

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB MATERI *FILMADRASATI*
MENGUNAKAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH*
DI KELAS VA MI PP EL-BAYAN PADANGSARI MAJENANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

**Disusun dan Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam**

Oleh:

SUYONO
NIM : 092336088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUYONO
NIM : 092336088
Jenjang : SI
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : PGMI Transfer
Judul Skripsi : **Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata pelajaran Bahasa Arab Materi *Filmadrasati* Menggunakan Strategi *Index Card Match* di Kelas VA MI PP El-Bayan Padangsari Majenang Tahun Pelajaran 2011/2012**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 19 Juni 2012

Saya yang menyatakan,


Suyono
NIM. 092336088

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 19 Juni 2012

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Suyono, NIM : 092336088, yang berjudul:

Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi *Filmadrasati* Menggunakan Strategi *Index Card Match* di Kelas VA MI PP El-Bayan Padangsari Majenang Tahun Pelajaran 2011/2012

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Wassalamu'alikum Wr. Wb

Pembimbing



Kholid Mawardi, S. Ag, M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
MATERI *FILMADRASATI* MENGGUNAKAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH*
DI KELAS VA MI PP EL-BAYAN PADANGSARI MAJENANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

yang disusun oleh Saudara: **Suyono**, NIM. **092336088**, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **8 Agustus 2012** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Drs. H.M. Mukti, M.Pd.I.
NIP. 19570521 198503 1 002

Sekretaris Sidang

Toifur, S.Ag. M.Si.
NIP. 19721217 200312 2 001

Pembimbing/Penguji

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

Anggota Penguji

Toifur, S.Ag. M.Si.
NIP. 19721217 200312 2 001

Anggota Penguji

Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc.
NIP. 19801215 200501 1 003

Purwokerto, 8 Agustus 2012

Ketua Dewan Penguji STAIN Purwokerto

Luqman Hamidi, M.Ag.
NIP. 19815199203 1 003

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan” (Q.S. Al Insyirah : 6)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, aku persembahkan karyaku ini untuk orang-orang yang selalu ada di hati :

1. Alm. Bapak Mafakhir yang selalu membimbingku semasa hidup, dengan segala rahmat Engkau ya Allah ampunilah segala dosanya.
2. Ibu Supini tercinta, terimakasih atas curahan kasih sayang dan do'anya yang senantiasa mengalir tiada henti untuk ananda.
3. Istriku terkasih Nur Lailatus Soimah, terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, perhatian, dan dorongannya selama ini.
4. Anak-anakku yang tercinta Fatikhatur Rakhmah dan Faizatul Azizah semoga dengan izin Allah swt. menjadi anak-anak sholehah.
5. Bapak Achmad Fadhlil dan Ibu Miftakhurrohmah (mertua) terimakasih atas dukungan dan kasih sayangnya.
6. Untuk adik-adikku tersayang (Naela, Auh, Ii, 'Ainah, Wiwi, Ufuz, Najah, Ulfah, Riroh, Lu'lu, Romadon, Mya, Iim) yang telah memberikan keceriaan.
7. Teman-teman Tarbiyah khususnya PGMI-TNR-B angkatan 2009 semoga persahabatan kita tetap tejal dan selalu di rahmati Allah swt.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على
أشرف الأنبياء والمرسلين

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi *Filmadrasati* menggunakan Strategi *Index card Match* di Kelas VA MI PP El-Bayan Padangsari Majenang Tahun Pelajaran 2011/2012 ”.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Selanjutnya penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada, yang terhormat:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Ketua STAIN Purwokerto
2. Drs. Rohmad, M. Pd., Pembantu Ketua I STAIN Purwokerto.
3. Drs. H. Anshori, M. Ag., Pembantu Ketua II STAIN Purwokerto.
4. Dr. Abdul Basit, M. Ag., Pembantu Ketua III STAIN Purwokerto.
5. Drs. Munjin, M. Pd. I., Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
6. Siswadi, M. Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Purwokerto.
7. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Dosen Pembimbing, terimakasih atas bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

8. Maknun, S. Pd. I., Kepala MI PP El-Bayan Padangsari Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap, beserta Dewan Guru dan Karyawan, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya, sehingga penulis mudah untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mohon kepada Allah SWT, semoga segenap bantuan dan dorongan dari semua pihak menjadi ladang amal kebaikan dan akan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT serta dimudahkan segala urusan-urusannya. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Penulis juga memohon atas kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi kesempurnaan skripsi ini di masa mendatang.

