

محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الأجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة  
المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

**IAIN PURWOKERTO**

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم التربية

**IAIN PURWOKERTO** قدمتها

فضيلة عقيلة إكرمة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

## الإقرار بالأصالة

الموقع تحته:

الإسم : فضيلة عقيلة إكرمة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٠٨

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية وعلم التربية

أقرر أنّ جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثى وحدي، عدا الأقسام المقتضية من مصادرها.

بورو وكرتو، ٢٥ مايو ٢٠٢٠

المقرر



فضيلة عقيلة إكرمة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٠٨

## الموافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان:

" محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ " التي كتبتها فضيلة عقيلة إكرمة (١٦١٧٤٠٣٠٠٨) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ وقررت بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في العلوم التعليم اللغة العربية التي أجازها مجلس المناقشة.

كاتبة المجلس/المتحن الثانية



عبد الحق الحرمي، الماجستير

المشرف/رئيس المجلس/المتحن الأول



إنجاج بوهالا الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٣٠١٥٠٣١٠٠٣

IAIN PURWOKERTO

المتحن الرئيس



علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

وفق عليه عميد الكلية التربية المعلمة



الدكتور سووتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٠٣١٠٠٢

## مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الإسم : فضيلة عقيلة إكرمة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٠٨

الموضوع : محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة بالمدرسة المتوسطة منهاج

الطلبة كمباعان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

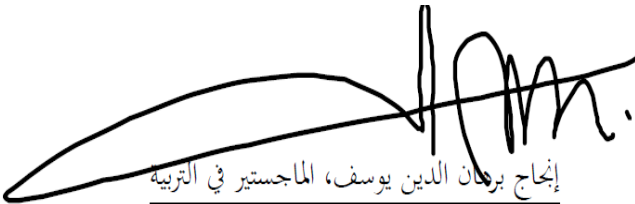
أرى أنّ الرسالة قد كانت كافية لغرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بورووكرتو، ٢٥ مايو ٢٠٢٠

المشرف،



إنجاح برهان الدين يوسف، الماجستير في التربية

رقم القيد: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٣١٠٠٣

الشعار

خير الناس أنفعهم للناس

“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain.”



## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

بكل السرور، قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرمين والمحبوبين:

أبي هاشيم و أمي كامياتون وأسرتي، هم الذين يدعوني إلى الله دائما ويحباني حبا كبيرا.

زوجي محمود مذاكر، شكرا لك على وقتك ودعمك الذي يدعوني إلى الله دائما.

أصدقائي النور المرحلة ٢٠١٦ ( ديفي، صفي، أيو، كورني، رينا، ألفي، أيون، ليلي، فاني،

لياء)

IAIN PURWOKERTO

جزاكم الله خيرا الجزاء

محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة  
المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠  
فضيلة عقيلة إكرمة

١٦١٧٤٠٣٠٠٨

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
لتوفيق أحد الشروط للحصول على درجة سرجنا في قسم التعليم اللغة العربية

### التجريد

في عملية تعليم اللغة العربية، القدرة التي يتوقع أن يتقن بها التلاميذ هي مهارة  
الأربع. ولذلك، من المهم أن يقوم المعلم دائما ببذل محاولة الخاصة المبدعة والمبتكرة حتى  
يتمكنوا من دعم تعليم التلاميذ اللغة العربية خاصة مهارة القراءة. وبالحرج عن هذه  
المشاكل، تأخذ الباحثة من البحث على محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية  
لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا السنة  
الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

أما النوع من هذا البحث هو البحث الميدان. وطريقة جمع البيانات تستخدمها  
الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وطريقة تحليل البيانات تستخدمها الباحثة هي  
التنقيص من البيانات وتقديم البيانات والإنتاج.

بعد إجراء البحث، محاولة المعلم لتلاميذ الفصل السابع لتنمية مهارة القراءة بكتاب  
الآجرومية كآلاتي: (١) التخطيط للتعليم مع النضج، (٢) استخدام طريقة متنوعة ومتكيفة مع  
احتياجات استراتيجية التعليم، ولكنها دائما تنضم إلى طريقة القراءة وترجمة واستنتاج، (٣)  
التقويم، (٤) إستقامة قراءة النظام.

الكلمة الأساسية: محاولة المعلم، مهارة القراءة، كتاب الآجرومية

## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله، الحمد لله الذي أنعمنا بالتوفيق والهداية، ونستعينه بحوله وقوته القوية، فإنه لا حول ولا قوة إلا بالله، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته إلى يوم الدين.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط لنيل درجة سرجنا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: " محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠". وتسر الباحثة أن تقدم أجل الشكر والتقدير إلى:

١- المكرم الدكتور محمد رقيب، الماجستير الحاج، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم الدكتور سوويتو، الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأولى الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم الدكتور سوفرجو، الماجستير كوكيل العميد الأول بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤- المكرم الدكتور صبور، الماجستير كوكيل العميد الثاني بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥- المكرم الدكتور سوميارتي الماجستير كوكيلة العميد الثالث بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- المكرم على معهدى الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.



- ٧- المكرم إنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير كمشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعية والذي يعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتها الباحثة وتصويب كل الأخطاء. جزاه الله أحسن الجزاء.
- ٨- الأساتيد والأستاذات والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٩- كياهي توفيق الرحمن كمدير المعهد السلافي الإسلامي دارالأبرار وارجو من بركاته وعلومه ونلت رضاه.
- ١٠- الأستاذ توفيق س.ف.د.، كرئيس المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيغا بورباليانجا.
- ١١- الأستاذ عبد الفتاح كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيغا بورباليانجا.
- ١٢- المحبوب أبي هاشيم وأمي كامياتون قد أعطني الحب والدعاء الخالص حتى الآن، جزكم الله خيرا في الدنيا والآخرة.
- ١٣- وكل من يساعد الاثثة في كتابه الرسالة الجامعية أي أكمل هذا البحث.

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ٢٥ مايو ٢٠٢٠

الباحثة

أكرم

فضيلة عقيلة إكرمة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٠٨

## محتويات البحث

أ.....	الموضوع
ب.....	الإقرار بالأصالة
ج.....	الموافقة
د.....	مذكرة المشرف
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	التحريد
ح.....	كلمة الشكر والتقديم
ي.....	محتويات البحث

### باب الأول: المقدمة

١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- تعريف المصطلحات
٧.....	ج- صياغة البحث
٨.....	د- أهداف البحث وفوائده
٩.....	هـ- الدراسة السابقة
١٠.....	و- طريقة البحث
١٢.....	ز- تنظيم كتابة البحث

### باب الثاني: محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الأجرومية

أ- محاولة المعلم .....	١٤
١- تعريف محاولة المعلم .....	١٤
٢- صفات المعلم .....	١٥
٣- وظيفة المعلم .....	١٧
<b>ب- القراءة .....</b>	<b>٢٠</b>
١- تعريف القراءة .....	٢٠
٢- أنواع القراءة .....	٢٢
٣- أهداف القراءة .....	٢٣
٤- طريق تعليم القراءة .....	٢٥
٥- تقويم التعليم مهارة القراءة .....	٢٧
<b>ج- تنمية مهارة القراءة بكتاب الأجرومية .....</b>	<b>٢٨</b>
١- التمرين .....	٢٨
٢- الحافز .....	٢٩
٣- طريقة الاستنتاج .....	٢٩
٤- طريقة الموانع .....	٣٠

### باب الثالث: طريقة البحث

- أ- نوع البحث ..... ٣١
- ب- مكان البحث ..... ٣٢
- ج- مصادر البحث ..... ٣٢
- د- طريقة جمع البيانات ..... ٣٢
- هـ- طريقة تحليل البيانات ..... ٣٥

#### باب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ- الصورة العامة عن مدرسة المتوسطة منهاج الطبية كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا ..... ٣٨
- ب- عرض البيانات ..... ٤٤
- ج- تحليل البيانات ..... ٥٢

IAIN PURWOKERTO

#### باب الخامس: الإختتام

- أ- نتيجة البحث ..... ٥٦
- ب- الاقتراحات ..... ٥٧
- ج- الإختتام ..... ٥٧

#### قائمة المصادر والمراجع

#### الملاحقات

## قائمة السيرة الذاتية



## باب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

التعليم هو إحدى الطرائق لتحسين نوعية الموارد البشرية بالإضافة إلى مجال استراتيجي لبناء دولة في دولة كريمة. في عملية التعليم، التعليم هو الشيء الرئيسي الذي يعني يعتمد نجاح الأهداف التعليمية على كيفية عملية تعليم والتعلم. عملية التعليم التي يتم تمكينها وفعاليتها ليست نشطا قائما بذاته، ولكن تتعلق بالعوامل العلاقة. إحدى العوامل يأتي من قدرة المعلم على فهم التلاميذ بأبعاد مختلفة.<sup>1</sup> لا محلول أيضا نجاح تعليم عن قدرة المعلم على تطوير نماذج تعليمية موجهة لزيادة كثافة مشاركة التلاميذ الفعالية في عملية التعليم.<sup>2</sup> يهدف تطوير نماذج تعليم المناسبة بشكل أساسي إلى تهيئة ظروف تعليم تمكن التلاميذ من التعلم بفعالية وفرح حتى يحصل التلاميذ تعلم والإنجاز الأمثل.

المحاولة في قاموس معجم إنجليزي الكبير هي سعي النشاط يوجه قوة، الفكر لتوصّل الأهداف. في رأي آخر هي سعي، العقل، الاختبار لتوصّل القصد، يكسر المسألة سطلب طريقة الخروج.<sup>3</sup> المحاولة لتنمية التلاميذ ليكونوا قادرين على تحقيق إمكاناتهم هو مسؤولية جمع المعلمين.<sup>4</sup> تأتي مفردات المعلم من نفس المفردات بالمعنى الهندي هو من

<sup>1</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 81

<sup>2</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*,....., hlm. 140

<sup>3</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 56

<sup>4</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*,..., ...hlm. 78

يعلم النجاة من البؤس. في اللغة العربية معلّم هي يعرف بإصطلاح مثل المعلّم، المؤدّب، المدرّس، المرشيد والأستاذ التي شخص في شغل واجب يعطى العلم في مجلس التعلم.<sup>٥</sup> في عملية التعليم، يحتاج المعلم لتعين المواد والمعلومات المعرفية للتلاميذ. لأن المعلم هو شخص الذي يقوم بالتعليم ويعطي تعليم الذي يكون مسؤولاً عن تعليم التلاميذ بسبب حقوقهم وواجباتهم.

الوحي الأولى الذي وصل للنبي محمّد صلى الله عليه وسلم هو أمر القراءة وجد في القرآن الكريم في سورة العلق الآيات ١ حتى ٥ الذي يقرأ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما يكتب عن طريق التحدث أو في القلب. يستطيع بالمعنى لتوضيح أو نطق ماهو مكتوب.<sup>٧</sup> في تعليم اللغة العربية القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع. الهدف من تعليم مهارات القراءة هو أن تكون قادراً على فهمها بشكل جيد وسلس.<sup>٨</sup>

<sup>5</sup> Nurfuadi dan Moh Roqib, *Kepribadian Guru*, (Yogyakarta: STAIN Purwokerto Press, 2009), hlm. 21

<sup>6</sup> القرآن الكريم، سورة العلق: ١-٥

<sup>7</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2015), hlm. 99

<sup>8</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKA Press, 2017), hlm. 60

القراءة هي أساس شيء معقد يتضمن العديد من الأشياء، ليس فقط قراءة الكتابة ولكن يشمل أيضا النشاط البصري للتفكير اللغوي وما وراء المعرفي. تعريف القراءة وفق دلمان هو نشاط أو عملية لتطبيق عدد من مهارات قراءة النص من أجل فهم محتوى القراءة. لذلك يمكن قول القراءة هي نشاط للحصول على معلومات أو رسائل ينقلها المؤلف باللغة مكتوبة.<sup>9</sup> من خلال القراءة نستطيع الحصول على المعرفة والأفكار التي تشتد الحاجة إليها في الحياة الحالية والمستقبلية.

