

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI SMA NEGERI 2 KROYA KABUPATEN CILACAP  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh :

**RANTI NUR ARIDA**

**NIM : 1123302076**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2016**

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI SMA NEGERI 2 KROYA KABUPATEN CILACAP  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**RANTI NUR ARIDA**  
NIM: 1123302076

**ABSTRAK**

Dalam proses pembelajaran, terkadang memunculkan rasa kebosanan atau kejenuhan terhadap siswa, hal itu dikarenakan adanya beberapa faktor salah satunya adalah dari guru, yang mana guru dalam menyampaikan materi sangat monoton dan tidak kreatif. Oleh sebab itu, dibutuhkan seorang guru yang bisa memberikan sebuah strategi yang inovatif dan menyenangkan. di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap, salah satu permasalahan yang mendasar adalah masih ada beberapa siswa yang belum faham dengan huruf hijaiyyah, hal ini yang melatar belakangnya adalah faktor pendidikan yang kebanyakan peserta didik berasal dari SMP. Permasalahan ini membutuhkan kerja keras guru bahasa Arab agar nantinya siswa dapat mengikuti pelajaran bahasa Arab, dan diharapkan dengan adanya penerapan keterampilan bahasa dapat memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Strategi pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab di Kelas X SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif deskriptif. Subyek penelitiannya adalah kepala sekolah, guru bahasa Arab, dan siswa. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), kesimpulan (*conclusion drawing*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri 2 Kroya kelas X, dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbahasa sudah diterapkan dengan baik dan dapat mempermudah dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Yaitu sebagai berikut:

Dalam Pembelajaran *Istima'* menggunakan strategi *talkhis magza*.. Dalam Pembelajaran *Kalam* menggunakan strategi *Ta'bir al-ara'al-Ra'isiyah*. Dalam Pembelajaran *Qira'ah* menggunakan strategi *qira'ah jahriyyah*. Dalam Pembelajaran *Kitabah* menggunakan strategi *Musyarakat al-kitabah al-fa'alah*,

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Bahasa Arab.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	3
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
E. Telaah Pustaka .....	7
F. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Strategi Pembelajaran .....	11
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	11
2. Pentingnya Strategi Pembelajaran .....	14

3. Prinsip-prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran .....	15
B. Pembelajaran Bahasa Arab.....	19
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab .....	19
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	20
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab.....	22
C. Macam-macam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri 2 Kroya.....	24
1. Strategi Pembelajaran Menyimak ( <i>Istima</i> ).....	24
2. Strategi Pembelajaran Berbicara ( <i>Kalam</i> ).....	27
3. Strategi Pembelajaran Membaca ( <i>Qira'ah</i> .....	30
4. Strategi Pembelajaran Menulis ( <i>Kitabah</i> ).....	33
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab.....	35

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	38
B. Lokasi Penelitian .....	38
C. Obyek Penelitian .....	38
D. Subyek Penelitian .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Teknik Analisis Data .....	41

### **BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA**

A. Gambaran Umum SMA Negeri 2 Kroya.....	44
B. Penyajian Data.....	50
C. Analisis Data .....	59

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	64
B. Saran-saran .....	64
C. Kata Penutup .....	65

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu kegiatan belajar dan mengajar yang searah, yakni diarahkan pada pencapaian tujuan. Persoalan ini terkait erat dengan strategi pembelajaran, karena terjadinya kegiatan belajar yang optimal membutuhkan upaya-upaya strategis dan sistematis.<sup>1</sup>

Strategi pembelajaran merupakan serangkaian upaya yang dilakukan oleh pengajar untuk membuat proses pembelajaran agar berjalan sesuai dengan konsep. Sebuah proses pembelajaran pada dasarnya harus mampu menciptakan kondisi memungkinkan para siswa untuk belajar. Dalam pembelajaran bahasa arab diperlukan strategi yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Strategi yang harus dipilih yaitu strategi yang bisa memberikan peluang besar bagi peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup> Dalam hal ini guru berperan sebagai fasilitator yang bertugas memandu, mendampingi dan memberikan pengarahan kepada para siswa agar proses belajar mereka dapat mengarah pada pencapaian tujuan yang diinginkan.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Didi Supriyadi dan Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 127.

