

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PAI
MATERI IMAN KEPADA KITAB-KITAB ALLAH
MENGUNAKAN STRATEGI *CARD SORT*
BAGI SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 2 PADAMARA
KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh

DWI MARGIONO

NIM. 1522402222

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUS AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2020**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PAI
MATERI IMAN KEPADA KITAB-KITAB ALLAH
MENGUNAKAN STRATEGI *CARD SORT* BAGI SISWA KELAS VIII A
SMP NEGERI 2 PADAMARA KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020**

Oleh : Dwi Margiono
1522402222

ABSTRAK

Pembelajaran yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Padamara Kabupaten Purbalingga, mata pelajaran PAI materi Iman Kepada Kitab-Kitab Allah menunjukkan hasil yang rendah dan mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) PAI . Mata pelajaran PAI mencakup aqidah, akhlak , fikih dan sejarah yang akan membawa ke sebuah pemahaman. Kegiatan pembelajaran PAI materi Iman kepada kitab-kitab Allah pada kelas VIII A ini dilakukan dengan metode *Card Sort*.

Tujuan penelitian ini yaitu (1) untuk mengetahui gambaran proses keaktifan peserta didik dengan menggunakan metode *Card Sort*. (2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI materi Iman kepada kitab-kitab Allah menggunakan metode *Card Sort* pada peserta didik kelas VIII A.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Subjek yaitu siklus I dan siklus II. Subjek penelitian sebanyak 32 peserta didik. Pengumpulan data menggunakan tes, lembar observasi dan dokumentasi. Data yang terkumpul menggunakan analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II menggunakan tes, lembar observasi dan dokumentasi. Data yang terkumpul menggunakan analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II. Dari data tes siklus I dapat diketahui peningkatan pada rata-rata kelas yaitu 76 dan pada siklus II 82. Dapat diketahui bahwa ada peningkatan hasil belajar pada setiap siklus. Pada siklus I terjadi peningkatan peserta didik yang tuntas menjadi 21 peserta didik (65,63%) dari 32 peserta didik. Pada siklus II terjadi peningkatan peserta didik yang tuntas belajar menjadi 30 peserta didik (93,75%) dari 32 peserta didik. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan metode *Card Sort* pada mata pelajaran PAI materi iman kepada kitab-kitab Allah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas VIII A SMP Negeri 2 Padamara.

Kata Kunci : Metode *Card Sort* dan Hasil belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
MOTO.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan.....	6
E. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II : Pembelajaran PAI di SMP dan Strategi Card Sort	
A. Pembelajaran PAI di SMP.....	10
1. Dasar Pendidikan Agama Islam.....	13
2. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	16
3. Kompetensi Inti Pendidikan Agama Islam.....	17
4. Materi Iman Kepada Kitab-Kitab Allah.....	17
5. Pengertian Hasil Belajar.....	20
6. Strategi Pembelajaran.....	25
7. Strategi <i>Card Sort</i>	27
8. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Card Sort</i>	31
B. Kerangka Berpikir.....	31
C. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III : METODE PENELITIAN	

A. Jenis Penelitian	32
B. Prosedur Penelitian.....	33
C. Subyek Penelitian	37
D. Kolaborator.....	38
E. Obyek Penelitian	38
F. Strategi Pengumpulan Data.....	39
G. Strategi Analisis Data.....	40
H. Tahap-tahap Penelitian	41
I. Indikator Keberhasilan	43
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pra Siklus	41
B. Deskripsi Kondisi Awal Pra Siklus.....	44
C. Hasil Pelaksanaan Siklus I	48
D. Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	56
E. Pembahasan.....	63
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan.....	67
B. Saran.....	67
C. Penutup.....	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam (PAI) saat ini, menjadi mata pelajaran wajib di setiap jenjang pendidikan. Pendidikan dalam Islam dipahami sebagai sebuah proses transformasi dan internalisasi ajaran-ajaran Islam terhadap anak didik, melalui proses pengembangan fitrah, agar memperoleh keseimbangan hidup dalam semua aspeknya.¹ Dengan demikian, fungsi pendidikan Islam pada hakikatnya adalah proses pewarisan nilai-nilai budaya Islam untuk pengembangan potensi manusia, dan sekaligus proses produksi nilai-nilai budaya Islam baru sebagai hasil interaksi potensi dengan lingkungan dan konteks zamannya.

