

**MANAJEMEN PAUD BERBASIS ALAM DI PAUD
BANYUBELIK KARANGNANGKA, KECAMATAN
KEDUNGBANTENG KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

ERLIN ISNAENI
NIM. 1522406008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2020**

**MANAJEMEN PAUD BERBASIS ALAM DI PAUD BANYUBELIK
KARANGNANGKA, KECAMATAN KEDUNGBANTENG KABUPATEN
BANYUMAS**

**Erlin Isnaeni
1522406008**

Erlin Isnaeni,1522406008 (2019). Manajemen PAUD Berbasis Alam Di PAUD Banyubelik Karangnangka, Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kegingintahuan penulis tentang lembaga pendidikan yang memanfaatkan alam secara langsung sebagai tempat belajar atau kelas, bagaimana proses pengelolaan dan proses manajemennya. Bukan hanya menggunakan alam dalam tema-tema tertentu saja namun memanfaatkan sepenuhnya alam dan menjadikannya tempat belajar. Dan salah satu yang telah memanfaatkan alam sebagai ruang belajar mereka adalah PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana proses manajemen PAUD berbasis alam di PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keseluruhan dari proses manajemen PAUD berbasis alam di PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi terkait proses manajemen PAUD berbasis alam di PAUD Banyubelik. Objek penelitian ini adalah manajemen PAUD. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan analisis model Miles dan Humberman yang meliputi reduksi data, *display* data dan verifikasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses manajemen kelas di PAUD Banyubelik telah berjalan sesuai dengan teori manajemen PAUD berbasis alam yang telah dipaparkan dalam bab dua. Hal ini dapat terlihat dari sudah tertata cukup baik dan sudah terlaksananya ruang lingkup manajemen PAUD berbasis alam di PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.

Kata Kunci : PAUD Berbasis Alam, Manajemen

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	10
1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	10
2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini	13
3. Bentuk dan Jenis Satuan Pendidikan Anak Usia Dini	16
4. Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini	17
B. Manajemen PAUD Berbasis Alam	19
1. Pengertian Manajemen PAUD Berbasis Alam	19
2. Tujuan dan Fungsi Manajemen PAUD Berbasis Alam	24
3. Ruang Lingkup Manajemen PAUD Berbasis Alam	29

4. Prinsip-Prinsip Manajemen PAUD Berbasis Alam	34
C. Konsep Pembelajaran PAUD Berbasis Alam	36
1. Pengertian Pembelajaran PAUD Berbasis Alam	36
2. Teori Pembelajaran PAUD Berbasis Alam.....	37
3. Model Pembelajaran PAUD Berbasis Alam	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	44
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
C. Subjek Penelitian.....	45
D. Objek Penelitian.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Teknik Uji Keabsahan Data (Trianggulasi)	48
G. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Umum	51
1. Sejarah PAUD Banyubelik	53
2. Profil PAUD Banyubelik	54
3. Letak Geografis PAUD Banyubelik.....	54
4. Identitas PAUD Banyubelik.....	55
5. Struktur Organisasi Sekolah.....	56
6. Visi Dan Misi dan Tujuan Pembelajaran	56
7. Keadaan Peserta Didik	58
8. Struktur dan Muatan Kurikulum	59
9. Program-Program Lembaga	59
10. Karakteristik Lembaga	63
11. Sistem Evaluasi	63
12. Waktu Belajar.....	63
13. Pendidik dan Tenaga non Kependidikan.....	66
14. Sarana Dan Prasarana	66
B. Penyajian Data	67

