

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MUATAN LOKAL
DI SD AL-IRSYAD AL ISLAMIYYAH 01 PURWOKERTO**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**FITRIYANI
NIM. 1123303050**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriyani
NIM : 1123303050
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 30 November 2015

Saya Menyatakan



Fitriyani
NIM. 1123303050



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

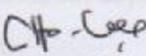
IMPLEMENTASI KURIKULUM MUATAN LOKAL
DI SD AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH 01 PURWOKERTO

yang disusun oleh saudari : Fitriyani, NIM : 1123303050, Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Selasa, tanggal : 12 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

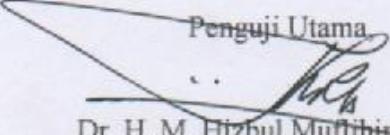
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing


Dr. H. Rohmad, M.Pd.
NIP.: 19661222 199103 1 002

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Muhammad Nurhalim, M.Pd
NIP.: 19811221 200901 1 008

Penguji Utama


Dr. H. M. Hizbul Muftihin, M.Pd.
NIP.: 19630302 199103 1 005

Mengetahui :

Rekan,




Kholid Mayardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Fitriyani
Lamp : 3 (Tiga) Ekslembar

Purwokerto,
Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN
Di Purwokerto

Assalamu'alaikumWr. Wb

Setelah saya mengadakan koreksi seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : Fitriyani
NIM : 1123303050
Fakultas/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : **Manajemen Kurikulum Muatan Lokal di SD Al-Irsyad
Al Islamiyyah 01 Purwokerto.**

Dengan ini kami mohon agar skripsi Saudari tersebut dapat dimunaqosahkan.
Atas perhatian Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Purwokerto, 30 November 2015
Pembimbing,



Dr. H. Rohmad, M.Pd
NIP.19741116 200312 1 001

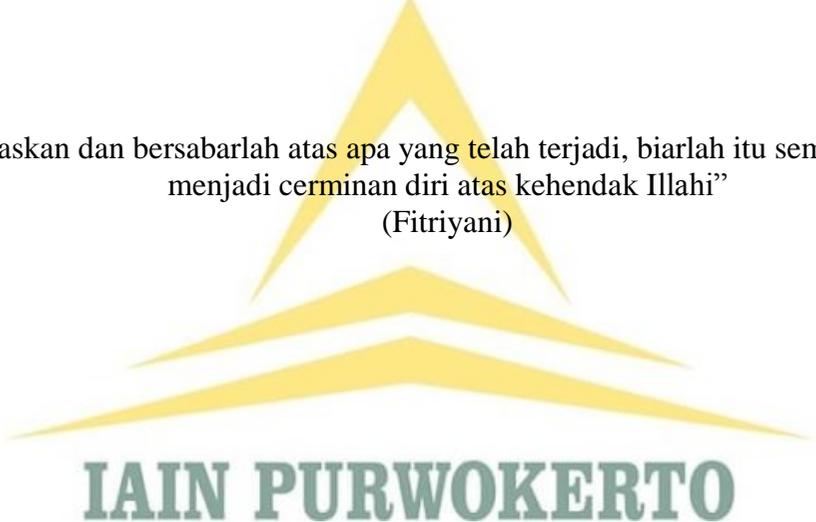
MOTTO

الْعَالِمِينَ عَنِ لَغْوِ اللَّهِ إِنَّ لِنَفْسِهِ تَجَاهِدُ فَإِنَّمَا جَاهِدَ وَمَنْ

“Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri”

(Qs. Al-Ankabut: 6)

“ikhhlaskan dan bersabarlah atas apa yang telah terjadi, biarlah itu semua tumbuh menjadi cerminan diri atas kehendak Illahi”
(Fitriyani)

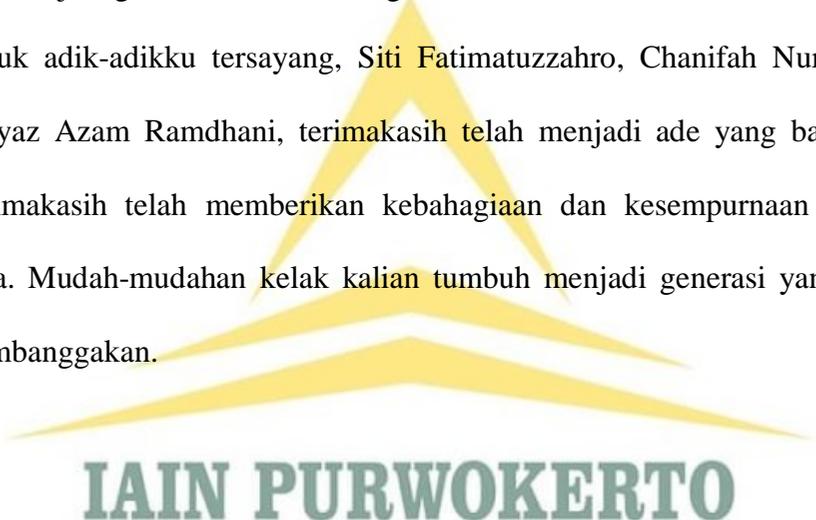


IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Buah karya tulis ini penulis persembahkan dengan setulus hati kepada:

1. Ayahanda (M. Abdul Ma`ruf) dan Ibunda (Khotiah) tercinta, yang telah memberikan kasih sayang kepada penulis. Terima kasih untuk setiap keikhlasan do'a, restu dan nasehat serta semangat yang tiada henti. Terima kasih pula atas kesabaran dan dukungan yang senantiasa menjadi penyemangat/ kekuatan untuk terus berjuang dan terus membahagiakan kalian.
2. Untuk adik-adikku tersayang, Siti Fatimatuzzahro, Chanifah Nur Fadilah dan Fayyaz Azam Ramdhani, terimakasih telah menjadi ade yang baik bagi Mba. Terimakasih telah memberikan kebahagiaan dan kesempurnaan dalam hidup Mba. Mudah-mudahan kelak kalian tumbuh menjadi generasi yang cerdas dan membanggakan.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji hanya milik Allah SWT atas limpahan kasih sayang, kemurahan dan segala karunia-Nya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tertuju kepada junjungan kita Baginda Rasulullah saw insan termulia dan keluarga, para sahabat serta kepada para pengikutnya yang senantiasa istiqomah di jalannya.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Purwokerto.

Rasa syukur yang mendalam penulis panjatkan atas segala pertolongan dan kasih sayang yang telah Allah berikan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata karena usaha dari penulis sendiri, akan tetapi karena bantuan berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III IAIN Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

6. Dr. Fauzi, M.Ag, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
7. Dr. Hizbul Muflihini, M.Pd., Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam IAIN Purwokerto.
8. Dr. H. Rohmad, M.Pd., dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran telah memberi bimbingan, koreksi, dan motivasi serta arahan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
9. Mutijah, S.Pd.,M.Si penasihat akademik angkatan 2011 jurusan Manajemen Pendidikan Islam IAIN Purwokerto.
10. Segenap dosen dan Staff administrasi IAIN Purwokerto.
11. Ustadz Sudrajat,S.Sos., selaku kepala SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 01 Purwokerto yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta memberikan data-data yang penulis butuhkan dalam penelitian ini, serta kesediaan meluangkan waktunya untuk wawancara.
12. Ustadz Slamet selaku ketua TU, Ustadz Honip, S.Pd., selaku wakil kepala sekolah level V SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 01 Purwokerto. Terima kasih banyak atas bantuan dan kerjasamanya pada saat penulis melakukan penelitian.
13. Ustadz Yudo Dwi Purwoko, S.Pd., selaku guru Bahasa Inggris di SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto dan Ustadz Achmad Isnaindar E.,A.Md., selaku guru Komputer di SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto. Terimakasih banyak atas kesediaan meluangkan waktu untuk diwawancara dan diobservasi proses pembelajarannya, terimakasih pula atas pemberian data-data yang penulis butuhkan.

14. Segenap Ustadz dan Ustadzah SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 01 Purwokerto
15. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa mendoakan, memotivasi, dan membimbing serta mencurahkan segala kasih sayangnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Siti, Dila dan Fayyaz ade-adeku tercinta, terima kasih selalu memberikan keceriaan dan keusilan di setiap hari-harinya.
17. Teman-teman MPI-Bangkitan 2011 yaitu Mba Juju Legiati, Ulfatun Riana, Rizki Febriana C.D, Mba Irawati, Mba Shokhifah, Kharis, Jamaldan lain-lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas kebersamaan, perjuangan dan kenangan yang tidak akan terlupakan.
18. Semua pihak yang telah membantu baik moriil maupun materiil dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Purwokerto, 30 November 2015
Penulis,

IAIN PURWOKERTO

Fitriyani
NIM. 1123303050

IMPLEMENTASI KURIKULUM MUATAN LOKAL DI SD AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH 01 PURWOKERTO

Fitriyani

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini membahas mengenai Implementasi Kurikulum Muatan Lokal di SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui tahap-tahap dalam implementasi kurikulum muatan lokal di SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dokumentasi dan observasi. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari Kepala SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto, Guru Muatan Lokal Bahasa Inggris dan Guru Muatan Lokal Komputer, serta staf Tata Usaha di SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto. Teknik analisis data menggunakan pola berfikir Milles dan Huberman, yang terdiri dari reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum muatan lokal di SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto sudah berjalan dengan baik. Indikator yang digunakan ialah berjalannya tahapan-tahapan dalam implementasi kurikulum secara berkesinambungan mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasinya. Tahap perencanaan implementasi kurikulum muatan lokal terdiri dari perencanaan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan juga guru muatan lokal. Perencanaan yang dilakukan kepala sekolah meliputi: menetapkan SDM, biaya, kurikulum, dan juga sarana prasarana. Sementara perencanaan yang dilakukan guru meliputi: pengembangan program tahunan, program semester, program modul (pokok bahasan), program mingguan dan harian, program pengayaan dan remedial, serta program bimbingan dan konseling. Tahap pelaksanaan implementasi kurikulum terdiri dari kegiatan pembelajaran muatan lokal yang di bagi menjadi tiga bagian, yakni kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Dalam pelaksanaannya guru menggunakan metode dan media yang bervariasi yang sesuai dengan keadaan dan juga kebutuhan. Dalam tahap evaluasi implementasi kurikulum terdiri dari tiga jenis evaluasi yakni evaluasi terhadap perangkat perencanaan pembelajaran, evaluasi terhadap proses pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar.

