

**MEDIA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV MI DARUL HIKMAH  
BANTARSOKA KECAMATAN PURWOKERTO BARAT  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam**

**OLEH:**

**SEPTIA NI'MATUL MAHMUDAH  
NIM. 102335018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Septia Ni'matul Mahmudah

NIM : 102335018

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “MEDIA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA KECAMATAN PURWOKERTO BARAT TAHUN PELAJARAN 2014/2015” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

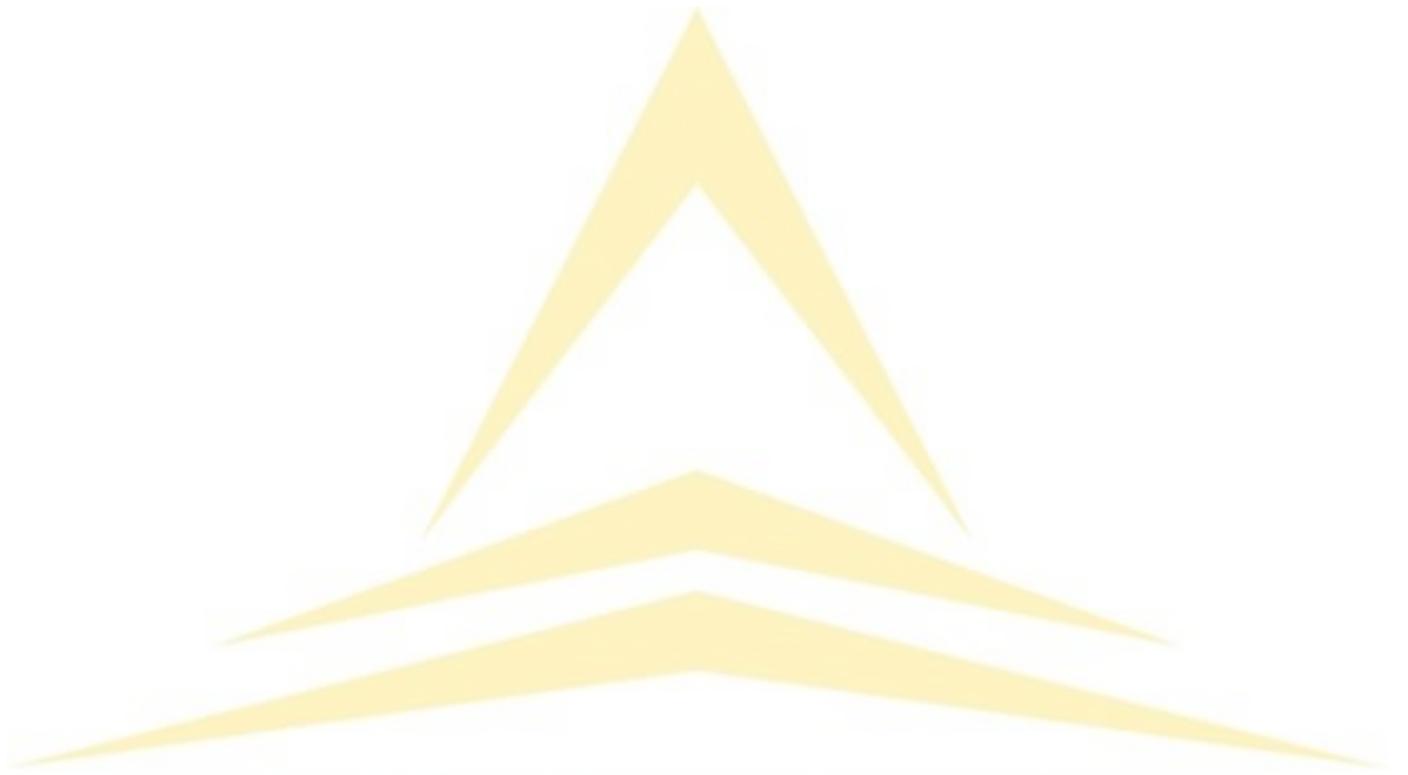
Purwokerto, 03 Desember 2014

Saya yang menyatakan

**IAIN PURWOKERTO**

**Septia Ni'matul Mahmudah**  
NIM. 102335018

**PENGESAHAN**



**IAIN PURWOKERTO**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 03 Desember 2014

Hal : Naskah skripsi  
**Sdr. Septia Ni'matul Mahmudah**  
Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth,  
Bapak Ketua STAIN Purwokerto  
Di  
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : Septia Ni'matul Mahmudah

