

دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب معهد مفتاح السلام العصري
الإسلامى بانيوماس



رسالة سرجانا

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها:
IAIN PURWOKERTO
ليلي ياني نوفيتاساري

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلومها
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

الإقرار بالأصالة

تاموق نختة :

الإسم : ليلي ياني نوفيتاساري

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠١٨

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحتي وحدي، عدا الأقسام المكتسبة من

مصادرها.

بورووكرتو، مايو ٢٠٢٠



ليلي ياني نوفيتاساري

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠١٨

الموافقة

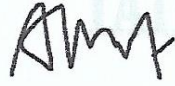
للمرسلة الجامعية بعنوان:

"دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي
بانيوماس"

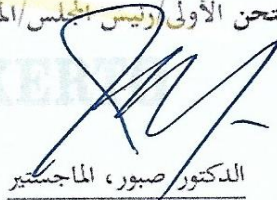
التي كتبت ليلي ياني نوفيتاساري (رقم القيد: 1617403018) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية
والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في تاريخ 15 يوليو 2020 وقررت
بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية أجزاها مجلس المناقشة

الممتحن الثاني/ كاتب المجلس

الممتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف



أدي روسوتي، الماجستير



الدكتور/ صبور، الماجستير

رقم التوظيف: 196703071993031005 رقم التوظيف: 198607042010032004



الدكتور/ اندوس يسلام الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: 1901968010919940310013



وفق عليه عميد الكلية التربية العلوم التديسية



الدكتور سوتو الحاج

رقم التوظيف: 191999031002



IAIN.PWT/FTIK/05,02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد الإطلاع والتوجيه والتتصحيح لرسالة الطالبة:

الاسم : ليلي ياني نوفيتاساري

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠١٨

الموضوع : دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام للطلاب بمعهد مفتاح السلام

العصري الإسلامي بانيوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بورو وكرتو، مايو ٢٠٢٠

المشرف،



الدكتور صبور الماجستير

رقم التسجيل: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

الشعار

قال الله تعالى :

﴿ ٢ ﴾ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

*“sesungguhnya kami menurunkannya berupa Qur’an
berbahasa Arab, agar kamu mengerti”*

(QS. Yusuf, Ayat ٢)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

بكل السرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرمين والمحبوبين:

أبي أحمد جازولي وأمي درواتي

هما الذاني يدعوان إلى الله كل يوم ويعطيان الحب الكبير والاهتمام الكثير للباحثة.

جزاكم الله خير الجزاء

IAIN PURWOKERTO

دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب معهد مفتاح السلام العصري

الإسلامى بانيوماس

ليلي ياني نوفيتاساري

١٦١٧٤٠٣٠١٨

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفيق أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية

التجريد

بيئة اللغة العربية وهي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام وتدفعهم وتجعلهم علي تطبيقها لتكلم في واقع حياتهم اليومية باللغة العربية. كانت صياغة المسئلة في هذا البحث هي (١) كيف احوال بيئة اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس (٢) ما دور بيئة اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطلاب معهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس.

في هذا البحث تستخدم الباحثة نوع البحث الميداني وطريقة البحث النوعي. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة ومقابلة والوثيقة. يهدف في هذا البحث هي (١) معرفة أحوال بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب معهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس (٢) معرفة دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب معهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس. تشير نتائج هذه البحث إلى أن دور بيئة اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس يتألف من البيئة الرسمية المطبقة في المدرسة عند التدريس والتعلم مثل إعطاء المفردات ويستخدم المعلم اللغة العربية كلغة التدريس في التعلم. والبيئة غير الرسمية التي يتم تطبيقها في بيئة المعهد مثل أنشطة المسكن، أي إعطاء ٥-٨ مفردات ومحادثة ومحاضرة. ووجود مجالات حائط باللغة العربية. مع البيئة الرسمية

وغير الرسمية، فهي مفيدة جدا في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في المعهد مفتاح
السلام العصري الإسلامي بانيوماس.
الكلمات الأساسية: دور بيئة، اللغة العربية، تنمية، مهارة الكلام، معهد مفتاح السلام
العصري الإسلامي بانيوماس



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، الحمد لله الذي أنعمنا بالتوفيق والهداية، ونستعينه بحوله وقوته القوية، فإنه لا حول ولا قوة إلا بالله، والصلاة والسلام على لاسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته إلى يوم الدين.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط لتليل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهداياته تعالى تحت الموضوع: " دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس ". وتسر الباحثة أن تقدم أجل الشكر والتقدير إلى:

١- معالي الدكتور محمد رقيب، الماجستير الحاج، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية

بورووكرتو IAIN PURWOKERTO

٢- المكرم الدكتور سوويتو الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم علي مهدي الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية

الحكومية بورووكرتو.

- ٤- المكرم الدكتور صبورالماجستير، كالمشرف الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير والمشرف في فصل اللغة العربية "أ" للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٥- جميع الأساتيد والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية الذين يساعدون الباحثة للحصول على علوم المفيدة.
- ٦- المكرم الأستاذ كاسنو مطلع، كالمدير المعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس.
- ٧- جميع الأساتيد والأستاذات في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس.
- ٨- جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٦ بكلية التربية والعلوم التدريسة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. عسى الله أن يجعلنا من الناجحين.
- ٩- وكل من يساعد الباحثة أكمل هذا البحث.

بورووكرتو، ١٤ مايو ٢٠٢٠



ليلي ياني نوفيتاساري

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠١٨

محتويات البحث

أ.....	الموضوع
ب.....	الإقرار بالأصالة
ج.....	الموافق
د.....	مذكرة المشرف
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	التجريد
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ- خلفية المسألة
٤.....	ب- صياغة المسألة
٤.....	ج- تعريف المصطلحات
٦.....	د- أهداف البحث وفوائده

هـ- الدراسات السابقت ٧

و- تنظيم كتابة البحث ١٠

الباب الثاني: الاساس النظري ١٢

أ. النظرة عن بيئة اللغة العربية ١٢

١. مفهوم بيئة اللغة العربية ١٢

٢. أهداف بيئة اللغة العربية ١٥

٣. انواع بيئة اللغة العربية ١٦

٤. شروط تكوين بيئة اللغة العربية ٢٢

٥. استراتيجي لتكوية بيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية ٢٣

ب- النظرة عن مهارة الكلام ٢٤

١. مفهوم مهارة الكلام ٢٤

٢. أهمية مهارة الكلام ٢٥

٣. أهداف تعليم الكلام ٢٦

٤. مواد تعليم مهارة الكلم ٢٨

٥. تنمية مهارة الكلام ٢٩

٦. أقسام بيئة اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام ٣١

الباب الثالث: طريقة البحث..... ٣٢

أ- طريقة البحث ٣٢

ب- نوع البحث ٣٢

ج- مكان البحث ٣٣

د- البيانات ومصادرها ٣٣

هـ- طريقة جمع البيانات ٣٣

و- طريقة تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٣٨

المبحث الأول: النظرة العامة عن معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي

بانيوماس ٣٨

أ- تاريخ معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس ٣٨

ب- الموقع الجغرافي للمعهد ٣٩

ج- نظرية معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس ٣٩

د- أحوال الأساتذ والموظفين في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي

بانيوماس ٤١

هـ- أحوال التلاميذ في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس ٤٤

و- احوال البرامج المعهدية أو المدرسة الدينية.....٤٧

البحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها.....٥٠

أ - احوال بيئة اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي

بانيوماس.....٥٠

ب - دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمعهد مفتاح

السلام العصري الإسلامي بانيوماس.....٥٥

الباب الخامس: الاختتام.....٦٨

أ- نتيجة البحث.....٦٨

ب- الاقتراحات.....٧٠

ج- كلمة الاختتام.....٧١

المراجع.....٦٠

IAIN PURWOKERTO

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية المسألة

كما عرفنا أن اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^١ يستخدم اللغة من قبل الشركوسيلة لنقل المعلومات والأفكار للآخرين.^٢ وأن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض. لذلك اللغة هي شيء مهم في حياة الإنسان.

اللغة العربية هي لغة رسمية في كل دول العالم العربي، بالإضافة إلى أنها لغة رسمية على مستوى الدولي بعد اللغة الإنجليزية. فيقل إن اللغة العربية لها أهمية متزايدة ودور مهم في كثير من البلدان العالم، خاصة في بلادنا هذا إندونيسيا التي كانت معظم سكانه من المسلمين. اللغة العربية إحدى اللغات السامية، وهي لغة إسماعيل عليه السلام التي تكلم بها، وليست لغة إبراهيم لأن لغة كانت الكلدانية، ولا لغة أمه لأنها كانت مصرية تتكلم العربية.^٣ فمن أهم اللغة العربية، الأول إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن لكريم. وبعد لك اللغة التي

^١ نور هادي، الموجوعة لتعليم المهارات اللغوية، (مطبع الجامعة: ٢٠١١)، ص. ٤.

^٢ عبد الواحد .ب. س. وهيرو كرنياون، *Kemahiran Berbahasa Indonesia* (بورووكرتو: كلديرا فريس، ٢٠١٢)، ص. ١-٢.

^٣ قسم المنهخ الداسي، تاريخ الأدب العربي الجزء الأول، (الطبعة الجديدة كطبع دار السلام كوتنور: ٢٠٠٤)، ص. ٢.

يتحاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر و النواهي والأحكام الشرعية. الثاني إن اللغة العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام، لأنها لغة الصلاة. فيصبح تعليم العربية بذلك واجبا علي كل مسلم. والثالث هي لغة الحديث الرسول الله عليه وسلم. ولا يمكن ان نعمل كلها إذا ما عرفنا وما فهمنا عن اللغة العربية.

مهارات اللغة العربية هي أهم العوامل التي يدافعها لطلاب في كفاءة اللغة العربية. وهذه المهارات الأربع هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. إن الكلام هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم واسامع، وهو عبارة عن لفظ ومعنى، واللفظ يتكون من رموز صوتية لها دلالة اصطلاحية متعارف عليها بين القارى و الكتاب بوسيلة النصوص التي كتبه الكتاب.

الكلام هو أساس مهارة التي تكون قسم مهم في تدريس اللغة الثاني. هذا المهارة محسوب من مهارة استنتاجية (*productive skill*) السبب هو طلبت كام الدور عملي على الطلاب لكي يستطيع الإتصال شفهيية بالجاهة أو مجتمع الأخرى. الناحية هذه المهارة مسيطر بين مهارات اللغة الأخرى بعد استماع. الكلام هو أنشطة اللغة التي فعلي من مستعمل اللغة ليعبر نفس بشفهية. في مفهومية الكلام هو بعض من مهارة اللغة.^٤

^٤ محمد خليل الله ، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* ، (يوغياكرتا:أسواجا فريسندو: ت. ت): ص. ٢٢-٢٧

كان بعض العوامل التي يستطيع أن يساعد تدعم أنشطة كلام، أولاً يسطرة المفردات، الشجاعة لتكلم ولو كان خطأ لذلك يحتج إلى تعلم من الخطأ، تحدّث خطأ مرار ليتجة إلى القدرة تحدث الصحيح. ثالثاً، صاحب أو بيئة اللغوية. محل بيئة اللغة العربية يساعد جدا لنجاح الكلام. لأن الكلام يحتج إلى صاحب أو مخطب. لكن المهم في البيئة هي الإرادة والإلتزام شخص ليستعمل اللغة دائماً ولو بنفسه.^٥

بيئة اللغة العربية مهمة جدا في إتقان اللغة، لأن كما قد عرفنا في العملية التدريس والتعليم عرف بالإصطلاح اكتساب اللغة وتعلم اللغة. اكساب هو العملية التوكيل اللغة الثانية بطبيعية الخال مباشرة مع الأشخا الذي يستعملون تلك اللغة. تتعلم اللغة هي العملية التوكيل اللغة على الأخص القوعدها، بطريقة تعلم اللغة مستقل بنفسه.^٦

وفقاً للملاحظة التي أجريت في ٢٧ يوليو ٢٠١٩ لد الباحثة في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس من إحدى المعاهد برنامج تحفيظ القرآن واللغة والدرسات الإسلامية وتعلم اللغة العربية. والذي يتعمق بأساس اللغة، هناك لغتان وهما اللغة العربية والإنجليزية، يتم تطبيقهما بالتناوب كل ثلاثة أيام، ويتعين على الطلاب الحاث باللغة العربية

^٥ سوجاعي، *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*، (سيمارنج: والي سوعو فريس، ٢٠٠٨)، ص. ٧٦.

^٦ أحمد فؤاد أفندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، (ملانج: ميشكات، ٢٠٠٥)، ص. ٢٥-٢٦.

على التواصل اليومي، ومهارة الكلام دور مهم في تعليم اللغة العربية يبدأ بمحادثة ومحاضرة التلاميذ مع اصدقائهم حي يستطيع أن ترقى المعلمات في المفردات. يتم فيه بيئة اللغة العربية الذي يدافع لترقية كفاءة الطلاب في مهارات اللغة العربية خاصة في تنمية مهارة الكلام.

ب- صياغة المسألة

فبناء علي خلفية المسألة التي شرحها الباحثة فيحل صياغة المسألة هذا البحث حول "دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس". ثم حددها علي البحثين، وهما:

- ١- كيف احوال بيئة اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس؟
- ٢- ما دور بيئة اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطلاب بمعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس؟

ج- تعريف المصطلحات

موضوع في هذا البحث هو دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس. لسهول الحصول علي مضمون الموضوع، حدد الباحثة بعض المصطلحات والتعريفات ما يتعلق بالموضوع وهي:

١. دور بيئة اللغة العربية

في المعجم عربي عامة دور هو مجموعة من المسؤوليات و الأنشطة و الصلاحيات الممنوحة لشخص أو فريق.

البيئة هي إجمال الأشياء التي تحيط بنا وتؤثر على وجود الكائنات الحية على سطح الأرض متضمنة الماء والهواء والتربة والمعادن والمناخ والكائنات انفسهم، كما يمكن وصفها بأنها مجموعة من الانظمة المتشابكة مع بعضها البعض لدرجة التعقيد و التي تؤثر وتحد بقائنا في هذا العالم.

البيئة هي الوسط الإنساني والطبيعي، بعناصره المختلفة وجملة ظروفه الثقافية والاقتصادية والجغرافية التي تكتنف حياة الوليد الشري، وتؤثر فيها منذ حمله ثم ولادته وبدء حياته إلى آخرها.^٧ و البيئة اللغة العربية هي بيئة التي تتكلم فيها باللغة العربية

IAIN PURWOKERTO

٢. مهارة الكلام

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالضع.^٨ المهارة هي إحكام الشيء واجادته والحدق فيه، وهي أداة لغوي يتسم بالدقة والكفاءة فضلا عن السرعة والفهم، وعليه فإنها أداء إما أن

^٧ علي شرقاوي، رفعت حسن الملقفي، أصول التربية والتعليم، (قسما لمنهج الدراسات بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة: ٢٠٠٧)، ص. ٥٦١.

^٨ محمد زين الدين رحمت الاسمي، ترجمة الأجرومية، (مكتبة سمارع: ١٩٩٧)، ص. ٣.

يكون صوتياً أو غير صوتي، فهي استعداد أو طاقة تساعد علي امتلاك القدرة الكلام النطق

٩.

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالضع. ويقصد بمهارة الكلام هو القدرة لتعبير المعلو

مات أوالعبارات أوالكلمات للوصول مقاصد إلى المخاطب، وهو من أهم النشاط اللغوي،

وكان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي على أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.

٣. معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس

المعهد هو الناس ومشهدهم. المعهد مكان يؤسس للتعليم أو البحث، كمعهد

الدراسات العليا ومعهد البحث والجمع: المعاهد. معهد مفتاح السلام بانيوماس هو أحد من

المعهد الذي وقع في مدينة بانيوماس برنامج تحفظ القرآن و حيث يتعلم فيه عن العلوم والثقافة

والحضارة الإسلامية وكذلك اللغة العربية.

IAIN PURWOKERTO

د- أهداف البحث وفوائده

وفقا لتحديد صياغة المسألة السابقة يهدف هذا البحث إلى الأمور الآتية:

١- معرفة أحوال بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمعهد مفتاح السلام العص

ري الإسلامي بانوماس

^٩ زين كامل الخويس، المهارات اللغوية وعوامل تنميتها عند العرب وغيرهم، (دار العرفة الجامعة:

٢٠٠٧)، ص. ١٣-١٥.

٢- معرفة دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب معهد مفتاح السلام العصري

الإسلامى بانيوماس

أما فائدة تنقسم إلي قسمين، وهما:

١- الفائدة النظرية

أ- لتكون نتيجة هذا البحث تنفع للمعاهد التي تريد أن تسجل اللغة العربية في دراسته.

ب- لتكون نتيجة هذا البحث تنفع للباحثين في هذا المجال في زيادة المراجع عن اللغة العربية في

المعهد الإسلامى.

