

إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك  
بانيوماس



الرسالة الجامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو لتوفية  
أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

IAIN PURWOKERTO  
قدمتها

الفي معرفة الفطرية

رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٠

إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك بانيوماس  
ألفي معرفة الفطرية

١٣٢٣٣٠٢٠٠٨

### التجريد

قد تطورت اللغة العربية منذ فترة طويلة في إندونيسيا، ولكن يبدو أن دراسة اللغة العربية حتى الآن لم نفلت من المشكلة استراتيجيات تعليم، المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك بانيوماس هي واحدة من التعليم، الذي يجب دراسته لأن هناك طريقة خاصة بها في عملية تعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك بانيوماس، التي يتم مراجعتها من حيث طرق وطرق المعلم في تدريس اللغة العربية للطلاب بحيث لا تكون مملة.

هذا النوع من البحث هو البحث النوعي. ويتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في حين أن مصدر البيانات هو معلم اللغة العربية والطلاب الفصل السابع. يستخدم تحليل البيانات المراحل من خلال: جمع البيانات و عرض البيانات والاستنتاج الرسم.

من نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها بيانات عن إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك بانيوماس هو استخدام إستراتيجيات التعلم النشط في شكل مناقشة ، ولعب الأدوار. لأنه باستخدام هذه الإستراتيجيات النشطة ، يكون الطلاب المتحمسون جيدون للغاية والطلاب أيضًا أكثر نشاطًا وليس رتابة. ليس المعلمين فقط الذين تساهم نشط ولكن هنا يكون الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم و التعليم تكونمسرورا وسهلة الفهم للطلاب.

## محتويات البحثى

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان.....	١
الإقرار بالأصالة.....	ب
الموافقة.....	ج
الشعار.....	د
مذكر المشرق.....	هـ
التجريد.....	و
الإهداء.....	ز
كلمة الشكر والتقديم.....	ح
محتويات البحثى.....	ي
قائمة الملاحق.....	م
الباب الأول: مقدمة	
أ. خلفية المسألة.....	١
ب. تعريف المصطلحات.....	٥
ج. صياغة المسألة.....	٧
د. اهدف البحث وفوائده.....	٧
هـ. الدراسات السابقة.....	٨

٩ ..... و. تنظيم الكتابة البحث.

## الباب الثاني إستراتيجيات تعليم اللغة العربية

١١ ..... أ. إستراتيجيات تعليم.

١١ ..... أ. تعريف إستراتيجيات تعليم.

١٣ ..... ب. أهمية إستراتيجيات التعليم.

١٤ ..... ت. المبادئ العامة لاستخدام إستراتيجيات التعليم.

١٧ ..... ب. تعليم اللغة العربية.

١٧ ..... ١. تعريف تعليم اللغة العربية.

١٩ ..... ٢. مبادئ في التعليم اللغة العربية.

٢٠ ..... ٣. وظيفة ودور اللغة العربية.

٢٢ ..... ٤. مهارات تعليم اللغة العربية.

٢٨ ..... ج. إستراتيجيات تعليم اللغة العربية.

٢٨ ..... ١. أنواع إستراتيجيات تعليم اللغة العربية.

## الباب الثالث طريقة البحث

٣٤ ..... أ. نوع البحث.

٣٥ ..... ب. مكان البحث.

٣٦ ..... ج. مصادر البحث.

٣٧ ..... د. طريقة جمع البيانات.

٣٩ ..... هـ. تقنية تحليل البيانات

## باب الرابع عرض البيانات وتحليلها

٤١ ..... أ. نظرة عامة المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك

٤١ ..... ا. الملف الشخصي المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك

٤٢ ..... ب. الرؤية ، مهمة ورسالة من المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك

٤٤ ..... ج. البيانات الشخصية المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك

٤٥ ..... د. حالة المعلمين والعاملين

٤٥ ..... هـ. حالة الطلاب

٤٦ ..... و. حالة البنية التحتية

٤٧ ..... ز. برنامج المدرسة

٤٨ ..... ب. نظرة عامة على عملية تعليم اللغة العربية

٥٣ ..... ج. عرض البيانات

٥٨ ..... د. نتائج المراقبة

## باب الخامس الاختتام

٦٠ ..... أ. النتيجة

٦٠ ..... ب. الافتراضات

٦١ ..... ج. كلمة الإختتام

## المراجع

قائمة الملاحقة

قائمة السيرة الذاتية

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المسألة

اللغة هي نظام رموز الأصوات المستعملة لدى المجتمع المعين للاتصال والتعامل بينهم. اللغة هي الآلة للاتصال أي الآلة لتعبير ما في الخواطر والصدور من قبل المتكلم إلى المخاطب. قال مصطفى الغلايين أن اللغة هي كلمة أو لفظ التي يستعملها كل فرد لتبليغ مقاصدهم وإرادتهم<sup>١</sup>. عرف ابن جني بأن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم<sup>٢</sup>. نظرنا اليوم أن اللغة العربية هي لغة رسمية في العالم، حيث كانت كثير من المطبوعات كُتبت بهذه اللغة. اللغة العربية داخلية إلى مجموعة اللغات السامية، واللغات السامية هي اللغات المتقدمة في العالم<sup>٣</sup>.

اللغة العربية من اللغة المعلمة في بلدنا إندونيسيا، وليس تعلم هذه اللغة لأجل لغة الإسلام فحسب، بل هو لفهم آيات القرآن والاحاديث، وكذلك لفهم النصوص العربية<sup>٤</sup>. وتعليم اللغة العربية يكون مُهمًا جدا لعدة أسباب، منها لأن أكثر من ٢٠٠ مليون سكان الأرض من قارة آسيا وإفريقيا يستخدمون ويتكلمون باللغة العربية كما قاله أحمد بن محمد ديبان،

<sup>١</sup> أحمد مهتدي أنصار، *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya* (جوجاكرتا:

Sukses Offset، ٢٠٠٩)، ص. ١-٢

<sup>٢</sup> محمد علي كامل، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* (مالانغ: UIN Malang،

٢٠١١)، ص. ٤

<sup>٣</sup> خطيب الأمم، *Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*

باندونج: المعارف، ١٩٨٠)، ص. ٤-٩

<sup>٤</sup> ومني، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (جوجاكرتا: Sukses Offset، ٢٠٠٩)،

ولأن اللغة العربية تعتبر كلغة رسمية في المنتديات الدولية مثل هيئة الأمم المتحدة.<sup>٥</sup> هذا التطور يؤثر مواقف عقليتنا، فنحن نتعلم اللغة العربية ليس للاستيعاب على قراءة الكتب الإسلامية فحسب، ولكن كذلك لتعميق المعلومات وللقدرة على التحدث والتكلم المباشر بتلك اللغة، لاسيما في العلاقات الدولية.<sup>٦</sup>

الهدف الرئيسي لتعلم اللغة الأجنبية هي تنمية قدرة التلاميذ في استخدام تلك اللغة نطقا وكتابة. وسميت القدرة في استخدام اللغة خاصة اللغة العربية بالمهارات اللغوية من ناحية التعليم اللغوي. تنقسم هذه المهارات إلى أربعة أقسام، وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. تلك المهارات الأربعة تتصل بعضها ببعض و تتعلق بعضها بعضا، ففي اكتساب تلك المهارات يحتاج إلى التدريب المنظم.<sup>٧</sup>

أول مهارة التي لا بد تعلمها للمتعلم في المستوى الأول هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام، إذ أن الهدف العليا في تعلم اللغة هي القدرة على التكلم، فيستطيع المتعلم تعبير شعوره و إرادته إلى الآخر ويستطيع كذلك التكلم عن الشيء في اللغة العربية.<sup>٨</sup>

الإتقان في اللغة أو علم اللغة أو المهارات اللغوية لا يكفي بتعلم قواعد اللغة فقط. طرق تدريس اللغة العربية المستعملة في إندونيسيا لا تزال تعتمد على جانب التراكيب، بهذا الحال،

<sup>٥</sup> أحمد مهتدي أنصار، *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya* (جوجاكرتا: Sukses Offset، ٢٠٠٩)، ص. ٣

<sup>٦</sup> خطيب الأمم، *Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab* (باندونج: المعارف، ١٩٨٠)، ص. ٦

<sup>٧</sup> أسيف هيرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠١١)، ص. ١٢٩

<sup>٨</sup> خليل الله، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (جوجاكرتا: Aswaja Pressindo)، ص. ١٠

يشعر المتعلم أن التحدث باللغة العربية هو أمر صعب، مع أن تعليم اللغة الذي يركز على مهارة الكلام لأجل المحادثة هو تعليم مهم وفعال.

