

تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية
الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الحكومية بورووكرتو لتوفية إحدى
الشروط للحصول على درجة سرجانا في العلوم التربية

قدمتها:

سيليا أبريليا تنديو

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٦

IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية
الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس

سيلبي أبريليا تنديو

١٦١٧٤٠٣٠٣٦

التجريد

الرغبة هي الشوق، والجاذبية إلى شيء. كما أن الاهتمام هو أحد العوامل المحددة لتعلم نتائج شخص ما، ولا سيما في مواضيع اللغة العربية. من يهتم بالعربية أو يهتم بها، سيهتم بها أكثر، سيبدل قصارى جهده للحصول على ما يتوقعونه. بسبب اهتمامه ونتائج الدراسة لها علاقة ببعضها البعض.

الهدف من هذا البحث هو ليعرف عن تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس

نوع هذا البحث هو البحث الميداني (*field research*)، لأنه ينال وجمع البيانات من الميدان يعني بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس. صفته البحث كمي لأنه بياناته استعمال ارقام وتحليله بصيغه الإحصائية. في جمع البيانات استخدامه الباحثة الإستبيان والمقابلة والتوثيقة.

بناء على تحليل البيانات هناك تأثير بين الرغبة الدراسة والنتائج التعلم لطلاب اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماسو قال ٩٥.٣ في المائة إن اللغة العربية مهمة لإتقانها، ويرغب ٨٨.١ في المائة منها في إتقان المهارات الأربع باللغة العربية.

الكلمة الأساسية : الرغبة، نتائج التعلم، اللغة العربية

محتويات البحث

المواضع	الصفحة
الموضوع	
الإقرار بالأصالة	ب.....
اهداء	ج.....
مذكرة المشرف	د.....
التجريد	ه.....
كلمة الشكر والتقديم	ز.....
صفحة الشعار	ح.....
محتويات البحث	ك.....
قائمة الملاحق	ل.....

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول : المقدمة

- أ- خلفية البحث ١
- ب- صياغة البحث ٧
- ج- تعريف المصطلحات ٧
- د- أهداف البحث وفوائده ٩
- ١- هدف البحث ٩

- ٢- فوائد البحث ١٠
- هـ- تنظيم كتابة البحث ١١

الباب الثاني : تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية

- أ- الدراسات السابقة ١٢
- ب- الإطار النظري ١٤
١. رغبة الدراسة..... ١٤
- أ) تعريف رغبة ١٤
- ب) العوامل التي تعزز الرغبة ١٦
- ج) وظيفة الرغبة بالتعلم ١٧
٢. نتائج التعلم ١٩
- أ) تعريف نتائج التعلم ١٩
- ب) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ٢٢
٣. نتائج التعلم اللغة العربية..... ٢٤

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٢٦
- ب- مكان البحث ووقته ٢٦
- ج- مجتمع البحث وعينته..... ٢٧
- د- متغير البحث ومؤشراتها ٢٩
- هـ- جمع البيانات البحث ٣٣

IAIN PURWOKERTO

الباب الرابع : نتيجة البحث

- أ- الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانجوماس..... ٣٦
- ١- موقع الجغرافي ٣٦
- ٢- هوية المدرسة ٣٦
- ٣- الرؤية والمهمة..... ٣٧
- ٤- البيانات العامة والمعلم والموظف لعام ٢٠٢٠..... ٣٨
- ٥- بيانات عن عدد الطلاب في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩..... ٣٨
- ٦- برنامج الدراسة ٣٩
- ٧- مهارات البرنامج (VOCASIONAL LIFE SKILL) ٣٩
- ب- تحليل نتائج البحوث ٤٠
- ١- تحليل نتائج المقابلة ٤٠
- ٢- تحليل نتائج الاستبيانات ٤٣
- ٣- قائمة درجات اختبار منتصف المادة الطلاب في الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية..... ٦٠
- ٤- مقارنة النتائج ٦٢