الكتاب الآجروميّة هو كتاب النحو الذي أساس لفهم علم الأدوات، العلم الأدوات يتعلم بشكل أساس كيفية قراءة بنية اللغة العربية، لكي تكون قادرا على قراءة وفهم الأدب العربي على الأقل يجب أن يتقن علم الدعم هو علم النحو والصرف وأيضا المفردات بحيث تكون هناك صورة صغيرة للمحتوى الذي يتم قراءته.<sup>10</sup> اختار كتاب الآجرومية بسبب هذا كتاب هو كتاب الذي أصبح الأساس للمتعلم في تعليم العلوم النحو المعلم والتلاميذ نستخدمها في تعليم اللغة العربية للمساعدة في تسهيل القراءة. التعليم اللغة العربية بطرائق متنوعة الآن باهتمام جاد من مختلف المؤسسات التعليمية. لا توجد طريقة تعليم تماما، لأن بين واحد والآخر يكمل كل منهما. وبالتالي فإن استخدام طرق المختلفة سوف يسهل أنماط تعليم اللغة العربية.

المحاولة لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة يحتاج استراتيجية جيدة. ستؤثر الإستراتيجية التي يطبقها المعلم على تصورات التلاميذ لمستوى سهولة اللغة وصعوبتها. وهو

<sup>9</sup> Reni Marlina, Upaya Meningkatkan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran Kooperatif Learning Starts With A Question Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 7 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin, *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 7, No 1, Tahun 2017, hlm. 59

<sup>10</sup> Aliyah, Pesantren Tradisional Sebagai Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Menggunakan Kitab Kuning, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 6, No. 1, 2018, hlm. 4



يستطيع أن يحفز في المرحلة التالية على تحسين مهارات القراءة حتى يحصل من تحقيق النتائج المرجوة. المقصود هو جهد المعلم مدرسة المتوسطة منهاج الطلبة لتربية وهدى لتلاميذ لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة. من النظر إلى التأكيد

أعلاه فإن المقصود بمحاولة المعلم هي كل جهود المعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة في توجيه القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع في تعليم اللغة العربية.

المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا هي احدى منها المؤسسة التربية التي وقع في الزاوية قرية. بناء على الملاحظة المقابلة في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٩ مع مدير المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة، هي احدى من مدارس في بوكاتيغا يستخدم كتاب الآجروميّة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة. ومع المعلم اللغة العربية في كل تعليم من الفصل السابع حتى التاسع تستعمل كتاب الآجروميّة في تنمية مهارة القراءة. الفصل السابع تعليمها في باب الكلام حتى باب معرفة علامات الإعراب، الفصل الثامن في باب فصل حتى باب مرفوعات الأسماء والفصل التاسع في باب منصوبات الأسماء حتى باب مخفوضات الأسماء.<sup>١١</sup> من هناك، تدرك الباحثة أهمية محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة. من خلفية البحث مذكور، فتجذب الباحثة لتفعل البحث تحت الموضوع "محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠".

<sup>١١</sup> المقابلة كمعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا في التاريخ ٣٢

## ب- تعريف المصطلحات

لتسهيل فهم وتجنب سوء الفهم للتفهم البحث بالموع " محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠"، حدد الباحثة بعض المصطلحات والتعريفات مايتعلق بالموضوع وهي:

### ١- محاولة المعلم

المحاولة في قاموس معجم إندنسي الكبير هي سعي نشاط يوجّه قوّة، الفكر لتوصّل الأهداف. في رأي اخر هي سعي، العقل، اختبار لتوصّل القصد، يكسر المسألة سطلب طريقة الخروج. ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظ "معلّم" من أصل مادة (ع ل م)، علّمت له علامة، بالتشديد: وضعت له أمانة يعرفها. وعلمّ فلانا الشيء تعليماً: جعله يتعلمه، فالفاعل معلّم والمفعول معلّم. فالمعلم في اللغة إذا: من يتخذ منهة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالاً. والمعلم في الاصطلاح: هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.<sup>١٢</sup>

في اللغة العربية معلم هي يعرف بإصطلاح مثل المعلّم، المؤدّب، المدرّس، المرشيد والأستاذ التي شخص في شغل واجب يعطى العلم في مجلس التعلم.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد ندرسة اللغة العربية الكفاء، (مالانق: جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، (٢٠١١)، ص. ١٠

<sup>13</sup> Nurfuadi dan Moh Roqib, *Kepribadian Guru* ,....., hlm. 21

أما مقصود بمحاولة المعلم في هذا البحث هو محاولة المعلم في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيحا بوربالينجا.

## ٢- التنمية

التنمية هي عملية، طريقة، فعل زيادة (محاولة، نشاط). فإن التنمية هي طبقة شئ ما يشكل بعد ذلك الهيكل، التنمية يعني التقديم، وزيادة المهارات والقدرات لتكون أحسن. في تحسين العرضي هو رفع مستوى الدرجة وبالتالي زيادة الإنتاج المكثف وهلم جرا.<sup>١٤</sup>

أما مقصود بتنمية في هذا البحث هو محاولة المعلم في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة لتكون أحسن.

## ٣- مهارة القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال،<sup>١٥</sup> في الكتاب تعليم العربية لغير الناطقين بها مفهوم القراءة هي يقودنا هذا إلى الوقوف على تعريف إجرائي للقراءة. وقد تبنت الرابطة القومية الدراسة التربوية في أمريكا N N S E المفهوم التالي لعملية القراءة: إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية

<sup>14</sup> Peter salim dan yeni salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern Press, 1995), hlm. 160

<sup>15</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (ملانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٦١.

ضيقة. إنها أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا.<sup>١٦</sup>

#### ٤- كتاب الآجروميّة

الكتاب الآجروميّة هو كتاب النحو الذي أساس لفهم علم الأدوات، العلم أدوات يتعلم بشكل أساس كيفية قراءة بنية اللغة العربية.

#### ٥- المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة

المدرسة هي مدرسة عامة بالإضافة إلى أنه في المدرسة يتم تدريس مواد عامة كما هو الحال في المدرسة العامة، ويتم تدريس مواد دينية كافية.<sup>١٧</sup> المدرسة الرسمية هو المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية.<sup>١٨</sup> المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة هي المؤسسة التربوية وقعت في الزاوية قرية. تقع هذه المدرسة في الشارع الإخلاص كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا.

#### ج- صياغة البحث

وافقت خلفية البحث المذكورة، فإن صياغة البحث من هذا البحث هو "ما محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة

<sup>١٦</sup> رشيد أحمد طعيمة، تعميم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)،

<sup>17</sup> Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, Masyarakat*, (Yogyakarta: PT. LkiS Pelangi Aksara, 2016), hlm. 15

<sup>18</sup> Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan.....*, hlm. 138

المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيحا بورباليينجا السنة الدراسية  
٢٠١٩/٢٠٢٠؟".

## د- أهداف البحث وفوائده

### ١-أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هو لوصف والحصول على المعلومات عن محاولة  
المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة  
المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيحا بورباليينجا.

### ٢- فوائده البحث

أمانتيحة من البحث المأمول قابل مفيد كالاتي:

#### أ) فائدة النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث يعطي منافع  
لمجال التربية، خصوصا لتقديم تربية اللغة العربية.

#### ب) فوائده العملية

١) للمدرسة: من المتوقع أن تكون قادرة على المساهمة الأفكار  
والمدخلات في محاولة المعلم بكتاب الآجروميّة لتنمية مهارة القراءة،  
خصوصا لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة  
بوكاتيحا بورباليينجا.

(٢) للباحثة والقارئ: لمعرفة كيف محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب  
الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع.

## هـ - الدراسات السابقة

الدراسات السابقة تتعلق بهذا البحث هو:

١- البحث لأنيسة ألفة، ٢٠١٥، بحثها بالموضوع "محاولة المعلم اللغة العربية لتنمية مهارة  
القراءة بالمدرسة معارف نهضة العلماء ١ واعون السنة الدر٢٠١٤/٢٠١٥".<sup>١٩</sup>  
كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا بحثها وبحثي يبحثان عن تنمية  
مهارة القراءة لكن بحثي محاولة المعلم لتنميتها بكتاب الآجرومية وبحثها محاولة يعمل  
المعلم لتنميتها تتكون الجهود التي يبذلها المعلم من عمليات تعليم، قبل تعليم  
وبعدتعليم.

٢- البحث ليوليا راهيونعسيه، ٢٠١٠، بحثها بالموضوع "محاولة المعلم اللغة العربية لتنمية  
مهارة الكتابة عربية التلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية  
كاووعنتين".<sup>٢٠</sup> كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا بحثها وبحثي  
يبحثان عن تنمية مهارة لكن بحثي مهارة القراءة وبحثها مهارة الكتابة. وبحثها طريقة  
التعليم الكتابة هي الإملاء والخط، وأبحث عن طريقة التعليم القراءة بكتاب الآجرومية  
لتلاميذ الفصل السابع.

<sup>19</sup> Anisa Ulfah, *Usaha Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca di MTs Ma'arif Nu 1 Wangon Tahun Pelajaran 2014/2015*, Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

<sup>20</sup> Yulia Rahayu Ningsih, *Usaha Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Kawunganten*, Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

٣- البحث لإيكا فجرين رهايو، ٢٠١٣، بحثه بالموضوع "محاولة المعلم لتنمية الدافع التلاميذ نوح العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ٠٤ تامانساري كارانج مونجول بوربالينجا السنة الدراسة ٢٠١٢/٢٠١٣".<sup>٢١</sup> كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا بحثها وبخشي عن محاولة المعلم. وبحثها الدافع التلاميذ نوح العربية. وأبحث عن تنمية مهارة القراءة.

### و. تنظيم كتابة البحث

في هذه البحث، الكتابة المنجية تتكون المواضيع من باب الأول إلى باب الخامس.

لتسهيل فهم المسائل التي ببحث في هذا البحث تتقدم الباحثة تنظم كتابة هذا البحث، وهو كما يلي:

الباب الأول. يحتوي علي: خلفية البحث وتعريف المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده ودراسة السابقة وفرضية البحث وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث. IAIN PURWOKERTO.

الباب الثاني. الأساس النظري. ويشمل علي قسمان، القسم الأول محاولة المعلم، القسم الثاني مهارة القراءة.

الباب الثالث. طريقة البحث. يحتوي علي: نوع البحث وموقع البحث ومكان البحث وطريقة جمع البيانات

<sup>21</sup> Ika Fajriani Rahayu, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif Nu 04 Tamansari Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013, Skripsi.* Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

الباب الرابع. يحتوي على: صورة عامة عن المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا فضلا عن تحليل عرض البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس. يحتوي على: الخلاصة والإقتراحات.