<sup>2</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.178.

<sup>3</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm 99.

Masa remaja merupakan sebuah periode dalam kehidupan manusia yang batasan usia maupun peranannya seringkali tidak terlalu jelas. Masa remaja ini merupakan masa peralihan, ketika anak tidak mau lagi diperlakukan sebagai anak-anak, tetapi dilihat dari pertumbuhan fisiknya ia belum dapat dikatakan sebagai orang dewasa. Seperti halnya masa SMA di masa ini siswa cenderung sedang dalam masa pencarian jati dirinya. Oleh karena itu perlu adanya menggunakan strategi pembelajaran yang semenarik mungkin dan tentunya disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Seorang guru harus memiliki strategi-strategi pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Pelajaran bahasa Arab yang ideal adalah pembelajaran yang memungkinkan para siswa menguasai keterampilan berbahasa yaitu (*Maharatul Istima'*), keterampilan menyimak, (*Maharatul Kalam*), keterampilan berbicara, (*Maharatul Qira'ah*), keterampilan membaca, (*Maharatul kitabah*) keterampilan menulis, secara proporsional. Hal ini dikarenakan bahasa Arab bukan hanya sekedar berfungsi pasif, yaitu sebagai media untuk memahami (*al-fahm*) apa yang dapat didengar, berita, teks, bacaan dan wacana, melainkan berfungsi aktif yaitu memahamkan (*al-ifham*) yang lain melalui komunikasi lisan dan tulisan.<sup>4</sup> Dalam penerapan keterampilan berbahasa ini guru juga berperan penting didalamnya karena suatu proses pembelajaran semua tergantung pada guru bahasa Arab agar keterampilan berbahasa dapat diterapkan dengan maksimal.

---

<sup>4</sup> Henry Guntur Tarigan, *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1982), hlm 1

Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan pada hari Rabu, 2 September 2015, penulis melakukan wawancara dan mendapatkan informasi dari guru mata pelajaran bahasa Arab di SMA Negeri 2 Kroya yaitu Ibu Dwi Lestari, bahwa di Sekolah Menengah Atas (SMA) jarang ditemukan adanya program pembelajaran bahasa Arab. Di SMA Negeri 2 Kroya kurikulum Bahasa Arab menggunakan KTSP, meskipun demikian hal ini tidak menyulitkan guru ataupun siswa untuk melakukan proses pembelajaran bahasa Arab, karena di SMA Negeri 2 khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab masih tergantung pada peran guru sesuai dengan ketentuan kurikulum yang sudah ada. Permasalahan tersebut tidak menyulitkan guru dan mampu menerapkan strategi pembelajaran bahasa Arab yang mencakup empat keterampilan berbahasa yaitu (*Maharatul al-istima, al-kalam, al-qira'ah dan al-kitabah*), karena keterampilan berbahasa tersebut merupakan tolak ukur untuk mengetahui tujuan pembelajaran bahasa Arab khususnya di SMA Negeri 2 Kroya.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis akan meneliti tentang strategi pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap.

## **B. Definisi Operasional**

Agar lebih mudah dipahami oleh pembaca dan tidak menimbulkan kesalah pahaman terhadap istilah yang penulis maksud, maka penulis berikan batasan-batasan dan penegasan istilah yang terdapat dalam proposal ini.