ج- لتكون نتيجة هذا البحث سهما علميا خاصة ما يتعلق بمهارات اللغة العربية بمعهد مفتاح

السلام العصري الإسلامى بانيوماس.

٢- الفائدة العملية

أ- لتكون نتيجة البحث مقدارا لمعرفة دور معهد مفتاح السلام بانيوماس لترقية كفاءة

الطلاب في مهارات اللغة العربية.

ب- لتكون نتيجة هذا البحث سهما مرجعا للباحثين الاخرين في المستقبل.

هـ- الدراسات السابقة

دراسة الأدب (مراجعة الأدبيات) هي عملية مراجعة و قراءة المواد المكتبة مثل

الكتاب أو الوثاق و دراسة و تقييم الإجراءات و نتائج البحوث المماثلة التي قام بها آخرون، وكذلك دراسة تقارير المراقبة و نتائج المسح و نتائج تحليل المشكلات المتعلقة بموضوع المشكلة التي يجب دراستها.^{١٠}

قبل إجراء البحث، تقدم الباحثة نعض البحث المتعلقة يبيحثها منها:

١. الرسالة العلمية التي كتبها نوفيتا ساري بموضوع:

“ دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام لطلاب جمعية طلبة اللغة الإنجليزية والعربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو ”

نتائج هذا البحث أن البيئة اللغوية لها دور مهم على كفاءة الطلاب في مهارة اللغوية خاصة في مهارة الكلام. والبيئة اللغوية تكون مهمة لأنها تعطي الدوافع والحماسة لدى الطلاب. والأنشطة بجمعية طلبة اللغة الإنجليزية و العربية تعطي تأثيرا إيجابي في تنمية كفاءة الطلاب الخاصة في اللغة العربية والإنجليزية.^{١١} الفرق هي أن هذا البحث تكون في الجامعة، أما أن الباحثة تبحث في جمعية طلبة اللغة الإنجليزية والعربية.

^{١٠} وينا سنجايا، *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*، (جاكرتا:

كناجانا: ٢٠١٣)، ص. ٢٠٥.

^{١١} نوفيتا ساري، دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام لطلاب جمعية طلبة اللغة الإنجليزية

والعربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٩.

٢. الرسالة العلمية التي كتبها مكرمة بموضوع:

Pengembangan Maharah Al-Kalam Melalui Bi'ah Lughawiyah di
Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAK) Pondok Pesantren Al-
٢ benda Brebes Tahun ٢٠١٦/٢٠١٧ Hikmah

نتائج هذا البحث أن مدعاة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية الدينية بمعه الحكمة
تتأثر المدرسة ومدير اللغة المحترفة في فهم اللغة العربية. التشابة في البحث التي أجراها المؤلف
هو البحث علي قدم المساواة حول بيئة العربية و مهارة الكلام.^{١٢} الفرق هو أن البحث الذي
كتبها مكارمة يفيص عن ترقية مهارة الكلام، أما الباحثة يفيص عن دور البيئة اللغوية علي
مهارة الكلام.

٣. الرسالة العلمية التي كتبها موئلمة بموضوع:

Bi'ah Arabiyyah dalam Mengembangkan Maharah Al-Kalam Siswa di
Pondok Pesantren KMI (Kuliyyatul Mu'alimin Al-Islamiyyah)
Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes Tahun ٢٠١٣/٢٠١٤

^{١٢} مكرمة، *Pengembangan Maharah Al-Kalam Melalui Bi'ah Lughawiyah di*
Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAK) Pondok Pesantren Al-Hikmah ٢
Benda Brebes Tahun ٢٠١٦-٢٠١٧، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠١٧.

نتائج هذا البحث أن بيئة العربية بكلية المعلمين الإسلامية مصنفة في بيئة العربية رسمية وبيئة العربية غير رسمية. قال كم بيئة العربية رسمية لأن الفصل اللغة العربية تستخدم التواصل في التعلم، وقال بعض بيئة العربية غير رسمية لأن باللغة العربية على التواصل اليومية.^{١٣} الفرق هو أن البحث الذي كتبها، يفيص عن ترقية مهارة الكلام، أما الباحثة يفيص عن دور البيئة اللغة العربية علي مهارة الكلام.

و- تنظيم كتابة البحث

تنظيم كتابة البحث هي إطار في الأطروحة، يقصد تسهيل البحث، ثم يتم ترتيب هذه الأطروحة في خمسة فصول، بين الفصل الأولم الفصول الأخرى مترابطة، لتسهيل القراء ة في هذه الرسالة الجمعية، فجعل الباحث تنظيم كتابة ثلاثة الأجزاء وهي الجزء الأول والجزء المحتويات، والجزء الأخير. أما كما يلي:

الجزء الأول هذا الرسالة الجامعة يحتوي على صفحة الموضوع، الإقرار بالأصلية، صفة حة المواقبة، صفحة المذكرة المشرف، التجريد، صفة الشعار، صفة الإهداء، كلمة الشكوال تقديم، جدول المحتويات، قائمة الجداول، قائمة المرفقات.

^{١٣} سيني مؤلمة، *Bi'ah Arabiyah dalam Mengembangkan Maharah Al-Kalam* Siswa di KMI (Kuliyatul Mu'alimin Al Islamiyyah) Pondok Pesantren Darunajat Pruwatan Bumiayu Brebes Tahun ٢٠١٣-٢٠١٤، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو،

الجزء المحتويات في الرسالة الجامعية يحتوى على خمسة الأبواب، وهم كما يلي:

أ- الباب الأول يتكون من المقدمة منها خليفة المسألة، وتعريف المصطلحات، وأهداف البحث وفائدة، والدراسات السابقة، وتنظيم كتابة البحث.

ب- الباب الثاني يتكون من الاساس النظرية، النظرة عن بيئة اللغة العربية والنظرة عن مهارة الكلام

ج- الباب الثالث يتكون من طريقة البحث، نوع البحث، مكان البحث، البيانات ومصادرها، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات.

د- البا الرابع عرض البيانات وتحليلها، البحث الأول: النظرة العامة معهد مفتاح السلام
العصري الإسلامى بانيوماس، البحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها أحوال بيئة اللغة العربية
في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس ودور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة
الكلام العصري الإسلامى بانيوماس.

هـ- الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات.

واجزء الأخير من الرسالة الجامعية يحتوى على قائمة المراجع، الملاحق، والسيرة الذاتية.

الباب الثاني

الاساس النظري

أ. النظرة عن بيئة اللغة العربية

١. مفهوم بيئة اللغة العربية

البيئة في اللغة إنه مشتقة من فعل (بوأ)، وله معان عدة، فبوأه منزلاً: نزل به إلى سند جبل، وبوأه فيه: حياة له وأنزله ومكن له فيه، و(تبوأ) نزل وأقام، ومنه في القرآن الكريم (وَأُوْحِينَا إِلَى مُوسَى وَأَخِيهِ أَنْ تَبُوءَا لِقَوْمِكُمْ بِمِصْرَ بُيُوتًا وَاجْعَلُوا بُيُوتَكُمْ قِبْلَةً وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ۗ وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٨٧﴾).^{١٤}

أى اتخذوا، الاسم البيئة بمعنى المنزل، وقد ذكر ابن منظور لكلمة (تبوأ) معنيين قريبين من بعضهما، الأول: معنى إصلاح المكان وتهيئته للمبيت فيه والثاني: النزول والاقامة.^{١٥}

وأما تعريف البيئة في الإصطلاح لها معنى متنوعة، منفا هي كل مؤثرات حول المتعلم، فمكائنها تعد من أهم العوامل في التربية والتعليم، وبصفة عامة أن البيئة تشير إلى المحيط الكائن حول شيء. وقد يكون هذا الشيء إنساناً أو نفس الإنسان. ويتفق العلماء في وقت الحاضر

^{١٤} سورة يونس : ٨٧

^{١٥} ابن منظور، لسان العرب، الطبعة السادسة (بيروت: دار صادر، ١٩٩٧م)، باب الهمزة،

علي أن مفهوم البيئة يشمل جميع الظروف والعوامل التي تعيش فيها الكائنات الحية وتؤثر في العمليات التي تقوم بها.^{١٦}

والبيئة عند مرزوقي هي جميع الأسياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في تربية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم علي تطبيق في واقع حياتهم اليومية.^{١٧}

البيئة اللغوية هي مكان حيث فيه النشاط لطلاب لممارسة المهارات اللغوية.^{١٨} في هذا المكان يستطيع الطلاب أن يرقى عن مهارات اللغة العربية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. البيئة اللغوية كما رأى هيدي دولاي فهي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الم طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية المؤلف زين العارفين درسة وأما ما تشتمله البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو في الدكان المحاورة مع الاصدقاء وحين مشاهده

IAIN PURWOKERTO

^{١٦} عبد القادر الفاسي الفهري، اللغة والبيئة، (منشورات الزمان: ٢٠٠٣)، ص. ١٥

^{١٧} حلمي زهدي، البيئة اللغوية وتكونيتها ودورها في اكتساب اللغة، UIN PRESS. ص. ٦٠

^{١٨} ريتا ماريانا، *Pengelolaan Lingkungan Belajar*، (ديفوك: فرينادا ميديا غروف،

٢٠١٠)، ص. ٢٠

التلفاز وحين قراءة الجرية الأحوال حين عملية التعليم في الفصل وحين قراءة الدروس وغيرها.^{١٩}

البيئة اللغة العربية هي كل شئ مسموع ومنظور من قبل الطلاب المتعلقة بلغة مقصدة تعلم.^{٢٠}

عند مصطفى الطحان دور البيئة تنقسم إلى قسمين:

والبيئة التي تؤثر في تكوين شخصية الانسان هي جميع العوامل المحيطة به وهما:

(١) البيئة الطبيعية

البيئة الطبيعية التي يعيش الانسان في كنفها، كالبيئة الصحراوية القاسية، غير بيئة

السهول الخصيبة ولأشجار الوارفة، كل الطبيعية التي يتفاعل معها الإنسان تؤثر في

نفسية وطبع شخصيته.

(٢) البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية التي تتكون من المجتمع البشر الذي يحيط بالانسان، ابتداء بالأسرة

ومرورا بغيرها من الجماعة كجماعة اللعب والجوار والمدرسة والعمل وغيرها، يكون

^{١٩} حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في التساب العربية، (مالانج: جامعة مولانا

مالك إبراهيم، ٢٠٠٩)، ص. ٣٩

^{٢٠} أحمد فؤاد أيدي، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالانج: مشكات:

٢٠٠٣)، ص. ١٢٤-١٢٥.

الانسان فيها عرضة للمؤثرات المختلفة التي تحاول أن تشكل شخصية وفق العادات

والتقاليد التي تنسجم مع نظرة هذه الطرف إلى حياة.^{٢١}

أما مفهوم البيئة التي تقصدها الباحثة في هذه البحث هي بيئة اللغة الربية وهي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام وتدفعهم وتجعمهم علي تطبيقها لتكلم في واقع حياتهم اليومية باللغة العربية. أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات المحيط به المتعلقة باللغة العربية المدرسة، والتي يمكنها أن تؤثر في وجوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية.

٢. أهداف بيئة اللغة العربية

١- ليعتاد يستعمل اللغة العربية باسهل تفهام يمر بحواروناقش وندوة ومحاضرة وبالكتابة.

٢- أعطى التقوية تحصيل اللغة العربية التي قد تعل في الفصل، حتى الطلاب عنده فرصة

لممارسة اللغة العربية.

٣- نى عملية اللغة العربية التي تتحد بين مادّة والممارسة في حالي غير رسمي الذي

مستريح وفرح.

^{٢١} مصطفى الحان، التربية ودورها في تشكيل السلوك، (المنحورة: دار الفاء ٢٠٠٦)، ص. ١٥٢

بناء على ذلك يستطيع أن يستحلس أن أهداف البيئة اللغة العربية هي لترقية مهارة وقدرة في اللغة العربية عملي في شكل أو شفوية إذا تدريس اللغة العربية تكون دينامي، مؤثر وله معنى.

٣. انواع بيئة اللغة العربية

ينقسم كراسن بيئة تدريس لغة قسمين هو بيئة اللغوية الرسمية وبيئة اللغوية غير الرسمية.

١ - البيئة اللغوية الرسمية

بيئة الرسمية هي كل الجهة تعليمي رسمية وغير رسمية، وبعضها كانت في الفصل أو المعمل. لكي بيئة الرسمية تستطيع أن تعطي اكتساب أو مكاملة اللغة (في هذا الحل مهارة اللغة ليس لمعرفة اللغة فقط) فأنشطة تدريس في الفصل ينبغي تطبيق ائتلاف التقريب سهل أن تفهم موضوعي، كمثل:

(أ) استعمال استراتيجيات المتبادل الذي يستند إلى أنشطة سهل لإتصالية ليس

تدريبات ولاتركيز في بيان القواعد.

(ب) استعمال المادة المتنوعة بأن يكثر مواد الاصلية ويهتم مبادئ المعنى

واستعمالا ومجتدبا.

(ج) الوسع مدخل اللغوية لطلاب بواجب قراءة الكتاب ومجلة وجريدة العربية،

واشتراك إذاعة الرديو والتلفزيون باللغة العربية، يشاهد أفلام اللغة العربية،

يفتح شبكة انترنيت اللغة العربية وغير ذلك.

د) إعطاء الدور المسيطر إلى الطالب للإتصال. المدرس لا يتكلم كثير ولكن يوجة ويعطي السهولة.

ه) يفدر الطلاب يستعملا اللغة العربية، ولو كان استعمل اللغة الإندونيسي في حالة معيّنة غير ممنوع.

و) استعمل الطريقة المناسبة وتيكنيك المتنوع ولكن لا يعارض بالمدخل الذي قد اثبت

ز) يخط وقيم كثيرا من الانشطة المسندة مثلتدريب الكتابة، الإنشاء يومية، تدريب الخطابة، فرقة المحادثة، تدريب المقابلة وتعميق المفردات وغير ذلك.

٢- البيئة اللغوية غير رسمي

البيئة اللغوية غير رسمية في الحقيقة لطلاب اللغة العربية هي الدولة العربية نفسها.

طالب اللغة العربية في إندونيسيا أن يلتقي البيئة مثل تلك البيئة ولو كان يسكن في قرسة العربية. لذلك يحتاج إلى خلق البيئة اللغوية. إن ينجح ليس مستحيل ستخترع البيئة التي تكاد إلى البيئة اللغوية حقيقية.

لابد أن يعرف أن خلق البيئة اللغوية غير رسمية ليس أمرا سهلا. ولذلك يحتج إلى الصبر والاستقامة ووقت طويل. عدد من المؤسسات قد جرب كثيرا من الاستراتيجيات المقصودة ما يلي:

أ) موارد قوة الإنسان

يُوجد موارد قوة الإنسان الذي له أهلية اتصال العربية إمّ الشفهية أو الكتابة. هم يكونون الطراز ومحركون أنشطة العربية في المدرسة، على الأقل يستطيعون أن يكون المخاطب في أنشطة الإتصال.

ب) بيئة السيكولوجية

إنشاء البيئة السيكولوجية لتطوير تعليم اللغة العربية. هذا الأمر يستطيع أن يبدأ بتشكيل صورة إيجابية في غير سكن الجامعة خصوصا الطلاب بطريقة:

(١) بيئة السيكولوجية تطيع البيان لهم موضوعيا، حقيقيا ولا يكثر عن دور اللغة العربية

كلغة دين الإسلام، لغة العلوم ودوره تشكيل اللغة الإندونيسيا.

(٢) شرح إليه منفعة قدرة العربية لمن يملكه في حياة الشخصية والإجتماعية ورابطته مع

العمل. لكي تيقن ذلك الشرح لابد أن يعضد بالواقع أو حقائق كمي.

(٣) إظهار تعليم العربية حتى يشكل صورة تعليم العربية كدراسة ليس صعبة والمنفعة.

ج) بيئة التحدث

إنشاء بيئة التحدث، وهو بيئة التي تستعمل اللغة العربية في التفاعل اليومية تدريجياً. هذه بيئة التحدث، هو أقوى عقبيه في إكتساب لغة الطلاب. التكنيك الذي يجربكثيراً، مايلي:

١) مدرس اللغة العربية في نشيط استعمال اللغة العربية في تكلم مع طالب، بالطبع عن أمر بسيط.

٢) يتقن استعمال عبارات اللغة العربية في معاشره اليومية في بيئة المدرسة

٣) مثبت وجود يوم العربية، في ذلك اليوم كل الاتصال بين الطلاب، الطلاب والمدرس ورئيس المدرسة، وخدم الإدارة، لابد أن يستعمل اللغة العربية.

٤) هناك أيضاً من يطبق "الزقاق العربية" جميع سكان المدرسة الذي يمر ذلك الزقاق لابد أن يتكلم باللغة العربية.