الباب الخامس : الإختتام

- أ- نتيجة البح..... ٨٢
- ب- الإقتراحات ٨٣

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعلم هو عملية اكتساب الناس لمجموعة متنوعة من المهارات والمهارات والمواقف. يبدأ التعلم من الطفولة عندما يحصل الأطفال على قدر صغير من المهارات وهو أمر بسيط. واكتسبت الطفولة والمراهقة عددا من المواقف والقيم والمهارات الاجتماعية ، واكتسبت الكفاءة في مختلف المواد المدرسية. وفي سن الراشدين ، كان بارعا في أداء مهام وظيفة معينة ومهارات وظيفية للآخر.¹

شخص ما يحصل على عملية التعلم من خلال مسارين، أي الرسمية وغير الرسمية. وقد تحققت عملية التعلم الرسمي عن قصد وعن وعي من خلال مؤسسة تعليمية مثل المدرسة والدراسة وما إلى ذلك. أثناء عملية التعلم بشكل غير رسمي الحصول على شخص ما عن طريق الخطأ من خلال الخبرة التي حصل عليها في الحياة اليومية، مثل الوالدين و العائلة و المجتمع.

IAIN PURWOKERTO

وفي إندونيسيا، ينظم التعليم والتعلم رسميا معهد التعليم الذي يعقد في المدارس والكليات، حيث يبلغ التعليم الإلزامي لجميع مواطني إندونيسيا ١٢ سنة. ولذلك، فإن التعلم في كل نشاط من أنشطة التعليم هو مصطلح رئيسي بالغ الأهمية. لذا بدون تعلم أساسا لا تعليم. التعلم هو عملية. ولذلك فإن التعلم هو دائما تقريبا يحصل على جزء كبير بما فيه الكفاية في مختلف التخصصات، خاصة المتعلقة بالتعليم الجهود.

¹ Margaret E. Bell Gredler, *Belajar dan Membelajarkan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1994), hal. 1.

التعليم هو عملية من الجهود التي يتم القيام بها بوعي وعمد لزيادة قيمة سلوك الشخص أو مجتمعه، من ظروف معينة إلى وضع أفضل. التعليم كمؤسسة لتنمية الموارد البشرية الذي يشترك دورًا في تكوين الطلاب ليصبحوا الأصول المتوقعة للأمة، ليصبحوا أشخاصًا منتجين. يتم التأكيد بشكل أكبر على نجاح عملية التعلم للتعلم من خلال تحسين عملية التعلم نفسها، وخاصة كفاءتها وفعاليتها وإنتاجيتها في تحقيق أهداف التعلم. وفقا لموهيبين شاه ، "التعليم هو عملية مع أساليب معينة لذلك يكتسب الناس المعرفة والفهم وكيفية التصرف حسب الحاجة".²

"التعليم ضرورة للعديد من الناس. الاحتياجات فالتعليم حق من حقوق الإنسان. كل الأطراف تحتاج للتفكير كيف تزداد نوعية التعليم كل سنة بحيث تزداد. لذلك، وأصبحت مسألة التعليم مسئولية مشتركة للحكومة، المجتمع والآباء والطلاب أنفسهم".³ لأنه إذا كانت نوعية التعليم في بلد ما أفضل، فإن هدف التعليم لتحسين نوعية الموارد البشرية سيتحقق على النحو الوارد في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ٣ - بشأن النظام التعليمي الوطني، الأهداف المذكورة بوضوح التعليم الوطني، أي:

التعليم الوطني يساهم على تنمية الموارد وتشكيل طليح ومضارة الكرامة في سياق الحياة الفكرية للأمة، التي تهدف إلى إمكانيات التنمية لكي تصبح رجالا مؤمنا وتقية إلى

الله سبحانه وتعالى ونبيل وصحي وماهرة وخلاقة ومستقلة وتصبح مواطنة ديمقراطية

مسؤول.⁴

² Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosydakarya, 2009), h. 10.

³ Isjoni, *Saatnya Pendidikan Kita Bangkit*, (Yogyakarta: Pusaka, 2007), h.1.

⁴ Undang-undang R.I Nomor: 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, h. 8.