NIM : 102335018

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : MEDIA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV MI DARUL

HIKMAH BANTARSOKA KECAMATAN PURWOKERTO

BARAT TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Saya berharap bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada ketua STAIN Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar sarjana dalam Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

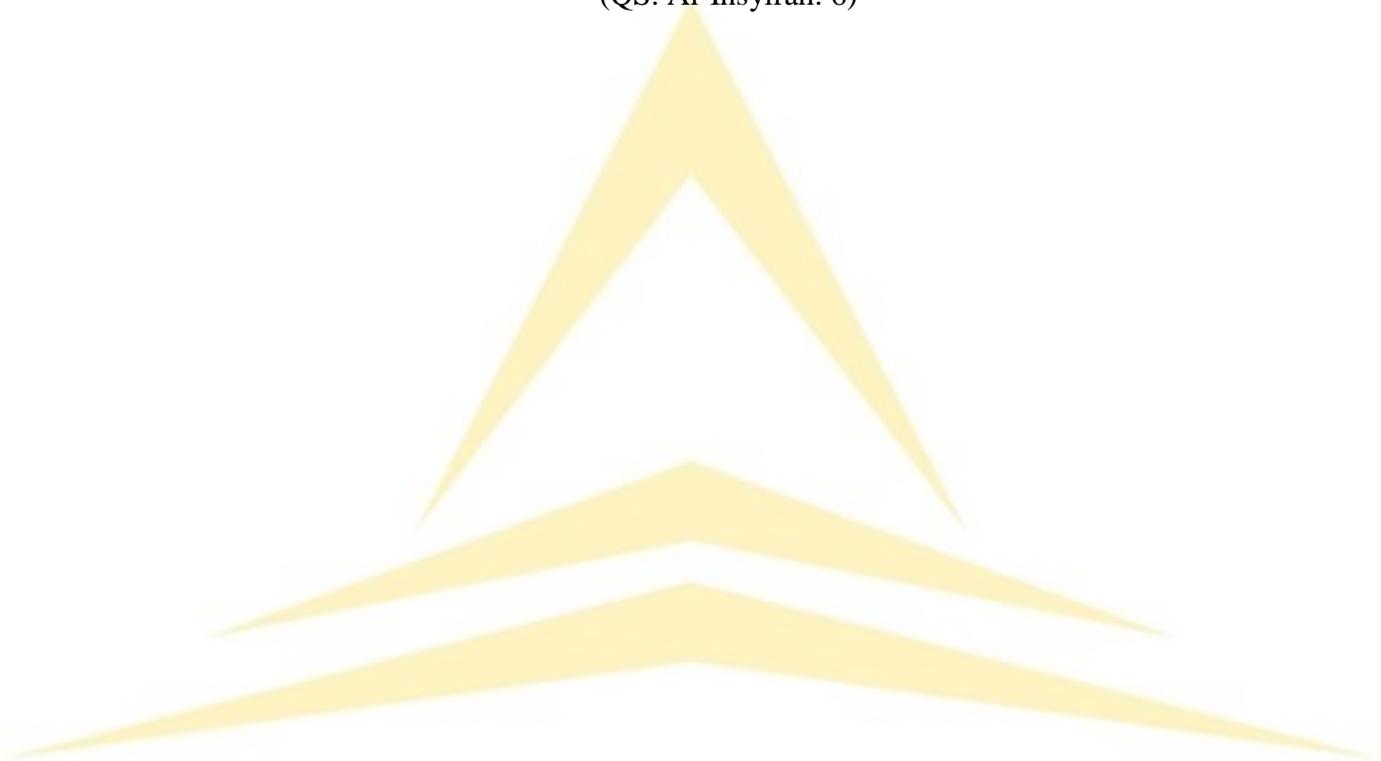
**Sony Susandra, M. Ag.**  
NIP. 19720429 199903 1 001