أسباب كثيرة وراء شخص يتعلم اللغة العربية ، من بين أمور أخرى : (ا) الدافع الديني، وخاصة الإسلام لأن لغة الكتاب العربية من اللغة العربية يجب أن تدرس كأداة لفهم تعاليم الدين التي تأتي من الكتاب المقدس للقران. (ب) غيرالعرب سوف يشعرون بالغرابة إذا زوالجزيرة العربية التي عادة ماتستخدم اللغة العربية محادثة إماعامية أو فو إذالم يتقن اللغة العربية . (ج) العديد من أعمال العلاء الكلا سيكيين حتى اليوم وكتوبة باللغة العربية ، ذلك لحفروفهم القوانين والتعاليم الدينية الموجودة في الكتاب الكلاسيكية والحديثة ، والاستخدام المطلق للغة العربية .

في عملية تعلم اللغة ، هناك حاجة إلى إبداع المعلم في اختيار ودمج العديد من أساليب وتقنيات التعلم. لذلك ، يحتاج معلمو اللغة والطلاب المتخصصون في تعليم اللغة إلى معرفة وفهم مختلف الأساليب والأساليب والتقنيات ، بما في ذلك استراتيجيات تعلم اللغة. بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلم إلى الحد الأقصى.

والمشكلة التي تنشأ في كثير من الأحيان في هذا الوقت هي عملية تنفيذ أنشطة التعلم ، خاصة أن تعلم اللغة العربية الذي يجري في الفصل لا يزال يركز على المعلم باعتباره المصدر الرئيسي للمعرفة ، وتستخدم المعرفة المكتسبة كمجموعة من الحقائق للحفظ ، ثم تصبح المحاضرة هي الاختيار الرئيسي كاستراتيجية تعليمية.



بحيث تعتبر مهمة المعلم لإعداد الإستراتيجية الصحيحة في التعلم أمرًا مهمًا لتحقيق أهداف أنشطة التعليم والتعلم هذه وفقًا لطابع أو أسلوب تعلم الطالب ، والمواد المقدمة والبنية التحتية كدعم للتعلم السلس للغة العربية.

لا يتمثل عمل المعلم في تحضير الطفل لحفظ بعض المواد ولكن لتصميم التعلم الذي يتيح للطلاب العثور على موادهم الخاصة التي يجب فهمها.

استنادًا إلى الملاحظات الأولية التي أدلى بها المؤلف في المدرسة الثانوية برية الهدى جيلوعوك بانيومس، يرى المؤلفون صعوبة القراءة والكتابة التي يواجهها الطلاب في متابعة تعلم اللغة العربية ، على الرغم من أن صعوبات التعلم هذه ستؤثر على نتائج أو إنجازات تعلم الطلاب ، مما يؤثر على اهتمام الطلاب المنخفض بالمتابعة.

بالنسبة للمشكلة التي لا تزال تنشأ في هذا الوقت, فإن عملية تنفيذ الأنشطة التعليمية وخاصة تعلم اللغة العربية الذي يجري في الفصل لا يزال يركز على المعلم باعتباره المصدر الرئيسي للمعرفة. تتحول المعرفة المكتسبة إلى حقائق يجب حفظها ، ثم إلقاء المحاضرات كواحدة من استراتيجيات التعليم.

لا يتمثل عمل المعلم في إعداد الطفل لحفظ عدد من المواد ، بل لتصميم التعليم الذي يتيح للطلاب العثور على موادهم الخاصة لتكون مفهومة.

من الخلفية السابقة ، يتم تشجيع الكاتب على معرفة وفحص استراتيجيات تعليم اللغة العربية التي يقوم بها المعلم للتغلب على هذه المشكلات من خلال رفع عنوان "استراتيجية التعليم العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك بانيومس"

### ب. تعريف المصطلحات

غالبًا ما يكون سوء الفهم هو عنوان البحث ، لذلك يمكن أن يكون مشاكل الولادة في البحث والتأثير على النقص صلاحية الدراسة. لذلك ، لتجنب حدوث ذلك هذا ، يتم شرح عدة مصطلحات في هذا العنوان ، وهي:

#### ١. إستراتيجيات التعليم

يتم تفسيرها على أنها جهود المعلم بحيث تكون نتائج التعلم التي تم يمكن تحقيق صياغة بكفاءة وفعالية.

