

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
MTS MA'ARIF NU 05 MAJASARI BUKATEJA
KABUPATEN PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

SRI RAHAYU
NIM. 1423302078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

ABSTRAK
UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
MTS MA'ARIF NU 05 MAJASARI BUKATEJA
KABUPATEN PURBALINGGA

Oleh:
SRI RAHAYU
NIM. 1423302078

Latar belakang dari penelitian ini adalah ketertarikan penulis terhadap pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja, karena madrasah ini berada dekat dengan pondok pesantren dan sebagian peserta didiknya tinggal dipondok pesantren, tentu ada upaya guru untuk meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab agar peserta didik yang tinggal di rumah dan di pondok pesantren prestasi belajarnya sama baiknya.

Penelitian merupakan penelitian lapangan yang penulis lakukan di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja, Subjek penelitian ini adalah kepala madrasah dan guru Bahasa Arab. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan reduksi data, verifikasi dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini yaitu;

Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu pertama perencanaan pembelajaran, yaitu guru membuat perangkat pembelajaran yang berisi; Kalender Pendidikan, Rincian Minggu Efektif, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, Pemetaan KD, RPP, KKM sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab. Kedua pelaksanaan pembelajaran yaitu guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat, langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja sudah sesuai dengan kurikulum 2013. Ketiga evaluasi pembelajaran, evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja sudah sesuai dengan kurikulum 2013, penilaian dilakukan secara otentik dengan menilai tiga aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotorik.

Sedangkan upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja dilakukan dengan cara: *Pertama*, penggunaan strategi dan metode pembelajaran yang tepat, salah satunya yaitu dengan strategi pembelajaran kooperatif sesuai dengan kurikulum 2013, *Kedua*, memanfaatkan media pembelajaran dan alat peraga yang tersedia seperti LCD Proyektor, *Ketiga* menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan mensetting kelas seperti mensetting temat duduk yang bervariasi dan *keempat*, melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala.

Kata Kunci: Upaya Guru, Bahasa Arab, Prestasi Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Kajian	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan dan Kegunaan	4
E. Kajian Pustaka	5
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Upaya Guru	9
1. Pengertian Upaya Guru	9
2. Peranan Guru Dalam Pembelajaran	15
B. Prestasi Belajar	16
1. Pengertian Prestasi Belajar	16
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	20
3. Pengukuran Prestasi Belajar	24

C. Mata Pelajaran Bahasa Arab	28
1. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Arab	28
2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab	29
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Arab	30
4. Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Setting Penelitian	37
C. Objek dan Subjek Penelitian	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
B. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTs Maarif NU 05 Majasari Bukateja	43
C. Analisis Data	5
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan secara terminologis merupakan proses perbaikan, penguatan, dan penyempurnaan terhadap kemampuan dan potensi manusia. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹

Keberhasilan pendidikan di sekolah antara lain ditentukan oleh keberhasilan guru dalam mengajar di kelas dan mutu tenaga kependidikan. Pada lingkup sekolah, proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peran utama. Proses belajar mengajar merupakan serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh guru sebagai pendidik dan belajar dilakukan oleh peserta didik.² Interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar atau proses pembelajaran.

Guru menurut Agus Wibowo memiliki dua pengertian, yaitu secara umum dan secara khusus. Secara umum guru adalah orang yang bertanggung jawab terhadap upaya perkembangan jasmani dan rohani peserta didik baik kognitif, afektif maupun psikomotorik agar mencapai tingkat kedewasaan. Secara khusus guru adalah orang yang bekerja dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang memiliki kecakapan serta keahlian dibidang didatik-metodik secara profesional, serta mendapat sertifikasi mengajar secara resmi.³

¹ Nurfuadi, *Profesionalisme Guru* (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm. 18.

²² Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 61.

³ Agus Wibowo dan Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi membangun Kompetensi dan Karakter Guru* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 100.

Guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan peserta didik, baik secara individual ataupun klasikal, baik di sekolah maupun di luar sekolah.⁴ Guru memiliki tugas yang tercantum dalam peraturan pendidikan dan diakui negara. Undang-Undang Republik Indonesia tentang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005 Pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa “guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama yang mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah”.⁵ Untuk menjadi profesional, seorang guru dituntut memiliki hal-hal sebagai berikut :

1. Mempunyai komitmen pada peserta didik dan proses belajarnya;
2. Menguasai secara mendalam bahan / mata pelajaran yang diajarkannya serta cara mengajarnya kepada peserta didik;
3. Bertanggungjawab memantau hasil belajar peserta didik melalui berbagai cara evaluasi;
4. Mampu berpikir sistematis tentang apa yang dilakukannya dan belajar dari pengalamannya.⁶

Oleh karena itu guru harus menguasai ilmu yang diantaranya adalah mempunyai pengetahuan luas, menguasai bahan pelajaran/bidang studi yang diajarkannya, menguasai teori dan praktek mendidik, teori kurikulum, metode pembelajaran, teknologi pendidikan, teori evaluasi, dan psikologi belajar. Selain tuntutan tersebut, di Indonesia untuk menjadi guru juga diatur dengan beberapa persyaratan, yakni berijazah, profesional, sehat jasmani dan rohani, taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kepribadian yang luhur, bertanggung jawab, dan berjiwa nasional.⁷ Kualitas dari kompetensi guru dibuktikan melalui prestasi belajar

⁴ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 21.