٥) يطبق عقوبة ولا يعطي المشكلة لمن يخالف تلك الانظمة ولكن تلك البرامج على الأحسن ليس يتصف من اعلى إلى أدنى (TopDown) ولكن يأتي من تحت.

د) بيئة النظر أو القراءة

ينشأ البيئة النظرية أو القراءة أسهل نسبيا وإذا وتد حسنا، ويستطيع أن يعطي اثرا قويا على لاكتساب الطلاب.

هـ) بيئة الاستماع

بيئة الاستماع تستطيع أن تفعل بإلقاء معلومات الشفهية باللغة العربية. هناك مثال أيضا المدرسة العالية تدرب الطلاب يصطف بإستعمال الإشارة باللغة العربية (إلى الأملم سر، إلى اليسر در، قف، سوو غير ذلك). وفي الحقيقة ذلك الأمر يعطي السعادة والفخرة للطلاب.

و) بيئة النظر أو الاستماع

هذه البيئة تستطيع أن تنشأ بانتفاع تكنولوجيا الإعلام، المثال مالطة الفلم باللغة العربية أو إظهار برنامج التلفزيون بمساعدة أنتينا فارابولا. الشريط برنامج تعليم اللغة العربية بوسائل متنوعة التي قد تباع في السوق.

ز) فرقة محب اللغة العربية

تشكيل فرق محب العربية بأنشطة متنوعة في حالة العربية، مثل تدريب المحادثة، الخطابة، المناقشة، والندوة وإشعال الأغناء والفلم وغير ذلك.

ج) إقام أسبوع العربية

الأنشطة في هذا الاسبوع العربي متنوعة ولكن كله بحلة العربية، مثل مسابقة الخطابة ومسابقة الإنشاء ومسابقة الخط ومسابقة القراءة الشعر والدراما وغير ذلك وكلهم باللغة العربية.

ط) مركز وسيلة الوصول نفسيا (Self Acces Centre)

تجهيزا الغرفة أو مثل الأوستوديو باللغة العربية. في شكل كامل هذا الغرفة الأوستوديو تسمي بيئة (Self Acces Centre) هو مركز للحصول على كثير من العلوم مستقلا بنفسه دون إرشاد المشرف. بذلك مرجو ينال الطلاب علوما والسعا دون أن يزعز ومزعزا بآخر. (Self Acces Centre) الكامل له:

- ١- الغرفة للرئيس
- ٢- غرفة الإستوديو التي فيها الكمبيوتر المحمولة مع إنترنت، الشريط والوسائل وتلفزيون وقطع مكفى وآلة التصوير.
- ٣- غرفة الاجتماع والمناقشة
- ٤- الغرفة الأولى

الغرفة الأول تكون مركز أنشطة مستعمل. تستطيع هذه الغرفة أن تقسم إلى الأقسام مناسبة باحتياج وجهاز البرنامج ما يلي:

أ. معمل الكمبيوتر والإنترنت

ب. معمل السَّمع والنظر التي تكمل بأنواع (Software) باللغة العربية

٥- غرفة الاستماع

٦- غرفة القراءة

٧- غرفة المحادثة

اعترف تماما أن كل ذلك التفكير لا يستطيع أن يطبق في جميع المدرسة، لأن جميع

المدرسة لها خصائص وموارد القوة المختلفة. ولكن هناك خيار ليختار وهناك الإرادة

السياسة (Political Will)، ليحاول تطبيق ذلك الإختيار.^{٢٢}

٤. شروط تكوين بيئة اللغة العربية

قال أحمد فوؤاد أيفندي أن لأوجد بيئة اللغة العربية كان شرط الذي لا بدّ موصول مقاصده:

أ- كانت موقف اجبايي إلى اللغة العربية والإلتزام ليقدمّ تدريس اللغة العربية من المعنية.

المقصود من أقوام هنا يعني مدرّس اللغة العربية و رئيس المؤسسة.

ب- كانت شخصية في البيئة المؤسسة التربية التي تستطيع أن اتّصال باللغة العربية. هذه

شخصية اشترك المحرك مع فرقة ايكاري لتوجد بيئة اللغة العربية.

^{٢٢} أحمد فؤاد أيفندي، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالانج: مشكات:

٢٠٠٣)، ص. ١٦٨-١٧١.

ج - الجاهر تخصيص الأموال الكفّي إجراء الوسيلة التي تحتاج لتوجد بيئة اللغة العربية.^{٢٣}

٥. استراتيجي لتكوية بيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية

عند بيثيري أن تكون البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات وهي كما يلي:^{٢٤}

أ- إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على

المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وإقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.

ب- تعين الاماكن فيها التحدث والكلام بالعربية مثل المقصف ومكانب المدرسة

ج- قد لقاءات عربية حيث افتاح مناقشة الاوضاع المدرسية والاجتماع والسياسية فيما

ينهم على ضوء لكلمات والمفردات وامصطلحات المحفوظة والمدرسة وذلك لتدريب

الطالب خارج الفصل الدارس على الاستماع والتحدث والتعبير الشفاهي عن

انظباعتهم باللغة العربية تجاه الأوضاع واستماع ذلك من أصحابهم.

^{٢٣} أحمد فؤاد أفندي، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالانج: مشكات:

٢٠٠٣)، ص. ٢٠٨.

^{٢٤} بشري، *تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية*، (مالنج: المقالة التي القاها في

الدورة التدريسية للمعلمين باللغة العربية جاوى-بالي، ٢٠٠١م)، ص. ١٤٠.

د- إقامة دورة تعليمية اللغة العربية خارج الحصص الدراسية الاصطناعية وذلك لسد ثغرات

عن قلة زمن حصص العربية داخل الفصل الدراسي وذلك لتزويد الدارسين بثروة لغوية

أكثر من الثروات الموجودة داخل الفصل.

هـ- إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام السبوع بحيث أن يتصرف الطلاب ميولهم

النفسية من مسرحية وخطابات ومسابقات وكل هذه الأنشطة اجريب ضوء اللغة

العربية وتحت رعاية وارشاد المثرفين والمدرسين في اللغة العربية.

و- تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة بالعربية في المحاضرة بعد صلاة الجمعة.

ب- النظرة عن مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والافصاح عما يجعول في خاطر الإنسان من

IAIN PURWOKERTO

افكاره ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون.^{٢٥}

^{٢٥} علي حسين الديلمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، (عمان-أردن: دار الشروق،

٢٠٠٣م)، ص. ٢٠٠.

والكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والاحاسيس والمعلومات
والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل
أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.^{٢٦}

ويمكن تعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له
دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام
الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا بد كلاماً، بل هي أصوات لامعنى لها.^{٢٧}

٢. أهمية مهارة الكلام

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقى فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة
كل فروع اللغة العربية. أما أهمية الكلام فمنها:^{٢٨}

أ- الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود.

ب- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره.

^{٢٦} منى إبراهيم اللبودي، الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية، (القاهر: مكتبة وهبة،
٢٠٠٣)، ص. ١٠.

^{٢٧} عليان أحمد فؤاد محمد، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم،
١٩٩٢)، ص. ٩٠-٩٣.

^{٢٨} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم،
١٩٩٢)، ص. ٨٧-٨٨.

ج- نشاط انساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح

للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

د- الحياة المعاصرة بما فيه من حرية وثقفة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي والإقناع،

ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح

عما في النفس.

هـ- الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي،

وطبقته الاجتماعية، ومهنته أو حرفة، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما

يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان،

ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

٣. أهداف تعليم الكلام

من أهم أهداف تعليم الكلام هي:^{٢٩}

أ- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة

مقبولة من أبناء العربية.

ب- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

^{٢٩} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغوية العربية لغير الناطقين بها،

(إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣م)، ص. ١٣٠.

- ج- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- د- أن يعبر عن افكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- هـ- أن يعبر عن افكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- و- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنة وغير ذلك مما يلزم المتكلم العربية.
- ز- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية اتصال وعصرية.
- ح- أن يستخدم بعض اشكال الثقافة العربية المقبلة والمناسبة لعمره ومستواها الاجتماعي وطبيعة عماله، وأن يكتسب بعض المعلومات الاساس عن التراث العربي والإسلامي.
- ط- أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
- ي- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحديث بها بشكل متصل ومترابط لفترا تومنية مقبولة.

٤. مواد تعليم مهارة الكلم

أ- المحادثة

المحادثة هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما له دوره في عملية الإتصال، ودور المتحدث يلتخص في توضيح افكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في واحداث تحمل فكرة والاستفسار عن المعني الغامضفي الحاديث.^{٣٠}

أن المحادثة ينبغي أن تحفلي بمكانة كثيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم التلميذ أن تكون لديه قدرة على محاملة غير في أثناء المحادثة، وأن يكون قادرايتغيير مجرى الحديث، ومعرفة الأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض.^{٣١}

ب- المناقشة

المناقشة هي الحديث المشترك الذي يكونفيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب. واساس المناقشة هي اهانشاط لإثارة التفكير الناقد.^{٣٢} وفيها المناقشات التي تجري عند الخلاف في

^{٣٠} أحمد فؤاد محمود غليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، مرجع سابق، ص. ١٠٩.

^{٣١} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص.

.١٤٧

^{٣٢} أحمد فؤاد محمود غليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، مرجع سابق، ص.

.١١٠

مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام بعمل، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشة.

وينبغي أن نلتفت الآن للقدرات والمهارات والميول التي يجب أن نستهدفها في تعليمنا.^{٣٣}

ج- حكاية القصص

حكاية القصص هي حكاية نشرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما

هنا، وتبنى على قواعد معينة، وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة

خير معين للتدريب على مهارات الكلام، فحب الناس للقصص يجعلها عاملا من

عوامل ترقية الكلام.^{٣٤}

٥. تنمية مهارة الكلام

قال رشيد أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام، ينبغي تنمية المهارات الآتية في

الكلام عند:

(١) المستوى الإبدائية: IAIN PURWOKERTO

أ- نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

ب- التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة مثل (ذ/ز/ط) وكذلك الأصوات المتجاورة

مثل (ب/ت/ث) تمييزا واضحا.

^{٣٣} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، مرجع سابق، ص. ١٤٧

^{٣٤} أحمد فؤاد محمود غليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، مرجع سابق، ص. ١٠٦.

- ج- التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة.
- د- استخدام الإشارة والإيماءات والحركات استخداما معبرا عما يريد توصيله.
- هـ- التمييز صوتيا بين ظواهر المد والتفريق بينهما سواء عند النطق بهما أو الاستماع إليهما.

و- إدراك نوع الانفعال الذي يسود الحديث ويستجيب له في حدود ما تعلمه.

١- المستوى المتوسط:

- أ- نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر.
- ب- الاستجابة للأسئلة التي توجه إليه استجابة صحيحة مناسبة الهدف من إلقاء السؤال
- ج- إعادة سرد قصة تلقى عليه.
- د- القدرة على أن يعرض الطالب شفويا وبطريقة صحيحة نصا لحديث ألقى عليه

٢) المستوى المتقدم: IAIN PURWOKERTO

- أ- التعبير عند الحديث عن احترامه للآخرين.
- ب- تطويع نعمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث فيه.
- ج- سرد قصة قصيرة من إبداعه.
- د- استرجاع نص من الذاكرة يحفظه ويلقيه صحيحا، مثل الآيات والاحاديث والانشيد

هـ- التمييز بين أنواع النبر والتنغيم عند الاستماع إليها وتأديتها بكفاءة عند الحديث.^{٣٥}

٦. أقسام بيئة اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام

ومن أقسام بيئة اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام على وجه تفصيلي، هي كما يلي:

أ- بيئة المعاملة أو عملية التعليم والتعلم باستخدام اللغة العربية.

ب- بيئة نظام المدرسة، وهي من نظام المدرسة ليوجب كل سكان المدرسة باستخدام

اللغة العربية في الأيام المخصصة.



^{٣٥} رشدي أحمد طعمية، مناهج تدريس بالتعليم الاساسي، (القاهر: دار الفكر العربي:

١٩٩٨)، ص. ١١٧.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ - طريقة البحث

طريقة البحث في الحقيقة هي الكيفي العملية لنيل لغرض معين وفائدة معينة.^{٣٦} وقال سوتريسنو هادي وفقا لأغراض البحث يمكن أن يسفر على أنها محاولة لاكتشاف تطوير واختبار حقيقة المعرفة.^{٣٧} يتعلق بطريقة البحث ومصادر وجمع البيانات.

ب - نوع البحث

نوع البحث الذي استعملتها البحث هي البحث الميداني. يستخدم البحث الميداني وطريقة البحث النوعي. طريقة البحث النوعي هي طريقة تعتمد على الفلسفة المستخدمة لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحثون أداة رئيسية، ونتائج الباحث النوعي أكثر إحصاءا على معني التعميم.^{٣٨}

IAIN PURWOKERTO

^{٣٦} سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*

(بندونج: أفابيتا، ٢٠٠٩)، ص. ٢٠.

^{٣٧} أمير الهادي، هاريونو، *Metode Penelitian Pendidikan*، (باندونج: فرستاكا سيتيا،

٢٠٠٥)، ص. ٣٠.

^{٣٨} سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*

(باندونج: أفابيتا، ٢٠١٥)، ص. ١٥.

ج - مكان البحث

مكان عمالية هذا البحث هو في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانوماس.

للأمور الآتية:

١- أن معهد مفتاح السلام

٢- لم يكون موجود البحث عن دور بيئة اللغة العربية على مهارة الكلام في هذا

المعهد.

د - البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هذا البحث هي رئيس المعهد والمدرس والطلاب. وهم:

١- الأستاذ كصنو مطخالي وهي رئيس المعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانوماس.

٢- الأستاذة ديني فوزية وهي رئيس عنبر الفتايات والمدرس والمعلم اللغة العربية بمعهد مفتاح

السلام العصري الإسلامي. IAIN PURWOKERTO

٣- الأستاذة فائزة تفضلة كما بناء اللغة والمدرس اللغة العربية

٤- بعض الطلاب معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانوماس.

هـ - طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي كل أنواع الأدوات والأنشطة التي يتم تنفيذها للحصول

على معلومات تدعم هذا البحث. إن طريقة جمع البيانات هي خطوة في البحث، لأن

الغرض من البحث هو الحصول على البيانات، دون معرفة طريقة جمع البيانات، ولن يحصل الباحث على بيانات بمعايير البيانات المحددة.^{٣٩} الطرائق المستخدمة للحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث هي:

١- الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة تستخدم بطريق مراقبة الأحداث والسلوك والحركة أو العملية على كائن باستخدام أدوات مثل أوراق الملاحظة والكاميرا والفيديو.^{٤٠} في استخدامها، استخدام الباحثة طريقة الملاحظة غير المشاركة. الملاحظة غير المشاركة هي الملاحظة حيث لا يشارك الباحث أو لا يشترك بشكل مباشر فقط كمراقب مستقل.^{٤١} هذه الطريقة تستعمل الباحثة لجمع البيانات عن كل حال البيئة في معهد مفتاح السلام ولنظر المبشرة أحوال بيئة اللغة العربية هناك.

IAIN PURWOKERTO

^{٣٩} سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*، (باندونج :

ألفايتا، ٢٠١٢)، ص ٣٠٨

^{٤٠} سوهرسيمي اريكوتو، *Suatu Pendekatan Praktik-Prosedur Penelitian*، (جاكرتا:

Rineka Cipta، ١٩٩٩)، ص ٢٢٤-٢٢٥

^{٤١} سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*، (باندونج:

ألفايتا، ٢٠١٢)، ص ٢٠٤

٢- المقابلة

عند استيرك المقابلة هي لقاء شختصين لمبدلة الأخبار والرأي والسؤال والجواب حتى ييني المعنى في موضوع معين. تستعمل المقابلة كالتكنيك جمع البيانات عندما أريد أن الحظ في الملاحظة الأولية لنيل المسألة التي أريد أن أعرف شيئاً من مصادر البحث.^{٤٢} يتعمل الباحثة طريقة المقابلة لنيل البيانات من مدبر اللة و الطلاب بها عن الشئ الذي يتعلق بعملية دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانوماس.

٣- الوثيقة

طريقة الوثيقة هي طريقة جمع البيانات بوسيلة أثر مكتوبة عن الحجة والنظرية والدليل وغير ذلك التي تناسب بمسألة البحث.^{٤٣} عند سوغيونو الوثيقة هي ملاحق الأحداث السابقة. والوثيقة هي تكلمة بالنسبة لطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة في بحث

^{٤٢} سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*، ص. ٢٠٤

^{٤٣} مارغونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، (جاكرتا: رينيكاً تثبتاً، ٢٠٠٩)،

الكيفي.^{٤٤} تستعمل الباحثة هذه الطريقة لنيل دفتر اليومية عن بيئة اللغة العربية و صور البرنامجها.

