

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kepemimpinan menjadi penentu utama terjadinya proses dinamisasi sekolah. Efektifitas kepemimpinan pendidikan tidak dapat lepas dari beberapa aspek yang turut membangun terjadinya efektifitas kepemimpinan sehingga mutu pendidikan akan dapat dicapai. Pemimpin pendidikan menjadi unsur yang sangat urgen bagi berlangsungnya dinamisasi pendidikan. Adapun beberapa aspek yang mempengaruhi bagi proses dinamika kepemimpinan pendidikan antara lain: gaya kepemimpinan pemimpin yang diterapkan, tingkat efektifitas kepemimpinan, transformasi kepemimpinan pendidikan dan peran pemimpin pendidikan terhadap pengembangan mutu pendidikan. Selain beberapa hal di atas, optimalisasi fungsi kepemimpinan pendidikan menjadi bagian penting dalam melakukan dinamisasi kepemimpinan. Adapun optimalisasi fungsi kepemimpinan pendidikan meliputi fungsi pemimpin sebagai pendidik (*educator*), manajer, administrator, supervisor (*penyedia*), leader (*pemimpin*), inovator, dan motivator atau sering disebut dengan istilah EMASLIM (Diknas, 2000:IV). Ketujuh fungsi di atas kemudian dapat diringkas menjadi tiga fungsi utama kepemimpinan pendidikan, yaitu: 1) sebagai *educator*, 2) *manajer* dan 3) *leader*.¹ Terdapat beberapa model dalam teori kepemimpinan yang mendasarkan pada tipologi pemimpin. Karakter pemimpin dapat dikaji melalui multi persepektif, yaitu meliputi perilaku mendasar yang telah dimiliki oleh pemimpin yang melahirkan teori perilaku maupun yang didasarkan pada kualitas pribadi pada konteks tertentu dan melahirkan teori situasional.²

¹Rohmat “*Kepemimpinan Pendidikan, konsep dan aplikasi*”,(Purwokerto: STAINPress) hlm 5

² Rohmat “*Kepemimpinan Pendidikan,.....*”,(Purwokerto: STAINPress) hlm 15

Keberhasilan suatu lembaga pendidikan sangat tergantung pada kepemimpinan kepala sekolah. Karena ia merupakan pemimpin di lembaganya, maka ia harus mampu membawa lembaganya ke arah tercapainya tujuan yang telah ditetapkan, ia harus mampu melihat adanya perubahan serta mampu melihat masa depan dalam kehidupan global yang lebih baik. Kepala sekolah/madrasah harus bertanggungjawab atas kelancaran dan keberhasilan semua urusan pengaturan dan pengelolaan sekolah secara formal kepada atasannya atau secara informal kepada masyarakat yang telah menitipkan anak didiknya. Kepala sekolah sebagai seorang pendidik, administrator, pemimpin, dan supervisor, diharapkan dengan sendirinya dapat mengelola lembaga pendidikan ke arah perkembangan yang lebih baik dan dapat menjanjikan masa depan.³ Kepala sekolah terhadap peranannya sebagai seorang pendidik, mencakup dua hal pokok, yaitu sasaran atau kepada siapa perilaku sebagai pendidik diarahkan, yang kedua yaitu bagaimana peranan sebagai pendidik dilaksanakan.⁴ Kepala sekolah juga bertugas sebagai pendidik seperti guru pada umumnya. Kepala sekolah juga mengajar siswa/i disekolah seperti guru-guru yang ada di sekolah.

Pendidikan yang berkualitas menentukan kualitas suatu bangsa menuju kehidupan yang maju dan bermartabat. UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional diawali dengan melaksanakan pembaruan kurikulum, peningkatan kapabilitas tenaga pendidik, penyediaan sarana dan prasarana, perbaikan kesejahteraan tenaga pendidik, perbaikan organisasi, manajemen, dan pengawasan. Hal ini penting untuk dilaksanakan, terkait dengan peningkatan mutu sumber daya manusia. Manajemen pendidikan merupakan suatu sistem pengelolaan dan penataan sumber daya pendidikan, seperti tenaga kependidikan, peserta didik, masyarakat, kurikulum dan dana (keuangan), sarana prasarana pendidikan, tata laksana dan lingkungan

³Marno dan Supriyatno Trio "*manajemen dan kepemimpinan pendidikan islam*" (Bandung : PT Refika Aditama), hal.33

⁴Ara Hidayat & Imam Machali,hal. 124.