Purwokerto, 19 Juni 2012

Penulis,



Suyono

NIM. 092336088

IAIN PURWO

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB MATERI *FILMADRASATI*
MENGUNAKAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH*
DI KELAS VA MI PP EL-BAYAN PADANGSARI MAJENANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**Suyono
NIM: 092336088**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto**

ABSTRAKSI

Penelitian berjudul Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi *Filmadrasati* Menggunakan Strategi *Index Card Match* di Kelas VA MI PP El-Bayan padangsari Majenang Pelajaran 2011/2012. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas VA dalam mengartikan *mufradat* dengan menggunakan Strategi *Index Card Match*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilaksanakan melalui 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus menempuh 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi hasil tindakan. Metode yang digunakan adalah observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis datanya secara kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan analisis data penelitian dari hasil nilai data awal, post test siklus I, dan post test siklus II mengalami peningkatan. Pada pre test siswa yang tuntas belajar hanya 12 siswa dengan nilai rata-rata 56,78 atau ketuntasan belajar mencapai 42,85 %, hasil post test siklus I siswa yang tuntas belajar 23 siswa dengan nilai rata-rata 80,71 atau ketuntasan belajar mencapai 82,14% dan pada post test siklus II siswa yang tuntas belajar mencapai 27 siswa dengan nilai rata-rata 93,39 atau ketuntasan belajar mencapai 96,42%. Selain itu juga adanya perubahan perilaku belajar yang positif dari perilaku belajar negatif sebelumnya pada siklus I dan siklus II. Perilaku negatif yang dilakukan siswa pada siklus I adalah ada 6 siswa yang belum dapat memainkan *Index Card Match* dengan baik, 9 siswa yang masih malu bertanya tentang materi yang belum dipahami, dan kurang berantusias saat sedang proses klarifikasi. Perubahan perilaku negatif menjadi positif yang dilakukan siswa pada siklus II adalah siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, siswa memperhatikan dan lebih berantusias dalam pelaksanaan *Index Card Match*.

Perubahan perilaku negatif yang dilakukan guru pada siklus I adalah kurang memotivasi siswa untuk fokus dan memperhatikan materi pembelajaran serta strategi *Index Card Match* yang sedang dilaksanakan. Perubahan perilaku negatif menjadi positif yang dilakukan guru adalah guru lebih memotivasi siswa untuk lebih memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru dan memperhatikan strategi *Index Card Match* yang sedang berlangsung, selain itu guru lebih intensif dalam menyampaikan materi pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa.

Kata Kunci: Peningkatan Prestasi Belajar Siswa, Menggunakan Strategi *Index Card Match*, dan Mata Pelajaran Bahasa Arab

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definsi Operasional.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi	12

BAB II PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DAN STRATEGI

INDEX CARD MATCH

A. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar..... 14
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar..... 16
 - a. Faktor Internal..... 16
 - b. Faktor Eksternal..... 24

B. Mata Pelajaran Bahasa Arab..... 26

1. Pengertian Bahasa Arab..... 26
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab..... 30
3. Ruang Lingkup Bahasa Arab..... 32

C. Strategi *Index Card Match* 33

1. Pengertian Strategi *Index Card Match* 33
2. Ciri-ciri Strategi *Index Card Match* 36
3. Tujuan dan Fungsi Strategi *Index Card Match*..... 36
4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Index Card Match* . 36

D. Penerapan Strategi *Index Card Match* dalam Mengembangkan Kemampuan Materi *Filmadrasati* pada Aspek *Mufradat*.... 38

E. Kerangka Pikir 40

F. Hipotesis Tindakan..... 41

G. Indikator dan Kriteria Keberhasilan..... 42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	43
1. Letak Geografis.....	43
2. Sejarah Berdirinya.....	43
3. Visi dan Misi.....	45
4. Struktur Organisasi	47
5. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa.....	51
6. Sarana dan Prasarana.....	53
7. Deskripsi Umum Tentang Pembelajaran Bahasa Arab Di MI PP El-Bayan Padangsari Majenang	57
B. Jenis Penelitian.....	60
C. Tempat dan Waktu Penelitian	62
D. Subjek Penelitian.....	62
E. Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.....	65
F. Teknik Pengumpulan Data.....	71
G. Teknik Analisis Data.....	73

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Kondisi Awal Sebelum Pelaksanaan Siklus.....	76
B. Pelaksanaan Siklus I.....	78
1. Perencanaan Penelitian.....	78
2. Pelaksanaan Tindakan.....	79
3. Observasi.....	83