وفي قسم الأخير البحث فيه قائمة المصادر والمراجع وقائمة السيرة الذاتية الباحثة





## باب الثاني

### محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الأجرومية

#### أ- محاولة المعلم

##### ١- تعريف محاولة المعلم

المحاولة في قاموس معجم إنندسي الكبير هي سعي النشاط يوجّه قوّة، الفكر لتوصّل الأهداف. في رأي آخر هي سعي، العقل، الاختبار لتوصّل القصد، يكسر المسألة سطلب طريقة الخروج.<sup>٢٢</sup> المحاولة لتنمية التلاميذ ليكونوا قادرين على تحقيق إمكاناتهم هو مسؤولية جمع المعلمين.<sup>٢٣</sup> أما مقصود محاولة في هذا البحث هو جهد المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الأجرومية لتلاميذ الفصل السابع.

المعلم هو واحد عوامل الرئيسية التي محرك الأكثر استراتيجية في التعليم. المعلم دورا رئيسيا في أنشطة التعليم.<sup>٢٤</sup> وفقا لهبسي أمر الدين، فإن المعلم هو الشخص يتقّف ويعطي معرفته للتلاميذ وبيئتهم. المعلم لا يقوم فقط بوظيفة نقل المعرفة ولكن أيضا يعمل على غرس قيمة وبناء شخصية التلاميذ بطريقة مستدامة.<sup>٢٥</sup> فالمعلم في اللغة إذا: من يتخذ منهة تعليم ومن له الحق في ممارسة

<sup>22</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 56

<sup>23</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*,..., ...hlm. 78

<sup>24</sup> Syabuddin Gade, Sulaiman, *Pengembangan Interaksi Edukasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2019), hlm. 21

<sup>25</sup> Syabuddin Gade, Sulaiman, *Pengembangan Interaksi Edukasi*,....., hlm. 22

إحدى المهن استقلال. المعلم في الاصطلاح: هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط عقلي أو حركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو خبرة جديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.<sup>٢٦</sup>

في اللغة العربية معلّم هو يعرف بإصطلاح مثل المعلّم، المؤدّب، المدرّس، المرشيد والأستاذ التي شخص في شغل واجب يعطى العلم في مجلس التعليم.<sup>٢٧</sup> في قا موس معجم اندنسي الكبير المعلم هو شخص يعلم أو يعيش أو يعلم في مهنة التدريس.<sup>٢٨</sup> المعلم هو شخص مهم التدريس والتعليم والتوجيه. وفق هنري آدم، كما ذكر في أ مالك فجار، تأثير المعلم مستمر، فهو لا يعرف أبدا أين يتوقف تأثيره.<sup>٢٩</sup>

من البيان المذكور، أن المعلم هو شخص يدرس ويعلم و يرشد. وزرع القيم وبنائ الشخصية للتلاميذ من أجل المستقبل.

## ٢- صفات المعلم

صفات هي خصائص السلوك أو أفعال التي تتأثر بالعديد من العوامل داخل الذات. وتؤثر طبيعة المعلم على النجاح في تعليم التلاميذ. صفات جيدة في المعلم هي رأس المال الأولي لخلق جو جيد على أي حال.

<sup>٢٦</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد ندرسة اللغة العربية الكفاء، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١)، ص. ١٠

<sup>٢٧</sup> Nurfuadi dan Moh Roqib, *Kepribadian Guru* ,....., hlm. 21

<sup>٢٨</sup> Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011),hlm. 33

<sup>٢٩</sup> Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*,.....,hlm. 33

ونصح عبد الرحمن أن نهلاوي إلى أن المعلم تملك الصفات كما يلي:

(أ) السلوك وعقل المعلم يصف رباني.

(ب) المعلم هو شخص إخلاص.

(ج) ينبغي للمعلم بالصبر في تعليم المعارف لتلاميذ.

(د) المعلم صادق في بلغ ماذا قال لتلاميذ.

(هـ) ويجب أن يكون المعلم قادرين على إدارة التلاميذ، بحزم في القانون ووضع

مجموعة متنوعة من الأشياء بشكل متناسب.

(و) استجابة المعلم مختلف الظروف وتطور العالم التي تؤثر على النفس

والمعتقدات وأنماط التفكير في جيل الشباب.<sup>30</sup>

ونصح امام الغزالي الى المعلم تملك صفات كمايلي:

(أ) المعلم أن يضع عاطفته تجاه التلاميذ ويعاملهم كأطفاله.

(ب) منع التلاميذ من الأخلاق قبيحة.

(ج) انتبهوا لمستويات حاسة التلاميذ وتكلموا وفقا لمستويات ذكائه.

(د) لا تسبب إحساسا بالكراهية على أنفسهم الطلاب فرع آخر من العلم،

ولكن تبني طريقة لتعليم العلم.<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Firdaus, *Sifat-sifat Guru dalam Pandangan Mahmud Yunus*, Tesis. Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. hlm 75

<sup>31</sup> Firdaus, *Sifat-sifat Guru dalam Pandangan Mahmud Yunus*,.....hlm 76

من البيان المذكور، صفات المعلم هو الصبر ويعطي مثالا أخلاق الكريمة  
وتعليم بالطيفة والمحبة.

### ٣- وظيفة المعلم

الوظيفة هي أنشطة والالتزامات التي يجب أن يكون أداؤها متباينا من  
جانب الشخص يقوم بدور خاص. المعلم يملك وظيفة الرئيسية لتنفيذ التعليم  
بأحسن لتطوير كل إمكانات التلاميذ على النحو أمثل.<sup>٣٢</sup> في القانون رقم ١٤  
لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلم الفصل ١ فصل ١، وضح أن المعلم هو المعلم مهنة  
مع وظيفة الأساسية من تعليم، تدريس، توجيه، وتدريب وتقوم الطلاب على  
التعليم في مرحلة الطفولة مبكرة تعليم النظامي، وتعليم الأساسي والثانوي.<sup>٣٣</sup>

### أ) المعلم كمربي

المعلم مهنة موظف المسؤولية عن تخطيط وتنفيذ عملية التعليم،  
وتقوم نتائج التعليم، وإجراء التدريب، فضلا عن إجراء البحث وخدمة  
المجتمع.<sup>٣٤</sup> مختار البخاري في واحدة من كتاباته إعطاء تفسير ما هو المقصود  
من تثقيف هو عملية من أنشطة لتطوير ثلاثة أشياء: الرأي من الحياة موقف  
ومهارات الحياة في شخص أو مجموعة.

<sup>32</sup> Farid Ahmad dkk, IBM Guru Sekolah Dasar Melalui Pelatihan Peningkatan Ketrampilan Menulis Artikel Penelitian Tindakan Kelas, *ABDIMAS* Vol. 22 No. 2, Desember 2018, hlm. 138

<sup>33</sup> Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*,.....,hlm. 44

<sup>34</sup> Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*,.....,hlm. 44

بالإشارة إلى مفهوم الذي عبر عنه مختار بخاري، فإن أنوار جاسين قال في تعليمه العلمي إن المعلم هو في المقام الأول مربي. كمعلم، يجب أن يكون للمعلم معيار من صفات شخصية معينة، من بين أمور أخرى:

(١) كامل من الشعور بالمسؤولية.

(٢) حجية

(٣) ناضجة ومستقلة في اتخاذ القرار.

(٤) الانضباط

(٥) مكرس في تنفيذ عمل المعلم كإتصال.<sup>٣٥</sup>

(ب) المعلم كمدرس

جانب كمربي، مهنة المعلم أيضا كمدرس. وظيفة الرئيسية للمعلم كمدرس هو التدريس في وحدة التعليمية. وتمشيا مع قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣، حول نظام التعليم الوطني في الباب ١١ من المادة ٤٠ الفقرة ٢٠، أن المعلم ملزم:

(١) خلق جو من التعليم يكون هادفا، خلاق وممتعا دينا ميكيا وحواري.

(٢) التزم المهنيين بتحسين نوعية التعليم.

٣) إعطاء المثال وحفظ على الاسم الجيد لمهنة المؤسسة والوظيفة وقفا للثقة الممنوحة له.

ينبغي للمعلم، المعلم أن يفهم منهج السياسة. وبالتالي المعلم كمدرس مسؤولية تصميم وتعليم، تأليف المنهج، يكتب خطة التنفيذ التعليم، القيام بتطوير المواد، البحث عن خلق موارد وسائل التعليم، وكذلك اختار نهج استراتيجيات التعليم الفعال والكفاء.<sup>36</sup>

### ج- المعلم كمدرّب

ينبغي للمعلم أن يكون مدرّبا لأن التدريس وتعليم يتطلبان مساعدة في ممارسة المهارات فكرية ومواقف وحركة. في أنشطة تعليمية تتطلب عملية من التمارين مفزة والمستدامة. في أنشطة تدريب المعلم يجب أن تدفع الانتباه إلى الكفاءات أساسية، المواد قياسية، مستوى فروق الفردية للتلاميذ والبيئة الغرض من رؤية ورسالة المؤسسات تعليمية. مهمة هذا الأمر تتطلب من المعلم أن يعرف الكثير، وأن يكون حساسا إزاء تغييرات في القائمة.

من البيان المذكور، أن للمعلم يملك وظيفة وهي المعلم كمربي، المعلم كمدرس وكمدرّب. وفي هذه البحث، تركز وظيفة المعلم على تعليم التلاميذ لتنمية مهارة القراءة.

<sup>36</sup> Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*,.....,hlm. 50

## ب- القراءة

### ١- تعريف القراءة

القراءة هي نشاط أو عملية إدراكية تسعى إلى العثور على مجموعة متنوعة من المعلومات واردة في الكتابة. القراءة هي أحد أنشطة للحصول على المعنى من ذلك المكتوب في النص.<sup>٣٧</sup> القراءة في قاموس معجم العربي الكبير استشهد من قبل أحمد سوسانتوهي لمعرفة وفهم محتوى ما هو مكتوب (مع شفهي أو فقط في القلب).<sup>٣٨</sup>

في القرآن في سورة العلق الآيات ١ حتى ٥ وصفت طبيعة القراءة.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلْقِمْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾<sup>٣٩</sup>

يعني: إن الله يعلم الإنسان القراءة (الدراسة، البحث، وما إلى ذلك)، ما خلق سواء كانت صريحة، وهي القرآن الكريم الآية التي ضمنية.

<sup>37</sup> Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018). hlm. 55

<sup>38</sup> Ahmad, Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm. 83

<sup>39</sup> القرآن الكريم، سورة العلق: ١-٥

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال<sup>٤١</sup>، تعريف القراءة وفق دلمان هو نشاط أو عملية لتطبيق عدد من مهارات قراءة النص من أجل فهم محتوى القراءة. لذلك يمكن القول أن القراءة هي الرسائل ينقلها الكاتب باللغة مكتوبة.<sup>٤١</sup>

القراءة هي مهارة للحصول على المعلومات والرسائل يمكن أن تبني قوة التفكير لتحسين القدرة على إعادة التعبير عن المواد التي يتم قراءتها. تعريف القراءة وفق تامفوبولون بأن القراءة هي إحدى من المهارات أربع الرئيسية للغة وهي جزء أو مكون من التواصل المكتوب.<sup>٤٢</sup>

مهارة القراءة لها تعريفين الأول قدرة على تغيير عمود الشعار إلى مثال الصوت. مهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغة التي يملكها شخص في رؤيته وفهم وتفسير ما المحتويات الواردة في قطعة من الكتابة مع المهارة وبلغة.<sup>٤٣</sup>

IAIN PURWOKERTO

<sup>٤٠</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٦١.

