

محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الأجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة
المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم التربية

IAIN PURWOKERTO قدمتها

فضيلة عقيلة إكرمة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة
المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠
فضيلة عقيلة إكرمة

١٦١٧٤٠٣٠٠٨

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لتوفيق أحد الشروط للحصول على درجة سرجنا في قسم التعليم اللغة العربية

التجريد

في عملية تعليم اللغة العربية، القدرة التي يتوقع أن يتقن بها التلاميذ هي مهارة
الأربع. ولذلك، من المهم أن يقوم المعلم دائما ببذل محاولة الخاصة المبدعة والمبتكرة حتى
يتمكنوا من دعم تعليم التلاميذ اللغة العربية خاصة مهارة القراءة. وبالحرج عن هذه
المشاكل، تأخذ الباحثة من البحث على محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية
لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا السنة
الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

أما النوع من هذا البحث هو البحث الميدان. وطريقة جمع البيانات تستخدمها
الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وطريقة تحليل البيانات تستخدمها الباحثة هي
التنقيص من البيانات وتقديم البيانات والإنتاج.

بعد إجراء البحث، محاولة المعلم لتلاميذ الفصل السابع لتنمية مهارة القراءة بكتاب
الآجرومية كالاتي: (١) التخطيط للتعليم مع النضج، (٢) استخدام طريقة متنوعة ومتكيفة مع
احتياجات استراتيجية التعليم، ولكنها دائما تنضم إلى طريقة القراءة وترجمة واستنتاج، (٣)
التقويم، (٤) إستقامة قراءة النظام.

الكلمة الأساسية: محاولة المعلم، مهارة القراءة، كتاب الآجرومية

محتويات البحث

أ.....	الموضوع
ب.....	الإقرار بالأصالة
ج.....	الموافقة
د.....	مذكرة المشرف
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	التحريد
ح.....	كلمة الشكر والتقديم
ي.....	محتويات البحث

باب الأول: المقدمة

١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- تعريف المصطلحات
٧.....	ج- صياغة البحث
٨.....	د- أهداف البحث وفوائده
٩.....	ه- الدراسة السابقة
١٠.....	و- طريقة البحث
١٢.....	ز- تنظيم كتابة البحث

باب الثاني: محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الأجرومية

أ- محاولة المعلم	١٤
١- تعريف محاولة المعلم	١٤
٢- صفات المعلم	١٥
٣- وظيفة المعلم	١٧
ب- القراءة	٢٠
١- تعريف القراءة	٢٠
٢- أنواع القراءة	٢٢
٣- أهداف القراءة	٢٣
٤- طريق تعليم القراءة	٢٥
٥- تقويم التعليم مهارة القراءة	٢٧
ج- تنمية مهارة القراءة بكتاب الأجرومية	٢٨
١- التمرين	٢٨
٢- الحافز	٢٩
٣- طريقة الاستنتاج	٢٩
٤- طريقة الموانع	٣٠

باب الثالث: طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٣١
- ب- مكان البحث ٣٢
- ج- مصادر البحث ٣٢
- د- طريقة جمع البيانات ٣٢
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٣٥

باب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ- الصورة العامة عن مدرسة المتوسطة منهاج الطبية كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا ٣٨
- ب- عرض البيانات ٤٤
- ج- تحليل البيانات ٥٢

IAIN PURWOKERTO

باب الخامس: الإختتام

- أ- نتيجة البحث ٥٦
- ب- الاقتراحات ٥٧
- ج- الإختتام ٥٧

قائمة المصادر والمراجع

الملاحقات

قائمة السيرة الذاتية



باب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو إحدى الطرائق لتحسين نوعية الموارد البشرية بالإضافة إلى مجال استراتيجي لبناء دولة في دولة كريمة. في عملية التعليم، التعليم هو الشيء الرئيسي الذي يعني يعتمد نجاح الأهداف التعليمية على كيفية عملية تعليم والتعلم. عملية التعليم التي يتم تمكينها وفعاليتها ليست نشطا قائما بذاته، ولكن تتعلق بالعوامل العلاقة. إحدى العوامل يأتي من قدرة المعلم على فهم التلاميذ بأبعاد مختلفة.¹ لا محلول أيضا نجاح تعليم عن قدرة المعلم على تطوير نماذج تعليمية موجهة لزيادة كثافة مشاركة التلاميذ الفعالية في عملية التعليم.² يهدف تطوير نماذج تعليم المناسبة بشكل أساسي إلى تهيئة ظروف تعليم تمكن التلاميذ من التعلم بفعالية وفتح حتى يحصل التلاميذ تعلم والإنجاز الأمثل.

