

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM
BIDANG MORAL DAN NILAI-NILAI AGAMA DI RA MUSLIMAT
NU MASYITHOH 13 SOKARAJA LOR
TAHUN PELAJARAN 2015-2016**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

IAIN PURWOKERTO

**Oleh:
FATKHATUL KHOERiyAH
NIM.1123303044**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatkhatul Khoeriyah

NIM : 1123303044

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul *“Manajemen Pengembangan Kurikulum Bidang Moral dan Nilai-nilai Agama di RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor Tahun Pelajaran 2015-2016”* ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 21 Desember 2015
Saya yang menyatakan,



Fatkhatul Khoeriyah
NIM. 1123303044



**KEMENTERIAN AGAMA
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul :

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM BIDANG MORAL
DAN NILAI-NILAI AGAMA
DI RA MUSLIMAT NU MASYITHOH 13 SOKARAJA LOR
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

yang disusun oleh saudari : Fatkhatul Khoeriyah, NIM: 1123303044, Jurusan :
Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Rabu, tanggal : 6 Januari
2016 dan dinyatakan memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

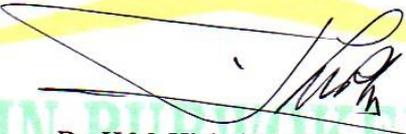
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing


Sony Susandra, M.Ag
NIP. 19720429 199903 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang


H. Mukhroji, S.Ag., M.S.I.
NIP. 19690908 200312 1 002

Penguji Utama


Dr. H.M. Hizbul Muflihah, M. Pd.
NIP. 19630302 199103 1 005

Mengetahui :

Dekan,




Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto.

Assalamu'alaikum Wa rohmatullohi Wa baarokatuh.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Fatkhatul Khoeriyah, NIM. 1123303044 yang berjudul:

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM BIDANG MORAL
DAN NILAI-NILAI AGAMA DI RA MUSLIMAT NU MASYITHOH 13
SOKARAJA LOR TAHUN PELAJARAN 2015-2016**

Saya berpendapat bahwa skripsi di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wa rohmatullohi Wa baarokatuh.

Purwokerto, 18 Desember 2015

Pembimbing,



Sony Susandra, M. Ag.

NIP. 19720429 199903 1 001

Manajemen Pengembangan Kurikulum Bidang Moral dan Nilai-nilai Agama Di RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor Tahun Pelajaran 2015-2016

Fatkhatul Khoeriyah
NIM. 1123303044

Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Manajemen pengembangan kurikulum merupakan suatu proses kegiatan fungsi-fungsi manajemen dalam pembaharuan kurikulum sebuah lembaga pendidikan agar dapat memenuhi kebutuhan peserta didik dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan pendidikan. Kurikulum Moral dan Nilai-nilai agama sangatlah penting bagi anak usia dini sebagai pondasi untuk jenjang pendidikan berikutnya kearah yang lebih baik sesuai dengan ajaran Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih lanjut tentang manajemen pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama yang meliputi langkah-langkah perencanaan, implementasi, evaluasi dan penerapan fungsi-fungsi manajemen planning, organizing, actuating dan controlling. Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan yaitu (*field research*) dan penelitian ini digolongkan ke dalam kualitatif deskriptif. Untuk keperluan pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan wawancara. Sedangkan dalam menganalisa data peneliti menggunakan pola induktif yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa manajemen pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama dilakukan dengan langkah-langkah (1) Perencanaan, a) **planning** perencanaan kurikulum, meliputi penyusunan program pengajaran, struktur dan isi, alokasi waktu, b) Organizing Perencanaan kurikulum pembagian tugas dari kepala sekolah kepada bawahannya sebagai penanggungjawab pada setiap kegiatan. c) Actuating Perencanaan kurikulum kepala sekolah memberi instruksi kepada guru agar tergerak untuk melaksanakan tugas yang telah diemban. d) Controlling Perencanaan Kurikulum, kepala sekolah melakukan pengawasan sebelum dilakukan proses pembelajaran. (2) Implementasi, a) Planning Implementasi Kurikulum, meliputi penyiapan dan penyusunan dalam bentuk dokumen, b) Organizing Implementasi Kurikulum, yaitu pembagian tugas mengajar c) Actuating Implementasi Kurikulum kepala sekolah sebagai penggerak pelaksanaan kurikulum memberi intruksi kepada guru agar melaksanakan tugas dengan baik. d) Controlling Implementasi Kurikulum yaitu kepala sekolah langsung mengontrol setiap harinya pada saat proses belajar mengajar. (3) Evaluasi, a) Planning Evaluasi Kurikulum, yaitu mengadakan rapat evaluasi kurikulum b) Organizing Evaluasi Kurikulum, yaitu pembagian tugas penilaian terhadap peserta didik c) Actuating Evaluasi Kurikulum, yaitu Kepala sekolah memberikan instruksi kepada guru untuk melaksanakan tugas yang sudah diberika d) Controlling Evaluasi Kurikulum, yaitu kepala sekolah menganalisis hasil pekerjaan pendidik sebagai acuan penilaian untuk mengukur tingkat keberhasilan tercapainya tujuan kurikulum.