<sup>٤١</sup> Reni Marlina, Upaya Meningkatkan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran Kooperatif Learning Starts With A Question Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 7 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin, *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 7, No 1, Tahun 2017, hlm. 59

<sup>٤٢</sup> Reni Marlina, Upaya Meningkatkan Membaca Pemahaman,....., hlm. 59

<sup>٤٣</sup> Mu'alim Wijaya, Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah, *Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1, 2019, hlm. 53



من البيان المذكور، القراءة هي نشاط يتضمن مجموعة واسعة من قدرات على حد سواء بصريا يخرجهم إلى الحصول على معلومات من المواد المكتوب. إذا مهارة القراءة هي غير الشعار إلى الصوت وفهم معنى كتابات الرمز.

## ٢- أنواع القراءة

بشكل عام أنواع القراءة ينقسم على قسمين:

### أ- قراءة الجهرية

القراءة جهرية هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوب، صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركاتها، مسموعة في أدائها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها.<sup>٤٤</sup> القراءة جهرية هي قراءة النص لنطق أو صوت شكل الكلمات أو الجمل تقرأ.<sup>٤٥</sup>

### ب- قراءة الصامتة

القراءة صامتة هي القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والافكار من رموز المكتوبة دون الاستعانة بعنصر الصوت، أو نطق ولو كان نطقا خافتا ودون تحريك الشفتين، أو التمتمة بالحروف والكلمات. أي أن البصر والعقل هما عنصران الفاعلان في أدائها، من الناحية

<sup>٤٤</sup> وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (كلية تدريب عمان: دارالفكر،

٢٠٠٢)، ص. ٤٩

<sup>٤٥</sup> Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 57

الاجتماعية القراءة الصامتة أكثر استعمالاً في حياة الناس من الجهرية، أثبت ذلك باحث يدعى (بول ماكي). لقد أجرى (وليم جري) بحثاً على (٩٩٠) رجل راشد، فوجد أن ٩٥ % منهم يستعملون القراءة الصامتة في حياتهم.<sup>٤٦</sup>

من البيان المذكور أن نستنتج بشكل عام أنواع القراءة ينقسم على قسمين هما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.

### ٣- أهداف القراءة

ونشاط القراءة له هدف محدد وفقاً لقراءة الشخص. الهدف الرئيسي لكل قارئ هو فهم جميع المعلومات الواردة في نص القراءة بحيث يمكن أن يكون توفير العلم لمستقبل القارئ نفسه.<sup>٤٧</sup> القراءة لها غرض للحصول على معلومات حول أشياء مجهولة.<sup>٤٨</sup>

وفق بيان نوريان القراءة لها أهداف كما يلي:  
 أ- البحث، ويقصد من القراءة في بعض الأحيان كشرط أساسي

في البحث. ثم قراء الباحث الكثير من المراجع المطلوب.

ب- لخص، يعني أخذ الأشياء المهمة.

<sup>٤٦</sup> وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية،.....، ص. ٥٢

<sup>٤٧</sup> Dahlia Patiung, *Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual*,....., hlm. 355

<sup>٤٨</sup> Lingua Rima, *Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol. 8 No. 2 Juli 2019, hlm. 52

- ج- أخبر، القارئ أحيانا يهدف إلى معرفة محتوى القراءات.
- د- امتحان، قبل إجراء الإختبار شخص قراء النص لكي يختبر أولاً.
- هـ- هواية، الشخص لديه هواية في المتعاد ملء وقت الفراغ مع القراءة.
- و- العبادة، القراءة أحيانا تهدف إلى الاقتراب من الله مثل قراءة القرآن.<sup>٤٩</sup>
- وفق تاريخان أهداف القراءة هي تطلب عن المعلومات والحصول عليها، بما في ذلك المحتوى، وفهم معنى القراءة.<sup>٥٠</sup> وفق نورغيانطا تطلب الحصول على المعلومات والرد عليها، وتوسيع المعرفة، والحصول على الترفية وارجوك.<sup>٥١</sup>
- وينقسم الغرض من مهارات القراءة على وجه الخصوص إلى ثلاثة مستويات هي مستوى الأساسي ومستوى المتوسط ومستوى العالي.<sup>٥٢</sup> كما أن هدف كل مستوى مختلف. الأهداف مهارة القراءة مستوى الأساسي هي فهم رمز لغة الشفرة، فهم الكلمات والجمل. وغرض من المهارة القراءة مستوى المتوسط هو الكشف عن الفكرة الأساسية فضلا عن دعم الأفكار. وغرض من مستوى مهارة القراءة الثانوية يكشف عم فكرة الرئيسية وكذلك فكرة دعم وتفسير محتوى القراءة.

<sup>49</sup> Mu'alim Wijaya, *Implementasi Metode Amtilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah*,....., hlm. 55

<sup>50</sup> Sri Mahrani Harahap, Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Global pada Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Vol. 7, No.3 Edisi Agustus 2019, hlm 92

<sup>51</sup> Sri Mahrani Harahap, Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman,....., hlm 92

<sup>52</sup> Mu'alim Wijaya, *Implementasi Metode Amtilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah*,....., hlm. 54

من البيان المذكور، أهداف القراءة هي تلخيص، البحث، الهواية، والعبادة وكشف عن الفكرة وتوسيع الآفاق والحصول على معلومات غير معرفة أو معرفة محتويات معنى القراءة وفقاً لمستوى القارئ.

#### ٤ - طريق التعليم القراءة

لقد شاعرة الطريقة الاستنباطية الاستقرائية في تعليم مهارة القراءة وفهم نصوص العربية. الطريقة الأولى تبدأ بإعطاء القواعد ثم تليها الأمثال. وأما الثانية تبدأ بإعطاء الأمثال ثم تليها القواعد. عمّا استخدم هذين الطريقتين لدى المدرسين في المدارس والمعاهد باندونيسيا. هناك طريقتين اثنان لتدريس القراءة العربية.<sup>٥٣</sup>

#### أ - طريقة الجزئية أو التركيبية

وقد سميت كذلك لأنها تبدأ بتعليم المبتدئين أجزاء الكلمة أي حروف وأصوات اللغة أولاً، وتندرج إلى تعليمهم المقاطع ثم المفردات فالجمل من بعد.<sup>٥٤</sup> ويندرج تحت هذه الطريقة طريقتان فرعيتان هما الطريقة الأبجدية (المجائية - الالفبائية، والطريقة الصوتية).<sup>٥٥</sup>

<sup>٥٣</sup> عفة النساء، إستخدام البطاقة الومضية لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة في مدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية كونداعلكي، البحث الجامعي، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

<sup>٥٤</sup> وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية،.....، ص. ١١١

## ب- طريقة الكليّة أو التحليلية

وتسمى الطريقة الكلية، لأنها تبدأ بتعليم التلميذ وحدات سهلة تنتزع مفرداتها من خبراته ومعارفة. وبعد أن يتعلم التلميذ الكلمة أو الجملة يبدأ معه في تحليل الكلمة إلى مقاطعها وحروفها، كما يبدأ في تحليل الجملة إلى مفرداتها (كلمتها) وإلى مقاطعها ثم حروفها.<sup>٥٦</sup> ويندرج تحت هذه الطريقة ثلاثة طرائق هي طريقة الكلمة وطريقة الجملة والطريقة التوليفية.<sup>٥٧</sup>

من البيان المذكور، أما طريقة التعليم هو طريقتين الطريقة الأولى تبدأ بإعطاء القواعد ثم تليها الأمثال. وأما الثانية تبدأ بإعطاء الأمثال ثم تليها القواعد.

## ٥- تقويم التعليم مهارة القراءة

عرف كراجيه بانه عملية تقدير وقياس عملية التربوية التعليمية في مجال الحكم والنوع ليس بهدف محاسبة في نهاية العمل ولكن بهدف التشخيص

<sup>٥٥</sup> سوزان عبد الستار عبد الحسين، تقويم الطريقة الهجائية (الالفبائية) والطريقة الكلية في تعليم القراءة لدى تلاميذة الصف الأول الابتدائي من وجه نظر المعلمين والمعلمات، مجلة الفتح. العدد الخمسون لسنة ٢٠٢١، ص.

<sup>٥٦</sup> وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، .....، ص. ١١٧

<sup>٥٧</sup> سوزان عبد الستار عبد الحسين، تقويم الطريقة الهجائية (الالفبائية) والطريقة الكلية في تعليم القراءة لدى تلاميذة الصف الأول الابتدائي من وجه نظر المعلمين والمعلمات، .....، ص. ٣٨٢

والعلاج.<sup>٥٨</sup> التقويم هو وسيلة الأساسية للحصول على معلومات دقيقة عن الواقع التربوي، وتشخيص مكوناته في ضوء نتائج التقويم يعد تنظيم الأفكار وتوجيهها.<sup>٥٩</sup>

التقويم هو عملية جمع المعلومات لتحديد مدى أهداف التعليم التي حددت قد تحققت.<sup>٦٠</sup> ويهدف التقويم إلى تحديد ما إذا كانت أهداف تعليم قد تحققت أم لا، وإلى تحديد فعالية عملية التدريس والتعليم التي قام بها المعلم.<sup>٦١</sup> أن تكون أدوات تقويم في شكل اختبارات، التقويم ذاتي رسمي وغير رسمي على حد سواء. الاختبارات أن تكون موضوعية أو ذاتية.<sup>٦٢</sup> التقويم قراءة هنا يقيس فهم التلاميذ لما يقرأ إما بقراءة الجهرية أو الصامتة. ويجري التقويم عادة مع التلاميذ الذي يقرأ النص ويمكن التلاميذ أن يعمل على المشاكل المتاحة.

