

تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس



رسالة سرجانا

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها:

عزة فجرنا أستري

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠١٥ IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

الإقرار بالأصالة

أنا الموقعة تحته:

الإسم : عزة فجرنا أستري

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠١٥

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرار أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من

مصادرها.

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٠



مقررة

6000
ENAM RIBU RUPIAH

عزة فجرنا أستري

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠١٥

الموافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان:

"تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس"
التي كتبت عزة فجرنا استري (رقم القيد: ١٥.٣٠١٥٤٠٣٠١٦١٧٤) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في تاريخ ١٦ يوليو ٢٠٢٠ وقررت بأنها قد وافقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية أجراها مجلس المناقشة

الممتحن الثاني/ كاتب المجلس



عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوظيف:

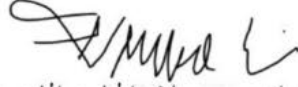
الممتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف



مخرجي الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الممتحن الثالث/ الممتحن الرئيس



الدكتور اندوس يسلام الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١٣



وفق عليه عميد الكلية التربية علوم التدريس



الدكتور سووتو الحاج

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣١٠٠٢



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتصحيح لرسالة الطالبة:

الإسم : عزة فجرنا أستري

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠١٥

الموضوع : تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء الأولى كارانج

لواس بانيوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٠

المشرف،



مخرجي الحاج، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس

عزة فجرنا أستري

١٦١٧٤٠٣٠١٥

التجريد

الهدف من هذا البحث هو شكل تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس. هذا البحث بعنوان " تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس " المفردات إحدى عنصر من عناصر تعليم اللغة العربية لأن الجملة تألف من المفردات ومهم تعلمها. وفي هذه المدرسة كان تعليم اللغة العربية كل الأسبوع بل مزلوا الطلاب يشعروا صعوبة حتى عندما يكونوا هناك الذين يشعرون بالملل من الأساليب وتقنيقية المستخدمة، بحيث يصبحون جميعهم مؤثرات وعقبات في عملية تعليم اللغة العربية.

بناء على هذه المشكلة، تشعر الباحثة بالحاجة إلى التوضيح تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات. الألعاب التعليمية سوف يجعلهم مهتم في عملية تعليم اللغة العربية لاسيما يفهمهم المواد الذي يعلمهم وهذه إحدى تقنيقية في عملية التعليم.

ويهدف هذا البحث إلى لمعرفة تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس. في هذا البحث تستخدم الباحثة نوع البحث الميداني وطريقة البحث النوعي. أما طريقة المستخدمة لجميع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والوثائق.

وحصلت الباحثة على نتائج هذا البحث هي استخدام الألعاب التعليمية اللعبتين هما لغز الصورة والألعاب يجر الحروف. وبالألعاب يستطيعوا الطلاب فهم المفردات اللغة العربية ومعناها بالجميل. يكونوا الطلاب أن يكتبوا ويجعلوا الجملة من المفردات الذين يعلمهم ومنح الألعاب للطلاب حماسة ويشعرون الطلاب فرحة في متابعة عملية التعليم.

الكلمات الأساسية: الألعاب التعليمية، تعليم المفردات.



الشعار

أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ
(عمر بن خطاب)

“Bersemangatlah dalam mempelajari bahasa Arab, karena
sesungguhnya bahasa Arab adalah bagian dari agamamu”

(Umar Ibnu Khattab)



IAIN PURWOKERTO

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين لاحول ولاقوة إلا بالله العلي العظيم
اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين
بكل السرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرمين والمحبوبين :
أبي سوترسنوا وأمي يتي أستوتي رحمهما الله
هما الذاني يدعوان إلى الله كل يوم ويعطيان الحب الكبير والاهتمام الكثير للباحثة.
ولأخي الصغير محمد إظهار ادبتياس
جزاهم الله خير الجزاء.
بارك الله في عمرهم وحياتهم آمين.

IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله على كل حال ونعمته. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أمّا بعده.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في التربية. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس"

كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أردت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدها، منهم:

(١) معالي الدكتور محمد رقيب الماجستير الحاج، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

(٢) المكرم الدكتور سوويتو الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

(٣) المكرم علي مهدي الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

(٤) المكرم مخرجي الحاج، الماجستير كالمشرف في كتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حلّ المشكلات الذي وجدته. فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقديم.

(٥) المكرم الدكتور صبور الماجستير، كالولي الأكاديمي للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٦

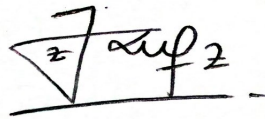
(٦) المحاضرون والموظفون في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- (٧) جميع أساتيد وأساتيدت الذين قد علموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلًا وجزاكم الله خيرا الجزاء
- (٨) المكرم صاديق السرجانا كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس.
- (٩) المكرم محمد ديدين شريف الدين، كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس
- (١٠) جميع الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس
- (١١) المكرم يتي أستوتي و أبي سوترسنوا، الذان أعطاني الدعاء للنجاح وللسهولة عند كتابة هذا البحث
- (١٢) جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٦ بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- (١٣) جميع صديقاتي المحبوبة جزاكن الله أحسن الجزاء
- (١٤) وكل من يساعد الباحثة في كتابة البحث

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة



عزة فجرنا أستري

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠١٥

محتويات البحث

أ.....	الموضوع
ب.....	الإقرار بالأصالة
ج.....	الموافقة
د.....	مذكرة المشرف
ه.....	التجريد
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقديم
ك.....	محتويات البحث
	الفصل الأول : مقدمة

١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- صياغة المسألة
٥.....	ج- تعريف المصطلحات
٦.....	د- أهداف البحث وفوائده
٧.....	ه- الدراسات السابقة
٩.....	و- تنظيم كتابة البحث