Kata kunci : Manajemen Pengembangan Kurikulum Bidang Moral dan Nilai-nilai Agama.

MOTTO

“Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya
adalah sesuatu yang utama”



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, Bapak Iskhak Jaelani dan Ibu Makhsanah Durori yang tiada henti memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.

Ya Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, terima kasih Engkau telah tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas mengiringi setiap langkahku, menjagaku, mendidiku dan membimbingku dengan baik.



KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan kenikmatan-Nya kepada kita, Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat serta kepada para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I).

Rasa Syukur yang mendalam penulis panjatkan atas segala pertolongan dan kasih sayang yang telah Allah berikan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis belajar di Jurusan Tarbiyah IAIN Purwokerto, penulis banyak mendapatkan arahan, motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini:

1. Dr. A. Lutfi Hamidi, M. Ag, Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Purokerto
2. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd. Sekretaris Jurusan Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

4. Dr. H. M. Hizbul Muflihah, M.Pd. Ketua Jurusan MPI Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Mutijah, S.Pd., M.Si selaku penasehat akademik MPI-B
6. Sony Susandra, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang tak henti-hentinya memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Segenap dosen IAIN Purwokerto, khususnya Bapak dan Ibu dosen yang mengajar penulis, yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan, wawasan dan pengalaman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Siti Nurochmah, S.Ag selaku Kepala Sekolah RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor serta segenap dewan pengajar di RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor.
9. Seluruh civitas Akademika Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
10. Kedua orang tua penulis Ayahanda Iskhak Jaelani dan Ibunda Makhsanah Durori yang selalu memberi dukungan, do'a, kasih sayang, pengorbanan dan motivasi yang terus terucap dan terus mengalir.
11. Teman-teman MPI B angkatan 2011 (Ana, Lulu, Uzi, Uus, Tiara, dll) terima kasih telah berjuang bersama dalam menggapai cita-cita kita bersama dan terima kasih untuk senantiasa mendukung penyelesaian skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat penulis (Argis, Eki, Hadida, Tika, Surati) terima kasih selalu memberikan semangat tiada henti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
13. Terima kasih untuk seseorang yang selalu memberi dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

14. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan selain ucapan terima kasih, semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu, semoga mendapat balasan yang baik dan tercatat sebagai amal shalih yang diridhoi Allah SWT.

Purwokerto, Desember 2015

Fatkhatul Khoeriyah
NIM. 1123303044



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Telaah Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan	11

BAB II. MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM BIDANG
MORAL DAN NILAI-NILAI AGAMA PADA LEMBAGA
PENDIDIKAN USIA DINI