## IAIN PURWOKERTO

<sup>٥٨</sup> شيماء حمزة كاظم، تقويم مهارة قراءة الخريطة التاريخية لدى طلب قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية الإنسانية/ جامعة بابل، العدد ٢٥. شباط ٢٠١٦، ص. ٥٢٥

<sup>٥٩</sup> سوزان عبد الستار عبد الحسين، تقويم الطريقة المحجائية (الالفبائية) والطريقة الكلية في تعليم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي من وجه نظر المعلمين والمعلمات،.....، ص. ٣٨٠

<sup>60</sup> Junda Miladya, Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Konferensi Nasional Bahasa Arab 1, hlm.180

<sup>61</sup> Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, hlm. 83

<sup>62</sup> Junda Miladya, Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Konferensi Nasional Bahasa Arab 1, hlm.180

من البيان المذكور، التقويم هو عملية جمع المعلومات لتحديد مدى أهداف تعليم التي حددت قد تحققت. التقويم قراءة هو يقيس فهم التلاميذ لما قراءة إما بقراءة الجهرية أو الصامتة

### ج- تنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية

القراءة كمهارات لغوية، الغرض من القراءة كمحاولة لتطوير مهارة، وتعليم القراءة سيكون أكثر فعالية إذا دعمته عوامل سواء جاءت من داخل الطالب أو من خارج الطالب. من العوامل في التلاميذ التي أن تشجع التلاميذ على القراءة نشطة هو نمو الحافز. الكتاب الآجرومية هو يبحث العلم النحو.<sup>63</sup> العلم النحو هو العلم يدرس الطلب عربي جد وصحيحة، في الكتاب الآجرومية علم النحو هو القواعد حول كيفية تحديد وضع الحكم من خلال إعرابها. هناك طرائق أن يستخدمه المعلم في توجيه التلاميذ في التعليم لتنمية مهارة القراءة، وهي:

### ١- التمرين IAIN PURWOKERTO

وفقا تيغارتيا التمرين هو عملية منهجية تتكرر، وتثبت من خلال توفير الحمل المتزايد.<sup>64</sup> ومن حيث المبتدأ تمرين هو عملية تغيير في اتجاه أحسن. التمرين يستخدم للمعلم في أنشطة القراءة في عملية التعليم، سواء

<sup>63</sup> Adi Sucipto dkk, Penerapan Algoritma Backpropagation pada Game Pengenalan Nahwu di MI Darul Falah Jepara, *Jurnal Sistem dan Teknologi Informasi*, Vol. 5, No. 2 2019, hlm. 2

<sup>64</sup> Afristian Ismadraga, Ria Lumintuarso, Perkembangan Model Latihan “ KRIBO” Untuk Power Tungkai Atlet Lompat Jauh dan Sprinter SKO SMP, *Jurnal Keolahragaan*, 3 (1), April 2015

كان معا أو بمفرد. قبل أن يقرأ التلاميذ المعلم يعطي مثالا أولا. يستمر هذا مرارا وتكرارا في وقت محدد مسبقا. وهكذا أن تطوير مهارات القراءة.

## ٢- الحافز

في عملية تعليم المعلم لاتنس التبشير لتوفير حافز للتلاميذ. يعتبر تحفيز التلاميذ مهم جدا، لأنه نظرا لحماس التلاميذ، أحيانا صعودا وهبوطا.<sup>٦٥</sup> يعطي حافز يعمل بطريقة وفقا لروح الإبداع المعلم، كما دافعه في حالة القراءة فإن المعلم يخبر أو يقدم معلومات عن فوائد القراءة حتى التلاميذ مهتمين بالقراءة نشطة. مضمن الحافز أن تطوير مهارة القراءة.

## ٣- طريقة الاستنتاج

الطريقة إستنتاج هي نموذج تعليم النحو تقدم القواعد أولا ثم أمثلة. وفقا لسيهري هذه طريقة أحيانا يسمي طريقة القواعد ثم الأمثلة. هذه الطريقة هي أقدم طريقة تطبق في التعليم علم النحو.<sup>٦٦</sup> وفقا ماجد تستخدم طريقة تعليم غالبا في استنتاج الدروس هي طريقة المحاضرة. طريقة المحاضرة مطابقة لدور المعلم وعملية التعليم جارية.

<sup>65</sup> Mu'alim Wijaya, Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah,....., hlm. 60

<sup>66</sup> Isnainiyah, Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah dengan Pendekatan Induktif untuk Siswa Madrasah Diniyah Nurul Ulum, Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab 2019, hlm, 8



## ٤ - طريقة الحث

الطريقة حثية هي نهج يتمسك بمبادئ خاصة إلى عامة، لأنها تقوم على افتراض أن المعرفة بقواعد اللغة يجب أن تكتسب من خلال التعرض لأمثلة من البناء الحالي محدود.<sup>٦٧</sup> ثم يحصل التلاميذ على قواعد اللغة من مدخل معين للتعرف على الأنماط. وترتكز هذه الطريقة في تعليم القواعد على أمثل، وفقا لنموذج نزرية الوحده فإن قواعد التعليم التي جرت في شكل تدريبات كتمرين في الفصل وتمارين في المنزل.

ب هذه طريقة التلاميذ أن يؤدوا دورا نشطا وأن يشاركوا في أنشطة التعليم. أي في تخلص القواعد وتطبيقها في الجملة تكديس. لأن الاستدلال يتم بعد أن يحصل التلاميذ على ما يكفي من الممارسة، ثم معرفة عن القواعد تظيف حقا كمهارات لغة داعمة.<sup>٦٨</sup>

من البيان المذكور، تنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية هو التمرين

والحافز وطريقتين طريقة الإستنتاج وطريقة الحث.

<sup>67</sup> Isnainiyah, Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah dengan Pendekatan Induktif untuk Siswa Madrasah Diniyah Nurul Ulum, *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 2019, hlm, 9

<sup>68</sup> Isnainiyah, Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah dengan Pendekatan Induktif untuk Siswa Madrasah Diniyah Nurul Ulum,....., hlm, 9

## باب الثالث

### طريقة البحث

طريقة البحث هي الكيفية علمية لنيل البيانات لغرض معين وفائدة معينة.<sup>69</sup> أما طريقة البحث مستخدمة في هذا البحث هي كالآتي:

#### أ- نوع البحث

نوع البحث تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو البحث الميدان. علي أنّ طريقة تستخدمها هي طريقة الكيفي. البحث الميدان صوّر الحالة والظاهرة التي أوضح أما عن الموقف الواقع. طريقة الكيفي هو البحث بعلاقة وخلفية على ما عليه أو الطبيعية، ليس عمل تجريبية.<sup>70</sup>

في هذا البحث تسعى الباحثة صوّر ما محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيغا بوربالينجا السنته الدراسيّة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

#### ب- مكان البحث

أما مكان البحث هو المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيغا بوربالينجا التي معنون في الشارع الاخلاص كمباعان بوكاتيغا بوربالينجا. وأخذت الباحثة هذا مكان لعدة أسباب منها:

---

<sup>69</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 2

<sup>70</sup> Haris Hardiansyah, *Metodologi Penelitian kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salimba Humanika, 2010), hlm. 10

- ١- المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا لديه الكثير من الإنجازات سواء من حيث الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- ٢- المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة واحدة من مدارس يستخدم الكتاب الآجرومية لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

### ج- مصادر البحث

مصادر البحث هو المصدر الذي يتوقع أن يتم إعلامه بالأمور المتعلقة بشيء البحث، لأجل الحصول على البيانات المتاجات تخذ الباحثة مصادر البحث التي تصدر من منبع البيانات أو الإخبارات في البحث، منها:

- ١- رئيس المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا.
- ٢- معلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا.
- ٣- تلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا.

### د- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي الملاحظة، المقابلة، الوثيقة.

#### ١- طريقة الملاحظة

الملاحظة هي نشاط يبحث عن البيانات التي يمكن استخدامها لتوفير استنتاج أو عملية لرؤية السلوك والمراقبة والاستماع والتسجيل بشكل منهجي

لغرض معين.<sup>٧١</sup> الملاحظة هي وسيلة لجمع المواد الإعلامية عن طريقة إجراء مراقبة وتسجيل منتظمين للظاهرة التي تستخدم كملاحظة مستهدفة.<sup>٧٢</sup> إستعملت الباحثة طريقة الملاحظة لمراقبة مباشرة أما عن كيف محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا.

## ٢- طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر ( سؤال وجواب ) يهدف أحدها إلى استكشاف المعلومات والحصول عليها بغرض محدد.<sup>٧٣</sup> المقابلة هي وسيلة شفوية، عادة مباشرة أو هاتفية أو تقنيق، لجمع البيانات، يتم خلال سؤال فرد أو خبير عن معلومات لا تتوفر عادة في الكتب أو المصادر الأخرى.<sup>٧٤</sup> طريقة المقابلة التي يقصدها الباحثة جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال المقابلات مع المعلم في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا. المقابلة إستعملت كالتكنيك جمع البيانات عندما الباحثة أردت أن اعملت الملاحظة المقدمة لنيل المسألة التي تجب على الباحثة البحث، بل عندما ترد أن يعرف شيئاً من المجيب الأعماق.<sup>٧٥</sup>

<sup>71</sup> Haris Hardiansyah, *Metodologi Penelitian kualitatif*,....., hlm. 131

<sup>72</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 76

<sup>73</sup> Haris Hardiansyah, *Metodologi Penelitian kualitatif*,....., hlm, 118

<sup>٧٤</sup> عثمان محمد غنيم، ربحي مصطفى عليان، مناهج وأساليب البحث العلمي، (عمان: دار صفاء،

٢٠٠٠)، ص ١٠٢

<sup>75</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,....., hlm. 231

في هذا البحث، فعلت الباحثة المقابلة إلى رئيس المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباليانجا يعني الأستاذ توفيق والمعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباليانجا يعني الأستاذ عبد الفتاح معلقة محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع.

### ٣- طريقة الوثيقة

الوثيقة هي ملاحقة والثيقة إما أن تكون كتابة أو صورة أو أعمال ضخمة من الاشخاص. الوثيقة هي تكملة بالنسبة لطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة في بحث الكيفي.<sup>٧٦</sup> الوثيقة هي كتابة الماضي. أن تتخذ الوثيقة شكل كتابا أو صورة أو أعمال تذكارية لشخص. الوثيقة التي على شكل كتابة كمثل السجل اليومي، تاريخ حياته، سيرة، والأنظمة السياسات.<sup>٧٧</sup>

استعملت الباحثة هذه الطريقة للحصول البيانات متعلقة بتاريخ المؤسسة وحال المؤسسة وأحوال الأستاذ والتلاميذ، والبيانات المتعلقة بالبحث الباحثة القيام بها يعني مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباليانجا.

<sup>76</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif R&D*, ( Bandung: Alfabeta, 2015),hlm. 329

<sup>77</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,.....,hlm. 240

## هـ- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكيفي هو عملية منهجية البحث وإعداد نص المقابلة، الملاحظات الميدانية والوثائق مع كيفية تنظيم البيانات في فئات وتحويلها إلى تجميع وتنظيم في نمط اختيار التي الأهمية سيتم دراستها، وجعل الاستنتاجات حتى يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.<sup>٧٨</sup> تحليل البيانات لها بضع مراحل. أما مراحل هي كما يلي:

### ١- التنقيص من البيانات

التنقيص من البيانات هو عملية يحفن واختيار الأحوال الرئيسية ويركّز على الأحوال المهمة ويبحث عن الموضوع والتصميم ويرمي التي لا حاجة.<sup>٧٩</sup> وبالتالي، فإن البيانات التي قد تنقيصها ستوفر صورة الواضح، وتسهل على الباحثة لتفعل جمع البيانات. ستم توجيه كل باحثة الأهداف المراد تحقيقها في تنقيص البيانات.