و -طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية الطلب وتكوين البيانات تنظيما من الملاحظة ومقابلة الشخصية وجمع الوثائق لتيسير الفهم، وحاصله يستطيع أن يبلغ إلى شخص اخر. وقال سوغيونو أن تحليل البيانات هو عملية البحث والتركيب تبعا لنظام خاص الحقائق الموجودة من حصول المقابلة، كتابة الميداني والتصوير بطريقة جمع الحقائق إلى لفصيلة، تبين إلى الفروع، وتأليف وتركيب إلى التصميم، تحترى أين المهم وما الذي تعلم وصنع الخلاصة حتى تسهل لأن تفهم مع نفس والآخرين.^{٤٥}

ولتحليل البيانات ثلاثة خطوات:

IAIN PURWOKERTO

١ - حذف بعض البيانات

^{٤٤} سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*، (باندونج: ألفايتا. ٢٠١٥)، ص. ٣٢٩.

^{٤٥} سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*، ص. ٢٤٤.

تخفيض الحقائق هي الخلاصة، تختار أشياء رئيسيا وتركز إلى أشياء مهمة وبحث موضوعه وتصميمه وحذف شئ غير مهم. ولذلك الحقائق التي تخفض سوف تعطي التصوير واضحاً ويسهل الباحثة لجمع البيانات الآتية وبحثه عند حاجتها. كلما يزداد الطويلة للذهاب إلى الميدان فعدد البيانات سيكون كثيراً ومركباً وصعباً. لذلك يحتاج إلى تحليل البيانات يمر بحذف بعض لبيانات.

٢- عرض البيانات

بعد تخفيض الحقائق يليه خطوة استراض البيانيت، في البحث تاكيفي تقديم البيانات يستطيع بشكل جدول ورسم بياني وشبه ذلك. في هذا الأمر قالميلس وهبيرمان (١٩٨٤) أكثر ما تستخدم في بحث كيفي هو تقديم البيانات بوصف قصصي.

٣- الاستنتاج

إن الخطة الثالثة في تحليل بيانات البحث الكيفي هي الإستنتاج. الخلاصة الأولى مازالت مؤقته وستتغير إن كانت الحجة القوية غير موجودة التي ستساعد في جمع البيانات الآتية. تاخلاصة في بحث كيفي هو شئ جديد ولم يلقى مثل ذلك قبله. الاكتشاف يستطيع بشكل وصفي موضوع ما ومازال غير واضح ومظلم وبعد أن تبحث تكون واضحاً، يستطيع بشكل علاقة استمرياً، نظرياً.^١

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: النظرة العامة عن معهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس

أ- تاريخ معهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس

معهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس من أحد المعاهد الإسلامية

الحديث الموجودة في جوى الوسطى جهة الغرب الذى جمع بين منهجين وهما منهج معهد

الحديث ومنهج وزارة الدينية وزارة التربية الوطنية حتي العقد التربية الرسمية وهي المدرسة

المتوسطة والثانوية.^{٤٦}

ثم فتح المعهد الاتصال بمعهد الحديث دار السلام كونتور في محاولة عقد برنامج

اللغة العربية واللغة الإنجليزية كالسمة للمعهد الديني بداية من السنة ١٩٨٦م. فأرسل

معهد الحديث دار السلام كونتور خيرة إلى هذا المعهد لبناء اللغة العربية واللغة الإنجليزية

IAIN PURWOKERTO

ومواد المعهدية.

لقد بني هذا المعهد نوتو سووربو، وصدرت هذه الفكرة كا المحاولة لبناء المؤسسة

التربية التي تمكنت من تربية التلاميذ لفهم العلوم الدينية. وقد رحب سكان بانيوماس من

^{٤٦} الوثيقة من معهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس ٥ نوفمبر ٢٠١٩م

خلال جوبي لمنطقة بانيوماس (GUPPI) برأسه كياي الحاج شمسوري رضوان. وافتح

الرئيس لمنطقة بانيوماس في يوم السبت ١٧ يناير ١٩٧٦م.

ب- الموقع الجغرافي للمعهد

يقع معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس يعنى في شارع كجاوار رقم

٨٢، كجاوار، بانيوماس، جاوى الوسطى. هو مدينة عن المدن الموجودة في جاوى

الوسطى، وكجاوار من إحدى القرية في بانيوماس.

ثم الحدود للولاية معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس، هي:

- ١- جهة الشمال : الشارع متصل بنجانجارا
- ٢- جهة الجنوب : الأراضى الزراعة للمجتمع
- ٣- جهة الشرق : الشارع متصل إلى جو كجاكرتا
- ٤- جهة الغرب : المدرسة العالية الأهلية الحكومية ١ بانيوماس وشارع

مستشفى العام بانيوماس.

ج- نظرية معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس

ومن البيانات التي تنلها الباحثة من الوثائق أن للمعهد نظرية وبعثة، وهي كما يلي:

١- النظرة

النظرة للمعهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس يملك البعثة هي: لتوجيه وتوجيه جميع أعضائها لخلق الإستقرار من السلام والحرية ورفاه المهاجع.

٢- البعثة

مهمة البعثة بمعهد مفتاح السلام العصري الإسلامية بانيوماس يملك البعثة هي كما يلي:

أ) ولادة المجتمع من الناس الحنونين، الإحلاص، بسيطة، مستقلة أو خواه الإسلامية والتفكير الايجابي.

ب) ترسيخ قيم الديمقراطية وإعطاء الأولوية للمصلحة العامة فوق المصلحة الذاتية

ج) خلق المجتمع إسلامي وشعبي ولديه اخلاق الكريمة

د) تعويد اللغة العربية واللغة الإنجليزية وتوحيقهما وفق التكنولوجى والمعلومات.

وأما الاستراتيجية لتحقيق تلك النظرة والبعثة، يطبق هذا المعهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس نظام الإدارة المتكاملة الذى تشتملة على:

١- الإدارة الأمن فى المسكن

هذه الإدارة يحقق الأمن على التلاميذ. واتلاميذ يحتاج الإدارة ليؤمن البيئة الهنيئة. والمسؤولون هذه الإدارة على الإستئذان والحضور وإقامة العقوبة على من يخالفى.

٢- الإدارة للمواد البشرية

أخذ المعهد الاساتيد المتخرفين لتحقيق النظرة والبعثة، قام بطوير كفاءة المواد البشرية الموجودة في هذا المعهد حتي يستطيعو القيام بأدوارهم جيدا.

٣- الإدارة لقسم اللغة والإخبار

معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس هي إحدى المعهد من معاهد الذي يحاول التكوين البيئة المناسبة مكان التعلم والتعليم عند الأساتيد والتلاميذ. ويطبق البرامج المتعلقة بالنظافة والسباب وتطوير بيئة المعهد حتي تكون أحوال المعهد كمكان التعلم والتعليم المناسب والمشوق.

٤- الإدارة للتحفيظ القرآن

هذه الإدارة في هذا المعهد يحتاج ليحقق الحافظ. والمسؤولية هذه الإدارة هي أن يصنع جدوال.

IAIN PURWOKERTO

د- أحوال الأساتذ والموظفين في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس

عدد الأساتذ في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس ثمانى وخمسون أستاذًا، والأساتذ الذي يسكنون في مسكن المعهد عدد هم اثنين وثلاثون أستاذًا. أعد المعهد المسكن (البيت) للأساتذ المتزوجين الذين يحملون الواجبات

لتدريب أنشطة التلاميذ في المسكن. عدد الأساتذ والموظفين الذين يسكنون في

المسكن ثمانية عشرة أسرة.^{٤٧} وهم:

حالة الأساتذ والموظفين

الجدوال الأول

الرقم	اسم الأستاذ	عدد الأسرة	الوظيفة
١	الأستاذ كاسنو مطالع	أربع	مدير المعهد
٢	الأستاذ كاسبيانتو	ستة	نائب مدري المعهد
٣	الأستاذ كاستونو	ستة	الكاتب
٤	الأستاذ بورياتو	اثنين	الخازن
٥	الأستاذ بوروانتو	خمسة	مسؤول قسم المسكن
٦	الأستاذ محسن الدين	أربع	رئيس المدرسة الثانوية
٧	الأستاذ نور عبدالله	أربعة	رئيس المدرسة العالية
٨	الأستاذ كدام	أبعة	رئيس القسم
٩	الأستاذ آدم لودي	اثنين	الأستاذ

^{٤٧} الوثيقة ٥ من معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس، ٩ نوفمبر ٢٠١٩م

الأستاذ	اثنين	الأستاذ أعيد فرايتنو	١٠
موظف المطبخ	خمسة	جنيمان	١١
موظف المطبخ		سومأة	١٢

الجدول الثاني

حلة الأساتيد والأساتيدات

اسم الأساتيد	اسم الأساتيد	الرقم
الدكتورة أرياني إندياستوتي	كاسنو مطلع، الليسانس	١
حسن الخاتمة، الليسانس	مقصان الدين، الماجستير	٢
تيتين أيرواتي، الليسانس	نور عبدالله، الماجستير	٣
فولياتنجسة هندياني، الليسانس	كاسبيانتو، الماجستير	٤
نعمة الرشدة	كاستونو، الليسانس	٥
سورحمي، الليسانس	فورواتنو، الليسانس	٦
مريا خليلا ألفة، الليسانس	كدام، الليسانس	٧
مرفوعة	أغوس فريانتو	٨

٩	فوريانتو، الليسانس	مصلحة، الليسانس
١٠	أحمد موكتي أمرالله	أيمي كرسناواتي
١١	أدم لودي	فائدة نور فطرة
١٢	ألو حنيفا فوزي	ديني فوزية بهليني، الليسانس
١٣	فيك عماد الدين	ليانا
١٤	أعيد فرايتنو	حائزة نفضيلا، الليسانس
١٥	مفتاح الرحمة	نور ثين
١٦	فحري إنعام الدين	جيلان أحيانا فتيح

هـ - احوال التلاميذ في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانوماس

التلاميذ الذين يتعلمون في هذا المعهد إندونيسيون، وكثير منهم من جاوى الوسطى

أى الناطق القريبة من بانيوماس، مثل بوربانجا وبنجارنكارا وتشيلاتشف وكبومين ومهم من

جامبي وبنكولوا وجاكرتا ولامبوغ وسولاويسي وكاليمانتان وسومطرا ونوسى تنجار. أما

عدد التلاميذ للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ يعني ١٧٦ التلاميذ و ٢٢٠ التلاميذات

وكل جملة ٤٨٦ اشخاص. وأما تركيز الباحثة علي التلاميذة في المسكن.

الجدوال الثالث

احوال التلاميذ والتلاميذة من كل حجرة

الرقم	أسم الحجرة	العدد التلاميذ	العدد الإجمالي
١	عبدالله ابن عمر	٢٢	٢٢
٢	معاذ ابن جبال	١٩	١٩
٣	أبو ذار الغفارى	١٣	١٣
٤	دار النجاح ٢	٣٦	٣٢
٥	دار النجاح ٤	٢٤	٣٤
٦	دار النجاح ٥	٢٠	٢٠
٧	دار النجاح ٦	٢٣	٢٣
٨	دار النجاح ٧	١٩	١٩
	عدد التلاميذ	١٧٦	
١	سمية ننت خباط	٢٦	٢٦
٢	حليمة السعدية	٢١	٢١
٣	الخنس	٢٦	٢٦

٣٠	٣٠	عائشة بنت أبو بكر	٤
٣٢	٣٢	حفصة بنت عمر بن خطاب	٥
٢٧	٢٧	أسماء بنت أبو بكر	٦
٢٢	٢٢	فطيمة الزهراء	٧
٢٦	٢٦	خديجة بنت خويلد	٨
٢١	٢١	مرىا القبطية	٩
٢٢	٢٢	نسيبة	١٠
٢٣	٢٣	ليلا الغفارية	١١
٢٧	٢٧	الشفاء	١٢
١٧	١٧	صفية	١٣
٤٩٦	٣٢٠	عدد التلاميذات	

و- احوال البرامج المعهدية أو المدرسة الدينية

معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس له البرامج المعهدية أو المدرسة الدينية هي الأنشطة التي تركز على دراسة المواد المعهدية، والمواد المعهدية مأخوذ من كتب علماء أهل السنة والجماعة. ويجب على كل التلاميذ من فصل الأول حتى الفصل السادسة لأشتركها.

الجدوال الثاني

هيكل المنهج للبرمج المعهدية

الرقم	المادة
١	العقائد
٢	الأخلاق
٣	المحفوظات
٤	القرآن
٥	الحديث
٦	الفقة
٧	النحو
٨	الصرف

الإملاء	٩
العربية	١٠
الحفظ	١١

التربية غير الرسمية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس

١- روضة الحفظ

في هذه السنة الدراسية، معهد مفتاح السلام تركيز على روضة الحفظ للتلاميذ الذي تختارها ٢٠ الأشخاص بتركيز الحفظ القرآن الكريم حتى ٣٠ جزء بمسكن متفرق مع التلاميذ الأخر، عشر التلاميذ وعشرة التلاميذات.

روضة الحفظ هي نشاط حفظ القرآن للتلاميذ ويكون هذه النشاط برنامج مميزة لهذا المعهد. وللآخرين يجب على كل جميع التلاميذ ليحفظ على الأقل جزء واحد لنصف السنة الدراسية. يعقد عملية تسمع الحفظ مرتين في الاسبوع بنقسيم المجموعات تحت إشراف فضيلة الأستاذ والأستاذة.

٢- التربية التنظيمية

في هذه التربية التنظيمية بمعهد مفتاح السلام يعني جمعية الطلبة والمعسكر الكشافة وطبل الفرق

٣- برنامج يسمى "لا تسكت"

هذا برنامج يقولون "لا تسكت" هي برنامج الأنشطة للتدريب على اللغة العربية للتلاميذ، ويركز هذا برنامج في تنمية المهارة اللغوية عند التلاميذ وهي أربعة مهارات : الاستماع والكلم والقراءة والكتابة بانشاط. وهذا البرنامج تحت تنظيم لجنة تطبيق اللغة العربية كالمؤسسة الرسمية في تدوين برنامج بناء اللغوية. يقام هذا البرنامج مرة كل يومين ، ويتم تطبيق نموذج عن طريق حفظ المفردات والتواصل اليومي مع إشراف اللجنة المنظمة ومساعدة من الأستاذ والأستاذة.

٤- برنامج "ليلة ١٠٠١ لغة"

في معهد مفتاح السلام أحد برنامجه هو ليلة الف وواحد لغة هي الأنشطة التي تهدف علي التلاميذ كحد تتكلم باللغة الميدانية. وبدأ إستخدام اللغتين اللغة العربية والإنجليزية. وهذا النشاط يحتوى على مظاهر اللغة مثل من الموسقي أوالدرامى أوالمقص بلغهم. جهات النظر هي في غرض اللغة لجاوية من بانيوماس، جيلاجاب، بورووكرتو، جاكرت, سورابايا وغير ذلك.

البحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ - احوال بيئة اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس
استنادا إلى نتائج البحث من ١ نوفمبر ٢٠١٩ إلى ١٠ نوفمبر ٢٠١٩. مع أساليب
البحث النوعي من خلال ثلاث مراحل ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تتم
الملاحظات والمقابلات على مرحلتين:

١ - الملاحظة الأولى والمقابلة مع مدير المعهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس
في ٥ أغسطس ٢٠١٩.

٢ - الملاحظة والمقابلة الثانية مع الأستاذة والطلاب ومديري المعهد كربط للبيانات
الميدانية في ١-١٠ نوفمبر ٢٠١٩.

سيتم احوال بيئية اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس
الداخلية أدناه:

IAIN PURWOKERTO

أ - القيام بأنشطة غير رسمية (بيئة غير رسمية)

الأنشطة غير الرسمية هي الأنشطة التي تتم عادةً في المعهد الإسلامى، والتي تم
تصميمها خصيصًا لأهداف وتوقعات المعهد نفسها. كما يتضح من (أستاذ كاسنو
مطالع) أن الأمل الذي ستحققه معهد سوف يتحقق من خلال البرامج الرسمية والبرامج
غير الرسمية.