A. Manajemen Pengembangan Kurikulum	14
1. Pengertian Manajemen Pengembangan Kurikulum	14
2. Fungsi Manajemen Pengembangan Kurikulum	16
3. Komponen Pengembangan Kurikulum	21
4. Model-model Pengembangan Kurikulum	23
5. Tahap-tahap pengembangan kurikulum.....	30
6. Landasan Pengembangan Kurikulum	32
7. Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum	34
8. Faktor- faktor yang Mempengaruhi pengembangan kurikulum ..	36
B. Manajemen Pengembangan Kurikulum Bidang Moral dan Nilai- nilai Agama	37
1. Perencanaan Pengembangan Kurikulum Bidang Moral dan Nilai-nilai Agama	37
2. Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum Bidang Moral dan Nilai-nilai Agama.	42
3. Evaluasi Pengembangan Kurikulum Bidang Moral dan Nilai- nilai Agama	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	45
B. Lokasi Penelitian	46
C. Subjek dan Objek Penelitian	46

D. Metode Pengumpulan Data	47
E. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV PELAKSANAAN MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM	
BIDANG MORAL DAN NILAI-NILAI AGAMA DI RA MUSLIMAT	
NU MASYITHOH SOKARAJA LOR	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	51
1. Sejarah Singkat Berdirinya RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor	51
2. Letak Geografis TK Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor	52
3. Visi, Misi, dan Tujuan RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor	52
4. Struktur Organisasi	53
5. Keadaan Sarana dan Prasarana	54
6. Keadaan Guru dan Siswa	57
B. Penyajian Data Tentang Manajemen Pengembangan Kurikulum Bidang Moral dan Nilai-nilai Agama Di RA Muslimat NU Masyitoh 13 Sokaraja Lor.....	59
C. Analisis Data Tentang Manajemen Pengembangan Kurikulum Bidang Moral dan Nilai-nilai Agama Di RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran-saran	80
C. Penutup	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Guru RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor	58
Tabel 2	Daftar Jumlah Siswa RA Muslimat NU Masyihoh 13 Sokaraja Lor Tahun 2015-2016	59



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan moral dan nilai-nilai agama pada anak usia dini merupakan pondasi yang kokoh dan sangat penting keberadaannya, karena hal tersebut merupakan awal yang baik bagi pendidikan selanjutnya. Terdapat suatu realitas dalam dunia pendidikan nasional di Indonesia dewasa ini, masih banyak anak didik yang belum mencerminkan kepribadian yang bermoral, berakhlak baik, sopan santun. Contohnya peristiwa seperti penyalahgunaan narkoba di kalangan pelajar dan mahasiswa kian memprihatinkan, DKI Jakarta masih menduduki peringkat pertama dalam kasus penyalahgunaan narkoba dan obat-obatan terlarang (<http://ns.1.kompas.web.id/read/2015/01/08/penyalahgunaan-narkoba-di-kalangan-pelajar-tertinggi-di-jakarta>). Diakses tanggal 15 Mei 2015, pukul 17.14).

Usia lahir sampai memasuki pendidikan dasar merupakan masa keemasan sekaligus masa kritis dalam tahapan kehidupannya, yang akan menentukan perkembangan anak selanjutnya. Masa ini merupakan masa yang tepat untuk meletakkan dasar-dasar pengembangan kemampuan fisik, bahasa, sosial-emosional, konsep diri, seni, moral dan nilai-nilai agama. Dengan demikian upaya pengembangan seluruh potensi anak harus dimulai pada usia dini agar pertumbuhan dan perkembangan tercapai secara optimal (Mansur, 2011: 18)

Pendidikan anak usia dini yaitu usia 0-6 tahun sangat besar pengaruhnya, dimana anak tersebut termasuk dalam usia pra sekolah sangat baik bagi anak untuk diberikan pengetahuan tentang moral dan nilai-nilai agama karena masih mudah dipengaruhi yang sifatnya dari luar. Dalam hal ini, pendidik memegang peranan penting dalam memberikan pengaruh positif pada anak melalui kegiatan yang bermanfaat. tetapi pendidikan yang diberikan harus disesuaikan dengan tahapan perkembangan anak serta keunikan yang dimiliki oleh setiap anak.