pendidikan.⁵ Menurut Sunhaji dalam buku manajemen Madrasah, dijelaskan bahwa manajemen pendidikan adalah proses mengintegrasikan sumber-sumber yang berhubungan menjadi sistem total untuk menyelesaikan suatu tujuan.⁶ Dengan demikian manajemen pendidikan berkaitan dengan pengelolaan lembaga pendidikan supaya menjadi lebih baik dan tertata. Pengertian mutu memiliki variasi sebagaimana didefinisikan oleh masing-masing orang atau pihak. Produsen (penyedia barang/jasa) atau konsumen (pengguna/pemakai barang/jasa) memiliki definisi yang berbeda mengenai mutu barang/jasa. Perbedaan ini mengacu pada orientasi masing-masing pihak mengenai barang/jasa yang menjadi objeknya. Satu kata yang menjadi benang merah dalam konsep mutu baik menurut konsumen maupun produsen adalah kepuasan. Barang atau jasa yang dikatakan bermutu adalah yang dapat memberikan kepuasan baik bagi pelanggan maupun produsennya⁷.

Kesuksesan organisasi atau lembaga sangat tergantung pada efisiensi dan efektivitas manajemen pada suatu organisasi atau lembaga. Salah satu kunci sukses pengembangan dan prestasi manajemen adalah para manajer, mereka dituntut untuk mampu menguasai keilmuan, kepekaan dan mampu menganalisis lingkungan serta menjalankan fungsi-fungsi manajemen seperti: perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan. Penerapan sistem manajemen sangat menentukan arah perbaikan sebuah lembaga pendidikan, khususnya peningkatan kualitas pendidikan.

Berdasarkan observasi awal⁸ yang telah dilakukan oleh peneliti tertarik untuk meneliti tentang Kepemimpinan Kepala sekolah dalam Mengembangkan mutu pendidikannya yaitu karena SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu yaitu salah satu SD swasta yang berada di wilayah Bumiayu, SD tersebut saat ini adalah SD terfavorit dapat di buktikan dengan penghargaan-penghargaan yang telah didapat oleh SD tersebut, tahun 2019

⁵E. Mulyasa, *Menjadi Kepala...*, 6

⁶ Sunhaji, *Manajemen Madrasah*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2008), 19

⁷ Tim dosen Universitas Pendidikan Indonesia. *Manajemen Pendidikan*. hlm 293.

⁸ Observasi dengan Kepala Sekolah SD Islam Ta'allumul Huda 15 September 2019.

tepatnya bulan agustus SD Islam memiliki satu siswa yang menjadi siswa teladan se-Kabupaten Brebes. Bukan hanya itu saja, begitu banyak penghargaan yang didapatkan oleh SD tersebut selain itu dalam mengembangkan mutu pendidikan pastinya banyak program-program kerja yang dilakukan seperti kegiatan ekstrakurikuler yang selalu menjadi rutinitas, bimbingan olimpiade mengikuti lomba-lomba baik tingkat kecamatan maupun sampai dengan tingkat provinsi dan masih banyak lagi program kerja yang dilaksanakan oleh SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu. Tentunya menjadi SD yang luar biasa tidaklah mudah tergantung pada Sumber Daya Manusia terutama pemimpinnya atau dalam dunia pendidikan di sebut dengan kepala sekolah. SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu di pimpin oleh kepala sekolah yang bernama Indra Gautama S.Pd.,S.Sos, beliau adalah seorang pemimpin yang sangat mudah beradaptasi dengan semua kalangan baik guru, siswa, dan lingkungan sekolah. Dari situlah terkadang beliau ikut menangani langsung dalam membimbing siswanya untuk menggali bakat yang dimiliki siswanya. Beliau juga sudah dua kali menjabat sebagai kepala sekolah di SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu. Kepala sekolah SD tersebut memiliki tanggung jawab besar atas sekolahnya yang pertama kata "Islam" dari " SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu, hal tersebut yang membuat motivasi beliau bahwa menjadi kepala sekolah bukan hanya di tuntutan di dunia saja tapi akhiratpun menjadi motivasinya, yang kedua berusaha menjadikan Sumber Daya Manusia terutama guru-guru dan siswa-siswi agar memiliki potensi yang luar biasa, yang ketiga model promosi sekolah yang dilakukan oleh beliau yaitu mengikuti perkembangan zaman yakni memanfaatkan sosial media yang lebih efektif.