الفصل الثاني : الأساس النظري

١١.....	أ- الألعاب التعليمية
---------	----------------------

- ١) تعريف الألعاب التعليمية..... ١١
- ٢) تصنيف الألعاب..... ١٢
- ٣) الألعاب في التعليم وأهميته..... ١٣
- ٤) أهداف الألعاب التعليمية..... ١٤
- ٥) فوائد الألعاب التعليمية..... ١٥
- ٦) تقنية الألعاب التعليمية..... ١٥
- ب- تعليم المفردات..... ١٨
- ١) تعريف تعليم المفردات..... ١٨
- ٢) أهداف تعليم المفردات..... ٢٠
- ٣) أنواع المفردات..... ٢١
- ٤) أهمية تدريس المفردات اللغة العربية..... ٢٣
- ٥) الخطوات تعليم المفردات..... ٢٤
- ٦) طريقة تعليم المفردات..... ٢٦

IAIN PURWOKERTO

الفصل الثالث : طريقة البحث

- أ- نوع البحث..... ٢٩
- ب- مكان البحث ووقته..... ٢٩
- ج- موضوع البحث وموضوعه..... ٣٠
- د- طريقة جمع البيانات..... ٣١
- هـ- طريقة تحليل البيانات..... ٣٣

الفصل الرابع : نتيجة البحث ومباحثه

أ- الصورة العامة للمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء الأولى

- كارانج لواس بانيوماس.....٣٦
١. التاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء
الأولى كارانج لواس بانيوماس.....٣٦
 ٢. موقع الجغرافي.....٣٧
 ٣. ذاتية المدرسة.....٣٧
 ٤. الرؤية المدرسة وبعثتها وأهدافها.....٣٨
 ٥. حالة الطلاب.....٣٩
 ٦. حالة المدرّسين والموظفين.....٤٠
 ٧. حالة الوسائل وحالة التحتية.....٤٢
 ٨. الإنجاز الطلاب.....٤٥

ب- عرض البيانات عن تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء

- الأولى كارانج لواس بانيوماس.....٤٦
- أ) تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء كارانج لواس بانيوماس.....٤٧
- ب) أهداف تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء كارانج لواس بانيوماس.....٤٨

ج) أهمية تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة ٤٩

العلماء كارانج لواس بانيوماس.....

د) تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية

معارف نهضة العلماء كارانج لواس بانيوماس..... ٥٠

ج- تحليل البيانات عن تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء

الأولى كارانج لواس بانيوماس..... ٥٦

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- الخلاصة..... ٥٩

ب- الاقتراحات..... ٦٠

ج- الاختتام..... ٦١

المراجع

ملاحق

IAIN PURWOKERTO

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة للتفاعل أو أدوات التواصل بمعنى أداة لنقل الأفكار والمفاهيم أو شعور. اللغة تفسّر كنظام إشارة الصوت الوسيط وتستخدم أعضاء الفرقة الاجتماعية لتبادل الآراء والشعور.^١ وتعريف اللغة قال ابن خلدون الذي يُنقلُ نور هادي في كتابه الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها يقول: اعلم أن اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني وجودتها وقصورها بحسب تمام الملكة أو نقصانها وليس ذلك بالنظر إلى المفردات وإنما هو بالنظر إلى التراكيب.^٢

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية. اللغة العربية كلغة القرآن الكريم، لأنّ القرآن منزل باللغة العربية التي يحتاجه كلّ المسلمين والمسلمات لقراءة القرآن وفهمه. اللغة العربية كاللغة الحديث أيضاً، ولأبدّ على كل المسلمين الذين يريدون أن يقرئوا ويعاينوا حديث النبي لفهم اللغة العربية جميعاً.^٣

تعليم اللغة العربية مهم جداً لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، فلذلك لا بد على كل المسلمين والمسلمات أن يتعلموا اللغة العربية، سيكون من السهل فهم تعاليم الإسلام. يتطلب تعلم اللغة العربية وقتاً طويلاً ومعقداً. ليس من السهل مراعاة الإرشادات والملخصات الموجودة حول اللغة العربية. لذلك، لا يزال هناك الكثيرون الذين يرون أن اللغة العربية هي لغة يصعب تعلمها حتى عندما يكون هناك الذين

^١Muhammad Ali al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: Nurjati Press, ٢٠١٧), hlm ١٧

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص: ٤٠.

^٢Dzulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo, ٢٠١٥), hlm ٣

يشعرون بالملل من الأساليب المستخدمة، بحيث يصبحون جميعهم مؤثرات وعقبات في عملية تعليم اللغة العربية.

أحد عناصر من تعليم اللغة العربية هي المفردات. المفردات هي عنصر اللغة الذي يجب أن يمتلكه متعلمو اللغة. يمكن لمفردات اللغة العربية الكافية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة.^٤ الجملة تألف من المفردات. في تعليم اللغة العربية بطريقة وأساليب مختلفة يطبقها المعلم. المعلم هو أحد أصحاب الأنشطة التعليمية الرئيسية، وغالبًا ما يطلب منهم الحصول على الإبداع، والأفكار الجديدة في اختيار طريقة التعليمية وفقًا للمواد التي يتم تدريسها. يجب أن يكون المعلم قادرًا على تطوير مهنته كميسر ومبدع، خاصة في استخدام الأساليب وطرائق وتقنيّة التعليم المختلفة.

طريقة التدريس هي جزء لا يتجزأ لا يمكن فصلها. تم اختيار الطريقة كجسر أو وسيلة للتحويل التعليمي نحو الأهداف مرجوة تحقيقها.^٥ تعتبر هذه الطريقة واحدة من دعائم النجاح في عملية التعليم. يوجد حاليًا العديد من الأساليب التي يستخدمها المعلمون، وخاصة مدرسو اللغة العربية لتسهيل توصيل المعرفة في عملية التعليم. يحدد المعلم الطرائق وتقنيّة المناسبة في التعليم ويمكنه خلق حال مريح وممتع. كما عرفنا الطريقة هي الأساليب والخطوات التي نظمه المدرّس في تعليمه ليوصل بها المعلومات إلى ذهن التلاميذ بأيسر وأحسن السبل حتى تتحقق بها الأهداف المنشودة. والتقنيّة في تعليم هي الإجراءات لتحقق الطريقة المستخدمة في عملية التعليم.