1. Manajemen PAUD Berbasis Alam Di PAUD Banyubelik Karangnangka Kedungbanteng Banyumas	66
2. Analisis Data Manajemen PAUD Berbasis Alam Di PAUD Banyubelik Karangnangka Kedungbanteng Banyumas.....	76
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	86
C. Kata Penutup	86
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sejak dipublikasikannya hasil-hasil riset mutakhir di bidang *neuroscience* dan psikologi, fenomena Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) menyebar sangat cepat sampai ke desa-desa. Pasalnya, perkembangan otak pada anak usia dini tersebut (0-8 tahun) mengalami percepatan hingga 80% dari keseluruhan otak orang dewasa hal ini menunjukkan bahwa seluruh potensi dan kecerdasan serta dasar-dasar perilaku seseorang telah mulai terbentuk pada usia tersebut. Usia lahir sampai dengan delapan tahun merupakan masa yang sangat penting bagi seorang individu. Anak yang berada pada usia di mana masa tersebut merupakan masa peka dan masa emas dalam kehidupan anak.¹ Atas dasar ini, dapat disimpulkan bahwa untuk menciptakan generasi yang cerdas dan berkualitas, Pendidikan harus dilakukan sejak dini.² Dan satu-satu cara untuk memulainya adalah dengan menyelenggarakan lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Dalam UU No Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Bab 1, Pasal 1, Butir 14 yang menyatakan bahwa³ :

“Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan Pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki Pendidikan lebih lanjut”.⁴

Pendidikan anak usia dini merupakan satu tahap pendidikan yang tidak dapat diabaikan karena ikut menentukan perkembangan dan keberhasilan anak. Seiring dengan perkembangan pemikiran tersebut tuntutan dan kebutuhan layanan pendidikan anak usia dini pada saat ini cenderung semakin meningkat, meningkatnya kesadaran masyarakat akan pentingnya pendidikan anak usia dini,

¹ Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Panduan Bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami serta Mendidik Anak Usia Dini*, (Yogyakarta : Gava Media, 2014), Hlm.26

² Suyadi, *Manajemen PAUD TPA-KB-TK/RA*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2014), Hlm. 3

³ Novi Mulyani, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* , (Yogyakarta: Kalimedia, 2016), hlm. 15

kesibukan orang tua dan banyaknya sekolah dasar yang mempersyaratkan calon siswanya telah menyelesaikan pendidikan di Taman Kanak-Kanak telah mendorong tumbuh dan perkembangannya lembaga penyedia layanan pendidikan anak usia dini seperti Taman Pendidikan Anak (TPA), Kelompok Bermain (KB), Taman Kanak-Kanak (TK) dan satuan PAUD Sederajat (SPS), Sebagai dampak dari kecenderungan ini, banyak lembaga PAUD dan lembaga penyiapan guru anak usia dini dalam berbagai bentuknya muncul diberbagai tempat, bahkan pengamatan sepintas menunjukkan ada yang menyelenggarakan program tersebut dengan kondisi yang kurang layak.⁵

Meningkatnya animo masyarakat tentang pendidikan anak usia dini tersebut akhirnya bermunculan berbagai lembaga pendidikan anak usia dini dengan berbagai jenis salah satu alternatifnya adalah pendidikan anak usia dini berbasis alam, lingkungan sekitar dapat dijadikan sebagai alternatif untuk kegiatan belajar mengajar. Model ini diharapkan dapat menjalin keselarasan antara materi pembelajaran dengan lingkungan alam sekitar. Alam memiliki banyak pengetahuan. Alam adalah pendidik sesungguhnya alam merupakan salah satu media pembelajaran serta dapat digunakan untuk proses belajar mengajar. Oleh karena itu wajar jika banyak PAUD mengambil alam sebagai sumber inspirasi belajar. Anak dikenalkan alam sejak dini, diajak turun ke sawah, menangkap ikan, hingga berjalan ke hutan. Mereka diajari keterampilan hidup di alam terbuka.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan oleh penulis pada tanggal 18 Agustus 2019 proses manajemen PAUD dengan berbasis alam yang telah dilakukan di PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas menunjukkan bahwa Pelaksanaan pembelajaran berbasis alam di PAUD Banyubelik dilakukan pada seluruh kelas yang ada menunjukkan bahwa proses manajemen PAUD berbasis alam di PAUD tersebut telah berjalan dengan baik. Hal ini terlihat saat pengamatan dimana guru telah melaksanakan dengan baik seluruh kegiatan yang menjadi ruang lingkup pelaksanaan

⁵ Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar PAUD*, (Jakarta: PT Indeks, 2009), hlm 34

manajemen PAUD. Selain itu meskipun guru menggunakan alam sebagai kelas utama mereka, guru tidak mengalami kesulitan berarti dalam menyesuaikan tema dan mengkondisikan anak, maupun dalam hal pemberian materi dan kegiatan rutin lainnya. Selain itu guru di PAUD Banyubelik Karangnangka juga telah melaksanakan seluruh proses manajemen dari proses perencanaan hingga pengawasan.