في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس برنامجين ممتازين ، وهما:

(١) برنامج لغوي حيث يتم تطبيق لغتين تمهيديتين اجنبيتين، وهما اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

(٢) برنامج تحفيظ القرآن، الذي يركز على عملية حفظ القرآن الكريم ٣٠ جزءا طالبة يرافقهم ويشرف عليهم أساتذ وأساتذة.^{٤٨}

صرح بذلك الأستاذة حنيفة أن الأنشطة غير الرسمية التي تم عقدها كانت أنشطة داعمة للغاية في دعم القدرة على مهارات الكلام الطلاب اللغة العربية. إنه فقط في بعض الأحيان أن الطلاب ا يشاركون في هذا النشاط غير الرسمي ليسوا جادين، لذلك يقال إن قدراتهم ضئيلة.^{٤٩}

الأنشطة غير الرسمية التي تعقدها المعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس هي كما يلي:^{٥٠}

(أ) تطبيق النظام مسكان اللغة، حيث يُطلب من جميع الطلاب العيش في المسكان. في بيئة السكان، الطلاب واجب التواصل مع أساتذة أو طالب آخرين باستخدام لغتين

^{٤٨} المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالعفي يوم الإثنين ٥ أغسطس ٢٠١٩

^{٤٩} المقابلة مع أستاذة حانيفة يوم الجمعة ١ نوفمبر ٢٠١٩

^{٥٠} الملاحظة من معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس، ٢-١٠ نوفمبر ٢٠١٩

هما اللغة الإنجليزية و اللغة العربية. الأنشطة الداعمة لتحسين القدرة على مهارات

الكلام باللغة العربية هي:^{٥١}

١. المفردات

يتكون إعطاء المفردات للطلاب من ٥ إلى ١٠ المفردات. يعطيها الأستاذة كل يوم في الصباح بعد صلاة الصبحي ويجب على الطلاب حفظها لاحقاً ويودع لدى الأستاذة المسائي. المفردات المعطاة هي مفردات تتعلق بالأنشطة اليومية المتعلقة بالمدارس والمعهد.

٢. المحادثة

محادثة اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس في وقت واحد كل مساء يومي الأحد والاثنين والأربعاء بعد صلاة العشاء وتلاوة القرآن. أجريت بشكل مشروط في عنبر النوم أو في الميدان أو في الفصول الدراسية. المحادثة تتم في أزواج مع الأصدقاء. مع ٢٠-٣٠ دقيقة لطرح أسئلة وإجابات بعضها البعض. مادة محادثة مقدمة من أساتذة مأخوذة من كتب اللغة العربية.

٣. المحاضر

^{٥١} الملاحظة من معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس، ٢-١٠ نوفمبر ٢٠١٩

يتم تنفيذ أنشطة المحاضرة كل مساء الثلاثاء والخميس بعد صلاة العشاء. أهداف من المحاضرة هو أن يتمكن الطلاب من إلقاء الخطابة والمحاضرات بشكل صحيح وصحيحا بحيث يكون لدى الطلاب الثقة عند الظهور للتحديث أمام حشود كبيرة أو عامة الناس، حتى يتمكنوا من غرس المشاعر الدينية للطلاب الآخرين.

ب) وجود مجتمع اللغة العربية (*Arabic Club*)، وهو برنامج لتعلم اللغة العربية يتم تنفيذه كل يوم سبت والمتحدث هو الأستاذ نور عبد الله. هناك يتم تعليمنا اللغة العربية من الاساسيات حتى نتعلم ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية.^{٥٢}

ج) وجود مفردات في المجالات الجدارية باستخدام اللغة العربية على كل من جدران المدرسة وفي بيئة المسكان. حتى يرى الطلاب ويقرأون المجالات الجدارية التي تقرأ العربية. هذا داعم جدًا للطلاب لتسهيل الفهم والتعرف على اللغة العربية.^{٥٣}

د) إن وجود مكتبة كمكان لتخزين الكتب المتعلقة بالمواد وخاصة كتب اللغة العربية، قادر على توفير دور في دعم استدامة عملية التعلم. إن الوجود مفيد جدًا للمعلمين والطلاب في تطوير إمكانيات لغتهم، واحدة منها هي اللغة العربية. يتمثل دور المكتبة

^{٥٢} المقابلة مع أرياني فريجاتنسا طالبة معهد مفتاح السلام الصري الإسلامي بانيوماس يوم

السبتو ٢ نوفمبر ٢٠١٩

^{٥٣} الوثيقة في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس

في توفير العديد من الكتب والمراجع للطلاب لتعميق المعرفة المكتسبة في الفصول الدراسية وتوسيع رؤية المعلم والطلاب. تعمل المكتبة أيضًا كبيئة يطور فيها الطلاب اللغة.^{٥٤}

ب- القيام بأنشطة رسمية (بيئة رسمية)

البيئة الرسمية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماي هي كما يلي:^{٥٥}

(أ) وجود الفصول الدراسية هو أحد الأماكن الرسمية للقيام بأنشطة التدريس والتعلم. يطلب من المدرسة والمدارس والطلاب خلق جو مريح في الفصول الدراسية وفصول تلعب دورًا مهمًا ، أي كمكان لتواصل اللغة العربية بين المعلمين والطلاب للمراقبة.

(ب) إن دور المدارس في التدريس النشط والذكي يخلق جوًا غير ممل واختيار طرق التعلم المناسبة. بالإضافة إلى ذلك، في توصيل المواد العربية، يطلب من المعلمين استخدام مقدمة اللغة العربية.

(ج) وجود مفردات يرتبط بالحياة اليومية للطلاب. على سبيل المثال ، البيئة المرتبطة بالمعهد أو البيئة المرتبطة بالمدرسة.

^{٥٤} المقابلة مع أستاذة حانيفة ٢ نومبر ٢٠١٩

^{٥٥} الملاحظة والمقابلة مع أستاذة ديني في المدرسة معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس

٢ نومبر ٢٠١٩.

د) الإشراف من خلال التعاون مع جميع الأطراف سواء من نطاق المدرسة أو من بيئة

معهد للمساعدة في الإشراف على الانضباط للطلاب باللغة العربية.

هـ) تطبيق الانضباط من خلال مجموعة متنوعة من التخصصات والعقوبات للطلاب

الذين ينتهكون اللياقة. يهدف إلى غرس الانضباط باللغة العربية من داخل الطلاب.

يتم وضع قواعد الانضباط بعناية وحكمة بحيث تعزز الوعي والرغبة في الامتثال لجميع

القواعد التي تم وضعها. يجب أن تكون العقوبات المطبقة تعليمية وغير عنيفة.^{٥٦}

ب - دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب معهد مفتاح السلام

العصري الإسلامي بانيوماس

البيئة في معاهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس هي واحدة من أماكن

التعليم للطلاب لدراسة علم العلوم وعلم الدين. وفي الوقت نفسه ، فإن البيئة اللغوية هي أي

شيء يمكن سماعه ورؤيته يؤثر أيضًا على عملية التواصل اللغوي.^{٥٧}

في كل نشاط تعليمية، وخاصة أنشطة التدريس في تنفيذ عملية التدريس وأنشطة التعلم

في الفصل. تعد بيئة اللغة العربية مفيدة للغاية في تعلم اللغة العربية، وخاصة لدعم مهارات

الكلام. لأنه يوجد فيه تفاعل بين المدارس والطلاب وكذلك بين الطلاب والطلاب الآخرين.

^{٥٦} مقابلة مع أستاذة حانيفة، ٢ نوفمبر ٢٠١٩

^{٥٧} مقابلة مع أستاذة ديني، ٤ نوفمبر ٢٠١٩

ستجعل البيئة الطلاب معتادين على استخدام لغة بشكل مستمر لاستنتاج النية والهدف في قلوبهم.

وبناء على ذلك، فإن الغرض من تطبيق بيئة اللغة العربية في هذا المهاد هو: الأولي، تعريف الطلاب على فهم قراءة آيات القرآن وحديث النبي. الثاني، يقوي اكتساب اللغة العربية للطلاب الذين يلتحقون بهم في الفصل، ثم يقدم المعهد فرصة لهم لممارسة اللغة العربية في التواصل اليومي. الثالث، تنمية الدافعية العالية للطلاب ليحبوا اللغة العربية مثل لغتهم الخاصة من أجل استخدامها لصالح العلم الدينية وغيرها من العلم العلمية.^{٥٨}

أما عن دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس هي كما يلي^{٥٩}:

١- دور البيئة الرسمية

كما أوضحنا سابقاً أن البيئة الرسمية هي بيئة يتم تشكيلها رسمياً ومخطط لها. البيئة الرسمية المتعلقة بعملية التعليم والتعلم. واحدة تتضمن عملية التعلم في الفصل الدراسي التي يوجهها المعلم في وجود طبيعة *anfisiat* (krasen) يعني أن كل شيء يتم بموعي ويرتبط بالاشياء التابعة الطبيعية.

^{٥٨} مقابلة مع أستاذة ديني، ٤ نوفمبر ٢٠١٩

^{٥٩} ملاحظة في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس، ٤-١٠ نوفمبر ٢٠١٩

ب- في البيئة الرسمية، يتم توجيه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة اللغوية التي تتضمن قواعد اللغة التي تعلموها، وإذا تم العثور عليها أو حدث خطأ ما من الطلاب، يجب على المدارس تقديم ملاحظات مباشرة لتصحيح لتلك الأخطاء.

ج- البيئة الرسمية هي جزء من تعلم اللغة بشكل عام في المدرسة أو في الفصل الدراسي.

شكل دور البيئة الرسمية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس في تنمية مهارة الكلام، كما يلي:^{٦٠}

أ) وجود المواد اللغة العربية، والنحو والصرف والإمالة في المدرسة الثانوية والمدرسة العالية كمرشد للغويات. ويجب على المدرس اللغة العربية استخدام اللغة العربية كلغة التدريس في التعلم في الفصل.^{٦١}

ب) في الفصل، يعد وجود الفصل أحد الأماكن الرسمية للقيام بأنشطة التدريس والتعلم. يُطلب من المدارس والمدرّس والطلاب خلق جو مريح في الفصل الدراسي ويلعب الفصل دورًا مهمًا، وهو كمكان لتواصل اللغة العربية بين المدرس والطلاب للمراقبة.

^{٦٠} ملاحظة في المدرسة الثانوية والمدرسة العالية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس، ٤-١٠ نوفمبر ٢٠١٩.

^{٦١} مقابلة مع أستاذة ديني، ٤ نوفمبر ٢٠١٩.

يعمل المدرس والطلاب معًا للاستفادة من الوسائط في الفصل. على سبيل المثال عن طريق استخدام السبورة عن طريق كتابة مفردات لكل طالب دائمًا. ضع جداول الدروس وجداول اعتصام النظافة باللغة العربية.

(ج) في المكتب، يُطلب من المدرسين القادرين على التواصل مع اللغة العربية استخدام اللغة العربية كلغة محادثة في المكتب. مثال بسيط هو جعل الطلاب والمدرسين يقولون بسم الله الرحمن الرحيم والسلام عند دخول المكتب، ويقولون التعبيرات التي غالبًا ما تستخدم يوميًا مثل أهلا وسهلان، وفي أمان الله، وإلى اللقاء وغيرها. وجود مفردات في المعبد أمام المكتب مثل:

(tidak boleh merokok) ممنوع التدخين (buka) , مفتوح (tutup) , مقفول ,

^{٦٢} (dilarang memakai sandal) ممنوع الأنتعال (silahkan antri) , طبور

(د) في المكتبة، المكتبة هي إحدى وسائط ومصادر اللغة التي توجد بها كتاب اللغة

العربية كدليل لتعلم اللغة العربية. كما اعتادت المكتبة على التواصل باللغة العربية

عند إدارة المكتبة المتعلقة بإقراض واستعارة الكتاب.

^{٦٢} ملاحظة في المكتب معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس، ٤ نوفمبر ٢٠١٩

هـ) في معمل اللغة، معمل اللغة هناك وسائط كمواد داعمة البيئة اللغوية في شكل وسائط السمعية، والبصرية والسمعية البصرية تستخدم عادة الامتحانات الطلاب.

و) مقصف المدرسة، أحد الأماكن التي يجب الطلاب التقاءها أثناء فترات الراحة هو مقصف المدرسة. لذلك، يتم استخدامه كوسيلة لخلق بيئة لغوية مرتبطة بالمحادثة اليومية، والتعبير عن شراء وبيع المعاملات ووحدات العملة. الذين يجرسون مقصف المدرسة هم عادة الأستاذة الذين يجعلون بيئة اللغة العربية تعمل بسلاسة. يُطلب من الطلاب الذين يرغبون في الشراء ذكر كمية الطعام والمشروبات مع السعر لرجل الدين الذي يجرس المقصف.

ز) في صفحة المدرسة، صفحة المدرسة هي منطقة تستخدم كالبينة اللغة العربية. عادة يتم استخدام صفحة المدرسة كمكان للأنشطة المختلفة. أمثلة على أنشطة المحادثة العربية وأنشطة المحاضرة وأماكن لتعلم اللغة العربية عن البيئة مثل: النباتات والأشجار والأوراق والزهور والملاعب الرياضية وغيرها. إلى جانب ذلك، يتم استخدام صفحات المدرسة أيضاً لجعل وسائط مجلة الحائط تعلق المفردات والصور العربية.

٢- دور البيئة غير الرسمية

يتم تشكيل البيئة غير الرسمية أو الوضع الطبيعية بشكل أساسي فقط يحدث وما هو بدون هندسة وتشكيل مخطط. يتم تطبيق البيئة غير الرسمية على بيئة معهد، خاصة في المسكن، لتطوير لغة الطلاب كأحد أهداف برنامج معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس.

نتائج المقابلة مع الأستاذة ديني:^{٦٣}

البيئة غير الرسمية هي بمثابة دعم البيئة في توفير الوصول للطلاب لتعزيز قراءة أو تحفيظ القرآن حتى فيما يتعلق الدافع والتشجيع على تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب معهد مفتاح السلام اعصري الإسلامي بانيوماس.

شكل دور البيئة غير الرسمية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس في تنمية مهارة الكلام، كما يلي:^{٦٤}

^{٦٣} المقابلة مع الأستاذة ديني، ٢ نوفمبر ٢٠١٩.

^{٦٤} ملاحظة من معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس، ٤-١٠ نوفمبر ٢٠١٩

أ- برنامج مسكن اللغة

تطبيق برنامج مسكن اللغة، حيث يُطلب من جميع الطلاب العيش في المسكن، في بيئة المسكن يطلب منهم التواصل بلغتين، وهما باللغة الإنجليزية واللغة العربية.^{٦٥} ممارسة التعود باستخدام اللغة العربية في كل نشاط في المعهد، خاصة أثناء تعلم اللغة العربية، لأن تكرار ممارسة اللغة العربية بشكل متكرر يساعد بشكل كبير مهارات الكلام لدى الطلاب ويساعد على إتقان اللغة للطلاب. عقدت معهد يوم لغة خاص، أسبوع واحد باستخدام اللغة العربية والاسبوع التالي اللغة الإنجليزية. ما يتم تطبيقه على جميع المقيمين في المعهد لا يُفرض على الطلاب فحسب، بل يأمل أن يكون الطلاب معتادين على اللغة العربية ويمكنهم التواصل معهم جيداً وأن يفهموا اللغة الإنجليزية أيضاً حتى لا يتركهم الطلاب الآخرون خارج المعهد.^{٦٦}

ب- ممارسة الأنشطة السائتري مثل: الأنشطة اللغوية اليومية، والأنشطة المحادثة، والأنشطة المحاضرة والأنشطة الخطابة باستخدام اللغة العربية.

ج- يعطي الأستاذة المفردات للطلاب بعد صلاة الصبحي كل يوم لحفظ ٥-١٠ مفردات جديدة. ويتم حفظ المفردات المحفوظة في الأستاذة مساء.

^{٦٥} المقابلة مع الأستاذة حائزة تفضيلاً، ٢ نوفمبر ٢٠١٩

^{٦٦} المقابلة مع الأستاذة ديني، ٢ نوفمبر ٢٠١٩

د- يوم أحد ويوم الإثنين والأربعاء مساءً ، تكون المحادثة، أي الكلام بين الطلاب والمدارس باستخدام اللغة العربية.

ه- بيئة المسجد، أصبح المسجد أحد الأماكن لتطوير بيئة اللغة العربية للطلاب، لأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعبادة المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالعربية. لذلك يذوب المدرس والطلاب بسهولة في الأجواء العربية عندما يكونون في المسجد. إلى جانب ذلك، غالباً ما تستخدم المساجد كمكان لدراسة القداسات أو اجتماعات المنظمات أو الأنشطة الإسلامية الأخرى.

و- خلق جوانب تحفيزية البيئة اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس، كما يلي:^{٦٧}

(١) يخلق المجلس جوّاً من تعلم اللغة العربية ممتعاً ومثيرة للاهتمام للطلاب.

(٢) منح جوائز للطلاب المتفوقين.

(٣) افعل أو امدح الطلاب.

(٤) استخدام أمثلة الحياة كنماذج جذابة للطلاب.

(٥) المشاركة الفعالة في الطلاب وجميع أنشطة التعلم وبيئة اللغة العربية.

^{٦٧} المقابلة مع الأستاذة ديني، ٢ نوفمبر ٢٠١٩.

