

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL
PEMBELAJARAN IPA DI MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL
HIKMAH BANTARSOKA KECAMATAN PURWOKERTO
BARAT KABUPATEN BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

IDA ROHAYATI
NIM. 1123310026

**JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Ida Rohayati

NIM : 1123310026

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPA di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 9 Februari 2016

Saya yang menyatakan,



Ida Rohayati

IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-636624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudal :

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN IPA
DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT**

yang disusun oleh penulis : Ida Rohayati, NIM : 1123310026, Jurusan : Pendidikan
Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diajarkan
pada Hari : Selasa, Tanggal : 15 Maret 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada sidang Dewan
Pengaji Skripsi.

Pengaji Utama Sidang Pembimbing

Pengaji Pembantu Sidang,

Krismasari, S.Pd.
NIP. 19691128 200003 1 001

Indah Pratiwi, S.Pd., M.Si
NIP. 19800405 200301 1 007

Pengaji Utama

Dr. H. Saefi, M.Ag
NIP. 19681008 199403 1 001



Mengesahai :
Dekan,

Abdul Wahid, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

NOTA PEMBIMBING

Kristiarso, S.Si.

Dosen IAIN Purwokerto

Purwokerto, 9 Februari 2016

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Ida Rohayati

NIM : 1123310026

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : PGMI

Angkatan : 2011/2012

Judul : **STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
HASIL PEMBELAJARAN IPA DI MI DARUL
HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO
IAIN PURWOKERTO
BARAT**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat dimunaqasahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 9 Februari 2016
Pembimbing,

Kristiarso, S.Si.
NIP. 198911232000031001

MOTTO

الإِحْسَانُ إِلَّا الإِحْسَانِ جَزَاءُ هُنَّ

“Tidak ada balasan kebaikan melainkan kebaikan (pula)”¹

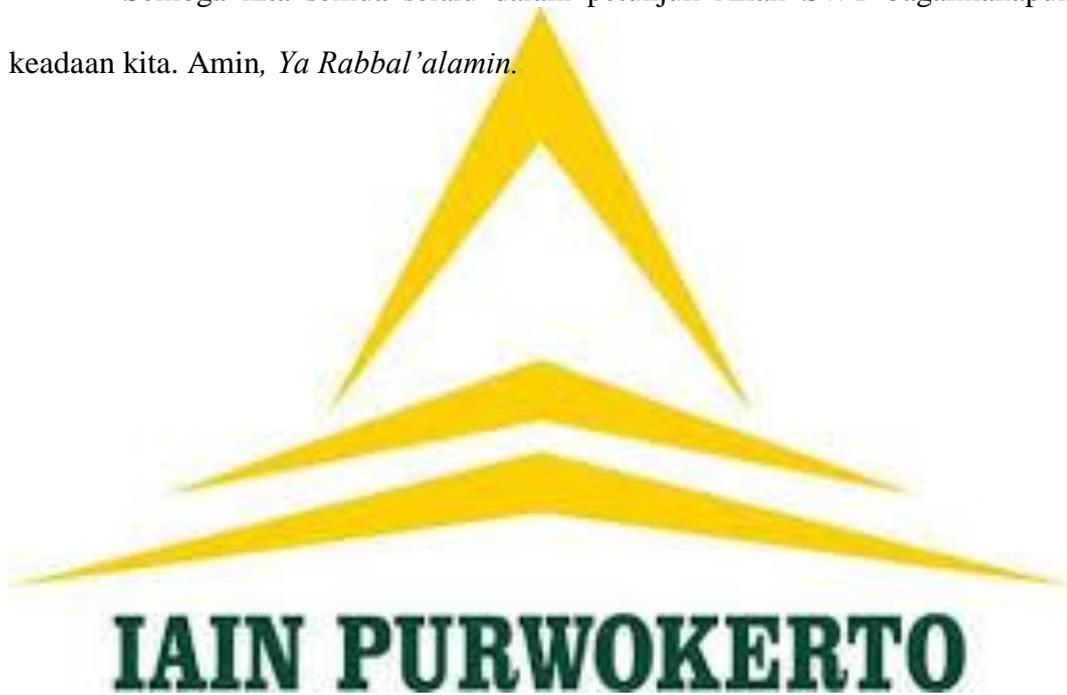


¹ Terjemahan QS. Ar Rahman ayat 6

PERSEMBAHAN

Dengan rendah hati dan rasa syukur atas petunjuk dan ridla-Nya, skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua, kakak adikku serta suamiku tercinta, Alfias Wahyu dan anakku Muhammad Royyan yang telah membuat hidup saya makin berwarna dan bermakna.