Kata kunci: Implementasi Kurikulum Muatan Lokal

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Telaah Pustaka.....	9
F. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II IMPLEMENTASI KURIKULUM MUATAN LOKAL DI SD AL- IRSYAD AL ISLAMIYYAH 01 PURWOKERTO	
A. Implementasi Kurikulum Muatan Lokal	14
1. Pengertian Implementasi Kurikulum Muatan Lokal	14

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum	16
3. Prinsip-Prinsip Implementasi Kurikulum.....	18
4. Unsur-Unsur Implementasi Kurikulum.....	20
5. Komponen-Komponen Rencana Implementasi Kurikulum	26
B. Kurikulum Muatan Lokal	29
1. Pengertian Kurikulum Muatan Lokal.....	29
2. Tujuan Kurikulum Muatan Lokal.....	33
3. Ruang Lingkup Muatan Lokal.....	35
4. Strategi Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal.....	36
C. Implementasi Kurikulum Muatan Lokal	37
1. Perencanaan Implementasi Kurikulum Muatan Lokal	38
2. Pelaksanaan Implementasi Kurikulum Muatan Lokal	44
3. Evaluasi Implementasi Kurikulum Muatan Lokal	46
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	51
B. Lokasi Penelitian	52
C. Subjek dan Objek Penelitian	52
D. Teknik Pengumpulan Data	54
E. Teknik Analisis Data	56
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto ...	59
1. Sejarah Berdiri.....	59
2. Identitas Sekolah	60

3. Letak Geografis	61
4. Visi dan Misi	61
5. Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan	62
6. Keadaan Sarana Prasarana.....	69
7. Struktur Organisasi.....	70
8. Kurikulum Muatan Lokal di SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto	72
B. Penyajian Data.....	74
1. Perencanaan Implementasi Kurikulum Muatan Lokal	75
2. Pelaksanaan Implementasi Kurikulum Muatan Lokal	82
3. Evaluasi Implementasi Kurikulum Muatan Lokal	86
C. Analisis Data	89
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	106
B. Saran-saran	107
C. Penutup.....	108

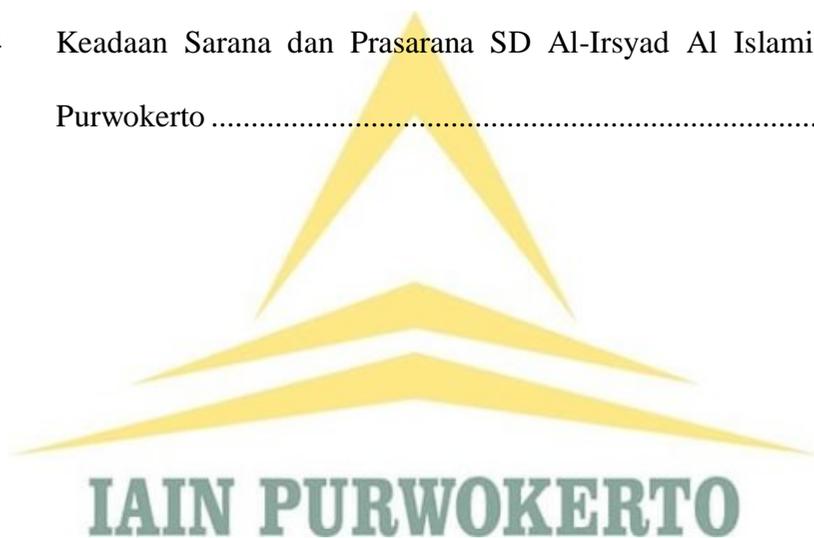
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Siswa SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto 2015/2016.....	62
Tabel 2	Jumlah Siswa SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto 2015/2016.....	64
Tabel 3	Keadaan Guru dan Karyawan SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto	66
Tabel 4	Keadaan Sarana dan Prasarana SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto	69



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi
- Lampiran 2 Hasil wawancara yang meliputi: wawancara dengan Kepala SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto, wawancara dengan guru muatan lokal bahasa inggris dan guru muatan lokal komputer SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto
- Lampiran 3 Foto kegiatan proses pembelajaran muatan lokal sekolah
- Lampiran 4 Jadwal pelajaran
- Lampiran 5 Lembar analisis materi pembelajaran mata pelajaran komputer
- Lampiran 6 Lembar *lesson plan* mata pelajaran komputer
- Lampiran 7 Lembar perhitungan ketuntasan kompetensi minimum mata pelajaran komputer
- Lampiran 8 Lembar Silabus mata pelajaran komputer
- Lampiran 9 Lembar RPP mata pelajaran komputer
- Lampiran 10 Lembar analisis materi pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris
- Lampiran 11 Lembar *lesson plan* mata pelajaran Bahasa Inggris
- Lampiran 12 Lembar program semester (PROMES) mata pelajaran Bahasa Inggris
- Lampiran 13 Lembar silabus mata pelajaran bahasa inggris
- Lampiran 14 Surat-surat yang meliputi:
- a. Surat keterangan telah melakukan penelitian dari SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 01 Purwokerto