وفي الوقت نفسه، وفقا أستاذ محمود يونس الغرض أو وظيفة التعليم لتحسين العلوم المادية والمعنوية ببطء حتى يمكن أن يحقق الإنسان إلى الأهداف والمثل العلي من أجل الحصول على حياة سعيدة و ما فعله يمكن أن يكون مفيدا لنفسه، المجتمع، دولة، بلد والدين.

من البيان الثاني أعلاه يمكن استنتاج أن جوهر الغرض من التعليم هو تحقيق حياة أفضل، لأنه في عملية التعليم هناك أنشطة التوجيه والتدريس والممارسة وكذلك الجهود المبذولة من أجل إنشاء الخاصة المتعلمين. ولذلك يجب الانتباه إلى العوامل التي تدعم والتأثير في تحقيق تعليم أفضل من بين العوامل التي يخضع الطلاب، عامل من المعلمين، والبنية التحتية، وتكاليف الميزانية، أساليب التعلم والبيئة المناهج الدراسية. استعراض العوامل التي يتناولها المتعلمون، وعامل الموقف تجاه الاهتمام عامل هام يمكن أن يؤثر على نوعية نتائج التعلم. وتمشيا مع ذلك، يمكن أن يتأثر موقف الطلاب تجاه الاهتمام به بعوامل عديدة، بما في ذلك الخلفية الأسرية، والبيئة المدرسية، وحافز الإنجاز.

حقيقة ما حدث اليوم هو أن التعليم لا يزال يهيمن على الرأي القائل بأن المعرفة هي مجموعة من الحقائق لا بد من حفظها فقط عن شكلي معظم الطلاب يحفظون المفاهيم فقط وأقل قدرة على ربط ما تعلموه مع تطبيقها في الحالات الجديدة. على تعلم اللغة العربية هي أيضا تعاني من أشياء مماثلة ، فإن نتائج البحوث في العامة تكشف أن عملية تعلم اللغة العربية هو المحاصرين في الافتراضات المتعلمين منذ بداية الذين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة بسبب وجود بعض الاختلافات من الأم علموا ثم طالب تحفيظ الأسلوب الذي يمس التنمية المعرفية على مستوى منخفض.

ومن الأسباب الأخرى بالإضافة إلى الذكاء الفكري عدم الاهتمام بتعلم الطلاب اللغة العربية. الاهتمام هو رد على شيء محبوب أو غير مرغوب فيه الفائدة هي جانب من جوانب سلوك شخص يميل أكثر إلى الأشياء الإيجابية، حقيقة العديد من الطلاب غير سعيدة يشعر القسري أو مجرد تنفيذ الالتزام. ويرجع ذلك بطبيعة الحال إلى عدم فهم طبيعة اللغة العربية نفسها وفوائدها وعملها.

إنجاز التعلم هو نتيجة التعلم التي تتحقق بعد خوض عملية التعليم وأنشطة التعلم. وتتأثر نتائج التعلم بمجموعة متنوعة من العوامل. وفي عملية الإنجاز، تتأثر نتائج التعلم بشدة بعدة عوامل، مثل العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. العوامل الخارجية بما في ذلك الخلفية الأسرية والمدرسة والمجتمع، في حين أن العوامل الداخلية، وهي العوامل الفسيولوجية والنفسية. العوامل الفسيولوجية هو الحالة العامة البدني للطلاب، العوامل النفسية هي العوامل الداخلية التي تؤثر على الطلاب في عملية التعلم من بينها الذكاء، موقف، الاستعداد، رغبة والدافع.⁵

إنجاز التعلم هو نتيجة تم الحصول عليها من التقويم. توجد عدد أنماط للتقويم تختلف حسب وظائفها والتقويم الذي تستخدم فيه أثناء العملية التعليمية، وأنماطها التقويم الأولى والتقويم البنائي والتقويم التشخيصي والتقويم الختامي.

التقويم الختامي يأتي عادة في نهاية البرنامج أو العمل التعليمي للتعرف على مدى ماتحقق من نتائج، وقد يكون ذلك في نهاية الوحدة الدراسية أو نصف الدراسي، أو مقرر معين أو فصل الدراسي، أو سنة الدراسي أو في نهاية مرحلة معينة.⁶ في هذا البحث،

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), Cet. I, h. 130.