4. Refleksi Hasil Tindakan.....	88
C. Pelaksanaan Siklus II	89
1. Perencanaan Penelitian.....	89
2. Pelaksanaan Tindakan.....	90
3. Observasi.....	93
4. Refleksi Hasil Tindakan.....	97
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	102
B. Saran.....	103
C. Penutup.....	104

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 01	Kecerdasan IQ menurut Stanford Revisio.....	19
Tabel 02	Daftar Keadaan Guru dan Karyawan.....	52
Tabel 03	Data Keadaan Siswa MI PP El-Bayan Padangsari.....	53
Tabel 04	Data Kelulusan dalam 5 (lima) Tahun Terakhir.....	53
Tabel 05	Ruang Gedung MI PP El-Bayan Padangsari	54
Tabel 06	Jumlah dan Kondisi Furniture MI PP El-Bayan.....	54
Tabel 07	Perlengkapan Administrasi/TUMI PP El-Bayan	55
Tabel 08	Data Buku Teks MI PP El-Bayan Padangsari	55
Tabel 09	Data Perlengkapan Pembelajaran di MI PP El-Bayan	56
Tabel 10	Jadwal Pembelajaran Bahasa Arab di MI PP El-Bayan	58
Tabel 11	Daftar Nama Siswa Kelas VA MI PP El-Bayan.....	64
Table 12	Hasil Nilai Pre Test.....	77
Table 13	Hasil Nilai Post Test Siklus I.....	82
Tabel 14	Hasil Observasi Tindakan Guru Siklus I	85
Tabel 15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	87
Tabel 16	Hasil Nilai Post Test Siklus II.....	93
Tabel 17	Hasil Observasi Tindakan Guru Siklus II.....	94
Tabel 18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	97
Tabel 19	Nilai Pre test, Post Test Siklus I dan Post Test Siklus II.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Pikir.....	40
Gambar 2	Siklus Kegiatan PTK.....	66



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Arab merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra Arab. Standar kompetensi ini merupakan dasar bagi peserta didik untuk memahami dan merespon situasi lokal, regional, nasional, dan global.

Sedangkan fungsi bahasa adalah untuk menyatakan ekspresi diri, sebagai alat komunikasi, sebagai alat untuk mengadakan integrasi dan adaptasi, dan sebagai alat untuk mengadakan kontrol sosial. Bahasa juga berfungsi sebagai alat komunikasi manusia dalam kehidupan sehari-hari. Maka dengan bahasa seseorang dapat menyampaikan ide, pikiran, perasaan, dan informasi kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan. Hal ini sejalan dengan pemikiran bahwa bahasa adalah berupa simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia. Semakin tinggi tingkat pemikiran

seseorang, semakin baik pula penggunaan bahasa dalam berkomunikasi.

Pembelajaran bahasa di sekolah haruslah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperoleh kemampuan bahasa yang dapat dimanfaatkan untuk kegiatan komunikasi dalam kehidupan nyata sehari-hari. Keterampilan berbahasa itu meliputi keterampilan *istima'* (mendengarkan), *kalam* (berbicara), *qira'ah* (membaca), dan *kitabah* (menulis). Empat keterampilan berbahasa tersebut merupakan suatu keterampilan yang satu dengan yang lainnya saling terkait atau saling mendukung. Artinya satu keterampilan berbahasa yang seseorang miliki akan membantu seseorang dalam meningkatkan keterampilan yang lainnya.

Keberhasilan pembelajaran Bahasa Arab ini dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya adalah strategi pembelajarannya, karena strategi merupakan cara untuk menyampaikan materi pelajaran pelajar bisa menguasai apa yang dipelajarinya. Jadi pengaruhnya sangat besar bagi sebuah pembelajaran. Materi sesulit apapun jika dipelajari dan diajarkan dengan strategi yang tepat, maka akan menjadi mudah. Sebaliknya materi mudah sekalipun bisa menjadi sulit jika dipelajari atau diajarkan dengan strategi yang keliru.

Dalam pembelajaran Bahasa Arab banyak sekali strategi yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan dari proses belajar mengajar. Oleh karena itu, seorang guru harus pandai memilih dan menggunakan strategi demi suksesnya pembelajaran tersebut. Hal ini juga diungkapkan oleh Sunhaji (2009: 1-2) dalam *Strategi Pembelajaran (Konsep*

Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar) mengatakan strategi belajar mengajar adalah usaha nyata guru dalam praktik mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktik mengajar di kelas.