Pendidikan anak usia dini sangat menentukan kesuksesan seseorang di masa depan, bagaimana seseorang merespon berbagai permasalahan yang dihadapi dalam setiap langkah kehidupan sangat ditentukan oleh pengalaman dan pendidikan yang diperolehnya pada saat usia dini. PAUD yang positif akan mendorong seseorang untuk merespon berbagai permasalahan kehidupan secara positif, sebaliknya pengalaman negatif dapat mendorong seseorang melakukan sesuatu yang tidak sesuai dengan norma-norma kehidupan yang seharusnya (Mulyasa, 2012: 45)

moral dan nilai-nilai agama sangat penting bagi anak usia dini sehingga pembelajaran harus berhasil. Oleh karena itu Taman Kanak-kanak/ RA mempunyai peranan yang sangat penting dalam mengembangkan sikap keberagaman. Keberhasilan pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa komponen yaitu tujuan pendidikan, guru, siswa, kurikulum, sarana dan prasarana dan lingkungan pendidikan. Diantara semua itu kurikulum memegang peranan yang

sangat penting karena merupakan rencana pembelajaran, jika rencana baik maka hasilnya baik dengan catatan rencana tersebut diimplementasikan.

Kurikulum merupakan salah satu alat untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus merupakan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran pada semua jenis dan jenjang pendidikan. Kurikulum harus disusun dengan mempertimbangkan faktor-faktor yang ada pada diri anak. Dalam pendidikan yang menjadi subjek adalah anak. Olehkarenanya dalam penyusunan kurikulum harus mendapat perhatian utama (Oemar Hamalik, 2010: 101).

Kurikulum bagi seorang pendidik adalah unsur paling esensial dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dari beberapa komponen yang ada dalam sebuah proses pembelajaran, maka unsur kurikulum menjadi unsur yang sangat sentral dan penentu dalam proses pembelajaran, jika dibandingkan dengan unsur yang lainnya. Kurikulum yang akan mewarnai dan menjadi seperti apa produk out put (kompetensi) yang diharapkan (Muh. Hizbul Muflihin, 2013: 183).

Kurikulum merupakan bagian tak terpisahkan dari proses pendidikan dan pembelajaran. Setiap praktek pendidikan diarahkan untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu, baik aspek pengetahuan (*cognitive*), sikap (*afektif*), maupun ketrampilan (*psikomotorik*)(Muhammad Zaini, 2009: 16). Tujuan tersebut dikembangkan pada sejumlah mata pelajaran salah satunya moral dan nilai-nilai agama. Pendidikan agama menekankan pada pemahaman tentang agama serta bagaimana agama diamalkan dan diaplikasikan dalam tindakan serta perilaku dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam proses pengembangan kurikulum terdapat beberapa langkah: perencanaan, implementasi dan evaluasi kurikulum. Ketiga unsur tersebut sangat urgen dalam memperbaiki seluruh komponen kurikulum agar dapat diperoleh gambaran tentang berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar. Oleh karena itu perlu proses pengembangan kurikulum yang dimanage dengan baik.

Pengembangan kurikulum berlandaskan manajemen, berarti melaksanakan kegiatan pengembangan kurikulum berdasarkan pola pikir manajemen, atau berdasarkan proses manajemen sesuai dengan fungsi-fungsi manajemen (Oemar Hamalik, 2010: 133). Manajemen pengembangan kurikulum penting berdasarkan pertimbangan yang memerlukan tenaga seorang manajer yang berkemampuan profesional.

Hasil observasi pendahuluan yang penulis lakukan dengan Ibu Siti Nurrochmah, S. Ag selaku Kepala Sekolah RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor, pada tanggal 23 Mei 2015 diperoleh informasi bahwa kurikulum yang digunakan di RA Muslimat NU Masyithoh Sokaraja Lor menggunakan kurikulum nasional sesuai dengan permendiknas No. 58 Tahun 2009 tentang standar tingkat perkembangan anak usia dini. Kurikulum yang digunakan di RA Muslimat NU Masyithoh Sokaraja Lor merupakan kurikulum tematik yang berbentuk tema. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sudah ditetapkan oleh kurikulum Nasional. Tema-tema dan indikator tersebut dikembangkan sesuai dengan perkembangan anak usia dini sehingga pelajaran dapat diterima dengan baik oleh peserta didik. Kurikulum tematik tersebut masih menggunakan

KTSP yang berbentuk tema atau tematik dan diperkaya kurikulum yayasan yang mencakup Akidah Akhlak, Al Qur'an Hadist, Fikih dan Tarikh (SKI).