B. Definisi Operasional

Untuk memudahkan dalam memahami judul penelitian ini dan menghindari kesalahpahaman, maka akan dijelaskan istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini yaitu:

1. PAUD Berbasis Alam

PAUD berbasis alam adalah sebuah model pendidikan yang memanfaatkan alam semesta sebagai media belajar. PAUD berbasis alam adalah sebuah sekolah untuk semua yaitu untuk segala tingkatan kemampuan ekonomi, kecerdasan anak, etnik dan agama. PAUD berbasis alam akan membantu anak usia dini menjadi manusia yang berkarakter yaitu manusia yang tidak saja mampu memanfaatkan apa yang tersedia di alam semesta, tetapi juga mampu mencintai dan memelihara alam lingkungannya. PAUD berbasis alam merupakan sekolah alternatif dan berbasis komunitas. Kegiatan belajar di sekolah alam dilakukan dengan memaksimalkan eksplorasi terhadap alam dan lingkungan sekitar.⁶

PAUD berbasis alam merupakan salah satu bentuk pendidikan yang menerapkan pembelajaran dengan konsep mendidik peserta didik pada fitrah asalnya, yaitu disesuaikan dengan potensi yang dimiliki minat bakat, serta perkembangan zaman. Sedangkan menurut Yuwono dan Eka pendiri sekolah alam Palembang, yang mendefinisikan bahwa sekolah ala adalah sekolah

⁶ Heru Kurniawan, *Sekolah Kreatif*, (Jogjakarta: Ar-ruzz media, 2017), hlm. 31

inklusif yang menyediakan sarana bagi peserta didik untuk menggali potensi dari pemberian Tuhan, tidak hanya sebatas potensi akademik.⁷

2. Manajemen

Secara sistematis, kata manajemen yang umum digunakan saat ini berasal dari kata kerja *to manage* yang berarti mengurus, mengatur, mengemudikan, mengendalikan, menangani, mengelola, menyelenggarakan, melaksanakan, menjalankan dan memimpin. Kata manajemen berasal dari bahasa Latin, yaitu *mano* yang berarti tangan, menjadi *manus* berarti bekerja berkali-kali dengan menggunakan tangan ditambah imbuhan *agere* yang berarti melakukan sesuatu. Kemudian menjadi *managiare* yang berarti melakukan sesuatu berkali-kali dengan menggunakan tangan.⁸

Manajemen atau Pengelolaan adalah pekerjaan intelektual yang dilakukan orang dalam hubungannya dengan organisasi. Dalam kamus bahasa Indonesia disebutkan bahwa pengelolaan adalah proses atau cara perbuatan mengelola atau proses melakukan kegiatan tertentu dengan menggerakkan tenaga orang lain, proses yang membantu merumuskan kebijaksanaan dan tujuan organisasi atau proses yang memberikan pengawasan pada semua hal yang terlibat dalam pelaksanaan dan pencapaian tujuan.⁹

Dari definisi operasional diatas dapat disimpulkan skripsi “Manajemen PAUD Berbasis Alam di PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas”, merupakan skripsi yang membahas mengenai apa itu Pendidikan anak usia dini (PAUD) berbasis alam dan bagaimana proses manajemen PAUD serta apa saja ruang lingkup dari manajemen PAUD berbasis alam itu sendiri.