⁶ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانق: UIN- Maliki Press، 2011)، رقم ٤-٢٠-٢٠٢.

يبحث عن التقويم الختامي يعني الحاصل نصف الدراسي على رغبة الدراسة، هل هناك مؤثر ام لا.

إن رغبة الطلاب بالدرس هي قوة ستشجع الطلاب على التعلم. ويبدو أن الطلاب المهتمين بالدرس (ويسر أسلوبه) سيضطرون باستمرار إلى الدراسة بجد، على النقيض من الطلاب الذين يتقبلون هذا الدرس. لقد انتقلوا فقط ليرغبوا في التعلم ولكن من الصعب الاستمرار في المثابرة لأنه لا يوجد انتهازي.

ووفقا لما ذكره سلاميتو Slameto، فإن " الفائدة هي اتجاه لا يزال يوجه الانتباه إلى بعض الأنشطة وذاكرتها. الأنشطة التي تهتم الشخص، والتي تعتبر مستمرة وتقترب بإحساس بالمرح".^٧ وهذا هو تصميم الشخص على تحقيق شيء مرغوب فيه على أساس حبه واهتمامه نحو شيء ما. ومما يثير الاهتمام أيضا أن أحد العوامل الداخلية له دور في دعم التحصيل الطلابي، فإن الطلاب غير المهتمين بمواد الدرس سيظهرون موقفا أقل تعاطفا وكسولا وغير عاطفي لمتابعة عملية التعليم والتعلم.

مع رغبة الدراسة في الطلاب، فإنه سوف يسبب الفضول والسرور في الطلاب لمواصلة التعلم. يمكن الحصول على الفضول من المواد التي يهيئها لتدريسها والطريقة التي يقوم بها المدرسون في تقديم الموضوع. وإذا كانت مادة الدرس وكيفية إعطاء المعلم الدرس لا تتفق مع مصلحة الطلاب، فإن الطلاب لن يتعلموا جيدا لأنه لا يوجد انجذاب له. وعملية التعلم أقل موثوقة، وسيكون لقللة اهتمام الطلاب بالتعليم في عملية التعلم أثر على إنجاز الطلاب في مواضيع اللغة العربية.

إن اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق، ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى، اختار هذه اللغة وعاء لكتابه الخالد، كما أشار إليه قوله :

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), h.157.

{وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ}، وكانت اللغة العربية قد بلغت قبل البعثة المحمودية أوج كمالها في التعبير البليغ السامي عن جميع مقومات الحياة حتى الان.^٥

وفي هذا الوقت ، أضافت وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا دروس اللغة العربية باعتبارها مادة إلزامية لمدرسة الإسلام. ابتداء من مستوى المدارس إبتيدية ، مدارس متوسطة ومدرسة ثانوية هي مواضيع اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي يلبسها أكثر من غيرها في العالم وتكون مفتاح العلم خصوصا في العلوم الدينية الإسلامية وفي المعاملة العالمية .^٦ لذلك تعلم لغة أجنبية هي عمل صعب وممل. لذلك تحتاج الى الغيرة والرغبة القوة في إتباع عملية لتحقيق نجاح التعليم.

وعدم رغبة الدراسة اللغة العربية في الطلاب بسبب عدم وجود مدرسين فعالين في تقديم المواد والأسلوب المستخدم أقل جاذبية ولا يتفاوت. لذا يخشى أن يكون إنجاز الطلاب منخفضا ولا يحقق المجالات الثلاثة للتعليم (المعري والعاطفي والنفسي).

