

**IMPLEMENTASI PROGRAM MENGHAFAL JUZ 'AMMA  
PADA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR ISLAM PLUS TUNAS  
BANGSA BANJARNEGARA**



**IAIN PURWOKERTO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh:**

**IAIN PURWOKERTO**  
**INDAH AGNESIA MAULIDA**

**NIM. 1223301069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2016**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional.....	9
C. Rumusan Masalah .....	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
E. Kajian Pustaka .....	13
F. Sistematika Pembahasan .....	16

## **BAB II LANDASAN TEORI**

### **A. Menghafal Juz' Amma**

1. Pengertian Menghafal Juz' Amma.....	18
2. Hukum Menghafal .....	18
3. Faidah-faidah Menghafal .....	23
4. Cara Menjaga Hafalan .....	23
<b>B. Karakteristik Menghafal Belajar Pada Anak Pendidikan Dasar</b>	
1. Karakteristik Anak Usia Pendidikan Dasar .....	25
2. Tingkat Hafalan Anak .....	26
3. Memori Ingatan Pada Anak .....	27
<b>C. Metode Menghafal Juz' Amma Pada Anak-anak</b>	
1. Metode Menghafal Juz' Amma Pada Anak-anak .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi Penelitian .....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	42
D. Teknik Pengumpulan Data .....	43
E. Teknik Analisis Data .....	45
<b>BAB IV GAMBARAN UMUM, PENYAJIAN DATA ANALISIS DATA</b>	
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa.....	48
B. Penyajian Data.....	60
C. Analisis Data .....	75
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran-saran .....	84

C. Kata Penutup ..... 85

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Data Keadaan Guru Dan Karyawan Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara .....	55
Tabel 2 : Data Jumlah Siswa Sekolah Dassar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara .....	58



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Pencarian Data
2. Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Wawancara
3. Lampiran 3 Hasil Wawancara dan Observasi
4. Lampiran 4 Surat Keterangan Melakukan Wawancara
5. Lampiran 5 Dokumentasi Foto
6. Lampiran 6 Jadwal Pelajaran
7. Lampiran 7 Dokumentasi Raport
8. Lampiran 8 Dokumentasi Nama Peserta Khotmil Qur'an
9. Lampiran 9 Dokumentasi Ijazah Siswa
10. Lampiran 10 Data Program Pembelajaran Al-Qur'an
11. Lampiran 11 Surat Keterangan Sekolah
12. Lampiran 12 Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul
13. Lampiran 13 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
14. Lampiran 14 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
15. Lampiran 15 Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
16. Lampiran 16 Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
17. Lampiran 17 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
18. Lampiran 18 Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
19. Lampiran 19 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
20. Lampiran 20 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
21. Lampiran 21 Surat Ijin Riset Individual
22. Lampiran 22 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

23. Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara
24. Lampiran 24 Blangko Bimbingan Skripsi
25. Lampiran 25 Rekomendasi Munaqosah
26. Lampiran 26 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
27. Lampiran 27 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
28. Lampiran 28 Sertifikat Opak
29. Lampiran 29 Sertifikat BTA/PPI
30. Lampiran 30 Sertifikat Ujian Komputer
31. Lampiran 31 Sertifikat PPL II
32. Lampiran 32 Sertifikat KKN
33. Lampiran 33 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
34. Lampiran 34 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
35. Lampiran 35 Daftar Riwayat Hidup



**IAIN PURWOKERTO**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Agama Islam merupakan agama kedamaian dan keselamatan yang diturunkan Tuhan untuk manusia, lafadz “ Islam” disebut dalam Al-Qur’an seperti (QS. Al-Anfal: 61) dan firman Allah dalam (QS. Muhammad: 35).

Artinya “ *Janganlah kamu lemah dan minta damai, padahal kamulah yang diatas dan Allah pun bersamamu dan dia sekali-kali tidak akan mengurangi pahala amal-amalmu. “ (QS. Muhammad: 35)<sup>1</sup>*

Al- Qur’an adalah kitab suci umat Islam yang memuat wahyu Allah Swt yang disampaikan oleh malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad Saw selama masa kerasulannya.<sup>2</sup> Al-Qur’an juga merupakan pedoman hidup umat Islam, dimana didalamnya terdapat ayat-ayat keimanan yang mengisyaratkan kebaikan, sebagaimana dalam ayat (QS. Al-Baqarah: 177), juga merupakan pokok dan atau menjadi dasar dimana setiap rukun akidah bersandar kepadanya atau mengikutinya, sebagaimana ayat ( QS. An-Nisa’: 136) dan firman Allah dalam (QS. al-Baqarah: 285).<sup>3</sup> Al-Qur’an amalan yang mampu mendekatkan seorang hamba kepada Tuhannya. Ada keutamaan dan pahala yang besar dalam mempelajari al-qur’an. Demikianlah yang dianjurkan Allah Swt dan Rasul-Nya. <sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Alamul Huda, *Nalar Spiritualitas Kaum Tradisional*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm. 22.

<sup>2</sup> Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 217.

<sup>3</sup> Alamul Huda, *Nalar Spiritualitas Kaum Tradisional....*, hlm. 41.

<sup>4</sup> Ibn Al-‘Adawi Abu Abdullah Musthafa, *Fikih Pendidikan Anak: membentuk kesalehan anak sejak dini*, (Jakarta: Qisthi Press, 2006), hlm. 189.

Pada zaman sekarang ini banyak orang yang tidak memahami tentang Al-Qur'an, hal ini karena kebanyakan orang sudah terpengaruh dengan kemajuan teknologi yang tidak diimbangi dengan ilmu agama. Teknologi saat ini membuat generasi muda cenderung berfikir secara instan dan sedikit demi sedikit keimanannya akan terkikis sehingga membuat mereka tidak memahami ilmu agama. Padahal ilmu agama itu sangat penting bagi kehidupan apalagi dalam hal beribadah kepada sang pencipta seperti melakukan shalat, membaca Al-Qur'an, zakat, puasa dan haji. Apalagi saat ini anak-anak cenderung lebih menyukai teknologi yang begitu canggih, banyak anak-anak yang sering menonton televisi dan bermain game sampai tidak kenal waktu, mereka malas untuk belajar dan bahkan malas untuk beribadah.

Secara pedagogis, pendidikan agama harus sudah dimulai sejak anak masih kecil. Tentu saja hal ini merupakan tugas orang tua masing-masing dan orang tua yang menyadari mengenai pentingnya pendidikan agama ini bagi perkembangan jiwa anak akan berusaha menanamkan pendidikan agama pada anak-anaknya sejak kecil sesuai dengan agama yang dianutnya. Memasukan anak-anak ke madrasah atau ke tempat-tempat pengajian, atau sengaja memanggil guru agama ke rumah di luar waktu sekolah anak-anak adalah usaha yang baik. Sama halnya dengan pendidikan yang lain, pendidikan sebagai sebuah proses belajar memang tidak cukup dengan sekedar mengejar masalah kecerdasan secara umum saja tetapi kecerdasan secara agama.

Pendidikan agama bukan hanya sekedar memberi pengetahuan tentang keagamaan, melainkan justru yang lebih utama adalah membiasakan anak taat dan

patuh menjalankan ibadah dan berbuat serta bertingkah laku di dalam kehidupannya sesuai dengan norma-norma yang telah ditetapkan dalam agama masing-masing. Sebenarnya pendidikan agama di lembaga sekolah bukan hanya menjadi tugas dan tanggung jawab guru-guru agama, melainkan merupakan tanggung jawab semua guru, dan orang tua.<sup>5</sup>

Pendidikan agama juga merupakan upaya paling efektif menyiapkan generasi yang beriman dan bertaqwa, demikian juga umat Islam sebagai suatu bagian sistem masyarakat Islam, sehingga tidak hanya pendidikan umum saja yang diperlukan dalam kehidupan tetapi pendidikan agama juga diperlukan untuk keseimbangan kehidupan dunia. Hal tersebut dapat terwujud ketika dalam lembaga pendidikan seperti sekolah mempunyai kegiatan agama yaitu salah satunya mengenai implementasi program menghafal juz ‘amma kepada siswa, sekolah merupakan lembaga pendidikan yang dijadikan tempat belajar untuk memberikan ilmu agama maupun umum kepada siswa dibawah pengawasan guru, disekolah siswa juga banyak menghabiskan waktunya dengan kegiatan yang ada disekolah seperti ekstrakurikuler pramuka, dan lain sebagainya maka dari itu diharapkan para guru dapat membimbing siswa agar mengikuti proses belajar dengan baik dan siswa juga dapat melaksanakan program menghafal juz ‘amma dengan baik pula. Tidak hanya disekolah saja tetapi implementasi program menghafal juz ‘amma ini sebaiknya dilakukan juga dirumah dengan mengulang hafalan yang telah dilaksanakan disekolah dan hal ini sebaiknya ditanamkan sejak kecil agar nantinya

---

<sup>5</sup> M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1987), hlm. 146.

anak mempunyai dasar dalam ibadahnya seperti dalam melakukan shalat dengan membaca doa dan suratan pendek.

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>6</sup>

Tujuan Pendidikan Menurut Undang-Undang Dasar 1945, dalam undang-undang dasar 1945 Bab XII pasal 31 ayat (1) disebutkan pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang. Dari pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa tujuan pendidikan diarahkan untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki akhlak mulia bagi setiap individu warga bangsa dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia.<sup>7</sup>

Pasal 30 ayat 2 dari undang-undang sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa, pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya atau menjadi ahli ilmu agama. Sedangkan ayat 3 pada pasal yang

---

<sup>6</sup> Dwi Siswoyo, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2008), hlm. 19.

<sup>7</sup> M. Sahlan Syafei, *Bagaimana Anda Mendidik Anak Tuntunan Praktis untuk Orang Tua dalam Mendidik Anak*, (Bogor: Ghalia Indo, 2002), hlm. 19.

sama mengatkan bahwa pendidikan keagamaan dapat diselenggarakan pada jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal (UU Sisdiknas, 2006: 24).<sup>8</sup>

Implementasi program menghafal Juz ‘Amma pada saat ini sangatlah jarang, apalagi saat ini degradasi moral yang diderita oleh bangsa Indonesia sangat memilukan, seperti banyak pergaulan bebas, tawuran dan lain sebagainya. Melalui lembaga sekolah ini diharapkan mampu untuk mengatasi degradasi moral yaitu dengan adanya pelaksanaan program menghafal juz’amma yang ada di sekolah karena sekolah merupakan bentuk lembaga yang terselenggarakannya proses pembelajaran, baik secara terstruktur maupun secara tradisi yang telah diciptakan sebelumnya dan di setiap masing-masing sekolah mempunyai program tersendiri.<sup>9</sup> Implementasi program menghafal Juz ‘Amma yang diterapkan di setiap lembaga pendidikan diharapkan dapat membantu degradasi moral yang terjadi pada bangsa ini, terutama anak kecil yang di bimbing dan diajarkan pendidikan agama sehingga generasi penerus bangsa dapat lebih baik dan memiliki sifat akhlakul karimah. Berkaitan dengan hal di atas, pendidikan agama yang diberikan pada anak yaitu salah satunya menghafalkan juz ‘amma yang ada di sekolah dengan adanya hal ini diharapkan agar nantinya dapat menjadikan para siswa mempunyai pribadi yang agamis, menjadi generasi yang qur’ani, dan mengembangkan potensi diri yang dimiliki.

Salah satu sekolah yang menerapkan program menghafal Juz ‘Amma pada siswa yaitu di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara, sebenarnya sekolah ini sama dengan sekolah lain hal yang membedakan yaitu di sekolah ini

---

<sup>8</sup> Juwariyah, *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur’an*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm. 9.

<sup>9</sup> Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: PT. LkiS, 2009), hlm. 121.

mempunyai program unggulan yaitu program tahfidz yang dilakukan oleh siswa. Siswa dibimbing dan diajarkan untuk menghafalkan, memang mengajarkan hafalan untuk anak tidak mudah tetapi guru menggunakan cara yang menarik dan tidak membosankan serta tidak hanya muroja'ah yang digunakan dalam proses menghafal tetapi dengan menggunakan cara seperti sambung ayat agar anak selalu antusias dalam mengikuti proses hafalannya sehingga akan berjalan dengan baik. Program menghafal Juz 'Amma ini bertujuan untuk menanamkan kecintaanya pada Al-Qur'an dan mencetak generasi yang Qur'ani, dengan adanya program ini diharapkan dapat menjadi bagian yang menyatu dalam perilaku siswa sehari-hari dalam lingkungan sekolah atau masyarakat.

Implementasi program hafalan juz 'amma disekolah dasar islam plus tunas bangsa banjarnegara sudah berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya khataman juz'amma dan raport yang membuktikan hasil hafalan anak serta dapat dikatakan bahwa siswa-siswi sekolah dasar islam plus tunas bangsa banjarnegara 70% setelah selesai dari sekolah ini hafal juz'amma karena disekolah ini mewajibkan siswa-siswi harus khataman juz'amma sebelum mereka lulus. Ketika ada siswa yang belum bisa menghafal maka ada bimbingan dari guru dan sistem drill untuk siswa yang belum hafal tersebut untuk dapat menghafal sesuai target sehingga siswa lulus tepat waktu.

Dalam Implementasi program menghafal Juz 'Amma ini yaitu mereka menghafalkan suratan pendek yang kemudian disimak oleh guru yang khusus melakukan hafalan dan program ini dinamakan jurnal pagi dimana program ini dilakukan setiap pagi yang dikhususkan untuk hafalan dengan muroja'ah, sambung

ayat dan menyetorkan hafalan Juz ‘Ammanya. Tujuan dari hal ini yaitu agar siswa tidak mudah lupa dan hafalannya masih membekas dalam ingatannya. Dalam program hafalannya ada buku tersendiri yang memuat proses hafalan siswa tersebut agar nantinya dapat memberikan evaluasi untuk para siswa dan proses evaluasi dilakukan dalam waktu 1x dalam seminggu dengan anak yaitu pada hari jum’at, sedangkan dalam waktu 1 bulan atau 2 bulan hasil evaluasi diberikan kepada orang tua yaitu pembagian raport ibadah yang meliputi perkembangan sholat dan ngaji anak (hafalan).

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang diperoleh penulis pada saat wawancara dengan Kepala Sekolah yaitu Elviera Zulfida. M.Pd.I menjelaskan bahwa program menghafal juz ‘amma sudah ada sejak awal dibangunnya sekolah, dalam proses menghafal juz ‘amma ada guru yang khusus mengontrol pelaksanaan yaitu guru tahfidz dan guru kelas tetap membantu dalam pelaksanaan proses menghafalnya.<sup>10</sup>

Peneliti juga melakukan wawancara awal mengenai Implementasi program menghafal juz ‘amma pada siswa dengan ustadzah Tri Selaku guru tahfidz di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara menjelaskan bahwa Implementasi program menghafal juz ‘amma yang ada di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa sudah cukup bagus, beliau menyatakan implementasi juz ‘amma sangat penting bagi siswa sebab pada saat ini sudah sangat jarang anak-anak yang berniat untuk menghafal juz ‘amma.

---

<sup>10</sup> Hasil wawancara dengan Elviera Zulfida. M.Pd.I Kepala Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara, pada tanggal 14 November 2015, Pukul 08.00-09.00 WIB di ruang kantor sekolah.

Setiap siswa memiliki hasil menghafal juz ‘amma berupa sebuah buku raport yang khusus yang mencatat proses menghafalnya agar nantinya dapat dievaluasi oleh guru, sehingga guru dan orang tua dapat mengetahui sejauh mana proses menghafalnya. Program ini diharapkan dapat membantu peserta didik untuk lebih mencintai Al-Qur’an.<sup>11</sup>

Adanya implementasi program menghafal juz’amma pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara memiliki dampak positif bagi anak karena hal tersebut dapat membuat anak menjadi pintar mengaji dan mengerti hukum-hukum dalam membaca serta menghafal Al-Qur’an sehingga anak menjadi mampu memiliki kepribadian yang baik sesuai dengan kepribadiannya, kemudian metode-metode yang diterapkan dalam menghafal dapat membantu anak lebih mudah menghafal juz’amma.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“Implementasi Program Menghafal Juz ‘Amma Pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara”**.

## B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami persoalan yang akan dibahas, dan untuk menghindari pengertian yang salah terhadap isi penelitian ini yang merupakan cerminan judul, maka perlu ditegaskan tertulis dalam pengertian istilah yang terkandung di dalam judul seperti uraian berikut:

---

<sup>11</sup> Hasil wawancara dengan ustadzah Tri Guru Thafidz di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara, pada tanggal 16 November 2015, Pukul 08.00-09.00 WIB di ruang kantor sekolah.

## 1. Implementasi Program Menghafal Juz ‘Amma

Menurut Muhammad Joko Susilo bahwa Implementasi merupakan suatu penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis, sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap.<sup>12</sup>

Program adalah suatu kegiatan yang direncanakan dengan seksama.<sup>13</sup> Perencanaan merupakan bagian penting dalam pelaksanaan kegiatan dan dengan adanya perencanaan semua dapat terlaksana dengan baik sesuai yang diharapkan. Perencanaan menetapkan terlebih dahulu apa yang akan dikerjakan, bagaimana mengerjakannya, apa yang harus dikerjakan dan siapa yang mengerjakan.<sup>14</sup>

Menghafal berasal dari kata hafal yang berarti dapat mengucapkan di luar kepala dan telah masuk dalam ingatan. Kata hafal mendapat awalan me- sehingga menjadi ”menghafal” sehingga memiliki arti berusaha menerapkan sesuatu ke pikiran agar selalu diingat.<sup>15</sup>

Sementara Abdul Aziz mengatakan menghafal adalah proses mengulang sesuatu, baik dengan membaca atau mendengar.<sup>16</sup>

**IAIN PURWOKERTO**

---

<sup>12</sup>Muhammad Faturohman dan Sulistyorini, *Implentasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Secara Holostik Praktik dan Teoritik*, Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 189.

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto dan Cipi Syafruddin Abdul Jabr, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 2.

<sup>14</sup> Junaidi, *Desain Pengembangan Mutu Madrasah Konsep Rancangan Pengembangan Sekolah (RPS)*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 9-11.

<sup>15</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hlm. 291.

<sup>16</sup> Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Daiyah*, (Bandung: Samail Cipta Media, 2004), hlm.49.

Juz ‘Amma adalah juz terakhir dari tiga puluh juz al-Qur’an. Ciri utama surah-surahnya adalah singkat-singkat, dan dengan bahasa yang indah mempesona. Biasanya surat-surat pendek ini dibaca dalam bacaan shalat.<sup>17</sup>

Sedangkan implementasi program menghafal juz ‘amma adalah sebuah proses pelaksanaan penghafalan juz ‘amma yang telah ditetapkan dan diharapkan akan membawa perubahan baik.

## 2. Siswa

Siswa adalah orang yang menuntut ilmu di lembaga pendidikan, bisa disebut juga sebagai murid, santri atau mahasiswa. Betapa Islam mewajibkan dan memuliakan orang-orang yang menuntut ilmu tercermin dari firman-firman Allah dan sabda-sabda Rasulullah, diantaranya (Qs. An- Nahl: 43, Qs. At-Taubah: 122 dan HR. Muslim).<sup>18</sup>

Jadi siswa yang dimaksud disini adalah siswa yang belajar di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara.

## 3. Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara

Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara adalah lembaga pendidikan tingkat dasar yang memiliki prestasi baik dan sekolah ini juga memiliki banyak program unggulan yang sangat bagus. Sekolah ini mempunyai visi yaitu menjadikan siswanya berakhlak Qur’ani Mandiri yang dimaksud disini yaitu hafal dan memahami Al-Qur’an minimal 1 Juz.

---

<sup>17</sup> Khairul Anwar, *Cara Mudah Belajar dan Menghafal Juz ‘Amma, Disertai: Terjemah, Transliterasi, Makharijul Huruf, dan Tajwid*, (Surabaya: Dafa Publishing, 2013), hlm. 5.

<sup>18</sup> Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 157-158.

Jadi Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa ini adalah sekolah unggulan yang mempunyai sistem program yang baik.

Dari definisi di atas yang dimaksud dari judul Implementasi Program Menghafal Juz ‘Amma Pada Siswa di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara dalam penelitian ini adalah sebuah proses pelaksanaan program menghafal juz’amma dalam perencanaan yang telah ada.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dapat dirumuskan bahwa masalah yang menjadi bahan kajian penelitian adalah “ Bagaimana Implementasi Program Menghafal Juz ‘Amma Pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara”.

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Implementasi Program Menghafal Juz ‘Amma Pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara.

#### **2. Manfaat Penelitian**

Selanjutnya manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi penulis untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang pentingnya pelaksanaan program menghafal juz ‘amma pada siswa.

- b. Bagi sekolah diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan informasi untuk bahan evaluasi lebih lanjut tentang pelaksanaan program menghafal juz ‘amma pada siswa.
- c. Sebagai khasanah pustaka bagi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto berupa hal penelitian dalam bidang pendidikan.
- d. Bagi pembaca atau peneliti lain, dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi peneliti lain dalam melaksanakan penelitian selanjutnya.

## **E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan suatu bagian yang mengemukakan teori yang relevan uraian tentang penelitian yang mendukung terhadap masalah penelitian yang sedang diteliti. Adapun penelitian yang mendukung dengan judul skripsi “Implementasi Program Menghafal Juz ‘Amma Pada Siswa di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara” yaitu:

Dalam buku *kilat dan mudah hafal juz ‘amma* karya Ahmad Zainal Abidin menjelaskan bahwa menghafal al-qur’an adalah suatu proses dalam rangka memelihara, melestarikan, dan menjaga kemurnian al-qur’an, sehingga tidak ada pemalsuan dan perubahan serta mampu menjaga dari kelupaan, baik itu secara keseluruhan atau hanya sebagiannya. Al-qur’an merupakan salah satu kitab suci di muka bumi ini yang tetap terjaga serta terpelihara oleh para penghafalnya, didalam al-qur’an ada suratan pendek yang disebut juz ‘amma<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup>Ahmad Zainal Abidin, *Kilat dan Mudah Hafal Juz ‘amma*, (Yogyakarta: Sabil, 2015), hlm. 13.

Dalam bukunya Ahsin Wijaya Al-Hafidz yang berjudul *bimbingan menghafal al-qur'an* menjelaskan menghafal al-qur'an boleh dikatakan sebagai langkah awal untuk memahami kandungan al-qur'an dapat dilakukan dengan dua jalan yaitu:

1. Menghafal terlebih dahulu walaupun penghafal itu sendiri belum mengetahui tentang seluk beluk ulumul qur'an, gaya bahasa, atau makna yang terkandung didalamnya, selain hanya bisa membacanya dengan baik.
2. Terlebih dahulu mempelajari bahasa dengan mendalami bahasa dengan mendalami bahasa Arab dengan segala aspeknya sebelum menghafal, sehingga apabila telah dianggap cukup memahami tentang bahasa Arab dan banyak mengkaji kitab-kitab sebagai pendukung dalam proses menghafal maka ia pun kemudian berangkat menghafal al-qur'an.<sup>20</sup>

Dari kajian pustaka yang dilakukan oleh penulis dari beberapa skripsi yang berkaitan dengan Implementasi program menghafal juz 'amma pada siswa di sekolah dasar islam plus tunas bangsa banjarnegara, ada beberapa yang berkaitan yaitu:

## **IAIN PURWOKERTO**

Penelitian yang dilakukan oleh Nurfuadi (2015), dengan judul *Metode Pembelajaran Menghafal Juz'Amma di SMP Negeri 9 Purwokerto Tahun Pelajaran 2014/2015*. Dalam skripsi tersebut menjelaskan metode pembelajaran menghafal Juz 'Amma di SMP Negeri 9 Purwokerto Tahun Pelajaran 2014/ 2015 sedangkan persamaan dengan skripsi yang akan diteliti adalah skripsi saudara

---

<sup>20</sup> Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 19.

Nurfuadi sama-sama membahas tentang menghafal. Namun yang membedakan adalah peneliti lebih memfokuskan pada Implementasi Program Menghafal Juz ‘Ammanya sedangkan skripsi tersebut lebih mengarah pada metode pembelajarannya.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Yuli Fatimah Az-Zahrah (2008), dengan judul *problematika santri dalam menghafal Al-Qur’an di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah, Karangsalam, purwokerto*. Persamaan dengan skripsi yang akan diteliti yaitu tentang penghafalannya sedangkan Perbedaannya yaitu skripsi tersebut meneliti problem atau masalah yang dihadapi dalam menghafal Al-Qur’an dan peneliti lebih memfokuskan pada proses implementasi program menghafal juz ‘amma.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Resty Ardani (2015), dengan judul *Metode Menghafal Juz 30 di Taman kanak-kanak (TK) Putra Harapan Purwokerto Barat Tahun 2014/2015*. Dalam skripsi Resty Ardani yang menjelaskan mengenai metode menghafal Juz Amma di taman kanak-kanak (TK) mempunyai kesamaan yang akan diteliti yaitu mengenai hafalan tetapi yang ditekankan oleh peneliti yaitu proses implementasi program hafalan juz ‘amma. Perbedaan dari skripsi tersebut yaitu menekankan pada metode hafalannya.

Dari beberapa penelitian terdahulu, terdapat perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis, yaitu fokus pada Implementasi Program Menghafal Juz ‘Amma Pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penulisan merupakan kerangka dari penelitian yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok yang akan dibahas dalam penelitian. Sistematika penulisan ini terdiri dari tiga penelitian yang meliputi bagian awal, inti, dan akhir, yaitu:

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, dan daftar isi.

Bagian inti memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari 5 (lima) bab, antara lain:

Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang landasan teori yang berkaitan dengan hafalan juz ‘amma. Pada bab ini penulis membahas proses implementasi program menghafal juz ‘amma pada siswa yang terdiri dari Sub bab pertama tentang pengertian menghafal juz ‘amma, hukum menghafal, faidah-faidah bagi penghafal, cara menjaga hafalan, Sub bab kedua karakteristik anak usia pendidikan dasar, tingkat hafalan anak, memori ingatan pada anak, Sub bab ketiga Metode menghafal Juz ‘Amma pada anak-anak.

Bab III berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang berupa penyajian data.

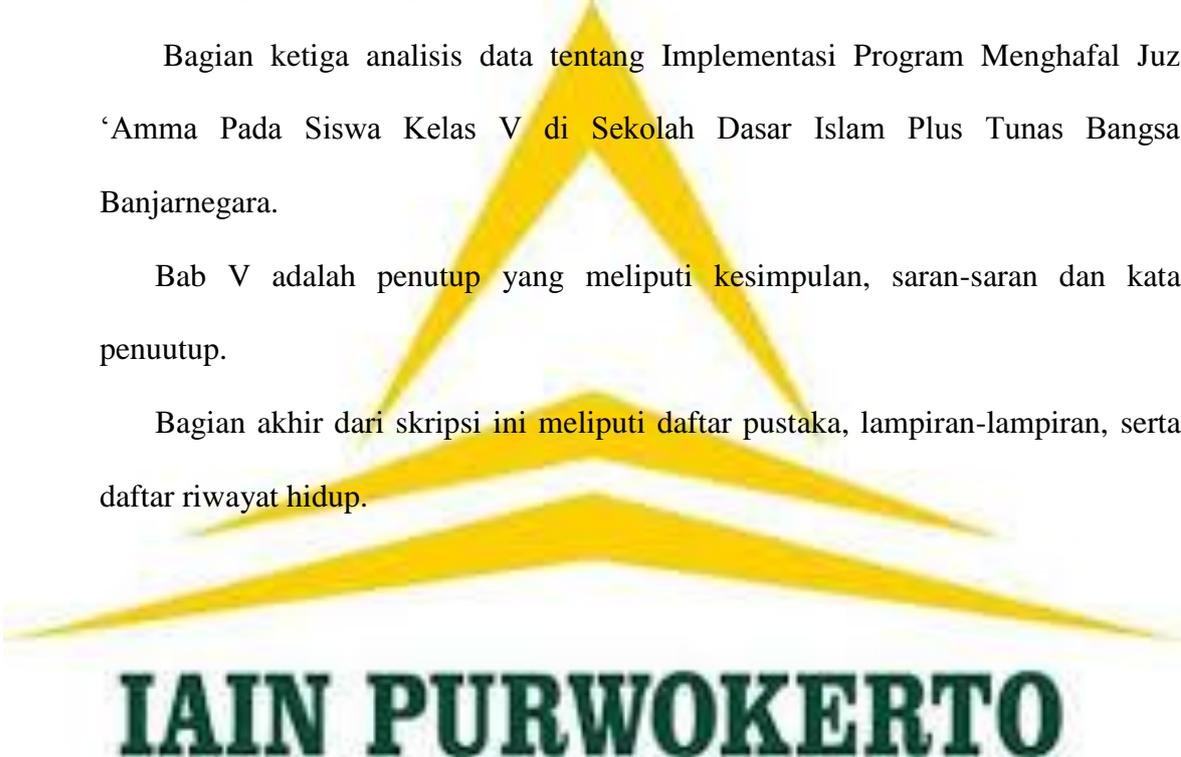
Bagian pertama menjelaskan gambaran umum Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara yaitu: sejarah sekolah, letak geografis, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, sarana dan prasarana, prestasi sekolah.

Bagian kedua bab ini penyajian data yang berisi tentang proses Implementasi Program Menghafal Juz ‘Amma Pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara.

Bagian ketiga analisis data tentang Implementasi Program Menghafal Juz ‘Amma Pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara.

Bab V adalah penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, serta daftar riwayat hidup.



**IAIN PURWOKERTO**

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil analisis terhadap seluruh data tentang bagaimana Implementasi Program Menghafal Juz'Amma Pada Siswa Di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara. Penelitian yang telah dilakukan di kelas V Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara dapat ditarik kesimpulan bahwa Implementasi Program Menghafal Juz 'Amma Pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara yang ada di sekolah tersebut yaitu dalam tahap ini pelaksanaan program menghafal juz 'ammanya berjalan dengan baik dan para siswa sangat berminat dalam mengikuti hafalan juz 'ammanya.

Dalam proses Implementasi Program menghafal Juz'ammanya para ustadzahnya menggunakan banyak variasi dan dalam proses melaksanakan hafalan juz 'ammanya mulai dari menghafal dengan sambung ayat dan muroja'ah bersama dengan nada murotal. Rata-rata siswa sudah hafal juz 'amma, jika sudah hafal juz'amma ada hafalan tambahan surat-surat penting dalam Al-Qur'an seperti Yasin, Al-Waqiah, Al-Kautsar, Al-Kafirun, Al-Mulk, Al-Ilklas, Al-Falaq, dan An-Nas. dsb. Setiap akhir tahun diadakan khataman juz 'amma.

Implementasi program menghafal juz 'amma di Sekolah Dasar Islam Plus Tunas Bangsa Banjarnegara antara lain yaitu memberikan

waktu luang pada anak untuk hafalan, menghafal surat pendek, membuat target, pemberian pujian, suasana menyenangkan, memilih guru yang kompeten, memberikan contoh kepada anak agar membaca al-qur'an ketika waktu luang khususnya setelah shalat dhuhur dan ashar, memperdengarkan bacaan juz 'amma kepada anak dengan memutarakan murattal, mengikut sertakan anak dalam kegiatan di pondok tahfidz yang ada di lingkungan dekat rumah, kenali cara belajar anak.

Kemudian perhatikan dengan baik cara belajar anak. Hal ini akan memudahkan orang tua untuk mengajarkan metode yang tepat kepadanya, seperti:

1. Metode Talaqqi
2. Metode Tahfidz
3. Thariqoh
  - a. Thariqoh Wahdah
  - b. Thariqoh Sima'i
  - c. Thariqoh Jama'
4. Metode Muraj'ah (Mengulang-ulang Hafalan)

## **B. Saran-saran**

Setelah peneliti melakukan penelitian tentang Implementasi Program Menghafal Juz 'Amma Pada Siswa Kelas V, penulis mengajukan saran-saran berikut:

1. Untuk Guru

- a. Guru Tahfidz hendaknya menerapkan hafalan Juz'Amma lebih bervariasi lagi dalam proses menghafalkannya sehingga akan lebih efisien dan menyenangkan.
- b. Guru Tahfidz hendaknya dapat menggunakan media yang lebih menarik lagi untuk lebih mendukung proses hafalan juz amma sehingga proses akan berjalan dengan efektif.

2. Untuk Siswa

- a. Hendaknya siswa lebih memperhatikan instruksi guru untuk mempermudah proses menghafalnya.
- b. Hendaknya siswa lebih respon dalam menerima penjelasan dari guru sehingga dalam proses menghafalnya akan lebih menyenangkan dan mempermudah anak itu sendiri.

**C. Kata Penutup**

Dengan memanjatkan rasa syukur , Alhamdulillah segala puji bagi Allah atas nikmat, petunjuk, rahmat, hidayah dan ridhonya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini sehingga dapat selesai, Penulis sangat menyadari dengan sepenuh hati atas kurang kesempurnaan skripsi ini, walaupun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dengan kemampuan yang ada, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Purwokerto, 27 Juni 2016

Peneliti



**Indah Agnesia Maulida**

**NIM. 1223301069**



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fattah Az-Zamawi, Yahya. 2015. *Revolusi Menghafal Al-Qur'an : Cepat Menghafal, kuat hafalan dan terjaga seumur hidup*. Solo: Al-Andalus.
- Abdul Rauf, Abdul Aziz. 2004. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Daiyah*. Bandung: Samail Cipta Media.
- Al-'Adawi Abu Abdullah Musthafa, Ibn. 2006. *Fikih Pendidikan Anak: membentuk kesalehan anak sejak dini*. Jakarta: Qisthi Press.
- Al-Fattah Abu Ghuddah, Abd. 2005. *40 Strategi Pembelajaran Rasulullah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Amr Ahmad Sulaiman, Abu. 2005. *Metode Pendidikan Anak Muslim Usia 6 s/d 9 Tahun*. Jakarta: Darul Haq.
- Amru Harahap, Khoirul. 2010. *Metode Tigrari 30 Hari Hafal Juz'Amma Seri A*. Jakarta: Qultum Media.
- Anwar, Khairul. 2013. *Cara Mudah Belajar dan Menghafal Juz 'Amma, Disertai: Terjemah, Transliterasi, Makharijul Huruf, dan Tajwid*. Surabaya: Dafa Publishing.
- Arikunto dan Cepi Syafruddin Abdul Jabr, Suharsimi. 2007. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin. 2012. *Psikologi Pendidikan Refleksi Teoretis Terhadap Fenomena*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Danin, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Daud Ali, Mohammad. 2013. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- E Papalia dkk, Diane. 2008. *Human Development Psikologi Perkembangan*, terj. A.K.Anwar. Jakarta: Kencana.
- Eka Izzaty dkk, Rita. 2008. *Perkembangan Peserta Didik Intelektual Kognitif-Bahasa*. Yogyakarta: UNY Press.

- Faturrohman dan Sulistyorini, Muhammad. 2012. *Implmentasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Secara Holostik Praktik dan Teoritik*. Yogyakarta: Teras.
- Hadi & Haryono, Amirul. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Pelajar.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research Jilid 2*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Huda, Alamul. 2013. *Nalar Spiritualitas Kaum Tradisional*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Jauhari Muchtar, Heri. 2012. *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Junaidi. 2011. *Desain Pengembangan Mutu Madrasah Konsep Rancangan Pengembangan Sekolah (RPS)*. Yogyakarta: Teras.
- Juwariyah. 2010. *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: Teras.
- Muhsin dan Raghil As-Sirjani, Abdul. 2014. *Orang Sibuk Pun Bisa Hafal Al-Qur'an*. Solo: PQS Publishing.
- Muhyidin, Muhammad. 2006. *Buku Pintar Mendidik Anak Sholeh dan Sholehah dalam kandungan sampai remaja*. Jogjakarta: Diva Press.
- Ngalim Purwanto, M. 1987. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: PT. LkiS.
- Sa'adullah. 2008. *9Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Sahlah Syafiq, M. 2002. *Bagaimana Anda Mendidik Anak Tunjukkan Praktis untuk Orang Tua dalam Mendidik Anak*. Bogor: Ghalia Indo.
- Singarimbun dan Sofian Efendi, Masri. 1989. *Metodologi Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Siswoyo, Dwi. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R &D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sayyid Muhammad Az-Za'balawi, M. 2007. *Pendidikan Remaja antara Islam dan Ilmu Jiwa*. Jakarta: Gema Insani Press.

W Creswell, John. 2010. *Reserch Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Kencana.

Wijaya Al-Hafidz, Ahsin. 2009. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zainal Abidin, Ahmad. 2015. *Kilat dan Mudah Hafal Juz 'amma*. Yogyakarta: Sabil



**LAMPIRAN - LAMPIRAN**



**IAIN PURWOKERTO**



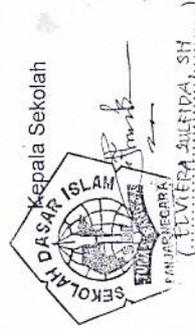
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَاللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ عِلْمًا نَافِعًا وَبِرٍّ وَتَقْوَى وَدِينًا سَلَامًا

Artinya : Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang ilmu pengetahuan beberapa derajat. (QS. Al-Mujadalan : 11)

KETERANGAN DIRI SISWA

Nama Lengkap Siswa .....  
 Nomor Induk Siswa .....  
 Jenis Kelamin .....  
 Tempat dan Tgl. Lahir .....  
 Agama .....  
 Anak ke ..... dari ..... saudara  
 Status dalam keluarga .....  
 Alamat siswa .....  
 Telepon .....  
 Nama Orang Tua .....  
 a. Ayah .....  
 b. Ibu .....  
 Alamat Orang Tua .....  
 Pekerjaan Orang Tua .....  
 a. Ayah .....  
 b. Ibu .....

BANJARNEGARA, 13 JANUARI, 2007



Nama Siswa : Salsabila Marhyanti  
 Nomor Induk : 0641  
 Nama Sekolah : SDIP Tunas Bangsa  
 Alamat Sekolah : Komp. Kalisemi Indah No 9-II

Kelas : M.8  
 Semester : 1 (Satu)  
 Tahun Pelajaran : 2010/2011

No	Mata Pelajaran	Nilai		Rata-rata Kelas
		Prestasi Hasil Belajar Angka	Huruf	
1.	Bahasa Inggris	92	Sembilan Dua	86
2.	Conversation			
3.	Baca Tulis Al Qur'an			
4.	Bahasa Arab	96	Sembilan Enam	89
5.	Aqidah Akhlaq			
6.	Qur'an Hadits			
7.	Komputer			
8.	Seni Baca Al Qur'an ( Qiroah )	95	Sembilan Lima	91
9.	PAI PLUS	95	Sembilan Lima	93
10.				

Jumlah Nilai Prestasi Hasil Belajar : 578 ( Lima Belas Tujuh Puluh Pelajaran )

Catatan :  
 .....  
 .....

No	Mata Pelajaran	Nilai		Rata-rata Kelas
		Prestasi Hasil Belajar Angka	Huruf	
1.	Hafalan Surat : a. QS. Al-Zalzalah b. QS. Al-Adiyah c. QS. Al-Baqarah d. QS. Al-Falaq e. QS. Al-Ashr f. QS. Al-Humazah	99 98 99 100 100 100	Sembilan Sembilan Sembilan Delapan Sembilan Sembilan Seratus Seratus Seratus	99 99 99 99 99 99
2.	Hafalan Hadits : a. Muroja'ah... Hadist 1 b. c. d. e. f.	100	Seratus	99
3.	Hafalan Do'a : a. Muroja'ah... Doa 1 b. c. d. e. f. g. h.	97	Sembilan Tujuh	99

Diberikan di : Banyuwangi  
 Tanggal : 18 Desember 2010

Orang Tua/ Wali :  
 Mengetahui ;  
 Kepala Sekolah

Guru Kelas

*[Signature]*  
 (ELVIRA ZAKIYAH)  
 (SITI MALEFATUL)

Nama Siswa : Salsabila Martiyah  
 Nomor Induk : 0641  
 Nama Sekolah : SD IP Tunas Bangsa  
 Alamat Sekolah : Komp. Kaliremi Indah No 9-11

Kelas : V B  
 Semester : 2. (Das)  
 Tahun Pelajaran : 2010/2011

No	Mata Pelajaran	Nilai		Rata-rata Kelas
		Prestasi Hasil Belajar Angka	Huruf	
1.	Bahasa Inggris	88	Delapan Delapan	87
2.	Conversation			
3.	Baca Tulis Al Qur'an			
4.	Bahasa Arab	90	Sembilan Nol	87
5.	Aqidah Akhlak			
6.	Qur'an Hadits			
7.	Computer	91	Sembilan Satu	88
8.	Seni Baca Al Qur'an ( Qiroah )			
9.	PA PLUS	90	Sembilan Nol	89
10.				

Jumlah Nilai Prestasi Hasil Belajar : (.....)

Catatan :  
 .....  
 .....

No	Mata Pelajaran	Nilai		Rata-rata Kelas
		Prestasi Hasil Belajar Angka	Huruf	
1.	Hafalan Surat : a. QS. Al Fajr b. QS. Al Quraisy c. QS. Al Naam d. QS. Al Kahf e. QS. Al Kafirun f. QS. An Nasr	100 100 100 100 100 100	Seratus Seratus Seratus Seratus Seratus Seratus	100
2.	Hafalan Hadits : a. Murejaah Hadot II b. c. d. e. f.	100	Seratus	100
3.	Hafalan Do'a : a. Murejaah Do'a II b. c. d. e. f.	100	Seratus	99

Diberikan di : Banjarnegara  
 Tanggal : 18 Juni 2011

Orang Tua/ Wali :  
 Mengetahui :  
 Kepala Sekolah :  
 Guru Kelas :  
 (.....)  
 (SITI MARIFATI)

**DAFTAR NAMA PESERTA KHOTMIL QUR'AN  
SDIP TUNAS BANGSA BANJARNEGARA  
TAHUN 2015/2016**

NO	NO URUT	NAMA	NAMA ORTU	ALAMAT
1	1	Aurora Febrina Affandi	Syamsulloh Affandi	Gemuruh, Bawang
2	2	Darojatun Nur Rofi'ah	Kasidi	Gembongan, Sigaluh
3	3	Refa Nahdhatun Nisaa'	Suyatno	Kutabancar, BanjarNEGARA
4	4	Zahra Firziani	Laela Mayasari	Semampir, BanjarNEGARA
5	5	Sukma Ayu Wiranti	Tedjo Wiranto	Krandegan, BanjarNEGARA
6	6	Qonita Amelia Fawwas	Zunus Rosyadi	Perum Kalisemi BNA
7	7	Mufida Aqila Nisa	Warsianto	Perum Limbangan Baru BNA
8	8	Zulia Rakhma Widianti	imim widianto	argasoka
9	9	Alzena Shafa Talitha	agung basuki	Kutabancar
10	10	Faradilla Rahma Dewi	Eko Wardoyo	Bawang, BNA
11	11	Herlita Putri Amelia	Sutrisno	Kalisemi, BNA
12	12	RTS Mawar Lanjani	HR Manan MTP	BNA
13	13	Ychizida Najwa	Bambang Surya Atmaja	BNA
14	14	Egy Alya Rahma	Poniman	parakancangah, BNA
15	15	Dita Ayu Cahyani	Karisun	Kutayasa, Madukara
16	1	Nur Hidayat Tullah	Sarwo Adi	Blambangan, Bawang
17	2	Robith Haqqi Adzhan	Bambang Puji Prasetya	Gunung Alang, Pagedongan
18	3	Nugraha Setia Budi	Jamaludin Malik	Krandegan, BNA
19	4	Muhammad Daffa	novel muhammad alkaff	Kutabancar, BNA
20	5	Giananda Saktika Nugroho	slamet hartanto	Semampir, BanjarNEGARA
21	6	Fadhil Ardian Syahputra	suryadi purwanto	Kutabancar, BNA
22	7	Aulia Fadhlih Yahdiyan Setiawan	agus hadi setiawan	Sokanandi, BNA
23	8	Maulana Kaka Halin W.	teguh prihatno	parakancangah, BNA
24	9	Aby Hakim Al Yasiri Faozi	nur faozi	Madukara, BNA
25	10	Saesa Zyan Firdaus Seno Putra	joni suseno	parakancangah, BNA
26	11	Mufti Almu'adhib	ardi raharjo	Gunung Giana, Madukara
27	12	Iftikhar Arnanta R.	Supriyatno	Aribaya, Pagentan
28	13	Ardam Habilah Putra	Joko Priyono	Kali urip, Madukara
29	14	Radhyvan Nanda Pramudya	Basuki Rahmat	Kutayasa, Madukara

30	1	Ahsanul Amal Al Fatih	Muhamad Arifin	parakancangah, BNA
31	2	M. Iqdam Haikal	Abu Syahro	Sokayasa, BNA
32	3	Bakti Surya Atmaja	Muhtamar	Sokanandi, BNA
33	4	Akhdan Zhorif Fadlurahman	Narsan	Pakelen, Madukara
34	5	Zulfikar Mudzaki	Toro Dwi Joseno	Wanayasa,
35	6	Irfan Kamal	M.aris Budiarto	Dawuhan, Madukara
36	7	Faiq Zufar Aufa	Sudiyatmo	Argasoka, BNA
37	8	Ramdani Nur Hadid	Rokhiman Husen	Karangtengah, BNA
38	9	M. Syafiq Aldinov	M.Tajudin	Mergosari, Sukoharjo
39	10	Iqbal Arzeta Alyasir	Ali Umar	Perum Kalisemi, BNA
40	11	Farid Yahya Ardiansyah	Edi Wardoyo	Wangon, Banjarnegara
41	12	Muhammad Syahrin Na'im	Edi Sutamam	Krandegan, BNA
42	13	Muhammad Naufal Althof B.	Pramono	
43	14	Hilmi Danial Malik	Zuhri	parakancangah, BNA
44	15	Akila Hineno Progresia	Susilo Noto Nugroho	Perum Kalisemi, BNA
45	Y-1	Dzikri Hafidh Nur Wahid	Sutopo	parakancangah, BNA
46	2	Daffa Yoga Aqiptya	Agus Priyanto	Kutabancar, Banjarnegara
47	3	Muhammad Arya Thorif R	Masruri	Gemiwang, bawang
48	4	Iqbaludzihni Asyagaf	Sholehan	Krandegan, BNA
49	5	Zia Khusnul Fauzi Akhmad	M. Abror	Blambangan, Bawang
50	6	Izzaty Akhsani Taqwiim	ibnu rohmadi	Perum Kalisemi, BNA
51	7	Annisa Swasti Lana	tinan	Prakancangah, BNA
52	8	Zahra Amalia Nafi'ah	imam nur sa'ad	Blambangan, Bawang
53	9	Ghefira Zahira Shoffa	rusmin mulyadi	Semarang
54	10	Hayaa Amalia Firdausi	Ahmad Rouf Majudi	Krandegan, BNA
55	11	Umi Nur Alfiyah	Mustamil	parakancangah, BNA
56	12	Novita Nisrina Dwi Cahyani	Sudiyono	Perum Kalisemi, BNA
57	13	Kayla Fasza Almaura	Syaeful Zuhri	Singomerto, Sigaluh



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
المدرسة الدينية الابتدائية تونس ونسا

MADRASAH DINIYAH SDIP TUNAS BANGSA

### IJAZAH

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Yayasan An-Nahdla dan Kepala SDIP Tunas Bangsa Banjarnegara menerangkan bahwa :

IQBAL ARZETA AL YASIR

No Induk : 00175  
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarnegara, 14 Desember 2003  
Orang Tua : Ali Umar

Dinyatakan

### LULUS

dalam mengikuti Ujian Akhir Madrasah Diniyyah SDIP Tunas Bangsa yang di selenggarakan pada tanggal 30 Mei 2016 s/d 2 Juni 2016.

Banjarnegara, 17 Juni 2016

Ketua Yayasan

AN - NAHDLA

Hj. CHOIRIYAH, B.Sc.

Kepala Sekolah

SDIP TUNAS BANGSA

ELVIRA ZULFIDA, M.Pd.I.

DAFTAR NILAI UJIAN AKHIR  
MADRASAH DINIYAH IBTIDAIYAH TUNAS BANGSA  
TAHUN AJARAN 2015/2016

NAMA : IQBAL ARZETA AL YASIR  
NO. INDUK : 00195

NO	Mata Pelajaran	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Al Qur'an	75	Tujuh puluh lima
2	Tahfidz	75	Tujuh puluh lima
3	Do'a	75	Tujuh puluh lima
4	Hadits	75	Tujuh puluh lima
5	Bahasa Arab	84	Delapan puluh empat
6	Aqidah Akhlaq	80	Delapan puluh
7	Fiqih	75	Tujuh puluh lima
8	Bahasa Inggris	75	Tujuh puluh lima
9	Tarikh Islam	70	Tujuh puluh
10	Tauhid	85	Delapan puluh
Jumlah		769	Tujuh Ratus Enam puluh Sembilan
Rata-rata		76,9	Tujuh puluh enam koma Sembilan

Banjarnegara, 17 Juni 2016

Kepala  
SDIR Tunas Bangsa Banjarnegara  
  
NURWANERA ZULFIDA, M.Pd.I



NAMA : Esa  
 KELAS : VB  
 WAWASUH : Siti Marisatun W.

RAPORT IBADAHKU

BILAH : Desember 2015  
 TAHUN : 2015  
 SEMESTER : I (Sru)

TANGGAL	ESHA		ESHA		IBADAH SPESIAL		TAN-HIDZ		ORIGATI		HADIS/MURIDAH		
	SYA	SHUBU	EDHUN	ASHAR	MAGHRI	DUHUR	SHOLAT SUNAH	PUASA SUNAH	MANA SURAT	AL-HIDZ	JUD	HALAMAT	NAVA SURAT
1	1	1	1	1	1	1							
2	1	1	1	1	1	1							
3	1	1	1	1	1	1							
4	1	1	1	1	1	1							
5	1	1	1	1	1	1							
6	1	1	1	1	1	1							
7	0	1	1	1	1	1							
8	1	1	1	1	1	1							
9	1	1	1	1	1	1							
10	0	1	1	1	1	1							
11	1	1	1	1	1	1							
12	1	1	1	1	1	1							
13	1	1	1	1	1	1							
14	1	1	1	1	1	1							
15	1	1	1	1	1	1							
16	1	1	1	1	1	1							
17	1	1	1	1	1	1							
18	1	1	1	1	1	1							
19	1	1	1	1	1	1							
20	1	1	1	1	1	1							
21	1	1	1	1	1	1							
22	1	1	1	1	1	1							
23	1	1	1	1	1	1							
24	1	1	1	1	1	1							
25	1	1	1	1	1	1							
26	1	1	1	1	1	1							
27	1	1	1	1	1	1							
28	1	1	1	1	1	1							
29	1	1	1	1	1	1							
30	1	1	1	1	1	1							
31	1	1	1	1	1	1							
JUMLAH													
Prose-tese													
Ketunasaan													
Sholat													

LIBUR UASI

Banjarmasin, Desember 2015  
 Wali Asuh kelas VB  
 Siti Marisatun W.

#### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Indah Agnesia Maulida  
Tempat Tanggal Lahir : Banjarnegara, 31 Agustus 1994  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Parakancangah Rt 01/ Rw XI Kec. Banjarnegara Kab.  
Banjarnegara  
Status : Belum Nikah  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Nama Orang Tua :  
a. Ayah : Basrowi  
b. Ibu : Suprihatin

#### Pendidikan Formal :

- MI Al-Fatah Banjarnegara : Lulus Pada Tahun 2006
- MTS N 1 Banjarnegara : Lulus Pada Tahun 2009
- MAN 2 Banjarnegara : Lulus Pada Tahun 2012
- S1 IAIN Purwokerto : Lulus Pada Tahun 2016

#### Pendidikan Non Formal :

- Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsuci Purwokerto 2012-2016

Dengan daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 13 Juni 2016

Yang membuat

  
**Indah Agnesia Maulida**  
NIM 1223301069