Bukan hanya strategi pembelajaran yang banyak dan harus dipilih, unsur materi Bahasa Arab yang harus dikuasai juga tidak kalah banyaknya. Tapi pada umumnya, pembelajaran bahasa Arab meliputi pokok-pokok bahasan yaitu : *mufradat* (kosa kata), *hiwar* (percakapan), *qiro'ah* (bacaan), *tarkib* (susunan kalimat), *insya'* (mengarang). Sebagai salah satu unsur dari pokok bahasan dalam bahasa Arab, *mufradat* adalah dasar permulaan dalam pembelajaran bahasa Arab karena *mufradat* sendiri merupakan bagian yang pokok dalam mempelajari bahasa, karena hakekat bahasa adalah sekumpulan *mufradat*.

Sebagai salah satu unsur pokok bahasa, *mufradat* seringkali menjadi masalah bagi seseorang yang ingin menguasai bahasa asing termasuk Bahasa Arab. Meskipun telah banyak kosa kata Arab yang masuk ke dalam Bahasa Indonesia, tetapi belumlah cukup untuk memenuhi kebutuhan komunikasi kita. Selain itu, dalam Bahasa Arab banyak sekali kosa kata yang memiliki padanan kata yang sangat banyak, yang masing-masing bisa digunakan dalam konteks yang berbeda-beda, selain itu juga dari segi pengucapan, kosa kata Bahasa Arab sangat berbeda dengan Bahasa Indonesia. Salah satu contoh permasalahan yang terjadi yaitu pembelajaran *mufradat* (kosa kata) Bahasa Arab materi *Filmadrasati* di MI PP El-Bayan Padangsari Majenang.

MI PP El-Bayan Padangsari Majenang adalah nama sebuah lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah setingkat Sekolah Dasar yang berada di bawah naungan Yayasan El-Bayan Majenang dan berada di Desa Padangsari Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap. Observasi pendahuluan dilakukan di kelas VA MI PP El-Bayan Padangsari dengan jumlah 28 siswa yang terdiri dari 13 siswa dan 15 siswi.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan dalam kenyataannya pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam aspek *mufradat* sudah diajarkan oleh guru dengan menggunakan metode hafalan, namun nilai yang diperoleh para siswa dalam menguasai *mufradat* tidak sesuai dengan harapan. Nilai mereka rendah-rendah. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata ulangan yang dicapai siswa masih dibawah nilai KKM yaitu 56,78, dimana KKM yang ditetapkan adalah 65. Selain itu, minat belajar para siswa masih rendah, tidak adanya media pembelajaran, suasana kelas tidak kondusif, siswa bermain sendiri, dan ada siswa yang berbicara bersama teman sebangkunya ketika proses belajar mengajar berlangsung. Strategi yang diterapkan bersifat monoton, sehingga siswa merasa jenuh dan merasa tertekan dengan apa yang mereka pelajari. Padahal dengan kegiatan tersebut seseorang dapat menyerap informasi penting yang dilakukannya.

Untuk mengatasi hal-hal di atas, maka peneliti mengadakan penelitian tentang Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi *Filmadrasati* Menggunakan Strategi *Index Card Match*. Dimana penulis mengambil penelitian pada kelas VA MI PP El-Bayan Padangsari

Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap. Alasan penulis memilih Strategi *Index Card Match* karena merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif. Strategi pembelajaran aktif pada dasarnya adalah serangkaian upaya yang dilakukan oleh pengajar bahasa Arab untuk membuat proses pembelajaran sesuai dengan konsep yang sebenarnya. Sebuah proses pembelajaran pada dasarnya adalah harus mampu menciptakan kondisi yang memungkinkan para siswa belajar (Makruf, 2009:99). Dengan kata lain, sebuah strategi pembelajaran harus mampu menciptakan kondisi agar terjadi proses belajar pada siswa. Dalam pembelajaran aktif, peranan pengajar bukanlah satu-satunya narasumber dan paling banyak menggunakan waktunya di kelas. Pengajar lebih berperan sebagai fasilitator yang bertugas memandu, mendampingi dan memberikan pengarahan kepada para siswa agar proses belajar mereka dapat mengarah pada pencapaian tujuan yang diinginkan. Untuk itu seorang guru harus memilih strategi pembelajaran yang tepat.

Strategi *Index Card Match* merupakan strategi yang sangat menarik, karena dengan strategi ini siswa tidak merasa tertekan bahkan siswa dapat bermain sambil belajar. Selain itu siswa juga diberi kesempatan untuk melatih kemandirian dan daya kreatifitas.