- b. Surat observasi pendahuluan
- c. Surat permohonan izin riset individual
- d. Surat permohonan persetujuan judul skripsi
- e. Surat keterangan pembimbing skripsi
- f. Surat bimbingan skripsi
- g. Blangko bimbingan skripsi
- h. Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi
- i. Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
- j. Surat rekomendasi seminar rencana skripsi
- k. Berita acara/daftar hadir seminar proposal skripsi
- l. Surat keterangan lulus komprehensif
- m. Surat keterangan wakaf
- n. Berita acara mengikuti kegiatan munaqosyah

Lampiran 15 Sertifikat yang meliputi:

- 
- a. Sertifikat computer
 - b. Sertifikat BTA/PPI
 - c. Sertifikat pengembangan bahasa Arab
 - d. Sertifikat pengembangan bahasa Inggris
 - e. Sertifikat KKN
 - f. Sertifikat PKL

Lampiran 16 Daftar riwayat hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut UU. RI. No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 ayat (1) dikemukakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pada ayat (2) dijelaskan pula bahwa pendidikan nasional merupakan pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.

Dua pengertian tersebut menjelaskan bahwa sistem pendidikan nasional harus dapat mengembangkan kemampuan peserta didik secara komprehensif dan utuh yang dalam hal ini tidak hanya berkaitan dengan domain kognitif yang berupa kecerdasan saja, namun juga domain afektif yang berupa kepribadian dan akhlak mulia, serta domain psikomotor yang di dalamnya mencakup keterampilan. Atas dasar inilah kemudian pendidikan di Indonesia diharapkan mampu menjadi jembatan di dalam pengembangan kemampuan peserta didik

untuk mengaktualisasikan kemampuan secara komprehensif dan utuh yang berlandaskan atas nilai-nilai agama dan kebudayaan nasional.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Isi dari kurikulum merupakan susunan dan bahan kajian pelajaran untuk mencapai tujuan penyelenggaraan satuan pendidikan yang bersangkutan, dalam rangka upaya pencapaian tujuan pendidikan nasional (Oemar Hamalik, 2008: 16-18).

Menurut Robert Cagne dalam bukunya (Moh. Yamin, 2012: 27) bahwa kurikulum adalah bagian isi dan bahan pelajaran yang digambarkan dengan sedemikian rupa sehingga pembelajaran setiap unit dan dituntaskan sebagai satuan utuh. Masing-masing unit menggambarkan kompetensi siswa yang harus dikuasai.

Kurikulum bagi seorang pendidik adalah unsur yang paling esensial dalam melaksanakan proses pembelajaran. Jika kita perhatikan dari beberapa komponen yang ada dalam sebuah proses pembelajaran, maka unsur kurikulum menjadi unsur yang sangat sentral dan menjadi penentu dalam proses pembelajaran, jika dibanding dengan unsur yang lainnya, hal ini dikarenakan bahwa kurikulum yang akan mewarnai dan menjadikan seperti apa produk *out put* (kompetensi) yang diharapkan siswa (M. Hizbul Muflihini, 2013: 183).

Perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di Indonesia tidak terlepas dari pengaruh perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni dan budaya. Oleh karena itu, menuntut adanya penyempurnaan kurikulum untuk mewujudkan

masyarakat yang mampu bersaing dan menyesuaikan diri dengan perubahan zaman. Atas dasar itulah diperlukan adanya suatu peningkatan mutu pendidikan termasuk yang diselenggarakan di sekolah, yang dilakukan secara menyeluruh mencakup pengembangan dimensi manusia Indonesia seutuhnya.

Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang diharapkan mampu membekali peserta didik dengan aneka pengetahuan, keterampilan, dan sikap-sikap dasar yang memungkinkan peserta didik tumbuh menjadi manusia yang utuh, warga negara yang berwatak mulia, terampil, bertanggung jawab, dan memiliki keterlibatan sosial, baik dengan pendidikan formal lanjutan maupun tanpanya. Oleh sebab itu, kurikulum di tingkat dasar harus memberikan penguatan yang matang terhadap anak didik (Moh. Yamin, 2012: 32-33).

Pelaksanaan kurikulum Sekolah Dasar yang disempurnakan diusahakan berorientasi kepada lingkungan, yaitu dengan cara melaksanakan program muatan lokal. Depdikbud (dalam Subandijah, 1996: 148) menetapkan bahwa muatan lokal adalah program pendidikan yang isi dan media penyampaiannya dikaitkan dengan lingkungan alam, lingkungan sosial dan lingkungan budaya serta kebutuhan daerah dan wajib dipelajari oleh peserta didik di daerah itu.

Ketetapan di atas menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan muatan lokal kita harus benar-benar memperhatikan karakteristik lingkungan daerah dan juga kebutuhan daerah. Demikian juga dengan pengembangan kurikulum muatan lokal. Dimasukkannya muatan lokal dalam kurikulum, pada dasarnya dilandasi oleh kenyataan bahwa Indonesia terdiri lebih dari 3500 buah pulau yang dihuni oleh berbagai suku bangsa, memiliki beraneka ragam adat istiadat, kesenian, tata cara,

tata krama pergaulan, bahasa, kebudayaan, agama, kepercayaan dan sebagainya (Dakir, 2004: 100). Oleh karena itu, program pendidikan di sekolah perlu memberikan wawasan yang luas pada peserta didik tentang kekhususan yang ada di lingkungannya. Standar isi yang seluruhnya disusun secara terpusat tidak mungkin dapat mencakup muatan lokal tersebut. Oleh karena itu, perlulah disusun mata pelajaran yang berbasis muatan lokal (Rusman, 2012: 403).