ولذلك إن جمع البيانات التي جمعها الباحثة قد حلتها عن طريق تحديد البيانات الحاجة وغير الحاجة. ثم يتم فصل البيانات، التي تصبح محور البحث يعني محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

<sup>78</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 244

<sup>79</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,.....*, hlm. 247

## ٢- قدم البيانات

بعد تنقيص البيانات، فإن الخطوة بعد ذلك هي تقديم البيانات. في البحث الكيفي، يمكن تقديم البيانات في شكل وصف، ورسوم بيانية، وعلاقة بين الفئات وماشابه. البيانات التي تم الحصول في البحث سكب في شكل كلمات أو جمل أو فقرات ستقدم في شكل نص أو صف. من خلال عرض هذه البيانات، فالبيانات المتعلقة بهذا البحث سأكثر تنظيماً وترتيباً في تصميم علاقة، حتى سأسهل لفهمها.<sup>٨٠</sup> وفي هذه البحث، ستم تقديم البيانات في شكل وصف. قدمت الباحثة البيانات المتعلقة بمحاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

## ٣- الإستنتاج

الخطوة الثالث في تحليل البيانات الكيفي وفقاً لميلس وهوبرمان هي استخلاص النتائج. تحليل البيانات التي أجريت لجمع البيانات المستخدمة لاستخلاص الاستنتاجات، حتى يمكن أن يصف بعمق البحث. أي محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

كذلك تقنيق تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة، إبتداء من التنقيص البيانات وقدم البيانات والإستنتاج. يهدف إلى معرفة كيف محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة

<sup>80</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif R&D*,.....,hlm. 342

المتوسطة منهاج الطلبة كماعان بوكاتيكا بوربالينجا السنة الدراسية  
.٢٠٢٠/٢٠١٩





## باب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ- الصورة العامة عن مدرسة المتوسطة منهاج الطيبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا

##### ١- تاريخ المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا

منهاج الطلبة هي اسم مؤسسة التعليم الإسلام كانت موجودة في بوربالينجا على وجه التحديد في قرية كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا جاوا الوسطى. وحدات تعليم الأخرى التي تديرها مؤسسة التعليم الإسلامي منهاج الطلبة هي معهد منهاج الطلبة، مدرسة المتوسطة منهاج الطلبة، مدرسة الثانوية منهاج الطلبة، مدرسة الابتدائية مساعدة، مدرسة الدنية، وتحفظ القرآن. وقد أنشئت هذه المؤسسة في التاريخ ١ أبريل ١٩٩٠ من قبل مواطن كمباغان اسمه انوار إدريس الحاج (المههم).

بدأ من الرعاية الذي يرى الأطفال في سن المدرسة متقدمة الألى أفضل من مجتمع المحيط والتلاميذ في المعهد بالإضافة إلى الحاجة لاستخلاص معلومات العامة للتلاميذ. بدأ يقود افتتاح مدرسة المتوسطة بالضبط في التاريخ ٢١ أبريل ١٩٩٤ مع الشهادة وك/٥.ج./ ف ف.١.٠٠٣. / ١٩٩٤/٣٤٢٠ مدرسة المتوسطة منهاج الطلبة أنشئت استناد إلى وثيقة توثيقية رقم ٩٩ في التاريخ ٣١ يوليو ٢٠٠٧. في السنة ١٩٩٧ مدرسة المتوسطة تخرج بنجاح ٣١ التلاميذ

لأول مرة. في رحلته مدرسة المتوسطة منهاج الطلبة شهدت تقدما كبيرا تمشيا مع دعم مشاركة المجتمعية وحملة الأسهام.<sup>٨١</sup>

## ٢- الموقع الجغرافي للمدرسة

المدرسة متوسطة منهاج الطلبة جغرافيا في الشارع الإخلاص قرية كمباغان بوكاتيغا بورباليينجا. حوالي ١٥ كيلومتر من مقاطعة بورباليينجا بالتجاه الشرق، و ٢ كيلومتر إلى الشرق من قرية كمباغان.<sup>٨٢</sup> أما حدود المدرسة، كالاتي:

الجانب الشرقي : المقامة السكّان

الجانب الجنوبي : نهر سيرايو

الجانب الغربي : معهد منهاج الطلبة

الجانب الشمالي : المقامة السكّان<sup>٨٣</sup>

تقع مدرسة المتوسطة منهاج الطلبة في جانب نهر مزايا للتعليم الذي يستطع التلاميذ دراسته بحدوء.

<sup>٨١</sup> الوثيقة والمقابلة المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباليينجا في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٠

<sup>٨٢</sup> الملاحظة والوثيقة المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباليينجا في التاريخ ١٨ مايو

٢٠٢٠

<sup>٨٣</sup> الملاحظة والوثيقة المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباليينجا في التاريخ ١٨ مايو

٢٠٢٠

## ٣- الرؤية والمأمورية

مثل المؤسسات الأخرى، المدرسة متوسطة لديها الرؤية والمأمورية كالاتي:

أ) الرؤية

"الدين، الإبداع، المستقل، يهتم بالبيئة والمسؤولية."

ب) المأمورية

١) ممارسة تعاليم الإسلام وفقا لفهم أهل السنة والجماعة.

٢) الاضطلاع بأنشطة انتراكوليكولر والأنشطة خارجة عن المناهج الدراسية وفقا للإمكانات والموهبة والاهتمام.

٣) الاستفادة المثلى من دور المشورة والتوجيه.

٤) تعويد التلاميذ على يحفظ بيئة الطبيعية ورعايتها.

٥) تعويد التلاميذ على تنفيذ الهام بوعي ومسؤولية كاملة.<sup>٨٤</sup>

## ٤- أهداف

أما أهداف المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة هي:

أ) زيادة الإيمان والتقوى إلى الله.

ب) تطوير قدرات التلاميذ ومواهبهم واهتماماتهم.

<sup>٨٤</sup> الوثيقة المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيحا بورباينجا في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٠

ج) تطوير الشعور بالمسؤولية.

د) تنمية الوعي بالإبقاء على البيئة والطبيعة حولها.

هـ) إعداد التلاميذ لتمكينهم من مواجهة مجموعة متنوعة من التحديات في عصر العولمة.<sup>٨٥</sup>

#### ٥ - حالة المعلمين

كانت حالة المعلمين في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباينجا في ٢٠١٩/٢٠٢٠ معلما. هناك ٢٨ شخص. يستطيع تصنيف الحالة للمعلمين في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباينجا كالاتي:<sup>٨٦</sup>

#### جدوال ١

المعلمين في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباينجا

رقم	الإسم	المهنة
١	الأستاذ توفيق	مدير المدرسة والمعلم فقة
٢	الأستاذ محمد زيني	المعلم عقيدة الأخلاق

<sup>٨٥</sup> الوثيقة المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباينجا في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٠

<sup>٨٦</sup> الوثيقة المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباينجا في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٠

المعلم العلوم الاجتماعية	الأستاذة رملة	٣
المعلم اللغة الإنجليزية	الأستاذة إينا نورمفيانتي	٤
المعلم اللغة إندونيسية	الأستاذة ستي عتقة	٥
المعلم العلوم الطبيعية	الأستاذة أفرياتي أروم	٦
المعلم اللغة العربية	الأستاذة ناسوياتي	٧
المعلم العلوم الإجتماعية	الأستاذة ستي مبيدأة	٨
المعلم القرآن الحديث	الأستاذ أغوس سوليمان	٩
المعلم العلوم الطبيعية	الأستاذة تري مجيارتي	١٠
المعلم التاريخ الثقافة الإسلامية	الأستاذ سوفريونو	١١
المعلم الرياضيات	الأستاذة إيكافليناواتي	١٢
المعلم الرياضة	الأستاذ وسليم	١٣
المعلم الفن والثقافة	الأستاذ إمام نوفيانتو	١٤
المعلم المحتويات المحلية	الأستاذة آتين نورهياتي	١٥
المعلم اللغة الإندونيسية	الأستاذة نوفي صبحاني	١٦
المعلم المشعورة الإرشادية	الأستاذة تريودي أستوتي	١٧

المعلم العلوم الطبيعية	الأستاذة فوجي لستاري	١٨
المعلم العلوم الطبيعية	الأستاذة إيكامئي جهياني	١٩
المعلم اللغة الإنجليزية	الأستاذة فروستي أعستونيع	٢٠
المعلم اللغة العربية	الأستاذ عبد الفتاح	٢١
المعلم العلوم الإجتماعية	الأستاذة ديوى وجياني	٢٢
المعلم الرياضية	الأستاذة ستي فطمة الزهرة	٢٣
المعلم اللغة الإنجليزية	الأستاذة سنتابودي أرتي	٢٤
المعلم الرياضيات	الأستاذة نيل زهرة الفطريني	٢٥
المعلم الإدارة	الأستاذة ريانشاح	٢٦
المعلم فقه	الأستاذة حسن الختمة	٢٧
المعلم اللغة الإنجليزية	الأستاذة فيلا لوتفاتوالأمنة	٢٨

٦ - حالة التلاميذ

حالة التلاميذ في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيحا بوربالينجا

السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ ، كالآتي:<sup>٨٧</sup>

<sup>٨٧</sup> الوثيقة المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيحا بوربالينجا في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٠

رقم	فصل	الرجال	المرأة	الجملة
-١	٧	١١٤	١١٨	٢٣٢
-٢	٨	٩٢	٩٠	١٨٢
-٣	٩	٥٩	٦٧	١٢٦
	الجملة	٢٦٥	٢٧٥	٥٤٠

### ب- عرض البيانات

وسيعرض في هذا الفرع نتائج البحث أجراها الباحثة في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيغا بوربالينجا حول محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيغا. أما البيانات التي يحصل الباحثة بموضوع محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ كالاتي:

المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة هي المدرسة مستند معهد ويستعمل كتاب الآجرومية في تعليم اللغة العربية<sup>٨٨</sup>

<sup>٨٨</sup> المقابلة مع الأستاذ توفيق كمدير المدرسة بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٠

## ١- تخطيط التعليم

التخطيط يتعلق بتقرير ما يجب القيام به. بشكل عام، يستعمل تخطيط التعليم الأنشطة صياغة الأهداف التي يحصل تحقيقها في عملية التعليم والمادة التي ستم تدرس وما الطريقة التي استخدامها.<sup>٨٩</sup>

بناءً على نتائج المقابلة في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٠ مع الأستاذ عبد الفتاح كمعلم اللغة العربية، قال إنه حتى تكون عملية التعليم مؤثر هو يصنع تخطيط التعليم، هو صياغة الأهداف التعليم وأعد المادة ستدرسه وعين طريقة التعليم التي ستم استخدامها، حيث كلهم متعلقة في خطة التنفيذ التعليم.<sup>٩٠</sup> هذه خطة التعليم للمعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا، كالاتي:

## أ) أهداف التعليم

أول مافعله المعلم اللغة العربية في التخطيط تعليم هو صياغة أهداف التعليم. وفقا الأستاذ عبد الفتاح، بصياغة أهداف التعليم مفيدة جيدا في عين نوع تقويم الذي ستم استخدامها لرؤية نجاح التلاميذ.<sup>٩١</sup>

<sup>٨٩</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الفتاح كمعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٠

<sup>٩٠</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الفتاح كمعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٠

<sup>٩١</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الفتاح كمعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٠



## (ب) مادة الدرس

قبل بدأ أنشطة التعليم، أعد المعلم المادة ستدرسه. المادة المستخدمة للمعلم هي كتاب الآجرومية وكتاب اللغة العربية. ومن شأن إعداد المواد مسبقاً أن ييسر عملية التعليم.<sup>٩٢</sup>

## (ج) طريقة التعليم

الطريقة هي كيفية علم تم استخدامه للمعلم في عملية التعليم لكي إنشاء الأهداف المراد تحقيقه. بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ عبد الفتاح في ٢٢ مايو ٢٠٢٠ ، أن هناك العديد من الطريقة المستخدمة في اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيغا بورباليينجا بينهم هي طريقة المحاضرة، وطريقة القراءة، وطريقة كتابة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة الإستنتاج، وطريقة الترجمة.<sup>٩٣</sup>

ومحاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بطريقة الإستنتاج، وطريقة القراءة، وطريقة الترجمة. وفقاً الأستاذ عبد الفتاح باستخدام طريقة القراءة وطريقة الترجمة يستطيع أن يدرّب التلاميذ على القراءة وزيادة فهم المعنى المعرفة أو غير معرفة قبله. بسبب مستوى فهم التلاميذ بمعنى الإختلاف.<sup>٩٤</sup>

<sup>٩٢</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الفتاح كمعلم اللغة العربية العربية المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيغا بورباليينجا في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٠

<sup>٩٣</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الفتاح كمعلم اللغة العربية العربية المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيغا بورباليينجا في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٠

<sup>٩٤</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الفتاح كمعلم اللغة العربية العربية المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيغا بورباليينجا في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٠

٢- عملية التعليم اللغة العربية في تنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا.  
في هذه النقطة الباحثة لوصف عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع على نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا.  
أ) المقدمة

في أنشطة المقدمة بدأ المعلم في تعليم اللغة العربية بالسلام وقراءة الفاتحة. ثم يتفقد المعلم الحضور وأسأل عن أخبار التلاميذ. وبعد ذلك يقوم المعلم بأنشطة تقدير المواد التي تم تعليمها في مجلس السابقة أو إعادتها بإيجاز، ويربطونها بالمواد ستدرسه. ثم طلب المعلم من التلاميذ إعداد كتاب اللغة العربية وكتاب الآجرومية على المكتب. وبالنسبة الإقامة التلاميذ يقرأ النظام الآجرومية معا وفقا الفصل ستدرسه.<sup>٩٥</sup>  
ب) نشاطي أساسي

وينقل المعلم المواد بطريقة القراءة معنى الكتاب وطلب من التلاميذ يكتب معنى في كتابهم. في نقل المواد بالإضافة إلى استخدام كتاب الآجرومية واستخدام المعلم كتاب اللغة العربية أعده. بعد قراءته، شرح المعلم للتلاميذ بطريقة الترجمة أي يعطي المعنى إلى اللغة الإندونيسيا. بعد أن يدرس المعلم القواعد وشرح المواد ثم يعطى أمثلة تتعلق بالتعليم بدأ من الكلمة بسيطة مأخوذة من كتاب اللغة العربية. ثم طلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ

<sup>٩٥</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الفتاح كمعلم اللغة العربية العربية المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان

معا أو إختار المواد التي درس. وفي عملية التعليم، يوجه المعلم سؤالاً ويجب التلاميذ على فعالية التعليم. بعد ذلك يفعل المعلم تقويم بطريقة إعطاء تمرين. بعد الانتهاء طلب المعلم أن يعمل أمام الفصل.<sup>٩٦</sup>

### ج) الاختتام

في أنشطة الختامي، أعطى المعلم نتيجة عن المادة التي تم تدريسها. ثم أخبر المعلم أنشطة تعليم في الاجتماع القادم، ثم اختتم المعلم تعليم اللغة العربية بقراءة الحمدة وقول السلام.<sup>٩٧</sup>

### ٣- التقويم تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة

في هذه المرحلة يشرح الباحثة عن تقويم مهارة القراءة لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيغا بوربالينجا، بناء على نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيغا بوربالينجا.

أنشطة التقويم لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة بشأن دروس اللغة العربية بكتاب الآجرومية عقد كل مناقشة نهائية للمادة وبعد الانتهاء من فصل واحد عقد الاختبارات يومية. وعادة ما يتم من قبل التلاميذ الذي يقرأ أولاً ثم يعمل بتمارين تقدم. من أجل قياس قدرة التلاميذ إلى أي مدى يفهموا. ومن نتائج تقويم المتوسط للتلاميذ الذي ينتبهو يحصل على نتائج

<sup>٩٦</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الفتاح كمعلم اللغة العربية العربية المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان

بوكاتيغا بوربالينجا في التاريخ ٣٢ مايو ٢٠٢٠

<sup>٩٧</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الفتاح كمعلم اللغة العربية العربية المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان

بوكاتيغا بوربالينجا في التاريخ ٣٢ مايو ٢٠٢٠

عظيمة، وبالنسبة للتلاميذ الذي يعرف اهتماما أقل للحصول على نتائج من هم.<sup>٩٨</sup>

من البيانات أعلاه، خلصت الباحثة أن تقويم تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الأجرومية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباليانجا هي يجري تقويم بعد إنتهاء الدراسة وبعد الانتهاء من فصل واحد. من أجل قياس قدرة التلاميذ إلى أي مدى يفهموا. ومن نتائج تقويم المتوسط للتلاميذ الذي ينتبهو يحصل على نتائج عظيمة، وبالنسبة للتلاميذ الذي يعرف اهتماما أقل للحصول على نتائج من هم.

٤- العوامل داعمة لتعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الأجرومية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة كمباغان بوكاتيغا بورباليانجا.

في هذه المرحلة يشرح الباحثة عن العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الأجرومية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة كمباغان بوكاتيغا بورباليانجا، بناء على نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الفصل السابع المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباليانجا.

العوامل داعمة واضحة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الأجرومية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة كمباغان بوكاتيغا بورباليانجا كالآتي:

<sup>٩٨</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الفتاح كمعلم اللغة العربية العربية المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان

أ) ٨٠% من التلاميذ في المعهد، التعليم كتاب الآجرومية ليس فقط في المدرسة، إذا فإن التلاميذ في المعهد يجب أن يتعلموا المواد النحو في كتاب الآجرومية ويتم تدريب على القراءة لأن وقت التعليم يزداد.

ب) نظام قرأ مساعدة التلاميذ في تذكر المادة.

ج) وقت تعليم اللغة العربية في أسبوع ٣ ساعة، لذلك ما يكفي للوصول إلى المعيار المتوقع.<sup>٩٩</sup>

من البيانات أعلاه، خلص الباحثة أن العوامل الداعمة واضحة في التعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا هو:

أ) البيئة التي تدعم تعليم.

ب) قراءة النظام.

ج) الوقت كافي للتعليم.

٥- العوامل موانع لتعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا.

في هذه المرحلة يشرح الباحثة عن عوامل الموانع لتعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة

<sup>٩٩</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الفتاح كمعلم اللغة العربية العربية المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان

بوكاتيغا بوربالينجا في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٠

كمباعان بوكاتيغا بورباليينجا، بناء على نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية  
الفصل السابع المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيغا بورباليينجا.

العوامل موانع واضحة في التعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب  
الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة كمباعان بوكاتيغا بورباليينجا  
كالآتي:

(أ) ليس كل التلاميذ متخرج من المدرسة الابتدائية، لذا المعلم في التدريس ببطء  
شديد و يكون صبر.

(ب) ليس كل التلاميذ يستطيع القراءة والكتابة.

(ج) لأن ليس كل التلاميذ يسكن في المعهد صعب نوعا ما في الموازنة.<sup>١٠٠</sup>

من البيانات أعلاه، خلص الباحثة أن العوامل الموانع واضحة في التعليم  
اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع  
المدرسة المتوسطة كمباعان بوكاتيغا بورباليينجا هو:  
(أ) خلفية التلاميذ المختلفة.

(ب) قدرة التلاميذ تختلف.

(ج) البيئة أقل الدعم.

<sup>١٠٠</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الفتاح كمعلم اللغة العربية العربية المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان

بناءً على نتائج المقابلة في التاريخ ٢١ يوليو ٢٠٢٠ مع التلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة. قالت التلاميذ في عملية التعليم يشعروا بالسعادة والإثارة بسبب عامل المعلم في التدريس.<sup>١١١</sup> محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا، كالآتي:<sup>١١٢</sup>

١- عملية التعليم اللغة العربية في تنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا.

في هذه النقطة الباحثة لوصف عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع على نتائج المقابلة مع التلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا.

أ) المقدمة

في أنشطة المقدمة بدأ المعلم في تعليم اللغة العربية بالسلام وقراءة الفاتحة. ثم يتفقد المعلم الحضور وأسأل عن أخبار التلاميذ. وبعد ذلك يقوم المعلم بأنشطة تقدير المواد التي تم تعليمها في مجلس السابقة أو إعادتها بإيجاز، ويربطونها بالمواد ستدرسه. ثم طلب المعلم من التلاميذ إعداد كتاب اللغة

<sup>١١١</sup> المقابلة مع التلاميذ المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا في التاريخ ٢١ يوليو

<sup>١١٢</sup> المقابلة مع التلاميذ المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا في التاريخ ٢١ يوليو

العربية وكتاب الأجرومية على المكتب. وبالنسبة للإقامة التلاميذ يقرأ النظام الأجرومية معا وفقا الفصل ستدرسه.<sup>١٠٣</sup>

### ب) نشاطى أساسى

وينقل المعلم المواد بطريقة القراءة معنى الكتاب وطلب من التلاميذ يكتب معنى فى كتابهم. بعد قراءته، شرح المعلم للتلاميذ بطريقة الترجمة أى يعطى المعنى إلى اللغة الإندونيسيا. بعد أن يدرس المعلم القواعد وشرح المواد ثم يعطى أمثلة تتعلق بالتعليم بدأ من الكلمة بسيطة. ثم طلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ معا أو إختار المواد التي درس. وفي عملية التعليم، يوجه المعلم سؤالاً ويجب التلاميذ على فعالية التعليم. بعد ذلك يفعل المعلم تقويم بطريقة إعطاء تمرين. بعد الانتهاء طلب المعلم أن يعمل أمام الفصل.<sup>١٠٤</sup>

### ج) الاختتام

فى أنشطة الختامي، أعطى المعلم نتيجة عن المادة التي تم تدريسها. ثم أخبر المعلم أنشطة تعليم فى الاجتماع القادم، ثم اختتم المعلم تعليم اللغة العربية بقراءة الحمدلة وقول السلام.<sup>١٠٥</sup>

IAIN PURWOKERTO

<sup>١٠٣</sup> المقابلة مع التلاميذ المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيحا بوربالينجا فى التاريخ ٢١ يوليو

٢٠٢٠

<sup>١٠٤</sup> المقابلة مع التلاميذ المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيحا بوربالينجا فى التاريخ ٢١ يوليو

٢٠٢٠

<sup>١٠٥</sup> المقابلة مع التلاميذ المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيحا بوربالينجا فى التاريخ ٢١ يوليو

٢٠٢٠



## ٢- كيفية التعليم

وفقت التلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية هي يدرس بحماس ومرح، حتى التلاميذ متابعة التعليم بشعور سعيد. مع شعور بالسعيد يسهل التلاميذ فهم الدرس.<sup>١٠٦</sup>

## ٣- الحافز

في عملية التعليم يحتاج التلاميذ على حافز، لأن حماس التلاميذ في بعض الأحيان صعبا وهبوطا دور المعلم في زيادة الدافع. في التعليم المعلم غالبا يعطي الحافز لتلاميذ حتى يكون متحمسين في التعليم اللغة العربية بكتاب الآجرومية خاصة في مهارة القراءة.<sup>١٠٧</sup>

من البيانات المذكور، محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة منهاج الطلبة كمباغان. من خلال عملية التعليم، فإن كيفية تقوم بها المعلم بالتعليم وإعطاء الحافز لتلاميذ تساعد كثيرا في تعليم. لأن بكيفية المعلم في التعليم، انتباه التلاميذ، ويجعلوا التلاميذ متحمسين لتسهيل التلاميذ في فهم الدرس.