Strategi pembelajaran *Index Card Match* dapat memupuk kerja sama siswa dalam menjawab pertanyaan dengan mencocokkan kartu indeks yang ada ditangan mereka, proses pembelajaran ini lebih menarik siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan. Dalam strategi ini siswa harus mengerjakan banyak tugas. Mereka harus menggunakan otak, mengkaji gagasan, memecahkan masalah, dan menerapkan apa yang mereka pelajari. Belajar juga harus gesit, menyenangkan, bersemangat, dan penuh gairah. Siswa bahkan sering meninggalkan tempat duduk mereka, bergerak leluasa, dan berfikir keras. Dengan

demikian strategi ini membuat siswa terbiasa aktif mengikuti pembelajaran sehingga aktivitas siswa meningkat.

Strategi pembelajaran *Index Card match* dapat melatih pola pikir siswa karena dengan strategi ini siswa dilatih kecepatan berpikirnya dalam mempelajari suatu konsep atau topik melalui pencarian kartu jawaban atau kartu soal, setiap siswa pasti mendapat pasangan kartu yang cocok lalu mendiskusikan hasil pencarian pasangan kartu yang sudah dicocokkan oleh siswa bersama pasangannya dan siswa lainnya. Dengan mendiskusikan bersama pasangannya maka siswa akan lebih mengerti dengan konsep materi yang sedang dipelajari. (<http://juntakmarganagmailcom.blogspot.com/2010/09/penerapan-strategi-belajar-aktif-tipe.html>).

Karena pembelajaran ini dilakukan dalam suasana yang menyenangkan, maka diharapkan dapat meningkatkan semangat dan aktivitas siswa dalam pembelajaran menerjemahkan mata pelajaran Bahasa Arab khususnya materi *Filmadrasati*, karena pembelajarannya menarik, dalam penggunaan Strategi *Index Card Match* semua siswa dituntut untuk aktif, antusias, tidak jenuh dan tidak bosan dalam mengikuti pelajaran. Strategi ini sangat berbeda dengan strategi pembelajaran menerjemahkan yang lain, karena dalam strategi ini siswa merasa tidak terbebani. Selain itu siswa dapat dilatih untuk berinisiatif dan berkreasi serta dapat bekerja sama dengan siswa lain, sehingga siswa tertarik dalam mengikuti proses belajar mengajar dan pembelajaran menjadi lebih bermakna dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: “Apakah Dengan Penggunaan Strategi *Index Card Match* Dapat Meningkatkan Kemampuan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi *Filmadrasati* Di kelas VA MI PP El-Bayan Padangsari

Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012?”

C. Definisi Operasional

Untuk menghindari adanya kesalahpahaman terhadap judul skripsi ini, maka penulis perlu menjelaskan secara operasional istilah-istilah yang terkandung dalam judul skripsi ini agar memiliki gambaran yang nyata.

1. Peningkatan Prestasi Belajar

Peningkatan adalah proses, cara, perbuatan, meningkatkan (Poerwadarminta, 2005:1281).

Meningkatkan merupakan suatu proses menuju kearah yang lebih baik, lebih sempurna. Meningkatkan artinya menjadi bertambah banyak (hebat, sangat, genting, dan sebagainya) (Poerwadarminta, 2005:1280)

Peningkatan yang penulis maksudkan disini adalah bertambahnya kemampuan untuk mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan, atau menyatakan sesuatu dengan cara sendiri tentang pengetahuan yang telah diperoleh siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya aspek mufradat materi *filmadrasati*.

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru. Prestasi individu adalah hal-hal yang telah dicapai oleh seseorang yang disebut prestasi belajar.

Adapun prestasi belajar dalam penelitian ini adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam menguasai pengetahuan atau keterampilan mapel Bahasa Arab. Prestasi belajar siswa dalam penelitian ini ditunjukkan dalam nilai hasil ulangan harian mapel Bahasa Arab aspek *mufradat* pada Materi Pokok *filmadrasati*.

Peningkatan Prestasi belajar yang penulis maksudkan disini adalah bertambahnya kemampuan siswa dalam menguasai pengetahuan atau keterampilan mapel Bahasa Arab khususnya aspek *mufradat* pada Materi Pokok *filmadrasati*.

2. Mata Pelajaran Bahasa Arab

Yang dimaksud dengan Bahasa Arab dalam skripsi ini adalah sebuah mata pelajaran yang diberikan atau diajarkan kepada siswa dan siswi di MI PP El-Bayan Padangsari Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap sejak kelas IV sampai dengan kelas VI. Pelajaran Bahasa Arab di sini hanya terkait dengan materi *Filmadrasati* pada aspek *mufradat* yang merupakan materi kelas VA semester II.