Pengembangan kurikulum muatan lokal sebenarnya telah dilakukan sejak digunakannya kurikulum 1984, khususnya di Sekolah Dasar, dan muatan lokal lebih diintensifkan lagi pelaksanaannya dalam kurikulum 1994, dimana muatan lokal merupakan sarana dalam upaya pelestarian karakteristik atau kekhasan lingkungan sekolah atau daerah dimana sekolah itu berada dengan memasukkan unsur dan kepentingan yang berasal dari budaya masyarakat setempat sebagai bahannya (Nana Sudjana, 1991: 172).

Pelaksanaan muatan lokal selain dimaksudkan untuk mempertahankan kelestarian yang berkenaan dengan kebudayaan daerah, juga perlu ditujukan pada usaha pembaharuan atau modernisasi berkenaan dengan keterampilan sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi modern. Selain kedua hal tersebut, pelaksanaan muatan lokal juga dimaksudkan agar pembangunan sumber daya dan tenaga manusia dapat dimanfaatkan untuk kepentingan pembangunan daerah setempat.

Sekolah sebagai tempat berlangsungnya proses pendidikan merupakan bagian dari masyarakat, maka dari itu sekolah harus dapat mengupayakan pelestarian karakteristik atau kekhasan lingkungan sekitar sekolah atau daerah di

mana sekolah itu berada. Untuk merealisasikan usaha ini, maka kemudian sekolah harus menyajikan program pendidikan yang dapat memberikan wawasan kepada peserta didik yang dalam hal ini berupa hal apa saja yang menjadi karakteristik atau kekhasan lingkungan daerahnya, baik itu yang berkaitan dengan kondisi alam, kondisi lingkungan sosial dan lingkungan budaya serta kebutuhan sekolah (Subandijah, 1993: 145).

Lembaga pendidikan di tingkat dasar yang telah melaksanakan proses pembelajaran muatan lokal dengan baik adalah di SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto. Hal itu terbukti dengan berbagai prestasi yang telah diraih oleh siswa-siswi dalam hal belajar, maupun dalam hal perolehan gelar juara dalam berbagai kegiatan lomba.

Berdasarkan observasi pendahuluan dan wawancara yang penulis lakukan pada tanggal 25 Juni 2015, diperoleh informasi dari Bapak Sudrajat, S.Sos, selaku Kepala SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 01 Purwokerto mengatakan bahwa di SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto terdapat empat jenis muatan lokal, yakni muatan lokal agama yaitu Bahasa Arab, muatan lokal yang berasal dari pemerintah provinsi yaitu Bahasa Jawa, muatan lokal yang berasal dari kabupaten yaitu Budaya Banyumasan, dan muatan lokal yang dikembangkan oleh sekolah yaitu Bahasa Inggris dan Komputer.

Kesemua muatan lokal yang ada di SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto merupakan program yang diunggulkan oleh sekolah, hal tersebut dibuktikan dengan pencapaian prestasi di berbagai ajang lomba yang diadakan di tiap tahunnya, diantaranya mendapat juara 1 lomba *speech contest* di

SMP Negeri 2 Purwokerto dan SMP Al-Irsyad, dan juga menjuarai lomba kulture bahasa Inggris di tingkat kabupaten serta juara satu lomba mapsi/menulis khot dengan komputer di tingkat kecamatan. Pencapaian prestasi yang luar biasa ini didukung dengan adanya kegiatan BINPRES (bina prestasi) bagi peserta didik sesuai bakat yang dimilikinya.

Tujuan dari diselenggarakannya proses pembelajaran Muatan Lokal di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 01 Purwokerto adalah membekali siswa di dalam menghadapi tantangan di masa yang akan datang dan menjadi bekal di masa depan, sehingga para peserta didik diharapkan menjadi individu yang kompetitif. Adapun target secara umum sudah mencapai hasil yang diharapkan, meskipun di dalam pelaksanaannya masih menemukan beberapa hambatan, namun secara keseluruhan sudah mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Tidaklah mudah tentunya bagi suatu lembaga mencapai hasil yang ditargetkan dan pasti membutuhkan adanya manajemen/pengelolaan yang efektif dan efisien sehingga tujuan dari kurikulum (proses pembelajaran) muatan lokal sekolah dapat terimplementasi secara optimal. Oleh karena itu, penulis ingin mengetahui upaya-upaya yang dilakukan SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 01 Purwokerto dalam mengoptimalkan implementasi proses pembelajaran Muatan lokal Sekolah yakni Bahasa Inggris dan Komputer mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya.

Dari latar belakang masalah di atas, maka penulis kemudian tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Bagaimana Implementasi Kurikulum Muatan Lokal di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 01 Purwokerto?”