ز- تطبيق الانضباط من خلال الانضباط والعقوبات للطلاب الذين يخالفون القواعد. يهدف إلى غرس الانضباط اللغوي. اللغة العربية لدى الطلاب. يتم وضع قواعد الانضباط بعناية وحكمة بحيث تعزز الوعي والرغبة في الامتثال لجميع القواعد التي تم وضعها. يجب أن تكون العقوبات المطبقة تعليمية وليست عنيفة. مثل إذا كان هناك طلاب يخرقون القواعد التي يجب أن الكلام باللغة العربية لكنهم لا يفعلون ذلك، فسيتم فرض عقوبات عليهم في شكل إضافة حفظ المفردات عن طريق مضاعفة حفظهم، حتى لا ينسوا أن يشعروا بالحرج والخوف من الكلام باللغة العربية بشكل خاطئ.^{٦٨}

بناءً على دور بيئة اللغة العربية أعلاه، ويتجلى ذلك في إنجازات الطلاب في مختلف أنواع المسابقات اللغوية ومنها:

في ٧ نوفمبر ٢٠١٥، حصل الطلاب المدرسة العالية مفتاح سلام بانيوماس على عرض في معرض يومل العربي الذي أقامته مجموعة طلاب من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. تحول الحدث الذي أقيم لأول مرة إلى الحصول على استجابة إيجابية من الطلاب على مستوى المدرسة العالية باعتبارها إقامة بانيوماس. قيل أن الحدث الذي أقيم احتفالاً بيوم اللغة العربية كان ناجحاً في منافسات مختلفة مثل:

^{٦٨} المقابلة مع الأستاذة ديني، ٢ نوفمبر ٢٠١٩

الخطبة والتقدم قصة والقراءة الشعر والخطب

المدرسة العالية المستوى مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس طالبين لكل منهما لحضور كل فرع من فروع المسابقة. هم انهم:

فوزان زين أكبر (١٢ العلم الطبيعية) وسيفة حسنة (١١ العلم الطبيعية) لمسابقة الخطبة. ثم سينتا حقيقي (١٢ العلم التاريخية) وأمانة سيتا (١١ العلم الطبيعية) لمسابقة الشعر. شارك في مسابقة الخط العربي أنور فوزي (١٢ العلم الطبيعية) وأسية بوتري (١١ العلم التاريخية). شارك رمضاناني أريانتو (١١ العلم الطبيعية) وإيمي كريشناواتي (١٢ من العلم الطبيعية) في مسابقة تقديم القصة. من المسابقة الأربعة الحمد لله الطلاب رمضاناني أريانتو وإيمي كريشناواتي فازوا بالمركز الأول والثاني في المسابقة التي أعقبها تقديم القصة. يثبت هذا الإنجاز الفخور أن طلاب معهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس قادرون على التنافس مع أقرانهم المتساوين من مختلف المدارس الأخرى المعروفة، وخاصة في اللغوية.

من بعض الأنشطة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن دور بيئة اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامى بانيوماس يتم تطبيقه على البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية، من الإشراف والتعاون، وهو مفيد جدًا في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. من بين الأدوار العديدة المذكورة أعلاه يمكن أن تثير حماسة الطلاب في التعلم، وخلق جو تعليمي مريح، وتوفير كتب تدعم تدريس اللغة العربية وإضافة مفردات لممارسة مهارات الكلام لدى

الطلاب في المعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس. النظر في نجاح تعلم اللغة العربية ليس فقط عامل تحفيز من المتعلم ولكن أيضًا من عامل العرض للتعلم، خاصة في هذه الحالة بيئة اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس.

انطلاقًا من دور بيئة اللغة العربية وبرنامج الأنشطة المنعقدة في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس. في البرنامج بالتأكيد الزايا والنقائص، على الرغم من أن البرنامج يمكن أن يحقق الأهداف المتوقعة بنجاح. تتمثل مزايا وعيوب دور بيئة اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس، كما يلي:^{٦٩}

١- مزيد دور بيئة اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس:
(أ) يمكن للبرامج والأنشطة التي يتم عقدها تلبية احتياجات الطلاب الذين يرغبون في إتقان أربع مهارات في اللغة العربية في وقت واحد، وهي مهارة الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتاب.

(ب) معاهد مفتاح الإسلام هو أحد المعاهد الإسلامية الحديثة التي تركز على لغة الطلاب الدون القضاء على برنامج تحفيظ القرآن والتعلم الإسلامي.

^{٦٩} ملاحظة من معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس، ٤- ١٠ نوفمبر ٢٠١٩.

ج) لا تتغير الأنشطة اللغوية التي يتم تنفيذها بشكل عام. من خلال تكرار هذا النشاط كل يوم، سيشعر الطلاب أنه نشاط عادي وسهل للطلاب لمتابعة تدفق الأنشطة المنفذة.

د) البرنامج الذي يتم تشغيله لا يتطلب الكثير من المال لأنه يتم تنفيذه في الأنشطة اليومية ويتم تنفيذه في بيئة المعهد.

هـ) برنامج المحاضرة والخطابة يمكن أن تصقل شجاعة الطلاب للظهور أمام الجمهور العام.

و) يمكن لبرنامج اللغة الذي يقام في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس أن يصقل مواهب الطلاب نحو اللغة العربية التي قد تكون مخفية.

٢- انقضان بيئة اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس:

أ) لا يزال العديد من الطلاب غير جادين في تنفيذ برنامج اللغة الذي يقام في معهد، مما يعني أن العديد من الطلاب لا يزالون يحبون المزاح واللعب أثناء أنشطة ممارسة اللغة.

ب) إن الاستاذ والاستاذة أقل قدرة على التحكم في لغتهما اليومية لأن عدد الأستاذة أقل من عدد الطلاب.

ج) لم يجد أستاذ وأستاذة حتى الآن طريقة لتقييم الطلاب من حيث مهارات الكلام.
عدد الطلاب والمعلمين غير متوازن. جعل الإدارة أقل قدرة على الاهتمام بجميع
الطلاب.

يتضح من نتائج هذا البحث أعلاه مزايا وعيوب دور بيئة اللغة العربية في معاهد
مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس. ينعكس دور بيئة اللغة العربية في مزايا البرنامج
الذي عقده معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس. يلعب برنامج بيئة اللغة العربية
في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس دورًا مهمًا في تنمية المهارات اللغوية،
خاصة في مهارات التحدث لدى الطلاب. بالرغم من وجود نقائص في هذا البرنامج، إلا أنه
لا يقلل من دور بيئة اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الاختتام

أ - نتيجة البحث

بناءً على تركيز البحث والبيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً من خلال مراحل

الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، يمكن للباحثين استخلاص النتائج كما يلي:

١ - احوال بيئة اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانوماس

تصنف إلى بيئتين، يعني:

أ) البيئة الرسمية

يتم إنشاء البيئة الرسمية لأن المدارس الذي يقوم بالتدريس في مجال الدراسة يستخدم

اللغة العربية كلغة التدريس ، ووجود مفردات وثيقة الصلة أو وثيقة الصلة بالحياة اليومية

للطلاب. ثم يتم عمل المفردات المحفوظة في جمل بسيطة ثم تدرب على الكلام باللغة

العربية.

ب) البيئة غير الرسمية

بينما يتم إنشاء البيئة غير الرسمية بسبب تطبيق نظام الصعود على متن الطائرة حيث يُطلب

من جميع الطلاب العيش في المسكان. هناك أنشطة تدعم مهارات اللغة العربية مثل: أنشطة

المحاضر، أنشطة المحادثة ، إعطاء مفردات ٥-٨ في كل صباح ، ووجود مجالات حائط باللغة العربية.

٢- دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب معهد مفتاح السلام

العصري الإسلامي بانيوماس، كما يلي:

(أ) دور البيئة الرسمية، يتم تكليف الطلاب بمهمة التدريب في الحوار باستخدام اللغة العربية ويتم تشجيع الطلاب على حفظ المفردات المتعلقة بالحياة اليومية والمفردات المتعلقة ببيئة المدارس والمعهد.

(ب) دور بيئة غير رسمية، هناك بيئة تتطلب اللغة العربية، أي جميع أعضاء المسكان، وخاصة المسكان الإناث الذين يطلبون التواصل باستخدام اللغة العربية ويجب أن يكونوا مدرسين على الانضباط في التواصل باستخدام اللغة العربية، وهناك أنشطة تدعم مهارات اللغة العربية مثل: أنشطة المحاضر ، وأنشطة المحادثة، وإعطاء ٥-٨ مفردات كل صباح، ومجلة الحائط باللغة العربية.

(ج) الإشراف من خلال التعاون مع جميع الأطراف، سواء من المجال الترفيهي للمدرسة أو من بيئة المعهد للمساعدة في الإشراف على الانضباط باللغة العربية.

(د) تطبيق الانضباط من خلال أنواع مختلفة من القواعد والعقوبات للطلاب الذين يخالفون القواعد. يهدف إلى غرس الانضباط في اللغة العربية لدى الطلاب. يتم وضع قواعد

الانضباط بعناية وحكمة بحيث تعزز الوعي والرغبة في الامتثال لجميع القواعد التي تم وضعها. يجب أن تكون العقوبات التي يتم تحديدها تعليمية ولا تحتوي على عنف.

ب - الاقتراحات

بناء على النتائج البحث وذكر أن دور بيئة اللغة العربية في تحسين مهارات الكلام، حيث توجد بيئة رسمية وبيئة غير رسمية توفر دورا في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب، لذلك يقدم الباحثون المدخلات والمشورة على النحو كمايلي:

١ - للمهاد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس

(أ) أمل أن يعزز حب اللغة العربية، حيث يتم وضع اللغة العربية كلغة حقيقية في الحياة.
(ب) زيادة دائما لتعتاد على الكلام باللغة العربية عندما تكون في بيئة معهد من أجل خلق جو اللغة العربية وفقا لممر المعهد لتكون في خط ومتوازن.

٢ - لطلاب المعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس

(أ) يُطلب من الطلاب الحفاظ دائماً على القيم العالمية للمعهد في خضم بيئة اجتماعية باستخدام اللغة العربية عند الاجتماع مع الأصدقاء والأستاذة خارج وداخل المعهد
مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس.

(ب) احرص تماماً على تصميمه وحماسه من خلال الكلام باللغة العربية عندما تكون في خضم عملية التدريس وأنشطة التعلم وإنشاء دروس اللغة ذات القيمة الإسلامية.

٣- مدارس اللغة العربية في معهد مفتاح السلام العصري الإسلامي بانيوماس

أ) يجب أن يعتاد المدارس دائماً على الكلام باللغة العربية عند الدخول والتعبئة لنقل جميع أنشطة التدريس والتعلم باستخدام اللغة العربية.

ب) يجب على المدارس دائماً زيادة عناصر بيئة اللغة العربية بإصدارات وأنواع مختلفة وذلك لجعل الطلاب الذين يتعلمون أكثر وأكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية.

ج - كلمة الاختتام

الحمد لله والشكر لله والصلاة على رسول الله، الحمد لله الذي قدرني على اتمام كتابة هذه الرسالة الجامعية. وتشعر الباحثة على أن في هذه الكتابة مازال كثير من النقصان والأخطاء الذي يبعد عن الكمال والجمال. وأشكر شكرياً جزيلاً إلى الأساتيد والمدرسين، ولأصدقاء والخاصة إلي أبي وأمي الذاتي قد أيداني وبدعوان إلى الله كل يوم، ولمن قد سعدت الباحثة في إحتتام هذه الرسالة الجامعية. عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء ويسهل لهم كل أمورهم ويجعلهم من الناجحين. آمين.

الباحثة



ليلي ياني نوفيتاساري

١٦١٧٤٠٣٠١٨

المراجع

إبراهيم اللبودي، منى، الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية، القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣.

أحمد فؤاد محمد، عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم،

١٩٩٢

أمير الهادي، هاريونو، *Metode Penelitian Pendidikan*، باندونج: فرستاكا سيتيا،

٢٠٠٥

بشري، تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية، مانج: المقالة التي القاها في الدورة

التدريسية للمعلمين اللغة العربية جاوى-بالي، ٢٠٠١.

حسين الديلمي، علي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، عمان-أردن: دار الشروق، ٢٠٠٣.

خليل الله، محمد. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، يوغياكرتا: أسواجا فريسندو:

ت. ت

زهدي، حامي، البيئة اللغوية وتكوينها ودورها في اكتساب اللغة، UIN PRESS، ٢٠٠٨.

زين الدين رحمت الاسمي، محمد، ترجمة الأجرومية، مكتبة سماراع: ١٩٩٧.

ساربي، نوفيتا، دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام لطلاب جمعية طلبة اللغة الإنجليزية

والعربة في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. الجامعة الإسلامية الحكومية

بورووكرتو. ٢٠١٩.

سنجايا، وينا، *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*، جاكرتا:

كناجانا. ٢٠١٣

سوجاعي، *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*، سيمارنج: والي سوعو فريس
٢٠٠٨.

سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*،
بندونج: أففايتا، ٢٠٠٩.

سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*،
باندونج: أففايتا، ٢٠١٥.

عبد الواحد ب. س. وهيرو كرنياون. *Kemahiran Berbahasa Indonesia*، بورووكرتو:
كلديرا فريس. ٢٠١٢.

علي شرقاوي، رفعت حسن المelfي، أصول التربية والتعليم، قسم المنهج الدراس بكلية المعلمين
الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة: ٢٠٠٧.

الفاسي الفهري، عبد القادر، اللغة والبيئة. منشورات الزمان: ٢٠٠٣.

فؤاد أفندي، أحمد. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، مالانج: UIN Maliki
Press. ٢٠٠٩.

فؤاد أفندي، أحمد، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، ملانج: ميشكات
٢٠٠٥.

القرآن الكريم، سورة يونس : ٨٧

قسم المنهج الداسي، تاريخ الأدب العربي الجزء الأول. الطبعة الجديدة كطبع دار السلام
كونتور. ٢٠٠٤.

كامل الخويس، زين ، المهارات اللغوية وعوامل تنميتها عند العرب وغيرهم، دار العرفة الجامعة:
٢٠٠٧.

مارغونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، جاكرتا: رينيك تبتنا، ٢٠٠٩.

ماريانا، ريتا، *Pengelolaan Lingkungan Belajar*، ديفوك: فرينادا ميديا غروف.
٢٠١٠

مكرمة، *Pengembangan Maharah Al-Kalam Melalui Bi'ah Lughawiyah di Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAK) Pondok Pesantren*
Al-Hikmah ٢ Benda Brebes Tahun ٢٠١٦-٢٠١٧، الجامعة الإسلامية
الحكومية بوروكرتو. ٢٠١٧.

منظور، ابن، *لسان العرب*، الطبعة السادسة بيروت: دار صادر، ١٩٩٧.

مؤلة، سيتي، *Bi'ah Arabiyah dalam Mengembangkan Maharah Al-Kalam Siswa di KMI (Kuliyatul Mu'alimin Al Islamiyyah) Pondok*
Pruwatan Bumiayu Brebes Tahun Pesantren Darunajat ٢٠١٣

٢٠١٤، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠١٣
IAIN PURWOKERTO

هادي، نور. *الموجوعة لتعليم المهارات اللغوية*، مطبع الجامعة. ٢٠١١

الملاحق

IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN WAWANCARA

Daftar pertanyaan wawancara Penelitian :

دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام للطلاب بمعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي

بانيوماس

Objek Penelitian : Pimpinan Pondok Pesantren Modern Miftahussalam Banyumas

Narasumber : Ustadz Kasno Matholi, S. Pd. I

Tanggal : 05 November 2019

Masalah Pokok dalam Penelitian ini yaitu:

- A. Kondisi lingkungan bahasa Arab di pondok pesantren Miftahussalam Banyumas
- B. Peran lingkungan bahasa arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri di pondok Miftahussalam banyumas

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
2. Apa visi dan misi Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
3. Apa saja program yang diadakan untuk keberhasilan Pondok Pesantren Miftahussalam?
4. Bagaimana gambaran umum MTs dan MA dibawah naungan Pondok Pesantren Miftahussalam?
5. Model Kurikulum apa yang di terapkan di MTs/MA Miftahussalam Banyumas?
6. Bagaimana gambaran umum penerapan lingkungan bahasa di Pondok Pesantren Miftahussalam?

PEDOMAN WAWANCARA

Daftar pertanyaan wawancara Penelitian :

دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام للطلاب بمعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي

بانيوماس

Objek Penelitian : Ustadzah Pondok Pesantren Modern Miftahussalam Banyumas

Narasumber : ١. Ustadzah Dini Fauziyah B, S. Pi
٢. Ustadzah Hanifah Fauzi
٣. Uataszah Chaizah Tafdillah, S. Pd

Tanggal : ٢-١٠ November ٢٠٢٠

Masalah Pokok dalam Penelitian ini yaitu:

- A. Kondisi lingkungan bahasa Arab di pondok pesantren Miftahussalam Banyumas
- B. Peran lingkungan bahasa arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri di pondok Miftahussalam banyumas

Daftar Pertanyaan:

١. Bagaimana gambaran umum penerapan lingkungan bahasa di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
٢. Bagaimana gambaran kondisi lingkungan berbahasa Arab di asrama putri?
٣. Bagaimana penerapan lingkungan formal di pondok pesantren ini?
٤. Bagaimana penerapan lingkungan nonformal di dalam pondok pesantren ini?
٥. Apa saja kegiatan yang diadakan untuk meningkatkan kebahasaan santri?
٦. Apakah kegiatan yang diadakan terealisasi dengan baik?
٧. Apakah kegiatan yang diadakan sudah dapat meningkatkan kemahiran dalam ٤ keterampilan bahasa arab khususnya keterampilan berbicara bahasa arab siswa?