كذلك في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس، بعد أن أجرت الباحثة ملاحظات أولية في ٢٠ أكتوبر ٢٠١٩، تم اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة الطبقة الدينية في الاسبوع ٤ ساعات من الدروس، طريقة التعلم السائدة استخدام طريقة المحاضرة وبعد أجرى الباحثون مقابلات ليس الكثير من الطلاب مغرمون اللغة العربية الدروس لأن تنص على أن اللغة العربية هي واحدة من المواضيع صعبة ومملة. ثم الباحثة و لقاء مع معلم اللغة العربية هو السيد يونيانتو Junianto، واقترح في المدرسة هناك ٣

^٥ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية، (مالانق : UIN Maliki Press، 2011، رقم ٥٣

^٦ نور الهدائي وشريف هداية الله، تأثير العقاب في ترقية رغبة الطالبات في مهارة الكلام، El-Ibtikar Volume 05،

أقسام وهي بما في ذلك العلوم والدراسات الاجتماعية والدين. وكلها من مواضيع اللغة العربية ومتوسط قيمة اللغة العربية، وهي أعلى نسبة يتم الحصول عليها من قبل فئة الدين. ومن ثم، فإن الباحثة مهتمون بالمنليتي فيما إذا كان تأثير رغبة الدراسة على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس ام لا.

ب- صياغة البحث

بناء على خلفية البحث التي قد صيغت فأحدد المسألة البحث كما يلي : " هل يوجد تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس

ج- تعريف المصطلحات

ليتباعد عن سوء الفهم في عنوان الرسالة، ثم الباحثة تشرح المصطلحات التي توجد في عنوان الرسالة، والمصطلحات في هذا البحث هي:

١- تأثير رغبة الدراسة

وفقا للمفهوم الفاعل الإيجابي الكبير، تأثير هي لقوة الرغبة أو الناشئة عن شيء (أشخاص أو أشياء) ساعد على تشكيل شخصية أو معتقدات أو أفعال شخص ما.¹⁰ وبقصد تأثير في هذا البحث هو قوة أو قوة ناشئة عن رغبة الدراسة بتعلم نتائج تعلم اللغة العربية

¹⁰Hasan Alwi, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2005), h. 849

وقال محبين شاة أن الرغبة هي : انحراف وغيره عالية أو ارادة على الاشياء.^{١١}
الاهتمام هو الرغبة في شيء ناشئ عن الإثارة أو الاهتمام العالي. ويشير جعلي إلى رأي سلاميتو الذي يعني أن "الرغبة هو الشعور بمزيد من الحب والشعور بالاهتمام في مسألة أو نشاط، دون أن يقال".^{١٢} تنشأ الفائدة على أساس رغبة الفرد نفسه. الجذب يمكن أن يكون نحو الناس، الأشياء، الأنشطة، أو المهنة.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه خلصت إلى أن الرغبة الدراسة هي شعور الفائدة البيزيتا الطلاب إلى شيء وجود مشاعر السرور في عملية البحث عن المعلومات أو تبحث عن العلم بدون تحميل. أن الرغبة عوامل مهمة في عملية التعليم، خاصة في دراسة اللغة العربية، لأنها لغة أجنبية. تعلم لغة أجنبية هي عمل صعب وممل. لذلك تحتاج الى الغيرة والرغبة القوة في إتباع عملية لتحقيق نجاح التعليم.^{١٣}

٣- نتائج تعلم اللغة العربية

نتائج التعلم اللغة العربية هو نتيجة تفاعل متابعة الدراسة و متابعة التدريس حيث التغيرات في سلوك المتعلمين، بما في ذلك المعرفية، الوجدانية، وكذلك الحركية. في المؤسسات التعليمية نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار أو تقييم المتعلمين نحو المواد اللغة العربية بعد المتعلمين متابعة التعلم عملية في غضون الوقت المحدد.

٤- قسم الدينية الإسلامية

قسم الدينية الإسلامية هو قسم من اقسام في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس. فيها يركز الدراسة الإسلامية الموضوعات الدينية مثل تاريخ الثقافة

^{١١} عبد الرحمان، علم النفس، (جوكاكرتا: تياروجن، ١٩٩٣)، رقم ١٥.

^{١٢} Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), Ed. 1, Cet. III, h. 121.

^{١٣} مرشدة وتيساكرنيا، جهود معلم اللغة العربية في تنمية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

الإسلامية, العقيدة والأخلاق, علم الكلام, القرآن والحديث والفقہ والعربية الآخرين
المواد العامة مثل الرياضيات اللغة الإنجليزية و العلوم العامة.