Muchtar Buchori menilai bahwa Pendidikan Agama Islam (PAI) disekolah telah mengalami kegagalan, karena praktek pendidikannya menekankan aspek kognitif dalam menumbuhkan kesadaran beragama, belum menyentuh aspek afektif dan konatif-volutif, yakni kemauan dan kesadaran untuk mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam.²

SMP Negeri 2 Padamara Purbalingga merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang terletak di Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga. Sebagai Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) yang terakreditasi A dengan nilai 91 tertanggal 09 Nopember 2017, siap bersaing dengan sekolah-sekolah negeri lainnya.

Kondisi peserta didik di SMP Negeri 2 Padamara Purbalingga, berjumlah 531 peserta didik yang terbagi menjadi dua belas rombel relatif heterogen, baik dari segi ekonomi, kemampuan akademik, keaktifan, maupun sarana yang dimilikinya. Dan yang akan diteliti adalah kelas VIII A yang berjumlah 32 peserta didik.

Berdasarkan pengamatan awal pembelajaran, diperoleh informasi bahwa dari 32 peserta didik yang mengikuti ulangan harian hanya 5 peserta

¹ Muhaimin, dkk.. *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Trigenda Karya. 1993. hlm.39

² Buchori, Muchtar. *Posisi dan Fungsi Pendidikan Agama Islam Dalam Kurikulum Perguruan Tinggi*, Malang: Makalah IKIP Malang, 1992. hlm.3

didik atau 15,63 % yang mencapai KKM (KKM PAI di Kelas VIII adalah 75) dengan nilai rata-rata kelas hanya 69.

Penggunaan strategi pembelajaran yang monoton merupakan faktor utama gagalnya proses pembelajaran. Maka dari itu perlu dicari suatu strategi pembelajaran dengan menggunakan strategi yang tepat yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi, terutama dengan mempertimbangkan keadaan peserta didik sebagai objek pembelajaran.

Pada intinya, pemilihan beberapa strategi bertujuan mengantarkan sebuah pembelajaran ke arah tujuan tertentu yang ideal, tepat dan cepat sesuai yang diinginkan, karenanya terdapat suatu prinsip di mana dalam memfungsikan strategi, yaitu prinsip agar pembelajaran dapat dilaksanakan dalam suasana yang menyenangkan, menggembirakan, penuh dorongan dan motivasi sehingga materi pembelajaran itu menjadi lebih mudah diterima oleh peserta didik

Berdasarkan kondisi di atas, maka diperlukan alternatif strategi pemecahan pembelajaran yang dapat memberikan penyelesaian pada masalah tersebut. Strategi yang digunakan tentunya dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik yangakhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar mereka. Strategi mengajar merupakan salah satu cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik pada saat berlangsungnya pengajaran. Oleh karena itu, strategi mengajar memiliki andil yang sangat besar dalam kegiatan belajar mengajar, karena penggunaan strategi yang tidak sesuai dengan tujuan pengajaran akan menjadi kendala dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan.

Salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran adalah strategi dalam mengajar. Jika guru tidak pandai menerapkan strategi yang tepat dalam mengajar, siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami dan menerima materi pelajaran yang disampaikan guru. Gaya mengajar yang konvensional menyebabkan siswa akan cepat jenuh, selain itu guru juga hendaknya memahami tipe-tipe siswa. Dengan mengetahui hal tersebut akan mempermudah guru dalam menyusun strategi mengajar yang tepat.

Untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran seorang guru harus mampu mengkondisikan pembelajaran agar dapat menarik minat siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Keaktifan siswa akan menjadi modal dalam menanamkan konsep-konsep bahan ajar yang akan disampaikan. Namun demikian, sebaik apapun rencana pembelajaran disusun, ketika diterapkan adakalanya ada juga kendala atau hambatan yang dijumpai, sehingga menghambat ketercapaian tujuan pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil tes formatif yang merupakan output dari sebuah pembelajaran.

Dari pemaparan di atas, maka peneliti akan mengadakan penelitian deskriptif yang dilakukan di SMP Negeri 2 Padamara Purbalingga. Sekolah ini dijadikan tempat penelitian oleh peneliti karena fakta yang ada, yakni disekolah ini dalam pembelajarannya terutama pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya Kelas VIII A, masih menggunakan strategi atau strategi pembelajaran yang masih tradisional dan konvensional, yaitu strategi ceramah, demonstrasi, dan tanya jawab. Dengan strategi yang selalu digunakan oleh guru tersebut, prestasi belajar peserta didik Kelas VIII A cenderung kurang memenuhi Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) yang telah ditentukan. Untuk itu, peserta didik memerlukan hadirnya suatu pembaharuan dalam pembelajarannya demi terciptanya suasana yang enjoy dan menyenangkan.

Pembaharuan itu bisa melewati variasi dalam penggunaan strategi atau strategi pembelajarannya. Dilihat dari segi lokasi, SMP Negeri 2 Padamara Purbalingga ini merupakan sekolah tempat peneliti bekerja sebagai Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI), sehingga memudahkan peneliti dalam melaksanakan penelitian. Maka dari itu, peneliti ingin memberikan dedikasinya sebagai seorang guru dari sekolah tersebut untuk mencoba mengadakan perbaikan dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), demi terwujudnya mutu pembelajaran yang lebih baik.

Dengan memiliki strategi, seorang guru akan mempunyai pedoman dalam bertindak yang berkenaan dengan berbagai alternatif pilihan yang mungkin dapat dan harus ditempuh, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat

berlangsung secara sistematis, terarah, lancar, dan efektif. Suatu kegiatan yang dilakukan tanpa pedoman dan arah yang jelas dapat menyebabkan terjadinya penyimpangan yang dapat menyebabkan ketidak tercapaiannya tujuan pembelajaran.

Strategi *Card Sort* merupakan salah satu strategi yang menyenangkan yang akan mengajak siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. *Card Sort* adalah salah satu teknik instruksional dari belajar aktif yang termasuk dalam berbagai reviewing strategis (strategi pengulangan).

Dengan strategi *Card Sort*, diharapkan siswa tidak bosan dengan pembelajaran sehingga mereka dapat menerima materi yang disampaikan oleh guru dengan baik dan siswa dapat mencapai batas nilai KKM bahkan melampaui khususnya untuk sub pokok bahasan “Iman Kepada Kitab-kitab Allah“

B. Defenisi Operasional

1. Peningkatan Hasil Belajar

Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, peningkatan merupakan proses, perbuatan, cara, meningkatkan usaha.³

Sedangkan hasil dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia diartikan sebagai sesuatu yang diadakan oleh usaha.

Masih dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, belajar diartikan sebagai berlatih, berusaha, mendapat suatu ilmu.

Menurut peneliti yang dimaksud peningkatan adalah usaha atau proses yang dapat memperbaiki kualitas para siswa. Dalam hal ini adalah peningkatan pengetahuan tentang Iman Kepada Kitab-kitab Allah pada Mata Pelajaran PAI.

Hasil belajar merupakan suatu bukti keberhasilan usaha yang telah dicapai seseorang setelah memperoleh pembelajaran atau mempelajari sesuatu.

Meningkatkan hasil belajar siswa adalah usaha atau cara untuk meningkatkan hasil dalam suatu proses pembelajaran agar menjadi lebih

³ J.S. Badudu, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pusaka Sinar Harapan, 1996)

baik. Khususnya hasil belajar pada mata pelajaran PAI. Peningkatan hasil belajar disini ditunjukkan dengan nilai tes formatif atau ulangan harian.