التعليم هو مزيج منظم تشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات ، و الإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض في تحقيق أهداف التعلم.

إستراتيجية التعليم التي أشار إليها المؤلف هي جهد المعلم في التخطيط في عملية التعليم بحيث أهداف التعليم يمكن تحقيقه على النحو المرغوب فيه.

#### ٢. التعليم اللغة العربية

مادة التعليم هي نشاط تعليمي تم القيام به من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من التدريس دراسة المواد جيدا. وبعبارة أخرى التعليم جهد يبذله المعلم في الخلق بعض أنشطة التعلم المواد التي تفضي إلى تحقيق الأهداف وبعبارة أخرى التعلم جهد يبذله المعلم في الخلق بعض

أنشطة التعليم المواد التي تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي ، تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط التدريس الذي يتم على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث الطلاب هو تعليم بعض اللغات الأجنبية أنشطة تعليمية جيدة ، لذلك فهي تساعد على تحقيق أهداف تعليم اللغة الأجنبية.<sup>٩</sup>

من التعريف أعلاه يمكن للكاتب أن يستنتج هذا التعليم اللغة العربية هي نشاط تعليمي يقوم به المعلم تعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق الأهداف تعليم أن تعلم اللغات الأجنبية.

اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا. المؤسسات التعليمية المختلفة في إندونيسيا ، وأكثر من ذلك في المؤسسات التعليمية الإسلامية ، الرسمية وغير الرسمية. الكل يعلمون اللغة العربية كجزء من المواد التي يجب تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى.

٣. المدرسة الثانوية بريا الهدى جيلوعوك

هي مؤسسة تعليمية رسمية تعادل المدرسة الثانوية ، وهي تحت رعاية وزارة الدين الواقعة في قرية باتونتين جيلوعوك بانومس.

لذلك ، فإن الغرض من العنوان الذي يتبناه الكاتب هو استراتيجية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بريا الهدى جيلوعوك بانومس في تقديم التعلم مع مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات المستخدمة حتى يتمكنوا من استيعاب وفهم واتقان الموضوع الذي ينقله المعلم دون الشعور بالملل والصعوبة.

<sup>٩</sup> أسيف هيرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠١١)،

## ج. صياغة المسألة

ترمز الباحثة عن السؤال في هذا البحث، وهي "كيف إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في

الفصل السابع في المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك بانيوماس؟"

## د. أهداف البحث وفوائد

### ١. أهداف البحث

أهداف البحث، منها:

لمعرفة ووصف عن استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية برية

الهدى جيلوعوك.

### ٢. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي كمايلي:

#### ١. النظرية

أ. من هذا البحث يمكن أن توفر فوائد عملية ونظرية لتطوير العلوم بشكل عام.

ب. من هذا البحث يمكن استخدامه كأدب المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية

بورووكرتو.

ج. من هذا البحث يمكن أن توفر معلومات علمية للعلمين اللغة العربية في المدرسة

الثانوية براية الهدى جيلوعوك بانيوماس.

## ٢. التطبيقية

يرجو هذا البحث للباحث أن يوفر الإختبار، ويزد البحث المعرفة والمهارة وكذلك المعرفة العميقة عن طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية براءة الهدى جيلوعوك بانيوماس.

## هـ. الدراسات السابقة

مراجعة الأدب هي وصف منهجي للمعلومات التي تم جمعها من الأدبيات المتعلقة بالبحث الذي أجري ، وبالتالي يستخدم المؤلفون المراجع أو الأدب المرتبط بعنوان الدراسة.

أما بالنسبة لمراجعة الأدبيات في هذه الدراسة فهي ، من بين أمور أخرى ، على النحو

التالي:

الرسالة الجامعية خيرية النساء بالموضوع "استراتيجيات تعليم اللغة العربية بشكل عام في المدرسة الابتدائية ١ كليسري جيلوعوك". تتناول هذه الرسالة كيف يثير المعلم حماسة الطلاب ليكونوا سعداء باللغة العربية في بداية ما عرفوه.