٥- المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس هي المدرسة التي كانت تحت رعاية
وزير الشؤون الدينية. وتلك المدرسة تقع في شارع جيندرال سوديرمان رقم ٧٩١،
ورقم التلفوف تلك المدرسة: ٠٢٨١٦٣٣٩٩٠، بورووكرتو ٥٨١١١.

د- أهداف البحث وفوائده

وأما هدف البحث وفوائده كما يلي:

١- هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو ليعرف عن تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم
اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة
الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس

٢ فوائده البحث IAIN PURWOKERTO أ) فوائده النظرية

ومن المتوقع هذا البحث يمكن أن تعطي معلومات إضافية بحيث يصبح
مساهمة في مجال التعليم فضلا عن إضافة قيمة حول تأثير رغبة الدراسة
على نتيجة تعلم اللغة العربية للمعلمين والباحثين الأخرى.

ب) فوائد التطبيقية

١- للباحثة، لزيادة الخبرة والمعلومات عن تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية

٢- للجامعة، لزيادة المراجع للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو عن مجال التعليم خصوصا لطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية عن تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية

٣- للمدرسة، لاعطاء المعلومات العلمية عن تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس و كيف حله

٤- للطلاب، لمنح وزيادة الدوافع رغبة الدراسة اللغة العربية على نتائج تعلم اللغة العربية

٥- للباحثين الأخرى، كمرجع ومقياس للبحوث المماثلة المتعلقة بتعلم اللغة العربية التي تستخدم في استعراض المؤلفات وتيسر الباحثين

الآخرين في البحث عن مرجع له صلة بينيتيان مماثل.

هـ - تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذه الرسالة الجامعية، تقسم الباحثة إلى ثلاثة أقسام، وهي القسم الأول والقسم المضمون والقسم الأخير. في القسم الأول يحتوى على صفحة العنوان و صفحة المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. في القسم المضمون يحتوى على خمسة أبواب، فيما يتعلق بما يلي:

الباب الأول، يحتوى على: خليفة البحث، تعريف المصطلحات، صياغة البحث، أهداف البحث وفوائده، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني، الأساس النظرى يتكون من عنوان الكتب حسب مضمون البحث. الباب الثالث، طريقة البحث يحتوى على: نوع البحث ومكان البحث ومصادر البحث وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع هو مناقشة لنتائج البحث التي تشمل وصفا عاما لموقع البحث، ووصف البيانات، وتحليل الارتباط وتفسير البيانات.

الباب الخامس، الإختتام، ويحتوى على: الاستنتاجات والاقتراحات

القسم الأخير يستمر في قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة سيرة الباحثة.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الإختتام

واستنادا إلى أساس نظرية وتنفيذ البحوث المتعلقة بتأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس التي ذكرت في الفصل السابق، تقترح الباحثة في هذا الفصل بعض الاستنتاجات والاقتراحات

أ- نتيجة البحث

وهناك تأثير بين الاهتمام بالتعلم والنتائج التعليمية لطلاب اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماسو قال ٩٥.٣ في المائة إن اللغة العربية مهمة لإتقانها، ويرغب ٨٨.١ في المائة منها في إتقان المهارات الأربع باللغة العربية. استنادا إلى نتائج اختبار منتصف الفصل الدراسي، نتائج اختبار منتصف الفصل الدراسي من أعلى المعدلات التي حصل عليها الطالب اسمه ألفية رحمة Alfiah Rahma، إكسان كمال Ikhsan Kamal، معارفة الجيرية Ma'arifatul Khoeriyah بقيمة ١٠٠، استنادا إلى نتائج الاستبيان ثلث الطلاب لديهم مصلحة في تعلم اللغة العربية هي سكية بوي حين حصلت شركة سيسكا يوليا سورجانه Siska Yulia Nurjanah أقل قيمة بقيمة ١٩، فإن شركة حففة يونياتين Hafifah Yuniatin بقيمة ٢٣ وشركة افري فورنيجسيح Epri Purningsih بقيمة ٢٩. استنادا إلى نتائج الاستبيان ثلاثة طلاب لديهم الرغبة في تعلم اللغة العربية منخفضة، على الرغم من انخفاض الفائدة الثالثة من الطلاب يمكن تحسينها لأن لديهم بالفعل الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية.