^٤Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Malik Press, ٢٠١٧), hlm. ٥٧-٥٨

^٥Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Purwokerto: Grafindo Litera Media, ٢٠٠٩), hlm. ٣٨

إحدى التقنيّة لخلق حال مريح وممتع في التعليم هي اللعب أثناء التعلّم. الألعاب هي أنشطة تهدف إلى اكتساب مهارات معينة بطريقة مشجعة.^٦ لأنه، من خلال اللعبة، يمكنهم التعبير عن مشاعر مختلفة، وأن يكونوا مبدعين، ويستكشفوا، ويجدوا ويتعلموا كيفية التواصل الاجتماعي، والتكيف مع بيئتهم بطريقة ممتعة وسعيداً.

الألعاب هي أداة التعلّم الأكثر فعالية وممتعة.^٧ التعلّم الفعال هو من خلال التجربة، ولكن التعلّم ليس مجرد تجربة، ولكن أكثر من ذلك. التعلّم يحاول اكتساب الذكاء أو المعرفة. تم تصميم الألعاب المختلفة عن قصد بهدف تحسين قدرات معينة بناءً على تجربة التعلّم. وبالتالي، فهي تأخذ لعبة تعليمية يمكنها جذب الاهتمام وتنشيط جميع الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.

اختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس كموقع البحث لأن لها عدة أسباب وهي كما يلي: أولاً، المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس لها خلفية الإسلام القوية، فإن يتمتع الخريجون لها أخلاق كريمة. ثانياً، في هذه المدرسة، كان تعليم درس اللغة العربية. ثالثاً، يستخدم أن تطبيق الألعاب التعليمية في هذه المدرسة في تعليم اللغة العربية، بخاصة في تعليم المفردات.

تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن تفسيرات مع مجموعة متنوعة من الطرائق بما في تلك الطريقة المباشرة وأساليب المحاضرة وطريقة المناقشة وغيرها. في الفصل الثامن في هذه المدرسة يستخدم المدرّس تقنيّة الألعاب في التعليم. اختارت الباحثة الفصل الثامن لأن فيه تطبيق الألعاب التعليمية كان أكثر تنوعاً ويجذب دسائس الطلاب في التعليم. استخدام الألعاب التعليمية في اتعان المفردات يسعى المعلمون

^٦Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* ٢, (Jogjakarta: DIVA Press, ٢٠١٢), hlm. ١٩

^٧Andang Ismail, *Education Games (Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif)*, (Jogjakarta: Pilar Media, ٢٠٠٦), hlm. ٨-٩

للطلاب للقبض ولفهم على المفردات الجديدة. أهداف الألعاب التعليمية ليس لحصول التعليم المتعة فقط، ولكن لتعليم مهارات اللغة العربية خاصة لتذكر المفردات. ترجى الباحثة في هذا البحث يعني الطلاب يكونون سعيدا في عملية التعليم. بناءً على نتائج المقابلة مع أستاذ ديدين في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس عن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم المعلم تقنيقية الألعاب لأن الطلاب مهتمون أكثر بهذه الحال خاصةً إذا كانت المواد العربية في الوقت الأخير أن تقلل من الملل الطلاب. يتم تنفيذ أنشطة اللعبة لتجنب الصعوبات والملل التي يواجهها الطلاب. للمدرس أيضًا رؤية قدرات الطلاب من خلال تطبيق اللعبة. الخطوة الأولى لتعلم اللغة العربية هي حفظ وفهم المفردات. المفردات الممنوحة للطلاب موجودة في البيئة وقريبة من الطلاب. ووفقا له، تعتبر الألعاب التعليمية فعالة للغاية في زيادة اهتمام الطلاب ونشاطهم في تعلم اللغة العربية. في الواقع، فإن الطلاب مهتمون ومتحمسون في ممارسة ومتابعة الألعاب التي تم تصميمها من قبل المعلم سواء في الفصل أو خارج الفصل.^٨ بناء على تلك خلفية البحث ثم كتبت الباحثة عن "تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس"

ب- صياغة المسألة

فبناء على خلفية المسألة التي شرحتها الباحثة فيحل صياغة المسألة هذا البحث حول "تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس". ثم حددتها على البحثين, وهما:

^٨المقابلة مع أستاذ محمد ديدين شريف الدين في اليوم الاربعاء ١٦ من أكتوبر ٢٠١٩

١- ما الألعاب التعليمية التي يستخدم المدرّس في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس؟

٢- كيف تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس؟

ج- تعريف المصطلحات

موضوع في هذا البحث هو تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس. لسهولة الحصول على مضمونة الموضوع، تكتب الباحثة المصطلحات والتعريفات عما تتعلق بالموضوع:

١. الألعاب التعليمية

لعبة هي واضح الأنشطة أن تساعد الطلاب على تحقيق التنمية الكاملة من الناحيتين المادية والفكرية والاجتماعية والمعنوية والعاطفية.^٩ الألعاب التعليمية هي جميع أنواع الألعاب الموجودة تهدف إلى خلق بيئة تعليمية ونوع اللعبة من أجل مصالح الطلاب.

٢. تعليم المفردات

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلوقية وتنظيمها حتى يتحلّوا بالأخلاق الكريمة ويستعدّوا لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصبّ حوافظ النشئ بمسائل والعلوم.^{١٠} المفردات

^٩ نفس المراجع، ص ١١

^{١٠} سوتريسنو أحمد وأصحابه، أصول التّبيّة والتّعليم (.فونوروكو :معهد دار السلام كونتور الإسلامية

الحديثة، ٢٠١١) صف. ١.

هي جمع الكلمة أو الكلام التي عرفها الشخصية واستعملها التركيب كلمة الجديد^{١١}.

المفردات هي معنى المفردات كما نقلته عنين نورحياتي هو المعاني المجموعة من الكلمات العربية.

إذا تعليم المفردات هي عملية التعليمية التي يقصد بها لدفع التلاميذ أو الطلاب لتنمية مهارة اللغة العربية وإعطاء السهولة في تعليم المفردات بشكل بسيط، ومن تعليم المفردات المناسبة هي تعليم حفظ المفردات.

٣. الطلاب الفصل الثامن

الطلاب جمع من طالب, معناه الذي يطلب العلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى كارنج لواس بانيوماس. ويطلق عرفا على التلاميذ في مرحلة المتوسطة الفصل الثامن.

٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى كارنج لواس بانيوماس المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى كارنج لواس بانيوماس هي إحدى من المدرسة الأستسات التربوية الوسط تحت مؤسّسة معارف نهضة العلماء في قرية باباكان منطقة فرعية كارنج لواس بانيوماس. في هذه المدرسة تنقسم على ثلاثة فصول هي الفصل أي الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع

د- أهداف البحث وفوائده

(١) أهداف البحث:

وفقا لتحديد صياغة المسألة السابقة يهدف هذا البحث إلى الأمور الآتية:

^{١١} زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها: فاداع بيغا فيريس، (٢٠١٠) صف. ٦٨.

١- معرفة الألعاب التعليمية التي يستخدم المدرّس في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس.

٢- لمعرفة تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس.

(٢) فوائد البحث:

(أ) الفوائد النظرية

سيوفر هذا البحث المعلومات عن حول الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس.

(ب) الفوائد التطبيقية

(١) للمدرّس، لمنح الفوائد في تطوير طرائق وتقنيّة التعليم باستخدام الألعاب عن تعليم المفردات

(٢) لطلاب، لمنح الحماسة والدوافع ويوجد تعليماً سعيداً في تعليم المفردات للمدرسة، لمنح شيء جديد البحث عن تقنيّة الألعاب في تعليم المفردات

(٤) للباحثة، لمنح العلوم والمراجع والعبارة في تطوير تقنيّة الألعاب في تعليم المفردات

هـ - الدراسات السابقة

بناء من الدراسات السابقة التي تحمل الباحثة في الجامعة الإسلامية الحكومية

بوروكرتو. هناك أبحاث تتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية، بما في ذلك:

١. الرسالة سرجانا ساليس جانغياتي (٢٠١٥) بعنوان:

“Pengenalan Mufradat Melalui kegiatan bermain dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥

كما في رسالتها تشرح أنّ اعتراف المفردات بالألعاب لتلاميذ، التعليم اللغة العربية باعتراف المفردات من خلال ثلاث مراحل يعني مرحلة التخطيط و مرحلة التنفيذ و مرحلة التقويم.^{١٢} استخدام الألعاب في مرحلة التنفيذ و الآخر التعليم يستخدم المدرس الإختبار شفوي ليحافظ المفردات التلاميذ في مرحلة التقويم. المسوى هي هذه الرسالة تبجث عن تقنيقية الألعاب في تعليم المفردات والفرق هي عناصر الألعاب التعليمية في تعليم المفردات ومرحلة التي تعملها . وتبجث ساليس نتائج الألعاب كثيرا لأن إعتراف المفردات لأطفال.

٢. الرسالة سرجانا بودى تريونو (٢٠١٥) بعنوان:

“Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak usia Dini di PAUD Bani Malik Ledug Kecamatan Kembaran Banyumas”.

ذلك البحث يبحث عن الألعاب التعليمية في التربية إسلامية. وبجثه استخدام

الألعاب التعليمية على فلاحه الأخلاق لتلاميذ بتلاعب و تنمية قيمة الأدبي.^{١٣}

وترقية الأخلاق لتلاميذ.

المسوى هي هذه الرسالة تبجث عن تقنيقية الألعاب والفرق هي عناصر

الألعاب التعليمية في تعليم المفردات ومرحلة التي تعملها ومادة التعليمية التي

تستخدمها ويبحث بودى تريونو أكثر عن تربية الإسلامية. إذا الباحثة تبجث في

هذا البحث تقنيقية الألعاب التعليمية في تعليم المفردات كثيرا.

٣. الرسالة سرجانا مفلحة نعمة (٢٠١٣) بعنوان:

“Penggunaan Media dalam Pembelajaran Mufradat di TPQ Saiful Islam Sokaraja Tengah Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١٢/٢٠١٣

^{١٢} Salis Jangiyati, *Pengenalan Mufradat Melalui Kegiatan bermain dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Tk Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥*

^{١٣}Budi Triyono, *Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak usia Dini di PAUD Bani Malik Ledug Kecamatan Kembaran Banyumas.*

هذه الرسالة تبحث عن تعليم المفردات بالوسائل التعليمية التي فيه الكتاب والسبورة و الصورة وبطاقة المفردات وأدوات أصلية في الفصل و غيرذلك. كان استخدام الوسائل من هذا البحث.^{١٤}

مساواة هذه الرسالة هي تبحث عن تعليم المفردات والفرق في هذا البحث هو الذي ستقوم الباحثة هي تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات والمرحلة التي تعملها. كانت مفلحة نعمة بحثت عن الوسائل التعليمية في تعليم المفردات.

و- تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراءة في هذا البحث يقدم وتعد الباحثة بتركيب نظامي, وهي كما يلي:

الجزء الأول يتكون من صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة مذاكرة المشرف و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر والتقديم و صفحة محتويات البحث و صفحة قائمة الملاحق.

أهم الجزء يتكون من رؤس المسألة التي تكون من خمسة فصول, وهم كما يلي:

أ- الفصل الأول يتكون من المقدمة منها خلفية البحث, صياغة المسألة, وتعريف المصطلحات, وأهداف البحث وفوائده, والدراسات السابقة, وتنظيم كتابة البحث.

ب- الفصل الثاني يتكون من الأساس النظري الذي يتعلق بهذا البحث منها الألعاب التعليمية و تعليمها في تعليم المفردات.

ج- الفصل الثالث يتكون من طريقة البحث منها نوع البحث ومكان البحث ووقته وموضوع البحث وموضعه وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات

^{١٤} Muflikhatun Nikmah, *Penggunaan Media dalam Pembelajaran Mufradat di TPQ Saiful Islam Sokaraja Tengah Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١٢/٢٠١٣*

د- الفصل الرابع يتكون من الدراسة عن نتيجة البحث وهي صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نھضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس وعرض البيانات وتحليلها.