RA tersebut memiliki prestasi yang cukup baik dalam bidang akademik maupun non akademik dan meraih berbagai kejuaraan yang terkait dengan bidang keagamaan di tingkat kecamatan dan kabupaten. Prestasi yang dihasilkan tersebut tidak terlepas dari proses manajemen kurikulum yang ada di dalamnya. Di RA ini lebih mengutamakan pendidikan agama tetapi tetap mengutamakan pengetahuan umum seperti sekolah lain pada umumnya. Dengan penanaman keagamaan yang sangat kuat dibuktikan dengan pemberian materi keagamaan yang hampir melebihi materi umum para guru mengharapkan anak didiknya mampu mengamalkan dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Di RA/pendidikan anak usia dini ada bidang-bidang pengembangan diantaranya adalah moral dan nilai-nilai agama, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional. Moral dan nilai-nilai agama adalah hal yang sangat penting mengingat dewasa ini terjadi tawuran antar pelajar bahkan dengan guru, penyalahgunaan obat-obat terlarang, pelecehan seksual, pergaulan bebas, dan lain sebagainya. Untuk mengatasi kemungkinan-kemungkinan negatif tersebut maka pendidikan tentang moral dan nilai-nilai agama harus diberikan sejak dini.

Karena pentingnya moral dan nilai-nilai agama harus dilaksanakan dengan baik dan benar. Baik atau tidaknya pembelajaran moral dan nilai-nilai agama sangat bergantung dari berbagai hal yang menjadi komponen pendidikan salah satunya adalah kurikulum. Kurikulum memegang peranan penting karena kurikulum adalah rencana, sebuah aktivitas yang rencananya baik maka aktivitas

tersebut 75% sudah dianggap berhasil dengan catatan rencananya diimplementasikan. Terkait dengan hal tersebut di RA Muslimat NU Masyithoh 13 yang prestasi siswanya itu baik, hal tersebut diasumsikan karena manajemen kurikulumnya baik. Bagaimana manajemen pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama itulah yang menarik untuk penulis teliti.

B. Definisi Operasional

Untuk mempermudah dan menghindari kesalahpahaman dalam memahami pengertian yang terkandung dalam judul skripsi, maka penulis menjelaskan istilah-istilah sebagai berikut:

1. Manajemen Pengembangan Kurikulum

Manajemen merupakan proses perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan dan pengendalian, yang dilakukan untuk menetapkan dan mencapai tujuan dengan menggunakan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya (Ibnu Syamsi, 1994: 58).

Pengembangan kurikulum merupakan proses yang dinamik dan menyeluruh yang berkaitan dengan kebijakan nasional di bidang pendidikan, sesuai dengan visi, misi, dan strategi pengembangan pendidikan nasional (Oemar Hamalik, 2010: 22). Langkah-langkah pengembangan kurikulum ada 3 yaitu:

- a. Perencanaan
- b. Implementasi
- c. Evaluasi

Jadi manajemen pengembangan kurikulum adalah penerapan fungsi-fungsi manajemen dalam pengembangan kurikulum. sehingga secara rinci meliputi:

a. Pada langkah perencanaan pengembangan kurikulum terdiri dari:

- 1) Planning kurikulum
- 2) Organizing kurikulum
- 3) Actuating kurikulum
- 4) Controlling kurikulum

b. Pada langkah implementasi pengembangan kurikulum terdiri:

- 1) Planning kurikulum
- 2) Organizing kurikulum
- 3) Actuating kurikulum
- 4) Controlling kurikulum

c. Pada langkah evaluasi pengembangan kurikulum terdiri dari:

- 1) Planning kurikulum
- 2) Organizing kurikulum
- 3) Actuating kurikulum
- 4) Controlling kurikulum