8. Adakah lembaga khusus yang menangani sistem lingkungan kebahasaan di pondok pesantren Miftahussalam?
9. Lingkungan bahasa Arab adalah salah satu faktor yg mempengaruhi dalam pembelajaran bahasa arab, apakah lingkungan ini berpengaruh dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab santri?
10. Apa saja sarana dan prasarana yang disediakan Madrasah dan Ma'had untuk mendukung lingkungan kebahasaan santri/santriwati?
11. Faktor pendukung apa saja yg saja yang dihadapi terhadap lingkungan bahasa arab di pondok pesantren ini?
12. Faktor penghambat apa saja yg saja yang dihadapi terhadap lingkungan bahasa arab di pondok pesantren ini?
13. Bagaimana cara ustadzah untuk dapat memotivasi anak-anak untuk bersemangat belajar khususnya belajar berbicara bahasa arab agar tidak ada rasa takut di benak mereka?



IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN WAWANCARA

Daftar pertanyaan wawancara Penelitian :

دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام للطلاب بمعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي

بانيوماس

Objek Penelitian : Santriwati Berprestasi Pondok Pesantren Modern Miftahussalam Banyumas

Narasumber : Aryani Farihatunnisa

Kelas : X MA Miftahussalam Banyumas

Tanggal : ٢ November ٢٠٢٠

Masalah Pokok dalam Penelitian ini yaitu:

- A. Kondisi lingkungan bahasa Arab di pondok pesantren Miftahussalam Banyumas.
- B. Peran lingkungan bahasa arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri di pondok Miftahussalam banyumas

Instrumen Pertanyaan:

١. Siswi kelas berapa adek Aryani?
٢. Bagaimana perasaan Aryani selama tinggal dan belajar di Pondok Pesantren Miftahussalam?
٣. Bagaimana dengan ustad dan ustadzah pengajar di Pondok Pesantren Miftahussalam?
٤. Bagaimana belajar Aryani di Madrasah?
٥. Bagaimana dengan lingkungan arama dan teman-teman Aryani di asrama Putri?
٦. Apa saja kegiatan yang biasa Aryani dan teman-teman lakukan saat di asrama?
٧. Menurut sepengetahuan Aryani, ada berapakah program yang diadakan di Pondok pesantren Miftahussalam ini?
٨. Bagaimana dengan program Tahfidz Pondok Pesantren Miftahussalam?

9. Bagaimana dengan program Kebahasaan yang ada di Pondok Pesantren Miftahusalam?
10. Dimana saja Lingkungan wajib berbahasa di terapkan?
11. Apa saja yang Aryani ketahui tentang kegiatan Kebahasaan yang diadakan di Pondok pesantren Miftahusalam?
12. Menurut Aryani, apa yang dengan maksud dengan hari wajib berbahasa?
13. Bagaimana kesan Aryani dari awal belajar Bahasa dan berbicara dengan menggunakan bahasa arab?
14. Bagaimana aryani dan teman-teman belajar saat kegiatan Muhadasah, Muhadoroh, berpidato bahasa arab dan memyamyi dengan menggunakan bahasa arab?
15. Kegiatan mana yang paling Aryani dan teman-teman sukai?
16. Selama Aryani belajar di Pondok apa saja kesulitan yang Aryani alami dalam belajar bahasa Arab?
17. Bagaimana cara Aryani untuk saling memotivasi teman dan agar semangat dalam belajar dan tidak takut atau malu berbicara dengan bahasa Arab?
18. Apa saja pesan untuk ustad dan ustadzah agar dapat meningkatkan santri dan santriwatinya agar senantiasa bersemangat belajar dan bersemangat mengikuti program kegiatan yang diterapkan di Pondok Pesantren Miftahusalam ini?

IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN OBSERVASI

Data lapangan yang diperoleh pada Penelitian :

دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام للطلاب بمعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي

بانيوماس

No	Hari/Tanggal	Agenda Penelitian	keterangan
١.	Sabtu, ٢٧ Juli ٢٠١٩ ١١,٠٠ WIB di kantor MA Miftahusalam	Observasi pertama ke pondok pesantren miftahussalam dan bertemu dengan kepala MA Miftahusalam	Perizinan pertama sebelum dengan pimpinan pondok pesantren Miftahusalam
٢.	Senin, ٥ Agustus ٢٠١٩ ١٦,٠٠ WIB Di Kediaman/Ndalem	Wawancara dengan Ustad Kasno selaku pimpinan pondok pesantren Miftahusalam Banyumas	Wawancara dan Perizinan penelitian
٣.	Jum'at, ١ November ٢٠١٩ ١٥,٠٠ WIB di Kantor Ma'had	Wawancara dengan Pengasuh asrama Putri (ustadah Dini)	Wawancara dan perizinan penelitian
٤.	Sabtu, ٢ November ٢٠١٩ ١٥,٠٠ WIB Di Halaman Asrama Putri	Wawancara sekaligus observasi melihat keadaan dan konsisi seluruh lingkungan Ma'had Miftahusalam Banyumas Wawancara dengan Aryani santriwati Pondok miftahusalam Banyumas	Wawancara dan Observasi

<p>o.</p>	<p>Senin-minggu 4-10 November 2019 Menginap di Asrama Ustadzah Ma'had Miftahusalam Banyumas</p>	<p>1) Senin, 4 November 2019 wawancara lanjutan serta melihat kegiatan pembelajaran dan halaman madrasah dan melihat kegiatan muhadasah ba'da isya. 2) Selasa, 5 November 2019 wawancara lanjutan. Pagi hari melihat pemberian mufrodat dan setoran mufrodat, melihat sarana dan prasarana yang tersedia untuk meningkatkan bi'ah lughowiyah santri, melihat kegiatan Muhadoroh 3) Rabu, 6 November 2019 melihat pemberian mufrodat setiap pagi dan kegiatan muhadasah ba'da isya 4) Kamis, 7 November 2019 ikut memberikan mufrodat kepada santri dan ikut membantu ustadah dalam mengecek hafalan mufrodat yang nantinya disetorkan, melihat kegiatan muhadasah 5) Jum'at, 8 November 2019 wawancara dengan guru bahasa arab, melihat</p>	<p>Wawancara, Observasi dan Dokumentasi</p>
-----------	--	--	---

		<p>pembelajaran bahasa arab MTs kelas VII Miftahusalam dan malamnya kegiatan Arabic Club di tiadakan dan diganti dengan kegiatan menyanyi bahasa arab di halaman asrama</p> <p>٦) Sabtu, ٩ November ٢٠١٩ membantu ustadah dalam pemberian mufrodat dan melihat kegiatan muhadoroh</p> <p>٧) Minggu, ١٠ November ٢٠١٩ pagi hari membantu ustadah memberikan mufrodat kepada santri. Kegiatan olahraga dan kebersihan ditiadakan karena cuaca hujan.</p>	
٦.	<p>Minggu, ١١ November ٢٠١٩ Kantor Ma'had</p>	<p>Meminta data untuk kelengkapan data penelitian kepada ustad kastono</p>	<p>Dokumentasi dan kelengkapan data penelitian</p>

PEDOMAN DOKUMENTASI

Data lapangan yang diperoleh pada Penelitian :

دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام للطلاب بمعهد مفتاح السلام العصري الإسلامي
بانيوماس

- A. Surat ijin Observasi di pondok pesantren Miftahussalam Banyumas
- B. Surat ijin Riset Penelitian di pondok pesantren Miftahussalam Banyumas
- C. Sejarah dan Profil Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas
- D. Struktur Pesantren Miftahussalam Banyumas
- E. Piagam Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas
- F. Data kegiatan santri sehari-hari dan kegiatan program Bi'ah Lughowiyah
- G. Foto kegiatan lingkungan bahasa Arab santri di asrama putri Pondok pesantren MiftahussalamBanyumas



IAIN PURWOKERTO



Nomor : B-929/In.17/FTIK.J.PBA/PP.00.9/VIII/2019
Lamp. : --
Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

Purwokerto, 24-07-19

Kepada Yth.
Pengasuh Yayasan Pondok Pesantren Miftahussalam
di
Banyumas

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi yang berjudul:

“دور بيئة اللغة العربية في تنمية محارة الكلام للطلاب بمعهد ”مفتاح السلام“ العصري الإسلامي بانوماس“

kami mohon saudara berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa kami sebagai berikut:

1. Nama : Liliyani Novitasari
2. NIM : 1617403018
3. Semester : VI (Enam)
4. Jurusan/Prodi : PBA/PBA
5. Tahun Akademik : 2018/2019

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Lingkungan berbahasa Arab pada pesantren Miftahussalam dan kemampuan berbicara bahasa Arab
2. Tempat/Lokasi : Pesantren Miftahussalam Banyumas
3. Tanggal Observasi: 24 Juli s.d 10 Agustus 2019

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ali Wakil Dekan Bidang Akademik
Kepala Jurusan PBA

Ali Muhdi, S.Pd.I, M.S.I
NIP.197702252008011007

Tembusan:
- Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

Nomor : B-115⁶/In.17/WD.I.FTIK/PP.00.9/X/19
Lamp. : --
Hal : Permohonan Ijin Riset Individual

Purwokerto, 29-10-19

Kepada Yth.
Kepala Pondok Pesantren Miftahussalam
Kec Banyumas
di- Banyumas

Assalamu'alaikum wr. wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, kami mohon saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Liliyani Novitasari
2. NIM : 1617403018
3. Semester : VII (Tujuh)
4. Jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Jl. KS Tubun 010/006 Kober Purwokerto Barat
6. Judul : دور بيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمعهد مفتاح

السلام العصري الإسلامي بانوماس

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Peran Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas
2. Tempat/lokasi : Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas
3. Tanggal Riset : 1 November s.d 15 Desember 2019
4. Metode Penelitian : Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



- Tembuasn :
1. Kasi Pendidikan Madrasah Kementerian Agama Kab Banyumas
 2. Ketua Yayasan Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas
 3. Arsip

PROFIL PONDOK PESANTREN MIFTAHUSSALAM BANYUMAS

A. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas

Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas pada awalnya bernama Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) adalah sebuah pesantren yang didirikan atas gagasan dari Bapak H.O.S Notosuwiryo (Pensiunan Pegawai Jawatan Agama kabupaten Banyumas). Inisiatif ini timbul sebagai upaya membangun lembaga pendidikan pondok pesantren yang mampu mendidik para santri dalam memahami ilmu-ilmu agama. Inisiatif ini terus bergulir dan mendapat sambutan dari berbagai kalangan dan tokoh masyarakat di Kabupaten Banyumas sehingga melalui GUPPI Cab. Banyumas yang pada saat itu (1976) diketuai oleh K.H. Syamsuri Ridwan berdirilah Pondok Pesantren Pendidikan Islam Banyumas pada hari Sabtu manis tanggal 17 Januari 1976/10 Muharram 1396 yang diresmikan oleh Bupati Banyumas (Poedjadi Djaring Bandajuda) dengan disaksikan oleh:

1. R.M. Soeharjo Seorjopranoto, Pembantu Gubernur Jawa Tengah Daerah Karesidenan Banyumas.
2. Kol. Zaeni Dahlan, DanRem 071 Banyumas
3. Let.Kol. Roedjito DanDim 0701 Banyumas
4. Mayoor Niat Djojokusilo, Wa Dan Res 911 Banyumas
5. Kisworo, Ketua DPD Golkar Dati II Kab. Banyumas
6. Drs. Djarwoto Aminoto, Kepala Kantor Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Banyumas.

Areal yang digunakan pondok menempati gedung Eks-Karesidenan Banyumas yang sudah lama tidak ditempati. Penyerahan tanah seluas 1,0 ha dilakukan oleh Komando Distrik Militer 0701 Banyumas selaku Pembantu Kuasa Perang tanggal 29 November 1977 kepada Yayasan Pondok Pesantren Pendidikan Islam Banyumas. Adapun luas tanah yang digunakan untuk bangunan Pondok Pesantren adalah 14,969 m².

Pada awal pendirian Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Banyumas, penasatizs Yayasan mempercayakan pengelolaan pondok pesantren kepada:

1. K. Mukhtar Mu'thi sebagai Pimpinan Pondok.
2. K. A.K. Hadisiswojo sebagai wakil Pimpinan Pondok.
3. Nirkam Ahmari, BA sebagai pembantu pimpinan bidang pendidikan merangkap keuangan bidang pendidikan.
4. Rosjichun, sebagai pembantu pimpinan bidang kepondokan, pendidikan pondok merangkap keuangan pondok, dibantu beberapa staf pengajar;
 - a. Sdr. Madjid untuk bidang keterampilan dan/Bahasa Indonesia
 - b. Sdr. Ngaliman, BA, bidang studi Bhs. Inggris
 - c. Sdr. Watori, BA bidang studi Kesenian
 - d. Sdr. Sutargo, bidang studi Fisika
 - e. Sdr. Ahmad Sajidi (Penilik Somagede)
 - f. Sdr. Mutoyib (Kepala KUA Kec. Banyumas)
 - g. Ustadzah Muslihah

Sedangkan yang berdomisili di Pondok adalah;

1. Keluarga K. Muhtar Mu'thi
2. Keluarga Nirkam Ahmari, BA
3. Keluarga Rosjichun
4. Keluarga Watori, BA.

Tingkat pendidikan formal pada awal pendirian Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Banyumas adalah Madrasah Tsanawiyah (MTs) dengan ditambah kegiatan-kegiatan pada sore harinya. Pada awal berdirinya Pondok Pesantren, para santri datang dari semua kecamatan di Kabupaten Banyumas yaitu melalui Kantor Urusan Agama (KUA) Kecamatan yang mengirimkan dua orang santri sehingga pada tahun pertama jumlah santri yang mengikuti pendidikan di pondok ini berjumlah 42 orang. Kemudian, pada Tahun Pelajaran 1979/1980, Pondok Pesantren membuka pendidikan lanjutan yaitu Madrasah Aliyah (MA) PPPI Banyumas. Pada tahun 1990, nama Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Banyumas berubah menjadi Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas.

B. Visi dan Misi Pesantren

Setiap lembaga pendidikan termasuk pondok pesantren tentu memiliki visi dan misi. Ini terkait pada arah dan tujuan yang akan dicapai dari lembaga pondok pesantren. Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas telah menjadi tumpuan umat muslim dari Kabupaten Banyumas dan daerah-daerah lain di Indonesia untuk mendidik putra-putri menjadi anak shalih dan shalihah dambaan orang tua yang diwujudkan dalam Visinya. Adapun visi Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas adalah:

“Membentuk generasi muda muslim yang intelek dan berakhlakul karimah“

Visi tersebut di atas mencerminkan cita-cita pondok pesantren dalam membentuk generasi muda muslim selain memiliki kemampuan pengetahuan luas juga memiliki akhlak yang mulia berdasarkan pada Al-Qur'an dan Sunah.

Untuk mewujudkannya, Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas menentukan langkah-langkah yang akan ditempuh dalam mencapai visi tersebut. Dalam hal ini diwujudkan dalam bentuk misinya. Adapun misi yang akan dilalui adalah:

١. Memantapkan akidah islamiyyah
٢. Melaksanakan amaliyah dan ibadah sesuai sunnah
٣. Membiasakan bahasa Arab dan Inggris
٤. Mengadaptasikan diri dengan teknologi dan informasi
٥. Membudayakan akhlak yang islami

C. Struktur Pengurus

Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas beralamat di jalan Kejawar Nomor ٠٧٢ Banyumas dikelola dibawah manajemen Yayasan Miftahussalam Banyumas sedangkan untuk pengelolaan lembaga pendidikan Madrasah Tsanawiyah PPPI Miftahussalam dan Madrasah Aliyah PPPI Miftahussalam serta Program Diniyah Pesantren Miftahussalam secara hierarki organisatoris kepengurusan tersebut sebagaimana terlampir.