B. Definisi Operasional

Guna memudahkan pembaca dan menghindari kesalah pahaman konsep yang dikemukakan oleh penulis, maka perlu dipertegas dan dibatasi istilah-istilah yang menjadi konsep-konsep kunci dalam skripsi ini, diantaranya adalah :

1. Implementasi Kurikulum Muatan Lokal

Secara umum “implementasi” dalam KBBI berarti pelaksanaan atau penerapan. Menurut *Oxford Advance Learner`s Dictionary* dalam (Oemar Hamalik, 2008: 237), bahwa kata implementasi merupakan penerapan sesuatu yang memberikan efek. Pengertian ini memperlihatkan bahwa kata implementasi bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, atau mekanisme suatu sistem. Ungkapan mekanisme mengandung arti bahwa implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan dan selalu diikuti oleh objek yang mengikutinya.

Secara umum, pengertian muatan lokal adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran yang disusun oleh satuan pendidikan sesuai dengan keragaman potensi daerah, karakteristik daerah, keunggulan daerah, kebutuhan daerah, dan lingkungan masing-masing serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Zainal Arifin, 2012: 205).

Dapat disimpulkan bahwa kurikulum muatan lokal adalah suatu program pendidikan dalam bentuk mata pelajaran yang bersifat lokal yang isi

dan media pencapaiannya dikaitkan dengan lingkungan alam dan lingkungan budaya serta kebutuhan daerah dan wajib dipelajari oleh murid di daerah itu demi mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Dari beberapa definisi diatas, jadi yang dimaksud dengan Implementasi Kurikulum Muatan Lokal dalam skripsi ini merupakan suatu rangkaian proses usaha dalam penerapan ide, konsep, dan kebijakan kurikulum (dalam hal ini kurikulum muatan lokal) dalam suatu aktivitas pembelajaran di SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto mulai dari perencanaan implementasi kurikulum muatan lokal sampai dengan evaluasinya.

SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto merupakan sekolah dasar Islam yang memiliki empat jenis kurikulum muatan lokal, yakni muatan lokal Agama yakni Bahasa Arab, muatan lokal yang berasal dari pemerintah provinsi yaitu Bahasa Jawa, muatan lokal yang berasal dari kabupaten yaitu Budaya Banyumasan, dan muatan lokal yang dikembangkan sendiri oleh sekolah yaitu Bahasa Inggris dan Komputer.

Berdasarkan ke empat jenis muatan lokal yang ada, dalam skripsi ini penulis hanya akan menjelaskan mengenai Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Sekolah nya saja, yakni Bahasa Inggris dan Komputer. Bahasa Inggris sebagai muatan lokal diberikan kepada peserta didik dari kelas I-VI, sedangkan untuk muatan lokal komputer diberikan kepada kelas IV-VI. Alokasi waktu untuk kedua muatan lokal tersebut ialah 2 (dua) jam per minggu.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimanakah Implementasi Kurikulum Muatan Lokal di SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan bagaimana Implementasi Kurikulum Muatan Lokal di SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini dapat dibedakan ke dalam dua manfaat pokok yaitu:

- a. Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam konsep-konsep manajemen kurikulum muatan lokal bagi mahasiswa IAIN Purwokerto khususnya atau siapa saja yang membacanya.
- b. Secara praktis, penelitian ini dapat digunakan sebagai penelitian selanjutnya khususnya bagi jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka berfungsi untuk mengungkapkan teori atau hasil dari penelitian dari kajian yang relevan terhadap masalah yang penulis teliti yang bersumber pada penelitian yang lebih dahulu dilakukan. Untuk itu sebelum penulis melakukan penelitian lebih detail terhadap masalah yang penulis angkat

dalam proposal ini, terlebih dahulu penulis melakukan telaah pustaka yang sekiranya relevan dengan judul yang sedang penulis kerjakan antara lain:

Oemar Hamalik (2008) dalam bukunya yang berjudul “Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum”. Buku ini membahas tentang semua hal yang berkaitan dengan kurikulum, mulai dari landasan, konstruksi, perencanaan, implementasi, serta pengembangannya.

Skripsi saudari Ulfatul Innayah (2005) yang berjudul *Manajemen Kurikulum Muatan Lokal di SMP Negeri 1 Ajibarang*, dalam penelitian ini menyimpulkan bahwa dalam proses pelaksanaan manajemen kurikulum muatan lokal di SMP N 1 Ajibarang melalui serangkaian kegiatan, diantaranya perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Serta adanya faktor pendukung dan penghambat yang berupa sarana dan prasarana yang berupa ruangan yang sudah cukup tua dan lapuk.

Skripsi saudara Yudi Eka Amirulloh (2012) yang berjudul *Manajemen Kurikulum Muatan Lokal di Madrasah Ibtidaiyah Cokroaminoto Kincang Rakit Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012* menyimpulkan hasil penelitiannya bahwa, manajemen kurikulum muatan lokal di MI Cokroaminoto Kincang Rakit Banjarnegara meliputi empat kegiatan pokok, yaitu Perencanaan yang disajikan dalam bentuk RPP yang meliputi struktur dan muatan kurikulum, beban belajar peserta didik, kalender pendidikan, dan silabus. Kedua, yakni pelaksanaan yang mencakup tahap pendahuluan, tahap pelaksanaan dan tahap penutup. Ketiga, yaitu pengawasan atau pengendalian. Keempat, yakni Evaluasi yang terbagi menjadi

evaluasi perangkat perencanaan, evaluasi hasil belajar, dan evaluasi sarana dan prasarana.