⁷ Siti Utami Budi Astuti, *Implementasi Kurikulum Sekolah Alam Berbasis Pendidikan Islam Terpadu Di Kelas V SDIT Alam Nuris*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Edisi 12 Tahun Ke-6 tahun 2017, Hlm. 4

⁸ Didin Kurniadi dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan (Konsep & prinsip pengelolaan pendidikan)*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 23

⁹ Daryanto, *Kamus Indonesia Lengkap* (Surabaya: Apollo, 1997) Hlm. 348

C. Rumusan Masalah

berdasarkan latar belakang yang ada, maka rumusan masalah yang diajukan dalam Skripsi ini adalah: Bagaimana proses manajemen PAUD berbasis alam di PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas? Sedangkan sub-sub rumusan masalah adalah:

1. Bagaimana proses pengaturan peserta didik (fokus pada hal-hal yang bersifat non fisik) PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas?
2. Bagaimana proses pengaturan fasilitas (fokus pada hal-hal yang bersifat fisik) yang dilakukan oleh PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

a. Tujuan Umum

Dalam penelitian ini penulis bertujuan mengetahui keseluruhan dari proses manajemen PAUD berbasis alam di PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas

b. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dari skripsi ini adalah untuk :

- 1) Mengetahui proses pengaturan peserta didik (fokus pada hal-hal yang bersifat non fisik) yang dilakukan oleh PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.
- 2) Mengetahui proses pengaturan fasilitas (fokus pada hal-hal yang bersifat fisik) yang dilakukan oleh PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat

Adapun manfaat yang penulis harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara akademik

Diharapkan menambah wawasan dan memperkaya khasanah keilmuan mengenai manajemen PAUD di lembaga pendidikan anak usia dini berbasis alam.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi penulis sebagai calon guru manfaatnya adalah menambah khasanah keilmuan baru manajemen PAUD di lembaga pendidikan anak usia dini berbasis alam. Selain itu penulis dapat mengetahui secara langsung mengenai proses manajemen PAUD dari proses perencanaan, pelaksanaan hingga proses pengevaluasian di lembaga pendidikan anak usia dini berbasis alam.
- 2) Bagi guru, sebagai bahan masukan dan informasi mengenai proses manajemen kelas di lembaga pendidikan anak usia dini berbasis alam serta menjadi bahan acuan untuk terus menginovasi pembelajarannya.
- 3) Bagi masyarakat umum dan orang tua, sebagai bahan informasi baru tentang lembaga Pendidikan anak usia dini yang berbasis alam dan manajemen yang diterapkan di lembaga tersebut sehingga dapat menjadi pertimbangan ketika hendak memilih lembaga pendidikan bagi putra putrinya.
- 4) Memberi manfaat kepada siapapun yang sedang mengkaji tentang manajemen PAUD pada lembaga pendidikan anak usia dini berbasis alam.
- 5) Menjadi bahan masukan ke pustakaan di Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori yang relevan dengan masalah penelitian. Kajian pustaka juga merupakan kerangka teoritis mengenai permasalahan yang akan dibahas. Penulis menemukan beberapa penelitian ilmiah yang relevan dengan penelitian yang penulis teliti, diantaranya adalah:

Jurnal Belia Vol 3 No. 1 tahun 2014 yang diteliti oleh Jayanti Mughniati Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri

Semarang yang berjudul *Manajemen Kurikulum PAUD berbasis Alam (studi kasus di PAUD Alam Ar-Ridho Semarang tahun pelajaran 2013/2014)* dengan hasil penelitian bahwa manajemen kurikulum yang dilakukan di PAUD Alam Ar-Ridho terdiri dari tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengevaluasian yang masing-masing di susun atas kerjasama semua pihak antara lain kepala sekolah, guru, staf, peserta didik dan orang tua peserta didik. Selain itu pada jurnal ini juga membahas mengenai pentingnya keterlibatan antara guru, orang tua peserta didik, peserta didik, komite sekolah dan masyarakat demi tercapainya manajemen kurikulum yang baik.

Penelitian tersebut memiliki persamaan dalam jenis penelitian dan jenis tempat penelitian (yaitu sama-sama meneliti sekolah berbasis alam). Namun penelitian tersebut memiliki perbedaan pada subjek yang diteliti dimana penulis meneliti manajemen kelas sementara penelitian ini meneliti manajemen kurikulum.