2. Pendidikan Agama Islam dan Iman Kepada Kitab-kitab Allah

Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan dapat memahami apa yang terkandung di dalam Islam secara keseluruhan. Menghayati makna dan maksud serta tujuannya yang pada akhirnya dapat mengamalkannya serta menjadikan ajaran-ajaran agama Islam yang telah dianutnya itu sebagai pandangan hidupnya sehingga dapat mendatangkan keselamatan dunia dan akherat kelak.⁴

3. Strategi *Card Sort*

Strategi *Card Sort* adalah salah satu strategi pembelajaran berbasis *active learning* dengan cara mencari jodoh kartu tanya jawab, dengan tujuan untuk melatih peserta didik agar lebih cermat dan lebih kuat pemahamannya terhadap suatu materi pokok⁵.

Strategi *Card Sort* adalah suatu strategi pembelajaran dimana siswa diberikan kartu dan siswa diminta untuk mencari pasangan dari kartu yang telah dipegang. Strategi *Card Sort* merupakan salah satu strategi yang baru cukup menyenangkan dan suatu strategi yang dapat meningkatkan aktivitas siswa di dalam kelas.

4. SMP Negeri 2 Padamara

SMP Negeri 2 Padamara adalah salah satu SMP Negeri di Kabupaten Purbalingga terletak di Desa Dawuhan Kecamatan Padamara yang berjarak 5 km dari pusat kota. SMP ini mempunyai siswa sebanyak 531 anak dibagi menjadi 18 rombel (kelas) dengan jumlah tenaga pendidik 32 guru dan 11 tenaga kependidikan. Mayoritas pekerjaan orang tua atau wali murid adalah buruh, petani dan pedagang.

⁴ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) hlm. 86

⁵ Ismail, SM, *Strategi Pembelajaran Ilmu Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Jakarta: Rasail Media Group, 2008) hlm. 18

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan penelitian ini adalah “Apakah strategi *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam materi Iman Kepada Kitab-kitab Allah Kelas VIII A SMP Negeri 2 Padamara Kab. Purbalingga Tahun Pelajaran 2019/ 2020 ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dengan menggunakan strategi *Card Sort*, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Padamara pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Iman Kepada Kitab-kitab Allah.

2. Manfaat Penelitian

Secara umum penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Secara khusus, penelitian ini diharapkan dapat mempunyai kontribusi terhadap:

a. Siswa

Dapat mempermudah siswa dalam memahami mata pelajaran PAI dan juga dapat meningkatkan hasil belajar khususnya pada sub pokok bahasan Iman Kepada Kitab-kitab Allah dengan strategi *Card Sort*.

b. Guru

- 1) Menumbuhkan kreatifitas variasi penggunaan model pembelajaran yang lebih baik dan menarik.
- 2) Dapat dijadikan pertimbangan dalam peningkatan pembelajaran di kelas, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Iman Kepada Kitab-kitab Allah.

c. Sekolah

- 1) Dapat memberikan masukan kepada seluruh warga sekolah untuk meningkatkan kemampuan dalam menyelesaikan masalah pendidikan dan pembelajaran.
- 2) Dapat meningkatkan hasil belajar PAI yang akan menghasilkan peserta didik yang kompeten dan mampu meningkatkan kualitas sekolah di masyarakat umum.

d. Peneliti

Dapat menambah pengetahuan tentang pengembangan model pembelajaran yang efektif dan menarik dalam mata pelajaran PAI materi Iman Kepada Kitab-kitab Allah, sehingga dapat mengaplikasikannya dalam berbagai bidang ajar yang relevan.