3. Strategi *Index Card Match*

Strategi belajar mengajar adalah pola umum perbuatan guru-murid di dalam perwujudan kegiatan belajar-mengajar. Pengertian strategi dalam hal ini menunjuk kepada karakteristik abstrak dari rentetan perbuatan guru-murid dalam peristiwa belajar-mengajar (Hasibuan, 2009:3).

Strategi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Strategi *Index card match*, yaitu pembahasan suatu topik dengan cara mencocokkan kartu antara dua orang siswa atau lebih yang direncanakan untuk mencapai tujuan. Mencocokkan yang dimaksud disini adalah suatu proses kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik untuk memasangkan dua buah kartu yang pertama berisi pernyataan/pertanyaan dan yang kedua berisi jawaban dengan tujuan untuk memudahkan proses suatu pembelajaran agar siswa tidak jenuh dan tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal. *Index*

Card Match digunakan untuk memberikan pemahaman dan penghayatan akan masalah-masalah sosial serta mengembangkan kemampuan siswa untuk memecahkannya.

4. MI PP El-Bayan Padangsari

MI PP El-Bayan Padangsari Tahun pelajaran 2011/2012 adalah salah satu sekolah tingkat SD yang berada di bawah naungan Yayasan El-Bayan Majenang, yang beralamat di Jalan Kyai Muhammad Syuhud nomor 01 Desa Padangsari Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap Propinsi Jawa Tengah.

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas maka dapat diambil kesimpulan dari maksud judul “Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi *Filmadrasati* Menggunakan Strategi *Index Card Match* di Kelas VA MI PP El-Bayan Padangsari Majenang Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah suatu penelitian untuk mengetahui bagaimana Strategi *Index Card Match* dalam pembelajaran aspek *mufradat* materi *filmadrasati* sehingga siswa dapat memahami atau mengerti *mufradat* secara maksimal dalam kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Pondok Pesantren El-Bayan Padangsari Majenang. Dengan adanya Strategi *Index Card Match* akan meningkatkan prestasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Selain itu, Strategi *Index Card Match* juga dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam bekerjasama, menghayati pikiran, kondisi, dan perasaan orang lain dalam individu manusia yang lain. Sehingga akan tumbuh sikap positif seperti pengertian, toleransi, kasih sayang, dan perasaan halus dalam diri peserta didik.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitiannya adalah untuk mengetahui apakah ada peningkatan prestasi belajar siswa mata pelajaran Bahasa Arab menggunakan Strategi *Index Card Match* di kelas VA MI PP El-Bayan Padangsari Kec. Majenang Kab. Cilacap.

2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk memperbaiki strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru.
- b. Meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab yang akan memberikan sumbangan positif terhadap kemajuan sekolah di mata masyarakat umum.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya tentang penerapan Strategi *Index Card Match* dalam pembelajaran aspek *mufradat*.
- d. Untuk menambah bahan pustaka (khazanah kepustakaan) pada jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.

E. Tinjauan Pustaka

Di dalam sebuah penelitian Tinjauan pustaka sangat berguna untuk mencari teori-teori, konsep, dan generalisasi yang dapat dijadikan landasan teoritis penelitian yang dilakukan. Tinjauan pustaka merupakan seleksi masalah-masalah yang diangkat menjadi topik penelitian dan juga menjelaskan masalah dalam tempat yang luas, dan juga untuk mendukung keorisinilan karya ilmiah yang akan diteliti.

Seperti dalam karya tulis berbentuk skripsi yang ditulis oleh Umi Nurhabibah tahun 2009, dengan judul “Metode Menghafal Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek *Mufradat* Di MI PP El-Bayan

Padangsari Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2008/2009”, yang dibahas dalam skripsi tersebut adalah metode yang digunakan dalam menghafal *mufradat* (kosa kata) Bahasa Arab dengan menggunakan metode menghafal, yaitu cara atau jalan yang ditempuh dalam menyajikan bahan-bahan pelajaran sesuai dengan pendekatan yang ada sehingga tujuan bisa tercapai secara maksimal. Menurut Umi Nur Habibah pelaksanaan metode menghafal pada aspek *mufradat* di MI PP El-Bayan Majenang sudah cukup baik karena memperhatikan dan memakai beberapa prinsip keberhasilan dalam menerapkan metode yang juga dikombinasikan dengan strategi-strategi lain yang mampu menarik perhatian siswa dalam menghafal sehingga penguasaan *mufradat* baru cepat bertambah.

