

تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية
الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الحكومية بوروكرتو لتوفية إحدى
الشروط للحصول على درجة سرجانا في العلوم التربوية

قدمتها:

سيليا أبريليا تنديو

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٦

IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٠

تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية
الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الحكومية بورووكرتو لتوفية إحدى
الشروط للحصول على درجة سرجانا في العلوم التربية

قدمتها:

سيليا أبريليا تنديو

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٦

IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

الإقرار بالأصالة

الموقعة تحته :

الإسم : سيلبي أبريليا تندييو

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٦

درجة : سرجنا

كلية : التربية والعلوم التعليمية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بورووكرتو، بورووكرتو،
IAIN PURWOKERTO

المقررة،



سيلبي أبريليا تندييو

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٦

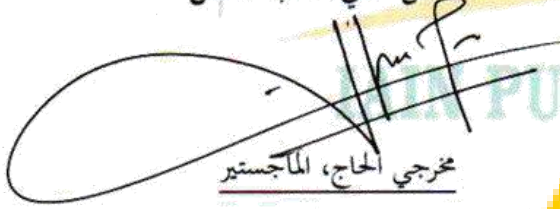
الموافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان:

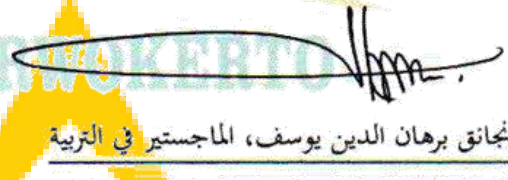
"تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية
الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس"

التي كتبت سيلبي أبريليا تنديو (رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٦) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في تاريخ ٢١ يوليو ٢٠٢٠ وقررت بأنها قد
وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية أجراها مجلس المناقشة

الممتحن الأولي/رئيس المجلس/المشرف الممتحن الثاني/كاتب المجلس



مخرجي الحاج، الماجستير



إنجائق برهان الدين يوسف، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الممتحن الثالث/الممتحن الرئيس




أحمد سعيد الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١

IAIN PURWOKERTO

وفق عليه عميد الكلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور سووتو الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤١٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

اهداء

ستقدم الباحثة هذا البحث هدية لمن رغبت فيه فهي:

١- أهدي هذه البحث إلى والدي هما أمي لينا هيرلينا وأبي ليديانتو ديان فرمونو وأخي

الصغير واختي الصغير

٢- كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- وأصدقائي في الجامعة والمعهد احباء الذي يصاحبني في كل وقت

٤- لصديق حياتي يسير أولي نعمة



مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد ارشاد واطاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطلاب:

اسم : سيلى أبريليا تنديو

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٦

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية، بعنوان:

" تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيماس "

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لنداقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو ٢١ يونيو ٢٠٢٠

المشرف



إنجانق برهان الدين يوسف، الماجستير في التربية

رقم الموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية
الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس

سيلبي أبريليا تنديو

١٦١٧٤٠٣٠٣٦

التجريد

الرغبة هي الشوق، والجاذبية إلى شيء. كما أن الاهتمام هو أحد العوامل المحددة لتعلم نتائج شخص ما، ولا سيما في مواضيع اللغة العربية. من يهتم بالعربية أو يهتم بها، سيهتم بها أكثر، سيبدل قصارى جهده للحصول على ما يتوقعونه. بسبب اهتمامه ونتائج الدراسة لها علاقة ببعضها البعض.

الهدف من هذا البحث هو ليعرف عن تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس

نوع هذا البحث هو البحث الميداني (*field research*)، لأنه ينال وجمع البيانات من الميدان يعني بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس. صفته البحث كمي لأنه بياناته استعمال ارقام وتحليله بصيغه الإحصائية. في جمع البيانات استخدامه الباحثة الإستبيان والمقابلة والتوثيقة.

بناء على تحليل البيانات هناك تأثير بين الرغبة الدراسة والنتائج التعلم لطلاب اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماسو قال ٩٥.٣ في المائة إن اللغة العربية مهمة لإتقانها، ويرغب ٨٨.١ في المائة منها في إتقان المهارات الأربع باللغة العربية.

الكلمة الأساسية : الرغبة، نتائج التعلم، اللغة العربية

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه أجمعين أما بعد.

فقد كتب الباحثة الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الإسلامية الحكومية بورو وكرتو. وأما الباحثة الرسالة الجامعة بتوفيق وهدايته تعالى تحت الموضوع: "تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس".

في كتابة هذه الرسالة الجامعة أشكركم من مساعدة اساتيا واخوان والاخوات.

ولذلك في هذه الصفحة أرادة الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدها، منهم:

١- المكرم الدكتور سوويتوا، الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٢- المكرم الدكتور سيفجوي، الماجستير كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول للجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٣- المكرم الدكتور صبور، الماجستير كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني للجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٤- المكرمة الدكتور سوومياري، الماجستير كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالث للجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٥- المكرم إنججاج بورهان الدين يوسف، الماجستير كمشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتھا وتصويب كل الأخطاء. جزاه الله خيرا كثيرا.

٦- اساتيد واستاذات والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٧- جميع أصحابي وأصحابتي في قسم التعليم اللغة العربية الدرحة الدراسة ٢٠١٦ بكلية التربية والعلوم التدريسية لجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٨- لصديق حياتي يسير أولي نعمة الذي كان ينتظري وتشجعي لإكمال هذه الرسالة الجامعية.

٩- وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذه البحث.

لعل أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. امين يا مجيب السائلين.

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ٢١ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة

سيليا أبريليا تندييو

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٦

صفحة الشعار

وَإِنَّ لِّلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ۖ وَإِنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ۖ

(القرآن سورة النجم: ٣٩-٤٠)



محتويات البحث

المواضع	الصفحة
الموضوع	
الإقرار بالأصالة	ب.....
اهداء	ج.....
مذكرة المشرف	د.....
التجريد	ه.....
كلمة الشكر والتقديم	ز.....
صفحة الشعار	ح.....
محتويات البحث	ك.....
قائمة الملاحق	ل.....

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول : المقدمة

- أ- خلفية البحث ١
- ب- صياغة البحث ٧
- ج- تعريف المصطلحات ٧
- د- أهداف البحث وفوائده ٩
- ١- هدف البحث ٩

- ٢- فوائده البحث ١٠
- هـ- تنظيم كتابة البحث ١١

الباب الثاني : تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية

- أ- الدراسات السابقة ١٢
- ب- الإطار النظري ١٤
١. رغبة الدراسة..... ١٤
- أ) تعريف رغبة ١٤
- ب) العوامل التي تعزز الرغبة ١٦
- ج) وظيفة الرغبة بالتعلم ١٧
٢. نتائج التعلم ١٩
- أ) تعريف نتائج التعلم ١٩
- ب) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ٢٢
٣. نتائج التعلم اللغة العربية..... ٢٤

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٢٦
- ب- مكان البحث ووقته ٢٦
- ج- مجتمع البحث وعينته..... ٢٧
- د- متغير البحث ومؤشراتها ٢٩
- هـ- جمع البيانات البحث ٣٣

IAIN PURWOKERTO

الباب الرابع : نتيجة البحث

- أ- الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانجوماس..... ٣٦
- ١- موقع الجغرافي ٣٦
- ٢- هوية المدرسة ٣٦
- ٣- الرؤية والمهمة..... ٣٧
- ٤- البيانات العامة والمعلم والموظف لعام ٢٠٢٠..... ٣٨
- ٥- بيانات عن عدد الطلاب في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩..... ٣٨
- ٦- برنامج الدراسة ٣٩
- ٧- مهارات البرنامج (VOCASIONAL LIFE SKILL) ٣٩
- ب- تحليل نتائج البحوث ٤٠
- ١- تحليل نتائج المقابلة ٤٠
- ٢- تحليل نتائج الاستبيانات ٤٣
- ٣- قائمة درجات اختبار منتصف المادة الطلاب في الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية..... ٦٠
- ٤- مقارنة النتائج ٦٢

الباب الخامس : الإختتام

- أ- نتيجة البح..... ٨٢
- ب- الإقتراحات ٨٣

المراجع

الملاحق

قائمة الملاحق

الملاحق ١ : الإِستبيانات

الملاحق ٢ : تحصيل الإِستبيانات لألفية رحمة

الملاحق ٣ : تحصيل الإِستبيانات لإخسان كمال يوسف

الملاحق ٤ : تحصيل الإِستبيانات لمعرفة الخيرية

الملاحق ٥ : تحصيل الإِستبيانات لسيسكا يوليا نور جنة

الملاحق ٦ : تحصيل الإِستبيانات لحففة يونياتين

الملاحق ٧ : تحصيل الإِستبيانات لافري فورنيجسيح

الملاحق ٨ : الصورة قائمة درجات اختبار منتصف المادة الطلاب في الحادي عشر

بقسم الدينية الإسلامية الأولى والثاني

الملاحق ٩ : البيانات الشخصية المعلم اللغة العربية

الملاحق ١٠ : مواد مقابلة المعلمين اللغة العربية

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعلم هو عملية اكتساب الناس لمجموعة متنوعة من المهارات والمهارات والمواقف. يبدأ التعلم من الطفولة عندما يحصل الأطفال على قدر صغير من المهارات وهو أمر بسيط. واكتسبت الطفولة والمراهقة عددا من المواقف والقيم والمهارات الاجتماعية ، واكتسبت الكفاءة في مختلف المواد المدرسية. وفي سن الراشدين ، كان بارعا في أداء مهام وظيفة معينة ومهارات وظيفية للآخر.¹

شخص ما يحصل على عملية التعلم من خلال مسارين، أي الرسمية وغير الرسمية. وقد تحققت عملية التعلم الرسمي عن قصد وعن وعي من خلال مؤسسة تعليمية مثل المدرسة والدراسة وما إلى ذلك. أثناء عملية التعلم بشكل غير رسمي الحصول على شخص ما عن طريق الخطأ من خلال الخبرة التي حصل عليها في الحياة اليومية، مثل الوالدين و العائلة و المجتمع.

IAIN PURWOKERTO

وفي إندونيسيا، ينظم التعليم والتعلم رسميا معهد التعليم الذي يعقد في المدارس والكليات، حيث يبلغ التعليم الإلزامي لجميع مواطني إندونيسيا ١٢ سنة. ولذلك، فإن التعلم في كل نشاط من أنشطة التعليم هو مصطلح رئيسي بالغ الأهمية. لذا بدون تعلم أساسا لا تعليم. التعلم هو عملية. ولذلك فإن التعلم هو دائما تقريبا يحصل على جزء كبير بما فيه الكفاية في مختلف التخصصات، خاصة المتعلقة بالتعليم الجهود.

¹ Margaret E. Bell Gredler, *Belajar dan Membelajarkan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1994), hal. 1.

التعليم هو عملية من الجهود التي يتم القيام بها بوعي وعمد لزيادة قيمة سلوك الشخص أو مجتمعه، من ظروف معينة إلى وضع أفضل. التعليم كمؤسسة لتنمية الموارد البشرية الذي يشترك دورًا في تكوين الطلاب ليصبحوا الأصول المتوقعة للأمة، ليصبحوا أشخاصًا منتجين. يتم التأكيد بشكل أكبر على نجاح عملية التعلم للتعلم من خلال تحسين عملية التعلم نفسها، وخاصة كفاءتها وفعاليتها وإنتاجيتها في تحقيق أهداف التعلم. وفقا لموهيبين شاه ، "التعليم هو عملية مع أساليب معينة لذلك يكتسب الناس المعرفة والفهم وكيفية التصرف حسب الحاجة".²

"التعليم ضرورة للعديد من الناس. الاحتياجات فالتعليم حق من حقوق الإنسان. كل الأطراف تحتاج للتفكير كيف تزداد نوعية التعليم كل سنة بحيث تزداد. لذلك، وأصبحت مسألة التعليم مسئولية مشتركة للحكومة، المجتمع والآباء والطلاب أنفسهم".³ لأنه إذا كانت نوعية التعليم في بلد ما أفضل، فإن هدف التعليم لتحسين نوعية الموارد البشرية سيتحقق على النحو الوارد في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ٣ - بشأن النظام التعليمي الوطني، الأهداف المذكورة بوضوح التعليم الوطني، أي:

التعليم الوطني يساهم على تنمية الموارد وتشكيل طليح ومضارة الكرامة في سياق الحياة الفكرية للأمة، التي تهدف إلى إمكانيات التنمية لكي تصبح رجالا مؤمنا وتقية إلى

الله سبحانه وتعالى ونبيل وصحي وماهرة وخلاقة ومستقلة وتصبح مواطنة ديمقراطية

مسؤول.⁴

² Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosydakarya, 2009), h. 10.

³ Isjoni, *Saatnya Pendidikan Kita Bangkit*, (Yogyakarta: Pusaka, 2007), h.1.

⁴ Undang-undang R.I Nomor: 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, h. 8.

وفي الوقت نفسه، وفقا أستاذ محمود يونس الغرض أو وظيفة التعليم لتحسين العلوم المادية والمعنوية ببطء حتى يمكن أن يحقق الإنسان إلى الأهداف والمثل العلي من أجل الحصول على حياة سعيدة و ما فعله يمكن أن يكون مفيدا لنفسه، المجتمع، دولة، بلد والدين.

من البيان الثاني أعلاه يمكن استنتاج أن جوهر الغرض من التعليم هو تحقيق حياة أفضل، لأنه في عملية التعليم هناك أنشطة التوجيه والتدريس والممارسة وكذلك الجهود المبذولة من أجل إنشاء الخاصة المتعلمين. ولذلك يجب الانتباه إلى العوامل التي تدعم والتأثير في تحقيق تعليم أفضل من بين العوامل التي يخضع الطلاب، عامل من المعلمين، والبنية التحتية، وتكاليف الميزانية، أساليب التعلم والبيئة المناهج الدراسية. استعراض العوامل التي يتناولها المتعلمون، وعامل الموقف تجاه الاهتمام عامل هام يمكن أن يؤثر على نوعية نتائج التعلم. وتمشيا مع ذلك، يمكن أن يتأثر موقف الطلاب تجاه الاهتمام به بعوامل عديدة، بما في ذلك الخلفية الأسرية، والبيئة المدرسية، وحافز الإنجاز.

حقيقة ما حدث اليوم هو أن التعليم لا يزال يهيمن على الرأي القائل بأن المعرفة هي مجموعة من الحقائق لا بد من حفظها فقط عن شكلي معظم الطلاب يحفظون المفاهيم فقط وأقل قدرة على ربط ما تعلموه مع تطبيقها في الحالات الجديدة. على تعلم اللغة العربية هي أيضا تعاني من أشياء مماثلة ، فإن نتائج البحوث في العامة تكشف أن عملية تعلم اللغة العربية هو المحاصرين في الافتراضات المتعلمين منذ بداية الذين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة بسبب وجود بعض الاختلافات من الأم علموا ثم طالب تحفيظ الأسلوب الذي يمس التنمية المعرفية على مستوى منخفض.

ومن الأسباب الأخرى بالإضافة إلى الذكاء الفكري عدم الاهتمام بتعلم الطلاب اللغة العربية. الاهتمام هو رد على شيء محبوب أو غير مرغوب فيه الفائدة هي جانب من جوانب سلوك شخص يميل أكثر إلى الأشياء الإيجابية، حقيقة العديد من الطلاب غير سعيدة يشعر القسري أو مجرد تنفيذ الالتزام. ويرجع ذلك بطبيعة الحال إلى عدم فهم طبيعة اللغة العربية نفسها وفوائدها وعملها.

إنجاز التعلم هو نتيجة التعلم التي تتحقق بعد خوض عملية التعليم وأنشطة التعلم. وتتأثر نتائج التعلم بمجموعة متنوعة من العوامل. وفي عملية الإنجاز، تتأثر نتائج التعلم بشدة بعدة عوامل، مثل العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. العوامل الخارجية بما في ذلك الخلفية الأسرية والمدرسة والمجتمع، في حين أن العوامل الداخلية، وهي العوامل الفسيولوجية والنفسية. العوامل الفسيولوجية هو الحالة العامة البدني للطلاب، العوامل النفسية هي العوامل الداخلية التي تؤثر على الطلاب في عملية التعلم من بينها الذكاء، موقف، الاستعداد، رغبة والدافع.⁵

إنجاز التعلم هو نتيجة تم الحصول عليها من التقويم. توجد عدد أنماط للتقويم تختلف حسب وظائفها والتوقيت الذي تستخدم فيه أثناء العملية التعليمية، وأنماطها التقويم الأولى والتقويم البنائي والتقويم التشخيصي والتقويم الختامي.

التقويم الختامي يأتي عادة في نهاية البرنامج أو العمل التعليمي للتعرف على مدى ماتحقق من نتائج، وقد يكون ذلك في نهاية الوحدة الدراسية أو نصف الدراسي، أو مقرر معين أو فصل الدراسي، أو سنة الدراسي أو في نهاية مرحلة معينة.⁶ في هذا البحث،

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), Cet. I, h. 130.

⁶ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانق: UIN- Maliki Press، 2011)، رقم ٤-٢٠-٢٠٢.

يبحث عن التقويم الختامي يعني الحاصل نصف الدراسي على رغبة الدراسة، هل هناك مؤثر ام لا.

إن رغبة الطلاب بالدرس هي قوة ستشجع الطلاب على التعلم. ويبدو أن الطلاب المهتمين بالدرس (ويسر أسلوبه) سيضطرون باستمرار إلى الدراسة بجد، على النقيض من الطلاب الذين يتقبلون هذا الدرس. لقد انتقلوا فقط ليرغبوا في التعلم ولكن من الصعب الاستمرار في المثابرة لأنه لا يوجد انتهازي.

ووفقا لما ذكره سلاميتو Slameto، فإن " الفائدة هي اتجاه لا يزال يوجه الانتباه إلى بعض الأنشطة وذاكرتها. الأنشطة التي تهم الشخص، والتي تعتبر مستمرة وتقترب بإحساس بالمرح".^٧ وهذا هو تصميم الشخص على تحقيق شيء مرغوب فيه على أساس حبه واهتمامه نحو شيء ما. ومما يثير الاهتمام أيضا أن أحد العوامل الداخلية له دور في دعم التحصيل الطلابي، فإن الطلاب غير المهتمين بمواد الدرس سيظهرون موقفا أقل تعاطفا وكسولا وغير عاطفي لمتابعة عملية التعليم والتعلم.

مع رغبة الدراسة في الطلاب، فإنه سوف يسبب الفضول والسرور في الطلاب لمواصلة التعلم. يمكن الحصول على الفضول من المواد التي يبي تدريسها والطريقة التي يقوم بها المدرسون في تقديم الموضوع. وإذا كانت مادة الدرس وكيفية إعطاء المعلم الدرس لا تتفق مع مصلحة الطلاب ، فإن الطلاب لن يتعلموا جيدا لأنه لا يوجد انجذاب له. وعملية التعلم أقل مواتاة ، وسيكون لقلة اهتمام الطلاب بالتعليم في عملية التعلم أثر على إنجاز الطلاب في مواضيع اللغة العربية.

إن اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق، ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى، اختار هذه اللغة وعاء لكتابه الخالد، كما أشار إليه قوله :

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), h.157.

{وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ}، وكانت اللغة العربية قد بلغت قبل البعثة المحمودية أوج كمالها في التعبير البليغ السامي عن جميع مقومات الحياة حتى الان.^٥

وفي هذا الوقت ، أضافت وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا دروس اللغة العربية باعتبارها مادة إلزامية لمدرسة الإسلام. ابتداء من مستوى المدارس إبتيدية ، مدارس متوسطة ومدرسة ثانوية هي مواضيع اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي يلبسها أكثر من غيرها في العالم وتكون مفتاح العلم خصوصا في العلوم الدينية الإسلامية وفي المعاملة العالمية .^٦ لذلك تعلم لغة أجنبية هي عمل صعب وممل. لذلك تحتاج الى الغيرة والرغبة القوة في إتباع عملية لتحقيق نجاح التعليم.

وعدم رغبة الدراسة اللغة العربية في الطلاب بسبب عدم وجود مدرسين فعالين في تقديم المواد والأسلوب المستخدم أقل جاذبية ولا يتفاوت. لذا يخشى أن يكون إنجاز الطلاب منخفضا ولا يحقق المجالات الثلاثة للتعليم (المعري والعاطفي والنفسي).

كذلك في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس، بعد أن أجرت الباحثة ملاحظات أولية في ٢٠ أكتوبر ٢٠١٩، تم اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة الطبقة الدينية في الاسبوع ٤ ساعات من الدروس، طريقة التعلم السائدة استخدام طريقة المحاضرة وبعد أجرى الباحثون مقابلات ليس الكثير من الطلاب مغرمون اللغة العربية الدروس لأن تنص على أن اللغة العربية هي واحدة من المواضيع صعبة ومملة. ثم الباحثة و لقاء مع معلم اللغة العربية هو السيد يونيانتو Junianto، واقترح في المدرسة هناك ٣

^٥ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية، (مالانق : UIN Maliki Press، 2011، رقم ٥٣

^٦ نور الهدائي وشريف هداية الله، تأثير العقاب في ترقية رغبة الطالبات في مهارة الكلام، El-Ibtikar Volume 05

أقسام وهي بما في ذلك العلوم والدراسات الاجتماعية والدين. وكلها من مواضيع اللغة العربية ومتوسط قيمة اللغة العربية، وهي أعلى نسبة يتم الحصول عليها من قبل فئة الدين. ومن ثم، فإن الباحثة مهتمون بالمنليتي فيما إذا كان تأثير رغبة الدراسة على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس ام لا.

ب- صياغة البحث

بناء على خلفية البحث التي قد صيغت فأحدد المسألة البحث كما يلي : " هل يوجد تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس

ج- تعريف المصطلحات

ليتباعد عن سوء الفهم في عنوان الرسالة، ثم الباحثة تشرح المصطلحات التي توجد في عنوان الرسالة، والمصطلحات في هذا البحث هي:

١- تأثير رغبة الدراسة

وفقا للمفهوم الفاعل الإيجابي الكبير تأثيره في لقوة الوجود أو الناشئة عن شيء (أشخاص أو أشياء) ساعد على تشكيل شخصية أو معتقدات أو أفعال شخص ما.¹⁰ وبقصد تأثير في هذا البحث هو قوة أو قوة ناشئة عن رغبة الدراسة بتعلم نتائج تعلم اللغة العربية

¹⁰Hasan Alwi, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2005), h. 849

وقال محبين شاة أن الرغبة هي : انحراف وغيره عالية أو ارادة على الاشياء.^{١١}
الاهتمام هو الرغبة في شيء ناشئ عن الإثارة أو الاهتمام العالي. ويشير جعلي إلى رأي سلاميتو الذي يعني أن "الرغبة هو الشعور بمزيد من الحب والشعور بالاهتمام في مسألة أو نشاط، دون أن يقال".^{١٢} تنشأ الفائدة على أساس رغبة الفرد نفسه. الجذب يمكن أن يكون نحو الناس، الأشياء، الأنشطة، أو المهنة.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه خلصت إلى أن الرغبة الدراسة هي شعور الفائدة البيزيتا الطلاب إلى شيء وجود مشاعر السرور في عملية البحث عن المعلومات أو تبحث عن العلم بدون تحميل. أن الرغبة عوامل مهمة في عملية التعليم، خاصة في دراسة اللغة العربية، لأنها لغة أجنبية. تعلم لغة أجنبية هي عمل صعب وممل. لذلك تحتاج الى الغيرة والرغبة القوة في إتباع عملية لتحقيق نجاح التعليم.^{١٣}

٣- نتائج تعلم اللغة العربية

نتائج التعلم اللغة العربية هو نتيجة تفاعل متابعة الدراسة و متابعة التدريس حيث التغيرات في سلوك المتعلمين، بما في ذلك المعرفية، الوجدانية، وكذلك الحركية. في المؤسسات التعليمية نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار أو تقييم المتعلمين نحو المواد اللغة العربية بعد المتعلمين متابعة التعلم عملية في غضون الوقت المحدد.

٤- قسم الدينية الإسلامية

قسم الدينية الإسلامية هو قسم من اقسام في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس. فيها يركز الدراسة الإسلامية الموضوعات الدينية مثل تاريخ الثقافة

^{١١} عبد الرحمان، علم النفس، (جوكاكرتا: تياروجن، ١٩٩٣)، رقم ١٥.

^{١٢} Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), Ed. 1, Cet. III, h. 121.

^{١٣} مرشدة وتيساكرنيا، جهود معلم اللغة العربية في تنمية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

الإسلامية, العقيدة والأخلاق, علم الكلام, القرآن والحديث والفقہ والعربية الآخرين
المواد العامة مثل الرياضيات اللغة الإنجليزية و العلوم العامة.

٥- المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس هي المدرسة التي كانت تحت رعاية
وزير الشؤون الدينية. وتلك المدرسة تقع في شارع جيندرال سوديرمان رقم ٧٩١،
ورقم التلفوف تلك المدرسة: ٠٢٨١٦٣٣٩٩٠، بورووكرتو ٥٨١١١.

د- أهداف البحث وفوائده

وأما هدف البحث وفوائده كما يلي:

١- هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو ليعرف عن تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم
اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة
الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس

٢ فوائده البحث IAIN PURWOKERTO أ) فوائده النظرية

ومن المتوقع هذا البحث يمكن أن تعطي معلومات إضافية بحيث يصبح
مساهمة في مجال التعليم فضلا عن إضافة قيمة حول تأثير رغبة الدراسة
على نتيجة تعلم اللغة العربية للمعلمين والباحثين الأخرى.

ب) فوائد التطبيقية

١- للباحثة، لزيادة الخبرة والمعلومات عن تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية

٢- للجامعة، لزيادة المراجع للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو عن مجال التعليم خصوصا لطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية عن تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية

٣- للمدرسة، لاعطاء المعلومات العلمية عن تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس و كيف حله

٤- للطلاب، لمنح وزيادة الدوافع رغبة الدراسة اللغة العربية على نتائج تعلم اللغة العربية

٥- للباحثين الأخرى، كمرجع ومقياس للبحوث المماثلة المتعلقة بتعلم اللغة العربية التي تستخدم في استعراض المؤلفات وتيسر الباحثين

الآخرين في البحث عن مرجع له صلة بينيتيان مماثل.

IAIN PURWOKERTO

هـ - تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذه الرسالة الجامعية، تقسم الباحثة إلى ثلاثة أقسام، وهي القسم الأول والقسم المضمون والقسم الأخير. في القسم الأول يحتوى على صفحة العنوان و صفحة المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. في القسم المضمون يحتوى على خمسة أبواب، فيما يتعلق بما يلي:

الباب الأول، يحتوى على: خليفة البحث، تعريف المصطلحات، صياغة البحث، أهداف البحث وفوائده، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني، الأساس النظرى يتكون من عنوان الكتب حسب مضمون البحث. الباب الثالث، طريقة البحث يحتوى على: نوع البحث ومكان البحث ومصادر البحث وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع هو مناقشة لنتائج البحث التي تشمل وصفا عاما لموقع البحث، ووصف البيانات، وتحليل الارتباط وتفسير البيانات.

الباب الخامس، الإختتام، ويحتوى على: الاستنتاجات والاقتراحات

القسم الأخير يستمر في قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة سيرة الباحثة.

IAIN PURWOKERTO

الباب الثاني

تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية

ج-الدراسات السابقة

عنوان البحث هو تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس، أما بعض البحوث المتعلقة بعنوان هذا البحث منها:

جدوال ٢.١

الدراسات السابقة

رقم	الموضوع	الجانب المتساوية	الجانب الاختلافية
١-	الرسالة الجامية لفطرينا إيكيا وولانداري بالموضوع تأثير طريقة التعلیم	هذه الرسالة سواء مع باحثة يبحث عن نتيجة تعليم اللغة العربية	فرق هذه الرسالة برسالي يعني تبحث عن تأثير طريقة التعليم الأقران على نتيجة تعليم اللغة العربية. ورسالي تبحث عن تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية. وفرق مباحث ايضا.

<p>فرق هذه الرسالة برسالتى يعني تبحث عن تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة والأدب الإندونيسيين. ورسالتى عن تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية. وفرق مباحث ايضا.</p>	<p>تساوى الرسالة تبحث عن التأثير الاهتمام بالتعلم على نتيجة تعليم</p>	<p>الرسالة الجامية لفيفي لوظفياى بالموضوع "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Pada Siswa Kelas IX Mts Izzatul Islam Tajurhalang, Bogor Tahun Ajaran 2015/2015".</p>	<p>-٢</p>
<p>وتفريقها فى البحث ومبحثه.</p>	<p>هذه الرسالة سواء مع باحثة تبحث عن نتيجة تعليم اللغة العربية.</p>	<p>الرسالة الجامية لعناية الخيرية بالموضوع "تأثير اساليب التعلم على نتائج التعلم فى مادة اللغة العربية لتلميذ يف الفصل السابع بالمدرسة الطويلة مسافر العلماء جاتيلوانج بانيوماس".</p>	<p>-٣</p>

بناء على ما تقدم، يمكن أن نخلص إلى أن الأبحاث أن الباحثة مناقشة بعض جوانب الاختلاف مع الأبحاث السابقة، سواء من حيث مكان البحث وموضوع البحث. عنوان الدراسة التي ستناقش هو تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية

في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية
بانيوماس.

د-الإطار النظري

٤. رغبة الدراسة

(د) تعريف رغبة

لمعجم المعاني الرغبة هي الشوق^{١٤}. الشوق والتحيزات للشخص الذي يسبب
الفضول، العاطفة حول شيء ما. رأي المحبين شاه، الذي ذكر أن رغبة هو اتجاه
وحماس الارتفاع أو غيرة في شيء ما.^{١٥}
وفقا لسلاميتو Slameto اقتبست من سيفل بحر دجامارا، هو شعور أو أكثر من
ذلك والشعور من الارتباط بشيء أو نشاط، دون أن يقال. رغبة هي في الأساس
الإيصال سيكون علاقة بينك وبين شيء خارج عن نفسك. كلما كانت العلاقة
أقوى أو أقرب كلما كانت المصلحة أكبر.^{١٦} شخص لديه مصلحة قوية في شيء
أو نشاط سيحاول الاقتراب منه دون أي إكراه من الطرف الآخر. خرج نفسه، لأن
الغرض الذي يفضله مرتبط بالفعل مع نفسه.

يزعمان Lestar D. Crow and Alice Crow الفائدة المرتبطة الدوافع التي تدفع
الولايات المتحدة إلى التصدي أو التعامل مع الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو

¹⁴ Lihat KAMUS AL-MUNAWWIR ARAB-INDONESIA TERLENGKAP, (Yogyakarta: PUSTAKA PROGRESSIF, 1984), hal. 511.

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos, 1999), Cet. I, h. 136.

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hal 157.

كما يمكن تجربة فعالة في تحفيز النشاط نفسه.¹⁷ وفقا Lestar D. Crow and Alice Crow الكائن يستطيع أن تحيد شخص مصلحة أو لا، حتى إذا كان كائن يمكن أن تؤدي إلى المحفزات التي تشجع الفائدة في شخص ثم هذا الكائن سوف يكون في الطلب الكبير.

"الرغبة هي في الأساس الإيصال سيكون علاقة بينك وبين شيء خارج عن نفسك. وكلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب كلما زادت المصلحة".¹⁸ الرغبة هي مصلحة شخص ما نحو شيء ما فكلما كانت القدرة أقوى وأكبر كلما زادت الرغبة في تحقيق ما هو مرغوب فيه. بما في ذلك الرغبة الذي يجب تعلمه، في الأساس الرغبة بتعلمه ينبغي أن يستند إلى القدرة من داخله. ثم من قدرته الشخص الذي سيعتبر إهتمامه لشيء ما ليقدمها.

وفقا لما ذكرته ديوا كيتو سوكاردي Dewa Ketut Sukardi، "الرغبة عبارة عن بيان عن تطور الشخصية والشخصية".¹⁹ مع الرغبة، الشخص سيطور شخصيته ليكون أكثر نضجا في اتخاذ موقف، لأن المصلحة ترتبط ارتباطا وثيقا مع شيء له هوية أو مصلحة ذات صلة. هذا هو واحد الذي سيبقى شخص سوف شع الاضطراب العاطفي بسبب وجود الرغبة يتم التوصل على مسألة ذات أهمية.

يمكن أن نستنتج أن الرغبة هي مصلحة ضد شيء ما والشعور بالمرح مهم جدا بمواصلة البحث معلومات و ستصل في النهاية إلى نقطة مرغوبة. ومرغوبة بسبب

¹⁷ Lestar D. Crow dan Alice Crow, *Educational Psychology*, (Amerika Serikat: Brooklyn Collage), hal. 302-303.

¹⁸ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), Ed. 1, Cet. III, hal. 121.

¹⁹ Dewa Ketut Sukardi, *Psikologi Pemilihan Karier: Suatu Uraian Teoritis Tentang Tipe Kepribadian dan Model Lingkungan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), Cet. I, hal. 9.

عوامل معينة وستناقش العوامل التي تؤدي إلى زيادة الاهتمام بنفسه بمزيد من التوضيح.

هـ) العوامل التي تعزز الرغبة

رغبة الشخص لم يظهر فجأة. الرغبة موجود بسبب تأثير عاملين، هما العوامل الداخلية والخارجية.

١- العوامل الداخلية

العامل الداخلي هو شيء يأتي من داخلك والعوامل الداخلية هي : في جملة أمور، التركيز، والفضول، والدوافع، والاحتياجات.

٢- العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي شيء يجعل شخصا مهتما بذلك وإذ تأتي من خارج نفسك، مثل تشجيع الوالدين، وتشجيع الأصدقاء، والمجتمع المحلي، والمدرسة، وتوافر الهياكل الأساسية أو المرافق، وحالة البيئة.²⁰

ويتأثر الرغبة بعوامل داخلية وعوامل خارجية. العوامل عوامل الدفع الداخلية في عامل شكل البيئة عن نفس الشخص هو الرغبة في القيام بنشاط. بينما العوامل الخارجية، أي العوامل التي تنشأ من الخارج، في شكل عوامل تحفيزية الاجتماعية، حيث يحتاج شخص ما إلى تشجيع أو دافع من الناس أنشطة ترتيب أخرى يمكن التعرف عليه وقبوله من قبل الآخرين.

²⁰ Syah, Muhibbin. Psikologi Belajar. (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2011), hal. 152.

وهذا يشير إلى أن المرء يحتاج إلى رد إيجابي ضده. العوامل العاطفية، نشأت على أساس وجود تشجيع من الداخل والخارج حتى يستمر الفرد القيام بالنشاط بسبب الشعور بالعجب والاهتمام.

(و) وظيفة الرغبة بالتعلم

ويمكن أن تؤثر عوامل كثيرة على كمية ونوعية التحصيل العلمي للطلاب، بما في ذلك الاهتمام. ويمكن أن يؤثر الاهتمام على نوعية تعليم الطلاب في مجال محدد من مجالات الدراسة.²¹

ويمكن للطلاب أن يطوروا مصالحه وأن يبذلوا كل ما في وسعهم لإتقان مواضيع معينة. الفائدة هو العامل المحرك للطلاب في تنفيذ الجهود الرامية إلى تحقيق النجاح في التعلم وبالتالي يرى بوضوح أن مصلحة مهم جدا في التعليم، لأنه هو مصدر الأعمال الطلاب²².

وبمزيد من التفصيل، فإن معنى وأهمية دور الاهتمام فيما يتعلق بتنفيذ الدراسة أو الدراسات هو:

١- الرغبة بطلب الاهتمام الذي الضرورية IAIN PURWOKERTO

انتباه شخص ما من شيء يمكن تمييزها إلى نوعين هما الانتباه على الفور، والاهتمام التي تفرض الاهتمام بالضرورة بشكل عفوي، هو معقول، من السهل البقاء على قيد الحياة، والتي تنمو دون إكراه و قوة الإرادة في الشخص، ويجري الاهتمام اضطر إلى استخدام الموارد لتطوير واستدامتها.

٢- الرغبة بتيسير إيجاد بؤرة تركيز

²¹ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 1999), Cet. Ke-2, hal. 136.

²² Wayan Nurkencana dan Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), Cet. Ke-4, hal. 230.

الرغبة بتسهيل خلق تركيز في عقل الشخص والاهتمام يكتسب بالضرورة قوة طبيعية ودون إكراه على قدرة الشخص على تيسير تطوير التركيز، الذي يركز الأفكار على درس ما. لذا، بدون الرغبة بالتركيز على الدرس من الصعب ملاحظته.

٣- الرغبة بمنع تعطيل اهتمام الخارج

والرغبة بالدراسة يمنع حدوث اضطرابات في اهتمام المصادر الخارجية، على سبيل المثال، يتحدث الناس. شخص بسهولة يصرف انتباهه أو في كثير من الأحيان تجربة تحويل الانتباه عن الدرس إلى شيء آخر، إذا كانت المصلحة في الدراسات الصغيرة. وفي هذا الصدد، يوضح دونالد ليريد Donald Leired أن الاضطرابات الانتباه غالبا ما تحدث بسبب موقف الروحي لأن المصدر التدخل نفسه. إذا كان هناك شخص مهتم بالأخطار الصغيرة سيتم إزعاجه

٤- الرغبة يعزز المادة المرفقة بالدرس في الذاكرة

ترتبط إتقان وثقافة يتكرر الدروس هي القدرة على تذكر مادة الدرس. تذكر انه من الممكن فقط إذا كان شخص ما مهتم بالدروس.

٥- الرغبة من الملل من التعلم في نفسك

الملل لفعل شيء أو ضد شيء ما يأتي أيضا من داخل شخص بدلا من جذوره في أشياء خارج عن نفسه. وبالتالي إزالة الملل في التعلم من شخص

يمكن أن يتم إلا مع الطريق الأولى من زراعة مصلحة في التعلم ومن ثم

زيادة الاهتمام بغزارة.^{٢٣}

واستنادا إلى التفسير الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن الرغبة بالتعلم مهم جدا

لعملية التعلم. والطالب الذي يهتم بالتعلم الذي هو أفضل بالتأكيد سوف

يولي المزيد من الاهتمام لعملية التعليم والتعلم. الطلاب لن يصرفوا إنتباهه

بسهولة إلى أشياء أخرى أو يتعبوا لكي يفهم ما تعلمه.