المحاولة في قاموس معجم إنجليزي الكبير هي سعي النشاط يوجه قوة، الفكر لتوصّل الأهداف. في رأي آخر هي سعي، العقل، الاختبار لتوصّل القصد، يكسر المسألة سطلب طريقة الخروج.³ المحاولة لتنمية التلاميذ ليكونوا قادرين على تحقيق إمكاناتهم هو مسؤولية جمع المعلمين.⁴ تأتي مفردات المعلم من نفس المفردات بالمعنى الهندي هو من

¹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 81

² Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*,....., hlm. 140

³ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 56

⁴ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*,..., ...hlm. 78

يعلم النجاة من البؤس. في اللغة العربية معلّم هي يعرف بإصطلاح مثل المعلّم، المؤدّب، المدرّس، المرشيد والأستاذ التي شخص في شغل واجب يعطى العلم في مجلس التعلم.^٥ في عملية التعليم، يحتاج المعلم لتعين المواد والمعلومات المعرفية للتلاميذ. لأن المعلم هو شخص الذي يقوم بالتعليم ويعطي تعليم الذي يكون مسؤولاً عن تعليم التلاميذ بسبب حقوقهم وواجباتهم.

الوحي الأولى الذي وصل للنبي محمّد صلى الله عليه وسلم هو أمر القراءة وجد في القرآن الكريم في سورة العلق الآيات ١ حتى ٥ الذي يقرأ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ

﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما يكتب عن طريق التحدث أو في القلب. يستطيع بالمعنى لتوضيح أو نطق ماهو مكتوب.^٧ في تعليم اللغة العربية القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع. الهدف من تعليم مهارات القراءة هو أن تكون قادراً على فهمها بشكل جيد وسلس.^٨

⁵ Nurfuadi dan Moh Roqib, *Kepribadian Guru*, (Yogyakarta: STAIN Purwokerto Press, 2009), hlm. 21

^٦ القرآن الكريم، سورة العلق: ١-٥

⁷ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2015), hlm. 99

⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2017), hlm. 60

القراءة هي أساس شيء معقد يتضمن العديد من الأشياء، ليس فقط قراءة الكتابة ولكن يشمل أيضا النشاط البصري للتفكير اللغوي وما وراء المعرفي. تعريف القراءة وفق دلمان هو نشاط أو عملية لتطبيق عدد من مهارات قراءة النص من أجل فهم محتوى القراءة. لذلك يمكن قول القراءة هي نشاط للحصول على معلومات أو رسائل ينقلها المؤلف باللغة مكتوبة.⁹ من خلال القراءة نستطيع الحصول على المعرفة والأفكار التي تشتد الحاجة إليها في الحياة الحالية والمستقبلية.

الكتاب الآجروميّة هو كتاب النحو الذي أساس لفهم علم الأدوات، العلم الأدوات يتعلم بشكل أساس كيفية قراءة بنية اللغة العربية، لكي تكون قادرا على قراءة وفهم الأدب العربي على الأقل يجب أن يتقن علم الدعم هو علم النحو والصرف وأيضا المفردات بحيث تكون هناك صورة صغيرة للمحتوى الذي يتم قراءته.¹⁰ اختار كتاب الآجرومية بسبب هذا كتاب هو كتاب الذي أصبح الأساس للمتعلم في تعليم العلوم النحو المعلم والتلاميذ نستخدمها في تعليم اللغة العربية للمساعدة في تسهيل القراءة. التعليم اللغة العربية بطرائق متنوعة الآن باهتمام جاد من مختلف المؤسسات التعليمية. لا توجد طريقة تعليم تماما، لأن بين واحد والآخر يكمل كل منهما. وبالتالي فإن استخدام طرق المختلفة سوف يسهل أنماط تعليم اللغة العربية.