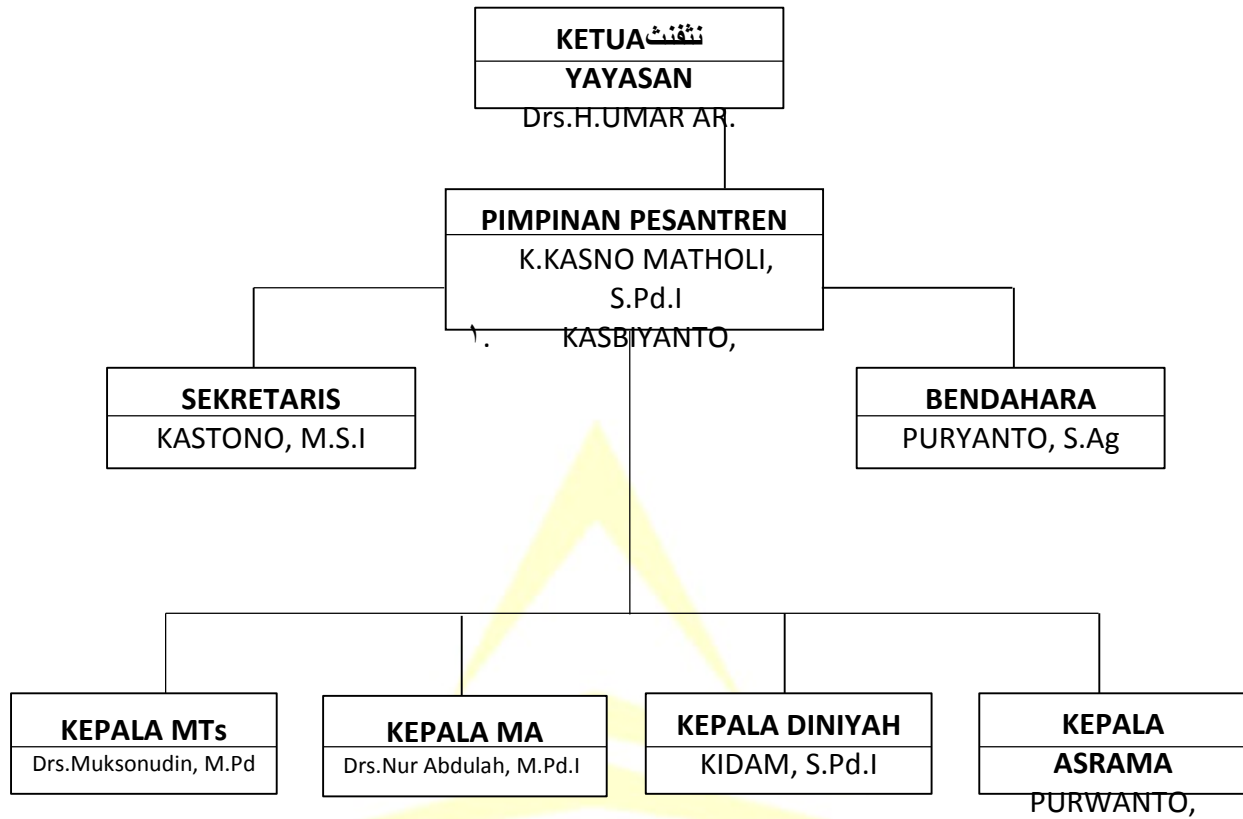
D. Profil Lembaga

Nama Pondok Pesantren : Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas
Jenis Pondok Pesantren : Modern
Alamat : Jl. Raya Kejawar No. ٧٢ Banyumas
Desa Kejawar RT ٠٣ RW I
Kec. Banyumas
Kab. Banyumas
Provinsi Jawa Tengah
Telephon : ٠٢٨١ ٧٩٦.٠.٤, ٧٩٦١٢١
E-mail : pesantrenbanyumas@yahoo.co.id
Website : <http://miftahussalam.web.id>
Nomor Statistik Pondok : ٥١.٠.٣٣.٢.٠.٥٥
Yayasan Penyelenggara : Yayasan Miftahussalam Banyumas
Kurikulum : Terpadu (Depag, Diknas dan Pondok)
Luas Tanah : ١٤.٠.٠ m
Tahun Pendirian : ١٧ Januari ١٩٧٦



IAIN PURWOKERTO

**STRUKTUR ORGANISASI
PONDOK PESANTREN MIFTAHUSSALAM BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

Nomor : Kd.11.02/3/PP.00.7/3175/2015

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN BANYUMAS**



**PIAGAM IZIN OPERASIONAL
PONDOK PESANTREN**

Atas nama Menteri Agama Republik Indonesia, berdasarkan atas Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam dan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5877 Tahun 2014 tentang Izin Operasional Pondok Pesantren, dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banyumas memberikan Izin Operasional Pondok Pesantren, kepada :

1. Nama : **PPPI Miftahussalam**
2. Nomor Statistik Pondok Pesantren : 510033020055
3. Alamat :
 - Jalan : Jl. Raya Kejawaran 72
 - Kel./Desa : Kejawar
 - Kecamatan : Banyumas
 - Kabupaten : Banyumas
4. Tanggal Berdiri : 17 Januari 1976
5. Masa Berlaku : 31 Desember 2015 s.d. 31 Desember 2020
6. Nama Yayasan/ Badan/ Lembaga : Yayasan Miftahussalam Banyumas

Kepada Pondok Pesantren tersebut diberikan hak menurut hukum untuk menyelenggarakan pendidikan keagamaan Islam dan hak-hak lainnya sesuai aturan yang berlaku.

Purwokerto, 31 Desember 2015
Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banyumas



Drs. H. Bambang Sucipto, M.Pd.I
NIP. 196207101993031003

AGENDA SINGKAT KEGIATAN SANTRI
PONDOK PESANTREN MODERN MIFTAHUSALAM
BANYUMAS

JAM/WIB	KEGIATAN
03,30-05,00	Bangun tidur, Shalat Tahajud, Membaca Al- Qur'an untuk persiapan Menghadapkan hafalan
05,00-06,00	Shalat Subuh dan persiapan pemberian kosa kata (mufrodat) oleh ustad dan ustadah
06,00-07,00	Persiapan untuk masuk ke kelas
07,00-07,30	Pembacaan Asmaul Husna dan menghafalkan surah dalam Al- Qur'an sebelum pembelajaran dimulai
07,30-12,10	Pembelajaran berlangsung sesuai kelas masing-masing
12,10-13,00	Istirahat dan Sholat Dhuhur berjamaah di masjid
13,00-14,30	Pembelajaran berlangsung
14,30-15,30	Pulang dari madrasah, persiapan sholat Ashar berjama'ah di masjid dan membaca Al- Qur'an
15,30-17,00	Siswa mengikuti Ekstrakurikuler atau kegiatan kesiswaan lainnya
17,00-17,45	Istirahat dan persiapan Sholat Maghrib
17,45-18,30	Sholat Maghrib berjamaah, membaca Al- Quran / <i>Tahsinul Qira'ah</i>
18,30-19,00	Makan malam dan setelah itu Sholat Isya berjamaah di masjid
19,30-21,00	Setoran Hafalan mufrodat dan setelah itu dilanjutkan mengikuti kegiatan kebahasaan dan program kepesantrenan
21,00-22,00	Belajar malam
22,00-03,00	Istirahat

AGENDA PROGRAM BI'AH LUGHOWIYAH
PONDOK PESANTREN MODERN MIFTAHUSALAM
BANYUMAS

HARI	KEGIATAN
Hari Wajib Berbahasa (Bahasa Arab dan Bahasa Inggris)	١) Satu minggu wajib berbahasa Arab (° hari aktif yaitu: senin-jum'at) ٢) Satu minggu selanjutnya wajib berbahasa Inggris (° hari aktif yaitu: senin-jum'at)
Setiap hari senin-minggu pagi	Pemberian mufrodat/ kosa kata bahasa arab untuk dihafalkan dan disetorkan kepada ustad/ustadah
setiap minggu, senin dan rabu	Kegiatan Muhadasah
setiap selasa dan kamis	Kegiatam Muhadoroh
setiap jum'at	Kegiatan Arabic club
setiap sabtu	Kegiatan Khitobah
setiap minggu pagi	Olahraga seluruh warga Pondok Pesantren Miftahusalam banyumas dan kerja bakti dalam pembersihan lingkungan ma'had dan madrasah



Pondok Pesantren modern Miftahussalam Banyumas

PROGRAM KEPESANTRENAN
PONDOK PESANTREN MIFTAHUSSALAM BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2019/2020
JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL

Kode Pelajaran	يوم الإثنين		يوم الثلاثاء		يوم الأربعاء		يوم الخميس		يوم الجمعة		يوم السبت		يوم الأحد							
	بعد الصبح	بعد العصر	بعد الصبح	بعد العصر	بعد الصبح	بعد العصر	بعد الصبح	بعد العصر	بعد الصبح	بعد العصر	بعد الصبح	بعد العصر	بعد الصبح	بعد العشاء						
1A	G1	G1	W2	W2	O10	J3	J3	K4	K4	O5	O5	P6	P6	Q7	Q7	H8	H8	T9	T9	O10
1B	W2	W2	J3	J3	T10	K4	K4	O5	O5	P6	P6	Q7	Q7	H8	H8	T9	T9	G1	G1	T10
1C	J3	J3	K4	K4	Q10	O5	O5	P6	P6	Q7	Q7	H8	H8	T9	T9	G1	G1	W2	W2	Q10
1D	K4	K4	O5	O5	J10	P6	P6	Q7	Q7	H8	H8	T9	T9	G1	G1	W2	W2	J3	J3	J10
1E	O5	O5	P6	P6	W10	Q7	Q7	H8	H8	T9	T9	G1	G1	W2	W2	J3	J3	K4	K4	W10
2A	P6	P6	Q7	Q7	M10	H8	H8	T9	T9	S1	S1	M2	M2	J3	J3	K4	K4	O5	O5	M10
2B	Q7	Q7	H8	H8	U10	T9	T9	S1	S1	M2	M2	J3	J3	K4	K4	O5	O5	P6	P6	U10
2C	H8	H8	T9	T9	P10	S1	S1	M2	M2	J3	J3	K4	K4	O5	O5	P6	P6	Q7	Q7	P10
2D	T9	T9	S1	S1	K10	W2	W2	J3	J3	K4	K4	O5	O5	P6	P6	Q7	Q7	H8	H8	K10
2E	S1	S1	L5	L5	S10	U4	U4	N2	N2	V6	V6	U7	U7	M5	M5	C8	C8	S9	S9	S10
3A	A1	A1	G3	G3	C10	U4	U4	N2	N2	V6	V6	U7	U7	M5	M5	C8	C8	S9	S9	G10
3B	M5	M5	V4	V4	H10	U7	U7	G3	G3	N2	N2	A1	A1	S9	S9	V6	V6	C8	C8	H10
3C	V4	V4	U7	U7	V10	N2	N2	A1	A1	G3	G3	S9	S9	C8	C8	M5	M5	V6	V6	V10
4A	U7	U7	A1	A1	L10	C8	C8	D3	D3	B9	B9	N2	N2	R4	R4	L5	L5	H6	H6	L10
4B	R4	R4	N2	N2	R10	A1	A1	U7	U7	C8	C8	D3	D3	B9	B9	H6	H6	L5	L5	R10
5A	N2	N2	C8	C8	C10	D3	D3	R4	R4	U7	U7	L5	L5	H6	H6	B9	B9	A1	A1	C10
5B	C8	C8	D3	D3	N10	L5	L5	B9	B9	H6	H6	R4	R4	U7	U7	A1	A1	N2	N2	N10
6A	F2	F2	E5	E5	D10	H6	H6	C8	C8	A1	A1	B9	B9	D3	D3	R4	R4	U7	U7	D10
6B	H6	H6	F2	F2	X10	B9	B9	E5	E5	D3	D3	C8	C8	A1	A1	U7	U7	R4	R4	X10

KODE GURU

A K. Kasno Mathol, S.Pd.I	I Amir Ma'rif	Q Marlungan	KODE PELAJARAN
B Kasbiyanto, S.Pd. M.Pd.I	J Ahmad Mukti A	R Surahmi, S.Pd.I	1 Al-Aqid
C Kastono, M.S.I	K Fieka 'Inadudin Dz	S Roni Yuli Abadi	2 Akhlak/Mahfudat
D Puryanto, S.Ag	L Akmal Rala Muhammad	T Liyana	3 Al-Qur'an
E Drs. H. Muksonudin, M.Pd	M Muslikatin, S.Pd.I	U Chaliza Tahdila MY, S.Pd	4 Al-Hadits
F Drs. Nur Abdullah, M.Pd.I	N Khuznul Khotimah, S.Pd.I	V Abel Hanifen Fauzi	5 Al-Fiqh
G Kidam, S.Pd.I	O Dini Fauzyah B, S.Pi	W Fakhri In'amuddin	6 Al-Nahwu
H Purwanto, S.Pd.I	P Eni Krisnawati	X Agli Prayitno	7 Al-Shorf
			8 Al-Intar

Banyumas, 27 Desember 2019
Kepala Program

Jadwal Program Kepesantrenan Pondok Pesantren Miftahussalam

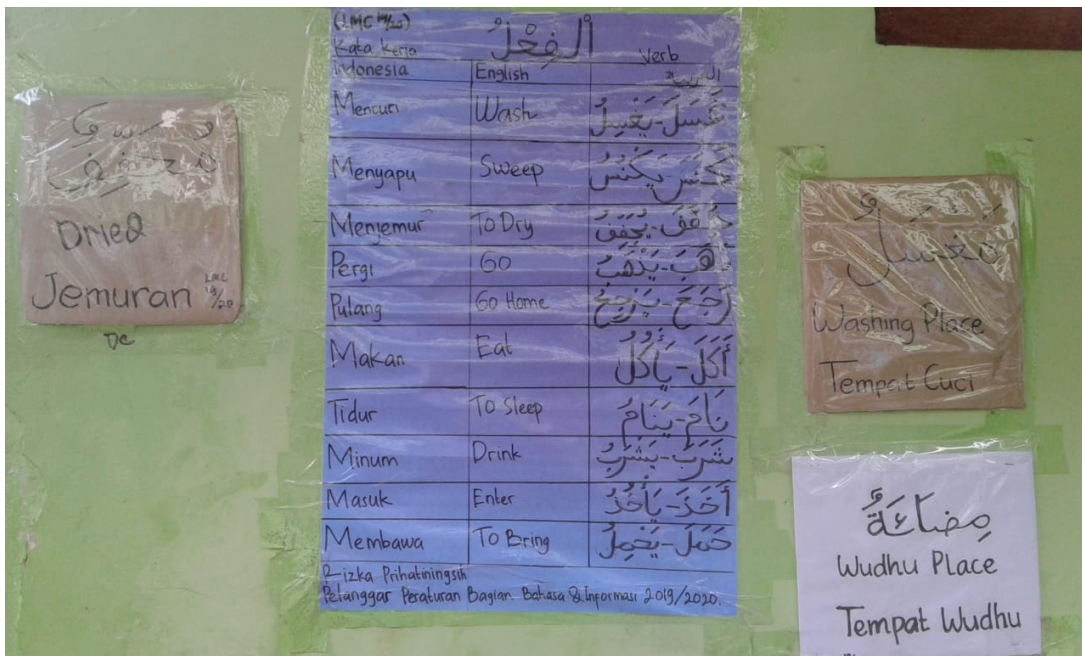
٢٠١٩/٢٠٢٠



Kondisi Lingkungan asrama Pondok Pesantren Modern Miftahussalam
Banyumas



Mufrodat yang di tempel pada setiap dinding asrama



Mufrodad yang di tempel pada dinding asrama



Lingkungan bahasa pada Madrasah aliyah Miftahussalam



Kegiatan Muhadoroh santri



Kegiatan Pemberian Mufrodat ☺-^ Mufrodat setiap Pagi



Kegiatan setoran hafalan mufrodat santri



Kegiatan setoran hafalan mufrodat santri



Kegiatan Muhadasah siswa Madrasah Tsanawiyah saat Pembelajaran
bahasa arab hari Senin



Kegiatan Muhadasah siswa Madrasah Tsanawiyah saat Pembelajaran
bahasa arab hari Jum'at



Kegiatan menyimak teks muhadasah sebelum di praktikan



Kegiatan Tahfidz Al- Quran



Kegiatan Tahfidz Al- Quran



Kegiatan Pramuka MTs dan MA Miftahussalam Banyumas

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Liliyani Novitasari
NIM : 1617403018
Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 13 November 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat Rumah : Jl. KS. Tubun RT 10 RW 06 Kober,
Purwokerto Barat Kab. Banyumas
No Tlp. : 083116484080

B. Riwayat Pendidikan

1. SD NEGERI 2 KOBER (Lulus Tahun 2009).
2. SMP NEGERI 1 KARANGLEWAS (Lulus Tahun 2012).
3. SMK KESEHATAN CITRA BANGSA MANDIRI PURWOKERTO (Lulus Tahun 2015).
4. S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN PURWOKERTO (Sedang Dalam Proses).

C. Riwayat Pekerjaan

1. 2010-2017 Bekerja di RSUD Aghisna Medika Kroya
2. 2017-2018 Bekerja di Klinik Gigi Happy Dentist Purwokerto

D. Pengalaman Organisasi

HMJ PBA IAIN PURWOKERTO Tahun 2018-2019