Jurnal Pendidikan dan pemberdayaan masyarakat Vol. 3 No. 1 tahun 2016 yang diteliti oleh Betty Yuli Wulansari Program studi Pendidikan luar sekolah Universitas Negeri Yogyakarta yang berjudul *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Alam untuk Meningkatkan Kualitas Proses Belajar Anak Usia Dini*. Dengan hasil penelitian bahwa model pembelajaran berbasis alam lebih efektif meningkatkan kualitas proses belajar anak usia dini. Dimana proses pembelajaran berbasis alam yang artinya belajar yang terjun langsung mengamati alam memudahkan anak untuk lebih memahami suatu materi.

Penelitian tersebut memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama menggunakan anak usia dini sebagai objek penelitian namun memiliki perbedaan pada aspek yang diteliti, jenis penelitian dan subjek penelitiannya.

Jurnal Tarbawi VI.5 No. 02 tahun 2019 yang diteliti oleh Halimah Sadiyah, Dkk program studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Purwokerto yang berjudul *Manajemen Program Pendidikan Leadership untuk Siswa di Sekolah Alam Banyubelik Kedugbanteng Banyumas* dengan hasil penelitian Sekolah Alam Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedugbanteng Kabupaten Banyumas proses manajemen program pendidikan *leadership* untuk peserta didik sudah

dilaksanakan dengan baik dan berjalan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan dengan menjalankan fungsi manajemen meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan dengan baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan tercapainya visi sekolah yaitu mencetak generasi *Ahlussunnah wal Jama'ah* yang siap menjadi pemimpin yang *berakhlakul karimah* dan bernalar ilmiah.

Penelitian tersebut memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan dimana dalam jenis penelitian dan tempat penelitian (yaitu sama-sama meneliti sekolah berbasis alam). Namun penelitian tersebut memiliki perbedaan pada subjek yang diteliti dimana penulis meneliti manajemen kelas sementara penelitian ini meneliti mengenai program Pendidikan *leadership*.

Namun dari beberapa referensi penelitian ilmiah di atas tidak satupun yang sama dengan penelitian yang penulis lakukan, dimana perlu di tekankan kembali bahwa penulis meneliti mengenai proses manajemen PAUD berbasis alam di PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan sebuah kerangka atau pola pokok yang menentukan bentuk skripsi. Di samping itu sistematika merupakan himpunan pokok yang menunjukkan setiap bagian-bagian skripsi tersebut. Untuk mempermudah dalam penyusunan, maka skripsi ini di bagi menjadi tiga bagian yaitu:

Pertama Berisi: Halaman Judul, halaman Pernyataan Keaslian, halaman Pengesahan, halaman Nota Dinas Pembimbing, halaman Motto, halaman Persembahan, halaman Abstrak, halaman Pedoman Transliterasi, halaman Kata Pengantar, halaman Daftar Isi yang menerangkan point bahasan dan skripsin ini secara komperhensif serta halaman Daftar Tabel dan halaman Daftar Lampiran.

Kedua yaitu bagian inti yang terdiri dari 5 bab yaitu :

Bab I Berisi tentang pendahuluan, terdiri dari: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan penelitian.

Bab II berisi Tentang landasan objektif. Pada bab ini dipaparkan tentang kerangka teoritik. Adapun isi dalam bab ini terdiri dari: 1. Konsep dasar Manajemen PAUD berbasis alam yang meliputi : pengertian manajemen PAUD berbasis alam, Tujuan dan Fungsi Manajemen PAUD berbasis alam, Ruang Lingkup Manajemen PAUD berbasis alam, Prinsip-prinsip Manajemen PAUD berbasis alam, 2. Konsep Pembelajaran yang meliputi: Pengertian Pembelajaran, teori pembelajaran dan model pembelajaran PAUD berbasis alam, 3. Pendidikan anak usia dini yang meliputi: pengertian anak usia dini, fungsi dan tujuan Pendidikan anak usia dini, bentuk dan jenis satuan Pendidikan anak usia dini dan Model Pembelajaran Anak Usia Dini.