ه- الفصل الخامس هو الخاتمة التي تتكون من نتائج البحث أي الخلاصة والاقتراحات والاختتام

والجزء الذي الأخير يتكون من المصادر والمراجع والملاحق والسيرة الذاتية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بعد انتهاء الباحثة من جميع البيانات وتحليلها كما قد كتب في الفصل الرابع. نالت الباحثة نتائج البحث، وهذه إجابة صياغة المسألة التي تقدمت الباحثة في هذا البحث. وكتبت الباحثة الخلاصة من هذا البحث فهي:

(١) المفردات هي إحدى عنصر من عناصر في تعليم اللغة العربية. وتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس لمساعدة الطلاب على فهمهم النص العربي ومعناها في جملة. تعليم المفردات في هذه المدرسة باستخدام الألعاب التعليمية لكي مهتم الطلاب وفهم المواد عن المفردات السهولة ومعناها الذي يبلغ الأستاذ في عملية التعليم. كان استخدم المدرس اللعبتين هما لغز الصورة والألعاب يجر الحروف.

(٢) يطبق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات تنقسم إلى بعض المراحل وهو مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. قبله يضع المدرس التخطيط أو إعداد التعليمية بإعداد المواد التي تقدم وقت التدريس. التخطيط وفقا للمنهج الدراسي المستخدم، أي المنهج الدراسي ٢٠١٣ كأهداف التعليم والمادة ووسائل التعليمية وخطوات التعليم وطريقة التعليم وغير ذلك. يتم اختيار نوع اللعبة وفقاً للمادة التي يتم تدريسها. محاولة الألعاب التعليمية في أنشطة التعليمية بالإعداد. أولاً، يفهم المدرس محتويات الألعاب التي سيتم استخدامها وتكييفها مع المواد، ويناظر الوقت وينقسم الفرقة أو المجموعات ويمنح

المدرّس شرحًا عن خطوات اللعبة. ثانيًا، تنفيذ اللعبة وفقًا للإجراء. بعد ذلك، عمل المدرّس بتقييم اللعبة. من هنا الطلاب أنهم السهولة استيعاب المفردات. والأخر الدراسة يتم المدرّس التقييم بامتحان الشفوي وامتحان التحريري. ونتيجة البحث عن تطبيقها أنّ منح الألعاب للطلاب حماسة وفهم المفردات اللغة العربية ومعناها بالجد ويشعرون الطلاب فرحة في متابعة عملية التعليم. يطمئن على نطق الطلاب المفردات في تنميتهم على مهارات اللغوية. الطلاب أكثر حماسًا ومتحمسًا في متابعة الدراسة والطلاب سعدا وممتعة أيضًا لأنهم يسهلون أن فهم المواد التي قدمها المدرّس التي تتعلق به بالموضوع المهنة.

ب- الاقتراحات

من هذا حصول البحث بموضوع "تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نفضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس". تريد الباحثة أن تعطى الاقتراحات لتنمية تعليم اللغة العربية بخاصة تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نفضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس، وهي كما يلي:

(١) لرئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نفضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس

محاولة استكمال المرافق والهياكل الأساسية اللازمة للأنشطة تعلم تحسين تنفيذ في تعليم اللغة العربية واختيار مدرّس اللغة العربية حسب الخلفية التعليمية اللغة العربية

(٢) لمدرّس اللغة لبعربية

بمخلاف استخدام وسائل التعليمية يمكن المدرّس بالإضافة
إلى استخدام وسائل الإعلام وفيلم أو فيديو والتي تختلف وفقا
المواد وتنمية أساليب وطرائق أيضًا الذي استخدمه في علمية التعليم
(٣) لطلاب الفصل الثامن

ترجى الباحثة للطلاب أن يدرسوا اللغة العربية الحماسة
ونشاط في متابعة عملية التعليم. ولا ينس يحفظوا أن يذكرون
المفردات بممارسة كل اليوم

ج- الاختتام

الحمد لله رب العالمين والشكر لله الذي قد أعطانا نعمًا كثيرة والهداية
حتى الباحثة تستطيع ان تكتب هذه الرسالة سرجانا. وقد تمت الباحثة بتوفيق
اله عز وجل. في هذه الفرصة تقول الباحثة شكرًا كثيرًا لمن قد ساعدتها في هذا
كتابة البحث وجزاهم الله أحسن الجزاء. وتقول الباحثة عفواً إذا وجدت
الأخطاء في كتابة البحث. عسى أن ينفع هذا البحث لباحثة خاصا وللجميع
القارئین عامًا.

IAIN PURWOKERTO

المراجع

المقابلة مع أستاذ ديقين في اليوم الاربعاء ١٦ من أكتوبر ٢٠١٩

زينول عارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها: فاداع بيغا فريس ٢٠١٠

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)

سوتريسنو أحمد وأصحابو، أصول التثنية والتعليم (فونوروكو: معهد دار السلام كونتور

الإسلامية الحديثة، ٢٠١١)

رافدة الحري، الأتعاب التربوية وانعكاستها على تعلم الأطفال. عمان: داراليازوري العلمية

للتشور والوزيع، ٢٠١٤

محمود يونس، قاموس عربي - إندونيسي (جاكرتا: هيداكريا أكونج، ١٩٩٠)

لويس معلوف، المنجد في العربية والإعلام (بيروت: مكتبة العصرية، ١٩١٢)

محمود كامل الناقة ورشد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: ١٩٨٩)

اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، دور اللغة العربية (جغجاكرتا: اديا فريس، ٢٠١١)

محمد عبدات وأصحابه، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات (عمان: دار وائل

للتشر، ١٩٩٩)

رشدي أحمد طعيمة، المجمع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكان المكرمة: معهد

اللغة العربية جامعة أم القرى، ١٩٨٦)

نا ئل العواملة، أساليب البحث العلمي، (عمان: مكتبة أحمد ياسين، ١٩٩٥)

ريماماجد، منهجية البحث العلمي إجابات عملية لأسئلة جوهرية، (فيس: مؤسسة فريد ريش

إيبرت، ٢٠١٦)

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٤)

Andang Ismail, ٢٠٠٦. *Education Games (Menjadi Cerdas dan ceria dengan Permainan Edukatif)*, Jogjakarta: Pilar Media

Danarti, Dessy, *Games For Fun* (Yogyakarta: Andi, ٢٠٠٨)