٥. نتائج التعلم

ت) تعريف نتائج التعلم

فهم نتائج الدراسة من كلمتين، هما كلمة النتائج والتعلم. النتائج وفقا للقاموس

الإندونيسي الكبير هو شيء يتم عقد وصنع واستخدام وهلم جرا والعقل. فهم نتائج

العرض عن نتيجة حيازية للقيام بنشاط أو عملية أدت إلى تغيير المدخلات

الوظيفية.^{٢٤} في حين أن التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان و التغيير يظهر

في شكل زيادة المهارات والمعارف والمواقف والعادات والفهم ومهارات التفكير

السلطة. قدرات أخرى^{٢٥} IAIN PURWOKERTO

وفقا روجر Roger، التعلم هو عملية داخلية الذي يدفع الطلاب لإستعمال

الإمكانية الكاملة المعرفي، العاطفي والمهارة من أجل الحصول على مجموعة متنوعة

من القدرات مهارات فكرية، أخلاقية، ومهارات أخرى.^{٢٦} في هذه الأثناء، وفقا

²³ <https://pinarac.wordpress.com/2012/04/06/fungsi-minat-dalam-belajar/>

²⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 44.

²⁵ Thursan Hakim, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, (Jakarta: Puspa Swara, 2002), hal. 38.

²⁶ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 84.

لـ piaget، التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والبيئة تخضع دائما للتغيير وتنفذ باستمرار.²⁷

وفي المؤسسة التعليمية، ما أن يتبع الطالب عملية التعلم في فترة معينة، يجري التقييم اللازم لتحديد مدى المعرفة التي تحققت وما يلزم إصلاحه. وتقييم التعلم هو عملية لتحديد قيمة التعلم والتعلم اللذين تم تنفيذهما، من خلال أنشطة تقييم أو قياس التعلم والتعلم.²⁸ ومن ثم يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي جزء من عملية التقييم.

وبالتالي فإن نتيجة التعلم هي في الأساس تغيير سلوك المتعلمين، بما في ذلك المعرفي، العاطفي، والمهارة. لكي كل معلم بالتأكيد وتوقع زيادة النتائج التعليمية للطلاب بعد عملية التعلم.

ويمكن ملاحظة تقييم نتائج التعلم من إنجاز الدراسة، والمهارات في المهمة، والتقدير في التعلم. لمعرفة أن كل شيء يمكن أن يعرف من خلال بعض أنواع الاختبارات، بما في ذلك اختبارات السرعة، اختبار القدرة، اختبار الإنجاز، اختبار

التقدم في التعلم، اختبارات التشخيص، اختبار التكميل، واختبار المجموع.²⁹
IAIN PURWOKERTO
١ - اختبارات السرعة *Speed Test*

يهدف هذا الاختبار إلى تقييم اختبار المشاركين من حيث سرعة التفكير أو

المهارة ، والعفوية والعفوية الجيدة والفهم في المواضيع التي تمت دراستها

٢ - اختبار القدرة *Power Test*

²⁷ Abudin Nata, Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 101

²⁸ Mahriah B, 2017, "Evaluasi Belajar Peserta Didik", *JURNAL IDAARAH*, VOL. I, NO. 2, DESEMBER 2017, hal. 259.

²⁹ Zurinal Z, Wahdi Sayuti, *Ilmu Pendidikan: Pengantar dan Pelaksanaan Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta PRESS, 2006), cet . 1, hal 143-144

يهدف الاختبار إلى تقييم اختبار المشاركين في الكشف عن قدرته التي يتم

تقييمها في شكل معرفي أو مهارة

٣- اختبار الإنجاز *Achievement Test*

الغرض من هذا الاختبار هو تقييم الأشياء التي تم الحصول عليها في نشاط

ما

٤- اختبار التقدم في التعلم *Gains/ Achievement Test*

ويسمى هذا الاختبار أيضا اكتساب الاختبار هو اختبار لتحديد الحالة

الأولية للطلاب قبل الدرس والحالة النهائية بعد التعلم.

٥- اختبارات التشخيص *Diagnostik Test*

ويجري هذا الاختبار لتشخيص أو تحديد الصعوبات في التعلم ، ولاكتشاف

العوامل التي تسبب حدوث صعوبات في التعلم ، ولإيجاد سبل للتغلب على

الصعوبات أو صعوبات التعلم مثل

٦- اختبار التكوين

تشكل الاختبار من استخدام نتائج الاختبار للدراسة لتحديد مدى التقدم

IAIN PURWOKERTO

في التعلم الذي حققه الطلاب في برنامج تعليمي محدد

٧- اختبار المجموع

اختبار يهدف إلى تحديد إتقان الطلاب في مجموعة من المواضيع (الموضوع)

التي درست

ث) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

نتيجة التعلم هو تغيير في النموذج ونتيجة لعملية التعلم. ويمكن تحقيق نتائج التعلم من خلال: الجهود كتغيير للسلوك الذي يتضمن الإدراك, المجالات العاطفية والنفسية ، بحيث يتم تحقيق الأهداف المعلنة بشكل مثالي نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب ليست هي نفسها لأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نجاحها في عملية التعلم.

وفقا لسلاميتو Slameto، العوامل التي تؤثر على التعلم العديد من نوعها، ولكن يمكن تصنيفها في مجموعتين، بالطبع، أي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي توجد داخل الفرد الذي يجري دراسته، في حين أن العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج نطاق الفرد.³⁰

١ - العوامل الداخلية، تشمل:

أ) العوامل المادية

تشمل العوامل البدنية، أي الصحة والإعاقة

ب) العوامل النفسية

IAIN PURWOKERTO

هناك على الأقل سبعة عوامل مصنفة في العوامل علم النفس الذي يؤثر على التعلم، أي: الذكاء، الاهتمام، المصالح والمواهب والنضج والاستعداد.

ج) عامل الإجهاد

ويمكن تمييز التعب في الشخص إلى اثنين، هما: التعب والتعب الجسدي روحاني التعب النظرات الجسدية مع قنوط الجسم بينما الإجهاد روحي

³⁰ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet. V, hal. 54-64.

يمكن أن شوهد مع وجود الجمول والضجر لذا الإهتمام و الرغبة في إنتاج شيء مفقود.

٢- العوامل الخارجية تشمل:

(أ) العوامل الأسرية

الطلاب الذين يتعلمون سوف يحصلون على تأثير الأسرة وفي كلتا الحالتين الوالدين يعلمان العلاقات بين أفراد الأسرة، جو الأسرة المعيشية والحالة الاقتصادية للأسرة والتفاهم الآباء، والخلفية الثقافية.

(ب) مدرسة العوامل

العامل المدرسي الذي يؤثر على التعلم هو تشمل أساليب التدريس والمناهج الدراسية وعلاقة المعلمين بالطلاب، علاقات الطلاب مع الطلاب، الانضباط المدرسي، أداة الدرس، الوقت المدرسة، درس قياسي فوق الحجم، حالة المبنى، الطريقة التعلم والمهام المنزلية.

(ج) جمعية العوامل

المجتمع مؤثر جدا على تعلم الطلاب التأثيرات التي تحدث بسبب وجود الطلاب في المجتمع وتشمل هذه العوامل أنشطة الطلاب في المجتمع المحلي، وسائل الإعلام، والأصدقاء يتسكعون، وشكل الحياة في المجتمع المحلي. وتؤثر العوامل المذكورة أعلاه على عملية التدريس والتعلم. وعندما لا تفي هذه العوامل في عملية التعلم على نحو سليم، فإنها ستؤثر على نتائج التعلم التي حققها المتعلمون. ولذلك، وبغية تحقيق نتائج التعلم المقررة، يجب على المعلم أن يولي الاهتمام للعوامل المذكورة أعلاه حتى يتسنى لنتائج التعلم التي حققها المشاركون.

٣- نتائج التعلّم اللغة العربية

نتائج التعلّم اللغة العربية هي في الأساس تغيير سلوك المتعلمين، بما في ذلك المعرفي، العاطفي، والمهارة خصوصا في التعلّم اللغة العربية. في حصول الإنجاز سلوك كان هذا الإنجاز سلوكيًا لدرس اللغة العربية. المراد به إرتقاء في فهم التلميذ ومهاراتهم بعد تعلّموا عملية التعلّم أي في أربع مهارات اللغة العربية.

في عملية التعلّم اللغة العربية يرجى المدرس بأهداف التربية أي لإتقال التلميذ في أربع مهارات اللغة العربية بنشيطة وهي مهارة الإستماع ومهارة الملام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

مهارة الإستماع هي قدرة شخص في فهم الكلمة أو الجملة بوسيلة معيّنة. وفي تعلّم مهارة الإستماع أربعة مراحل هي مرحلة التمهيد في الفهم ومرحلة الإبتداء ومرحلة المتوسط ومرحلة الإستمرار.³¹

مهارة الكلام هي قدرة على كشف النعمات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى حديث الشريك. بمعنى أوسع ،

هو نظام من العضلات التي يمكن سماعها، يمكن رؤيتها، والتي تستفيد من عدد من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري. الهدف هو أن تنقل إلى العقل من

أجل الوفاء باحتياجاتهم.

مهارة القراءة هي أحد الأنشطة للحصول على المعنى من ذلك المكتوب في النص. القراءة ليست مجرد سبر الحروف أو الكلمات، ولكن المهارة التي تنطوي على

³¹ Ajib Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), hal. 130-131.

مجموعة متنوعة من إحساس العمل والعقل. وتنقسم مهارات القراءة في التعلم إلى جزأين، القراءة الجهرية والقراءة السمتة.

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو كشف محتويات العقل، تتراوح بين الجوانب البسيطة، مثل كتابة الكلمات، إلى الجانب المعقد، أي التكوين. تعلم الكتابة مركزي إلى ثلاثة : املاء وانشأ والخط.³²

ونواتج التعلم المعتمدة للغة العربية هنا هي تقييم تعلم اللغة العربية في شكل قيمة النتيجة النهائية (في شكل أرقام) التي تشمل المهارات الأربع المذكورة أعلاه.



³² Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), hal. 43-64.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث بمعرفة عام هو كيفية العلمية لينال حقائق بغرض وفائدة معينة.

و-نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الميداني (*field research*)، لأنه ينال وجمع البيانات من الميدان يعني بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس. صفته البحث كمي. لانه بياناته استعمال ارقام وتحليله بصيغة الإحصائية.

نوع هذا البحث هو بحث الميداني بالطريقة البحث الكمي. هذه الطريقة استخدامات اداة البحث واستخدامات تحليل وصفته كمي أو إحصائية ويهدف الى إختبار فرضيات البحث الذي تعيّنت الباحثة. في البحث الكمي يوجد الطريقة التي يستطيع لستخدام البحث يعني البحث الكمي الوصفي هو شكل من أشكال البحوث التي تجرى عن طريق وصف وتقييم ظاهرة بصورة موضوعية في حين أن تقنية الكتابة في هذه البحث، يشير الباحثة إلى المبادئ التوجيهية للكتاب لكتابة أطروحة

IAIN PURWOKERTO

ز-مكان البحث ووقته

اما المكان هذه البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس. واما العوامل الذي يسبب المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس ليكون مكان البحث، للأنها:

١- المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس هي واحدة من المدارس الحكومية الإسلامية المميزة في بورووكرتو، لأنه في هذه المدرسة هناك قسم من الجمهور جنبا (عام) إلى جنب مع إدارة المهارات (smk).

٢- المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس هي افضل المدرسة الثانوية الحكومية المهارات رقم الثاني في الجاوا الوسطى.

ووقت البحث الذي قد عملت الباحثة تبدأ في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠١٩ للملاحظة الاولية، استنادا إلى مقابلة مع مدرس اللغة العربية الباحثة تعرف أن متوسط قيمة العربية الأفضل في فئتها قسم من الدين، وهذا تجعل الباحثة مهتم للتحقيق في ما إذا كان هناك علاقة مع إدارة الشؤون الدينية في هذه الحالة الفائدة في تعلم اللغة العربية على نتائج دراسة اللغة العربية. وفي هذه المدرسة لم يجرى بحث فيها كالعنوان هذا البحث

ح-مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة تسمية تتكون من أشياء أو ماضع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص

استنتاجات^{٣٣}. لذا، مجتمع البحث هم الجسم الكامل أو موضوع الدراسة.

مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم

الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس سنة الدارسة

٢٠١٩/٢٠٢٠ مجموع ٧٠ طالب.

³³Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta Bandung, 2012), Cet. XV, h. 2.

جدوال ٣.١

عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية

رقم	موضوع البحث	عدد العينات (n)
١	الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية الاولى	٣١
٢	الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية الثاني	٣٩
	قائم	٧٠

وتشكل العينة جزءا من عدد مجتمع البحث وخصائصهم^{٣٤}. أو العينة يمكن تعريفها أيضا كجزء من مجتمع البحث^{٣٥}. عينة من هذا البحث هي طلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية

IAIN PURWOKERTO

تقنية أخذ العينات في هذا البحث الذي أجري مع عينة عشوائية بسيطة *simple random sampling*. قال بسيط لأن القرار أعضاء العينة من مجتمع البحث يعملون عشوائيا الشرائح تولى اهتماما لتلك الموجودة في مجتمع^{٣٦}. إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠، من الأفضل أخذ كل هذا البحث هو

³⁴ Ibid., h. 118.

³⁵ Nurul Zuriah, Metode Penelitian (Sosial dan Pendidikan), (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), h.119.

³⁶ Ibid, h. 82.

عدد الدراسة. وعلاوة على ذلك، إذا كان الموضوع هو أكثر من ١٠٠ يمكن أن تؤخذ بين ١٠-١٥% أو ٢٠% إلى ٢٥% أو ٣٠-٣٥% أو أكثر. واستنادا إلى هذه النظرية، سيأخذ الباحثة ما يصل إلى ٧٠ شخصا بسبب عدد السكان أقل من ١٠٠ نسمة. العينة المستخدمة في دراسة تأثير الفائدة تتعلم كيف نتائج تعلم الطلاب في مواضيع اللغة العربية، أي مجموع عدد فصول المجتمع، أي ما يصل إلى ٧٠ شخصا.

ط-متغير البحث ومؤشراتها

١- متغير البحث

متغير هو كلّ الشيء الذي المثبت الباحثة ستبحث حتى تنال المعلومات اي البيانات ثم يستنتج.^{٣٧} أما متغير البحث في هذا البحث نوعين: الأول المتغير المستقل (متغير X) أو متغير ممكن اثره. في هذا البحث يعني رغبة الدراسة.

الثاني المتغير التابع (متغير Y) أو متغير المؤثرة. وفي هذا البحث يعني

نتائج في مادة اللغة العربية الإسلامية في الفصل الدراسي على قسم الدينية

الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانوماس.

٢- مؤشر البحث

في هذا البحث، تقنية بيانات القياس باستخدام مقياس ليكيرت *Skala likert*. مقياس ليكيرت *skala likert* تستخدم لقياس المواقف أو الآراء أو تصور شخص أو مجموعة من الظواهر الاجتماعية.^{٣٨} مقياس ليكيرت

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, hal. 60

³⁸ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif SPSS*, (Prenada Media Grup: 2017), hal. 75.

Skala likert، استخدم بدائل الإجابة التي قدمها الباحثة، بحيث لا يجيب المستجيبون إلا عن طريق قائمة مرجعية على الإجابات. وفيما يلي جدول بالأجوبة البديلة ووضع الصك في شكل استبيان لمؤشرات المتغيرات ذات الاهتمام بنتائج التعلم وتعلم الطلاب.

جدوال ٣.٢

إجابات بديلة وفقا لمقياس ليكيرت *Skala Likert*

نتيجة البيان		إجابات بديلة
سلي	إيجابي	
١	٥	دائما/ أوافق بشدة
٢	٤	غالبا/ أوافق
٣	٣	احيانا/ بثقة
٤	٢	نادر/ لا توافق
٥	١	بنتاتا/ لا أوافق بشدة

(المصدر: Pendekatan Metode Penelitian Pendidikan)

IAIN PURWOKERTO

يستخدم متغير المؤشر كنقطة بداية لتجميع السؤال أو البيان الذي سيقدم إلى المدعى عليه. الصكوك وسوف يتم إعداد وإجراء البحوث بشأن "تأثير رغبة الدراسة ونتائج تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانوماس".

وفيما يتعلق بأدوات البحث ذات الأهمية في التعلم ، يستخدمها الباحثة.

بناء على أبعاد الاهتمام في التعلم. أبعاد الاهتمام بالتعلم وقد تم تطويره وتطويره من أداة البحث على الإطلاق تم من قبل.³⁹ ويمكن الاطلاع على المزيد في الجدول ٢ أدناه. تحت هذا.

جدوال ٣.٣

أداة بحوث الشبكات الشبكية

نتيجة	الرقم من نقطة حول	المؤشر الفرعي	المؤشرات	متغير
٥	١،٢،٣،٤،٥	- الشعور بالسعادة عند التعلم - الحماس في المتابعة التدريس في الفصول الدراسية	الشعور بالسعادة	رغبة الدراسة
٦	٦،٧،٨،٩،١٠، ١١	- المعلومات عن اللغة العربية - النظر الى اللغة العربية	اهتمام	
٧	١٢،١٣،١٤،١٥، ١٦،١٧،١٨	- فهم أهمية التعلم اللغة العربية اللغة العربية - الاهتمام بالمعلمين الذين يدرسون	الروابط	
٤	١٩،٢٠،٢١،٢٢ ٢	السبب الذي يجعلهم يتعلمون تعليم اللغة العربية	الحافز والمنافع	
٢٢		عدد حبيبات حوالي		

³⁹ Fazri Sobari, NIM: 1110015000116, PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NEGERI 1 JONGGOL (FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2017, h. 38.

نتائج تعلم الطلاب	سفر التثنية في منتصف الفصل الدراسي
-------------------	------------------------------------

ولتعزيز إجابات المستجيبين، سيقوم الباحثة تعزيز مع مقابلة لمدرسي المواد اللغة العربية في الصف الحادي عشر. المعلومات المستقاة تتعلق بوصف دور المعلم في تعلم اللغة العربية في الفصل واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وستنفذ الصكوك على النحو المبين في الجدول التالي:

جدول ٣.٤

المبادئ التوجيهية المتعلقة بالمقابلات

رقم	السؤال الرئيسي	الأسئلة الفرعية الرئيسية	المؤشرات	الرقم حول	تكملة
١	رغبة الدراسة على التعلم اللغة العربية	١- رغبة الدراسة الطلاب ٢- نموذج التطبيق	١- التحفيز والحرفة وإنتاج الطلاب ٢- فيما يتعلق بنموذج التطبيق والتعلم	١- ١،٢،٣ ٢- ٤،٥	٥

IAIN PURWOKERTO

				بانيوماس	
--	--	--	--	----------	--

ي- جمع البيانات البحث

في البحث، البيانات شيء مهم جدا في عملية البحث كما أن البيانات هي الأساس لصحة وقوة نظام المعلومات الإدارية المتكامل. البيانات هي المادة الخام ذات الصلة بالواقع. وهذا يعني أن الحالة تحدث فعلا في الميدان. التقنيات وقد تم الحصول على جمع هذه البيانات من عدة مصادر ومعلومات من المجيبون. مصادر وأنواع البيانات على النحو التالي:

(أ) المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بمحادثات لغرض معين. في هذا البحث فإن أسلوب المقابلة التي تستخدمها الباحثة في المقابلة المتعمقة يعني أن الباحثة تطرح السؤال المتعمقة تتعلق بتكيز المشكلة. بحيث يمكن جمع البيانات المطلوبة في هذا البحث كحد أقصى.⁴⁰ والمقابلة هي جمع البيانات بطريقة المحادثة والسؤال والجواب بين الباحثة والمقابل مباشرة في المكان الواحد.