## 1. Strategi pembelajaran

Strategi berasal dari kata Yunani *strtegia* yang berarti ilmu perang atau panglima perang. Berdasarkan pengertian di atas, maka strategi adalah suatu seni merancang operasi didalam peperangan, serta cara-cara mengatur posisi atau siasat perang angkatan darat atau laut.<sup>5</sup>

Pembelajaran merupakan aktivitas untuk mentransformasikan bahan pelajaran kepada subyek belajar dalam konteks ini, guru berperan sebagai penjabar, penerjemah bahan tersebut supaya dimiliki siswa.<sup>6</sup>

Strategi pembelajaran merupakan rencana, aturan-aturan, langkah-langkah serta sarana yang dalam praktek akan diperankan dalam proses belajar mengajar di dalam kelas guna mencapai dan merealisasikan tujuan pembelajaran.<sup>7</sup>

Menurut Kemp dalam buku nya Wina Sanjaya sebagaimana yang dikutip oleh Wa Muna dalam buku nya *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* yang mendefinisikan bahwa strategi pembelajaran sebagai suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.<sup>8</sup>

Pendapat lain dikemukakan oleh Wina Sanjaya yang dikutip oleh Sunhaji dalam buku nya *Strategi Pembelajaran* yang mendefinisikan bahwa strategi belajar mengajar merupakan tindakan guru melaksanakan rencana

---

<sup>5</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, hlm. 2.

<sup>6</sup> Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hlm 37.

<sup>7</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm 4.

<sup>8</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm 14.

mengajar, artinya usaha guru dalam proses pembelajaran yang menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat, serta evaluasi) agar dapat mempengaruhi siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Dari beberapa pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran yang menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat serta evaluasi) agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan maksimal.

## 2. Bahasa Arab

Bahasa merupakan alat komunikasi yakni alat untuk mengungkapkan keinginan dalam hati individu kepada orang lain.<sup>9</sup> Bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan oleh orang Arab, sebagaimana menurut Syaikh Musthofa Al-Ghulayaini “*al-Lughah al-‘Arabiyyah hiya al-kalimat allati yu’abbiru biha al-‘Arab’an aghraadihim*” yaitu, bahasa Arab adalah kata-kata yang dipergunakan oleh orang Arab untuk mengungkapkan segala tujuan atau maksud mereka.<sup>10</sup>

Bahasa Arab yang dimaksud dalam penelitian ini adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMA Negeri 2 Kroya Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap.

---

<sup>9</sup> Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2008), hlm 2.

<sup>10</sup> Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, hlm 6

### 3. SMA Negeri 2 Kroya Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap

Suatu lembaga pendidikan tingkat menengah atas yang berstatus Negeri yang sudah menjadi sekolah bertaraf nasional yang berada di bawah naungan Departemen Pendidikan, yang berada di Desa Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap yang menjadi lokasi penelitian skripsi ini.

Dalam penelitian ini penulis memberikan batasan penelitian, yaitu pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Kroya Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap tahun ajaran 2015/2016.

Jadi yang penulis maksud dengan strategi pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri 2 Kroya adalah suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa Arab di SMA Negeri 2 Kroya dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan keterampilan berbahasa serta menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat, serta evaluasi) agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan maksimal.

#### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis paparkan di atas, maka penulis merumuskan masalah yaitu: “ Bagaimana Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap ?”

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian yang penulis lakukan adalah :

Penelitian ini disusun untuk mengetahui strategi pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap.

Manfaat penelitian ini adalah :

1. Sebagai usaha untuk ikut memberikan buah pikiran kepada para guru, sehingga dapat menjadikan bahan masukan bagi pengembangan ilmu pendidikan umumnya dan pengajaran bahasa Arab khususnya.
2. Dengan pembahasan skripsi ini diharapkan mampu memberikan informasi tentang bagaimana penggunaan strategi pembelajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab agar dapat tercapai tujuan pembelajaran dengan maksimal.