المحاولة لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة يحتاج استراتيجية جيدة. ستؤثر الإستراتيجية التي يطبقها المعلم على تصورات التلاميذ لمستوى سهولة اللغة وصعوبتها. وهو

⁹ Reni Marlina, Upaya Meningkatkan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran Kooperatif Learning Starts With A Question Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 7 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin, *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 7, No 1, Tahun 2017, hlm. 59

¹⁰ Aliyah, Pesantren Tradisional Sebagai Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Menggunakan Kitab Kuning, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 6, No. 1, 2018, hlm. 4

يستطيع أن يحفز في المرحلة التالية على تحسين مهارات القراءة حتى يحصل من تحقيق النتائج المرجوة. المقصود هو جهد المعلم مدرسة المتوسطة منهاج الطلبة لتربية وهدى لتلاميذ لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة. من النظر إلى التأكيد

أعلاه فإن المقصود بمحاولة المعلم هي كل جهود المعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة في توجيه القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع في تعليم اللغة العربية.

المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا هي احدى منها المؤسسة التربية التي وقع في الزاوية قرية. بناء على الملاحظة المقابلة في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٩ مع مدير المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة، هي احدى من مدارس في بوكاتيغا يستخدم كتاب الآجروميّة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة. ومع المعلم اللغة العربية في كل تعليم من الفصل السابع حتى التاسع تستعمل كتاب الآجروميّة في تنمية مهارة القراءة. الفصل السابع تعليمها في باب الكلام حتى باب معرفة علامات الإعراب، الفصل الثامن في باب فصل حتى باب مرفوعات الأسماء والفصل التاسع في باب منصوبات الأسماء حتى باب مخفوضات الأسماء.^{١١} من هناك، تدرك الباحثة أهمية محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة. من خلفية البحث مذكور، فتجذب الباحثة لتفعل البحث تحت الموضوع "محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠".

^{١١} المقابلة كمعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا في التاريخ ٣٢

ب- تعريف المصطلحات

لتسهيل فهم وتجنب سوء الفهم للتفهم البحث بالموع " محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠"، حدد الباحثة بعض المصطلحات والتعريفات مايتعلق بالموضوع وهي:

١- محاولة المعلم

المحاولة في قاموس معجم إندنسي الكبير هي سعي نشاط يوجّه قوّة، الفكر لتوصّل الأهداف. في رأي اخر هي سعي، العقل، اختبار لتوصّل القصد، يكسر المسألة سطلب طريقة الخروج. ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظ "معلّم" من أصل مادة (ع ل م)، علّمت له علامة، بالتشديد: وضعت له أمانة يعرفها. وعلمّ فلانا الشيء تعليماً: جعله يتعلمه، فالفاعل معلّم والمفعول معلّم. فالمعلم في اللغة إذا: من يتخذ منهة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالاً. والمعلم في الاصطلاح: هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^{١٢}

في اللغة العربية معلم هي يعرف بإصطلاح مثل المعلّم، المؤدّب، المدرّس، المرشيد والأستاذ التي شخص في شغل واجب يعطى العلم في مجلس التعلم.^{١٣}

^{١٢} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد ندرسة اللغة العربية الكفاء، (مالانق: جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١)، ص. ١.

أما مقصود بمحاولة المعلم في هذا البحث هو محاولة المعلم في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيحا بوربالينجا.

٢- التنمية

التنمية هي عملية، طريقة، فعل زيادة (محاولة، نشاط). فإن التنمية هي طبقة شئ ما يشكل بعد ذلك الهيكل، التنمية يعني التقديم، وزيادة المهارات والقدرات لتكون أحسن. في تحسين العرضي هو رفع مستوى الدرجة وبالتالي زيادة الإنتاج المكثف وهلم جرا.^{١٤}

أما مقصود بتنمية في هذا البحث هو محاولة المعلم في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة لتكون أحسن.