⁵ Undang-Undang Republik Indonesia tentang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005 Pasal 1 ayat 1

⁶ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007) hlm. 11.

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2010) hlm 34

peserta didik. Prestasi belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.

Berdasarkan observasi pendahuluan di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja, penulis menemukan berbagai persoalan terkait dengan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab, yaitu perbedaan hasil belajar yang sangat jauh antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dan siswa yang diluar pondok pesantren atau dirumah sendiri, karena sebagian siswa MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja berasal dari pondok Pesantren Asmuniah yang berlokasi tidak jauh dari MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja.⁸

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja, beliau juga menjelaskan memang terjadi perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar khususnya mata pelajaran Bahasa Arab antara siswa yang dari pondok dan diluar pondok, karena dipondok mereka mempelajari bahasa arab seperti kegiatan mutholaah, mahfudhat, mempelajari kitab gundul dan muhadhoroh (latihan pidato Bahasa Arab). Hal inilah yang menyebabkan prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab anak yang tinggal dipondok lebih baik daripada yang tidak tinggal di pondok.⁹

Selain permasalahan prestasi belajar siswa guru juga ada sedikit permasalahan yaitu banyaknya jam mengajar sebanyak 30 jam pelajaran per minggu, karena selain mengajar Bahasa Arab juga mengajar mata pelajaran Al Qur'an Hadits.¹⁰ Dan tugas tambahan sebagai wakil kepala urusan kurikulum. Idealnya seorang guru mengajar 24 jam tatap muka per minggu.

Berdasarkan permasalahan yang ada di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja terkait rendahnya prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab khususnya siswa yang berada diluar pondok dan permasalahan yang ada pada guru mata pelajaran Bahasa Arab dengan adanya jam mengajar yang sangat banyak dan jabatan lain yang harus dijalankan penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam lagi tentang "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar

⁸ Observasi di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja pada tanggal 1 April 2019

⁹ Wawancara dengan Bapak Mukhammad Nadif, S.,Ag Guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja pada tanggal 1 April 2019

¹⁰ Observasi di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja pada tanggal 1 April 2019.

Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja Kabupaten Purbalingga”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang penulis lakukan di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja Purbalingga fokus kajian dalam penelitian ini adalah pada pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja Purbalingga yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran, serta bagaimana upaya guru Bahasa Arab dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja Purbalingga.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja Purbalingga?
2. Bagaimana Upaya guru dalam meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja Purbalingga?

D. Tujuan Dan Kegunaan

1. Tujuan

Tujuan dari penelitian yang penulis lakukan adalah:

- a. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja Purbalingga
- b. Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam meningkatkan Prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja Purbalingga.

2. Kegunaan

a. Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

- 1) Sebagai masukan untuk memperbaiki dan peningkatan kualitas dan pendidikan.

2) Sebagai bahan masukan dan sumbangan pikiran bagi guru dalam meningkatkan profesionalisme dalam bekerja.

3) Menjadi acuan teoritis bagi penelitian-penelitian lain yang sejenis.

b. Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan menjadi masukan bagi guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada pembelajaran Bahasa Arab.

E. Kajian Pustaka

Penulis telah menelaah beberapa referensi dan hasil penelitian yang telah ada dengan maksud agar lebih memperjelas titik temu penelitian yang penulis lakukan dengan hasil penelitian untuk menggali beberapa teori ataupun pemikiran dari para ahli, sehingga hasil dari penelitian yang penulis lakukan akan mampu melengkapi hasil penelitian yang telah ada sebelumnya. Adapun tinjauan pustaka yang penulis telaah adalah sebagai berikut:

1. Buku karya E. Mulyasa, dengan judul, *Menjadi Guru Profesional*, diterbitkan oleh PT. Remaja Rosdakarya Bandung Tahun 2013.
2. Buku karya Moh. Uzar Usman dengan judul, *Menjadi Guru Profesional*, diterbitkan oleh PT. Remaja Rosdakarya Bandung Tahun 2013.
3. Buku karya Muhibbin Syah dengan judul, *Psikologi Pendidikan*, diterbitkan oleh PT. Remaja Rosdakarya Bandung Tahun 2013
4. Buku karya Syaiful Bahri Djamarah, dengan judul *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, diterbitkan oleh PT. Rineka Cipta Jakarta Tahun 2010.
5. Buku karya Nurfuadi, dengan judul *Profesionalisme Guru*, diterbitkan oleh STAIN Press Purwokerto.
6. Buku karya Syaiful Sagala, dengan judul *Konsep dan makna pembelajaran*, diterbitkan oleh Alfabeta, Bandung Tahun 2013.