Berdasarkan observasi⁹ MI Darul 'Ulum Bumiayu yang dipimpin oleh kepala sekolah yaitu bapak Muhammad Faris Arromal S.Pd dimana MI ini di bawah naungan yayasan Pendidikan Islam Darul Hikmah, tertariknya peneliti untuk meneliti di MI Darul 'Ulum yaitu karena sudah 50 tahun MI ini berdiri.

⁹ Observasi dengan Kepala Sekolah di MI Darul 'Ulum tanggal 8 Februari 2020

Dari tahun 2019-2020 ada beberapa prestasi yang di dapat seperti juara tartil dan juara-juara keolahragaan seperti futsal dan kasti. Menurut hasil wawancara dengan beliau dari 50 tahun berdirinya MI tersebut belum memiliki perkembangan yang pesat prestasi yang dimiliki MI tiap tahunnya tidaklah begitu banyak. selain itu program kerja yang di laksanakanpun hanya sholat duha dan sholat dhuhur berjamaah, dan bimbingan BTQ dan tahfidz saja jadi untuk program-program lainnya tidak semua berjalan dengan semestinya.

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Berdasarkan keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti, maka penelitian ini hanya difokuskan pada mengeksplorasi Bagaimana Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan di SD Islam Ta'allumul Huda dan MI Darul 'Ulum Bumiayu Kabupaten Brebes.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu Bagaimana Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Manajemen Mutu Pendidikan di SD Islam Ta'allumul Huda dan MI Darul 'Ulum Bumiayu Kabupaten Brebes.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini yaitu peneliti ingin mengetahui, menganalisa dan mendeskripsikan Bagaimana Kepemimpinan kepala sekolah dalam Mengembangkan Manajemen Mutu Pendidikan di SD Islam Ta'allumul Huda dan MI Darul 'Ulum Bumiayu Kabupaten Brebes.

D. Manfaat Penelitian

1) Manfaat Teoritis

Sebagai informasi dan pengetahuan mengenai kepemimpinan kepala sekolah dalam Mengembangkan Manajemen Mutu Pendidikan di SD Islam Ta'allumul Huda dan MI Darul 'Ulum Bumiayu Kabupaten Brebes.

2) Manfaat Praktis

a. Manfaat untuk Calon Pendidik dan Mahasiswa jurusan pendidikan.

Menjadi sumber referensi bagi pengajar dalam materi yang berkaitan dengan pendidikan.

b. Manfaat untuk masyarakat umum

Manfaat untuk masyarakat umum yaitu sebagai pengetahuan dan pemahaman tentang seperti apa kepemimpinan kepala sekolah dalam Mengembangkan Manajemen Mutu Pendidikan di SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu dan MI Darul 'Ulum Bumiayu Kabupaten Brebes.

c. Manfaat untuk Institut Agama Islam Negeri

Sebagai bahan referensi bagi peneliti lain dengan materi yang berhubungan dengan tesis ini.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan tesis dalam penelitian ini mengikuti pedoman penulisan tesis terbaru 2020 Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, kata pengantar, pernyataan, persetujuan pembimbing, abstrak, pedoman transliterasi arab latin, daftar isi, daftar lampiran, daftar tabel dan daftar gambar. Pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab yaitu:

Bab ke I Pendahuluan, bab ini membahas tentang beberapa garis besar tentang tesis ini. Pertama membahas latar belakang masalah yang berisi gambaran tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Manajemen Mutu Pendidikan di SD Islam Ta'allumul Huda dan MI Darul 'Ulum Bumiayu. Kedua tentang batasan dan rumusan masalah, sehingga di harapkan penelitian ini memiliki arah dan nilai bagi perkembangan Pendidikan di SD Islam Ta'allumul Huda dan MI Darul 'Ulum Bumiayu. Ketiga tujuan penelitian, Keempat manfaat penelitian yang menjelaskan beberapa hasil penelitian terdahulu yang memberikan manfaat baik yang bersifat teoritis maupun yang bersifat praktis sesuai tema pada tesis. Kelima Sistematika penulisan.

Bab II menjelaskan tentang Landasan Teori atau kajian teoritis, teori yang relevan, dan Kerangka berfikir. Bab ini membahas tentang Pengertian Pemimpin dan kepemimpinan, Pengertian kepemimpinan Kepala sekolah dan Manajemen Mutu Pendidikan.

Bab III menjelaskan tentang Paradigma dan pendekatan penelitian, Jenis penelitian Pendekatan Penelitian, Tempat dan waktu Penelitian. Data dan sumber data, Tehnik Pengumpulan data, Tehnik analisis data. Pemeriksaan keabsahan data.

Bab ke IV Gambaran secara umum tentang SD Islam Ta'allumul Huda dan MI Darul 'Ulum Bumiayu. Penyusunan visi misi dan perkembangannya serta kepemimpinan Kepala Sekolahnya.

Bab ke V berisi penutup yang terdiri dari penelitian dan pembahasan/simpulan, Implikasi dan Saran.



BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil Penelitian melalui observasi, wawancara, dan dokumen dapat disimpulkan bahwa di SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu dalam mengembangkan Manajemen mutu sudah baik seperti *Planning* yaitu program-program kerja yang inovatif dan memfasilitasi untuk siswanya. *Organizing* yang sesuai dengan kebijakan kepala sekolah dalam memberikan tugas yang dilakukan guru. *Actuating* yang selalu dilaksanakan sesuai dengan waktu yang ditentukan dan *Controlling* yang berjalan terus baik ketika pelaksanaan di lapangan maupun di hasil akhir yang adanya perkembangan prestasi yang selalu meningkat di setiap tahunnya. Begitupun dengan MI Darul 'Ulum Bumiayu dalam melaksanakan tugasnya sebagai kepala sekolah sesuai dengan teori G. R Terry terkait dengan POAC terlaksana dengan baik hanya saja pada *Actuating* ada beberapa yang terkadang tidak terlaksana dikarenakan kurangnya dana yang ada pada sekolah, kendala tersebut membuat perkembangan mutu pendidikan di MI Darul 'Ulum kurang di setiap tahunnya.

IAIN PURWOKERTO

B. Implikasi

Kepala sekolah sebagai pemimpin harus mampu mengambil keputusan yang cepat dan tepat, memberikan petunjuk dan pengawasan, meningkatkan kemauan dan kemampuan tenaga pendidik. Adapun implikasi kepemimpinan kepala sekolah dalam mengembangkan mutu pendidikan:

- a) menjalin komunikasi dengan baik kepada keluarga sekolah maupun masyarakat sekitar termasuk wali murid.
- b) Mendengarkan ide dan saran dari pihak-pihak keluarga sekolah baik guru, murid, wali murid maupun masyarakat sekitar.
- c) Mendelegasikan tugas dengan penuh kepercayaan pada guru yang didelegasikan.
- d) Menciptakan suasana kerja yang nyaman dan penuh kebersamaan.



IAIN PURWOKERTO

C. Saran

1. Saran untuk Kepala Sekolah

Tetaplah menjadi kepala sekolah yang selalu menerapkan POAC agar apa yang menjadi tujuannya bisa tercapai.

2. Saran untuk guru

Selalu membantu pekerjaan kepala sekolah terutama sesuai dengan pekerjaan yang di perintahkan oleh kepala sekolah selagi itu masih menyangkut pendidikan. Tetaplah menjadi guru yang bijak, tanggung jawab, dan profesional.

3. Saran untuk masyarakat atau wali murid

Sebagai masyarakat atau wali murid harus memiliki kepekaan atau kesadaran akan baiknya pendidikan untuk masa depan anak, Bangsa, dan Negara. Selalu mendukung apa yang menjadi program sekolah selagi masih wajar yang berkaitan dengan pendidikan.

4. Saran untuk IAIN Purwokerto

Selalu mencetak mahasiswa-mahasiswi yang terbaik agar kelak setelah lulus alumni bisa bermanfaat di masyarakat sesuai dengan bidangnya.

5. Saran untuk Peneliti selanjutnya

Buatlah tesis yang berhubungan dengan kepemimpinan kepala sekolah dalam mengembangkan mutu pendidikan, di harapkan peneliti selanjutnya bukan hanya mutu pendidikan saja, tetapi mutu-mutu yang lain juga di teliti agar peneltian ini lebih sempurna lagi.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul hadis, dkk . *Manajemn Mutu Pendidikan* . penerbit Alfabeta .Bandung .2012
- Ara Hidayat & Imam Machali, *Pengelolaan Pendidikan, Konsep, Prinsip, Dan Aplikasi Dalam Mengelola Sekolah Dan Madrasah*, Penerbit Kaukaba, Yogyakarta, 2012.
- Bass, B.M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*.New York: Free Press.
-, B.M. (1990). *Bass and stogdill's handbook of leadership: Theory, research, and managerial application*. Third Edition. New York:Free Press.
- Balitbang Depdiknas, 'Rancangan Peraturan Pemerintah (RPP) Tentang Standar Nasional Pendidikan' Jakarta, 2014
- Danim Sudarwan, *Kepemimpinan Pendidikan, kepemimpinann jenius, etika, perilaku motivasional dan mitos*. Bandung, Alfabeta, 2010\
- Daryanto. *Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Pembelajaran*. Penerbit Gava Media Yogyakarta. 2011
- Dwi Faiqoh "Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah di Madrasan Tsanawiyah al Ittihadiyah 01 Kalijurang dan Al Ittihadiyah 02 Galuh Timur Tonjong Brebes". IAIN Purwokerto : 2019.
- Emzir, 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta : Rajawali Pers
- Faisal Mubarak, *Management of Education*, Volume 1, Issue 1, ISSN 977-2442404,*Faktor Dan Indikator Mutu Pendidikan Islam*. IAIN Antarsari : Banjarmasin
- Hafidudi, Didin, dan Hendri Tanjung, *Manajemen Syariah dalam Praktek*, Gema Insani, Jakarta: 2003.
- Hamalik, Oemar, 1990. *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Husaini Usman. *Manajemen teori, praktik dan riset pendidikan. penerbit Bumi aksara*. edisi 3. Jakarta .2011
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: GP Press
- Kartono, Kartini, 1998. *Pemimpin Dan Kepemimpinan*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Megan Crawford, Lesley dkk. *Leadership an teams in educational manajement*. PT Grasindo. Jakarta. 2005
- Muhammad Faizul Husnayain. *Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam mengembangkan Mutu Sumber Daya Guru pada Lembaga Pendidikan Islam*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang : 2015.
- M. Isa Idris “ *Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MIN 3 Waykanan*”. UIN Raden Intan Lampung : 2018
- Mulyasa. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Penerbit PT Remaja Rosdakarya. Bandung .2011
- Moleong, Lexy J. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mochamad Edris, 2015. *Pengantar Manajemen*. Fakultas Ekonomi Universitas Muria Kudus
- Munawar, S. *Psikologi Perkembangan Untuk Fakultas Tarbiyah IKIP SGPLB Serta ParaPendidik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Mustari, Mohamad. 2012. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: LaksBang Pressindo.
- Narbuko Cholid.dkk.2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nawawi, Hadari & Hadari, M. Martini. *Kepemimpinan yang Efektif*. Gadjah Mada University Press : Yogyakarta. 2004

- Nikma Maulida. "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Efektivitas Pendidikan di SMAN 1 Badegan Ponorogo". IAIN Ponorogo : 2019
- Nuryani , *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Situs SMP Negeri 3 Ungaran)* “. Surakarta : 2013
- Ramayulis, 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Rizkiyatul Laili. *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Mutu Sumber Daya guru*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang : 2015
- Robbins, Stephen P. (2008). *Perilaku organisasi*. 10th Edition. Prentice Hall International Inc.
- Siagian . P, Sondang, 1994. *Teori Dan Praktek Kepemimpinan*, Rineka Cipta : Jakarta.
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyorini, 2009. *Manajemen Pendidikan Islam, Konsep, Strategi dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras.
- Syamsiatun. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Ekstrakurikuler Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jombang Kecamatan Kalikotes Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2016/2017*. Surakarta : 2018
- Tim dosen universitas pendidikan indonesia. 2011 "Manajemen Pendidikan". Bandung: Alfabeta.

- Tuckman. *Evaluating Instructional Programs*. Newton: Bacon & Allyn, 2009.
- Tery, George R, dan Leslie W. Rue, 2002. *Dasar- Dasar Manajemen*, terj. GA Ticoalu. Cet.Ketujuh, Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, H. (2009). *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Edisi Ketiga.Jakarta: Penerbit PT. Bumi Aksara.
- Wahyudi Setyo Adi Purnomo. “*Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan mutu Pendidikan di sekolah SD Muhammadiyah 4 kota Malang*” Universitas Muhammadiyah Malang : 2019
- Yukl, G. (1994). *Leadership in organizations*. Third Edition. New Jersey. Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs.
- Yukl, G. (1998). *Kepemimpinan dalam organisasi*. Edisi Ketiga. Edisi Bahasa Indonesia.Jakarta: Prenhallindo.
- Yoyoh Rokayah . *Model kepemimpinan Kepala Sekoah dalam meningkatkan Mutu sekolah di SMA Negeri 1 Dukupuntang Kabupaten Cirebon*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon : 2013.



IAIN PURWOKERTO