في حين أن ما يهتم به الكاتب هو استراتيجية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع وفي أماكن مختلفة وهي المدرسة براءة الهدى جيلوعوك. إن أوجه التشابه بين بحث المؤلف مع بحث الأخت خيرية النساء وتدقيق المؤلف تدور حول استراتيجيات التعلم الخاصة بهما.

الرسالة الجامعية رود نور يادي ٢٠١٥ بالموضوع "تعليم اللغة العربية في المعهد دار السلام دو كح والوح الإسلامية الداخلية ، منطقة كيمباران ، بانيوماس ريجنسي" ٩. في هذه الأطروحة يناقش تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية التي يتم تدريسها في الفصول الدراسية ولكل صف خصائصه التعليمية الخاصة به ، حيث تفحص المعادلة عن اللغة العربية فقط ،

حيث يختلف موقع الدراسة بين تلك الدراسة وتلك التي تمت دراستها. تناقش الرسالة المؤلف كيف يتعلم تعلم اللغة العربية من الفصل السابع في المدرسة الثانوية بريا الهدى جيلوعوك ، والذي يوجد في الأساس القليل من القواسم المشتركة في عنوان الرسالة المرجعية أعلاه ولكن مناقشة مختلفة.

الرسالة الجامعة خميدة (٢٠١٤) بالموضوع "تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بورووكرتو " في هذه الرسالة أوضح أن تعليم اللغة العربية في المدرسة كان منقسماً عن الفصل معظمهم من خريجي المرحلة الابتدائية وماجستير في التدريس ، بحيث يكون المعلمون من السهل التدريس وفقاً للقدرات الأكاديمية للطلاب. المعادلة تدرس تعلم اللغة العربية ، فقط مواقع مختلفة تدرس من قبل الباحثين مع المواقع التي تمت دراستها.

## و.تنظيم كتابة البحث

تسهيل لهذا البحث و معرفة ما فيه من البحث فينظم الباحث على خمسة ابواب. اما الباب الأول المقدمة، يشتمل على خليفة المسألة ، تعريف المصطلحات،مسألة البحث، هدف البحث، فائدة البحث، الدراسات السابقة، و ترتيب البحث.

الباب الثاني يشرح الباحث الأساس النظري يتكون من ٣ مناقشة فرعية ، الأولى تتعلق التعلم ، فهم استراتيجيات التعلم التي تشمل: مناهج ، استراتيجيات ، طرق ، أساليب وتكتيكات استراتيجيات التعلم ، الأهمية استراتيجيات التعلم ومبادئ استخدام استراتيجيات التعلم و تصنيف استراتيجيات التعلم. الفرع الثاني يناقش المهارات اللغة العربية التي تشمل مهارات الاستماع ،

مهارات القراءة ، مهارات التحدث ، المهارات ، الكتابة ، الجزء الثالث يحتوي على استراتيجيات

تعلم المهارات العربية والتي تشمل: المهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة.

الباب الثالث يشرح الباحث طريقة التحقيق التي تحتوي نوع التحقيق, أصل بيانات،

كيفية جمع بيانات, كيفية تحليل بيانات.

الباب الرابع يشرح الباحث صورة العامة لمدرسة الثانوية براءة الهدى جيلوعوك بانومس

التي تحتوي على تاريخ تاسيسها, وموقعها الجغري, ونظرة وإرساليتها, وهيكل التنظيمها, وحالة

الأساتيد و التلاميذ, والوسائل, والوازم, الصورة العامة استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل

السابع في المدرسة الثانوية براءة الهدى جيلوعوك بانومس.

الباب الخامس الإختتم يتكون من النتيجة والإقتراحات و كلمة الإختتام.

IAIN PURWOKERTO

## باب الخامس

### الاختتام

#### أ. النتيجة

من نتائج البحوث التي أجريت على إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك يمكن أن تختتم على النحو التالي:

إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك بانيوماس هو استخدام إستراتيجيات التعلم النشط في شكل مناقشة ، ولعب الأدوار. لأنه باستخدام هذه الإستراتيجيات النشطة ، يكون الطلاب المتحمسون جيدون للغاية والطلاب أيضاً أكثر نشاطاً وليس رتابة. ليس المعلمين فقط الذين تساهم نشط ولكن هنا يكون الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم و التعليم تكون مسرورا وسهلة الفهم للطلاب.