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 194.

(ب) الإستبيانات

الإستبيانات هي طريقة جمع بيانات بالإعطاء الأسئلة المكتوبة الى المجيب ليوجب.⁴¹ استعملت بنشر الاستبيان لأن في هذا الدراسة الحصول على بيانات عن تأثير التعلم على النتائج تعلم اللغة العربية والاستبيان الذي تستخدمه للباحثة هو استبيان مغلق.

الاستبيان المغلق هو سؤال أو بيان أعطيت للمدعى عليه الإجابات التي قدمت والتي تمت تغطيتها بحيث لا يختار المجيبون سوى الإجابة التي وفرها الباحثة.

(ج) التوثيقية

التوثيقية لجمع البيانات بطريقة المجموع والتحليل البيانات من الكتابة أو صورة أو ايليكترونيك.⁴² استعملت الباحثة هذه الطريقة لتجمع صورة العامة عن المدرسة وجمع بيانات عن عدد الطلاب وطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة

الشانوية الحكومية الثانية بانورمان وتوثيق نتائج التعلم في شكل قيمة

IAIN PURWOKERTO

التثنية منتصف الفصل الدراسي في مادتي اللغة العربية

(د) تحليل البيانات البحث

بعد توجد الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات والمقابلات سيتم تحليلها باستخدام تحليل البيانات الوصفية للإحصاءات، بهدف إنشاء وصف أو صورة منهجية فعلية ودقيقة عن

⁴¹ W. Gulo, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Grasindo, 2002), hal. 176.

⁴² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya, 2012), hal. 221.

الحقائق والخصائص يتم دراستها. وتستخدم طريقة الحساب من الاستبيانات الصيغة في شكل نسبة مئوية أو تواتر نسبي. الصيغة المستخدمة هي :

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

الوصف :

=p النسبة المئوية

=f تواتر ردود المجيبين

=n عدد المجيبين^{٤٣}

ومن البيانات الموجودة، قدمت بعد ذلك المعايير التالية:

جدوال ٣.٥

تفسير النسبة المئوية

مستوى	النسبة المئوية
أقل	٠-٢٥%
يكفي	٢٦-٥٠%
عالي	٥١-٧٥%
عالي جدا	٧٦-١٠٠%

⁴³ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hal. 43.

الباب الرابع

نتيجة البحث

ج- الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس

١- موقع الجغرافي

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس هو دين قائم على مستوى المدرسة الثانوية (SMA/SMU) يقع على عاتق مدرسة التربية في الشؤون الدينية (PGAN). وتمثل مهمة النقل الأساسية في مرسوم وزير الدين رقم ٤٢ ١٩٩٢ إلى ٢٧ كانون الثاني / يناير ١٩٩٢، الذي تم في ذلك الوقت تحويله إلى المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بورووكرتو. ثم في عام ٢٠١٧ من خلال مرسوم من وزير الشؤون الدينية رقم ٨١٠ ٢٠١٧ شهدت تغيير *nomenkelatur* أصبح المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس.

٢- هوية المدرسة

IAIN PURWOKERTO
اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس

عنوان المدرسة : شارع جنديرال سوديرمان رقم ٧٩١، ٥٣١١١

الناحية : بورووكرت الشرق

العاصمة : بانيوماس

الولاية : جوى الوسطى

رمز البريد : ٥٣١١١

إحصائيات العدد : ١٣١١٣٣٠٢٠٠٠٢

ن ف س ن : ٢٠٣٦٤٩٢٤
رقم الهاتف : ٠٢٨١٦٣٣٩٩٠
جنس المدرسة : أ
تأسست المدرسة : ١٩٩٢
الموقع الشبكي : manpurwokerto2.sch.id

٣- الرؤية والمهمة

الرؤية

تحقيق المتعلمين الذين يتمتعون بأخلاق طيبة، متميزين، ماهرين، وصادقين للبيئة.

المهمة

- غرس ثقافة أخلاقية جيدة في المجتمع الأكاديمي بأكمله
- التعليم القائم على الإيمان والعلم مع التعلم الفعال والجودة حرف تحقيق في الأكاديمية وغير الأكاديمية الإنجازات
- **IAIN PURWOKERTO** الحكومية الثانية بانوماس
العمل الإسلامي المنظم على طريق خلق بيئة إسلامية في المدرسة الثانوية
- تنظيم التدريب و التدريب الرياضية، *Vocasional*، *Art* المهارات الحياتية والأنشطة اللامنهجية، لتطوير المصالح مواهب المتعلمين الذين لديهم إمكانات عالية من أجل تطوير النحو الأمثل.

٤- البيانات العامة والمعلم والموظف لعام ٢٠٢٠

جدوال ٤.١

البيانات العامة والمعلم والموظف لعام ٢٠٢٠

رقم	أنواع الموظفين	الحالة		
		موظفو الخدمة المدنية	الموظفون غير الحكوميين	الموظفون المدنيون
١	المعلم	٥٧	١٧	٨٨
٢	الموظف	١٠	١٦	٢٦
٣	الاستعانة بمصادر خارجية	-	٢	٢
	الرقم من	٦٧	٣٥	١١٦

٥- بيانات عن عدد الطلاب في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠
IAIN PURWOKERTO
 جدول ٤.٢

بيانات عن عدد الطلاب في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

رقم	افصل	عدد الفصول	عدد الطلاب	
			المرأة	الرجال
١	X	١٤	٤٠٦	١٧٨
٢	XI	١٢	٣٤١	١٦٦
٣	XII	١٢	٣٢١	١٣٣

١٥٤٥	٤٧٧	١٠٦٨	٣٨	الرقم من
------	-----	------	----	----------

٦- برنامج الدراسة

جدوال ٤.٣

برنامج الدراسة

رقم	القسم	الفصل
١	الدينية الإسلامية	X, XI, XII
٢	العلوم الطبيعية	X, XI, XII
٣	العلوم الاجتماعية	X, XI, XII

٧- مهارات البرنامج (VOCASIONAL LIFE SKILL)

جدوال ٤.٤

مهارات البرنامج (VOCASIONAL LIFE SKILL)

رقم	مهارات البرنامج	الفصل
١	التصميم الهندسي للأثاث	X, XI, XII
٢	التصميم المعماري الهندسي	X, XI, XII
٣	المحاسبة الحاسوبية	X, XI, XII
٤	الهندسة الكهربائية	X, XI, XII
٥	الأثاث	X, XI, XII
٦	الموضة	X, XI, XII

X, XI, XII	شبكة الحواسيب الهندسية	٧
X, XI, XII	غذاء القواعد	٨

د- تحليل نتائج البحوث

١- تحليل نتائج المقابلة

ويتم ذلك عن طريق الاستماع إلى المقابلة من خلال وسائط الإعلام الإلكترونية ووصف جميع النتائج التي تم التوصل إليها في الميدان. وقد ذكر هذا اللقاء معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية. وكان الغرض من هذه المقابلة هو تحديد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. هذه نتائج المقابلة.

مقابلة إخبارية

مواد مقابلة المعلمين العربية

اسم المدعى عليه : جونيانتو Junianto

البريد : المعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر

اليوم والتاريخ : يوم الجمعة، ٨ مايو ٢٠٢٠
IAIN PURWOKERTO

السؤال والحاصل المقابلة

١- كيف حماس الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي

عشر بقسم الدينية الإسلامية؟

الحمد لله للطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية مستوى حماسه في مواضيع اللغة العربية هي أعلى من المتوسط فئات أخرى (العلوم والدراسات الاجتماعية)، وجود هو جيد جدا، حيوية في الفصل. وعند تنفيذ

المهمة عندما يكون هناك covid19 فهي تعمل بنشاط على المهمة ، ولكن عندما covid19 تعلم أن الانترنت هناك العديد من العقبات التي تعيق لها أن تكون نشطة في التعلم.

٢- قبل كان covid19 هل كان هناك طالب تغيب عن المدرسة عندما درس اللغة العربية؟

إذا لم يكن التخندق هناك، أكثر من أي وقت مضى لا طالب واحد بسبب معلومات خاطئة، وقال انه للانضمام إلى سباق كرة القدم ولكن رسالة إذن في وقت متأخر.

٣- كيف انجاز الطلاب في مواضيع اللغة العربية؟ وأساليب التعلم التي تستخدمها عادة في الفصل؟

إذا التحصيل في وقت لاحق ونحن نرى النتيجة في قيمة نهاية الفصل الدراسي بعد معالجتها، صورة بينما إذا كان الصف أحد عشر الدين الوفاء بالمهام أو التقييم الذي أقوم به، على الرغم من أن في بعض الأحيان في وقت متأخر من

IAIN PURWOKERTO

واحد إلى أسبوعين بسبب الآن درس من المنزل
من أجل الطريقة التي اتدرب عليها في أغلب الاحيان القراءة، ممارسة حوار، ممارسة الكتابة. ولكن هذا الجو من أنشطة التعلم قبل covid19 بعد covid19 أنا فقط قدمت الفيديو على youtube ثم الطلاب إيداع صورة نتائج العمل مثل ملخصات و إجراء محادثة فيديو ممارسة، ممارسة ظهر قلب وهلم جرا.

٤- كيف رغبة الدراسة الطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية وفقا لك ؟ هل هناك أشياء تجعل الطلاب صعوبة فهم اللغة العربية؟

وكان رغبة الدراسة الى اللغة العربية عاليا، وكان متوسط قيمة اللغة العربية أعلى درجات العلوم IPA والدراسات الاجتماعية IPS. في الغالب هناك بعض المشاكل المهارات الأساسية للطلاب في اللغة العربية هي صفر، القراءة لا شيء صعب ثم الكتابة الكثير من الذين يواجهون صعوبة. يجب على الطلاب الذين دخلوا بقسم الدينية الإسلامية أنه ينبغي أن يكون الطلاب يتخرج الطالب من المدرسة المتوسطة لذلك لديه بالفعل القدرة على الكتابة. لأن الطلاب يكتبون مهارات جيدة للقراءة هي أيضا جيدة، من الناحية المثالية. و خصوصا في الوقت الحاضر أثناء الدراسة في المنزل، الحواجز الأكثر إشارة والحصص. قسم الدينية الإسلامية ١ جيد بما فيه الكفاية لمتابعة الدرس، معظم قسم الدينية الإسلامية ٢ العديد تركوا الدرس لأن العديد من الطلاب النشطة الأنشطة خارج المناهج الدراسية.

٥- كيف أن تعلم اللغة العربية هو المثالي بالنسبة لك؟ وهل تواجه صعوبات في التدريس؟

ويمكن تحقيق المثل الأعلى المتمثل في أنه عندما يتمتع الطلاب بمواد وتوقعات/اهداف المعلم في أنشطة التدريس. الطلاب المبدئيون سعداء أن

المعلمين في التدريس.

صعوبة لهم:

- قدرة الطلاب مختلفة، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم الخدمة المثلى في ظروف طالب متنوع
- بعض الطلاب لديهم تأخير في أداء مهمة المعلم

- وهناك طلاب نشطون في أنشطة خارج التدريس، مما يؤخر أحيانا فهم المواد والاضطلاع بهذه المهمة.

واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس، يمكن استنتاج أن (١) الطلاب استجابوا جيدا لدروس اللغة العربية. ويمكن أن نرى ذلك من حضور الطلاب الذين قالوا أبدا للعب الهوكي على مثل هذه المواضيع. (٢) مستوى الحماس والقيمة في المواد الدراسية للطلاب المتدينين باللغة العربية فوق متوسط الطلاب في أقسام أخرى مثل العلوم والدراسات الاجتماعية. (٣) وهناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يفتقرون إلى المهارات الأساسية للغة العربية لا سيما في القراءة والكتابة باللغة العربية. (٤) والطرق المستخدمة في تعلم اللغة هي طريقة العرض زائدا للمحاضرات والتمرين بينما لا يزال التعلم في الفصول الدراسية. ويمكن رؤية ذلك من الطريقة التي ذكرها مدرسو المواد باللغة العربية. و عند هذه اللحظة بدأت تتعلم في المنزل الطريقة المستخدمة هي طريقة تلاوة أين المعلمين تقبل المواد التعليمية عن الفيديو ثم الطلاب إنشاء السيرة الذاتية عن المواد التي قدمت بالفعل.

٢- تحليل نتائج الاستبيانات

وتقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان. ووزع الاستبيان على المجيبين ما يصل إلى ٧٠ طالبا. ويتم تجهيز البيانات التي يتم الحصول عليها من الطلاب في شكل جدول توزيع الترددات باستخدام النسبة المئوية للصيغة.

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

الوصف :

=p النسبة المئوية

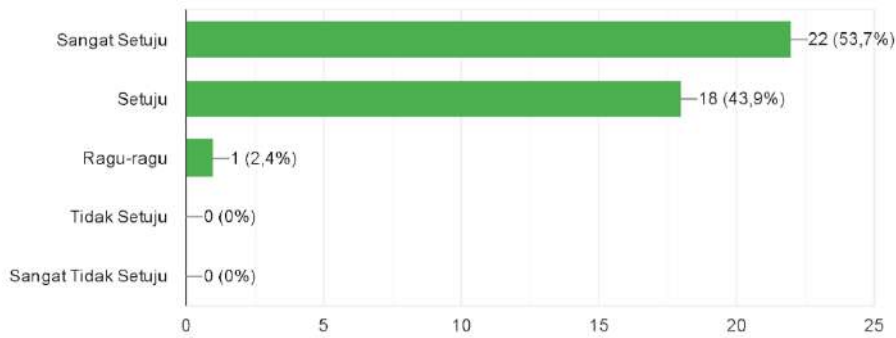
=f تواتر ردود المجيبين

=n عدد المجيبين^{٤٤}

نتائج الاستبيان يتم معالجتها في الجدولة هو عملية تغيير البيانات وأداة جمع البيانات (الاستبيان) في النسب، فإنه يتبين من الجدول التالي:

١- الدرس اللغة العربية هو درس يجب أن أتعلمه

1. Pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang perlu saya pelajari
41 tanggapan



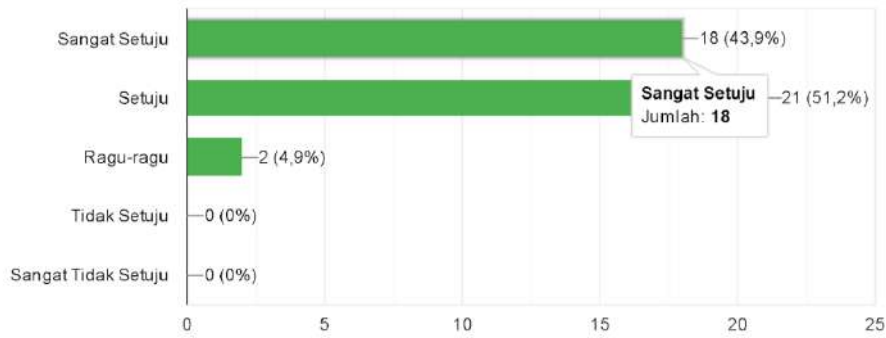
استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن نسبة أكثر هناك في إجابات 'نتفق' ، أي ٥٢.٧% ، ٤٣.٩%

⁴⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hal. 43

توافق بقدر ٢.٤% عن شك. وهذا يبين أن المزيد من الطلاب الذين يعتبرون أنهم بحاجة إلى تعلم اللغة العربية.

٢- دروس اللغة العربية مهمة لسيدي

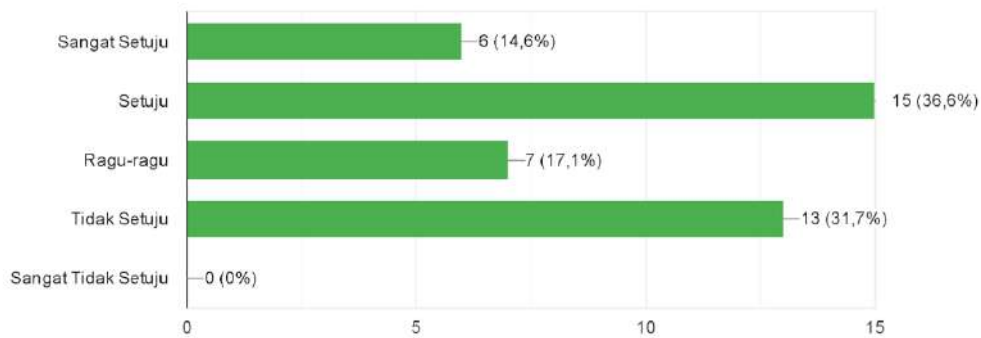
2. Pelajaran bahasa Arab penting untuk saya kuasai
41 tanggapan



استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن نسبة أكثر هناك في إجابات 'توافق' أن اللغة العربية هو الدرس المهم أن يتقن أي ٥١.٢%، ٤٣.٩% ذكر 'تتفق' و بقدر ٤.٩ في المئة عن تردد. يمكن أن نخلص إلى أن طلاب من النصف الحادي عشر بقسب الدين الإسلامي عن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس أكثر وعيا بأهمية اللغة العربية ماجستير وإن كانت هناك ٤.٩% الذي ذكر مع الثقة.

4. Saya menyukai pelajaran bahasa Arab dibandingkan dengan pelajaran lain **العربية درس الصعب**
41 tanggapan

3. Mata pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit
41 tanggapan

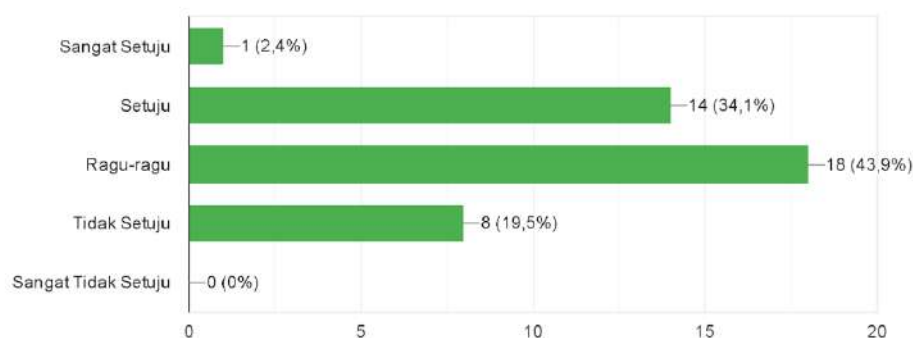


استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن ٥١.٢% من المشاركين أن العربية لغة صعبة التعلم، ١٧.١% ذكر مع الثقة و ٣١.٧% قالوا 'الاموافق'. ومع ذلك ٣١% من أفراد العينة الذين أجابوا على 'الاموافق' يمكن تجاهلها، وهذا يعني أن ليس كل الطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية عن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس النظر في اللغة العربية فمن الصعب.