E. Kajian Pustaka

Beberapa penelitian terdahulu yang dapat dijadikan acuan adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Munarso (2014) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Pokok Bahasan Menulis Kalimat Sederhana Berhuruf Jawa Menggunakan Pasangannya Melalui Strategi *Card Sort* Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Nusadadi Tahun Pelajaran 2013/2014.” Hasil penelitian Munarso menyimpulkan bahwa strategi *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar PAI pokok bahasan menulis kalimat sederhana berkitab Allah pada siswa kelas 5 MI Tarbiyatul Athfal NNusadadi Tahun Pelajaran 2013/2014, dengan hasil tindakan siklus I dan II sebagai berikut: Ketuntasan belajar pada tindakan perbaikan pembelajaran siklus I adalah 54% dengan nilai rata-rata 64. Dan pada siklus II ketuntasan belajar 92% dengan nilai rata-rata 85.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Suwarti (2013) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Materi Pokok Kebanggaan sebagai Bangsa Indonesia Menggunakan Strategi *Card Sort* Pada Siswa Kelas VIII A B Di MI Darwata Padangsari Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013”. Hasil Penelitian Suwarti menyimpulkan

bahwa strategi *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran PKn materi pokok Kebanggaan sebagai Bangsa Indonesia pada kelas VIII A B MI Darwata Padangsari Majenang pada tahun pelajaran 2012/2013, dengan hasil tindakan siklus I dan II sebagai berikut: ketuntasan belajar pada siklus I adalah 58,06% dan pada siklus II meningkat menjadi 87,10%.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Fathimah Yuniarti (2010) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PAI Melalui Strategi *Card Sort* Pada Siswa Kelas VIII A Semester II MI Diponegoro 03 Karangklesem Tahun Pelajaran 2013/2014”. Hasil penelitian Fathimah Yunaiarti menyimpulkan bahwa strategi *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran PAI kelas VIII A MI Diponegoro Karangklesem pada tahun pelajaran 2013/2014, dengan hasil siklus I dan II sebagai berikut : ketuntasan belajar pada siklus I adalah 53, 06% dan pada siklus II meningkat menjadi 85,10%.

Sementara itu, penelitian yang penulis lakukan berbeda dengan penelitian tersebut di atas meskipun sama-sama memfokuskan pada Strategi *Card Sort*. Adapun perbedaannya adalah terletak pada pokok bahasan dan subyek penelitian.

F. Sistematika Penulisan

Laporan Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari bagian awal, isi, dan akhir. Pada bagian awal meliputi halaman judul, halaman pengesahan,, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar table. Pada bagian isi terdiri dari:

Bab 1 Pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah, Defenisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan teori yang berisi tentang Pengertian Hasil Belajar, Pembelajaran PAI, Iman Kepada Kitab-kitab Allah, Strategi *Card Sort*, Kerangka Berfikir, dan Hipotesis Tindakan.

Bab III Metodologi Penelitian yang meliputi Pendekatan Penelitian, Prosedur Penelitian, Subjek Penelitian, Kolaborator, Obyek Penelitian, Strategi Pengumpulan Data, Strategi Analisis Data, Tahap-tahap Penelitian, dan Indikator Keberhasilan

Bab IV Penyajian Data yang meliputi Deskripsi Kondisi Awal Pra Siklus, Hasil Pelaksanaan Siklus I, Hasil Pelaksanaan Siklus II, dan Pembahasan.

Bab V Penutup yang meliputi Kesimpulan, Saran dan Penutup.



BAB II

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan di kelas VIII A SMP Negeri 2 Padamara penulis mengambil beberapa kesimpulan, yaitu :