Dzulhanan, ٢٠١٥. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Grafindo

Eko Susanto, *Games Untuk Mengajar* (Yogyakarta: Lukita, ٢٠٠٩)

H.g Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, ٢٠١١)

John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: Gramedia)

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, ٢٠١٢. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab ٢*, Jogjakarta: DIVA Press

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١١)

Muhammad Ali al-Khuli, ٢٠١٧. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cirebon: Nurjati Press

Sugiono, ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sunhaji, ٢٠٠٩. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Purwokerto: Grafindo Litera Media

Syaiful Mustofa, ٢٠١٧. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malik Press

Enjang Burhanuddin, *Penerapan Metode Edutainment dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak* dalam Jurnal YIN YANG. Vol. ١٢ No. ٢ ٢٠١٧

Musyrifah Zidni Baroroh, "Permainan Edukatif dalam Pembelajaran PAI Bagi Anak Usia Prasekolah pada kelas unggulan di TK ABA Gemolong Sragen", Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN SUKA, ٢٠٠٧)

https://sites.google.com/site/الألعاب_التعليمية/

ملاحق



INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

- a) Pengamatan terhadap lokasi penelitian yaitu MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas Banyumas
- b) Pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran bahasa arab
- c) Pengamatan terhadap Penerapan Permainan Edukatif dalam pembelajaran Mufradat (kosakata bahasa arab)
- d) Hasil dari penerapan Permainan Edukatif dalam pembelajaran mufradat

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

- a. Sudah berapa lama bapak mengajar di madrasah ini?
- b. Kelas berapa saja bapak dalam mengajar bahasa arab?
- c. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
- d. Bagaimana persiapan yang dilakukan bapak sebelum mengajar Bahasa arab?
- e. Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- f. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran mufradat?
- g. Apakah dalam pembelajaran menggunakan permainan edukatif?
- h. Apa saja yang Bapak persiapkan dalam menggunakan metode permainan edukatif sebelum proses pembelajaran berlangsung?

- i. Permainan apa saja yang digunakan dalam pembelajaran mufradat?
- j. Media apa saja yang digunakan dalam permainan?
- k. Seberapa penting permainan edukatif digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
- l. Bagaimana suasana dan perasaan peserta didik pada saat penerapan permainan edukatif?
- m. Materi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran mufradat?
- n. Bagaimana tingkat keberhasilan menggunakan metode permainan dalam bahasa arab khususnya dalam pembelajaran mufradat?

2. Wawancara dengan Siswa

- a. Apa yang kamu ketahui tentang bahasa arab?
- b. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar bahasa arab di kelas?
- c. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya ketika pembelajaran mufradat?
- d. Pernahkah diterapkan metode permainan?
- e. Apa yang kamu ketahui tentang metode permainan?
- f. Permainan apa saja yang digunakan ketika pembelajaran mufradat?
- g. Apa yang kamu ketahui tentang mufradat?
- h. Bagaimana perasaan kamu ketika diterapkan metode permainan?

- i. Apakah dengan metode permainan kalian dapat belajar dengan baik dan menghilangkan rasa bosan?
- j. Seberapa penting kah adanya metode permainan?
- k. Bagaimana latar pendidikan kamu de? Apakah sudah pernah mondok sebelumnya?

C. Pedoman Dokumentasi

- a) Sejarah singkat berdirinya
- b) Letak geografis MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas Banyumas
- c) Visi dan Misi MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas Banyumas
- d) Keadaan sarana dan prasarana MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas Banyumas
- e) Foto Kegiatan pembelajaran bahasa arab dalam kelas



IAIN PURWOKERTO

LEMBAR HASIL WAWANCARA

1. Wawancara Guru Bahasa Arab

Wawancara dengan Bapak Muhammad Didin Syarifuddin selaku Guru bahasa arab di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas.

- a. Sudah berapa lama bapak mengajar di madrasah ini?

Mengajar di MTs Ma'arif NU 1 karanglewas ini sudah hampir 15 tahun, sejak 2005

- b. Kelas berapa saja bapak dalam mengajar bahasa arab?

Untuk mengampu mata pelajaran bahasa arab kelas 8 ada 5 kelas dan untuk kelas 9 nya ada 4 kelas

- c. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?

Kurikulum yang digunakan di madrasah ini mengikuti dari kemenag yaitu kurikulum 2013. Diterapkan kurtilas di madrasah ini sejak tahun 2016 pada mata pelajaran umum, sedangkan untuk mata pelajaran agama seperti bahasa rab, al qur'an hadits, fiqih, aqidah akhlaq digunakan kurikulum 2013 secara bertahap dimulai dari tahun 2017

- d. Bagaimana persiapan yang dilakukan bapak sebelum mengajar Bahasa arab?

Persiapan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) lalu memepersiapkan materi yang akan diajarkan kepada siswa

- e. Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Untuk mata pelajaran bahasa arab sendiri menggunakan beberapa metode seperti metode langsung, metode ceramah, metode diskusi, metode menghafal, metode bernyanyi dan lainnya. Ketika menggunakan metode dalam proses pembelajaran melihat terlebih dahulu akan kondisi dan kemampuan siswanya karena kebanyakan siswa yang masuk di mts ini mempunyai latar belakang dari SD, jadi agak sedikit asing dengan mapel agamanya.

- f. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran mufradat?

Metode yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan beberapa metode seperti metode diskusi, metode menghafal, metode permainan. Paling sering digunakan metode bernyanyi karena membantu siswa dalam mengingat mufradat yang diberikan dan dipelajari pada saat itu.

- g. Apakah dalam pembelajaran menggunakan permainan edukatif?

Iya, kadang diterapkan permainan edukatif biar ada variasi dalam pembelajaran dan supaya siswa tidak bosan ketika mengikuti pelajaran bahasa arab

- h. Apa saja yang Bapak persiapkan dalam menggunakan metode permainan edukatif sebelum proses pembelajaran berlangsung?