Skripsi saudari Yuyun Maryani (2012) yang berjudul *Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal di MTs Ma`arif NU 1 Sokaraja tahun pelajaran 2011/2012*, dalam penelitian ini menyimpulkan bahwa pokok-pokok pelaksanaan kurikulum muatan lokal harus dikembangkan lebih lanjut dengan memperhatikan kemampuan daerah berdasarkan otonomi daerah dan global waktu. Kendala utama yang dihadapi adalah terletak pada sumber daya manusia dan dana yang sangat terbatas. Sistem sosialisasi Muatan Lokal dengan perangkat pedoman teknis belum terselenggarakan dengan tuntas. Adapun pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal di MTs Ma`arif NU 1 Sokaraja tahun pelajaran 2011/2012 meliputi penjadwalan, metode mengajar, evaluasi, sarana prasarana, tujuan pelaksanaan. Sedangkan faktor penghambatnya terletak pada guru, siswa dan kurikulum itu sendiri.

Walaupun sebelumnya terdapat karya atau hasil penelitian yang menyinggung tentang kurikulum muatan lokal, akan tetapi belum sepenuhnya sama dan terfokuskan. Dengan demikian maka penelitian terhadap Implementasi Kurikulum Muatan Lokal di SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto berbeda dengan pembahasandan tempat penelitian dari karya/penelitian lain karena pembahasan dan tempat penelitian yang berbeda maka hasil penelitian juga akan berbeda.

F. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah dalam penyusunan, maka skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian:

Bagian pertama memuat bagian awal atau hal formalitas yang meliputi: halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, kata pengantar, abstrak dan kata kunci, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian kedua memuat bagian inti terdiri dari lima bab antara lain: Bab I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

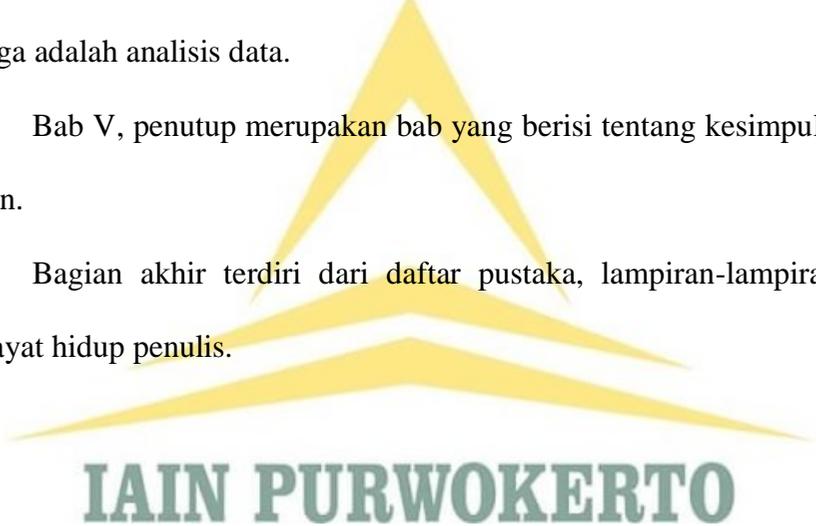
Bab II berisikan landasan teori yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama adalah implementasi kurikulum yang terdiri dari pengertian implementasi kurikulum, faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum, prinsip-prinsip implementasi kurikulum, unsur-unsur implementasi kurikulum, komponen-komponen rencana implementasi kurikulum. Sub bab kedua adalah kurikulum muatan lokal yang terdiri dari definisi kurikulum muatan lokal, tujuan kurikulum muatan lokal, ruang lingkup muatan lokal, dan strategi pelaksanaan muatan lokal. Sub bab ketiga adalah implementasi kurikulum muatan lokal yang terdiri dari perencanaan implementasi kurikulum muatan lokal, pelaksanaan implementasi kurikulum muatan lokal, dan evaluasi implementasi kurikulum muatan lokal.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV, menguraikan hasil penelitian dan pembahasan yang berisi sub bab pertama tentang gambaran umum sekolah. Sub bab kedua berisi tentang uraian hasil penelitian implementasi kurikulum muatan lokal yang meliputi Perencanaan implementasi kurikulum muatan lokal; Pelaksanaan implementasi kurikulum muatan lokal; dan Evaluasi implementasi kurikulum muatan lokal. Sub bab ketiga adalah analisis data.

Bab V, penutup merupakan bab yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan data-data yang penulis tuangkan dalam bab IV yang berisi penyajian maupun analisis data, maka dapat penulis simpulkan bahwa implementasi kurikulum muatan lokal sekolah di SD Al-Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto meliputi tiga kegiatan pokok, yakni sebagai berikut:

1. Perencanaan Implementasi Kurikulum Muatan Lokal

Perencanaan dilakukan oleh kepala sekolah dan juga guru muatan lokal. Perencanaan yang dilakukan kepala sekolah meliputi beberapa kegiatan diantaranya : menetapkan SDM, biaya, kurikulum, dan juga sarana prasarana.

Sedangkan perencanaan yang dilakukan oleh guru muatan lokal sekolah meliputi beberapa kegiatan juga, diantaranya: pengembangan program tahunan, program semester, program modul (pokok bahasan), program mingguan dan harian, program pengayaan dan remedial, serta program bimbingan dan konseling.

2. Pelaksanaan Implementasi Kurikulum Muatan Lokal

Kegiatan pembelajaran muatan lokal di bagi menjadi tiga bagian, yakni kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Guru di dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan metode dan media yang bervariasi agar peserta didik tidak mengalami kejenuhan dan juga kebosanan. Guru berusaha mencari metode mengajar yang bervariasi yang sesuai dengan keadaan dan juga kebutuhan.

3. Evaluasi Implementasi Kurikulum Muatan Lokal

Kegiatan evaluasi di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 01 Purwokerto terhadap adanya kurikulum muatan local sekolah meliputi: Evaluasi Terhadap Perangkat Perencanaan Pembelajaran, Evaluasi Proses Pembelajaran, dan Evaluasi Hasil Belajar.

B. Saran-saran

Setelah penulis mengadakan penelitian dan mencermati berbagai hal yang berkaitan dengan Implementasi kurikulum Muatan Lokal di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 01 Purwokerto, maka penulis ingin memberikan saran demi tercapainya hasil yang lebih baik, yakni sebagai berikut:

1. Kepada Kepala SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 01 Purwokerto, hendaknya lebih meningkatkan koordinasi dengan para personil sekolah dalam mengelola kurikulum muatan lokal sekolah mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan juga evaluasinya, sehingga tujuan dari kurikulum muatan lokal sekolah dapat tercapai dengan optimal.
2. Bagi para pendidik, hendaknya perlu memahami makna dan konsep dari implementasi kurikulum karena guru adalah pelaksana kurikulum, sehingga guru dapat mengaplikasikannya ke dalam proses pembelajaran.
3. Bagi pihak SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah 01 Purwokerto, menurut penulis proses implementasi kurikulum muatan lokal sebagaimana penulis amati sudah berjalan dengan baik. Namun, lebih baiknya lagi untuk ke depannya, proses implementasi kurikulum muatan lokal sekolah perlu ditingkatkan lagi dengan mengaplikasikan tahapan-tahapan implementasi kurikulum yang ada.

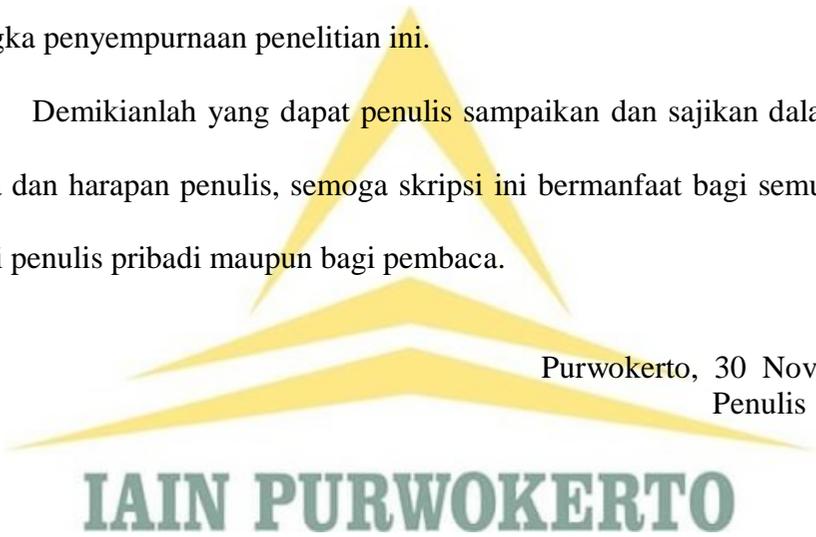
C. Kata Penutup

Alhamdulillahirrobbil'alamiin penulis panjatkan rasa syukur kehadiran Allah SWT atas kehendak mutlak dan petunjuknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun dalam bentuk yang sederhana.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karenanya, penulis mengharapkan banyak masukan, kritik dan saran dari pembaca agar nantinya menjadi referensi bagi penulis, baik dalam rangka penyempurnaan penelitian ini.

Demikianlah yang dapat penulis sampaikan dan sajikan dalam skripsi ini. Doa dan harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, baik bagi penulis pribadi maupun bagi pembaca.

Purwokerto, 30 November 2015
Penulis



IAIN PURWOKERTO

Fitriyani
NIM.1123303050

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Fattah, Nanang. 2011. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Gunawan, Imam. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar . 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muflihini, M. Hizbul. 2013. *Administrasi Pendidikan*. Yogyakarta : Pilar Media.
- _____. 2015. *Administrasi Pendidikan*. Klaten : CV GEMA NUSA
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Nurgiantoro, Burhan. 1988. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta : BPFE.
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung : Alfabeta.
- Subandijah. 1993. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta : PT Raja Garfindo Persada.

- _____. 1996. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum di Sekolah*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 1991. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung : Sinar Baru Bandung.
- _____. 2013. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Susilo, Muhammad Joko. 2012. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta : TERAS
- _____. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta : TERAS
- Wahyudin, Dinn. 2014. *Manajemen Kurikulum*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Yamin, Moh. 2012. *Panduan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*. Jogjakarta : Diva Press.
- Zaini, Muhammad. 2009. *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta : TERAS.
- <http://qoqoazroqu.blogspot.com/2013/01/undang-undang-republik-indonesia-nomor.html> (diunduh tanggal 1 Juli 2015).