#### **E. Telaah Pustaka**

Telaah pustaka adalah suatu uraian sistematis tentang keterangan-keterangan yang telah dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan untuk mendukung betapa pentingnya penelitian itu dilakukan. Untuk itu penulis kemukakan tentang teori yang relevan dengan masalah penelitian sekaligus sebagai pijakan dalam pembahasan selanjutnya. Adapun telaah pustakanya adalah sebagai berikut:

Menurut Wina Sanjaya dalam bukunya *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* menjelaskan bahwa suatu Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru akan tergantung pada pendekatan yang digunakan.<sup>11</sup>

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dalam bukunya *Strategi Belajar Mengajar* menjelaskan bahwa ada beberapa pendekatan yang dapat digunakan

---

<sup>11</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm 128.

dalam pendidikan dan pengajaran, yaitu pendekatan individual, pendekatan kelompok, pendekatan bervariasi, pendekatan edukatif, pendekatan pengalaman, pendekatan pembiasaan, pendekatan emosional, pendekatan rasional, pendekatan fungsional, pendekatan keagamaan, dan pendekatan kebermaknaan.<sup>12</sup>

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar dalam bukunya *Strategi Pembelajaran Bahasa* menjelaskan bahwa dalam sebuah pembelajaran bahasa pada jenjang pendidikan dasar, menengah, maupun tinggi diperlukan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal, ada kalanya tujuan pembelajaran tidak tercapai sebagaimana yang diharapkan karena pengajar kurang pandai dalam memilih strategi pembelajaran oleh karena itu, pengajar dituntut mempunyai kemampuan yang handal dalam memilih strategi belajar bagi anak didiknya.<sup>13</sup>

Penelitian yang penulis lakukan bukanlah penelitian yang pertama, karena sebelumnya telah ada peneliti yang meneliti yang terkait dengan strategi pembelajaran bahasa Arab, seperti halnya skripsi yang ditulis oleh Malikhatul Murtali'ah (2008) dengan judul *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pemula*, mengatakan bahwa dalam mempelajari bahasa Arab khususnya bagi pemula harus memiliki strategi khusus karena pada usia dini mereka cenderung lebih senang dengan bermain, pembelajaran yang menarik berarti mempunyai unsur menggelitik bagi siswa untuk diikuti.

---

<sup>12</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm 61.

<sup>13</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, hlm168.

Selain itu skripsi Nur Komariyah (2008) dengan judul *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Gaya belajar Siswa*, menjelaskan mengenai strategi pembelajaran keterampilan bahasa Arab berbasis gaya belajar siswa guna meningkatkan efektifitas dan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Skripsi dari Jirah (2007) dengan judul *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam aspek Qira'ah*, mengatakan bahwa pembelajaran yang menekankan pada aspek qira'ahnya dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Dari berbagai paparan di atas, penelitian yang akan penulis lakukan ada kesamaannya yaitu sama-sama meneliti mengenai strategi pembelajaran bahasa Arab namun perbedaannya kalau mereka meneliti berdasarkan gaya belajar. Penelitian yang akan penulis lakukan membahas tentang strategi pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan keterampilan berbahasa yaitu : *Istima, Kalam, Qira'ah* dan *Kitabah*.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan merupakan kerangka skripsi yang digunakan untuk memudahkan penulisan dan pembahasan skripsi ini, maka penulis membuat sistematika pembahasan yang terdiri dari tiga pembahasan yaitu: bagian awal, bagian tengah atau isi dan bagian akhir.

Pada Bagian awal terdiri dari: Halaman Judul, Pernyataan Keaslian, Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Motto, Persembahan, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Bagan, Daftar Tabel dan Daftar Lampiran.

Bagian kedua yaitu bagian tengah atau isi yang penulis bagi menjadi lima Bab yaitu dari Bab I sampai V. Bab I yaitu Pendahuluan meliputi: Latar

Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan Skripsi.

Bab II yaitu Landasan Teori yang terdiri dari empat subbab. Pertama, Strategi Pembelajaran. Kedua, Pembelajaran Bahasa Arab. Ketiga, Macam-macam Strategi Keterampilan Bahasa Arab. Keempat, faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab.

Bab III yaitu Metode Penelitian yang terdiri dari Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Obyek Penelitian, Subyek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data.

Bab IV. yaitu Hasil Penelitian yang meliputi Penyajian Data dan Analisis Data.