<sup>١٠٦</sup> المقابلة مع التلاميذ المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيحا بورباليانجا في التاريخ ٢١ يوليو

<sup>١٠٧</sup> المقابلة مع التلاميذ المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيحا بورباليانجا في التاريخ ٢١ يوليو

## ج- تحليل البيانات

بناء على نتائج المقابلة الملاحظة الوثيقة التي أجرتها الباحثة في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا، إستطعت للباحثة تحليل محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا، بينهم كالاتي:

بالطريقة القراءة والترجمة هي محاولة إستطاع أن تنمية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا. هذا الحال مثبت أنه بعد التعليم بالطريقة القراءة والترجمة، وإستطاع للتلاميذ يقرأ و معرفة معنى الكلمة أو الجملة اللغة العربية وأكثر فهم محتويات المواد اللغة العربية منظور من خلال قيمتهم التي أحسن.

محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا تم من خلال سبع مراحل، بينهم كالاتي:

IAIN PURWOKERTO

### ١- تخطيط التعليم

صنع المعلم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا تخطيط التعليم قبل التعليم. التي يحيط صياغة أهداف التعليم، وأعد المادة التعليم، وعين طريقة التعليم وكلها معلق في خطة التنفيذ التعليم. المعلم أعد حقا أنشطة تعليم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا هي بصنع خطة التنفيذ التعليم في أول السنة الدراسي لسنة واحدة الضرية.

وفقا للباحثة، ذلك الحال هو ابتكار جيدا، لأنه إستطاع أن ساعد التلاميذ في تعليم اللغة العربية حتى إستطاع أن تنمية مهارة القراءة بكتاب الأجرومية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا.

## ٢- عملية التعليم

العملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الأجرومية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة يعني أولا يقرأ المعلم المواد بطريقة قراءة معنى الكتاب وتطلب من التلاميذ يكتب المعنى في كتابتهم. في تقنية التدريس استخدام طريقة قراءة وترجمة طلب المعلم من التلاميذ يكتب المادة على كتابتهم. وشرح المعلم عن المادة باللغة إندونيسيا. وقراءة التلاميذ معا عن المادة أو إختار المعلم عن تلاميذ لقراءة المادة. وفقا للباحثة، بطريقة القراءة وترجمة يستطيع التلاميذ بقراءة لأنه هناك أنشطة يقرأ الكتاب معا أو إختار تلاميذ لذا التلاميذ أكثر تدريب على القراءة.

IAIN PURWOKERTO

## ٣- التقييم

في تقييم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة، جرى المعلم تقويما شفهيما هي بكيفية اختبار مهارة القراءة عندما عملية التعليم الجارية يعنى منظور من التلاميذ يقرأ المادة. وكيفية اختبار تعريف معنى بعدما عملية التعليم طلب المعلم من التلاميذ عملية التدريبات. وفقا للباحثة، كيفية تقويم مثل هذا، جيد. لأنه تدريب التلاميذ مباشرة والمعلم يلاحظ مباشرة أيضا، من هنا المعلم تحديد مدى التلاميذ في مهارة القراءة.

## ٤- عوامل الداعمة

في عوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الأجرومية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا، جرى تعليماً هو في البيئة التي تدعم تعليم والوقت كافي للتعليم. وفقاً للباحثة، العوامل الداعمة مثل هذا، مؤثر. لأنه بيئة داعمة يجعل أنشطة التلاميذ في عملية التعليم أكثر راحة. والوقت كافي يجعل عملية التعليم لاداعي للعجلة.

## ٥- عوامل الموانع

في عوامل الموانع لتعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الأجرومية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا، جرى تعليماً هو خلفية وقدرة التلاميذ المختلفة. وفقاً للباحثة، العوامل المثبطة مثل هذا، مؤثر. لأنه خلفية التلاميذ مؤثر عن المواد خاصة مهارة في الدرس اللغة العربية وقدرة التلاميذ أيضاً مؤثر يعني لا كل التلاميذ يملك قدرة سوية لكن يملك كيفية ليفهم بنفسه، لذا مؤثر في التعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

## ٦- الحافز

في عملية التعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الأجرومية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا، جرى تعليماً هو يحتاج التلاميذ على حافز. وفقاً للباحثة، الحافز مثل هذا مؤثر، لأن الحافز مؤثر عن حماس التلاميذ في التعليم.

## ٧- كيفية التعليم

في عملية التعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الأخرومية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا، جرى تعليما هو يحتاج كيفية التعليم. وفقا للباحثة، كيفية التعليم مثل هذا مؤثر، لأن بكيفية التعليم بحماس ومرح يسهل التلاميذ لفهم الدرس.



## باب الخامس

### الاختتام

أ- نتيجة البحث

بناء على نتائج التحليل معلق بمحاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠، إستطع أخذت الباحثة النتيجة، أن مهارة القراءة هي محاولة إستطاع أن تنمية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل السابع. هذا الحال مثبت أنه بعد عملية التعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة، وإستطاع للتلاميذ يقرأ الكتابة ومعرفة معنى الكلمة أو الجملة اللغة العربية وأكثر فهم محتويات المواد اللغة العربية خاصة مهارة القراءة منظور من خلال قيمتهم التي حسن.

هناك سبع مراحل تم يفعل المعلم في محاولة لتنمية مهارة القراءة، وهي تخطيط التعليم وعملية التعليم والتقويم وعوامل الداعمة وعوامل الموانع. في مرحلة تخطيط المعلم يخطط صياغة أهداف التعليم، وأعد المادة التعليم، وعين طريقة التعليم وكلها معلق في خطة التنفيذ التعليم. في مرحلة عملية التعليم يقرأ النظام معاً ثم يتبع المعلم تذكر مواد الماضي، ثم يقرأ المعلم عن المادة وطلب المعلم من التلاميذ يكتب المادة على كتابتهم. شرح وترجمة المعلم عن المادة باللغة إندونيسيا، ويقرأ التلاميذ معاً عن المادة أو إختار المعلم عن تلاميذ ليقراء المادة، ثم يسأل التلاميذ عن المواد التي لم يفهم ثم يعطى التدريبات. في مرحلة التقويم إستخدام المعلم تقويماً شفهيماً وعملية التدريبات، في مرحلة عوامل الداعمة، هناك البيئة التي تدعم تعليم

والوقت كافي للتعليم. في مرحلة عوامل الموانع، هناك خلفية وقدرة التلاميذ المختلف،  
في مرحلة الحافز هناك .

#### ب- الاقتراحات

بعد تحليل بيانات الباحثة تحت الموضوع " المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب  
الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا  
بورباليانجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠" تريد الباحثة أن تعطب الاقتراحات  
كالاتي:

١- لرئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباليانجا.

ينبغي لرئيس المدرسة يزيد الوسائل لممارسة اللغة العربية

٢- المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباليانجا.

والأحسان لو يجب على المعلم انتباه في إضافة وسائل التعليم ليكون أسهل في  
الشرح وجذب انتباه التلاميذ.

IAIN PURWOKERTO

٣- التلاميذ اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان

بوكاتيغا بورباليانجا. والأحسان لو يجب على التلاميذ يزيد حماس في التعليم اللغة  
العربية بكتاب الآجرومية.

#### ج- الاختتام

الحمد لله والشكر لله وصلاة على رسول الله، الحمد لله الذي قدرني على اتمام  
كتابة هذه الرسالة الجامعة. وتشعر الباحثة على أن في هذه الكتابة مازال كثير من

النقصان الأخطاء الذي يبعد عن الكمال والجمال. أشكر شكرا جزيلًا إلى جميع الأساتيد، والأصدقاء والخاصة إلى أبي وأمي الذي قد أيداني ويدعوان إلى الله كل يوم، ولمن قد سعد الباحثة في إختتام هذه الرسالة الجامعة. عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء ويسهل لهم كل أمورهم ويجعلهم من الناجحين. آمين





## قائمة المصادر والمراجع

رشيد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: جامعة المنصورة

القرآن الكريم

وليد أحمد جابر. ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، كلية تدريب

عمان: دارالفكر

نور هادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانق: جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

أوريل بحر الدين. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء،

مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

عثمان محمد غنيم. ٢٠٠٠. ربحي مصطفى عليان، مناهج وأساليب البحث العلمي،

عمان: دار صفاء

شيماء حمزة كاظم. ٢٠١٦. تقويم مهارة قراءة الخريطة التاريخية لدى طلب قسم التاريخ في

كلية التربية للعلوم الإنسانية، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية الإنسانية/ جامعة بابل،

العدد ٢٥

سوزان عبد الستار عبد الحسين. ٢٠١٢. ت تقويم الطريقة الهجائية (الالفبائية) والطريقة

الكلية في تعليم القراءة لدى تلاميذة الصف الأول الابتدائي من وجه نظر المعلمين

والمعلمات، مجلة الفتح. العدد الخمسون

عفة النساء. ٢٠١٥. إستخدام البطاقة الومضية لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة في مدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية كونداعلكى، البحث الجامعي، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Hardiansyah Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salimba Humanika

Sugiyono. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabeta

Moh Roqib, Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Mustofa Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*. Malang: UIN-MALIKI Press

Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabet

Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Reni Marlina. 2017. Upaya Meningkatkan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran Kooperatif Learning Starts With A Question Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 7 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin, *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 7, No 1.

Aliyah. 2018 Pesantren Tradisional Sebagai Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Menggunakan Kitab Kuning, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 6, No. 1.

Ulfah, Anisa. 2015. “Usaha Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca di MTs Ma’arif Nu 1 Wangon Tahun Pelajaran 2014/2015”. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Ningsih ,Yulia Rahayu. 2010. “Usaha Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Kawunganten”. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Rahayu, Ika Fajriani. 2013. “Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif Nu 04 Tamansari Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun

*Pelajaran 2012/2013". Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.*

Roqib, Moh. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, Masyarakat*. Yogyakarta: PT. LkiS Pelangi Aksara.

Peter salim dan yeni salim. 1995. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern Press

Sri Mahrani Harahap. 2019. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Global pada Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Vol. 7, No.3.

Mujtahid. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*, Malang: UIN-MALIKI PRESS

Syabuddin Gade, Sulaiman. 2019. *Pengembangan Interaksi Edukasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Banda Aceh: UIN Ar-Raniry

Ahmad Fikri Amrullah. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Diniyah

Mu'alim Wijaya. 2019. Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah, *Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 3, No 1.

Lingua Rima. 2019. *Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol. 8 No. 2.

Ahmad Susanto. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Firdaus. 2011. *Sifat-sifat Guru dalam Pandangan Mahmud Yunus*, Tesis. Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Afristian Ismadruga, Ria Lumintuarso. 2015. Perekembangan Model Latihan "KRIBO" Untuk Power Tungkal Atlet Lompat Jauh dan Sprinter SKO SMP, *Jurnal Keolahragaan*, 3 (1).

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Anas Sudjiono. 2003. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Adi Sucipto dkk. 2019. Penerapan Algoritma Backpropagation pada Game Pengenalan Nahwu di MI Darul Falah Jepara, *Jurnal Sistem dan Teknologi Informasi*, Vol. 5, No. 2