Semoga kita semua selalu dalam petunjuk Allah SWT bagaimanapun keadaan kita. Amin, *Ya Rabbal'alamin*.



**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL
PEMBELAJARAN IPA DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA
PURWOKERTO BARAT**

Oleh : Ida Rohayati

NIM : 1123310026

ABSTRAK

Strategi ialah usaha untuk memperoleh keberhasilan dan kesuksesan dalam mencapai tujuan. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu, yakni tujuan pembelajaran. Sedangkan Ilmu pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu bidang studi yang terdiri dari kumpulan teori yang penerapannya secara umum terbatas pada gejala alam, lahir dan berkembang melalui proses observasi dan eksperimen serta menuntut rasa ingin tahu, terbuka, jujur, dan sebagainya sehingga terbentuklah konsep dan prinsip yang sistematis. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui strategi yang dilakukan guru dalam meningkatkan hasil pembelajaran IPA di MI Darul Hikmah Purwokerto Barat.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian field research yaitu penelitian yang dilakukan penulis melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data penulis menggunakan analisis data kualitatif dengan metode triangulasi dan melalui tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Strategi yang dilakukan guru mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Strategi digunakan guna mengimplementasikan rencana pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Strategi guru dalam perencanaan pembelajaran yaitu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sehingga pembelajaran efektif dan efisien. Strategi pada pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari perencanaan pembelajaran mulai dari menentukan materi, metode, media, dan penilaian yang dilakukan. Tanpa pemeliharaan strategi yang tepat mustahil tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Kata kunci: Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga tugas akhir ini dapat penulis selesaikan.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada penutup para nabi, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman dan semoga kita mendapatkan *syafa'atnya* kelak di hari kiamat.

Bersama dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kholid Mawardi, S.Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Dwi Priyanto, S.Ag.M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Munawir, S, Th.,M.S.I Penasehat Akademik Jurusan PGMI-NR Angkatan 2011 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, terima kasih atas bimbingan serta motivasinya selama ini.
5. Kristiarso, S.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu mengajarkan keteladanan baik secara langsung maupun tidak langsung, yang dengan penuh kesabaran dan kelembah lembut membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen, Karyawan, dan Civitas Akademik IAIN Purwokerto yang telah memberikan pelayanan sehingga penulis memiliki kemampuan akademik demi kemajuan diri penulis.
7. Muhammad Nukman, S.Ag, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka dan Bapak Teguh Suseno, guru IPA kelas III yang telah bersedia memberikan data-data pada penulis.
8. Semua teman-teman PGMI-NR angkatan 2011 yang selalu memberikan motivasi.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Tiada yang dapat penulis berikan, kecuali ucapan terima kasih dan do'a kepada mereka semua, semoga Allah SWT memberikan balasan amal yang tiada terhingga.

Meskipun banyak pihak yang telah berperan dalam proses penyelesaiannya skripsi ini, namun masih banyak kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini. Maka dari itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritiknya.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah, penulis kembalikan dengan selalu momohon hidayah, taufik serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin.

Purwokerto, 9 Februari 2016

Penulis



Ida Rohayati
NIM. 1123310026

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Profesionalisme guru dalam Pembelajaran IPA	
1. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran IPA...	15

2.	Pengertian Ilmu pengetahuan Alam (IPA).....	16
3.	Ruang Lingkup IPA.....	18
4.	Nilai-nilai IPA	19
5.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA	20
B.	Pembelajaran IPA di SD	23
C.	Hasil Belajar	24
D.	Kualitas Pembelajaran IPA.....	27
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian	45
B.	Sumber Data	49
C.	Teknik Pengumpulan Data	51
D.	Teknis Analisis Data	54
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA		
A.	Penyajian Data	58
1.	Gambaran Umum MI Darul Hikmah	58
2.	Strategi Guru Dalam Pembelajaran IPA.....	63
3.	Pelaksanaan Pembelajaran IPA.....	70
B.	Analisa Data	82
1.	Analisis Perencanaan	82
2.	Analisis Pelaksanaan	85
3.	Analisis Penilaian	86
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan	90