٣- مهارة القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال،^{١٥} في الكتاب تعليم العربية لغير الناطقين بها مفهوم القراءة هي يقودنا هذا إلى الوقوف على تعريف إجرائي للقراءة. وقد تبنت الرابطة القومية الدراسة التربوية في أمريكا N N S E المفهوم التالي لعملية القراءة: إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية

¹⁴ Peter salim dan yeni salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern Press, 1995), hlm. 160

¹⁵ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (ملانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٦١.

ضيقة. إنها أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا.^{١٦}

٤- كتاب الآجروميّة

الكتاب الآجروميّة هو كتاب النحو الذي أساس لفهم علم الأدوات، العلم أدوات يتعلم بشكل أساس كيفية قراءة بنية اللغة العربية.

٥- المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة

المدرسة هي مدرسة عامة بالإضافة إلى أنه في المدرسة يتم تدريس مواد عامة كما هو الحال في المدرسة العامة، ويتم تدريس مواد دينية كافية.^{١٧} المدرسة الرسمية هو المدرسة الإبتدائية، المدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية.^{١٨} المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة هي المؤسسة التربوية وقعت في الزاوية قرية. تقع هذه المدرسة في الشارع الإخلاص كمباعان بوكاتيغا بوربالينجا.

ج- صياغة البحث

وافقت خلفية البحث المذكورة، فإن صياغة البحث من هذا البحث هو "ما محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة

^{١٦} رشيد أحمد طعيمة، تعميم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)،

¹⁷ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, Masyarakat*, (Yogyakarta: PT. LkiS Pelangi Aksara, 2016), hlm. 15

¹⁸ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan.....*, hlm. 138

المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيحا بورباينجا السنة الدراسية
٢٠١٩/٢٠٢٠؟".

د- أهداف البحث وفوائده

١-أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هو لوصف والحصول على المعلومات عن محاولة
المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة
المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيحا بورباينجا.

٢- فوائده البحث

أمانتيحة من البحث المأمول قابل مفيد كالاتي:

أ) فائدة النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث يعطي منافع
لمجال التربية، خصوصا لتقديم تربية اللغة العربية.

ب) فوائده العملية

١) للمدرسة: من المتوقع أن تكون قادرة على المساهمة الأفكار
والمدخلات في محاولة المعلم بكتاب الآجروميّة لتنمية مهارة القراءة،
خصوصا لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة
بوكاتيحا بورباينجا.

(٢) للباحثة والقارئ: لمعرفة كيف محاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب
الآجرومية لتلاميذ الفصل السابع.

هـ - الدراسات السابقة

الدراسات السابقة تتعلق بهذا البحث هو:

١- البحث لأنيسة ألفة، ٢٠١٥، بحثها بالموضوع "محاولة المعلم اللغة العربية لتنمية مهارة
القراءة بالمدرسة معارف نهضة العلماء ١ واعون السنة الدر٢٠١٤/٢٠١٥".^{١٩}
كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا بحثها وبحثي يبحثان عن تنمية
مهارة القراءة لكن بحثي محاولة المعلم لتنميتها بكتاب الآجرومية وبحثها محاولة يعمل
المعلم لتنميتها تتكون الجهود التي يبذلها المعلم من عمليات تعليم، قبل تعليم
وبعدتعليم.

٢- البحث ليوليا راهيونعسيه، ٢٠١٠، بحثها بالموضوع "محاولة المعلم اللغة العربية لتنمية
مهارة الكتابة عربية التلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية
كاووعنتين".^{٢٠} كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا بحثها وبحثي
يبحثان عن تنمية مهارة لكن بحثي مهارة القراءة وبحثها مهارة الكتابة. وبحثها طريقة
التعليم الكتابة هي الإملاء والخط، وأبحث عن طريقة التعليم القراءة بكتاب الآجرومية
لتلاميذ الفصل السابع.

¹⁹ Anisa Ulfah, *Usaha Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca di MTs Ma'arif Nu 1 Wangon Tahun Pelajaran 2014/2015*, Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

²⁰ Yulia Rahayu Ningsih, *Usaha Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Kawunganten*, Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

٣- البحث لإيكا فجرين رهايو، ٢٠١٣، بحثه بالموضوع "محاولة المعلم لتنمية الدافع التلاميذ نوح العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ٠٤ تامانساري كارانج مونجول بوربالينجا السنة الدراسة ٢٠١٢/٢٠١٣".^{٢١} كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا بحثها وبخشي عن محاولة المعلم. وبحثها الدافع التلاميذ نوح العربية. وأبحث عن تنمية مهارة القراءة.