Pertama menyiapkan materi apa yang akan diajarkan kemudian persiapkan permainan yang akan digunakan (sebelumnya, selaku guru bahasa arab harus memahami isi dan bentuk dari permainan yang nantinya akan diterapkan) kemudian mengatur pembagian waktu, membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberi tahu petunjuk permainan (cara-cara bermainnya) agar siswa dapat memahami teknis pelaksanaan dalam permainan yang akan digunakan setelah itu di akhir melakukan evaluasi dari permainan yang telah dilaksanakan.

- i. Permainan apa saja yang digunakan dalam pembelajaran mufradat?

Permainan yang digunakan diantaranya permainan tebak kata, permainan tebak gambar, menggandeng huruf, bisik kata, bingo kata dan lainnya

- j. Media apa saja yang digunakan dalam permainan?

Media yang digunakan sesuai permainan yang diterapkan. Contohnya seperti gambar, kertas, papan bergambar.

- k. Seberapa penting permainan edukatif digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?

Sangat penting khususnya dalam pembelajaran bahasa arab ini, karena masih banyak siswa yang berasumsi bahwa mata pelajaran bahasa arab ini sulit. Oleh karena itu diterapkan permainan edukatif untuk merefresh otak siswa dan menarik minat siswa agar memotivasi dan menjadi semangat serta tidak bosan dalam proses pembelajaran. Tidak monoton juga terhadap metode pembelajaran yang digunakan

- l. Bagaimana suasana dan perasaan peserta didik pada saat penerapan permainan edukatif?

Suasana nya menyenangkan, siswa lebih bersemangat dalam belajar dan siswa jadi lebih giat dalam pembelajaran bahasa arab.

- m. Materi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran mufradat?

Materi yang diajarkan mengikuti panduan buku paket bahasa arab dan lks kurikulum 2013. Contohnya seperti materi berjudul jam (الساعة) tarkib, istima', qiro'ah, membuat kalimat dan lain-lainnya.

- n. Bagaimana tingkat keberhasilan menggunakan metode permainan dalam bahasa arab khususnya dalam pembelajaran mufradat?

Tingkat keberhasilan nya sekitar 50 sampai 60% karena siswa bisa menyerap materi yang diajarkan dan lebih paham juga ketika menggunakan metode permainan dalam pembelajaran.

2. Wawancara Siswa Kelas 8

Wawancara dengan beberapa siswa kelas 8 MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas diantaranya:

1) Wawancara dengan siswa kelas 8 C Saudari Maulida Aprilia

a. Apa yang kamu ketahui tentang Bahasa Arab?

Bahasa arab salah satu mata pelajaran yang didalamnya terdapat bacaan mufradat dan artinya

b. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar bahasa arab di kelas?

Perasaannya sih senang-senang saja apalagi kalau materinya yang disukai. Kalau materinya membuat malas ya kadang suka nyelimur tetapi begitu ditegur guru langsung memperhatikan dan pada intinya suka mempelajari bahasa arab

c. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya ketika pembelajaran mufradat?

Metode diskusi mba, metode menghafal jugaurut per kata, dan ada metode permainan. Kadang maju ke depan kelas untuk memperagakkan kosakata ataupun percakapan

d. Pernahkah diterapkan metode permainan?

Pernah mba

e. Apa yang kamu ketahui tentang permainan edukatif?

Permainan edukatif sama aja kaya metode permainan dengan situasi tertentu untuk mencapai suatu pemahaman dengan ketentuan tertentu dan bisa membuat belajar menyenangkan

- f. Permainan apa saja yang digunakan ketika pembelajaran mufrodat?

Permainannya menggunakan selembar kertas dengan isinya gambar lalu di papan tulis dituliskan bahasa arabnya misalnya dipapan tulis nomor 1 ada tulisan pena (dalam bahasa arab) kemudian yang menjawab untuk menempel manakah yang cocok dengan gambarnya. Kalau benar semua nanti diberikan hadiah sama pak guru

- g. Apa yang kamu ketahui tentang mufrodat?

Mufradat adalah suatu kosakata dimana ada bahasa arabnya maupun ada artinya bahasa indonesia

- h. Bagaimana perasaan kamu ketika diterapkan permainan edukatif?

Kadang senang, kadang juga tidak mba. Permainan bisa mengalahkan rasa malas bagi anak yang malas dan untuk mencapai ketentuan tertentu melalui permainan

- i. Apakah dengan metode permainan kalian dapat belajar dengan baik dan menghilangkan rasa bosan?

Tentu mba, bisa menambah semangat dan bisa lebih memahami materi yang diajarkan

j. Seberapa pentingkah adanya metode permainan?

Penting, untuk menghilangkan rasa malas dan lebih giat lagi dalam belajar serta bisa menambah semangat juga

k. Bagaimana latar pendidikan kamu de? Apakah sudah pernah mondok sebelumnya?

Latar pendidikan dari TK, MI. Sebelumnya sudah latihan mondok selama 1 tahun sewaktu kelas 6 MI

2) Wawancara dengan siswa kelas 8 C Saudari Neli Fatihatur Rokhmah

a. apa yang kamu ketahui tentang Bahasa Arab?

Bahasa arab adalah bahasa yang digunakan dalam agama Islam

b. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar bahasa arab di kelas?

Ketika belajar bahasa arab itu seru, gurunya juga menyenangkan Kalau guru menjelaskan juga agak mudeng

c. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya ketika pembelajaran mufradat?

Metodenya banyak mba, Metode pertama harus menghafal mufradat terus setiap siswa maju satu-satu menghafal berserta artinya. Ada metode permainan juga mba

- d. Pernahkah diterapkan metode permainan?

Pernah. Kita juga menghafal kosakata (mufradat) dengan membaca percakapan antara 2 orang

- e. Apa yang kamu ketahui tentang permainan edukatif?

Permainan Edukatif adalah permainan dalam pembelajaran yang membuat siswa menjadi senang dalam memahami materi yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru

- f. Permainan apa saja yang digunakan ketika pembelajaran mufradat?

Tebak kata, tebak gambar mba. Metode permainan juga sering menempelkan gambar di papan tulis lalu diberikan tulisan bahasa arabnya dan dihafal. Kalau sudah hafal kemudian tulisan bahasa arab dihapus dan ditulis arabnya dibawah gambar

- g. Apa yang kamu ketahui tentang mufradat?