ب- الإقتراحات

وينبغي أن يستخدم تعلم المعلم اللغة العربية أساليب متنوعة للقضاء على ملل الطلاب في تعلم اللغة العربية. كما أن استخدام الأساليب الأكثر تنوعا يحتاج إلى دعم من مرافق وهياكل أساسية محسنة لدعم اهتمام الطلاب بالتعليم باللغة العربية. كما يحتاج المدرسون إلى زيادة تحفيز طلابهم عن طريق متابعتهم في سباق خارج الفصول الدراسية، واتباع روح السباق سيزيد من اهتمامه بتعلم اللغة العربية. كما يحتاج المدرسون إلى دعم الطلاب عن طريق منح مكافآت على الإنجازات التي يحققونها في تعلم اللغة العربية، حتى يمكن تحفيز الطلاب الآخرين الذين لم يحققوا نتائج أفضل. وسيدعم الاهتمام الكبير نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية على حد سواء.



المراجع

- بحر الدين أوريل. (2011). *مهارات التدريس*. مالانق: UIN Maliki Press
- ديوي حميدة. (2011). *منهج اللغة العربية*. مالانق: UIN Maliki Press
- عبد الرحمان. (١٩٩٣). *علم النفس*. جوكجاكرتا: تياروجن.
- نور وشريف هداية الله الهدايتي. 2016. *تأثير العقاب في ترقية رغبة الطالبات في مهارة الكلام*. El-Ibtikar Volume 05 Nomor 02 Desember 2016
- Ajib Hermawan. (2013). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Amrullah, Ahmad Fikri. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- B, Mahriah. 2017, "Evaluasi Belajar Peserta Didik", *JURNAL IDAARAH*, VOL. I, NO. 2, DESEMBER 2017.
- Bahri Djamarah, Syaiful. (2002) *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali. (2008) *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksar. Ed. 1, Cet. III.
- Gulo, W. (2002). *Metode Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Hakim, Thursan. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hasan Alwi, dkk. (2005) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- <https://pinarac.wordpress.com/2012/04/06/fungsi-minat-dalam-belajar/> diakses pada tanggal 9 April 2020
- Isjoni. (2007) *Saatnya Pendidikan Kita Bangkit*. Yogyakarta: Pusaka.
- KAMUS AL-MUNAWWIR ARAB-INDONESIA TERLENGKAP. (1984). Yogyakarta: PUSTAKA PROGRESSIF.
- Ketut Sukardi, Dewa. (2004). *Psikologi Pemilihan Karier: Suatu Uraian Teoritis Tentang Tipe Kepribadian dan Model Lingkungan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Cet. I.
- D. Crow, Lestar dan Alice Crow. *Educational Psychology*. Amerika Serikat: Brooklyn Collage.
- E. Bell Gredler, Margaret. (1994). *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Margono. (2007) *Metologi Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nata, Abudin. (2011). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nurkancana, Wayan dan Sumartana. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional. Cet. Ke-4.
- Poltak Sinambela, Lijan. (2014) *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: GRAHA ILMU.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwanto, Ngalim. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobari, Fazri.(2017). *PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NEGERI 1 JONGGOL (FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta)*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sudjono, Anas. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2009) *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibin. (1999) *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Siregar, Syofian. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif SPSS*. Prenada Media Grup.
- Syah, Muhibin. (2009) *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosydakarya.
- Syaodih Suknadinata, Nana. (2012) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Undang-undang R.I Nomor: 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Zuriah, Nurul.(2007). *Metode Penelitian (Sosial dan Pendidikan)*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zurinal Z, Wahdi Sayuti, *Ilmu Pendidikan: Pengantar dan Pelaksanaan Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta PRESS, 2006), cet . 1, hal 143-144.