Bab III berisi tentang Membahas metode penelitian yang meliputi: Jenis penelitian, sumber data, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV Berisi tentang laporan hasil penelitian yang terdiri dari: Gambaran umum di PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas, penyajian data yang meliputi proses manajemen PAUD di PAUD yang berbasis alam, dan analisis data tentang proses manajemen PAUD berbasis alam di PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.

Ketiga yaitu bagian penutup Penutup, berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata-kata penutup. Kemudian bagian yang paling akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab IV dapat penulis simpulkan bahwa manajemen Kelas Berbasis Alam di PAUD Banyubelik Karangnangka kedungbanteng Banyumas sudah berlangsung dengan baik. Hal tersebut ditunjukkan dengan telah dilaksanakannya kegiatan manajemen kelas dengan baik sesuai dengan teori meliputi:

1. Pengaturan kelas yang terdiri dari kegiatan :
 - a) Pembentukan organisasi peserta didik dimana PAUD Banyubelik mengajarkan dengan hal-hal sederhana seperti menyiapkan kelas sebelum berdo'a.
 - b) Pengelompokan peserta didik di PAUD Belik didasarkan pada usia peserta didik.
 - c) Penugasan peserta didik dimana penugasan disini bertujuan untuk mengetahui perkembangan peserta didik itu sendiri.
 - d) Pembimbingan dan pembinaan peserta didik melalui kegiatan pengenalan dan pengembangan kemampuan agama.
 - e) Kedisiplinan peserta didik dengan cara menjadikan kedisiplinan sebagai kebiasaan dan bukan paksaan.
 - f) Raport dan kenaikan kelas yang disusun dengan menyajikan kemampuan peserta didik sedetail mungkin.
2. Pengaturan Fasilitas yang terdiri dari kegiatan:
 - a) Pengaturan tempat duduk yang diatur secara lesehan untuk memberikan keleluasaan bagi peserta didik untuk menyamankan diri.
 - b) Pengaturan alat-alat pengajaran yang diatur dan ditata sedemikian rupa tanpa menghilangkan fungsi alat tersebut.
 - c) Penataan keindahan dan kebersihan ruang kelas melalui kegiatan pengenalan cinta lingkungan peserta didik.
 - d) Ventilasi dan tata cahaya melalui penyediaan lampu dan jendela yang memadai untuk sirkulasi udara.

B. Saran

Manajemen kelas berbasis Alam di PAUD Banyubelik Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas sudah berjalan dengan optimal. Dalam mencapai tujuan sekolah yang lebih optimal maka perkenankanlah penulis menyumbangkan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan lebih lanjut. Adapun saran yang dimaksud antara lain:

1. Bagi kepala sekolah untuk selalu mempertahankan dan terus berupaya agar mengawasi, mengontrol demi terlaksananya manajemen Kelas berbasis alam yang lebih optimal lagi.
2. Untuk guru untuk lebih meningkatkan lagi proses perencanaan kelas, hal ini agar proses pembelajaran berjalan dengan lebih lancar.

C. Kata Penutup

Dengan ucapan alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah swt. Yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan skripsi ini, penulis berharap dapat memberi manfaat bagi para pembaca dan bagi penulis sendiri khususnya. Demikian pula semoga dengan skripsi ini bisa menjadi sumbang saran bagi pihak Manajemen kelas berbasis alam di PAUD Banyu Belik Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas dalam proses belajar mengajar. Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha dengan segenap tenaga dan pikiran, namun penulis sadar dengan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, maka penulisan skripsi ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat di harapkan oleh penulis. Kepada semua pihak yang telah memberi bantuan baik moral maupun materil, penulis mengucapkan terimakasih dan doanya semoga bantuan tersebut menjadi amal jariyah serta mendapat pahala pada Allah SWT. *Aamiin ya Robbal'alamiin*. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia Pendidikan khususnya Pendidikan anak usia dini. Dan hanya kepada Allah SWT penulis memohon ridhonya.

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

Arikunto, Suharsimi, 2008. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Ghraha Cendekia.

Arikunto, Suharsimi.1996.*Pengelolaan Kelas dan Siswa*.Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Arikunto, Suharsimi.2002.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*.Jakarta: Rineka Cipta.