2. Bidang Moral dan Nilai-nilai Agama

Yang dimaksud dengan bidang moral dan nilai-nilai agama adalah salah satu bidang pengembangan yang terdapat pada kurikulum PAUD/ RA dengan target siswa/anak mampu:

a. Menenal agama yang dianut

- b. Membiasakan diri beribadah
 - c. Memahami perilaku mulia (jujur, penolong sopan, hormat, dsb)
 - d. Membedakan perilaku baik dan buruk
 - e. Mengenal ritual dan hari besar agama
 - f. Menghormati agama orang lain
3. RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor Tahun Pelajaran 2015-2016

RA Muslimat NU Masyithoh 13 beralamat di Jl. Kyai Mursyid RT 04/ RW III Sokaraja Lor Kabupaten Banyumas.

Berdasarkan uraian-uraian diatas, maka judul yang penulis maksud adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui tahapan-tahapan manajemen pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama yang diawali dengan perencanaan, implementasi dan evaluasi yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru di RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis merumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Bagaimana Proses Manajemen Pengembangan Kurikulum Bidang Moral dan Nilai-nilai Agama di RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor.

D. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana manajemen pengembangan kurikulum dalam bidang pengembangan moral dan nilai-nilai

agama yang dilaksanakan di RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor yang meliputi:

- a. Perencanaan
- b. Implementasi
- c. Evaluasi

2. Manfaat Penelitian

a. Teoritis

- 1) Untuk mengetahui tentang manajemen pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama di RA Muslimat NU Masyithoh Sokaraja Lor
- 2) Untuk memberi sumbangan dan analisa terhadap pelaksanaan manajemen pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama

b. Praktis

- 1) Untuk menambah wawasan pengetahuan yang berguna bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya terkait manajemen pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama.
- 2) Sebagai bahan referensi atau bahan pustaka bagi perpustakaan IAIN Purwokerto berupa karya ilmiah dalam bidang pendidikan.

E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan uraian tentang keterangan-keterangan yang dikumpulkan oleh penulis dari berbagai pustaka yang ada hubungannya dengan

penulisan yang penulis lakukan. Adapun yang menjadi acuan dalam skripsi ini diantaranya adalah *Manajemen Pengembangan Kurikulum* karya Oemar Hamalik(2010). Menjelaskan bahwa pengembangan kurikulum berlandaskan manajemen, berarti melaksanakan kegiatan pengembangan kurikulum berdasarkan pola pikir manajemen atau berdasarkan proses manajemen sesuai dengan fungsi-fungsi manajemen.

Dalam penelitian sebelumnya, telah ada penelitian tentang skripsi yang ditulis oleh Siti Fatimah (2011) yang berjudul "*Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2010/2011*" yang membahas mengenai manajemen pengembangan kurikulum lebih mendalam tentang bagaimana proses perencanaan, implementasi dan evaluasi pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam.

Menurut Chalim Muchtarom Mahasiswa (2013) dalam skripsinya yang berjudul, "*Implementasi manajemen kurikulum di TK PKK Pasir Wetan Karanglewes Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014*" menjelaskan bahwa implementasi kurikulum harus dikelola secara profesional, efektif, dan efisien. Sehingga ranah kognitif, afektif dan psikomotor yang tertuang dalam indikator (tujuan) dapat terwujud melalui pelaksanaan kurikulum tersebut. Dalam skripsi tersebut membahas mengenai penerapan manajemen kurikulum di Taman Kana-kanak tidak hanya spesifik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan muatan lokal.

Kemudian dalam skripsinya Anwar Safii (2005) yang berjudul “*Pengembangan Kurikulum di Pondok Pesantren Sl Bayan Bendasari Majenang Cilacap*” dalam skripsi tersebut memaparkan tentang model pengembangan kurikulum di pondok pesantren El Bayan mulai dari perencanaan, implementasi dan evaluasi yang dilakukan oleh pihak tersebut dalam mengembangkan sejumlah mata pelajaran dengan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran agar terjadi perubahan dan perkembangan tingkah laku peserta didik (santri).