IAIN PURWOKERTO

٤ - أنا مولع جدا بدروس اللغة العربية مقارنة بالمواضيع الأخرى

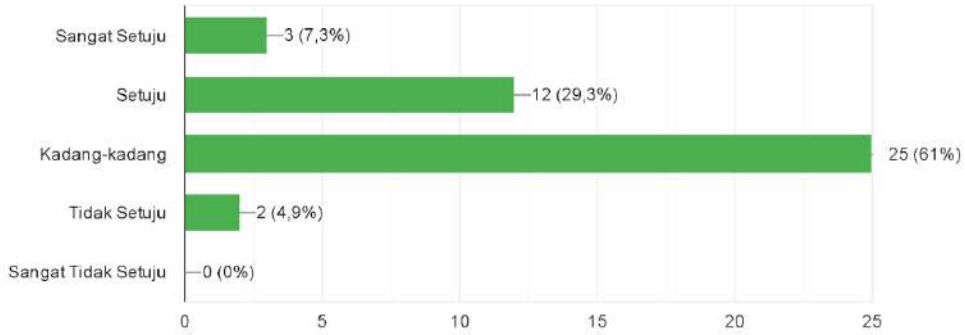
4. Saya menyukai pelajaran bahasa Arab dibandingkan dengan pelajaran lain
41 tanggapan



استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن ٤.٢% قالوا بقوة المتفق عليها أو يمكن أن يقال أن تكون مولعا جدا من اللغة العربية الدروس مقارنة مع مواضيع أخرى، ٣٤.١% يوافقون وأن نسبة العلي أجاب بكل ثقة-مع الثقة بأن بقدر ٤٣.٩%، وهذا يعني أن أفراد العينة من المعتاد أن اللغة العربية الدروس. و ١٩.٥% قالوا لا يوافقون على أن اللغة العربية هي أحد المواضيع التي يحبونها مقارنة بالمواضيع الأخرى وهذا يعني أنهم لا يحبون دروس اللغة العربية.

٥- تعلم دروس اللغة العربية تجعل روحي تذهب للمدرسة

5. Belajar pelajaran bahasa Arab membuat saya semangat berangkat sekolah
41 tanggapan

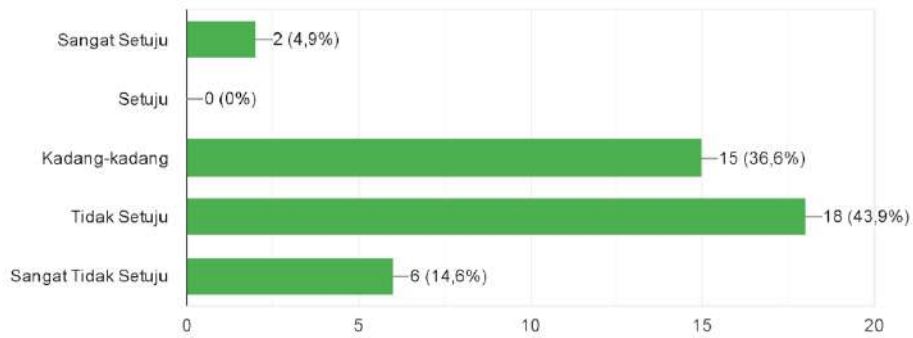


استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن أعلى نسبة ٦١% ذكروا أنهم يشعرون أحيانا روح من الذهاب إلى المدرسة لأن اللغة العربية دروس و أحيانا لا. بقدر ٧.٣% أجاب أوافق بشدة العربية وجعلها متحمس للذهاب إلى المدرسة، ٢٩.٣% أجاب تختلف و ٤.٩% لا يوافق اللغة العربية وجعلها متحمس للذهاب إلى المدرسة.

٦- لقد كنت كسولا لتعلم اللغة العربية تجعلني أشعر بالنعاس لأنها ليست

مثيرة للاهتمام وتحدي

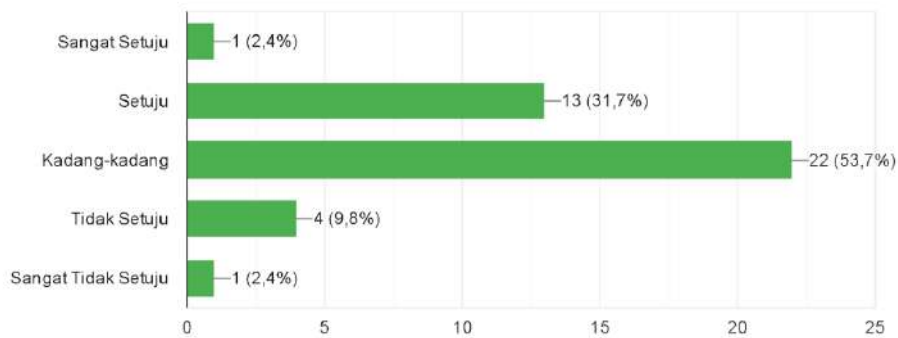
6. Saya malas belajar bahasa Arab membuat saya mengantuk karena tidak menarik dan menantang
41 tanggapan



استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن أعلى نسبة مشيرا إلى أنها ليست نعان و اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي هي مثيرة للاهتمام والتحدي بقدر ٤٣.٩% تختلف و ١٤.٦% أوافق بشدة. وبالإضافة إلى ذلك، هناك ٣٦.٦% أجابوا أحيانا، و ٤.٩% أوافق بشدة أنهم كسالى لمعرفة والنعاس أثناء الدرس العربية

٧- أنا أتعلم اللغة العربية على الرغم من عدم إعطاء مهمة من قبل المعلم

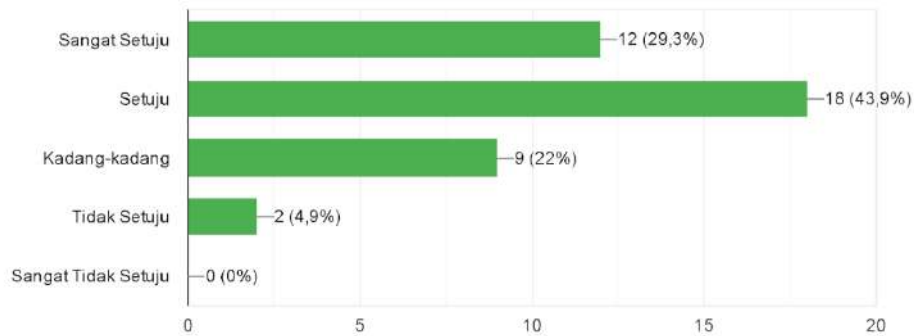
7. Saya belajar bahasa Arab meskipun tidak diberikan tugas oleh guru
41 tanggapan



استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن أعلى نسبة مشيرا إلى أن المشاركين الإجابة في بعض الأحيان تعلم اللغة العربية على الرغم من أن لا تعطى هذه المهمة من قبل المعلم، بقدر ٢.٤% أجب توافق بشدة، ٣١.٧% أجب توافق، ٣.٧% أجب لا أوافق، يتعلمون اللغة العربية وإن لم يكن بمهمة من قبل المعلم بقدر ٢.٤% أجب بقوة لا توافق، هذا يعني أنهم في كل شيء لا تعلم اللغة العربية على الرغم من أن لا تعطى هذه المهمة من قبل المعلم.

٨- عندما قدمت مادة الماجستير دروس اللغة العربية جعلتني روح التعلم

8. Ketika menyampaikan materi guru pelajaran bahasa Arab membuat saya semangat belajar
41 tanggapan



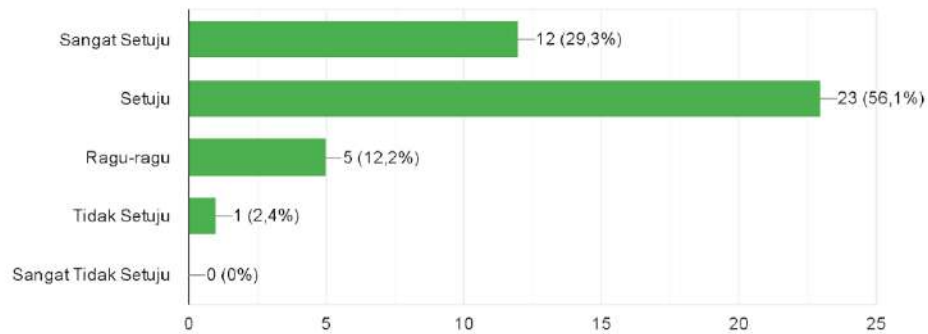
استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن أعلى نسبة مشيرا إلى أن أفراد العينة يوافقون على أن الإجابة عند المعلم تسليم المواد العربية هو روح التعلم بقدر ٤٣.٩% و ٢٩.٣% أجب بقوة توافق على البيان. هذا يعني أن المعلمة يمكنها أن تجعل الغلاف الجوي للصف ممتع وتستدعي روح تعلم الطلاب. في حين أن ٢٢% يقولون أنهم يشعرون أحيانا روح التعلم عندما يقوم المعلم بتسليم المواد و ٤.٩% الإجابة لا تواف

٩- المواد التي درست في دروس اللغة العربية مثيرة للاهتمام بالنسبة لي أن أتعلم

ومن المهم لسيدي

9. Materi-materi yang dipelajari dalam pelajaran bahasa Arab menarik untuk saya pelajari dan penting untuk saya kuasai

41 tanggapan



استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن أعلى نسبة مشيرا إلى أن المستطلعين يوافقون على أن المواد في اللغة العربية من المثير للاهتمام معرفة هامة لإتقان بقدر ٥٦.١% و ٢٩.٣% أجاب أوافق بشدة. في حين أن ١٢.٢% يقولون بثقة أن المواد باللغة العربية مثيرة للاهتمام

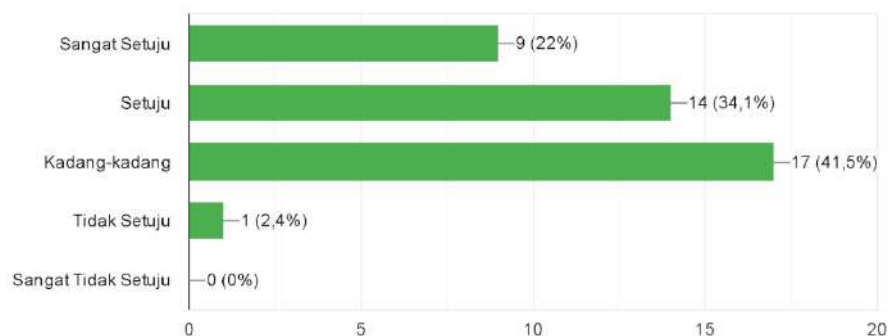
للتعلم ومهمة للسيطرة بلها ٢.٤% الإجابة لا توافق

IAIN PURWOKERTO

١٠- تركيزي عند تعلم اللغة العربية

10. Saya fokus ketika pembelajaran bahasa Arab

41 tanggapan

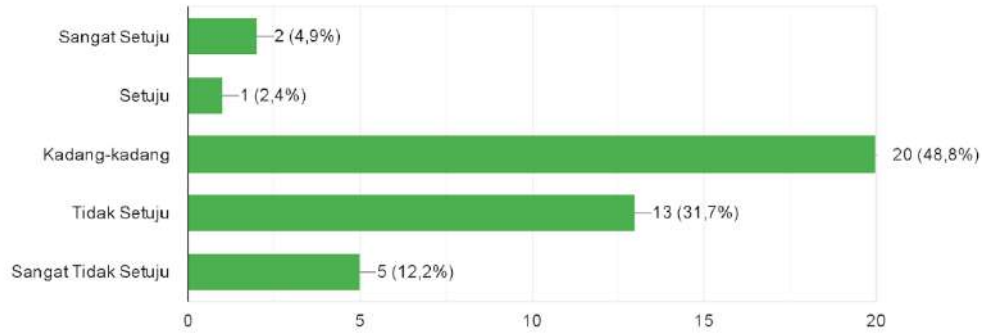


استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن ٥٦.١% التركيز عند اللغة العربية الدروس (٢٢% أوافق بشدة، أوافق ٣٤.١%). لا يمكن تجاهلها بأي حال بقدر ٤١.٥% أجابوا أحيانا التركيز عندما دروس اللغة العربية و ٢.٤% أجاب لا أوافق.

١١- لقد تشبعت عندما كانت دروس اللغة العربية تجعلني أشعر بالنعاس

واضطرت للقيام بأنشطة أخرى

11. Saya jenuh ketika pelajaran bahasa Arab, membuat saya mengantuk dan harus melakukan kegiatan lainnya
41 tanggapan

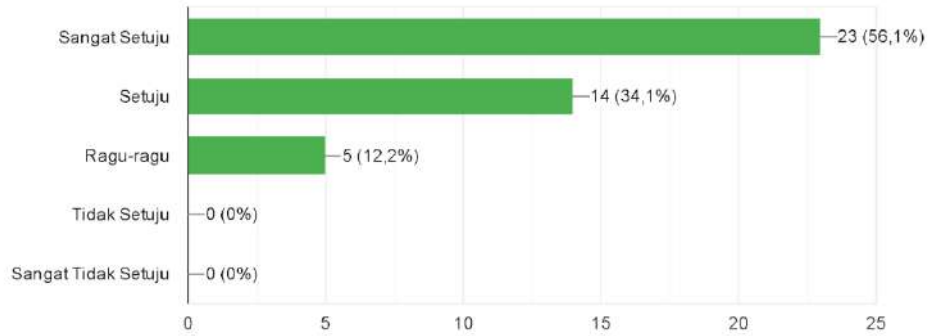


استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن ٤٨.٨% أجابوا أحيانا أشعر المشبعة مع اللغة العربية الدروس حتى تفعل الأنشطة الأخرى، ٣١.٧% أجاب نختلف و ١٢.٢% أجاب لا أوافق بشدة، في حين ٤.٩% أجاب أوافق بشدة لو العربية جعلها المشبعة والقيام بأنشطة أخرى تليها ٢.٤% أجاب توافق. وهذا يدل على عدم حماس الطلاب لمتابعة تعلم اللغة العربية. يمكن للمعلم أن يعطي الأشياء التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب مثل تقاطع لعبة معينة حتى لا يشعر الطلاب بالإشباع.

١٢ - أقنعني المعلم بأهمية إتقان مواضيع اللغة العربية

12. Guru meyakinkan saya pentingnya menguasai mata pelajaran bahasa Arab

41 tanggapan



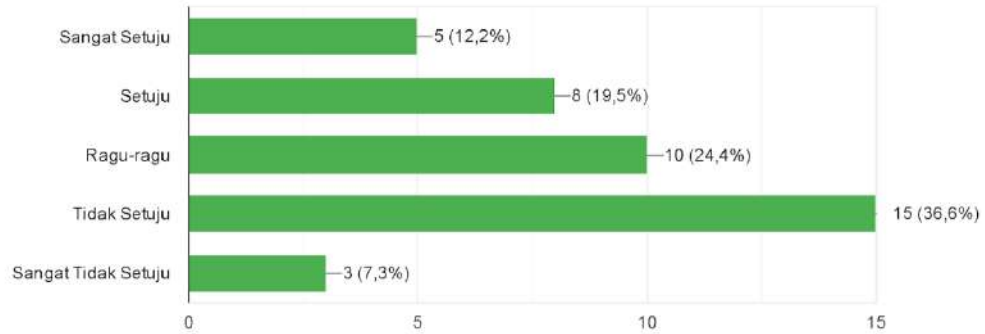
استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن ما يصل إلى ٥٦.١% أجاب أوافق بشدة المعلمين يمكن أكد على أهمية إتقان اللغة العربية، تليها ٣٤.١% أجاب توافق و ١٢.٢% أجاب أحيانا. هذا يدل على أن المعلمين كانت جيدة جدا في إعطاء فهم الطلاب عن أهمية إتقان اللغة العربية بحيث عند الطلاب فهم بالفعل فوائد تعلم اللغة العربية، يجب أن تكون قدرة على زيادة خطورة الطلاب في تعلم اللغة العربية. ولا يمكن تجاهل المجيبين الذين أجابوا دون أن يتخذوا قرارا، وأكد المعلم أهمية إتقان اللغة العربية. وينبغي للمدرسين أن يكونوا أكثر نشاطا في بناء أهمية إتقان اللغة العربية

IAIN PURWOKERTO

١٣ - أنا أكثر اهتماما في تعلم اللغة الإنجليزية من العربية

13. Saya lebih tertarik belajar bahasa Inggris daripada bahasa Arab

41 tanggapan



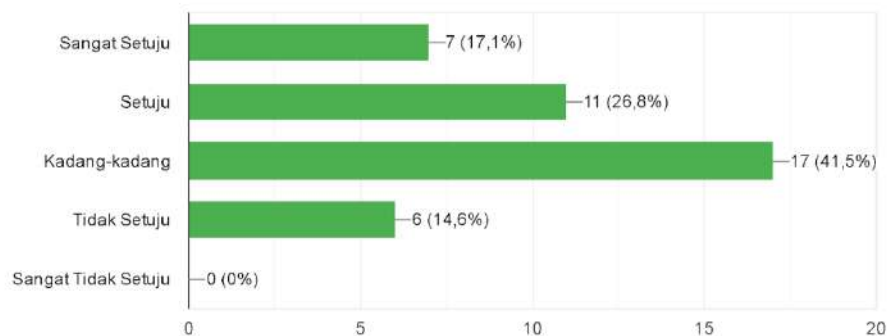
استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن ٣٦.٦% أجاب مختلف و ٧.٣% أجاب بقوة لا يمكن أن توافق أكثر المهتمين في تعلم اللغة الإنجليزية من اللغة العربية. ٢٤.٤% أجابت غير محددة ٥١٩. ١٩% أجابت غير موافقة و ١٢.٢% أجابت بقوة وهذا يبين أن غالبية الطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية عن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس أكثر اهتماما بدروس اللغة العربية.

١٤ - صدقي جعل روح تعلم اللغة العربية

TAIN PIRAWA ERTO

14. Teman saya membuat saya semangat belajar bahasa Arab

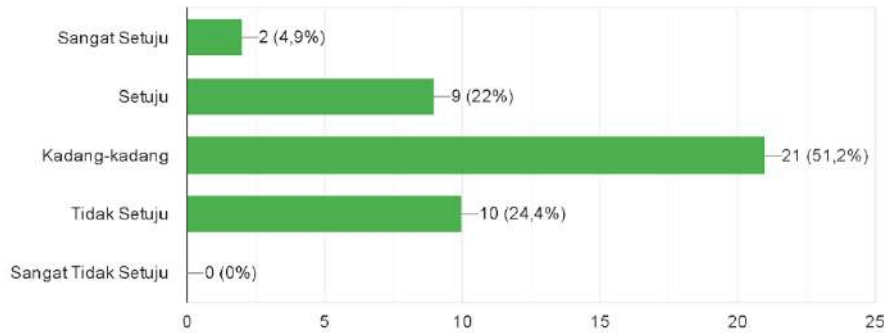
41 tanggapan



استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن ما يصل إلى ٤١.٥% أجابوا أحيانا الأصدقاء يمكن أن تجعل روح تعلم اللغة العربية ، ٢٦.٦% أجاب توافق ١٧.١% أجاب أوافق بشدة. وهذا يبين أن للنظراء دورا في تعزيز روح تعلم اللغة العربية. وما يصل إلى ١٤.٦% أجابت لا توافق.