B. Saran.....	91
C. Penutup	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA di SD/MI..... 21
Tabel 4.1	Daftar Pendidik MI Darul Hikmah..... 60
Tabel 4.2	Data Siswa Siswa MI Darul Hikmah..... 62
Tabel 4.3	Data Siswa Kelas IIIB MI Darul Hikmah 62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 2	Daftar Nilai UTS I Kelas III
Lampiran 3	Foto pembelajaran IPA kelas III dan Foto MI Darul Hikmah Purwokerto Barat
Lampiran 4	Pedoman Dokumentasi, Observasi, dan Wawancara
Lampiran 5	Hasil wawancara dan Surat Pernyataan Telah Wawancara
Lampiran 6	Surat Ijin Riset Individual
Lampiran 7	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 8	Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 9	Surat Permohonan Persetujuan Skripsi
Lampiran 10	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 11	Surat Bimbingan Skripsi
Lampiran 12	Surat Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
Lampiran 13	Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 14	Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 15	Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 16	Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 17	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 18	Rekomendasi Munasqosyah
Lampiran 19	Surat Berita Acara Sidang Munasqosyah
Lampiran 20	Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
Lampiran 21	Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
Lampiran 22	Sertifikat BTA PPI
Lampiran 23	Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
Lampiran 24	Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
Lampiran 25	Sertifikat PPL II
Lampiran 26	Sertifikat KKN
Lampiran 27	Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di zaman modern ini, pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting. Abad-abad mendatang adalah suatu tantangan bagi generasi yang akan datang. Khususnya bagi bangsa Indonesia yang ingin mencapai tujuan nasional dan sumber daya manusia yang berkualitas serta mampu bersaing dengan bangsa lain. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dan martabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa.²

Keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan manakala pembelajaran tersebut mampu mengubah diri peserta didik. Perubahan tersebut dalam arti dapat menumbuhkembangkan potensi yang dimiliki peserta didik sehingga peserta didik dapat memperoleh manfaatnya secara langsung dalam perkembangan pribadinya. Salah satu mata pelajaran yang turut berperan penting dalam mendidik wawasan, ketrampilan dan sikap ilmiah sejak dini bagi anak adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Pembelajaran IPA atau Sains merupakan konsep pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia. Pembelajaran IPA sangat berperan dalam pendidikan dan

² Nur Hamiyah dan Muhamad. Jauhar, *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*: (Jakarta, Prestasi Pustaka Karya, 2014), hlm.2

juga perkembangan teknologi. Karena dalam pembelajaran IPA memiliki upaya untuk membangkitkan minat manusia serta kemampuan dalam mengembangkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta pemahaman tentang alam semesta yang mempunyai banyak fakta yang belum terungkap. Sehingga hasil penemuannya dapat dikembangkan menjadi ilmu pengetahuan alam yang baru dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Di negara-negara maju pendidikan sains mengalami kemajuan yang pesat. Hal ini dapat dilihat dengan adanya penemuan-penemuan baru yang terkait dengan teknologi. Akan tetapi di Indonesia belum mampu mengembangkannya. Pendidikan sains di Indonesia belum mencapai standar yang diinginkan. Padahal untuk memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) sains penting dan menjadi salah satu tolak ukur kemajuan bangsa.

Pada perkembangannya pembelajaran IPA menyediakan berbagai pengalaman belajar untuk memahami konsep dan proses sains. Pemahaman ini bermanfaat bagi siswa agar dapat menanggapi : (1) Isu lokal, nasional, kawasan, dunia, sosial, budaya, ekonomi, lingkungan, dan etika; (2) Menilai secara kritis perkembangan di bidang sains dan teknologi serta dampaknya; (3) Memberi sumbangan terhadap kelangsungan perkembangan sains dan teknologi; (4) Memilih karir yang tepat.³ Pembelajaran IPA di SD selalu mengacu pada kurikulum IPA. Dalam kurikulum ditegaskan bahwa dalam pembelajaran IPA harus menekankan pada penugasan kompetensi melalui serangkaian proses ilmiah.

³ Tim Penyusun. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. BSNP. Jakarta

Proses pembelajaran IPA yang diharapkan adalah yang dapat mengembangkan ketrampilan proses, pemahaman konsep, sikap ilmiah siswa serta mendasarkan pada kegiatan IPA yang berkembang di masyarakat. Pembelajaran IPA di SD masih banyak dilakukan secara konvensional, pembelajaran masih berpusat pada guru. Keterlibatan siswa masih kurang karena siswa hanya melakukan kegiatan duduk, diam, mendengar, mencatat, menghafal sehingga kurang menarik bagi siswa. Siswa mudah lupa konsep yang telah diberikan

Mata Pelajaran IPA di SD bertujuan agar siswa memahami konsep-konsep IPA, serta memiliki ketrampilan proses, bersikap ilmiah, serta mampu menerapkan konsep-konsep IPA untuk menjelaskan gejala-gejala alam serta memecahkan masalah kehidupan sehari-hari, mencintai alam sekitar serta menyadari kebesaran dan keagungan Tuhan Yang Maha Esa. Kelima tujuan pendidikan IPA tersebut tentu tidak serta merta dicapai oleh materi IPA, tetapi bagaimana cara melibatkan siswa ke dalam kegiatan kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan hidup dalam pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi

Pembelajaran ialah suatu kombinasi yang tersusun dari unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁴ Berdasarkan definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bukan hanya menyampaikan materi sesuai dengan target kurikulum tanpa memperhatikan kondisi siswa, tetapi juga terkait dengan unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling

⁴ Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.42

mempengaruhi demi mencapai tujuan pembelajaran. Jadi pembelajaran adalah interaksi dua arah antara guru dan siswa serta teori dan praktek.⁵

Pembelajaran merupakan proses penambahan informasi dan kemampuan baru. Ketika guru berpikir informasi dan pengetahuan baru apa yang harus dimiliki siswa, maka pada saat itu juga semestinya guru berpikir strategi apa yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Hal ini sangat penting sebab apa yang harus dicapai akan menentukan bagaimana cara mencapainya. Jadi yang menjadi titik tolak menentukan strategi pembelajaran adalah perumusan tujuan pengajaran yang jelas.

Guru memegang peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Guru merupakan ujung tombak yang berhubungan langsung dengan siswa sebagai obyek dan subyek belajar. Dalam pembelajaran ada tiga tahapan yang harus dilakukan oleh guru. Yaitu persiapan atau perencanaan, pelaksanaan dan penilaian atau evaluasi.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, dalam pembelajaran dengan materi ciri-ciri makhluk hidup, guru menggunakan strategi ekspositori. Dimana guru menyajikan materi dengan metode ceramah dikombinasikan dengan metode diskusi melalui media kartu bergambar. Dalam setiap pembelajaran guru menggunakan strategi yang berbeda-beda. Hal ini ditujukan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan optimal.

MI Darul Hikmah Bantar Soka merupakan MI swasta dengan jumlah siswa 458 anak. Hal ini menjadi bukti besarnya animo masyarakat untuk

⁵ Sitiatava Rizema Putra. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm.17

menyekolahkan putra/putrinya ke MI Darul Hikmah. Observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 9 September 2015 melalui wawancara yang dilakukan dengan guru kelas 3 yaitu Bapak Teguh, didapatkan informasi bahwa KKM mata pelajaran IPA 75. Nilai UTS semester gasal tahun pembelajaran 2014/2015 jumlah siswa yang tuntas adalah 94,9% dengan nilai rata-rata 84,05. Melihat prestasi pembelajaran IPA dikelas 3 MI Darul Hikmah yang telah mencapai KKM sebanyak 94,9% peneliti ingin mengetahui Strategi apa yang dilakukan guru dalam meningkatkan hasil belajar IPA.

Dari hasil wawancara ini peneliti mendapatkan informasi bahwa Bapak Teguh melakukan strategi dalam meningkatkan hasil pembelajaran IPA yaitu Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat akan memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran. Sebaliknya jika pemilihan strategi pembelajaran kurang tepat akan menghambat tercapainya tujuan pembelajaran.

Dari latar belakang masalah tersebut, maka penulis tertarik untuk mengetahui lebih rinci tentang berbagai hal terkait strategi guru yang digunakan dalam pembelajaran IPA. Untuk itulah, penulis mencoba melakukan penelitian yang berjudul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPA di MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

B. Definisi Operasional

1. Strategi Pembelajaran

Strategi yang diterapkan dalam pembelajaran disebut strategi pembelajaran. Pembelajaran adalah upaya pendidik untuk membantu peserta didik

melakukan kegiatan belajar. Pihak-pihak yang terlibat dalam pembelajaran adalah pendidik serta peserta didik yang berinteraksi edukatif satu dengan lainnya.⁶

Istilah strategi berasal dari “kata benda” dan “kata kerja” dalam bahasa Yunani. Sebagai kata benda, strategos merupakan gabungan kata *stratos* (militer) dengan *ago* (memimpin). Sebagai kata kerja, stratego berarti merencanakan (plan). Dalam kamus The American Heritage Dictionary dikemukakan bahwa *Strategy is the science or art of military command as applied to overall planning and conduct of large scale combat operation*. Selanjutnya dikemukakan pula strategi adalah suatu pola yang direncanakan dan diterapkan secara sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan. Strategi mencakup tujuan kegiatan, siapa yang terlibat dalam kegiatan, isi kegiatan, proses kegiatan, dan sarana penunjang kegiatan.⁷

Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi merupakan usaha untuk memperoleh keberhasilan dan kesuksesan dalam mencapai tujuan. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu, yakni tujuan pembelajaran.⁸

⁶ Nur hamiyah dan Mohammad Jauhar, *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*, (Jakarta; Prestasi pustaka, 2014), hlm.7

⁷ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm. 3

⁸ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm. 8

2. Hasil belajar

Hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur. Perubahan bentuk pengetahuan, sikap dan ketrampilan.⁹ Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006) hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran. Nilai yang diperoleh siswa menjadi acuan untuk melihat penguasaan siswa dalam menerima materi pelajaran.

Yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini adalah nilai yang didapatkan siswa dalam pembelajaran IPA.

3. Ilmu Pengetahuan Alam

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan atau Sains yang semula berasal dari bahasa Inggris Science. Kata science berasal dari bahasa Latin yang berarti saya tahu terdiri dari natural science (Ilmu Pengetahuan Alam) dan social sciences (Ilmu Pengetahuan Sosial). Namun, dalam perkembangannya science sering diterjemahkan sebagai sains yang berarti Ilmu Pengetahuan Alam. Sedangkan menurut Hendro Darmojo, 1992:3 menyebutkan bahwa IPA adalah pengetahuan yang rasional dan objektif tentang alam semesta dengan segala isinya.

Dalam KTSP dinyatakan bahwa IPA merupakan cara mencari tahu alam secara sistematis untuk menguasai pengetahuan, fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip, proses penemuan, dan memiliki sikap ilmiah¹⁰.

⁹ Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar Cetakan ke-11, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 34

¹⁰ Tim Penyusun. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Depdiknas. 2006), hlm. 43.

Hakikat IPA sebagai proses diwujudkan dengan melaksanakan pembelajaran yang melatih ketrampilan proses bagaimana cara menemukan konsep dan mampu mengembangkan sendiri apa yang telah dipelajari. Oleh karena itu dalam pembelajaran IPA perlu menggunakan metode yang bisa menumbuhkan motivasi siswa sehingga siswa akan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.¹¹

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan apa yang telah diuraikan dalam latar belakang masalah di atas, maka dalam penelitian ini dirumuskan masalah yaitu: “ Strategi Apa Yang Dilakukan Guru Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPA di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi yang dilakukan guru dalam meningkatkan hasil pembelajaran IPA di MI Darul Hikmah Kecamatan Bantarsoka Kabupaten Banyumas

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Memberikan informasi mengenai strategi yang dilakukan guru dalam meningkatkan hasil pembelajaran IPA.

¹¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2015), hal.169

b. Secara Praktis

1. Penelitian menunjang pengembangan informasi tentang pembelajaran IPA di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat
2. Memberikan wawasan bagi guru dalam menggunakan strategi pembelajaran guna meningkatkan hasil pembelajaran IPA.
3. Menambah pengetahuan berbagai macam strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan salah satu hal penting dalam penyusunan skripsi ini, dengan kajian pustaka kita dapat meneladani, mencermati, menelaah, mengidentifikasi penemuan-penemuan yang telah ada berhubungan dengan penelitian kita untuk mengetahui apa yang ada dan apa yang belum ada. Selain itu kajian pustaka juga memaparkan hasil penelitian terdahulu yang bisa menjadi referensi bagi kita dalam melakukan penelitian.

Dalam penelitian ini, yang menjadi bahan dan referensi dalam kajian pustaka yang digunakan oleh peneliti adalah pertama, skripsi Laeli Nurlatifah pada tahun 2014 melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas 5 Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri di MI Darul Hikmah Bantar Soka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2012/2013. Hasil penelitiannya mengungkapkan bahwa melalui pembelajaran inkuiri prestasi belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini

disebabkan siswa lebih memahami konsep yang diajarkan guru melalui pembelajaran inkuiri tersebut.¹²

Kedua, penelitian Tri Ngudiarti dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran IPA Sub Pokok Bahasan Perubahan Lingkungan dan Pengaruhnya Melalui Media Audio Visual di Kelas IV MI Ma’arif NU Notog Kecamatan Patikraja Tahun Pelajaran 2013/2014. Hasil penelitian yang dilakukan Tri Ngudiarti yaitu adanya peningkatan hasil belajar IPA Sub Pokok perubahan lingkungan ketika guru menggunakan media Audio visual. Hal ini disebabkan minat belajar siswa meningkat manakala guru lebih variatif dalam menyampaikan materi melalui media audio visual.¹³

Dari uraian di atas, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Laeli Nurlatifah dan Tri Ngudiarti adalah sama-sama menjelaskan usaha guru dalam meningkatkan hasil pembelajaran IPA. Perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan peneliti mengungkapkan strategi guru dalam meningkatkan hasil belajar IPA sedangkan yang dilakukan oleh kedua peneliti di atas lebih spesifik terhadap salah satu langkah yaitu melalui penggunaan metode inkuiri dan media audio visual.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, dan untuk memudahkan bagi para pembaca dalam memahami skripsi ini,

¹² Laeli Nurlatifah, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas 5 Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri di MI Darul Hikmah* (Purwokerto: STAIN, 2013)

¹³ Tri Ngudiarti, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran IPA di MI Notog* (Purwokerto: STAIN, 2014)

maka penulis menyusun skripsi ini secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi ini berisi Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Motto, Abstrak, Halaman Persembahan, Halaman Kata Pengantar, Halaman Daftar Isi, Halaman Tabel, Halaman Lampiran.

Bagian skripsi memuat pokok- pokok permasalahan yang terdiri dari 5 bab yaitu:

BAB I : Pendahuluan. Bab ini akan menguraikan tentang Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka, Sistematika Pembahasan.

BAB II : Profesionalisme guru dalam pembelajaran IPA, Kompetensi Pedagogik guru dalam pembelajaran IPA, pembelajaran IPA di SD/MI, Kualitas pembelajaran IPA

BAB III : Tentang metode penelitian yang berisi pembahasan yaitu pertama jenis penelitian, kedua sumber data, ketiga teknik pengumpulan data, keempat teknik analisis data.

BAB IV : Tentang penyajian data yang berisi gambaran umum MI Darul Hikmah Bantarsoka, penjelasan Strategi guru dalam meningkatkan hasil pembelajaran IPA di MI Darul Hikmah Bantar Soka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas dan analisis data.

BAB V Penutup berisi tentang: Kesimpulan, Saran, dan Kata Penutup. Dan pada bagian akhir penyusunan skripsi ini meliputi: Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup



belum dapat diungkap. Aktivitas siswa selama mengerjakan tugas dari guru. Baik berupa tugas untuk melakukan percobaan, peragaan maupun pengamatan. Demikian pula dengan penilaian terhadap sikap siswa. Padahal hakikat belajar adalah adanya perubahan pengetahuan dan sikap.



BAB V

PENUTUP

A. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya yang senantiasa mencurahkan nikmat-Nya dan selalu memudahkan jalan saya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabgi Agung Muhammad SAW, yang telah membawa kita ke jalan yang diridhoi Allah SWT.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Kristiarso, S.Si, selaku dosen pembimbing skripsi ini. Yang selalu mengarahkan dan membimbing demi terselesaikannya skripsi ini. Tidak ada yang bisa peneliti ucapkan selain ucapan terima kasih dan do'a

IAIN PURWOKERTO

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, masih banyak kesalahan dan kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pemahaman penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Dan semoga Allah SWT selalu menuntun kita ke jalan yang benar dan mengampuni segala dosa dari kesalahan kita. Amin yaa robbal'alamin.

Penulis

Ida Rohayati

NIM.1123310026



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Susanto. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Imam Suprayogo dan Tobroni. 2003. *Metodelogi Penelitian Sosial-Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Laeli Nurlatifah. 2012. *Metode Pembelajaran IPA Kelas 5 di MI Darul Hikmah Bantarsoka*. Purwokerto: STAIN Press
- Lexy J Moelong. 2004. *Strategi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nur Fuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press
- Nur Hamiyah dan Muhamad Jauhar. 2014. *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya
- Nana Sudjana dan A. Rivai. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Algesindo
- Oemar Hamalik. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- IAIN PURWOKERTO**
- Rizema Putra Siatatava. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanapiah Faisal. 1990. *Penelitian Kualitatif, Dasar dan Aplikasi*. Malang: YA3.
- Sutrisno Hadi. 2002. *Metodologi Research*. Yogyakarta: PT. Andi OffSet.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

Tim Penyusun. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BSNP.

Tri Ngudiarti. 2014 *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran IPA di MI Notog*. Purwokerto: STAIN

Usman Samatowa. 2014. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.

Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