Selain buku buku diatas, penulis juga melakukan kajian terhadap penelitian sejenis yang pernah dilakukan diantaranya:

Pertama, penelitian oleh Setiorini dengan judul “Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTs Maarif NU

Kebasen”. Jenis penelitiannya ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dan penelitian ini digolongkan penelitian deskriptif. Dalam mengumpulkan data-data yaitu dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian: guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa kelas VII MTs Ma’arif NU 1 Kebasen. Sedangkan objek penelitiannya adalah bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Ma’arif NU 1 Kebasen. Hasil penelitian ini adalah guru memberikan penjelasan tentang pentingnya belajar bahasa Arab, guru selalu menanyakan kembali pelajaran yang telah dipelajari diminggu lalu sebelum pelajaran dimulai, guru memberikan pujian, apabila ada siswa yang berhasil menyelesaikan tugasnya, guru memberikan hadiah pada siswa yang mau maju ke depan untuk menghafal mufrodat dan berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik dan benar, guru menyelingi pelajaran dengan nyanyian yang berhubungan dengan materi, dan guru juga mengadakan kegiatan mengaji “iqro” sebelum pelajaran dimulai.¹¹

Kedua penelitian oleh Ahmad Yanto dengan judul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Al-asy’ariyah Gendowang Moga Pematang Tahun Pelajaran 2013/2014 “ Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) sumber datanya adalah guru bahasa Arab sebagai data primer (data utama) dan kepala madrasah sebagai data data sekunder (data pelengkap). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan teknik kualitatif melalui proses berpikir induktif yaitu proses berpikir yang berangkat dari fakta-fakta yang di lapangan.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa upaya-upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab antara lain dengan upaya guru secara personal yaitu melalui peningkatan kompetensi

¹¹ Setiorini, 2013, *Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTs Maarif NU Kebasen*, STAIN: Purwokerto.

pedagogik, peningkatan kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional dan juga upaya yang lain melalui upaya guru secara operasional yaitu dengan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.¹²

Ketiga penelitian oleh Tri Margiyati dengan judul “Upaya Guru bahasa Arab di MTs Negeri Karanganyar Kabupaten Purbalingga dalam meningkatkan profesionalisme”. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research) sumber datanya adalah guru bahasa Arab sebagai data primer (data utama) dan kepala madrasah sebagai data sekunder (data pelengkap). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa upaya-upaya yang dilakukan guru bahasa Arab MTs Negeri Karanganyar Kabupaten Purbalingga dalam meningkatkan profesionalisme guru bahasa Arab melalui dua cara yaitu kegiatan mandiri dan kegiatan kelompok. kegiatan mandiri, meliputi: membaca buku, mengakses internet, melanjutkan studi, diskusi dengan teman, dan membuat persiapan mengajar. Sedangkan kegiatan kelompok, meliputi mengikuti kegiatan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), mengikutsertakan guru bahasa Arab penataran/workshop, dan serta kegiatan penyegaran. Upaya lain yang dapat dilakukan yaitu dengan pengadaan sarana dan prasarana yang menunjang dalam proses pembelajaran.¹³

Ketiga penelitian diatas memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis susun yaitu sama sama mengkaji tentang guru mata pelajaran Bahasa Arab pada jenjang Madrasah Tsanawiyah, yang membedakan adalah pada obyek

¹² Ahmad Yanto, 2014, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Al-asy'ariyah Gendowang Moga Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014*, STAIN: Purwokerto.

¹³ Tri Margiyati, 2017, *Upaya Guru bahasa Arab di MTs Negeri Karanganyar Kabupaten Purbalingga dalam meningkatkan profesionalisme*, IAIN : Purwokerto

dan subjek penelitiannya serta fokus pembahasannya, penelitian yang penulis susun fokus permasalahannya pada prestasi belajar siswa.

F. Sistematika Pembahasan

Penulisan skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu: bagian awal, bagian utama, dan diakhiri lampiran-lampiran. Dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

Pada bagian awal terdiri atas halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran-lampiran.