Sementara itu, skripsi Atikah tahun 2011 yang berjudul “Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran *Mufradat* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Purwokerto Tahun Pelajaran 2010/2011”, yang dibahas dalam skripsi tersebut adalah penggunaan media gambar yang digunakan untuk pembelajaran *mufradat*. Di situ dijelaskan bahwa media gambar dianggap tepat digunakan bagi siswa khususnya kelas empat dan kelas lima karena selain berfungsi untuk perkembangan anak juga merangsang pertumbuhan otak, sehingga muncul pada diri siswa kreativitas yang tinggi dan juga mampu mengembangkan potensi yang telah ada pada diri siswa tersebut. Dari hasil penelitian yang dilakukan saudari Atikah dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media gambar dalam pembelajaran *mufradat* di MIN Purwokerto

tahun pelajaran 2010/2011 sudah baik, karena selain menggunakan metode pembelajaran *mufradat* juga menerapkan penggunaan media gambar.

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan skripsi di atas, persamaannya adalah membahas suatu cara yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya tentang pembelajaran aspek *mufradat*. Sedangkan perbedaannya adalah pada skripsi Umi Nur Habibah pembelajaran *mufradat* dilakukan dengan menggunakan metode menghafal, dan pada skripsi Atikah pembelajaran *mufradat* dilakukan dengan menggunakan media gambar. Sedangkan pada penelitian ini, penulis akan membahas tentang suatu strategi baru, yaitu strategi “*Index Card Match*” yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab pada aspek *mufradat* di MI PP El-Bayan Padangsari Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis akan membaginya ke dalam beberapa bagian yaitu : bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi ini meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

Bagian utama skripsi ini memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri :

Bab I Pendahuluan. Bab ini memberi arah pembicaraan yang meliputi :

latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Prestasi Belajar Bahasa Arab dan Strategi *Index Card Match*.

Pada bab ini membicarakan teori-teori yang menjadi landasan penulisan skripsi yang meliputi : pengertian prestasi belajar, faktor-faktor mempengaruhi prestasi belajar, pengertian Bahasa Arab, tujuan pembelajaran Bahasa Arab, ruang lingkup Bahasa Arab, pengertian Strategi *Index Card Match*, ciri-ciri strategi *Index Card Match*, tujuan dan fungsi Strategi *Index Card Match*, kelebihan dan kekurangan Strategi *Index Card Match*, penerapan Strategi *Index Card Match* dalam pembelajaran aspek *mufradat* materi *filmadrasati*, kerangka pikir, hipotesis tindakan, indikator dan kriteria keberhasilan.

Bab III Metode Penelitian. Dalam bab ini dibicarakan tentang setting penelitian, jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, rancangan penelitian tindakan kelas, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV Pembahasan Hasil Penelitian. Dalam bab ini dibahas secara keseluruhan deskripsi dan analisis data tentang peningkatan prestasi belajar siswa mata pelajaran Bahasa Arab materi *filmadrasati* menggunakan Strategi *Index Card Match*.

Bab V Penutup. Berisi tentang kesimpulan, saran dan penutup.

Pada bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan diakhiri dengan daftar riwayat hidup.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Seperti yang kita ketahui bahwa materi *filmadrasati* pada aspek *mufradat* memegang peranan penting dalam kegiatan berbahasa, untuk itu perlu adanya suatu pembelajaran bervariasi dan efektif. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan materi *filmadrasati* pada aspek *mufradat* adalah dengan menggunakan Strategi *Index Card Match*.

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan melalui dua siklus dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan materi *filmadrasati* pada aspek *mufradat* melalui Strategi *Index Card Match* pada siswa kelas VA MI PP El-Bayan Padangsari Majenang telah mengalami peningkatan.

Bukti peningkatan kemampuan materi *filmadrasati* pada aspek *mufradat* dapat dilihat dari perolehan hasil evaluasi pada akhir pelajaran.

Siswa mencapai tuntas belajar pada setiap siklus mengalami peningkatan.

Pada tes tahap awal (pre test) siswa yang tuntas belajar hanya 12 siswa dengan nilai rata-rata 56,78 atau ketuntasan belajar mencapai 42,85% pada hasil post test siklus I siswa yang tuntas belajar 23 siswa dengan nilai rata-rata 80,71 atau ketuntasan belajar mencapai 82,14% dan pada post test siklus II siswa yang tuntas belajar mencapai 27 siswa dengan nilai rata-rata 93,39 atau ketuntasan belajar mencapai 96,42%.