و. تنظيم كتابة البحث

في هذه البحث، الكتابة المنجية تتكون المواضيع من باب الأول إلى باب الخامس.

لتسهل فهم المسائل التي ببحث في هذا البحث تتقدم الباحثة تنظم كتابة هذا البحث، وهو كما يلي:

الباب الأول. يحتوي علي: خلفية البحث وتعريف المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده ودراسة السابقة وفرضية البحث وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث. IAIN PURWOKERTO.

الباب الثاني. الأساس النظري. ويشمل علي قسمان، القسم الأول محاولة المعلم، القسم الثاني مهارة القراءة.

الباب الثالث. طريقة البحث. يحتوي على: نوع البحث وموقع البحث ومكان البحث وطريقة جمع البيانات

²¹ Ika Fajriani Rahayu, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif Nu 04 Tamansari Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013, Skripsi.* Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

الباب الرابع. يحتوي على: صورة عامة عن المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباعان بوكاتيغا بوربالينجا فضلا عن تحليل عرض البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس. يحتوي على: الخلاصة والإقتراحات.

وفي قسم الأخير البحث فيه قائمة المصادر والمراجع وقائمة السيرة الذاتية الباحثة



باب الخامس

الاختتام

أ- نتيجة البحث

بناء على نتائج التحليل معلق بمحاولة المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بوربالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠، إستطع أخذت الباحثة النتيجة، أن مهارة القراءة هي محاولة إستطاع أن تنمية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل السابع. هذا الحال مثبت أنه بعد عملية التعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة، وإستطاع للتلاميذ يقرأ الكتابة ومعرفة معنى الكلمة أو الجملة اللغة العربية وأكثر فهم محتويات المواد اللغة العربية خاصة مهارة القراءة منظور من خلال قيمتهم التي حسن.

هناك سبع مراحل تم يفعل المعلم في محاولة لتنمية مهارة القراءة، وهي تخطيط التعليم وعملية التعليم والتقويم وعوامل الداعمة وعوامل الموانع. في مرحلة تخطيط المعلم يخطط صياغة أهداف التعليم، وأعد المادة التعليم، وعين طريقة التعليم وكلها معلق في خطة التنفيذ التعليم. في مرحلة عملية التعليم يقرأ النظام معاً ثم يتبع المعلم تذكر مواد الماضي، ثم يقرأ المعلم عن المادة وطلب المعلم من التلاميذ يكتب المادة على كتابتهم. شرح وترجمة المعلم عن المادة باللغة إندونيسيا، ويقراء التلاميذ معاً عن المادة أو إختار المعلم عن تلاميذ ليقراء المادة، ثم يسأل التلاميذ عن المواد التي لم يفهم ثم يعطى التدريبات. في مرحلة التقويم إستخدام المعلم تقويماً شفهيماً وعملية التدريبات، في مرحلة عوامل الداعمة، هناك البيئة التي تدعم تعليم

والوقت كافي للتعليم. في مرحلة عوامل الموانع، هناك خلفية وقدرة التلاميذ المختلف،
في مرحلة الحافز هناك .

ب- الاقتراحات

بعد تحليل بيانات الباحثة تحت الموضوع " المعلم لتنمية مهارة القراءة بكتاب
الآجروميّة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا
بورباليانجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠" تريد الباحثة أن تعطب الاقتراحات
كالاتي:

١- لرئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباليانجا.

ينبغي لرئيس المدرسة يزيد الوسائل لممارسة اللغة العربية

٢- المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا بورباليانجا.

والأحسان لو يجب على المعلم انتباه في إضافة وسائل التعليم ليكون أسهل في
الشرح وجذب انتباه التلاميذ.