مع هذه الإستراتيجيات، من المتوقع ألا يشعر الطلاب بالملل وأكثر نشاطا في متابعة عملية تعليم اللغة العربية.

#### ب. الافتراحات

بعد أن أجرى المؤلفون دراسة في المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك. فإنه ينبغي للمؤلف المشورة لأسرة المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك دون نية رعاية، وتشمل هذه الافتراحات:



١. المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك

إلى رئس المدرسة يجب زيادة تحسين نوعية مهارة الطلاب في اللغة، وخاصة اللغة العربية.

٢. معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك

للمعلمين أن يظلوا متحمسين لتوفير الدافع لأهمية تعلم اللغات الأجنبيّة ،

وخاصة العربية.

٣. الطلاب من المدرسة الثانوية براية الهدى جيلوعوك

للطلاب يجب متابعة أنشطة التعلم بشكل جيد وجاد. من أجل استخدام اللغة العربية في

البيئة المحيطة.

ج. كلمة الإختتام

دح المؤلفين يصلون بحضور الله الذي يمنح رحمي وتوفيق وهداية حتى يتمكن المؤلف من

إكمال هذه الأطروحة. مع هذه الأطروحة ، يأمل المؤلف في تقديم فوائد للقراء.

في كتابة هذه الأطروحة, جرب المؤلف كل طاقاته وأفكاره, لكن المؤلف يدرك القدرات

المحدودة التي يمتلكها الكاتب, ثم هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال, وبالتالي النقد البناء

واقترحات من القارئ, ومن المتوقع للغاية.

## المراجع

- أفاندي، أحمد فؤاد، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. مالانغ: مشكاة، ٢٠٠٥.
- الأمم، خطيب. *Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*. باندونج: المعارف، ١٩٨٠.
- أنصار، أحمد مهدي. *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*. جوجاكرتا: Offsett Sukses، ٢٠٠٩.
- بوروادمنتا، وجس. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. جاجاكرتا: Balai Pustaka، ٢٠٠٥.
- خليل الله. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. جوجاكرتا: Aswaja Pressindo
- الدين، شمس، فسمايا دامايانتي. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٦.
- سوجرويني، ويرتنا. *Metodologi Penelitian*. جوجاكرتا: Pustaka Baru Press، ٢٠١٤.
- سوريمان، مامان. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. جوجاكرتا: Press، ٢٠١٢.
- سوغيونوا. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif R&D*. باندونج: Alfabeta، ٢٠١٥.
- علي، أتاييك، زهدي محضار. *Kamus Kontemporer Indonesia*. جوجاكرتا: Multi Karya Grafik، ٢٠٠٣.
- كامل، محمد علي. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانغ: UIN Malang، ٢٠١١.
- كريسويل، جون و. *Research Design*. جوجاكرتا: Pustaka Pelajar، ٢٠١٢.

- هيرموان، أسيف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠١١.
- وزارة التربية والتعليم. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. جاكرتا: Balai Pustaka، ٢٠٠٧.
- ومنى. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. جوجاكرتا: Sukses Offset، ٢٠٠٩.
- سوترجو سوسلو، *Pembelajaran Nilai...، ص. ٨٩*
- زينل عقيب،، *الدراسة والتعلم... ص. ٣٠*
- اسيف هيرموان، *منهجية تعليم اللغة العربية، ص. ٥٧*
- تقنيات تعلم اللغة العربية، ص. ٣-٤ زول حنان
- احمد محمدي انصار، *تعليم اللغة العربية، وسائل الإعلام وأساليبه، يغياكرتا، تيراس ٢٠٠٩ ص. ٣*
- زول حنان، *تقنيات تعليم اللغة..... ص. ٥-١٠*
- تاريخن، هنري غونتور، *الإستماع كمهارة لغوية، بندوع، ص. ٢٨*
- تاريخن، هنري غونتور، *الإستماع كمهارة لغوية، بندوع، ص. ١٥-١٦*
- تاريخن، هنري غونتور، *الكتابة كمهارة لغوية، بندوع، ص. ٣-*

IAIN PURWOKERTO