Bahri Djamarah, Syaiful.2005.*Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*.Jakarta: PT Rineka Cipta

Daryanto, Suprihatin Agung.2013.*Pengantar Pendidikan Lingkungan Hidup*.Yogyakarta:Gava Media

Daryanto.1997.*Kamus Indonesia Lengkap*.Surabaya : Apollo.

Davies, Ivor K..1991.*Pengelolaan Belajar*.Jakarta:Rajawali.

Departemen Agama RI. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Surakarta:CV.Al-Hanan.

Departemen Pendidikan Nasional.1998.*Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Pelatihan Program Pendidikan Anak usia Dini Berbasis Kompetensi*.Jakarta: Depdiknas.

Departemen Pendidikan Nasional.2008.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Fadillah, Muhmmad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*.Yogyakarta : Ar-ruzz Media.

Hafidhuddin, Didin.2003.*Manajemen Syariah*.Jakarta :Gema Insani Press.

Hamalik, Oemar.2001.*Kurikulum dan Pembelajaran*.Jakarta: Bumi Aksara

Hasibuan S. P, Malayu.2007.*Manajemen Sumber Daya Manusia*.Jakarta: Bumi Aksara

Herdiansyah,Haris.2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta:Salemba Humanika.

Jacobsen, David A.. et. Al. 2009.*Methods For Teaching; Promoting Student Learning In K-12 Classroom*. tej. Achmad Fawaid.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kartawati, Euis dan Juni Priansa, Donni.2015.*Manajemen Kelas (Class Room Management) Guru Profesional yang Inspiratif. Menyenangkan dan Berprestasi*.Bandung: Alfabeta.

Kurniadi, Didin dan Machali, Imam.2016.*Manajemen Pendidikan.Konsep & prinsip pengelolaan pendidikan*).Jogjakarta: Ar-Ruz z Media

Kurniawan, Heru.2017.*Sekolah Kreatif* . Jogjakarta: Ar-ruzz media.

M. Hanafi, Mamdun.2003.*Manajemen*.Yogyakarta:Unit Penerbit dan Pencetakan Akademi Manajemen Perusahaan YKPN.

Manulang, Muhammad.2008.*Dasar-Dasar Manajemen*.Yogyakarta : Gajah Mada University Press

Marland, Michael.1990.*Seni Mengelola Kelas*.Semarang: Dahara prize.

Masyhud.2014. *Manajemen PAUD*. Yogyakarta : Penerbit Gava Media.

Moloeng, Lexy J..2012.*Metodologi Penelitian Kualitatif*.Bandung: ROSDA

Muh Hizbul Muflihah.2017. *Administrasi Manajemen Pendidikan*. Klaten :CV Gema Nusa.

Muhaimin Dkk., 2010.*Manajemen Pendidikan :Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah Madrasah*. Jakarta : Kencana.

Mulyadi.2009.*Classroom Management*. Malang:UIN Malang Press

Mulyani, Novi.2016.*Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* .(Yogyakarta:Kalimedia

Mulyasa H.E.2012.*Manajemen PAUD*.(Bandung:Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, H.E..2004.*Kurikulum Berbasis Kompetensi*.Bandung: Remaja Rosdakarya

Mulyono.2008.*Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Nurani Sujiono, Yuliana.2009.*Konsep Dasar PAUD*.Jakarta: Indeks.

Nurboko, Cholid. Achmadi, Abu.2012.*Metodologi Penelitian* (Jakarta. Bumi Aksara.

Putra, Nusa dan Ninin Dwi Lestari.2012.*Penelitian Kualitatif PAUD*.Jakarta:Rajawali Press

Republik Indonesia. Undang-undang RI No 20 Tahun 2003 Pasal 28.tentang Sistem pendidikan nasional.

Riduwan (ed).2009.Universitas Pendidikan Indonesia. *Manajemen Pendidikan*.Bandung; Alfabeta.

Roqib, Moh..2009.*Ilmu Pendidikan Islam*.Yogyakarta:LkiS.

Rusydie, Salman.2011.*Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*.Jogjakarta : Diva Press.

S. Margono.2000.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta: PT Rineka Cipta

Sanjaya, Wina.2009.*Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta:Pernadamedia Group.