Sedangkan dalam skripsi yang penulis buat adalah lebih menekankan pada pelaksanaan manajemen pengembangan kurikulum di RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja lor mulai dari perencanaan, implementasi dan evaluasi lebih spesifik dalam bidang moral dan nilai-nilai agama.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan merupakan kerangka dari skripsi yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas. Secara umum, skripsi ini dibagi dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, isi dan akhir.

Pada bagian awal terdiri dari Halaman judul, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Persembahan, Halaman Kata Pengantar dan Halaman daftar isi. Adapun dalam menyusun bagian isi, penulis membagi dalam lima bab, yaitu:

Bab pertama berisi mengenai Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan manfaat Penelitian, Telaah Pustaka dan Sistematika Penulisan.

Bab Kedua berisikan landasan teori, yang pertama mengenai manajemen pengembangan kurikulum yang meliputi pengertian manajemen pengembangan kurikulum, fungsi manajemen pengembangan kurikulum, komponen pengembangan kurikulum, model pengembangan kurikulum, tahap-tahap pengembangan kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, langkah-langkah pengembangan kurikulum dan faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum. Sub bab kedua, berisikan mengenai manajemen pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama yang meliputi perencanaan pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama, pelaksanaan pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama dan evaluasi pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama.

Bab ketiga berisi tentang metode penelitian meliputi jenis penelitian yang digunakan, lokasi penelitian, objek dan subjek penelitian, metode pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab empat berisikan tentang hasil penelitian, terbagi atas gambaran umum RoudlatulAthfal Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor yang meliputi Sejarah singkat berdirinya RA Muslimat NU Masyithoh Sokaraja Lor, Letak geografis, Visi, Misi, dan Tujuan, Struktur Organisasi, Keadaan sarana dan prasarana, keadaan Guru, Siswa dan Karyawan. Hasil penelitian Manajemen Pengembangan Kurikulum bidang Moral dan Nilai-nilai Agama di RA Muslimat NU Masyithoh 13 mulai dari Perencanaan kurikulum, Implementasi Kurikulum dan Evaluasi Kurikulum.

Adapun bab kelima adalah penutup yang meliputi Kesimpulan, Saran-saran, dan Kata Penutup. Selain itu penulis juga menyertakan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Manajemen pengembangan kurikulum merupakan suatu proses kegiatan fungsi-fungsi manajemen dalam pembaharuan kurikulum sebuah lembaga pendidikan agar dapat memenuhi kebutuhan peserta didik dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan pendidikan.

Berdasarkan hasil penelitian, berikut kegiatan manajemen pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama yang dilaksanakan di RA Muslimat NU Masyitoh 13 Sokaraja Lor.

1. Pada Langkah Perencanaan Pengembangan Kurikulum

Dalam kegiatan perencanaan pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama RA Muslimat NU Masyitoh 13 Sokaraja Lor melibatkan kepala sekolah, semua guru dan pengurus. Dalam rapat tersebut membahas tentang penyusunan program pembelajaran, pembagian tugas sebagai penanggung jawab pada setiap kegiatan dan pembagian jam mengajar.

2. Pada Langkah Implementasi Pengembangan Kurikulum

Pelaksanaan pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama di RA Muslimat NU Masyitoh 13 Sokaraja Lor dilaksanakan dengan konsisten apa yang sudah direncanakan melalui penetapan berbagai kegiatan yang tertuang dalam program keagamaan sebagai acuan serta pedoman bagi

pelaksanaan pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama. Dalam pelaksanaannya, terdiri dari kegiatan pembelajaran di dalam maupun di luar kelas, guru harus menggunakan metode yang sesuai dengan kondisi peserta didik.

3. Pada Langkah Evaluasi Pengembangan Kurikulum

Dalam kegiatan evaluasi kurikulum di RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor telah diprogramkan tiap akhir semester dan akhir tahun pelajaran. Evaluasi kurikulum dilakukan oleh kepala sekolah dan guru agar tidak keluar dari perencanaan yang telah dibuat sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Hasil evaluasi tersebut kemudian dijadikan pedoman dalam penyusunan kurikulum berikutnya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis menyampaikan saran-saran kepada pihak-pihak terkait dengan manajemen pengembangan kurikulum bidang moral dan nilai-nilai agama di RA Muslimat NU Masyithoh Sokaraja Lor.

Adapun saran-saran yang penulis sumbangsikan sebagai berikut:

1. Untuk Kepala Sekolah, harus lebih giat dalam mengelola proses pendidikan yang dilakukan pada pendidikan anak usia dini agar dapat tercapai secara optimal.
2. Untuk Guru-guru, guru memegang peran penting dalam menentukan berhasil tidaknya sebuah kurikulum, maka akan lebih baik jika guru dapat meningkatkan lagi pengetahuan yang berkaitan dengan kurikulum.

3. Untuk Pengurus Yayasan, hendaknya ikut berperan aktif ketika rapat perencanaan kurikulum dan evaluasi kurikulum.
4. Bagi masyarakat, agar lebih aktif memberikan dukungan kepada RA Muslimat NU Masyithoh 13 Sokaraja Lor terkait program-program yang dilakukan oleh sekolah.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobil 'alamin, tiada kata yang terucap selain segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan berkah dan rahmatNya yang disertai dengan usaha maksimal dari penulis, sehingga penelitian dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, beliauah yang telah senantiasa mengajarkan kepada umatnya untuk mengarungi dunia dengan ilmu dan pengetahuan.

Penulis menyadari segala kekurangan dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, hal ini tidak lain karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu dengan penuh kesadaran dan kerendahan hati memohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin ya Robbal 'alamiin.

Purwokerto, 18 Desember 2015

Fatkhatul Khoeriyah
NIM. 1123303044

DAFTAR PUSTAKA

- Amtu, Onisimus. 2011. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah*. Bandung: Alfabeta.
- Ardy Wiyani, Novan. 2015. *Manajemen PAUD Bermutu*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Arifin, Zainal. 2011. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2012. *Pengembangan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Dakir, 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fadlillah, Muhammad. 2012. *Desain pembelajaran PAUD*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fattah, Nanang. 2011. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Haryati, Nik. 2011. *Pengembangan Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hizbul Muflihah, Muh. 2013. *Administrasi Pendidikan*. Yogyakarta: Pilar Media.
- <http://ns1.kompas.web.id/read/2015/01/08/penyalahgunaan-narkoba-di-kalangan-pelajar-tertinggi-di-jakarta>. Diakses tanggal 15 mei 2015, pukul 17.14
- Kurniadin, Didin & Imam Machali. 2012. *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Jakarta: Ar-ruzz Media.
- Mansur, 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Minarti, Sri. 2011. *Manajemen Sekolah: Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Muhaimin. 2008. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa,E. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 1996. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: CV Sinar Baru.
- Sugiyono, 2014.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2010. *Administrasi Pendidika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Syamsi, Ibnu. 1994. *Pokok-pokok organisasi dan manajemen*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 1997. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Terry, George R. 1993. *Prinsip-prinsip Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara
- Usman, Husaini. 2006. *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____.2011. *Manajemen: Teori, praktik, dan Riset Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya tunggal, Amin. 1993. *Manajemen Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Zaini, Muhammad. 2009. *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi dan Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras.
- Zuriah, Nurul. 2008. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Fatkhatul Khoeriyah
2. Nim : 1123303044
3. Tempat/Tgl. Lahir : Banyumas, 14 Juni 1993
4. Alamat Rumah : Lemberang RT 02 RW 04 Sokaraja, Banyumas
5. Nama Ayah : Iskhak Jaelani
6. Nama ibu : Makhsanah Durori

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal

MI Ma'arif NU 1 Lemberang Lulus Tahun 2005

SMP Negeri 3 Sokaraja Lulus Tahun 2008

SMA Negeri 1 Sokaraja Lulus Tahun 2011

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto, 21 Desember 2015

Fatkhatul Khoeriyah
Nim: 1123303044