١٥ - طلبت تفسيراً لأشياء لم أفهمها لمدرس اللغة العربية خارج ساعات الدراسة

15. Saya meminta penjelasan ulang mengenai hal yang tidak saya pahami pada bahasa Arab di luar jam pelajaran
41 tanggapan

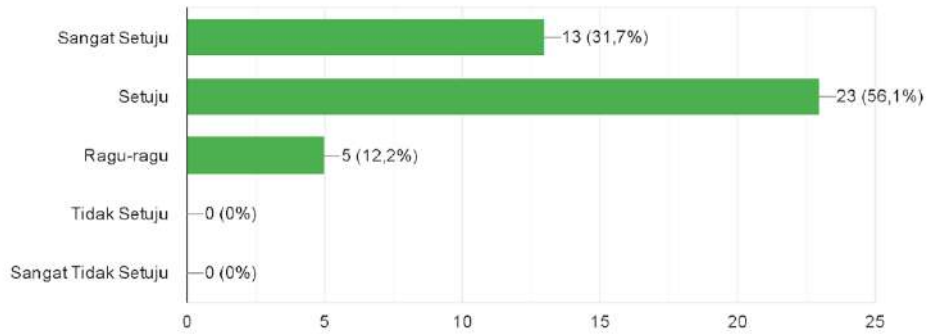


استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن تصل إلى ٥١.٢% أجابوا أحيانا يطلبون تفسيراً لمدرس اللغة العربية عن الأشياء التي لا تفهم خارج ساعات الدوام المدرسي، وهذا يشير إلى أن فضول التلاميذ بقسم الدينية ضد اللغة العربية هو جيد و يحتاج إلى تحسين، تعزيز ٢٢% من أفراد العينة الذين أجابوا توافق ٤.٩% أجاب أوافق بشدة يسألون دائما عن تفسير إعادة الأشياء التي لا تفهم خارج ساعات من دروس اللغة العربية. على الرغم من ذلك، لا يمكن تجاهل ٢٤.٤% الإجابة لا توافق، فإنه يظهر أنهم لا يطلبون تفسيراً إعادة الأشياء التي لا يفهمونها خارج ساعات الدروس العربية. وينبغي للمدرسين أن يكونوا

أكثر رسدا لإيلاء الاهتمام للطلاب الذين هم أقل نشاطا في مواجهة دروس اللغة العربية.

١٦- أريد أن أتقن المهارات (مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة الإستماع) التي تعلمتها باللغة العربية

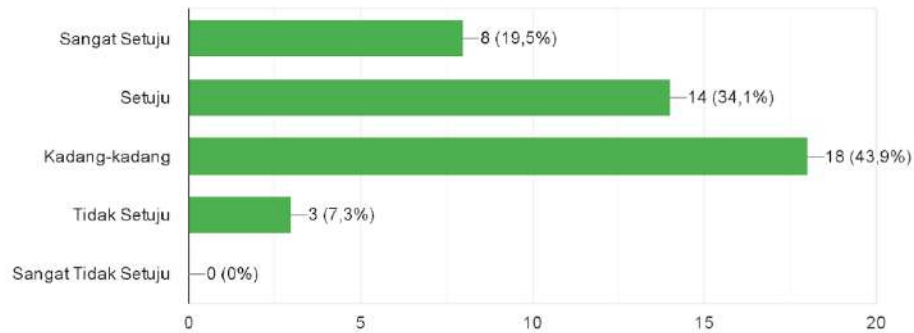
16. Saya ingin menguasai keterampilan (maharotul qira'ah, kalam, kitabah, istima') yang dipelajari dalam bahasa Arab
41 tanggapan



استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المستطلعين يمكن أن نخلص إلى أن ما يصل إلى ٥٦.١% أجاب توافق يريدون إتقان المهارات الأربع في اللغة العربية. ٣١.٧% أجاب توافق بمتعة. و ١٢.٢% أجاب بثقة وهذا يبين أن مصالح أو رغبات الطلاب في الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية في دراسة اللغة العربية بأكملها جيدة بما فيه الكفاية بحيث يمكن للمعلم الاستفادة منها لتحسين قدرة الطلاب.

١٧ - أنا دائما فضولي مع مادة جديدة تعلمت في تعلم اللغة العربية

17. Saya selalu penasaran dengan materi-materi baru yang dipelajari dalam pembelajaran bahasa Arab
41 tanggapan

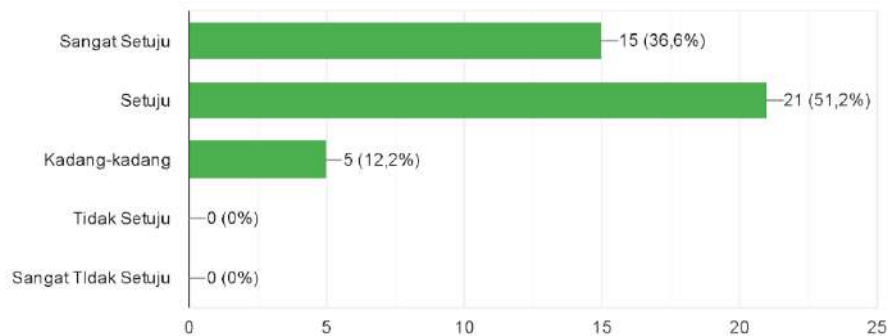


استنادا إلى الجدول أعلاه التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المشاركين
٤٣.٩% أجابوا أحيانا تشعر بالفضول حول المواد الجديدة في تعلم اللغة العربية،
٣٤.١% أجاب توافق، ١٩.٥% أجاب أوافق بشدة و ٧.٣% أجاب لا أوافق. إنها
فرصة جيدة لمدرسي المواد باللغة العربية لإرضاء فضول الطلاب الذي يؤثر على زيادة
اهتمام الطلاب برؤية المزيد من الطلاب الذين يرغبون في الحصول على مواد جديدة في
تعلم اللغة العربية مقارنة بالطلاب الذين لا يشعرون بالفضول.

IAIN PURWOKERTO

١٨ - المعلم دائما يعطي طريقة مثيرة للاهتمام بأني أتقن موضوع اللغة العربية

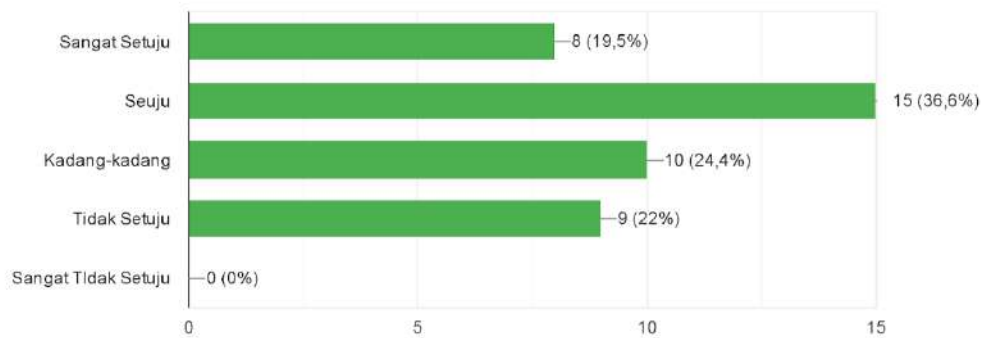
18. Guru selalu memberikan cara yang menarik agar saya menguasai materi pelajaran bahasa Arab
41 tanggapan



بناء على الرسم البياني أعلاه، التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المشاركين بقدر ٥١.٢% أجاز توافق المعلمين دائما نقدم طريقة مثيرة للاهتمام حيث أن الطلاب إتقان مواضيع اللغة العربية تليها ٣٦.٦% من الذين أجازوا أوافق بشدة و ١٢.٢% أجازوا أحيانا. وهذا يدل على أن المعلمين كانوا بارعين جدا في اختيار أساليب التعلم المناسبة في تعلم اللغة العربية بحيث لا يشعر الطلاب بالإشباع.

١٩ - المعلم يعطي الجائزة عندما تفوقت في دروس اللغة العربية

19. Guru memberikan reward (penghargaan) ketika saya unggul dalam pelajaran bahasa Arab
41 tanggapan

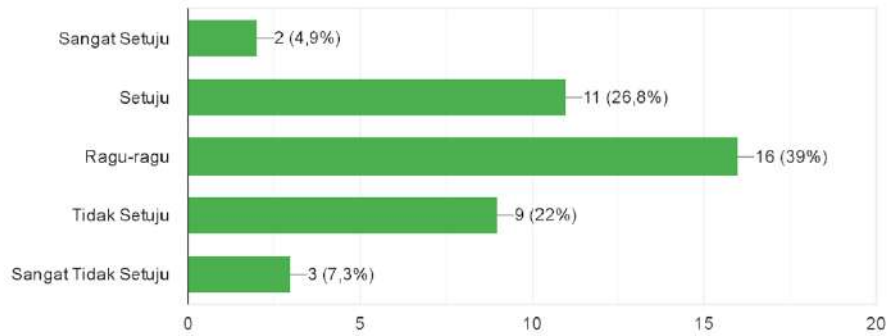


بناء على الرسم البياني أعلاه، التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المجيبين ٣٦.٦% أجاز توافق المعلمين إعطاء المكافآت عندما التفوق في اللغة العربية دروس ٢١.٤% أجاز توافق بشدة، ٢٤.٤% أجازوا أحيانا، ٢٣% أجاز لا أوافق. وهذا يدل على أن المعلمين كانوا بارعين جدا في إعطاء المكافأة عندما يكون هناك طلاب يتفوقون في دروس اللغة العربية. وينبغي تنشيط هذا الأمر وتحديثه مرة أخرى من أجل إثارة اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية.

٢٠ - أنا أتفوق في دروس اللغة العربية

20. Saya berprestasi dalam pelajaran bahasa Arab

41 tanggapan



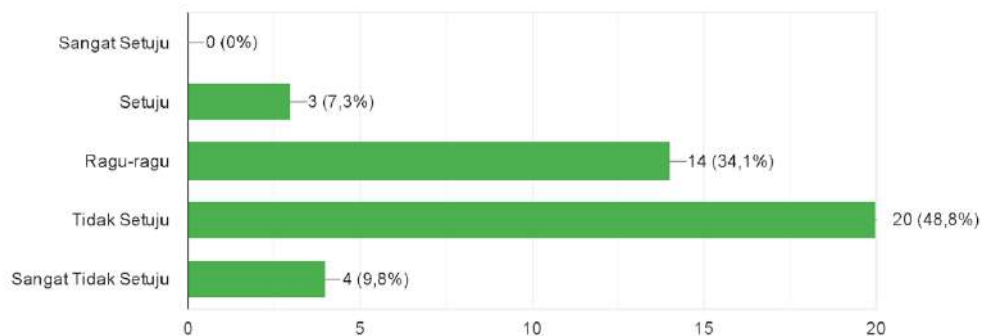
بناء على الرسم البياني أعلاه، التي تم شغلها من قبل ما يقرب من ٤١ المشاركين ٣٩% أجاب بكل ثقة- مع الثقة التفوق في اللغة العربية دروس ٢٦.٨% أجاب توافق ٤.٩% أجاب توافق بشدة، ٢٢% أجاب مختلف و ٧.٣% أجاب بقوة لا نوافق على ذلك. وهذا يبين أن معظم الطلاب في الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية إنجاز كبير في درس اللغة العربية يرون إجابات على أكثر من يتردد ٣٩%. إنهم فقط أقل تأكدا من قدرتهم و الحاجة لزيادة إنجاز تعلم اللغة العربية لتصبح أفضل و أفضل.

٢١ - أتابع المسابقات المتعلقة باللغة العربية

IAIN PURWOKERTO

21. Saya mengikuti lomba-lomba yang berkaitan dengan bahasa Arab

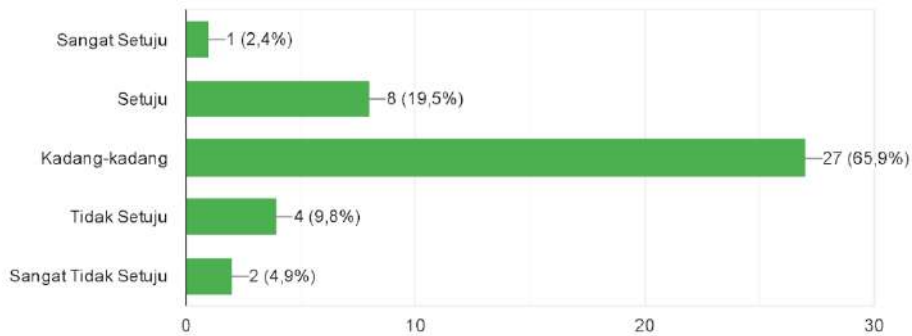
41 tanggapan



استنادا إلى الرسم البياني أعلاه، والتي تم ملؤها من قبل ما يصل إلى ٤١ المجيبين ٤٨.٨٪ أجابت تختلف و ٩.٨٪ أجابت بقوة لا توافق على متابعة المسابقات المتصلة باللغة العربية. وهذا يدل على أنهم لا يتابعون أبدا السباق المتعلق باللغة العربية. ٣٤.١٪ أجاب المترددين متابعة السباق العربية ذات الصلة، وهذا يشير إلى أن هناك إمكانية من أي وقت مضى متابعة السباق العربية ذات الصلة، وإن لم يكن في كثير من الأحيان. ٧.٣٪ أجابت وافقت على متابعة السباق المتعلق باللغة العربية

٢٢- أنا دائما أقدم ملخصا لموضوع اللغة العربية التي تصف المعلم

22. Saya selalu membuat ringkasan dari materi pelajaran bahasa Arab yang dijelaskan guru
41 tanggapan



IAIN PURWOKERTO

استنادا إلى الرسم البياني أعلاه، والتي تم ملؤها من قبل ما يصل إلى ٤١ المجيبين. وفي بعض الأحيان يقدم ما يصل إلى ٦٥.٩٪ من الردود ملخصا لموضوع اللغة العربية التي تصف المعلم. ١٩.٥٪ أجابت غير موافقة، ٢.٤٪ أجابت بقوة، وهذا يبين أنهم دائما يعدون ملخصا لموضوع اللغة العربية الذي وصفه المعلم. في حين أن ٩.٨٪ أجابت تختلف و ٤.٩٪ أجابت بقوة اختلف تقديم موجز لموضوع اللغة العربية التي وصفت المعلم.

٣- قائمة درجات اختبار منتصف المادة الطلاب في الحادي عشر بقسم

الدينية الإسلامية

جدوال ٤.٥

قائمة درجات اختبار منتصف المادة الطلاب في الحادي عشر بقسم الدينية

الإسلامية الأولى

KELAS XI AGAMA 1			ANGKET
NO	NAMA SISWA	NILAI UTS	
1	Adnan Fikri Hafid	75	
2	Afriska Dwi Rahayu	29	✓
3	Akhmad Masykuri	40	
4	Alfiah Rahmah	100	✓
5	Alfina Nur Hasanah	82	
6	Amada Hasya Hamidan	43	✓
7	Chaerul Maulana Rizal	51	✓
8	Denit Erawati	51	
9	Dian Nur Hanifah	27	
10	Didi Setiadi	28	
11	Enjel Triana	98	✓
12	Epri Purningsih	29	✓
13	Fadila Izzatul Janah	51	✓
14	Fiki Ramadhani	31	
15	Farli Dina Sabrina	40	
16	Hikmah Ernisa	45	
17	Ikfi Ubaedilah	50	
18	Ikhsan Kamal Yusuf	100	✓
19	Indra Fattah Yuniansyah	27	
20	Lathifah Fahrnunisa	45	✓
21	Leni Sari Nur Azlina	47	✓
22	Ma'arifatul Khoeriyah	100	✓
23	Mei Idayanti	81	✓
24	Muhammad Farid Hasan	17	
25	Naeli Fauziah Bintoro	29	
26	Naely Istiqomah	-	
27	Nasywa Hidayatul Azkiya	96	✓
28	Noni Boja Septianingrum	53	✓

29	Raihan Mokbanata	98	✓
30	Sinta Risqiatu Salamah	90	✓
31	Upik Dwi Cahyani	95	✓
32	Zaynuri Ilham Bimawan	52	
TOTAL			17

جدوال ٤.٦

قائمة درجات اختبار منتصف المادة الطلاب في الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية الثاني

KELAS XI AGAMA 2			ANGKET
NO	NAMA SISWA	NILAI UTS	
1	Achmad Zamzam Multazam	49	
2	Adhellia Putri Rahmadini	49	
3	Ahmad Dwi Caandra	76	✓
4	Anisa Nur Hidayah	52	
5	Ayuhani Agustina	41	
6	Delia Salsabila	73	✓
7	Dliya Atiqoh Mulya	39	
8	Edo Hermansyah	54	✓
9	Elva Andini	35	✓
10	Fadhilah Aprilia Salsabila	93	
11	Fahrani Almira Rizkya Haryanto	45	✓
12	Fahrizal Zulfihar	55	✓
13	Hafifah Yuniatin	23	✓
14	Haidar Tsabit Ramadhani	36	✓
15	Haulah Nahwa Tunnisa	69	
16	Hilmi Annisa Fadhilah	73	
17	Lu'luul Munafisah	90	
18	Masna Fadilla	47	
19	Masruro Nurul Aulia Rosid	65	✓
20	Meli Agustin	96	✓
21	Muhammad Fadly Ardiansyah	34	
22	Muhammad Rae Syafiq	63	✓
23	Natasya Putri Sebrina	53	✓
24	Nur Azizah Ika Puspita	67	✓
25	Nur Wahyuni	56	✓

26	Nurul Fitriani	80	✓
27	Putri Ofitasari	46	
28	Ridhwan Zaydan Mansiz	43	✓
29	Sadam Sahal	27	
30	Sandya Nur Sabila	42	✓
31	Siska Yulia Nurjanah	19	✓
32	Tri Nofiliana	54	✓
33	Tri Rahayu	43	
34	Unafa Awayuki	71	✓
35	Wiji Novandari	40	✓
36	Wilys Reva Julyawan	35	✓
37	Wisnu Dewangga Putra Raharja	95	
38	Yusri Marlita	56	✓
39	Zahran Muhyiddin	52	✓
TOTAL			24

٤- مناقشة النتائج

الاهتمامات والذوق مثل الطلاب في الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية لمواضيع اللغة العربية استنادا إلى الاستبيان يمكن القول بأنها عالية جدا. بقدر ٩٧.٦% من الطلاب أن اللغة العربية هي المواضيع التي تحتاج إلى دراسة، ٩٥.٣% من الطلاب النظر في أهمية دراسة موضوعات في اللغة العربية. عدد من نسبة الطلبة الذين يرون مواضيع اللغة العربية مهم ويحتاج إلى دراسة قادرة على دعم ظهور اهتمام الطلاب نحو هذه المواضيع. وبقدر ما ذكر ٥٠ في المائة من الطلاب أن مواضيع اللغة العربية صعبة، يمكن دعمها بتوعية الطلاب بمواضيع اللغة العربية.

روح تعلم الطلاب في الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية موضوعات اللغة العربية يمكن أن يعتبر جيد جدا، لأنه على الرغم من أن ٥٩.٥% قالوا أنهم في بعض الأحيان روح من الذهاب إلى المدرسة لأن الموضوعات العربية،

٥٧.٢% قال موضوعات اللغة العربية صعبة ومثيرة للاهتمام. وعندما سئلوا عما إذا كانوا يتعلمون اللغة العربية على الرغم من عدم إعطاء المهمة من قبل المعلم ٥٤.٨% قال في بعض الأحيان و ٣١% قال نعم.

تركيز الطلاب في الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية على تعلم مواضيع اللغة بشكل جيد بما فيه الكفاية. كما قال ٥٧.١% التركيز عند التعلم. زيادة جهد المعلم في وضع أساليب و استراتيجيات تعلم اللغة العربية متعة و لفت انتباه الطلاب ينبغي تحسين لأن ما يصل إلى ٥٠% في بعض الأحيان وقال يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية. وقال ٤٢.٩% من الطلاب أنهم أحيانا روح التعلم بسبب تأثير الأصدقاء، وهذا شيء إيجابي، لأن الصديق يمكن أن يعطي تأثيرا جيدا للتعلم. ٥٠% من الطلاب أجابوا في بعض الأحيان يسألون خارج ساعات المدرسة عندما لا يكون هناك فهم، و ٨٨.١% أجابوا أنهم يريدون إتقان ٤ مهارات باللغة العربية.

حول كيفية تعليم المعلمين، بقدر ٨٨.١% من الطلاب في الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية وفر حرقا مثيرة للاهتمام في تعلم اللغة العربية، بقدر ٥٧.١% قال المعلم إعطاء مكافأة عند الطلاب هناك أن برع في اللغة العربية الدروس. وينبغي الاستمرار في منح المكافأة للطلاب المتفوقين وتطويرهم لأن ذلك يمكن أن يضيف قدرا أكبر من الحماس والاهتمام بتعلم الطلاب في مواضيع اللغة العربية.

وقد اعترفت إنجازات الطلاب بنسبة ٤٠.٥% بإنجازات الدورة العادية، وقال ٣١ في المائة منهم بـيربستاسي. وحتى ٥٧.١% قالوا إنهم لا يتابعون مسابقات تتعلق بمهارات اللغة العربية خارج الفصول الدراسية. ذات الصلة إلى التعلم يمكن أن ينظر إليه على أساس نتائج اختبار منتصف الفصل الدراسي، وهي أعلى درجة في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية التي حققها الطلاب الثلاثة وهي ألفية رحمة Alfiah Rahma، إكسان كمال Ikhsan Kamal، معارفة الجيرية Ma'arifatul Khoeriyah بقيمة ١٠٠. واستنادا إلى الاستبيان المقدم ، فإن الردود التي تم الحصول عليها


أ- ألفية رحمة Alfiah Rahma

جدوال ٤.٧

نتائج الإستهبيانات ألفية رحمة Alfiah Rahma

رقم	السؤال	الجواب
١	Pelajaran Bahasa Arab adalah pelajaran yang	Sangat setuju
٢	Pelajaran bahasa Arab penting untukkuasai	Sangat setuju
٣	Mata pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit	Tidak setuju
٤	Saya menyukai bahasa arab dibandingkan dengan pelajaran yang lain	Sangat setuju
٥	Belajar bahasa Arab membuat saya semangat berangkat ke sekolah	Sangat setuju
٦	Saya malas belajar bahasa Arab membuat saya mengantuk karena tidak menarik dan menantang	Sangat tidak setuju
٧	Saya belajar bahasa Arab meskipun tidak diberikan tugas oleh guru	Setuju
٨	Ketika menyampaikan materi guru pelajaran bahasa Arab membuat saya semangat belajar	Sangat setuju

Sangat setuju	Materi-materi yang dipelajari dalam pelajaran bahasa Arab menarik untuk saya pelajari dan penting untuk saya kuasai	9
Setuju	Saya fokus ketika pembelajaran bahasa Arab	10
Sangat tidak setuju	Saya jenuh ketika pelajaran bahasa Arab, membuat saya mengantuk dan harus melakukan kegiatan lainnya	11
Sangat setuju	Guru meyakinkan saya pentingnya menguasai mata pelajaran bahasa Arab	12
Tidak setuju	Saya lebih tertarik belajar bahasa Inggris daripada bahasa Arab	13
Tidak setuju	Teman saya membuat saya semangat belajar bahasa Arab	14
Sangat setuju	Saya meminta penjelasan ulang mengenai hal yang tidak saya pahami pada bahasa Arab di luar jam pelajaran	15
Sangat setuju	Saya ingin menguasai keterampilan (maharotul qira'ah, kalam, kitabah, istima') yang dipelajari dalam bahasa Arab	16
Sangat setuju	Saya selalu penasaran dengan materi-materi baru yang dipelajari dalam pembelajaran bahasa Arab	17
Sangat setuju	Guru selalu memberikan cara yang menarik agar saya menguasai materi pelajaran bahasa Arab	18
Tidak setuju	Guru memberikan reward (penghargaan) ketika saya unggul dalam pelajaran bahasa Arab	19
Tidak setuju	Saya berprestasi dalam pelajaran bahasa Arab	20
Setuju	Saya mengikuti lomba-lomba yang berkaitan dengan bahasa Arab	21
Kadang-kadang	Saya selalu membuat ringkasan dari materi pelajaran bahasa Arab yang dijelaskan guru	22
iya, karna kata kata dalam bahasa arab mempunyai makna yang berbeda2, hal ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. ketika kita memahami bahasa arab, isi	Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab? Jika iya sertakan alasannya, dan jika tidak sertakan pula alasannya	23

<p>kandungan alqur'an pun dapat kita pahami, dengan begitu kita dapat lebih mencintai alqur'an karena mengetahui maknanya. alasan lainnya adalah, bagi saya bahasa arab sangat asyik untuk dipelajari dan dipahami, terutama pelajaran nahwu dan shorof. hal ini membuat saya tidak jenuh dan terus ingin menambah pengetahuan. Jika kita menguasai nahwu dan shorof maka ilmu dari berbagai kitab2 asing atau lawas dapat kita peroleh</p>		
<p>Guru bahasa arab saya dalam penyampaian materinya bisa dikatakan sangat jelas karena disertai perumpamaan2nya yang mengandung humor, sehingga kita tidak jenuh dalam kegiatan belajar mengajar</p>	<p>Bagaimana pandangan anda terhadap guru bahasa Arab dalam meningkatkan minat anda dalam belajar bahasa Arab ? (Boleh kritik, saran / kesan)</p>	<p>٢٤</p>

واستنادا إلى الاستبيان الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن بعض الإجابات

التي قدمت ألفتها رحمة Alfiah Rahmah تبين أنه مهتم باللغة العربية. من بين

الإجابات التي تم الحصول عليها ينظر له مصلحة في السؤال رقم ١، قال للغاية

توافق اللغة العربية الدروس التي تحتاج إلى دراسة، لذلك فقد الوعي الذاتي السبب في ضرورة دراسة اللغة العربية. على السؤال رقم ٢، ألفية رحمة Alfiah Rahmah أجاب أوافق بشدة دروس اللغة العربية هي مهمة رئيسية، كيف يعمل عقله يمكن أن تشكل روح والجهد لتعلم اللغة العربية. على السؤال رقم ٣، ألفية رحمة Alfiah Rahmah أجاب اللغة العربية ليست صعبة الدرس، وثبت على نتائج اختبار منتصف الفصل الدراسي ألفية رحمة Alfiah Rahmah الحصول على درجة الكمال من ١٠٠. كما يلاحظ اهتمام ألفية رحمة Alfiah Rahmah في رقم ٤ ورقم ٩، بأنه يجب درس اللغة العربية مقارنة بالدروس والمواد الأخرى الاستفادة من دروس اللغة العربية التي يمكن تعلمها والتي من المهم إتقانها. وتأكدت من البيان المكتوب على الرقم ٢٣ بأن ألفية رحمة Alfiah Rahmah يجب دروس اللغة العربية على أنه يعرف أهمية دراسة اللغة العربية.

ب- إكسان كمال Ikhsan Kamal

جدوال ٤.٨

IAIN PURWOKERTO

نتائج الإستمبيانات إكسان كمال Ikhsan Kamal

رقم	السؤال	الجواب
١	Pelajaran Bahasa Arab adalah pelajaran yang perlu saya pelajari	Sangat setuju
٢	Pelajaran bahasa Arab penting untuk saya kuasai	Sangat setuju
٣	Mata pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit	Ragu-ragu
٤	Saya menyukai bahasa arab dibandingkan dengan pelajaran yang lain	Setuju
٥	Belajar bahasa Arab membuat saya semangat berangkat ke sekolah	Setuju

Tidak setuju	Saya malas belajar bahasa Arab membuat saya mengantuk karena tidak menarik dan menantang	٦
Setuju	Saya belajar bahasa Arab meskipun tidak diberikan tugas oleh guru	٧
Sangat setuju	Ketika menyampaikan materi guru pelajaran bahasa Arab membuat saya semangat belajar	٨
Setuju	Materi-materi yang dipelajari dalam pelajaran bahasa Arab menarik untuk saya pelajari dan penting untuk saya kuasai	٩
Sangat setuju	Saya fokus ketika pembelajaran bahasa Arab	١٠
Kadang-kadang	Saya jenuh ketika pelajaran bahasa Arab, membuat saya mengantuk dan harus melakukan kegiatan lainnya	١١
Ragu-ragu	Guru meyakinkan saya pentingnya menguasai mata pelajaran bahasa Arab	١٢
Tidak setuju	Saya lebih tertarik belajar bahasa Inggris daripada bahasa Arab	١٣
Kadang-kadang	Teman saya membuat saya semangat belajar bahasa Arab	١٤
Kadang-kadang	Saya meminta penjelasan ulang mengenai hal yang tidak saya pahami pada bahasa Arab di luar jam pelajaran	١٥
Sangat setuju	Saya ingin menguasai keterampilan (maharotul qira'ah, kalam, kitabah, istima') yang dipelajari dalam bahasa Arab	١٦
Setuju	Saya selalu penasaran dengan materi-materi baru yang dipelajari dalam pembelajaran bahasa Arab	١٧
Kadang-kadang	Guru selalu memberikan cara yang menarik agar saya menguasai materi pelajaran bahasa Arab	١٨
Tidak setuju	Guru memberikan reward (penghargaan) ketika saya unggul dalam pelajaran bahasa Arab	١٩
Ragu-ragu	Saya berprestasi dalam pelajaran bahasa Arab	٢٠
Setuju	Saya mengikuti lomba-lomba yang berkaitan dengan bahasa Arab	٢١
Kadang-kadang	Saya selalu membuat ringkasan dari materi pelajaran bahasa Arab yang dijelaskan guru	٢٢
Ya Saya Menyukai. Karena Saya Suka Dengan Pelajaran Bahasa. Khususnya B arab	Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab? Jika iya sertakan alasannya, dan jika tidak sertakan pula alasannya	٢٣

Menurut Saya Gurunya Baik Dalam Menjelaskan. Terkadang Juga Susah Untuk dipahami	Bagaimana pandangan anda terhadap guru bahasa Arab dalam meningkatkan minat anda dalam belajar bahasa Arab ? (Boleh kritik, saran / kesan	٢٤
--	---	----

واستنادا إلى الاستبيان الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن بعض الإجابات المقدمة إلى إحصان كمال Ikhsan Kamal تبين أنه مهتم باللغة العربية. من بين الإجابات التي تم الحصول عليها ينظر له مصلحة في السؤال رقم ١، قال للغاية توافق اللغة العربية الدروس التي تحتاج إلى دراسة، لذلك فقد الوعي الذاتي السبب في ضرورة دراسة اللغة العربية. على السؤال رقم ٢، إحصان كمال Ikhsan Kamal أجاب أوافق بشدة دروس اللغة العربية هي مهمة رئيسية، كيف يعمل عقله يمكن أن تشكل روح والجهد لتعلم اللغة العربية. على السؤال رقم ٣، إحصان كمال Ikhsan Kamal أجاب بكل ثقة-مع الثقة العربية هو موضوع صعب، وثبت على نتائج اختبار منتصف الفصل الدراسي إحصان كمال Ikhsan Kamal الحصول على درجة الكمال من ١٠٠. وهذا يبين أن اللغة العربية لإحصان كمال Ikhsan Kamal ليست درسا صعبا. انظر أيضا إلى رقم ٤ ورقم ٩، الذي كان يجب الدرس العربي مقارنة بالدروس والمواد الأخرى الاستفادة في اللغة العربية. وتأكدت من البيان المكتوب على الرقم ٢٣ بأن إحصان كمال Ikhsan Kamal تحب دروس اللغة العربية.

ج- معارفة الجيرية Ma'arifatul Khoeriyah

جدوال ٤.٩

نتائج الإستبيانات معارفة الجيرية Ma'arifatul Khoeriyah

رقم	السؤال	الجواب
١	Pelajaran Bahasa Arab adalah pelajaran yang perlu saya pelajari	Setuju
٢	Pelajaran bahasa Arab penting untuk saya kuasai	Sangat setuju
٣	Mata pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit	Tidak setuju
٤	Saya menyukai bahasa arab dibandingkan dengan pelajaran yang lain	Setuju
٥	Belajar bahasa Arab membuat saya semangat berangkat ke sekolah	Setuju
٦	Saya malas belajar bahasa Arab membuat saya mengantuk karena tidak menarik dan menantang	Sangat tidak setuju
٧	Saya belajar bahasa Arab meskipun tidak diberikan tugas oleh guru	Setuju
٨	Ketika menyampaikan materi guru pelajaran bahasa Arab membuat saya semangat belajar	Sangat setuju
٩	Materi-materi yang dipelajari dalam pelajaran bahasa Arab menarik untuk saya pelajari dan penting untuk saya kuasai	Sangat setuju
١٠	Saya fokus ketika pembelajaran bahasa Arab	Sangat setuju
١١	Saya jenuh ketika pelajaran bahasa Arab, membuat saya mengantuk dan harus melakukan kegiatan lainnya	Sangat tidak setuju
١٢	Guru meyakinkan saya pentingnya menguasai mata pelajaran bahasa Arab	Sangat setuju
١٣	Saya lebih tertarik belajar bahasa inggris daripada bahasa Arab	Tidak setuju
١٤	Teman saya membuat saya semangat belajar bahasa Arab	Setuju
١٥	Saya meminta penjelasan ulang mengenai hal yang tidak saya pahami pada bahasa Arab di	Kadang-kadang

	luar jam pelajaran	
Setuju	Saya ingin menguasai keterampilan (maharotul qira'ah, kalam, kitabah, istima') yang dipelajari dalam bahasa Arab	١٦
Setuju	Saya selalu penasaran dengan materi-materi baru yang dipelajari dalam pembelajaran bahasa Arab	١٧
Sangat setuju	Guru selalu memberikan cara yang menarik agar saya menguasai materi pelajaran bahasa Arab	١٨
Setuju	Guru memberikan reward (penghargaan) ketika saya unggul dalam pelajaran bahasa Arab	١٩
Sangat setuju	Saya berprestasi dalam pelajaran bahasa Arab	٢٠
Kadang-kadang	Saya mengikuti lomba-lomba yang berkaitan dengan bahasa Arab	٢١
Kadang-kadang	Saya selalu membuat ringkasan dari materi pelajaran bahasa Arab yang dijelaskan guru	٢٢
Iya,,karena sejak saya sekolah di madrasah ibtidaiyah saya selalu mudah memahami pelajaran bahasa arab	Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab? Jika iya sertakan alasannya, dan jika tidak sertakan pula alasannya	٢٣
Guru bahasa arab disekolah saya sangat kreatif dalam menjelaskan materi,sehingga materi mudah dipahami	Bagaimana pandangan anda terhadap guru bahasa Arab dalam meningkatkan minat anda dalam belajar bahasa Arab ? (Boleh kritik, saran / kesan)	٢٤

IN PURWOKERTO

واستنادا إلى الاستبيان الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن بعض الإجابات المقدمة إلى معارفة الجيرية Ma'arifatul Khoeriyah تبين أنه مهتم باللغة العربية. من بين الإجابات التي تم الحصول عليها ينظر له مصلحة في السؤال رقم ١، تقول أن توافق اللغة العربية الدروس التي تحتاج إلى دراسة، لذلك فقد الوعي الذاتي السبب في ضرورة دراسة اللغة العربية. على السؤال رقم ٢، معارفة

الجيرية Ma'arifatul Khoeriyah أجاب أوافق بشدة دروس اللغة العربية هي مهمة رئيسية, كيف يعمل عقله يمكن أن تشكل روح والجهد لتعلم اللغة العربية. فيما يتعلق بالسؤال رقم ٣, فإن الجواب باللغة العربية ليس درسا صعبا, وثبت في نتائج الاختبار في منتصف الفصل الدراسي أن معرفة الجيرية Ma'arifatul Khoeriyah كان تحصل على درجة الكمال من ١٠٠. الفائدة معرفة الجيرية Ma'arifatul Khoeriyah وينظر أيضا في رقم ٤ و رقم ٩ الذي كان يجب اللغة العربية درس مقارنة مع غيرها من الدروس والمواد تعلمت في اللغة العربية دروس من المثير للاهتمام معرفة هامة لإتقان. وتأكدت من البيان المكتوب على الرقم ٢٣ بأن معرفة الجيرية Ma'arifatul Khoeriyah تحب دروس اللغة العربية لأننا نعرف ذلك منذ المدرسة الابتدائي.

وهذا يحصل على أقل قيمة بينهم سيسكا يوليا نورجانه Siska Yulia Nurjanah أدنى قيمة لها بقيمة ١٩, حففة يونياتين Hafifah Yuniatin أدنى قيمة لها بقيمة ٢٣ وافري فورنيجسيح Epri Purningsih أدنى قيمة لها بقيمة ٢٩.

واسناد إلى البيان ملأتم التوصل إلى الحالة التالية:

IAIN PURWOKERTO

أ- سيسكا يوليا نورجانه Siska Yulia Nurjanah

جدوال ٤.١٠

نتائج الإستهيبانات سيسكا يوليا نورجانه Siska Yulia Nurjanah

رقم	السؤال	الجواب
١	Pelajaran Bahasa Arab adalah pelajaran yang perlu saya pelajari	Sangat Setuju

Sangat Setuju	Pelajaran bahasa Arab penting untuk saya kuasai	٢
Setuju	Mata pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit	٣
Ragu-ragu	Saya menyukai bahasa arab dibandingkan dengan pelajaran yang lain	٤
Kadang-kadang	Belajar bahasa Arab membuat saya semangat berangkat ke sekolah	٥
Tidak setuju	Saya malas belajar bahasa Arab membuat saya mengantuk karena tidak menarik dan menantang	٦
Setuju	Saya belajar bahasa Arab meskipun tidak diberikan tugas oleh guru	٧
Kadang-kadang	Ketika menyampaikan materi guru pelajaran bahasa Arab membuat saya semangat belajar	٨
Setuju	Materi-materi yang dipelajari dalam pelajaran bahasa Arab menarik untuk saya pelajari dan penting untuk saya kuasai	٩
Kadang-kadang	Saya fokus ketika pembelajaran bahasa Arab	١٠
Tidak setuju	Saya jenuh ketika pelajaran bahasa Arab, membuat saya mengantuk dan harus melakukan kegiatan lainnya	١١
Sangat setuju	Guru meyakinkan saya pentingnya menguasai mata pelajaran bahasa Arab	١٢
Tidak setuju	Saya lebih tertarik belajar bahasa inggris daripada bahasa Arab	١٣
Tidak setuju	Teman saya membuat saya semangat belajar bahasa Arab	١٤
Kadang-kadang	Saya meminta penjelasan ulang mengenai hal yang tidak saya pahami pada bahasa Arab di luar jam pelajaran	١٥
Setuju	Saya ingin menguasai keterampilan (maharotul qira'ah, kalam, kitabah, istima') yang dipelajari dalam bahasa Arab	١٦
Setuju	Saya selalu penasaran dengan materi-materi baru yang dipelajari dalam pembelajaran bahasa Arab	١٧
Sangat setuju	Guru selalu memberikan cara yang menarik agar saya menguasai materi pelajaran bahasa Arab	١٨

Setuju	Guru memberikan reward (penghargaan) ketika saya unggul dalam pelajaran bahasa Arab	١٩
Ragu-ragu	Saya berprestasi dalam pelajaran bahasa Arab	٢٠
Kadang-kadang	Saya mengikuti lomba-lomba yang berkaitan dengan bahasa Arab	٢١
Kadang-kadang	Saya selalu membuat ringkasan dari materi pelajaran bahasa Arab yang dijelaskan guru	٢٢
Sedikit menyukai, karena saat disuruh menghafal saya insya allah lebih bisa cepat menghafal bahasa arab, tp saya jga kadang tidak bisa mengerjakan materinya karena itu lumayan sulit dan saya tidak gampang mudeng, padahal sudah diterangkan beberapa kal	Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab? Jika iya sertakan alasannya, dan jika tidak sertakan pula alasannya	٢٣
Guru bahasa arab nya sangat maksimal sekali dalam menerangkan, beliau ingin muridnya bener2 mudeng, bahkan untuk belajar dirumah seperti ini beliau yg paling rutin memberi tugas dibandingkan guru yg lain, saya salut dengan guru bhasa arab ku saat ini, beliau juga saat menerangkan tidak terlalu serius2 bgt, kadang suka bikin lucu dan ketawa, jadi asik juga hehe	Bagaimana pandangan anda terhadap guru bahasa Arab dalam meningkatkan minat anda dalam belajar bahasa Arab ? (Boleh kritik, saran / kesan)	٢٤

PURWOKERTO

واستنادا إلى الاستبيان الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن بعض الإجابات

المقدمة إلى سيسكا يوليا نورجاناه Siska Yulia Nurjanah والتي تبين أنه مهتم باللغة

العربية قليلة. من بين الإجابات التي تم الحصول عليها ينظر له مصلحة في السؤال رقم ١، قال للغاية توافق اللغة العربية الدروس الدروس التي تحتاج إلى دراسة، لذلك فقد الوعي الذاتي السبب في ضرورة دراسة اللغة العربية. على السؤال رقم ٢، سيسكا يوليا نورجاناه Siska Yulia Nurjanah أجاب بشدة أوافق اللغة العربية دروس مهمة رئيسية، كيف يعمل عقله يمكن أن تشكل روح والجهد لتعلم اللغة العربية. وفيما يتعلق بالسؤال رقم ٣، أجاب سيسكا يوليا نورجاناه Siska Yulia Nurjanah بأن اللغة العربية موضوع صعب، وثبت في نتائج الاختبار في منتصف الفصل الدراسي أن سيسكا يوليا نورجاناه Siska Yulia Nurjanah يحصل أيضا على القيمة ١٩. على عدد ٤ سيسكا يوليا نورجاناه Siska Yulia Nurjanah الإجابة مع الثقة مع الثقة مثل اللغة العربية الدروس مقارنة مع مواضيع أخرى ولكن على رقم ٩، كان يجب اللغة العربية الدروس بالمقارنة مع غيرها من الدروس و المواد تعلمت في اللغة العربية دروس من المثير للاهتمام معرفة و مهمة رئيسية. ومع تعزيز عدد ٢٣ أن سيسكا يوليا نورجاناه Siska Yulia Nurjanah ست مثل دروس اللغة العربية، وهذا يظهر الاهتمام في تعلم سيسكا يوليا نورجاناه Siska Yulia Nurjanah لا يزال يمكن القول منخفضة.

Hafifah Yuniatin - حففة يونياتين

جدوال ٤.١١

نتائج الإستبيانات حففة يونياتين Hafifah Yuniatin

رقم	السؤال	الجواب
١	Pelajaran Bahasa Arab adalah pelajaran yang perlu saya pelajari	Setuju
٢	Pelajaran bahasa Arab penting untuk saya kuasai	Setuju
٣	Mata pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit	Sangat Setuju
٤	Saya menyukai bahasa arab dibandingkan dengan pelajaran yang lain	Tidak Setuju
٥	Belajar bahasa Arab membuat saya semangat berangkat ke sekolah	Kadang-kadang
٦	Saya malas belajar bahasa Arab membuat saya mengantuk karena tidak menarik dan menantang	Sangat Setuju
٧	Saya belajar bahasa Arab meskipun tidak diberikan tugas oleh guru	Setuju
٨	Ketika menyampaikan materi guru pelajaran bahasa Arab membuat saya semangat belajar	Kadang-kadang
٩	Materi-materi yang dipelajari dalam pelajaran bahasa Arab menarik untuk saya pelajari dan penting untuk saya kuasai	Setuju
١٠	Saya fokus ketika pembelajaran bahasa Arab	Setuju
١١	Saya jenuh ketika pelajaran bahasa Arab, membuat saya mengantuk dan harus melakukan kegiatan lainnya	Kadang-Kadang
١٢	Guru meyakinkan saya pentingnya menguasai mata pelajaran bahasa Arab	Sangat Setuju
١٣	Saya lebih tertarik belajar bahasa inggris daripada bahasa Arab	Tidak setuju
١٤	Teman saya membuat saya semangat belajar bahasa Arab	Kadang kadang
١٥	Saya meminta penjelasan ulang mengenai hal yang tidak saya pahami	Tidak Setuju

	pada bahasa Arab di luar jam pelajaran	
Setuju	Saya ingin menguasai keterampilan (maharotul qira'ah, kalam, kitabah, istima') yang dipelajari dalam bahasa Arab	١٦
Kadang-kadang	Saya selalu penasaran dengan materi-materi baru yang dipelajari dalam pembelajaran bahasa Arab	١٧
setuju	Guru selalu memberikan cara yang menarik agar saya menguasai materi pelajaran bahasa Arab	١٨
Tidak Setuju	Guru memberikan reward (penghargaan) ketika saya unggul dalam pelajaran bahasa Arab	١٩
Tidak Setuju	Saya berprestasi dalam pelajaran bahasa Arab	٢٠
Tidak Setuju	Saya mengikuti lomba-lomba yang berkaitan dengan bahasa Arab	٢١
Tidak Setuju	Saya selalu membuat ringkasan dari materi pelajaran bahasa Arab yang dijelaskan guru	٢٢
Tidak, karena pelajaran bahasa arab itu sangat menyulitkan	Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab? Jika iya sertakan alasannya, dan jika tidak sertakan pula alasannya	٢٣
Menurut saya guru bahasa arab yang mengajar dalam bidang tersebut sangat menyenangkan, terkadang beliau suka mengajak para murid bercanda dan jika sudah serius maka beliau akan terlihat sangat serius.	Bagaimana pandangan anda terhadap guru bahasa Arab dalam meningkatkan minat anda dalam belajar bahasa Arab ? (Boleh kritik, saran / kesan)	٢٤

PURWOKERTO

واستنادا إلى الاستبيان الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن بعض الإجابات المقدمة إلى حففة يونياتين Hafifah Yuniatin التي تبدي اهتماما بمستوى اللغة العربية. ومن بين الإجابات التي تم الحصول عليها تبين اهتمامه بالسؤال رقم ٣، أجاب حففة يونياتين Hafifah Yuniatin بأن اللغة العربية موضوع صعب، ثم في السؤال رقم ٤ الجواب حففة يونياتين Hafifah Yuniatin ليس مثل دروس اللغة

العربية. ورقم ٢٣ أن حففة يونياتين Hafifah Yuniatin لا تحب العربية لأن اللغة العربية درس صعب. ثبت أيضا لاختبار نتائج فصل دراسي حصلت على درجة منخفضة من الحفاة تصل إلى ٢٣. ومع ذلك مصلحة حففة يونياتين Hafifah Yuniatin في تعلم اللغة العربية يمكن تحسين النظر عن عدد ١ أنه يوافق اللغة العربية الدروس الدروس التي تحتاج إلى دراسة، لذلك فقد الوعي الذاتي السبب في ضرورة دراسة اللغة العربية. فيما يتعلق بالسؤال رقم ٢، يوافق حففة يونياتين Hafifah Yuniatin على الإجابة على الدرس العربي مهم لتعلمه، كيف يعمل عقله الذي يمكن أن يشكل الروح والجهد لتعلم اللغة العربية.



ج - افري فورنيجسيح Epri Purningsih

جدوال ٤.١٢

نتائج الإستبيانات افري فورنيجسيح Epri Purningsih

رقم	السؤال	الجواب
١	Pelajaran Bahasa Arab adalah pelajaran yang perlu saya pelajari	Sangat Setuju
٢	Pelajaran bahasa Arab penting untuk saya kuasai	Sangat Setuju
٣	Mata pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit	Sangat Setuju
٤	Saya menyukai bahasa arab dibandingkan dengan pelajaran yang lain	Tidak Setuju
٥	Belajar bahasa Arab membuat saya semangat berangkat ke sekolah	Setuju
٦	Saya malas belajar bahasa Arab membuat saya mengantuk karena tidak menarik dan menantang	Kadang-kadang
٧	Saya belajar bahasa Arab meskipun tidak diberikan tugas oleh guru	Kadang-kadang
٨	Ketika menyampaikan materi guru pelajaran bahasa Arab membuat saya semangat belajar	Sangat Setuju
٩	Materi-materi yang dipelajari dalam pelajaran bahasa Arab menarik untuk saya pelajari dan penting untuk saya kuasai	Sangat Setuju
١٠	Saya fokus ketika pembelajaran bahasa Arab	Sangat Setuju
١١	Saya jenuh ketika pelajaran bahasa Arab, membuat saya mengantuk dan harus melakukan kegiatan lainnya	Tidak Setuju
١٢	Guru meyakinkan saya pentingnya menguasai mata pelajaran bahasa Arab	Sangat Setuju
١٣	Saya lebih tertarik belajar bahasa inggris daripada bahasa Arab	Sangat Setuju
١٤	Teman saya membuat saya semangat belajar bahasa Arab	Kadang kadang
١٥	Saya meminta penjelasan ulang mengenai hal yang tidak saya pahami	Kadang-kadang

	pada bahasa Arab di luar jam pelajaran	
Setuju	Saya ingin menguasai keterampilan (maharotul qira'ah, kalam, kitabah, istima') yang dipelajari dalam bahasa Arab	١٦
Setuju	Saya selalu penasaran dengan materi-materi baru yang dipelajari dalam pembelajaran bahasa Arab	١٧
setuju	Guru selalu memberikan cara yang menarik agar saya menguasai materi pelajaran bahasa Arab	١٨
Kadang-kadang	Guru memberikan reward (penghargaan) ketika saya unggul dalam pelajaran bahasa Arab	١٩
Sangat Tidak Setuju	Saya berprestasi dalam pelajaran bahasa Arab	٢٠
Sangat Tidak Setuju	Saya mengikuti lomba-lomba yang berkaitan dengan bahasa Arab	٢١
Kadang-kadang	Saya selalu membuat ringkasan dari materi pelajaran bahasa Arab yang dijelaskan guru	٢٢
Tidak,karena saya dari SMP sehingga kesulitan saat mengerjakan	Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab? Jika iya sertakan alasannya, dan jika tidak sertakan pula alasannya	٢٣
Guru dlm mengajar sangat bersemangat dan memotivasi	Bagaimana pandangan anda terhadap guru bahasa Arab dalam meningkatkan minat anda dalam belajar bahasa Arab ? (Boleh kritik, saran / kesan)	٢٤

IAIN PURWOKERTO

واستنادا إلى الاستبيان الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن بعض الإجابات

المقدمة إلى افري فورنيجسيح Epri Purningsih التي تبدي اهتماما بمستوى اللغة

العربية. ومن بين الإجابات التي تم الحصول عليها تبين اهتمامه بالسؤال رقم ٣،

أجاب افري فورنيجسيح Epri Purningsih بأن اللغة العربية موضوع صعب، ثم في

السؤال رقم ٤ الجواب افري فورنيجسيح Epri Purningsih ليس مثل دروس اللغة

العربية. ورقم ٢٣ أن افري فورنيجسيح Epri Purningsih لا تحب العربية لأنه

ثبت أيضا نتائج إعادة فصل دراسي حصلت على الحفاة منخفضة إلى ٢٩. ومع ذلك مصلحة افري فورنيجسيح Epri Purningsih في تعلم اللغة العربية يمكن تحسين النظر عن عدد ١ أنه يوافق اللغة العربية الدروس التي تحتاج إلى دراسة، لذلك فقد الوعي الذاتي السبب في ضرورة دراسة اللغة العربية. فيما يتعلق بالسؤال رقم ٢، يوافق افري فورنيجسيح Epri Purningsih على الإجابة على الدرس العربي مهم لتعلمه، كيف يعمل عقله الذي يمكن أن يشكل الروح والجهد لتعلم اللغة العربية.



الباب الخامس

الإختتام

واستنادا إلى أساس نظرية وتنفيذ البحوث المتعلقة بتأثير رغبة الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماس التي ذكرت في الفصل السابق، تقترح الباحثة في هذا الفصل بعض الاستنتاجات والاقتراحات

أ- نتيجة البحث

وهناك تأثير بين الاهتمام بالتعلم والنتائج التعليمية لطلاب اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانيوماسو قال ٩٥.٣ في المائة إن اللغة العربية مهمة لإتقانها، ويرغب ٨٨.١ في المائة منها في إتقان المهارات الأربع باللغة العربية. استنادا إلى نتائج اختبار منتصف الفصل الدراسي، نتائج اختبار منتصف الفصل الدراسي من أعلى المعدلات التي حصل عليها الطالب اسمه ألفية رحمة Alfiah Rahma، إكسان كمال Ikhsan Kamal، معارفة الجيرية Ma'arifatul Khoeriyah بقيمة ١٠٠، استنادا إلى نتائج الاستبيان ثلث الطلاب لديهم مصلحة في تعلم اللغة العربية هي سكية بوي حين حصلت شركة سيسكا يوليا سورجانه Siska Yulia Nurjanah أقل قيمة بقيمة ١٩، فإن شركة حففة يونياتين Hafifah Yuniatin بقيمة ٢٣ وشركة افري فورنيجسيح Epri Purningsih بقيمة ٢٩. استنادا إلى نتائج الاستبيان ثلاثة طلاب لديهم الرغبة في تعلم اللغة العربية منخفضة، على الرغم من انخفاض الفائدة الثالثة من الطلاب يمكن تحسينها لأن لديهم بالفعل الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية.

ب- الإقتراحات

وينبغي أن يستخدم تعلم المعلم اللغة العربية أساليب متنوعة للقضاء على ملل الطلاب في تعلم اللغة العربية. كما أن استخدام الأساليب الأكثر تنوعا يحتاج إلى دعم من مرافق وهياكل أساسية محسنة لدعم اهتمام الطلاب بالتعليم باللغة العربية. كما يحتاج المدرسون إلى زيادة تحفيز طلابهم عن طريق متابعتهم في سباق خارج الفصول الدراسية، واتباع روح السباق سيزيد من اهتمامه بتعلم اللغة العربية. كما يحتاج المدرسون إلى دعم الطلاب عن طريق منح مكافآت على الإنجازات التي يحققونها في تعلم اللغة العربية، حتى يمكن تحفيز الطلاب الآخرين الذين لم يحققوا نتائج أفضل. وسيدعم الاهتمام الكبير نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية على حد سواء.



المراجع

- بحر الدين أوريل. (2011). *مهارات التدريس*. مالانق: UIN Maliki Press
- ديوي حميدة. (2011). *منهج اللغة العربية*. مالانق: UIN Maliki Press
- عبد الرحمان. (١٩٩٣). *علم النفس*. جوكجاكرتا: تياروجن.
- نور وشريف هداية الله الهدايتي. 2016. *تأثير العقاب في ترقية رغبة الطالبات في مهارة الكلام*. El-Ibtikar Volume 05 Nomor 02 Desember 2016
- Ajib Hermawan. (2013). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Amrullah, Ahmad Fikri. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- B, Mahriah. 2017, "Evaluasi Belajar Peserta Didik", *JURNAL IDAARAH*, VOL. I, NO. 2, DESEMBER 2017.
- Bahri Djamarah, Syaiful. (2002) *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali. (2008) *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksar. Ed. 1, Cet. III.
- Gulo, W. (2002). *Metode Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Hakim, Thursan. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hasan Alwi, dkk. (2005) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- <https://pinarac.wordpress.com/2012/04/06/fungsi-minat-dalam-belajar/> diakses pada tanggal 9 April 2020
- Isjoni. (2007) *Saatnya Pendidikan Kita Bangkit*. Yogyakarta: Pusaka.
- KAMUS AL-MUNAWWIR ARAB-INDONESIA TERLENGKAP. (1984). Yogyakarta: PUSTAKA PROGRESSIF.
- Ketut Sukardi, Dewa. (2004). *Psikologi Pemilihan Karier: Suatu Uraian Teoritis Tentang Tipe Kepribadian dan Model Lingkungan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Cet. I.
- D. Crow, Lestar dan Alice Crow. *Educational Psychology*. Amerika Serikat: Brooklyn Collage.
- E. Bell Gredler, Margaret. (1994). *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Margono. (2007) *Metologi Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nata, Abudin. (2011). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nurkancana, Wayan dan Sumartana. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional. Cet. Ke-4.
- Poltak Sinambela, Lijan. (2014) *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: GRAHA ILMU.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwanto, Ngalim. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobari, Fazri.(2017). *PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NEGERI 1 JONGGOL (FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta)*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sudjono, Anas. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2009) *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibin. (1999) *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Siregar, Syofian. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif SPSS*. Prenada Media Grup.
- Syah, Muhibin. (2009) *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosydakarya.
- Syaodih Suknadinata, Nana. (2012) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Undang-undang R.I Nomor: 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Zuriah, Nurul.(2007). *Metode Penelitian (Sosial dan Pendidikan)*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zurinal Z, Wahdi Sayuti, *Ilmu Pendidikan: Pengantar dan Pelaksanaan Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta PRESS, 2006), cet . 1, hal 143-144.