Santi, Damar.2009.*Pendidikan Anak Usia Dini Antara Teori dan Praktek*. Jakarta: Indeks.

Sudjana, Nana.1995*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*.Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugandi, Ahmad dan Haryanto.2007.*Teori Pembelajaran* (edisi revisi) Semarang : UNNES Pers.

Sugiono.2016.*Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif. dan R&D*.Bandung: ALFABETA.

Suhardan, Dadang dkk.2009.*Manajemen Pendidikan*.Bandung: Alfabeta.

Sulistiyorini. 2009. *Manajemen Pendidikan Islam: Konsep, Strategi dan Aplikasi*, Yogyakarta : Teras

Susanto, Ahmad.2018.*Pendidikan Anak Usia Dini(Konsep Dan Teori)*.jakarta:PT. Bumi Aksara.

Suyadi, 2014, *Manajemen PAUD TPA-KB-TK/RA*.Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Trianto.2007.*Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi konstruktivistik*.Jakarta: Prestasi Pustaka.

U. Tirtarahardja. S. L. La Sulo.2008.*Pengantar Pendidikan*.Jakarta :PT. Rineka Cipta.

Wiyani, Novan Ardy dan Barnawi.2012 . *Format PAUD*.Yogyakarta : Ar-ruzz Media.

Wiyani, Novan Ardy.2014. *Mengelola & Mengembangkan Kecerdasan Sosial & Emosi Anak Usia Dini*.Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Wiyani, Novan Ardy.2014.*Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Panduan Bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami serta Mendidik Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Gava Media.

Wiyani, Novan Ardy.2015. *Etika Profesi Keguruan*.Yogyakarta : Gava Media

Wiyani, Novan Ardy.2015.*Manajemen PAUD Bermutu*.Yogyakarta: Penerbit Gava Media.

Wiyani, Novan Ardy.2016.*Manajemen Kelas. teori dan aplikasinya untuk menciptakan kelas yang kondusif* .jogkarta : Ar-Ruzz Media.

Wiyani, Novan Ardy.2017.*Manajemen PAUD Berdaya Saing*.Yogyakarta : Penerbit Gava Media

Wiyani, Novan Ardy.2018*Manajemen Program Pembiasaan Bagi Anak Usia Dini*.Jogjakarta:Gava Media.

Yamin, Martinis dan Maisah.2009.*Manajemen Pembelajaran Kelas Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*.Jakarta: GP Press.

Yuliani Nurani Sujiono.2009. *Konsep Dasar PAUD*.Jakarta: PT Indeks.

Yuliatun, Siti.2007.*Manajemen Pengelolaan Kelas Mata Pelajaran PAI pada Anak Autisme (Studi di Semarang Autism School Tembalang Semarang) (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.*

Zuhriah, Nurul.2009.*Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan teori-Aplikasi*.Jakarta: PT Bumi Aksara.

B. Jurnal Ilmiah

Abdul Kholiq. *“Integrasi antara Agama dan Lingkungan Alam dalam Pendidikan: Belajar dari Sekolah Alam Ar-Ridlo Semarang”*. Jurnal Nadwa. Volume 2. Nomor 2. Oktober 2008.

Novan Ardy Wiyani dan Siswadi *“Manajemen Program Kegiatan PAUD Berbasis Otak Kanan”*, Jurnal Pendidikan Anak Vol. 4, No. 1, 2018

Novan Ardy Wiyani, *“Perencanaan Program Kegiatan PAUD Responsif Gender”*, Jurnal Yin Yang, Vol. 12, No. 2, 2017.

Novan Ardy Wiyani. *Konsep Manajemen PAUD Berdaya Saing*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini As-Sibyan Vol. 3. No.1. Tahun 2018.

Saefrudin, *“Pengorganisasian Dalam Manajemen “*, Jurnal al-Hikmah Vol. 5 no. 2 Oktober 2017

Silvia Tabah Hati M.Si. *Model Pendidikan Karakter yang Baik di Sekolah Alam*. Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan Volume 1 Nomor 3 September 2018

IAIN PURWOKERTO