Selain itu juga dari segi proses pelaksanaan pembelajaran juga mengalami peningkatan, dimana siswa lebih antusias, aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran karena pembelajarannya menggunakan Strategi *Index Card Match*. Dengan Strategi *Index Card Match* siswa dapat melihat, memperhatikan, mendengarkan, dan sekaligus merasakan kesenangan tanpa adanya ketegangan ketika mengikuti materi *filmadrasati* pada aspek *mufradat* dilaksanakan menggunakan Strategi *Index Index Card Match*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan pembelajaran materi *filmadrasati* pada aspek *mufradat* dengan menggunakan Strategi *Index Card Match*. Pada siswa kelas VA MI PP El-Bayan Padangsari Majenang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, pembelajaran ini dapat dipertimbangkan dan diterapkan dalam pembelajaran di kelas.

Strategi ini juga dapat diterapkan untuk pembelajaran yang lainnya, sehingga dapat mendorong siswa untuk aktif di dalam kelas dalam kegiatan pembelajaran, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Ada beberapa saran yang mungkin dapat dijadikan bahan pertimbangan diantaranya:

1. Setelah adanya pembelajaran dengan Strategi *Index Card Match*, diharapkan guru lebih memotivasi siswa untuk lebih aktif, antusias dalam pembelajaran.

2. Diharapkan guru dapat lebih kreatif dan bervariasi dalam mengajar agar suasana belajar dalam kelas tidak membosankan.
3. Siswa harus dapat lebih aktif lagi dalam kegiatan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

C. Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya serta memberikan kekuatan dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, walaupun dalam bentuk yang sederhana dan banyak kekurangan. Hal ini dikarenakan adanya keterbatasan penulis baik dalam hal ilmu pengetahuan maupun pengalaman dalam menulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca, sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata semoga dengan rahmat kasih sayang Allah SWT, keagungan nama Nabi dan Rasul Allah SWT, dan barokah ayat-ayat Allah SWT dalam menulis skripsi ini dapat membawa dan menambah khazanah pengetahuan bagi penulis khususnya, bagi MI PP El-Bayan Padangsari Majenang, bagi pembaca dan memberikan bantuan hasil penelitian dalam bidang pendidikan kepada STAIN Purwokerto.

Purwokerto, 19 Juni 2012

Penulis,



Suyono

NIM. 092336088

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Djunaedi, Wawan. 2006. *Bahasa Arab untuk Madrasah dan Sekolah Dasar*. Jakarta : PT. Listafariska Putra.

Depag RI. 2002. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam.

Fuad Effendy, Ahmad, 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Hartinah, Sitti.2010. *Pengembangan Peserta Didik*, Bandung: Refika Aditama

Hasibuan dan Moedjiono, 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

(<http://dorokabuju.blogspoty.com/2009/06/belajar-bahasa-arab-keharusan.html>) didownload pada tanggal 04 April 2012.

(<http://ekosuprpto.wordpress.com/2009/04/18/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-proses-belajar/>) didownload pada tanggal 04 April 2012.

(<http://juntakmarganagmailcom.blogspot.com/2010/09/penerapan-strategi-belajar-aktif-tipe.html>). didownload pada tanggal 04 April 2012.

(<http://ndacinting.blogspot.com/2010/06/faktor-faktor-yang-mempengaruhi.html>) didownload pada tanggal 04 April 2012.

(<http://pinarac.wordpress.com/2012/04/04/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-proses-belajar-2-2/>) didownload pada tanggal 04 April 2012.

(<http://pinarac.wordpress.com/2012/04/06/metode-index-card-match/>). didownload pada tanggal 04 April 2012.

(<http://www.scribd.com/doc/52072798/14/Tujuan-Pembelajaran-Bahasa-Arab>) didownload pada tanggal 04 April 2012.

(<http://zuhud.wordpress.com/2007/10/01/pentingnya-bahasa-arab/>) didownload pada tanggal 04 April 2012.

Khalimi. 2011. *Materi Workshop Bahasa Arab MI Se-Kecamatan Majenang*.

Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Need's Press.

Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research)*, Jakarta: Bumi Aksara.

Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Poerwadarminta, W.J.S. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Sardiman. 2007. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Silberman. 2007. *Active Learning (101 Strategi Pembelajaran Aktif)*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiharto, Sugeng. 2009. *Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam 1 untuk Kelas III madrasah Ibtidaiyah*, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.

Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran (Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar)*, Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.

Surakhmad, Winarno. 1990. *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar (Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran)*, Bandung: Tarsito.

S. Sadiman, Arief, dkk. 2008. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

SM, Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Media Group.

Tim Pengembangan MKDK IKIP Semarang. 1990. *Psikologi Belajar*, Semarang:

IKIP Semarang Press.

Trianto, 2011. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.

Wahyudi, Agus. 2007. *Lancar Berbahasa Arab 2 untuk Kelas V madrasah Ibtidaiyah*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.



IAIN PURWOKERTO