Mufradat adalah suatu kosakata berbentuk bahasa arab

- h. Bagaimana perasaan kamu ketika diterapkan permainan edukatif?

Biasa aja sih mba, kadang saya kalau dikelas jarang aktif tapi kadang juga merasa senang pas ada permainan

- i. Apakah dengan metode permainan kalian dapat belajar dengan baik dan menghilangkan rasa bosan?

Iya mba, metode permainan sering ditunggu tunggu karena menyenangkan dan biasanya kan setelah itu ada hadiahnya. Bisa menghilangkan bosan juga

- j. Seberapa pentingkah adanya metode permainan?

Penting dalam pembelajaran untuk menghilangkan jenuh dan bosan ketika pembelajaran yang terkadang monoton itu-itu aja

- k. Bagaimana latar pendidikan kamu de? Apakah sudah pernah mondok sebelumnya?

Latar belakang pendidikan dari TK, SD dan sebelumnya belum pernah mondok

3) Wawancara dengan siswa kelas 8 E Saudari

Maryanti

- a. apa yang kamu ketahui tentang Bahasa Arab?

Bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan sekitar 250 juta manusia dan mungkin dipahami oleh lebih dari 1 milyar muslim di dunia. Bahasa Arab berperan penting sebagai salah satu bahasa muslim karena perannya sebagaia pengekspor banyak kata dan ungkapan

- b. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar bahasa arab di kelas?

Senang bisa belajar bahasa arab dan mendalami ilmunya tapi bukan manusia namanya kalau tidak ada rasa bosan

- c. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya ketika pembelajaran mufradat?

Metode konvensional, Metode diskusi, metode resitasi dan metode permainan

- d. Pernahkah diterapkan metode permainan?

Pernah mba

- e. Apa yang kamu ketahui tentang permainan edukatif?

Metode pembelajaran yang menggunakan sebuah permainan untuk memahami suatu konsep dan untuk mengingat mufradat

- f. Permainan apa saja yang digunakan ketika pembelajaran mufradat?

Bermain mengingat mufradat mba dengan tebak gambar, tebak kata dan lainnya

- g. Apa yang kamu ketahui tentang mufradat?

Kosakata dalam konteks untuk memahami bahasa arab baik lisan maupun tulisan

- h. Bagaimana perasaan kamu ketika diterapkan permainan edukatif?

Senang pas ada permainan

- i. Apakah dengan metode permainan kalian dapat belajar dengan baik dan menghilangkan rasa bosan?

Iya pastinya karena materi lebih mudah untuk dipahami dan masuk kepikiran

- j. Seberapa pentingkah adanya metode permainan?

Penting soalnya membantu kita untuk mudah memahami materi

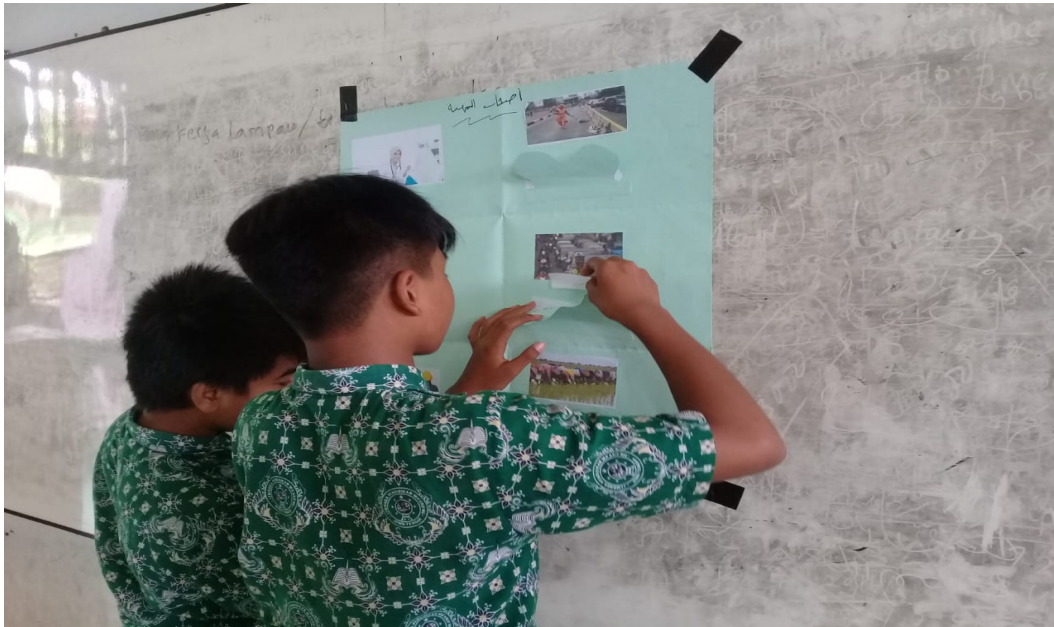
- k. Bagaimana latar pendidikan kamu de? Apakah sudah pernah mondok sebelumnya?

Latar belakang pendidikan dari PAUD, TK, MI dan belum pernah mondok



IAIN PURWOKERTO

KEGIATAN PEMBELAJARAN MUFRADAT DI MTs M'ARIF NU 1 KARANGLEWAS BANYUMAS







السيرة الذاتية

أ- الهوية

الإسم : عزة فجرنا أستري
رقم القيد المكان وتاريخ الميلاد : جاكرتا، ٦ مايو ١٩٩٨
العنوان : الشارع شاشنج رايا سواديا الثاني جاكرتا
إسم الأب : سوترسنوا
إسم الأم : بيتي أستوتي

ب- السيرة الدراسية

التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال "نور الإيمان" كيبون بارو جاكرتا
- (٢) المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سمير الغربية
- (٣) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جاكرتا
- (٤) المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرية جاكرتا

التربية غير الرسمية

- (١) المعهد العصري دار العلوم ليدو بوغور

ج- المنظمات التي اشتركت

- (١) اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
في سنة ٢٠١٨-٢٠١٩
- (٢) فقسى الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- (٣) جمعية طلبة اللغة الإنجليزية والعربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو