

**ENGLISH TEACHER'S EFFORTS DEALING WITH
UNMOTIVATED STUDENTS AT 11TH GRADE OF MA AL-
IRSYAD GUNUNGJATI, PAGEDONGAN, BANJARNEGARA**



IAIN PURWOKERTO

THESIS

**Presented to Faculty of Tarbiya and Teacher Training, State
Institute on Islamic Studies Purwokerto as a Partial Fulfillment of
the Requirement for Belowgraduate Degree in English Education**



IAIN PURWOKERTO

**By:
MIMI SUGIARTI
1617404028**

**ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF TARBIYA AND TEACHER TRAINING
STATE INSTITUTE ON ISLAMIC STUDIES (IAIN)
PURWOKERTO
2020**

STATEMENT OF ORIGINALITY

Herewith I,

Name : Mimi Sugiarti

Student Number : 1617404028

Grade : Undergraduate

Faculty : Tarbiya and Teacher Training

Study Program : English Education

Declare that all statements, opinions, and analyses that I have written in this thesis are my originality work. I optimally conducted my own research with the help of references and suggestion. If any claim related to the analyses that I made persist in the future, I would be fully responsible for the clarification.

Purwokerto, 17 July 2020
I who declares,

IAIN PURWOKERTO



Mimi Sugiarti
S.N. 1617404028

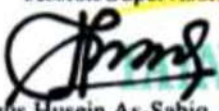
APPROVAL

Thesis Entitled :

ENGLISH TEACHER'S EFFORTS DEALING WITH UNMOTIVATED STUDENTS AT 11TH GRADE OF MA AL- IRSYAD GUNUNGJATI, PEDAGONGAN, BANJARNEGARA

Compiled by **Mimi Sugiarti**, Student Number 1617404028, Department of Islamic Religious Education, English Education Faculty of Tarbiya and Teacher Training Institute Agama Islam Negeri Purwokerto, has been examined on : Friday, date : 17th of July 2020 and declared has qualified for achieving Bachelor of Education at the Council of Thesis Examine.

Examiner I/Chairman of the
session/Supervisor.



Agus Husein As-Sabiq, M.Pd
NIDN.: 2011088701

Examiner II Secretary of the
Assembly.



Maulana Muallim, MA
NIDN.: 2014078601

Primary Examiner.



Mumtaz, SS., M.Pd.
NIP.: 19720923 200003 2 001

Authorized by :
Dean

Dr. H. Suroyo, M.Ag.
NIP.: 19710424 199903 1 002



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit :
No. Revisi :

OFFICIAL NOTE OF SUPERVISOR

To the Honorable
Dean of Faculty of Tarbiya and Teacher
Training
State institute of Islamic Purwokerto
In Purwokerto

Assalamu'alaikum Warahamtullahi Wabarakaatuh

Having guided analyzed, directed, and corrected the thesis by Mimi Sugiarti, Student Number 1617404028, entitled:

ENGLISH TEACHER'S EFFORTS DEALING WITH UNMOTIVATED STUDENTS AT 11TH GRADE OF MA AL- IRSYAD GUNUNGJATI, PAGEDONGAN, BANJARNEGARA

I recommended the thesis to Dean of Faculty of Tarbiya and Teacher Training, State Institute of Islamic Studies Purwokerto. To be examined and declared qualified for achieving the degree of *Sarjana Pendidikan* (S.Pd) in English Education.

Wassalamu'alaikumwr.wb

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 23 June 2020

Supervisor,



Agus Husein As Sabiq, M.Pd
NIDN.2011088701

MOTTO

“ orang bilang, ada kekuatan-kekuatan dahsyat yang tak terduga yang bisa timbul pada samudera, pada gunung berapi dan pada pribadi yang tahu benar akan tujuan hidupnya.”

-Pramoedya Ananta Toer-



DEDICATIONS

This thesis is dedicated to:

1. *My beloved parents, Slamet and Kartem.*
2. *My beloved brother and his family, Nur Soleh, Putri, and Hayya.*
3. *All of my beloved member of Mbah Supyan's family.*
4. *All of people whom always give support and their prayer.*



ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdulillah, all praises be to Allah, the single power, the Lord of the universe, master of the day judgement, God all mighty, for all blessing and ,mercies so the researcher was able to finish this thesis entitled *“English Teacher’s Efforts Dealing with Unmotivated Students at 11th Grade of MA Al-Irsyad Gunungjati”*. Peace be upon Prophet Muhammad SAW, the great leader and good inspiration of world revolution.

The researcher sure that thesis would not be completed without the helps, supports, and suggestion from several sides. Thus, the researcher would like to express the deepest thanks to:

1. Dr. H. Suwito. M.Ag., as the Dean of Faculty of Tarbiya and Teacher Training of State Institute on Islamic Studies (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, M.A., as a Vice Dean of Faculty of Tarbiya and Teacher Training of State Institute on Islamic Studies (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Subur, M.Ag., as a Vice Dean of Faculty of Tarbiya and Teacher Training of State Institute on Islamic Studies (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Sumiarti, M.Ag., as a Vice Dean of Faculty of Tarbiya and Teacher Training of State Institute on Islamic Studies (IAIN) Purwokerto.
5. Muflihah, S.S, M.Pd., as the Head of English Education Department of State Institute on Islamic Studies (IAIN) Purwokerto.
6. Agus Husein As Sabiq, M.Pd., as the supervisor, who has been willing to give guidance and advice as long as thesis writing.

7. For all lecturers in English Education Department of The State Institute of Islamic Studies of Purwokerto who had delivered useful and meaningful knowledge and education during her studies in this university.
8. For all lecturers and all the staff of The State Institute of Islamic Studies of Purwokerto who had delivered useful and meaningful knowledge and education during her studies in this university.
9. Mrs. Khairunnisa, as the English lecture who has been willing to give support.
10. For the head master of MA Al-Irsyad Gunungjati Mrs. Fithria Rokhayati also as the English Teacher, thanks for helping and support the researcher to finish the thesis.
11. For all Students at 11th grade of MA Al-Irsyad Gunungjati who has participated during the research. You are amazing!
12. Dr. Ridwan, M.Ag., and his family, as the chairman of the Ulul Albab Islamic Boarding School of Purwokerto, who always gives prayers and motivation in every step and process for the author in completing the study and preparation of the thesis.
13. Taufiq Hidayat and his family, as the chairman of the Baitul Qur'an Islamic Boarding School of Purwokerto, who always gives prayers and blessing in every step of the author in completing the study.
14. Dr. Supani, M.A and his family, as the chairman of Darul Falah Islamic Boarding School of Purwokerto, who always gives prayers and blessing.
15. Dear Father and Mother and my family, who always provide support, enthusiasm, prayer, and love to the author so that the writer can complete the preparation of the thesis well.

16. All of my friends TBI 2016 State Institute on Islamic Studies (IAIN) Purwokerto, who always support and motivation the author.
17. All of My Friends of PMII Rayon Tarbiyah Komisariat Walisongo Purwokerto, who always gives encouragement and prayer in the learning process until the completion of the thesis.
18. All of My Friends of PMII Rayon Komisariat Walisongo Purwokerto, who always gives encouragement and prayer in the learning process until the completion of the thesis.
19. All of my friends of Urup Project Community, thanks for the support.
20. My beloved friends, Hasim, Saniya, Shalsa, Khusnul, Upi, Mona, Acho, Eka, Ayu, and Rizka, who always give me support and prayer until the completion of the thesis.
21. For all of my friends that the researcher can't mention all one by one, thanks for all guys.

The researcher realizes that this thesis is still far from being perfect. The researcher hopes that this thesis is useful for the researcher in particular and the readers.

Purwokerto, 23 June 2020
The researcher,



Mimi Sugiarti
S.N. 1617404028

ENGLISH TEACHER'S EFFORTS DEALING WITH UNMOTIVATED STUDENTS AT 11TH GRADE OF MA AL-IRSYAD GUNUNGGJATI

Mimi Sugiarti

S.N. 1617404028

Abstract

Motivation is related to students' achievement. In MA Al-Irsyad Gunungjati, motivation was still being a big problem. There were the unmotivated students at 11th of MA Al-Irsyad Gunungjati with their own background and cause the bad effect of their achievement. This research aimed to describe English Teacher's Efforts Dealing with Unmotivated Students at 11th Grade of MA Al-Irsyad Gunungjati.

This research was descriptive qualitative research. The subjects of the research were the English teacher and the students of 11th grade of MA Al-Irsyad Gunungjati. The object of the research was the English teacher's efforts dealing with unmotivated students. The data were obtained through observation, interview, and documentation. The data were in the form of interview transcripts, filed notes, and picture documentation. The data from the observation, interviews, and documentation were analyzed qualitatively. The researcher used triangulation method namely triangulation of sources, triangulation of technique, and triangulation of time.

The result of this research showed the English Teacher's Efforts Dealing with Unmotivated Students at 11th Grade of MA Al-Irsyad Gunungjati. There were four efforts used by the teacher for motivating the unmotivated students. The first effort was utilizing the ICT Media such as LCD Projector to show a short movie related to the learning material. The second effort was using reward. The kinds of rewards used by the teacher were: by giving additional point, a praise, and giving applause for student that can answer the teacher's question. The third effort was gaming namely a connection word game. The students were asked to continue the last word that was said by the others. It was a cheerful moment. The fourth effort was inserting Islamic values during learning process. The examples of inserting Islamic values were by telling the great story of Islamic figures and by saying the importance of learning based on Koran and Hadith. Based on those efforts, it showed that the kind of motivation which improved was extrinsic motivation. Extrinsic motivation is when someone does something due to the outside of itself. It was proved by the students' acts when the teacher offered something as the teacher's effort.

Keyword : *Teacher's efforts, Unmotivated Students.*

TABLE OF CONTENTS

COVER	i
STATEMENT OF ORIGINALITY	ii
APPROVAL SHEET	iii
OFFICIAL NOTE OF SUPERVISOR	iv
MOTTO	v
DEDICATIONS	vi
ACKNOWLEDGEMENT	vii
ABSTRACT	x
TABLE OF CONTENTS	xi
LIST OF TABLES	xiv
LIST OF FIGURES	xv
LIST OF APPENDICES	xvi
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Study.....	1
B. Operational Definitions.....	3
C. Research Questions	3
D. The Objectives and Significances of the Research	4
E. Structure of the Research	5
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	6
A. Motivation.....	6
1. The Definition of Motivation.....	6
2. Theories of Motivation.....	7
3. Kinds of Motivation	13

4. The Characteristics of Motivated Students	14
5. The Characteristics of Unmotivated Students.....	16
6. The Reasons of Why the Students are Unmotivated...	17
B. Teacher's Effort	19
1. The Definition of Teacher's Effort	19
2. The Role of Teacher.....	20
3. Teacher's Efforts in Dealing with Unmotivated Students.....	22
C. Review Of Relevan Studies	30
CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY	33
A. Types of Research.....	33
B. Sources of Data	33
C. Techniques of Data Collection.....	34
D. Techniques of Analysis Data	36
E. Truthworthiness of Data.....	37
CHAPTER IV RESEARCH FINDING AND DISCUSSION	40
A. The General Description of MA Al-Irsyad Gunungjati ...	40
1. The History of MA Al-Irsyad Gunungjati	40
2. Vision and Mission of MA Al-Irsyad Gunungjati	41
B. The Subjects Selection	42
C. Data Presentation	42
1. Classroom Activities	43
2. The English Teacher's Efforts Dealing with Unmotivated Students.....	45
3. The English Teacher Perception on Unmotivated	

Students.....	47
4. The Students' Perception on English Teacher.....	48
D. Discussion	53
1. The English Teacher's Efforts Dealing with Unmotivated Students.....	53
2. The Kind of Motivation that Improved Related to Teacher's Efforts.....	59
CHAPTER V CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS.....	60
A. Conclusions.....	60
B. Suggestions	61
Bibliography	63
Appendices.....	66



IAIN PURWOKERTO

LIST OF TABLES

Table 1 Hezberg's Motivation Theory	8
Table 2 An Compares Between The Dynamics of Hygiene and The Dynamics of Motivation	9



LIST OF FIGURES

Figure 1 Intrinsic and Extrinsic Motivation	14
Figure 2 Describing About a Confidence.....	16
Figure 3 Miles and Huberman Flows.....	36



LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Pedoman Pengumpulan Data

Appendix 2 Wawancara Guru

Appendix 3-12 Wawancara Siswa

Appendix 13 Data Siswa Kelas 11 MA Al-Irsyad Gunungjati

Appendix 14 RPP

Appendix 15 Data Struktur Organisasi MA Al-Irsyad Gunungjati

Appendix 16 Surat Keterangan Telah Riset

Appendix 17 Surat Izin Riset Individual

Appendix 18 Surat Keputusan Dosen Pembimbing

Appendix 19 Surat Keterangan Seminar Proposal

Appendix 20-25 Sertifikat Penunjang Akademik Mimi Sugiarti

Appendix 26 Surat Keterangan Wakaf

Appendix 27-29 Sertifikat Penunjang Non-Akademik Mimi Sugiarti

Appendix 30 Pictures 1-3

IAIN PURWOKERTO

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of Study

In education, English has been one of the most important subject or material in any educational program. The globalization of English has prompted continuing debate about the rule of English as a language for international communication. English also becomes a requirement of the learning subject for students who want to graduate from junior high school or senior high school. It will be important for people who want to apply for jobs, because it is requirement that is required in most of the companies.

Motivation is such an important element in improving work productivity, every educational administrator needs to have a firm understanding of how it relates to job satisfaction and reward systems. Based on numerous state and national studies concerning the condition of schools, a great deal of time, energy, and effort is expended by educational administrators trying to improve the effective-ness and efficiency of educational delivery systems. Understanding job satisfaction and work motivation can be the key elements to improving educational productivity.

Motivation to learn is the heart of learning activities. Motivation to learn is the driving force that affects whether or not the hard efforts to learn made by the students.¹ Motivation is a basic for doing anything. Motivation is a big problem for the students in learning process. Motivation is preference, energy level, and persistence all depend on one's reasons (or motives) for learning.² Motivation is a crucial goal of the entire system education. Its like to be a necessary in the perfomance of all learner behavior.³ Commonly, the kinds of motivation are intrinsic and extrinsic motivation. Intrinsic motivation means

¹ As-Sabiq, Agus Husein. Improving Students' Motivation and Reading Skills in Elt Through Audio Visual Media. *Journal Diksi*. Vol 25, No 1, 2017.

² Switzky, Harvey N, *Personality and Motivational Differences in Persons With Mental Retardation*, (London: Lawrence Erlbaum Associates, 2001), 53.

³ Sinagatullin, Ighiz M, *Teaching is More Than Pedagogic*, (United States of America: Rowman & Littlefield Education, 2009), 149.

as the interest and eagerness to do something and take a part in certain activities because of each individual feels that they are pleasant and attractive. Extrinsic motivation it means the eagerness to take part in activities because of the reasons which do not link to the activity.⁴ Motivation is an important thing. Then a teacher need the right efforts for motivating the students. If the students are feeling motivated, they will be active in learning process. Motivates a student is not easy as it word. A continuously is needed to motivates the students.

Based on the result of a preliminary observation at 11th grade of MA Al-Irsyad Gunungjati, Pagedongan, Banjarnegara. This school is the only one school that located in a Village, exactly Gunungjati Village. MA Al-Irsyad Gunungjati also held an informal education as Al-Irsyad Islamic Boarding School. It makes this school becomes a good school with the excellent program also, that are for all students have to memorized Juz 'Amma and they have to learn about Classical Islamic Book although they are not the students in that Islamic Boarding School.

In MA Al-Irsyad Gunungjati, motivation is still being a big problem. Beside the students, but also the parents and the society perspective on English. Some of them think that English is not important in the village and their students must not to be smart in English. So that some of students are unmotivated through of the English learning. In fact, the students are still having difficulties to follow the English courses in the class.

The others school in Banjarnegara especially the school that located in the village areas, also faced the same problems. According to Mrs. Fithria that unmotivated can be handle carefully. Mrs. Fithria as the English teacher also the headmaster of MA Al-Irsyad Gunungjati, said that sometimes the students whom unmotivated doing something wrong, like absence of the English schedule times or not finishing their assignment even being cheating in

⁴ Ryan, R. M., & Deci, E. L, *Intrinsic And Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*,
Contemporary Educational Psychology 2000. 54-67.

examination. She have to try many efforts to motivate those unmotivated students. For her, it is needs more time and do patiently.

Based on the problems in the school, the researcher is interested to do the research about *English Teacher's Efforts Dealing With Unmotivated Students*. The researcher hopes, this research can be used as reference in improving students' motivation in learning English.

B. Operational Definitions

It is needed to explain the key words of the research to avoid some misunderstanding. The researche explained the definitions as the sentence below:

1. Motivation

Motivation is a crucial goal of the entire system education. Its like to be a necessary in the performace of all learner behavior.⁵ According to the researcher, motivation is the important thing that will change all of personal attitude and the result. If there is good motivation both from the others or from the inside, the result will be good also. If there's no motivation, its means nothing to do. But overall, the right motivation always comes from inside of every person. How many motivaton comes from outside, if there's no one comes from inside, it doesn't means anything.

2. Effort

Efforts are ubiquitous and multifarious. The effort create to solve problems no matter about an individual or in teamwork. Effort is conceptualised as a vector quality with magnitude and direction⁶

C. Research Questions

The problems that will analyze in this research are:

1. What are the efforts used by the English teacher dealing with unmotivated students at 11th grade of MA Al-Irsyad Gunungjati?

⁵ Sinagatullin, Ilghiz M, *Teaching is More Than Pedagogic*, (United States of America: Rowman & Littlefield Education, 2009), 149.

⁶ Massin, Olivier. Towards a Definition of Efforts. *Motivation Science, American Psychological Association*. Vol. 3, No. 3, 2017.

2. What kind of motivation is improved in reference to the efforts used?

D. Objectives and Significances of The Research

1. The objectives of this research are:
 - a) To describe the efforts of English teacher dealing with unmotivated students.
 - b) To analyze the kind of motivation that is improved in reference to the efforts used by the teacher.
2. The significances of this research

The results of the research is expected to give the benefit both theoretically and practically:

- a) Theoretically significances:

The result of this study is expected to give a worthy contribution to science in teaching and learning English dealing with unmotivated students. Motivation is very important part in learning English. The information about strategies in learning English dealing with unmotivated students can make people who are interested in learning English understand about the various of teacher's strategies in teaching the unmotivated students.

- b) Practically significances:

Practically, the research of this study can be useful for the students, English teacher, the reader, the researcher, and the others.

(1) For the students, it can develop their motivation and strategies dealing with their unmotivated when learn about English. Therefore, they can be easier to interesting and motivating in their learning English and become independent learners.

(2) For the English teacher, this research will help the teachers to design appropriate materials and activities in teaching to improve students' motivation. It means learning strategies can be easy for English teachers in the teaching process, especially in learning vocabulary which can request students' motivation in learning English.

- (3) For the reader, the reader will know what are the efforts used by the English teacher in MA Al-Irsyad Gunungjati, Pagedongan, Banjarnegara in learning English dealing with unmotivated students.
- (4) For the researcher, this research will be one of the experiences in writing English while the researcher is studying in the English Department Student and it can be useful as a reference for her teaching in the future.
- (5) For the others, this research will be one of reference in their similar topic.

E. Structure of the Research

The structure of this research will explain as follows:

Chapter I, showed the introduction. There are include; background of the study, operational definition, research questions, objectives and significanes of the research and structure of the research.

Chapter II, showed the relevant of studies and the theories of the English teacher strategies dealing with unmotivated students at 11th grade of MA Al-Irsyad Gunungjati, Pagedongan, Banjarnegara.

Chapter III, showed the research method. This contain of this chapter are; the research design, subject of the study, object of the study, instruments for obtaining data, technique of collecting data, and technique of analyzing data.

Chapter IV, showed the result of this research which is consists of general description of MA Al-Irsyad Gunungjati, Pagedongan, Banjarnegara and discussion of the English teacher strategies dealing with unmotivated students at 11th grade of MA Al-Irsyad Gunungjati, Pagedongan, Banjarnegara.

Chapter V, showed the conclusion and suggestions.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

In this research, the researcher conducted descriptive research in order to describe the English teacher's efforts dealing with unmotivated students at 11th grade of MA Al-Irsyad Gunungjati. This research was to analyze the process of the English teacher's efforts dealing with unmotivated students.

Based on the data gotten from the observation, the result of the interview; and also documents analysis, it could be concluded that there was not an outstanding effort used by teacher dealing with unmotivated students at MA Al-Irsyad Gunungjati. There were four efforts used by the teacher for motivating the unmotivated students. The first effort was utilizing the ICT Media such as LCD Projector to show a short movie related to the learning material. The second effort was using reward. The kinds of rewards used by the teacher were: by giving additional point, a praise, and giving applause for student that can answer the teacher's question. The third effort was gaming namely a connection word game. The students were asked to continue the last word that was said by the others. It was a cheerful moment. The fourth effort was inserting Islamic values during learning process. The examples of inserting Islamic values were by telling the great story of Islamic figures and by saying the importance of learning based on Koran and Hadith. Based on those efforts, it showed that the kind of motivation which improved was extrinsic motivation. Extrinsic motivation is when someone does something due to the outside of itself. It is proved by the students' acts when the teacher offered something as the teacher's effort.

Most of the reason for unmotivated students was caused by many factors such as the broken home, the bullying from the other friends, the unstructured time management learns between Islamic boarding or formal school, the lost control of parents even the misunderstood of English materials. Based on those efforts used by the teacher, it improved students'

motivation extrinsically included their extrinsic motivation. In creating effective efforts, it should be really planned and considered to the both of students or the school condition.

B. Suggestions

The reseacher thought some of suggestions for this research towards the English teacher's efforts dealing with unmotivated students at 11th grade of MA Al-Irsyad Gunungjati.

1. For the teacher

Through this research, the teacher expected to be more innovative and creative to create the strategies in teaching English. The efforts that used before were good, but it will be better to improve by any creativity although there was a limit condition. Before the teacher choose an efforts for learning, it is better to know what is the reason of the unmotivated students so that it will be maximal for giving the learning. The teacher also should be closer to the students by personal approach so that the students will following the class as well as the teacher hope.

On of the success of a students by having close relationship with the teacher, sometimes the students were shy, it will be important for the teacher to create the open communication. Both of top-down or down-top communication, the teacher also should have a close relationship to the students' parents. The teacher can control the students by the parents. Because not all parents are care to the students' achievement at their school. The teacher should apply the startegies that can be the solution of the reasons of the unmotivated students. Therefore, it will increase their quality of motivation in learning English.

2. For the students

Through this research, the researcher expected to the students to understand their role, as students. Motivation is a key for their succes so that the students have to build their own strenght motivation inside. The students also have to know that being smart is not instant. It needed an effort as the long as the process. The students also should learn to respect

their friends. The students also should build close relationship both to the teacher and the parents. It should be balance for supporting their process in achieving a success.

3. For the researcher

The researcher realized that this research is far from being perfect and the perfect is only belongs to Allah SWT. The researcher hopes that this research will be useful for everyone and this result of this research, it would help the next researcher as the source to conduct the next research with the similar issue.



BIBLIOGRAPHY

- Al-Shawi Muna, Using Games strategy For Motivating Students To Learn New English Vocabulary. *Journal of American Arabic Academy For Sciences and Technology*. Vol.5, No.12, 2014.
- As-Sabiq, Agus Husein. Improving Students' Motivation and Reading Skills in Elt Through Audio Visual Media. *Journal Diksi*. Vol 25, No 1, 2017.
- Berg, Bruce L, *Qualitative Research Methods For The Social Sciences*.USA: Allyn & Bacon. 2001.
- Brophy, Jere. *Motivating Students to learn*. London: LEA Publisher. 2004.
- Brown, Douglas. *The Principle of language learning and teaching fifth edition*. San Fransisco: Longman. 2007.
- Brown, Douglas. *Teaching by Principle an Interactive Approach to Language Pedagogy Second edition*. California: Longman. 2000.
- Caffre, Janie W. **DRIVE 9**Ways to Motivate Your Kids to Achieve. United States: Da Capo Press. 2008.
- Cavarretta, Fabrice. Effort is Dead, Long Live Effort: Perfomance as Planning for a good trip. *Organizational Dynamics*. 2019.
- Chandler, Steve and Scott Richardson. *100 Ways To Motivates Other*. U.S.A: Book-mart Press. 2008.
- Covington, Martin. *Overcoming Student Failure: Changing Motives and Incentives For Learning*. Wahington DC: American Psychological Association. 2002.
- Daggol, Gokce Disle. The Reason of Lack Motivation. Akademik Sosyal Arařtırmalar Dergisi. *The Journal of Academic Social Science*. 2013.
- Deci, Edward L and Ryan. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. University of Rochester: *Journal of American Psychologist*. Vol.55 No. 1. 2000.
- Denny,Richard. *Motivate to Win;Third Edition*. London: Kogan Page. 2009.
- Denzin, Norman and Lincoln. *Qualitative Research; Third Edition*. California: Sage Publication. 2005.

- Dewey, John. *Interest and Effort in Education*. (Chicago: Houghton Mifflin Company).2002.
- Dornyei, Z. Motivation In Second And Foreign Language Learning. *Journal Teaching*, Vol.3, No. 31.
- Farhath and Mohd Hilmi. Effect of Intrinsic and Extrinsic Motivation on Teachers in Secondary School of Telangana. *An International Journal of Advanced Studies*. Vol.2, 2017.
- Forsyth, Donelson R & James Mc Millah. *What Theories Of Motivation Say About Why Learners Learn*. Spring. 1991.
- Gadner, R.C. *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. London : Edward Arnold. 1985.
- Huberman et all. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. USA: SAGE Publication. 2014.
- Ihsan, Hafni Zuraida and Nurul Wahidah. Teacher's Efforts to Overcome the Students' Difficulties in Speaking Ability. *Voices of English Language Education Society*. Vol. 3, No. 2. 2019
- Inzlicht, M., Shenhav, A., & Olivola, C. Y. The effort paradox: Effort is both costly and valued. *Trends in Cognitive Sci-ences*. 2018.
- Irawati and Fauzia Rozani Syafei, The Use of Reward and Punishment to Increase Young Learners' Motivation in Learning English As Foreign Language Adapted to Indonesian Context. *Journal of English Language Teaching*. Vol.5, No.1, 2016.
- Jafari, Moghaddas Sepideh and Tengku Sepora. Motivation, Its Types, and Its Impact in Language Learning. *International Journal of Business and Social Science*. Vol.3, no. 24. 2012.
- Lambert. *Attitude and Motivation in Second Language Learning*. Rowley MA: Newbury House. 1972.
- Madkur, Ahmad and Azkia Muharom. Instilling Islamic Values in Foreign Language Teaching: An Indonesian context. *Advance in Social Science, Education and Humanities Research*, Vol. 115. 2017.
- Mahmoud Ahmed and Ziyad Ahmed. Using Games To Promote Students' Motivation Towards Learning English. *Al-Quds Open University Journal For Educational & Psychological Research & Studies*. Vol.2 No 5. 2014.

- Maisarah, Internalization of Islamic Values into English Teaching Media for Teaching English in Pesantren. *Jurnal SMART*. Vol. 4, No. 2. 2018.
- Milles and Huberman, *Qualitative Data Analysis*, California: Sage Publication. 2014.
- Parde, Ronald L, Motivation Theories of Maslow, Herzberg, McGregor & McClelland. A Literature Review of Selected Theories Dealing with Job Satisfaction and Motivation. *ERIC Publisher*. 1990.
- Quan, Zhu. Motivation For A Second Or Foreign Language Learning. China: *EDP Science*. 2014.
- Rani Usha and Archana S. Role of a Teacher in English Language Teaching. *International Journal of Educational Science and Research*. Vol. 7.2017.
- Rizki, M Syaeful et all. The Use Of Picture Game To Improve Students' Motivation In Learning Vocabulary. *English Educational Journal Semarang*. 2013.
- Ruiz, Victor Osma et all. Learning English Is Fun! Increasing Motivation Through Video Games. *Proceedings of ICERI Conference*. 2015. oa.upm.es.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L, *Intrinsic And Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*. Contemporary Educational Psychology. 2000.
- Sinagatullin, Ilghiz M. *Teaching is More Than Pedagogic*. United States of America: Rowman & Littlefield Education. 2009.
- Steele, James. What is effort? Objective and Subjective Effort during Task Performance. *PsyRxiv*. 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, and R&D*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Syahrozi Hanafi et all. Improving Students' Motivation in Learning English Using Movie Clip. Sebelas Maret University of Surakarta. *Journal of UNS*.
- Tanggoro, Urip. The Use of Instructional Media to Improve Students' Motivation in Learning English. Vol. 3, No. 1, 2015. *Journal of Peradaban*.
- Wright, Jim. Six Reasons Why Students Are Unmotivated (and What Teachers Can Do). *National Association of School Psychologists Summer Critical Issues Conference/Indianapolis, 2011*.

A large, stylized yellow star graphic with three points, centered on the page. The word 'APPENDICES' is overlaid on the top point of the star.

APPENDICES

IAIN PURWOKERTO

Appendix 1 Pedoman Pengumpulan Data

A. PEDOMAN INTERVIEW GURU

1. Apa saja yang disiapkan sebelum pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris?
2. Bagaimana mengawali pembelajaran Bahasa Inggris tersebut?
3. Apakah Guru sering mengaitkan materi dengan peristiwa aktual?
4. Suasana seperti apa yang diciptakan dalam proses pembelajaran?
5. Bagaimana respon para siswa dalam proses pembelajaran?
6. Bagaimana antusiasme para siswa terhadap proses pembelajaran ketika berlangsung?
7. Bagaimana sikap Guru ketika siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran?
8. Apakah guru sering memberikan motivasi di sela-sela proses pembelajaran? Jika iya, motivasi seperti apa yang diberikan?
9. Apa saja strategi-strategi dalam proses pengajaran terhadap siswa?
10. Bagaimana sikap guru dalam menghadapi siswa yang tidak memiliki keberanian dalam pembelajaran, baik ketika diberi kesempatan berbicara maupun diskusi kelompok?
11. Apa ada Reward dan Punishment dalam pembelajaran? Jika iya, apa sajakah reward dan Punishment tersebut?
12. Bagaimana sikap siswa ketika diberlakukan reward dan Punishment dalam proses pembelajaran?
13. Apakah sebab siswa kurang menyukai pelajaran Bahasa Inggris?
14. Bagaimana hubungan emosional guru dengan siswa? Sejauh dan seperti apa guru mengetahui tentang siswa?
15. Bagaimana perubahan yang terjadi dalam semangat siswa ketika pembelajaran dengan menggunakan metode yang guru gunakan?

B. PEDOMAN INTERVIEW SISWA

1. Apakah Anda menyukai Pelajaran Bahasa Inggris?
2. Bagaimana guru mengawali pembelajaran Bahasa Inggris tersebut?

3. Apakah Guru sering mengaitkan materi dengan peristiwa actual?
4. Suasana seperti apa yang diciptakan dalam proses pembelajaran?
5. Bagaimana respon para Anda dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?
7. Apakah anda merasa antusias tinggi saat pelajaran Bahasa Inggris? Anda merasa memiliki semangat dalam belajar Bahasa Inggris?
8. Bagaimana sikap Guru ketika siswa kurang terlibat aktif?
9. Jelaskan pendapatmu tentang guru Bahasa Inggris yang mengajar Anda.
10. Apakah guru sering memberikan motivasi di sela-sela proses pembelajaran? Jika iya, motivasi seperti apa yang diberikan?
11. Apakah anda merasa termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris bersama guru tersebut?
12. Apa ada Reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam pembelajaran? Jika iya, apa sajakah reward dan Punishment tersebut?
13. Bagaimana pendapat Anda ketika diberlakukan reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam proses pembelajaran?
14. Apakah sebab Anda kurang menyukai pelajaran Bahasa Inggris?
15. Apakah pentingnya belajar Bahasa Inggris?
16. Bagaimana hubungan emosional guru dengan Anda? Sejauh dan seperti apa guru mengetahui tentang Anda?
17. Sejauh ini, bagaimana perubahan yang terjadi dalam semangat Anda ketika pembelajaran dengan menggunakan metode yang guru gunakan?
18. Biasanya kamu dapat nilai berapa?
19. Kalau di rumah, biasanya mengulang pelajaran Bahasa Inggris tidak?

C. PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan fisik dan lokasi MA Al-Irsyad Gunungjati.
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana di MA Al-Irsyad Gunungjati.

3. Mengamati kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Inggris pada kelas XI di MA Al-Irsyad Gunungjati.
4. Mengamati anak-anak yang tidak termotivasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
5. Mengamati strategi guru yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris berkaitan dengan siswa yang tidak termotivasi.

D. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MA Al-Irsyad Gunungjati.
2. Dokumentasi tentang sarana dan prasaran yang ada di MA Al-Irsyad Gunungjati .
3. Dokumentasi tentang jumlah guru dan karyawan di MA Al-Irsyad Gunungjati .
4. Dokumentasi tentang jumlah siswa MA Al-Irsyad Gunungjati.
5. Dokumentasi tentang struktur organisasi MA Al-Irsyad Gunungjati.



IAIN PURWOKERTO

Appendix 2

INTERVIEW GURU

Narasumber : Fithria Rokhayati, M.Pd.

Peneliti : "Apa saja yang disiapkan sebelum pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris?"

Narasumber : "Saya menyiapkan RPP, Media Pembelajaran, Kemudian latihan-latihan soal."

Peneliti : "Bagaimana mengawali pembelajaran Bahasa Inggris tersebut?"

Narasumber : "Saya sampaikan tegur sapa. Dengan menanyakan salam dan kabar."

Peneliti : "Suasana seperti apa yang diciptakan dalam proses pembelajaran?"

Narasumber : "Tentunya saya menciptakan suasana yang menyenangkan dan terbuka. Sehingga anak tidak akan merasa bosan dalam pembelajaran Bahasa Inggris."

Peneliti : "Bagaimana respon para siswa dalam proses pembelajaran?"

Narasumber : "Responnya antusias namun hanya beberapa saat saja. Sehingga setelah itu saya perlu menyiapkan beberapa teknik untuk menjaga antusiasme mereka."

Peneliti : "Bagaimana sikap Guru ketika siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran?"

Narasumber : "Saya akan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang membuat mereka akan berfikir."

Peneliti : "Apakah guru sering memberikan motivasi di sela-sela proses pembelajaran? Jika iya, motivasi seperti apa yang diberikan?"

Narasumber : "Saya sering memberikan motivasi seperti mengatakan pentingnya mencari ilmu. Karena ilmu adalah jendela dunia. Jadi harus semangat belajar."

Peneliti : “ Apa saja strategi-strategi dalam proses pengajaran terhadap siswa?.”

Narasumber : “Selain menggunakan LCD Proyektor, saya juga menggunakan reward dan punishment serta permainan. Karena keterbatasan situasi dan kondisi jadi pemakaian LCD hanya beberapa waktu saja.”

Peneliti : “Apa sajakah reward dan Punishment tersebut?”

Narasumber : “Bentuk reward yang saya berikan adalah pujian. Selain itu juga saya memberikan nilai tambahan. Saya tidak pernah memberikan reward berupa uang ataupun barang, karena itu akan mebgubah orientasi mereka pada materialistik. Untuk punishment, saya berikan kepada mereka yang tidak mengikuti pelajaran dengan tertib, terlambat datang ke kelas, terus keluar dari kelas, kemudian kepada yang tidak mengerjakan tugas atau PR. Untuk bentuk hukumannya ada dua macam. Pertama, saya kan menyuruh anak itu berdiri di depan kelas selama pelajaran berlangsung. Kedua, saya akan minta anak tersebut untuk menuliskan seratus kosakata dalam Bahasa Inggris di papan tulis.”

Peneliti : “ Bagaimana sikap siswa ketika diberlakukan reward dan Punishment dalam proses pembelajaran?”

Narasumber : “Bagi anak-anak yang menyukai Bahasa Inggris, tentu hal itu dianggap sepadan. Tapi bagi mereka yang tidak menyukai, maka akan dijadikan sebagai beban.”

Peneliti : “ Apakah sebab siswa kurang menyukai pelajaran Bahasa Inggris?”

Narasumber : “ Menurut saya, karena mereka tidak mengetahui arti dari sebuah teks atau materi yang diberikan. Kemudian, ketika saya suruh membuka kamus, justru terlanjur malas untuk

membuka.”

Peneliti : “ Bagaimana hubungan emosional guru dengan siswa?
Sejauh dan seperti apa guru mengetahui tentang siswa?”

Narasumber : “Saya mengetahui siswa dengan mengabsennya.
Kemudian apabila ada yang tidak masuk, maka lewat
temannya akan saya tanyakan kenapa alasannya.”

Peneliti : “Bagaimana perubahan yang terjadi dalam semangat
siswa ketika pembelajaran dengan menggunakan
metode yang guru gunakan?”

Narasumber : “Hampir menunjukkan sikap positif mereka untuk
semangat. Meskipun itu hanya berlangsung pada saat
di kelas saja atau beberapa menit saja.”



IAIN PURWOKERTO

Appendix 3**INTERVIEW SISWA****Narasumber : Siti Nur Azizah**

- Peneliti : “Apakah Anda menyukai pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak, saya tidak suka pelajaran Bahasa Inggris.”
- Peneliti : “Bagaimana guru mengawali pembelajaran Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Dengan mengucapkan salam dan menyapa murid-muridnya.”
- Peneliti : “Suasana seperti apa yang diciptakan dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Suasana biasa aja sih. Nyaman saja buat santai.”
- Peneliti : “Bagaimana respon Anda dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Biasa aja saya mba.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa antusias tinggi saat pelajaran Bahasa Inggris? Anda merasa memiliki semangat dalam belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Biasa saja mba.”
- Peneliti : “Bagaimana sikap Guru ketika siswa kurang terlibat aktif?”
- Narasumber : “Biasanya sih dengan menegur aja.”
- Peneliti : “Jelaskan pendapatmu tentang guru Bahasa Inggris yang mengajar Anda.”
- Narasumber : “Sebenarnya baik, tapi kalau ngasih tugas itu banyak banget. Jadi pusing. Karena gak suka si.”
- Peneliti : “Apakah guru sering memberikan motivasi di sela-sela proses pembelajaran? Jika iya, motivasi seperti apa yang diberikan?”
- Narasumber : “Iya. Biasanya bu guru akan memotivasi dengan mengatakan pentingnya belajar dan supaya bisa sukses.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris bersama guru tersebut?”
- Narasumber : “Tidak. Kadang membosankan.”

- Peneliti : “ Apa ada Reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam pembelajaran? Jika iya, apa sajakah reward dan punishment tersebut?”
- Narasumber : “Ada sih. Tapi saya gak pernah peduliin. Secara umum, kalau saya bisa dapat hadiah pasti senang tapi kalau dapat hukuman ya sedih dong.”
- Peneliti : “ Apakah sebab Anda kurang menyukai atau tidak termotivasi dalam pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Karena saya tidak tahu artinya. Saya tidak tahu apa yang sedang guru bicarakan.”
- Peneliti : “ Apakah pentingnya belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Agar kita tahu bahasa luar negeri.”
- Peneliti : “ Bagaimana hubungan emosional guru dengan Anda? Sejauh dan seperti apa guru mengetahui tentang Anda?”
- Narasumber : “Biasa saja.”
- Peneliti : “ Sejauh ini, bagaimana perubahan yang terjadi dalam semangat Anda ketika pembelajaran dengan menggunakan metode yang guru gunakan?”
- Narasumber : “ Iya. Kadang-kadang.”
- Peneliti : “ Solusi apa yang sudah dilakukan guru dalam menyikapi anak-anak yang tidak semangat dalam belajar Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Biasanya dengan memberikan permainan.”
- Peneliti : “ Biasanya kamu mendapatkan nilai berapa?”
- Narasumber : “83, mba. Tapi itu saya dapat dengan mencontek teman.”
- Peneliti : “ Kalau di rumah, biasanya mengulang pelajaran Bahasa Inggris tidak?”
- Narasumber : “ Gak. Biasanya saya belajar Bahasa Indonesia dan SKI kalau sudah di rumah.”

Appendix 4**INTERVIEW SISWA****Narasumber : Rudi Santoso**

- Peneliti : “ Apakah Anda menyukai pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “ Tentu tidak.”
- Peneliti : “ Bagaimana guru mengawali pembelajaran Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “ Guru kami mengawalnya dengan salam dan nasihat.”
- Peneliti : “ Suasana seperti apa yang diciptakan dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Suasana yang baik-baik saja.Karena diawali dengan salam sih.”
- Peneliti : “Bagaimana respon Anda dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Respon saya biasa aja mba.”
- Peneliti : “ Apakah anda merasa antusias tinggi saat pelajaran Bahasa Inggris? Anda merasa memiliki semangat dalam belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak sama sekali. Tidak memiliki semangat tapi justru merasa membosankan.”
- Peneliti : “ Bagaimana sikap Guru ketika siswa kurang terlibat aktif?”
- Narasumber : “Sikapnya baik, tidak pernah marah. Hanya menegur saja.”
- Peneliti : “ Jelaskan pendapatmu tentang guru Bahasa Inggris yang mengajar Anda.”
- Narasumber : “Guru yang sabar.”
- Peneliti : “ Apakah guru sering memberikan motivasi di sela-sela proses pembelajaran? Jika iya, motivasi seperti apa yang diberikan?”
- Narasumber : “Iya, contohnya diberitahu agar tidak suka membolos dan tetap semangat belajar.”
- Peneliti : “ Apakah anda merasa termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris bersama guru tersebut?”
- Narasumber : “ Kadang-kadang saja mba. “

- Peneliti : “ Apa ada Reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam pembelajaran? Jika iya, apa sajakah reward dan Punishment tersebut?”
- Narasumber : “Saya rasa tidak ada reward atau saya gak pernah dapat ya mba. Untuk punishment itu kadang guru menyuruh untuk menulis 100 500sakata dalam Bahasa Inggris.”
- Peneliti : “ Bagaimana pendapat Anda ketika diberlakukan reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “ Saya kan gak pernah dapat reward atau hadiah itu. Jadi saya seringnya dapat hukuman tapi ya perasaan saya biasa aja mba.”
- Peneliti : “ Apakah sebab Anda kurang menyukai atau tidak termotivasi dalam pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “ Saya tidak suka dan gak semangat karena saya gak tahu apa apa tapi saya juga malas untuk belajarnya sih. Orangtua gak pernah maksa.”
- Peneliti : “ Apakah pentingnya belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Ya pentingnya sedikit-sedikit bisa tahu lah. Walaupun gak selalu ngomong dengan menggunakan Bahasa Inggris.”
- Peneliti : “ Bagaimana hubungan emosional guru dengan Anda? Sejauh dan seperti apa guru mengetahui tentang Anda?”
- Narasumber : “Biasa aja mba. Karena saya termasuk gak rajin gini jadi ya gak dekat apalagi diingat guru.”
- Peneliti : “ Sejauh ini, bagaimana perubahan yang terjadi dalam semangat Anda ketika pembelajaran dengan menggunakan metode yang guru gunakan?”
- Narasumber : “Perubahannya sih saya santai saja. Yang penting saya tetap mengerjakan apapun dengan kehendak hati saya sendiri. Dan sebenarnya saya lebih menyukai pelajaran otomotif. Tapi saya disuruh belajar di sekolah ini saja.”
- Peneliti : “ Solusi apa yang sudah dilakukan guru dalam menyikapi anak anak yang tidak semangat dalam belajar Bahasa Inggris tersebut?”

Narasumber : “ Biasanya diberikan tugas juga dengan permainan yang tidak menyeleweng dari Bahasa Inggris.

Peneliti : “ Biasanya kamu mendapatkan nilai berapa?”

Narasumber : “Nilai saya 50.”

Peneliti : “ Kalau di rumah, biasanya mengulang pelajaran Bahasa Inggris tidak?”

Narasumber : “Tentu tidak. Karena saya gak suka sih untuk apa.”



Appendix 5

INTERVIEW SISWA

Narasumber: Rayhan Muhammad Syafi

- Peneliti : “Apakah Anda menyukai pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Gak begitu suka mba.”
- Peneliti : “Bagaimana guru mengawali pembelajaran Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Diawali dengan salam.”
- Peneliti : “Suasana seperti apa yang diciptakan dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Ngantuki mba.”
- Peneliti : “Bagaimana respon Anda dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Selalu mengantuk.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa antusias tinggi saat pelajaran Bahasa Inggris? Anda merasa memiliki semangat dalam belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak semangat, biasa aja.”
- Peneliti : “Bagaimana sikap Guru ketika siswa kurang terlibat aktif?”
- Narasumber : “Ditegur oleh guru supaya bisa aktif di kelas.”
- Peneliti : “Jelaskan pendapatmu tentang guru Bahasa Inggris yang mengajar Anda.”
- Narasumber : “Seorang guru yang baik.”
- Peneliti : “Apakah guru sering memberikan motivasi di sela-sela proses pembelajaran? Jika iya, motivasi seperti apa yang diberikan?”
- Narasumber : “Iya. Memotivasi untuk giat belajar dan disiplin.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris bersama guru tersebut?”
- Narasumber : “Tidak. Saya merasa bosan. Kadang kalau sudah bosan dan malas suka teriak-teriak minta pulang atau bilang malas gitu kalau disuruh ngerjain tugas.”

- Peneliti : “ Apa ada Reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam pembelajaran? Jika iya, apa sajakah reward dan Punishment tersebut?”
- Narasumber : “Tidak ada hadiah. Hanya ada hukuman bagi saya. Hukumannya adalah dengan berdiri di depan kelas atau menulis kosakata dalam Bahasa Inggris di papan tulis. Dan itu sangat memberatkan.”
- Peneliti : “Bagaimana pendapat Anda ketika diberlakukan reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Kalau dihukum saya sih gak pernah nurut. Kalau hadiah belum pernah dapat.”
- Peneliti : “ Apakah sebab Anda kurang menyukai atau tidak termotivasi dalam pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Karena gurunya mengajar dengan terlalu biasa.”
- Peneliti : “ Apakah pentingnya belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Ya agar kita tahu tentang Bahasa Inggris.”
- Peneliti : “ Bagaimana hubungan emosional guru dengan Anda? Sejauh dan seperti apa guru mengetahui tentang Anda?”
- Narasumber : “Biasa aja. Guru saya tidak mengetahui apapun tentang saya.”
- Peneliti : “ Sejauh ini, bagaimana perubahan yang terjadi dalam semangat Anda ketika pembelajaran dengan menggunakan strategi yang guru gunakan?”
- Narasumber : “Biasa aja. Tapi kadang-kadang ya terenyuh aja.”
- Peneliti : “ Solusi apa yang sudah dilakukan guru dalam menyikapi anak-anak yang tidak semangat dalam belajar Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Ya kadang dengan menampilkan pembelajaran dengan LCD , terus permainan juga.”
- Peneliti : “ Biasanya kamu mendapatkan nilai berapa?”
- Narasumber : “Nilai bagus. Karena selalu kerjasama dengan teman.”
- Peneliti : “ Kalau di rumah, biasanya mengulang pelajaran Bahasa Inggris tidak?”
- Narasumber : “ Jarang banget.”

Appendix 6

INTERVIEW SISWA

Narasumber: Wiwit Nurhasanah

- Peneliti : “Apakah Anda menyukai pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak suka.”
- Peneliti : “Bagaimana guru mengawali pembelajaran Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Diawali dengan salam dan mengecek kehadiran.”
- Peneliti : “Suasana seperti apa yang diciptakan dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Suasana yang tenang.”
- Peneliti : “Bagaimana respon Anda dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak percaya diri. Karena saya malu saja masih bodoh.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa antusias tinggi saat pelajaran Bahasa Inggris? Anda merasa memiliki semangat dalam belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak. Saya merasa masih kurang.”
- Peneliti : “Bagaimana sikap Guru ketika siswa kurang terlibat aktif?”
- Narasumber : “Memberikan masukan agar siswa tetap semangat.”
- Peneliti : “Jelaskan pendapatmu tentang guru Bahasa Inggris yang mengajar Anda.”
- Narasumber : “Seorang guru yang baik.”
- Peneliti : “Apakah guru sering memberikan motivasi di sela-sela proses pembelajaran? Jika iya, motivasi seperti apa yang diberikan?”
- Narasumber : “Iya. Memotivasi untuk rajin belajar dan terus berusaha.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris bersama guru tersebut?”
- Narasumber : “Kadang-kadang. Tapi saya masih merasa kurang percaya diri.”

- Peneliti : “ Apa ada Reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam pembelajaran? Jika iya, apa sajakah reward dan Punishment tersebut?”
- Narasumber : “Ada hadiah. Jika bisa menjawab pertanyaan, maka akan mendapatkan nilai tambahan. Hukumannya adalah dengan berdiri di depan kelas atau menulis kosakata dalam Bahasa Inggris di papan tulis. ‘
- Peneliti : “ Bagaimana pendapat Anda ketika diberlakukan reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Kalau saya bisa mendapatkan hadiah, maka saya akan merasakan senang. Jika saya mendapatkan hukuman, justru saya kecewa dengan diri sendiri.”
- Peneliti : “ Apakah sebab Anda kurang menyukai atau tidak termotivasi dalam pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Karena belum memahami makna dan terlalu banyak tugas yang diberikan malah jadi pusing.”
- Peneliti : “ Apakah pentingnya belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Ya agar bertambah wawasan.”
- Peneliti : “ Bagaimana hubungan emosional guru dengan Anda? Sejauh dan seperti apa guru mengetahui tentang Anda?”
- Narasumber : “Biasa aja.”
- Peneliti : “ Sejauh ini, bagaimana perubahan yang terjadi dalam semangat Anda ketika pembelajaran dengan menggunakan metode yang guru gunakan?”
- Narasumber : “Iya kadang-kadang saya itu ingin berubah tapi bingung atau malas itu sama aja. Gak percaya diri deh mba.”
- Peneliti : “ Solusi apa yang sudah dilakukan guru dalam menyikapi anak-anak yang tidak semangat dalam belajar Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Ya kadang dengan menampilkan pembelajaran dengan LCD , terus permainan juga.”
- Peneliti : “ Biasanya kamu mendapatkan nilai berapa?”

Narasumber : “Nilai yang gak bagus deh aja.”

Peneliti : “ Kalau di rumah, biasanya mengulang pelajaran Bahasa Inggris tidak?”

Narasumber : “Jarang banget.”



Appendix 7

INTERVIEW SISWA

Narasumber: Uhti Nurul

- Peneliti : “Apakah Anda menyukai pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak suka.”
- Peneliti : “Bagaimana guru mengawali pembelajaran Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Diawali dengan memberi salam.”
- Peneliti : “Suasana seperti apa yang diciptakan dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Suasana yang ngantuk.”
- Peneliti : “Bagaimana respon Anda dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Respon saya senang kalau bisa memahami materi, tapi banyak gak mudengnya mba, jadi saya malas.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa antusias tinggi saat pelajaran Bahasa Inggris? Anda merasa memiliki semangat dalam belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tergantung mood saya saja.”
- Peneliti : “Bagaimana sikap Guru ketika siswa kurang terlibat aktif?”
- Narasumber : “Memberikan cerita-cerita.”
- Peneliti : “Jelaskan pendapatmu tentang guru Bahasa Inggris yang mengajar Anda.”
- Narasumber : “Seorang guru yang baik hati.”
- Peneliti : “Apakah guru sering memberikan motivasi di sela-sela proses pembelajaran? Jika iya, motivasi seperti apa yang diberikan?”
- Narasumber : “Iya. Memotivasi untuk semangat belajar dan tidak putus asa dalam mengejar ilmu.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris bersama guru tersebut?”

- Narasumber : "Iya, seketika saya sadar pentingnya belajar. Tapi ya nyatanya ngantuk mba."
- Peneliti : " Apa ada Reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam pembelajaran? Jika iya, apa sajakah reward dan Punishment tersebut?"
- Narasumber : "Tidak ada hadiah khusus. Yang ada cuma hukuman, yaitu berdiri di depan kelas."
- Peneliti : " Bagaimana pendapat Anda ketika diberlakukan reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam proses pembelajaran?"
- Narasumber : "Saya kalau dihukum gak pernah mau maju."
- Peneliti : " Apakah sebab Anda kurang menyukai atau tidak termotivasi dalam pelajaran Bahasa Inggris?"
- Narasumber : "Karena belum paham artinya apa, jadi saya gak tahu bu guru sedang berbicara tentang apa."
- Peneliti : " Apakah pentingnya belajar Bahasa Inggris?"
- Narasumber : "Ya agar tidak hanya bisa Bahasa Indonesia."
- Peneliti : " Bagaimana hubungan emosional guru dengan Anda? Sejauh dan seperti apa guru mengetahui tentang Anda?"
- Narasumber : "Biasa aja. Tidak dekat."
- Peneliti : " Sejauh ini, bagaimana perubahan yang terjadi dalam semangat Anda ketika pembelajaran dengan menggunakan metode yang guru gunakan?"
- Narasumber : "Iya lumayan."
- Peneliti : " Solusi apa yang sudah dilakukan guru dalam menyikapi anak-anak yang tidak semangat dalam belajar Bahasa Inggris tersebut?"
- Narasumber : "Melalui motivasi secara lisan dan mengajak terus belajar. Kalau saya pribadi lebih menyukai dunia fotografi."
- Peneliti : " Biasanya kamu mendapatkan nilai berapa?"
- Narasumber : "Nilai seringnya itu mendapatkan 60."
- Peneliti : " Kalau di rumah, mengulang pelajaran Bahasa Inggris tidak?"
- Narasumber : " Jarang banget mba ."

Appendix 8

INTERVIEW SISWA

Narasumber: Fatmah

- Peneliti : “Apakah Anda menyukai pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak suka.”
- Peneliti : “Bagaimana guru mengawali pembelajaran Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Baik.”
- Peneliti : “Suasana seperti apa yang diciptakan dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Suasana yang seringnya itu membosankan.”
- Peneliti : “Bagaimana respon Anda dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Respon saya biasa-biasa saja.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa antusias tinggi saat pelajaran Bahasa Inggris? Anda merasa memiliki semangat dalam belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak. Karena jujur saya sama sekali tidak suka dengan Bahasa Inggris. Saya lebih suka belajar silat/bela diri.”
- Peneliti : “Bagaimana sikap Guru ketika siswa kurang terlibat aktif?”
- Narasumber : “Diberi nasihat.”
- Peneliti : “Jelaskan pendapatmu tentang guru Bahasa Inggris yang mengajar Anda.”
- Narasumber : “Seorang guru yang cantik, baik, dan ramah. Gak pernah marah.”
- Peneliti : “Apakah guru sering memberikan motivasi di sela-sela proses pembelajaran? Jika iya, motivasi seperti apa yang diberikan?”
- Narasumber : “Iya. Memotivasi untuk semangat belajar dan tidak putus asa dalam mengejar ilmu.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris bersama guru tersebut?”

- Narasumber : “Iya, seketika saya sadar pentingnya belajar. “
- Peneliti : “ Apa ada Reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam pembelajaran? Jika iya, apa sajakah reward dan Punishment tersebut?”
- Narasumber : “Reward yang biasa diberikan tentunya tambahan nilai. Hukumannya suruh maju ke depan atau nulis kosakata bagi yang gak disiplin.”
- Peneliti : “ Bagaimana pendapat Anda ketika diberlakukan reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Saya senang mendapat tambahan nilai, tapi kadang kalau misalkan dihukum gak pernah mau maju.”
- Peneliti : “ Apakah sebab Anda kurang menyukai atau tidak termotivasi dalam pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Karena sulit memahami, jadi saya gak tahu bu guru sedang berbicara tentang apa. Terlebih saya itu sukanya belajar silat.”
- Peneliti : “ Apakah pentingnya belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Agar bisa berinteraksi dengan orang luar negeri.”
- Peneliti : “ Bagaimana hubungan emosional guru dengan Anda? Sejauh dan seperti apa guru mengetahui tentang Anda?”
- Narasumber : “Biasa aja. Tidak dekat.”
- Peneliti : “ Sejauh ini, bagaimana perubahan yang terjadi dalam semangat Anda ketika pembelajaran dengan menggunakan metode yang guru gunakan?”
- Narasumber : “Masih sama. Belum ada perubahan. Saya masih gak paham.”
- Peneliti : “ Solusi apa yang sudah dilakukan guru dalam menyikapi anak-anak yang tidak semangat dalam belajar Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Melalui motivasi secara lisan dan mengajak terus belajar.”
- Peneliti : “ Biasanya kamu mendapatkan nilai berapa?”
- Narasumber : “Nilai seringnya bagus, karena kerjasama dengan teman.”
- Peneliti : “ Kalau di rumah, mengulang pelajaran Bahasa Inggris tidak?”
- Narasumber : “ Tidak lho mba.”

Appendix 9

INTERVIEW SISWA

Narasumber: Elma Nuraeni

- Peneliti : “Apakah Anda menyukai pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak suka.”
- Peneliti : “Bagaimana guru mengawali pembelajaran Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Dengan sapaan good morning.”
- Peneliti : “Suasana seperti apa yang diciptakan dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Suasana yang seringnya itu membosankan.”
- Peneliti : “Bagaimana respon Anda dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Dengan mencoba memahami.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa antusias tinggi saat pelajaran Bahasa Inggris? Anda merasa memiliki semangat dalam belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak. Karena jujur saya sama sekali tidak suka dengan Bahasa Inggris.”
- Peneliti : “Bagaimana sikap Guru ketika siswa kurang terlibat aktif?”
- Narasumber : “Disuruh membaca buku pelajaran.”
- Peneliti : “Jelaskan pendapatmu tentang guru Bahasa Inggris yang mengajar Anda.”
- Narasumber : “Seorang guru yang baik dan ramah. Gak pernah marah-marah.”
- Peneliti : “Apakah guru sering memberikan motivasi di sela-sela proses pembelajaran? Jika iya, motivasi seperti apa yang diberikan?”
- Narasumber : “Iya. Memotivasi untuk semangat belajar dalam mengejar cita-cita.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris bersama guru tersebut?”
- Narasumber : “Iya, seketika saya sadar pentingnya belajar.”

- Peneliti : “ Apa ada Reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam pembelajaran? Jika iya, apa sajakah reward dan Punishment tersebut?”
- Narasumber : “Tidak ada reward, hanya ada hukuman.”
- Peneliti : “ Bagaimana pendapat Anda ketika diberlakukan reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Saya suka gak mau kalau mendapatkan hukuman.”
- Peneliti : “ Apakah sebab Anda kurang menyukai atau tidak termotivasi dalam pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Karena sulit memahami, jadi saya gak tahu bu guru sedang berbicara tentang apa. “
- Peneliti : “ Apakah pentingnya belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Kita bisa bicara dengan Bahasa Inggris.”
- Peneliti : “ Bagaimana hubungan emosional guru dengan Anda? Sejauh dan seperti apa guru mengetahui tentang Anda?”
- Narasumber : “Biasa aja. Tidak dekat.”
- Peneliti : “ Sejauh ini, bagaimana perubahan yang terjadi dalam semangat Anda ketika pembelajaran dengan menggunakan metode yang guru gunakan?”
- Narasumber : “Masih sama. Belum ada perubahan. Saya masih gak paham.”
- Peneliti : “ Solusi apa yang sudah dilakukan guru dalam menyikapi anak-anak yang tidak semangat dalam belajar Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Melalui memberi tugas untuk bercerita. Tapi justru anak tambah beban.”
- Peneliti : “ Biasanya kamu mendapatkan nilai berapa?”
- Narasumber : “Kalau gak nyontek, saya dapat kecil. Kalau nyontek bagus.”
- Peneliti : “ Kalau di rumah, biasanya mengulang pelajaran Bahasa Inggris tidak?”
- Narasumber : “Tidak. Karena susah dan orangtua juga tidak bisa.”

Appendix 10

INTERVIEW SISWA

Narasumber: Arif Mustajib

- Peneliti : “Apakah Anda menyukai pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak suka.”
- Peneliti : “Bagaimana guru mengawali pembelajaran Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Dengan memberikan salam dan menyapa.”
- Peneliti : “Suasana seperti apa yang diciptakan dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Biasa aja.”
- Peneliti : “Bagaimana respon Anda dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Kurang minat.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa antusias tinggi saat pelajaran Bahasa Inggris? Anda merasa memiliki semangat dalam belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak sama sekali.”
- Peneliti : “Bagaimana sikap Guru ketika siswa kurang terlibat aktif?”
- Narasumber : “Disuruh baca atau jawab soal”
- Peneliti : “Jelaskan pendapatmu tentang guru Bahasa Inggris yang mengajar Anda.”
- Narasumber : “Ramah, baik dan gak pernah marah.”
- Peneliti : “Apakah guru sering memberikan motivasi di sela-sela proses pembelajaran? Jika iya, motivasi seperti apa yang diberikan?”
- Narasumber : “Diberikan nasihat untuk terus semangat”
- Peneliti : “Apakah anda merasa termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris bersama guru tersebut?”
- Narasumber : “Tidak. Saya rasa tidak hidup pembelajarannya.”

- Peneliti : “ Apa ada Reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam pembelajaran? Jika iya, apa sajakah reward dan Punishment tersebut?”
- Narasumber : “Tidak ada reward. Kalau hukuman itu kadang-kadang.”
- Peneliti : “ Bagaimana pendapat Anda ketika diberlakukan reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Biasa aja loh.”
- Peneliti : “ Apakah sebab Anda kurang menyukai atau tidak termotivasi dalam pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Karena antara tulisan dan cara bacanya itu beda jauh. Berbeda dengan Bahasa kita sehari-hari. Jadi saya malas.”
- Peneliti : “ Apakah pentingnya belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Penting sih, tapi saya tidak suka.”
- Peneliti : “ Bagaimana hubungan emosional guru dengan Anda? Sejauh dan seperti apa guru mengetahui tentang Anda?”
- Narasumber : “Tidak ada.”
- Peneliti : “ Sejauh ini, bagaimana perubahan yang terjadi dalam semangat Anda ketika pembelajaran dengan menggunakan metode yang guru gunakan?”
- Narasumber : “Sama aja. Saya gak pernah belajar. Sukanya main game online.”
- Peneliti : “ Solusi apa yang sudah dilakukan guru dalam menyikapi anak-anak yang tidak semangat dalam belajar Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Ya itu dengan diberi nasihat-nasihat kadang juga permainan.”
- Peneliti : Biasanya kamu mendapatkan nilai berapa?
- Narasumber : “Kecil kok. Kalau dengan teman lainnya, baru tinggi.”
- Peneliti : “ Kalau di rumah, biasanya mengulang pelajaran Bahasa Inggris tidak?”
- Narasumber : “Tidak pernah.”

Appendix 11**INTERVIEW SISWA****Narasumber: Mafal**

- Peneliti : “Apakah Anda menyukai pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Lumayan tidak.”
- Peneliti : “Bagaimana guru mengawali pembelajaran Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Dengan mengucapkan salam dan selamat pagi.”
- Peneliti : “Suasana seperti apa yang diciptakan dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Tenang.”
- Peneliti : “Bagaimana respon Anda dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Biasa saja.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa antusias tinggi saat pelajaran Bahasa Inggris? Anda merasa memiliki semangat dalam belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak.”
- Peneliti : “Bagaimana sikap Guru ketika siswa kurang terlibat aktif?”
- Narasumber : “Memberi arahan agar lebih baik.”
- Peneliti : “Jelaskan pendapatmu tentang guru Bahasa Inggris yang mengajar Anda.”
- Narasumber : “Bu guru baik.”
- Peneliti : “Apakah guru sering memberikan motivasi di sela-sela proses pembelajaran? Jika iya, motivasi seperti apa yang diberikan?”
- Narasumber : “Iya, dengan itu memberi arahan untuk jadi lebih baik dan semangat belajar.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris bersama guru tersebut?”
- Narasumber : “Tidak.”

- Peneliti : “ Apa ada Reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam pembelajaran? Jika iya, apa sajakah reward dan Punishment tersebut?”
- Narasumber : “Tidak pernah ada reward untuk saya. Sering hukuman untuk menulis kosakata.”
- Peneliti : “ Bagaimana pendapat Anda ketika diberlakukan reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Ketika diberi hukuman, saya melawan karena gak mau.”
- Peneliti : “ Apakah sebab Anda kurang menyukai atau tidak termotivasi dalam pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Karena tidak tahu arti apapun yang dibicarakan guru.”
- Peneliti : “ Apakah pentingnya belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak pengen tahu.”
- Peneliti : “ Bagaimana hubungan emosional guru dengan Anda? Sejauh dan seperti apa guru mengetahui tentang Anda?”
- Narasumber : “Tidak. Saya merasa biasa saja.”
- Peneliti : “ Sejauh ini, bagaimana perubahan yang terjadi dalam semangat Anda ketika pembelajaran dengan menggunakan metode yang guru gunakan?”
- Narasumber : “Ya tidak berubah. Saya hanya bisa mengikuti saja asal berangkat. Selebihnya terserah saya mau ngapain.”
- Peneliti : “ Solusi apa yang sudah dilakukan guru dalam menyikapi anak-anak yang tidak semangat dalam belajar Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Memberikan tugas atau permainan juga kadang diberikan.”
- Peneliti : “ Biasanya kamu mendapatkan nilai berapa?”
- Narasumber : “Kecil. Tapi gak penting untuk saya.”
- Peneliti : “ Kalau di rumah, mengulang pelajaran Bahasa Inggris tidak?”
- Narasumber : “Tidak pernah.”

Appendix 12

INTERVIEW SISWA

Narasumber: M. Rofik Saifulloh

- Peneliti : “Apakah Anda menyukai pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak.”
- Peneliti : “Bagaimana guru mengawali pembelajaran Bahasa Inggris tersebut?”
- Narasumber : “Dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran.”
- Peneliti : “Suasana seperti apa yang diciptakan dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Tenang. Kadang bikin ngantuk. Karena saya di Pondok, jadi ngantukan banget.”
- Peneliti : “Bagaimana respon Anda dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Biasa saja.”
- Peneliti : “Apakah anda merasa antusias tinggi saat pelajaran Bahasa Inggris? Anda merasa memiliki semangat dalam belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Tidak.”
- Peneliti : “Bagaimana sikap Guru ketika siswa kurang terlibat aktif?”
- Narasumber : “Memberi motivasi.”
- Peneliti : “Jelaskan pendapatmu tentang guru Bahasa Inggris yang mengajar Anda.”
- Narasumber : “Bu guru baik dan ramah.”
- Peneliti : “Apakah guru sering memberikan motivasi di sela-sela proses pembelajaran? Jika iya, motivasi seperti apa yang diberikan?”
- Narasumber : “Iya, dengan itu memberi arahan untuk jadi lebih baik dan semangat belajar.”

- Peneliti : “ Apakah anda merasa termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris bersama guru tersebut?”
- Narasumber : “Tidak.”
- Peneliti : “ Apa ada Reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam pembelajaran? Jika iya, apa sajakah reward dan Punishment tersebut?”
- Narasumber : “Tidak pernah ada reward untuk saya. Sering hukuman untuk menulis kosakata.”
- Peneliti : “ Bagaimana pendapat Anda ketika diberlakukan reward (hadiah) dan Punishment (hukuman) dalam proses pembelajaran?”
- Narasumber : “Ketika diberi hukuman, saya malu karena tidak bisa.”
- Peneliti : “ Apakah sebab Anda kurang menyukai atau tidak termotivasi dalam pelajaran Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Karena saya tidak tahu artinya. Terus saya ini di kelas sering di bully oleh teman saya. Mungkin karena saya sering ngantuk atau karena saya bodoh. Maka dari itu, saya jarang masuk kelas. Saya tahu saya salah. Saya uga sering kepikiran orangtua yang sudah biayai. Tapi saya malu. Saya pingin pintar tanpa harus belajar. Saya suka di pondok aja. Kalau gak sekolah, saya uga tetap di pondok aja.”
- Peneliti : “ Apakah pentingnya belajar Bahasa Inggris?”
- Narasumber : “Untuk menambah wawasan.”
- Peneliti : “ Bagaimana hubungan emosional guru dengan Anda? Sejauh dan seperti apa guru mengetahui tentang Anda?”
- Narasumber : “Tidak . biasa saja.”
- Peneliti : “ Sejauh ini, bagaimana perubahan yang terjadi dalam semangat Anda ketika pembelajaran dengan menggunakan metode yang guru gunakan?”
- Narasumber : “Ya agak sedikit baik. Meskipun masih kadang-kadang.”

Peneliti : “ Solusi apa yang sudah dilakukan guru dalam menyikapi anak-anak yang tidak semangat dalam belajar Bahasa Inggris tersebut?”

Narasumber : “Diberikan motivasi untuk semangat belajar dan pentingnya menuntut ilmu. Beliau kalau saya suka gak berangkat agak lama, itu akan kirim pesan mengabari untuk berangkat di pertemuan berikutnya. Bu guru hanya akan datang menemui orang tua, ketika saya menyatakan diri keluar dari sekolahan. Setelah ini, mungkin mba akan benci sama saya. Karena saya bodoh dan malas.”

Peneliti : “ Biasanya kamu mendapatkan nilai berapa?”

Narasumber : “Kecil.”

Peneliti : “ Kalau di rumah, biasanya mengulang pelajaran Bahasa Inggris tidak?”

Narasumber : “Tidak pernah. Karena saya kan di Pondok, jadi fokus ngaji kalau sudah pulang sekolah.”



IAIN PURWOKERTO

Appendix 13

NO.	NAMA	KET.
1.	Akbar Maulana Husen	L
2.	Dwi Julianto	L
3.	Dzikri Bagus	L
4.	Fajar Julianto	L
5.	Kukuh Surohmat	L
6.	M. Agus Khoeron Fadli	L
7.	M. Arif Mustajib	L
8.	Mafal Junianto	L
9.	M. Rofik Saifulloh	L
10.	M. Tio Dwi Yunianto	L
11.	M. Irfan	L
12.	Nur Arifin	L
13.	Rayhan Muhammad Syafi	L
14.	Rudi Santoso	L
15.	Saprin	L
16.	Sarif Hidayah	L
17.	Slamet	L
18.	Tulus Febrianto	L
19.	Yayan Multasa'ali	L
20.	Afnini Fi'lina Fiata	P
21.	Diah Mei Safitri	P
22.	Diah Novia	P
23.	Elma Nur Aeni	P
24.	Fatmah Yanti	P
25.	Iis Izatunisa	P
26.	Laeli Hikmawati	P
27.	Lili Hestiyani	P
28.	Neli Robihatun	P

29.	Refi Agustin	P
30.	Retno Wulan Sri	P
31.	Sefrin Arimah	P
32.	Siti Nur Azizah	P
33.	Uhti Nurul Ngaenaeni	P
34.	Widi Ismalia	P
35.	Wiwit Nurhasanah	P



Appendix 14

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA Al-Irsyad Gunungjati
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : XI
Materi Pokok : Ungkapan memberikan saran dan tawaran
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Indikator Pencapaian Kompetensi(IPK):

- 3.1.1 Mengidentifikasi gambaran umum, informasi tertentu dan rinci dari teks pada ungkapan saran dan penawaran dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab.
- 3.1.2 Mengurai gambaran umum dan informasi tertentu dari teks pada ungkapan saran dan penawaran dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab.
- 3.1.3 Meendeteksi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pada ungkapan saran dan penawaran.

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa terampil menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang suatu saran dan tawaran dalam teks lisan dan tulis sesuai konteks dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

“Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.”

1. Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.

2. Struktur text

Gamal : *Why don't you talk to your parents. You should let them know. I think they will understand.*

Siti : *I don't know. But I'm afraid they will be angry with me.*

Gamal : *I don't think so. Just go.*

Evi : *He will go out from the class at 10. You can wait for him in my room.*

Johan : *Thanks a lot. But I'd better go to bank first, and then I'll go back*

Evi : *Okay. I'll tell him that you came.*

3. Unsur kebahasaan

- (1) Kosakata terkait dengan kesehatan, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb.
- (2) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense, present perfect tense.
- (3) Kata kerja bantu modal *should, have to, can, will*, dsb.
- (4) Ungkapan *I think, I know*.
- (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (7) Ejaan dan tanda baca
- (8) Tulisan tangan

4. Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.

E. Metode Pembelajaran

Grammar translation method

Role play tehnik

Pendekatan saintifik

Strategi :Menyimak, diskusi kelompok, presentasi, permainan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media/ Alat/Bahan

- Power point presentation
- Video tentang memberikan saran: Learn To Give Advice. Easy English Conversation Practice
- Video tentang memberikan tawaran: Can, could and would for invitations, offers, requests, and permission.
- Loud speaker laptop
- laptop
- LCD

2. Sumber Belajar

- Buku Siswa Bahasa Inggris MA kelas XI

- Guru
- Internet:
- www.engvid.com
- <http://www.youtube.com/watch?v=TwVdMT3CGTU>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/can-could-and-would-invitations-offers-requests-and-permission>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru membuka dengan salam dan berdoa bersama
- Brainstorming
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Mengamati

- Siswa menyimak contoh video tentang ungkapan memberikan saran yang diputar oleh guru
- Siswa mengamati nilai moral dari dialog dalam video
- Siswa belajar menemukan masalah, ungkapan memberikan saran, respon, dan solusinya berdasarkan video yang disajikan
- Siswa mengidentifikasi cara-cara ungkapan memberikan saran dan responnya.
- Siswa dituntut untuk mencontoh video tersebut dengan memberi saran dan tawaran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya

Menanya

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara memberi saran dan tawaran serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.

- Siswa saling berargumen dan bertanya tentang ungkapan-ungkapan memberikan saran dan responnya.

Mengumpulkan Informasi/Mengeksplorasi

- Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan memberi saran dan tawaran serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.
- Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan memberi saran dan tawaran serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi memberi saran dan tawaran serta responnya.
- Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, dan permainan.

Mengasosiasi

- Siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.
- Siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan

Mengkomunikasikan

- Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk memberi saran dan tawaran serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian

- tes tulis dan tes kinerja

Penilaian proses berlangsung selama pembelajaran berlangsung yang dimulai sejak aktivitas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi hingga mengkomunikasikan.

Sikap:

- observasi, penilaian diri, teman sejawat
(capaian siswa dinilai oleh guru, siswa sendiri dan temannya dengan menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.

- Jurnal, di dalam dan luar kelas, berupa catatan pendidik.

Guru mengobservasi dan mencatat perilaku siswa yang mencakupi sikap dan keterampilannya

Pengetahuan:

Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan testulis/lisan & penugasan (PR)

Keterampilan:

Unjuk kerja/Praktik, jurnal.

2. Bentuk instrumen dan instrumen

Role play (memerankan dialogue dengan menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang harapan dan cita-cita) dan tes tertulis (membuat dialogue dan jazz chant yang dimodifikasi dengan bahasa sendiri).

3. Pedoman penskoran

Rubrik

a. Aspek Sikap

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Jujur	5: selalu jujur 4: sering jujur 3: kadang-kadang jujur 2: jarang jujur 1: tidak pernah jujur	
2.	Bertanggung jawab	5: selalu tanggung jawab 4: sering tanggung jawab 3: kadang-kadang tanggung jawab 2: jarang tanggung jawab 1: tidak pernah tanggung jawab	
3.	Kerjasama	5: selalu kerjasama 4: sering kerjasama 3: kadang-kadang kerjasama 2: jarang kerjasama 1: tidak pernah kerjasama	
4	Disiplin	5: selalu disiplin	

		4: sering disiplin 3: kadang-kadang disiplin 2: jarang disiplin 1: tidak pernah disiplin	
5	Percaya diri	5: selalu percaya diri 4: sering percaya diri 3: kadang-kadang percaya diri 2: jarang disiplin percaya diri 1: tidak pernah percaya diri	

b. Aspek Pengetahuan

No	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Pengucapan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Ketelitian	5 = sangat teliti 4 = teliti 3 = cukup teliti 2 = kurang teliti 1 = tidak teliti	
4.	Pemahaman	5 = sangat memahami 4 = memahami 3 = cukup memahami 2 = kurang memahami 1 = tidak memahami	

c. Aspek Keterampilan

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Melakukan tindak	5 = Selalu melakukan kegiatan	

	komunikasi yang tepat	komunikasi yang tepat 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 3 = Beberapa akli melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 1 = tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	
--	-----------------------	--	--

I. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Sikap (melalui rubric pengamatan sikap selama pembelajaran)
- Pengetahuan: tes tertulis
- Keterampilan: reading aloud, keterampilan mengembangkan draf, project.

2. Bentuk instrumen

Instrumen penilaian sikap

No	Nama	Sikap				Keterangan
		Tanggungjawab	Peduli	Kerjasama	Cinta damai	
1.						
2.						
3.						
4.						
40						

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5

Appendix 15

Lampiran : Surat Keputusan Kepala MA Al-Irsyad Gunungjati
 Nomor : 027/MA IR /SK/ V / 2016
 Tanggal : 7 APRIL 2016

STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH
 MASA BAKTI 2016/2021
MA AL-IRSYAD GUNUNGGJATI

NO	NAMA/NIP	JABATAN DALAM STRUKTUR ORGANISASI	DINAS
1	MUKHAMAD FUAD,S.Pd.I	Yayasan	Yayasan
2	FITHRIA ROHAYATI,S,S.Pd	Kepala Madrasah	Kamad
3	PURWANTO,S.Pd.I	Wakil Kepala Madrasah	Guru
4	FITA AGUSTINA,S.Pd.I	Kepala Tata Usaha	Guru
5	DEVI	Unit Perpustakaan	Staf TU
6	OKI HADRIAN,S.Pd	UR Kurikulum	Guru
7	M. WAHIDHASIM,S.Pd	UR Kesiswaan	Guru
8	M. AGUS CHASAN	UR Sarpras	Staf TU
9	SITI SALIAH,S.Pd.I	UR Humas	Guru
10	M. ARIF	Bendahara	Staf TU
11	SURATMAN	Anggota	Staf TU
12	MOH. ARIF	Anggota	Staf TU
13	OKI HADRIAN,S.Pd	BP	Guru
14	LAYIN MAGFIANA D,S.Pd	Wali Kelas	Guru
15	A. WAHID HASIM,S.Pd	Wali Kelas	Guru
16	VERONICA SOVITA S,S.Pd	Wali Kelas	Guru
17	IMAM SULISTIAWAN,SE	Wali Kelas	Guru
18	INDRAWATI FAJRIN,S.Pd	Wali Kelas	Guru
19	SRI BUDIARTI,SH	Wali Kelas	Guru
20	NUR KHAYATUN	Penjaga / Kebersihan	Staf TU

Gunungjati, 7 APRIL 2016
 Kepala Madrasah

 FITHRIA ROHAYATI S. S.Pd

Appendix 16

**YAYASAN PONDOK PESANTRN AL-IRSYAD**
MADRASAH ALIYAH AL-IRSYAD GUNUNGJATI
Alamat : Jl.Raya Gunungjati Kec.Pagedongan Kab Banjarnegara 53451

SURAT KETERANGAN
Nomor : 0011/MA.AI-Ir/SK/IV/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Al-Irsyad Gunungjati. Menerangkan Bahwa :

Nama : MIMI SUGIARTI
NIM : 1617404028
Program Studi : S-1 Tadris Bahasa Inggris
Asal : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

Yang bersangkutan telah mengadakan riset untuk keperluan tugas akhir atau skripsi dengan judul, *“English Teacher’s Strategies Dealing with Unmotivated Students at 11th Grade of MA Al-Irsyad Gunungjati”*

Yang dilaksanakan di MA Al-Irsyad Gunungjati, Pagedongan, Banjarnegara.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pagedongan, 09 Juni 2020
Kepala MA Al-Irsyad Gunungjati



Lathria Rokhayati, M.Pd.
NIP.

Appendix 17


		KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN <small>Alamat: Jl. Sekeloa, Tembung, Candi, Tegal 52122 Telp: (0281) 82334 Email: iainpurwokerto@iainpurwokerto.ac.id</small>
Nama:	- H. An Farid Hidayat, PP. 0194770	Uraian: 2014-01-01/2014-01-31
Lama:	- --	
Uraian:	- Pembinaan Ijin Riset Individual	
<p>Kiprah Diri Kiprah MA AL IRSYAD Kiprah: <u>Pengabdian</u> di: <u>Tempat</u></p>		
<p>Analisis/uraian, ds. sb. Di berisikan dengan bentuk-bentuk dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, serta dalam analisis berkenaan masalah-masalah. Ijin riset kepada mahasiswa baru sebagai berikut:</p>		
<p>1. Nama : <u>Diana Susanti</u> 2. NIM : <u>15117404021</u> 3. Semester : <u>VIII</u> 4. Jurusan/prodi : <u>Teknik Edukasi Informatika</u> 5. Alamat : <u>Banaran, 401 Kaw. (Sungemboro), Tembung, Tegal, Jawa Tengah</u> 6. Judul : <u>English Teacher's Motivation Related with</u> <u>University of Students at High Grade of MA AL IRSYAD PAGEDONGAN</u> 7. Alasan riset tersebut akan dilaksanakan dengan beberapa sebagai berikut:</p>		
<p>1. Orisinal : <u>Guru Bahasa Inggris dan Siswa kelas XI</u> 2. Temporalitas : <u>MA AL IRSYAD PAGEDONGAN</u> 3. Temporal Ruang : <u>1 Maret - 1 Juni 2014</u> 4. Metode Penelitian : <u>Kualitatif-Penelitian</u> Demikian uraian penelitian dan izin tersebut, mohon dimaafkan terima kasih</p>		
<p>Wawancara/uraian, ds. sb.</p>		
		<p>An. Dikan Wakil Dekan Bidang Akademik</p>  Dr. Susanto, MA NIP. 1957031719400110001
<p>Penyusunan:</p> <p>1. Kategori Penelitian: <u>Medan: Kementerian Agama, Kat.....</u> 2. Nama Yayasan: <u>(jika ada/olah sendiri)</u> 3. Aspek:</p>		
<p>Keterangan:</p> <p>1) jika sesuai bahan pembiasaan atau lainnya, templat 2) jika sesuai, tidak perlu diisi dengan masalah dan rangka dalam pengabdian</p>		

Appendix 18

Lampiran SK Dekan FTIK Nomor: 2019-48 Tahun 2019

No.	Nama pendamping	Nama Mahasiswa/ NIM	Judul
1	Agus Husein As Sabiq, M.Pd.	Zainudin 090715720007	The Influence of Model of Learning in Teaching Science in Study of Single Student in SD Muhammadiyah
2	M. L. Nur, S.S., M.Pd.	Dewi Dharma Pratiwi 1517404029	The Use of Natural Science Story in Teaching Learning Science in Semester I of SMA/MA/MAK/MS/MTsN
3	Mufidah, S.S., M.Pd.	Dina Azzahra 1617404011	The Effectiveness of E-Learning in Learning English Language in PAIS
4	Agus Husein As Sabiq, M.Pd.	Dinar Syahri Nafiz 1617404011	Journal Article Analysis of English Learning in the Journal of Al-Musyd Al-Islamiyah (2018-2019)
5	Muflihah, S.S., M.Pd.	Laila Nur Hafid 1617404026	The Use of Video in Learning Speaking Assessment in English Senior High School District
6	Agus Husein As Sabiq, M.Pd.	Muti Nurani 1617404028	English Teacher's Role in Developing Writing Material in the Journal of Article of IJES (2019)
7	Dr. Munjin, M.Pd.	Nurdy Khar 1617404035	The Effectiveness of Model Compliance in Improving Student English Writing at High School SMS T. Al-Islamiyah Pekanbaru in The Academic Year 2018-2019
8	Dr. Fajar Harezyane, M.Sc.	Nurrah Watiwan 1617404035	The Effectiveness of Self-Reflection Writing Technique in Writing Report Text in High School of SMA/MA/MAK/MS/MTsN Kebong
9	Agus Husein As Sabiq, M.Pd.	Nurhidayah 1617404037	Teacher's Role in Learning Classroom Management in English Learning in SMA/MA/MAK/MS/MTsN Kebong

Appendix 19


KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: A.2001 A. Tani No. 40 A. Tugu, 35122 Purwokerto (Jawa Tengah) Purwokerto 35125

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor : B. /In.17/FTIK.J...../PP.00.9/1/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi TE FTIK IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

English Teacher's Strategies Dealing with Unmotivated Students at 10th Grade of MAN 2 Banyumas

Yang disusun oleh :

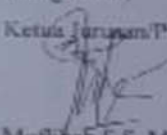
Nama	Mimi Sugiarti
NIM	1617404028
Semester	VIII
Jurusan/Prodi	Tadris Bahasa Inggris

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 13 Januari 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

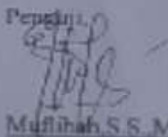
Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 13 Januari 2020

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi TBI



Muflihah S.S., M.Pd.
NIP

Penguji



Muflihah S.S., M.Pd.
NIP

Keterangan : *) disesuaikan dengan jurusan masing-masing

Appendix 21



Appendix 22

LAIN PURWOKERTO

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 0281250, Fax : 0281-636563, www.lainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: B-205/In.17/UPT.MAJ/SU.011/II/2018

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

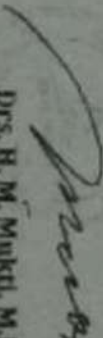
MIMI SUGIARTI
1617404028

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	78
2. Ujian	74
3. Kitabah	70
4. Praktek	78

NO SERI MAJ-GI-2018-174

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BT-A) dan Pengetahuan Pengalaman Praktis (PP).

Purwokerto, 26 Februari 2018
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,


Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I
NIP. 195705211985031002

Appendix 23



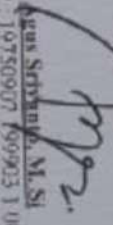
Appendix 24


KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
 UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jati, Purwokerto No. 40 A/199 3011610014 Pa. 02015 P. Jawa Tengah 53121

SERTIFIKAT
 Nomor: In. 17/DPT.TIPD. 3026/OX/2017

Diberikan kepada:
Mimi Sugardi
 NIM : 1617404028
 Tempat, Tgl Lahir : Banyuwangi, 11 Januari 1999

Sebagai tanda yang bersangkutan telah mengikuti dan mengemban Ujian Akhir
 Komputer
 pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program Microsoft Office
 yang diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto
 pada tanggal 17 November 2018

Purwokerto, 22 November 2018
 Kepala UPT TIPD

 Agus Setyand, M.Si
 NIP : 19750907 199903 1 002



SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86 - 100	A	4
81 - 85	A-	3,5
76 - 80	B+	3,3
71 - 75	B	3
66 - 70	B-	2,6
61 - 65	C+	2,3

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	B
Microsoft Excel	B-
Microsoft Power Point	B

IAIN PURWOKERTO

TIPD

Appendix 25



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARRIBAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan K. Arief Rahman Hakim, Tegal (35132) Telp. (085) 41302744 (085) 41302745 (085) 41302746

SURAT KETERANGAN

No. B- 520 /In. 17/WD.J.FTIK/PP.009/IV/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

Nama : Mini Sugarti
 NIM : 261705028
 Prodi : TN

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal :Rabu,23 April 2020

Nilai :B+

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 23 April 2020
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparno, M.A.
 NIP. 19730717 199803 1 001

I

Appendix 26



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM MODERN PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN
 Jl. Jend. A. Yani No. 434, Purwokerto 53123
 Telp : 081 42301, 02050 Fax : 081 42302, www.iain-purwokerto.id

SURAT KETERANGAN WAKAF
 No. : 715/tn.17/UPT.PerpusI/HM.02.2/V/2020

Yang berdatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama	- MIMI SUGRANTI
NIM	- 1517001075
Program	- S1/SARJANA
Fakultas/Prodi	- FT/IKTI

Telah menyumbangkan wakaf tunai berupa uang sebesar Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah) kepada Perpustakaan IAIN Purwokerto.

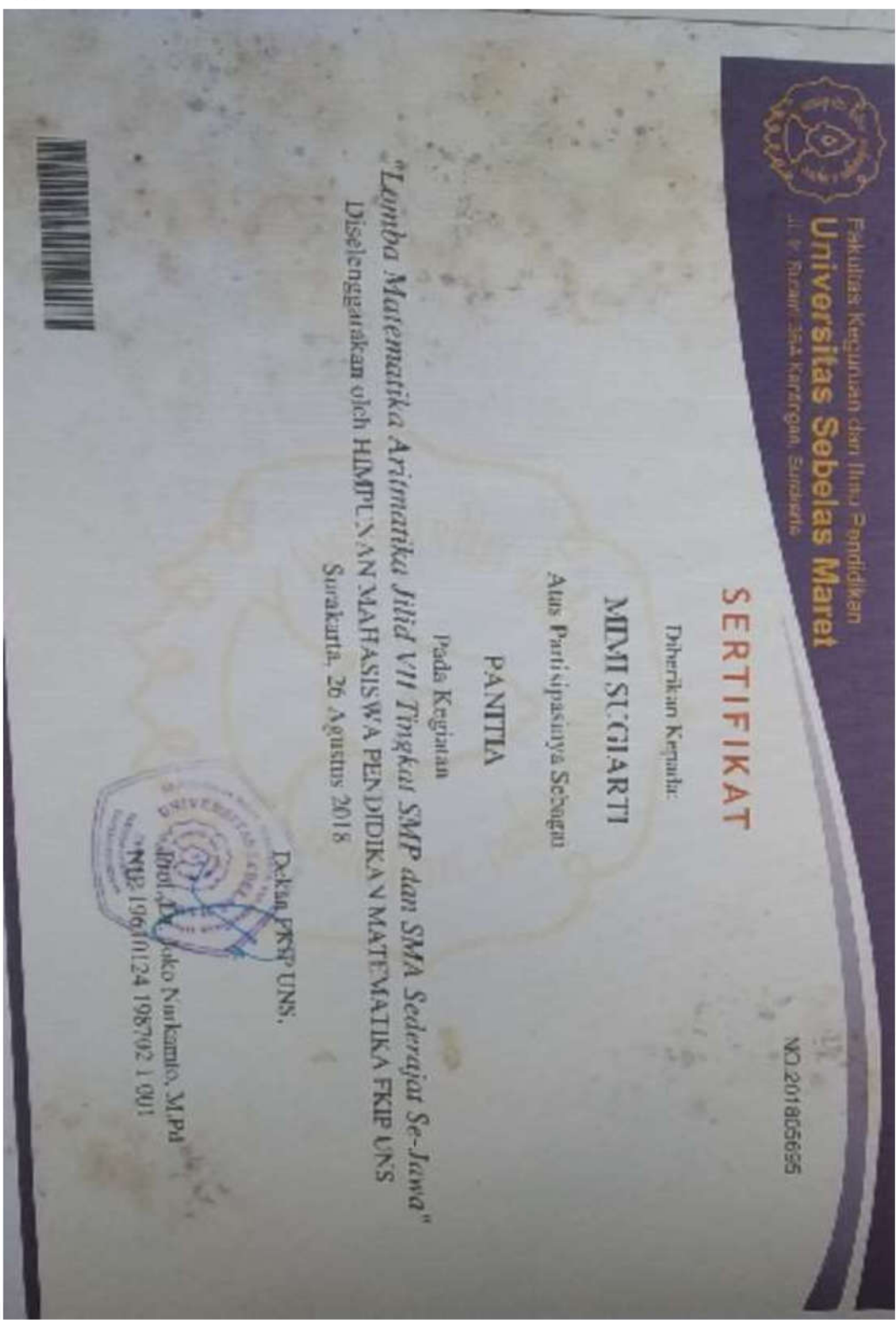
Dengan surat keterangan wakaf ini dibuat untuk menjadi masukan dan dapat digunakan sepenuhnya.



Purwokerto, 18 Mei 2020
 Kaprodi

 Drs. Nurhman

Appendix 27




Appendix 28



Appendix 29

LAMPIRAN VI KEPUTUSAN REKTOR INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
NOMOR 053 TAHUN 2018 TANGGAL 23 MAREK 2018
Tentang
DAFTAR KEPEYAKULUSAN HIMPUNAN MAHASISWA JURUSAN (H-M) TAWAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KESULRUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO PERIODE 2018/2019

Ketua	: Vini Suganti	1817404328	4 TBA
Wakil	: Agus Muqul	1817403732	4 TMA A
Seaselsa	: Aeng Nalis Rochia Lini Meghtech	1817407065 1817405348	4 TMA A 4 TMA A
Bendahara	: Dina Syfar Nda	1817404012	4 TBA
Departemen Pendidikan, Kemahasiswaan, dan Olahraga			
Koordinator	: Luema Hasyr	1817404328	4 TBA
Anggota	: Akang Prasetyo Wardi Al Rochar Khusein Amalun Ani Sapbari Sho sefiah Nur Ramas	1817403483 1817407064 1817404324 1817407065 1817404044	2 TBA 4 TMA A 4 TBA 4 TMA A 4 TBA
Departemen Sosial, Agama, dan Kewirausahaan			
Koordinator	: Leel Aah Seliyari	1817407024	4 TMA A
Anggota	: Agung Pratikso Nuzulul Himmah Rah Syafah Hakim Rei Nurfaiz Saadri	1817407051 1817404037 1817407065 1817407346	4 TMA A 4 TBA 2 TMA B 4 TBA
Departemen Hukum, Kesehatan Bangsa, dan Politik			
Koordinator	: Kaffi Yacob Puj	1817407024	4 TMA A
Anggota	: Nur Afiah Anjar Firda Hafid Hermina Sukharni Nicy Elva	1817407038 1817404050 1817404079 1817404032	4 TMA A 2 TBA 4 TBA 4 TBA
Departemen Komunikasi, Informasi, dan Advokasi			
Koordinator	: Chiri Anjarwati	1817404010	4 TBA
Anggota	: Saqib Bopis Permana Faizel Abdul Hafiz Amencia Febrian Rizky Siti Nur Hafid Vekiana	1817404042 1817407217 1817407035 1817407038 1817404342	4 TBA 4 TMA A 4 TMA A 2 TMA A 4 TBA


D. N. K. Wardi, S. Ag., M. Hum. A.
NIP. 1817402281233333000

Appendix 30

Picture 1



Picture 2



IAIN PURWOKERTO

Picture 3