IAIN PURWOKERTO

٣- التلاميذ اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان

بوكاتيغا بورباليانجا. والأحسان لو يجب على التلاميذ يزيد حماس في التعليم اللغة
العربية بكتاب الآجرومية.

ج- الاختتام

الحمد لله والشكر لله وصلاة على رسول الله، الحمد لله الذي قدرني على اتمام
كتابة هذه الرسالة الجامعة. وتشعر الباحثة على أن في هذه الكتابة مازال كثير من

النقصان الأخطاء الذي يبعد عن الكمال والجمال. أشكر شكرا جزيلًا إلى جميع الأساتيد، والأصدقاء والخاصة إلى أبي وأمي الذي قد أيداني ويدعوان إلى الله كل يوم، ولمن قد سعد الباحثة في إختتام هذه الرسالة الجامعة. عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء ويسهل لهم كل أمورهم ويجعلهم من الناجحين. آمين



قائمة المصادر والمراجع

رشيد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: جامعة المنصورة

القرآن الكريم

وليد أحمد جابر. ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، كلية تدريب

عمان: دارالفكر

نور هادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانق: جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

أوريل بحر الدين. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء،

مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

عثمان محمد غنيم. ٢٠٠٠. ربحي مصطفى عليان، مناهج وأساليب البحث العلمي،

عمان: دار صفاء

شيماء حمزة كاظم. ٢٠١٦. تقويم مهارة قراءة الخريطة التاريخية لدى طلب قسم التاريخ في

كلية التربية للعلوم الإنسانية، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية الإنسانية/ جامعة بابل،

العدد ٢٥

سوزان عبد الستار عبد الحسين. ٢٠١٢. ت تقويم الطريقة الهجائية (الالفبائية) والطريقة

الكلية في تعليم القراءة لدى تلاميذة الصف الأول الابتدائي من وجه نظر المعلمين

والمعلمات، مجلة الفتح. العدد الخمسون

عفة النساء. ٢٠١٥. إستخدام البطاقة الومضية لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة في مدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية كونداعلكى، البحث الجامعي، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Hardiansyah Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salimba Humanika

Sugiyono. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabeta

Moh Roqib, Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Mustofa Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*. Malang: UIN-MALIKI Press

Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabet

Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Reni Marlina. 2017. Upaya Meningkatkan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran Kooperatif Learning Starts With A Question Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 7 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin, *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 7, No 1.

Aliyah. 2018 Pesantren Tradisional Sebagai Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Menggunakan Kitab Kuning, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 6, No. 1.

Ulfah, Anisa. 2015. “Usaha Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca di MTs Ma’arif Nu 1 Wangon Tahun Pelajaran 2014/2015”. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Ningsih ,Yulia Rahayu. 2010. “Usaha Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Kawunganten”. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Rahayu, Ika Fajriani. 2013. “Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif Nu 04 Tamansari Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun

Pelajaran 2012/2013". Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Roqib, Moh. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, Masyarakat*. Yogyakarta: PT. LkiS Pelangi Aksara.

Peter salim dan yeni salim. 1995. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern Press

Sri Mahrani Harahap. 2019. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Global pada Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Vol. 7, No.3.

Mujtahid. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*, Malang: UIN-MALIKI PRESS

Syabuddin Gade, Sulaiman. 2019. *Pengembangan Interaksi Edukasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Banda Aceh: UIN Ar-Raniry

Ahmad Fikri Amrullah. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Diniyah

Mu'alim Wijaya. 2019. Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah, *Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 3, No 1.

Lingua Rima. 2019. *Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol. 8 No. 2.

Ahmad Susanto. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Firdaus. 2011. *Sifat-sifat Guru dalam Pandangan Mahmud Yunus*, Tesis. Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Afristian Ismadruga, Ria Lumintuarso. 2015. Perekembangan Model Latihan "KRIBO" Untuk Power Tungkal Atlet Lompat Jauh dan Sprinter SKO SMP, *Jurnal Keolahragaan*, 3 (1).

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Anas Sudjiono. 2003. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Adi Sucipto dkk. 2019. Penerapan Algoritma Backpropagation pada Game Pengenalan Nahwu di MI Darul Falah Jepara, *Jurnal Sistem dan Teknologi Informasi*, Vol. 5, No. 2

