyumas**

- Penulis : Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di kelas ?
- Siswa : ya cukup baik
- Penulis : Apakah pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang disukai ?
- Siswa : iya
- Penulis : Bagaimana cara mengajar guru bahasa Arab di kelas ?
- Siswa : kadang ada permainannya yang ga bikin bosen, tapi kadang bikin mengantuk
- Penulis : Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas membosankan apa tidak ?
- Siswa : kadang-kadang
- Penulis : Apakah pelajaran bahasa Arab menyenangkan ?
- Siswa : cukup menyenangkan
- Penulis : Apa kesan dan pesan selama belajar bahasa Arab di kelas ?
- Siswa : lebih banyak permainan dalam pelajaran biar ga bikin ngantuk
- Penulis : Kendala apa yang menghambat saat belajar bahasa Arab di kelas?
- Siswa : ya itu cuma paling kosakatanya susah hafalinnya