Adapun bagian utama terdiri dari:

Bab pertama membahas tentang pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, fokus penelitian, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab kedua landasan teori membahas tentang upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab. Upaya Guru meliputi: Pengertian Guru, Tugas dan Tanggung Jawab Guru, Prestasi Belajar meliputi; pengertian prestasi belajar, faktor faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Pendidikan Bahasa Arab meliputi; pengertian pendidikan Bahasa Arab, kurikulum Pendidikan Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah.

Bab ketiga membahas mengenai metode penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian meliputi; jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab keempat menguraikan penyajian data dan analisis data berisi; Deskripsi Lokasi Penelitian, Penyajian Data dan Analisis Data.

Bab kelima penutup yang berisi tentang kesimpulan, saran, daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah mengadakan penelitian mengenai Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja Kabupaten Purbalingga serta beberapa analisis dari data-data yang diperoleh maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut ini :

Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu pertama perencanaan pembelajaran, yaitu guru membuat perangkat pembelajaran yang berisi; Kalender Pendidikan, Rincian Minggu Efektif, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, Pemetaan KD, RPP, KKM sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab. Kedua pelaksanaan pembelajaran yaitu guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat, langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja sudah sesuai dengan kurikulum 2013. Ketiga evaluasi pembelajaran, evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja sudah sesuai dengan kurikulum 2013, yaitu penilaian dilakukan secara otentik dengan menilai tiga aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotorik.

Sedangkan upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja dilakukan dengan cara: *Pertama*, penggunaan strategi dan metode pembelajaran yang tepat, *Kedua*, memanfaatkan media pembelajaran dan alat peraga yang tersedia. *Ketiga* menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, yaitu dengan mensetting kelas dan *keempat*, melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala. Menurut penulis keempat upaya guru Bahasa Arab dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja sudah tepat dan sesuai dengan kurikulum 2013 yang diterapkan di MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja.

B. Saran

Saran ini kami sampaikan kepada:

1. Kepala MTs Ma'arif NU 05 Majasari Bukateja agar terus berupaya memfasilitasi sarana dan prasarana madrasah untuk menunjang kelancaran guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dan pembelajaran mata pelajaran yang lain, sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara optimal dan maksimal.
2. Kepada Guru Bahasa Arab hendaknya selalu meningkatkan kemampuannya dalam mengelola dan mendidik siswa serta lebih kreatif dalam menciptakan kondisi pembelajaran sehingga siswa merasa nyaman dan senang dalam kegiatan pembelajaran.

Alkhamdulillahirobbil 'alamiin, dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah memberikan hidayah, taufik, dan pertolongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan disana-sini, oleh karena itulah dengan kerendahan hati penulis menerima saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan dan kesempurnaan penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga penelitian ini memberi manfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, 2012, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Agus Wibowo dan Hamrin, 2012, *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi membangun Kompetensi dan Karakter Gur*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Yanto, 2014, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Al-asy'ariyah Gendowang Moga Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014*, STAIN: Purwokerto.
- Anas Sudijono, 2013, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Departemen Pendidikan Nasional, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- E. Mulyasa, 2007, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Isjoni, 2009, *Guru Sebagai Motivator Perubahan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jamil Suprihatiningrum, 2013, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Jejen Musfah, 2011, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana.
- John W. Creswell, 2012, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Mixed* Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Khanifatul, 2013, *Pembelajaran Inovatif*, Jogjakarta: Arruz Media
- Lexy J. Moleong, 2009, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Miftahul Huda, 2011, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Muhibbin Syah, 2013, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya
- Moh Usman Uzer, 2014, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : Remaja Rosda Karya
- Nana Sudjana, 2006, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru
- Nana Sudjana, 2012, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun, 2015, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Nurfuadi, 2012, *Profesionalisme Guru*, Purwokerto: STAIN Press.
- Permendikbud No. 53 Tahun 2015

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 22 tahun 2016.

Rusman, 2011, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sardiman, 2012, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali.

Setiorini, 2013, *Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTs Maarif NU Kebasen*, STAIN: Purwokerto.

Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta

Sofan Amri, *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya

Sri Atinah W, dkk, 2009, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Universitas Terbuka

Sugianto, 2009, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru (PSG) Rayon 13 Surakarta

Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta.

Syaiful Bahri Djamarah, 2012, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : PT. Rineka Cipta

Syaiful Bahri Djamarah, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka cipta

Syaiful Sagala, 2009, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* Bandung: Alfabeta.

Syaiful Sagala, 2013, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta

Tri Margiyati, 2017, *Upaya Guru bahasa Arab di MTs Negeri Karanganyar Kabupaten Purbalingga dalam meningkatkan profesionalisme*, IAIN : Purwokerto

Undang-Undang Republik Indonesia tentang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005