1. Penggunaan strategi pembelajaran *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI sub pokok bahasan Iman Kepada Kitab-kitab Allah kelas VIII A SMP Negeri 2 Padamara Kabupaten Purbalingga.
2. Dengan penerapan strategi pembelajaran *Card Sort* dalam pembelajaran PAI sub pokok bahasan Iman Kepada Kitab-kitab Allah, dari pra siklus, siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan, dalam hal ini terbukti dari hasil tes siswa mencapai nilai KKM. Dari 32 siswa pada pra siklus nilai rata-rata 69, jumlah siswa yang tuntas 5 siswa ketuntasan siswa 15,63 % sedangkan 27 siswa atau 84,37 % belum tuntas, dengan kategori ketuntasan kurang. Siklus I nilai rata-rata 76, jumlah siswa yang tuntas 21 siswa atau ketuntasan siswa mencapai 65,63 % sedangkan 11 siswa atau 34,37 % belum tuntas, dengan kategori ketuntasan kurang. Dan pada siklus II nilai rata-rata 82, jumlah siswa yang tuntas 30 ketuntasan siswa 93,75 % sedangkan yang belum tuntas 2 siswa atau 6,25 %, dengan kategori ketuntasan baik sekali. Melihat perkembangan ini sangat signifikan, dengan nilai 93,75 % menurut standar penilaian yang dikeluarkan Dirjen Pendidikan termasuk kategori baik sekali.

B. Saran

Menyikapi hasil Penelitian Tindakan Kelas dengan kajian Penerapan strategi pembelajaran *Card Sort* pada bidang studi PAI dalam Meningkatkan hasil Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 2 Padamara”, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Menjadikan Penerapan strategi pembelajaran *Card Sort* sebagai salah satu strategi pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar pada diri siswa.

2. Dalam merancang penerapan model pembelajaran *Card Sort* ini, diharapkan guru dapat menuliskan rancangan kegiatan dengan detail, agar tidak terjadi kesalahan prosedur yang mengakibatkan terjadinya kesalahan.
3. Melanjutkan Penelitian Tindakan Kelas ini dengan Penelitian yang lebih lanjut untuk lebih fokus terhadap indikator-indikator peningkatan hasil belajar.

C. Penutup

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, Penulis panjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemampuan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini walaupun masih sederhana. Penulis sadar bahwa menulis butuh ketelitian dalam penyusunan skripsi ini. Namun penulis berharap skripsi yang sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya serta pembaca pada umumnya.

Pada akhirnya penulis sampaikan terima kasih yang setulus – tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, baik tenaga maupun pikirannya. Semoga amal baik semuanya mendapat imbalan serta ridha dari Allah SWT. Amiin.

Purwokerto, 14 Oktober 2019

Penulis



Dwi Margiono
NIM.1522402222

DAFTAR PUSTAKA

- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Rosdakarya, 1997
- Melvin L. Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Cendikia, 2014
- Suharsimi Ari Kunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2012
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011
- Saminanto, *Ayo Praktek PTK*, Semarang : RaSAIL, 2010
- Moh. Roqib, Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, Purwokerto : Stain Press, 2011
- Sudaryanto, *Kongres PAI*, Surakarta : Harapan Masa, 1993
- Masitoh, Laksmi Dewi, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Dirjend Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009
- Edutaka.blogspot.co.id/2005/03/Strategi-Pembelajaran.Aktif-Tipe-index
- Rusman, *Model-model Pembelajaran*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2011
- La Iru, La Ode Safiun Arihi, *Pendekatan, Strategi, Strategi, Dan Model-model Pembelajaran*, Yogyakarta : Multi Presindo, 2012
- Rohmad, Supriyanto, *Pengantar Statistika*, Yogyakarta : Kalimedia, 2015
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010
- Sugiyono, *Strategi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Jakarta : Alfabeta, 2010
- JB. Baswara, *Pepak Basa Jawa*, Solo : Bringin

- Karsidi, *Model Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) SD dan MI*, Solo : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2007
- J. S Badudu, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Pusaka Sinar Harapan, 1996
- Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Referensi, 2012
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Sinar Baru Algesindo,
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung : Rosdakarya
- Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : iNSAN Madani, 2008
- Sudjana, *Strategi Statistik*, Bandung : Tarsito, 1996
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta ; PT. Raja Grafindo, 2006
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : Rosda, 2009

A

IAIN PURWOKERTO