Bab V yaitu Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan Saran. Selanjutnya Pada bagian akhir dari skripsi ini berisi Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup

IAIN PURWOKERTO

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai strategi pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri 2 Kroya Desa Gentasari Kabupaten Cilacap, dengan mengumpulkan data dari berbagai sumber yang disajikan kemudian penulis mengolah dan menganalisis data tersebut, sehingga dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

Strategi pembelajaran yang digunakan di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap, dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu dalam pembelajaran *Istima'* yaitu dengan menggunakan strategi *talkhis magza*. Dalam pembelajaran *Kalam* yaitu dengan menggunakan strategi *istima' Ta'bir al-ara' al-Raisiyah*. Dalam pembelajaran *Qira'ah* yaitu dengan menggunakan *qira'ah jahriyyah*. Dalam pembelajaran *Kitabah* yaitu dengan menggunakan strategi *Musyarakat al-kitabah al-faalah*.

#### **B. Saran-saran**

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di SMA Negeri 2 Kabupaten Cilacap, maka ada beberapa hal yang dapat disajikan sebagai saran yaitu:

1. Kepada kepala sekolah SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap, diharapkan lebih memberi motivasi kepada para guru agar lebih memaksimalkan dan mengoptimalkan pembelajaran bahasa Arab guna meningkatkan prestasi para



peserta didiknya dengan taraf yang lebih tinggi dengan sarana dan prasarana yang dimiliki sehingga menciptakan dan melestarikan generasi yang Islami.

2. Diharapkan Kepada guru ditingkatkan lagi pemahaman peserta didiknya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Yaitu dengan menggunakan strategi dan media yang bervariasi dalam menyampaikan pembelajaran khususnya bahasa Arab. Senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran agar permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai rencana.
3. Untuk Siswa-siswi SMA Negeri 2 Kroya, diharapkan agar lebih rajin dan giat lagi dalam belajar, selalu aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, teruslah bersemangat dalam menuntut ilmu, semoga ilmu yang yang tak seberapa ini bisa membawa keberkahan. Semua ini dilakukan agar segala apa yang di cita-citakan dapat tercapai dengan sukses dan berhasil dengan maksimal.

### **C. Kata Penutup**

Teriring puji syukur dan terucap Alhamdulillah, penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi. Namun, penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan memiliki banyak kekurangan, hal tersebut semata-mata dikarenakan keterbatasan pemahaman penulis. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun dari pembaca yang budiman guna perbaikan skripsi ini.

Tidak lupa penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah bersedia membantu baik dengan pikiran, tenaga, maupun materi dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya.

*Amin ya rabbal 'alamin.*

Purwokerto, 19 April 2016

Penulis,



**Ranti Nur Arida**  
NIM. 1123302076



IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Didi Supriyadi dan Deni Darmawan. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya..
- Hamid, M Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALANG PRESS.
- Hasibuan dan Moejiono. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: NEED'S PRESS.
- Mufarokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Margono, S. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sanjaya Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan pendekatan kualitatif kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Tanzeh Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Tarigan, Hanry Guntur. 1982. *Menulis sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inofatif Progresif*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pembelajaran Bahasa dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Zaenuddin, Ridliyah. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press.



IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

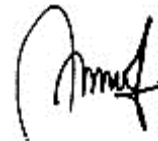
1. Nama Lengkap : Ranti Nur Arida
2. NIM : 1123302076
3. Tempat/Tgl. Lahir : Cilacap, 12 April 1993
4. Alamat Rumah : Jl. Posso Rt 04/02 Mujur Lor, Kecamatan Kroya  
Kabupaten Cilacap
5. Nama Ayah : Sutiran
6. Nma Ibu : Martini

### B. Riwayat Pendidikan

1. SD/MI, Tahun Lulus : SD Negeri 1 Mujur Lor, Tahun Lulus 2005
2. SMP/MTS, Tahun Lulus : SMP Buana 1 Kroya, Tahun Lulus 2008
3. SMA/MA, Tahun Lulus : SMA Negeri 2 Kroya, Tahun Lulus 2011
4. S1, Tahun Lulus : IAIN Purwokerto, Tahun Lulus 2016

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 19 April 2016



Ranti Nur Arida  
NIM.1123302076