**MOTTO**

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*

(QS. Al-Insyirah: 6)

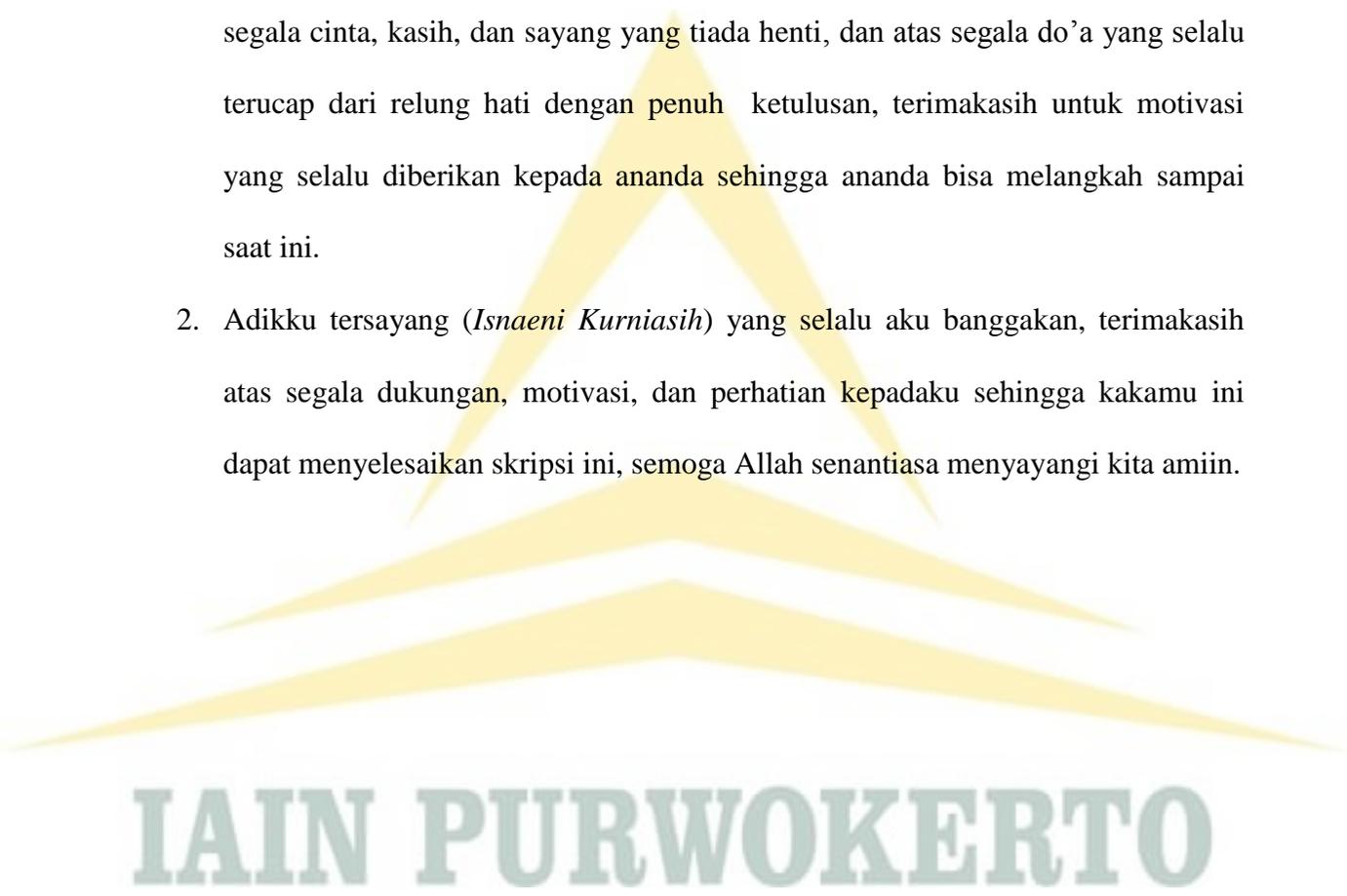


**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

*Penulis Persembahkan Skripsi ini Kepada :*

1. Ayah dan Ibu terkasih (*Achmad Mahfudin dan Marfu'ah*) yang dengan setulus hati merawat, membesarkan dan mendidik ananda, terima kasih se-tulus hati atas segala cinta, kasih, dan sayang yang tiada henti, dan atas segala do'a yang selalu terucap dari relung hati dengan penuh ketulusan, terimakasih untuk motivasi yang selalu diberikan kepada ananda sehingga ananda bisa melangkah sampai saat ini.
2. Adikku tersayang (*Isnaeni Kurniasih*) yang selalu aku banggakan, terimakasih atas segala dukungan, motivasi, dan perhatian kepadaku sehingga kakamu ini dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah senantiasa menyayangi kita amiin.



**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, yang memberikan limpahan karunia kepada penulis dengan tiada batas, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “MEDIA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA KECAMATAN PURWOKERTO BARAT TAHUN PELAJARAN 2014/2015 ”.

Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, segenap keluarga, para sahabat, serta orang-orang yang mengikuti jejak ajarannya sampai akhir zaman.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari bahwa sebagai manusia biasa penulis pasti memiliki banyak kekurangan dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu dengan sepenuh hati bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas oleh bimbingan, bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, dengan kerendahan hati dan segala hormat, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Drs. Munjin, M. Pd. I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M. Pd. I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I. Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
5. M. Misbah, M.ag. Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Ifada Novikasari, S.Si., M.Si., Penasehat Akademik Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI) A Angkatan 2010
7. Sony Susandra, M. Ag., Pembimbing Skripsi yang tiada hentinya selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini
8. Mokhamad Nukman, S. Ag., Kepala MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat
9. Tri Wilujeng, S. Pd. I., Guru Kelas IV A MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat
10. Peserta didik Kelas IV A MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat
11. Sahabat-sahabat setiaku yang selalu bersama dalam suka dan duka (Sulis Nurkhasanah, Clarita Amalia Devi dan Setyani Pamungkas)
12. Teman tersayangku Bayu Aji Dharmawan, yang selalu bersama dalam duka dan suka, yang selalu memberi motivasi untuk penulis agar selalu semangat dan yang selalu memberikan kasih sayangnya kepada penulis dengan tulus
13. Segenap keluarga besar Bapak Achmad Sechan, keluarga besarku yang selalu ada setiap saat penulis butuhkan dukungan dan kasih sayangnya

14. Segenap sedulur PGMI A 2010 “To Be Better” (Umi Hani, Fitri Nuriyah Sari, Mun Tobingah) dan sedulur-sedulur PGMI A yang lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu

15. Serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini  
Penulis menyadarisepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan kedepannya.

Akhirnya semoga skripsi yang penulis susun ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Amiin . . .

Purwokerto, 03 Desember 2014

Penulis,

Septia Ni'matul Mahmudah  
NIM. 102335018

**IAIN PURWOKERTO**

**MEDIA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV MI DARUL HIKMAH  
BANTARSOKA KECAMATAN PURWOKERTO BARAT  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Septia Ni'matul Mahmudah  
NIM 102335018

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah Sekolah  
Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) purwokerto

**ABSTRAK**

Media merupakan salah satu komponen penting dalam proses belajar. Selain itu kedudukan media pembelajaran ini tidak hanya sekedar alat bantu mengajar, tetapi juga merupakan salah satu cara untuk memotivasi dan berkomunikasi dengan siswa agar lebih efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis-jenis media pembelajaran IPA kelas IVA MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2014/2015 beserta penggunaannya dalam proses belajar.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif dengan pendekatan kualitatif karena penelitian ini hanya menggambarkan keadaan jenis dan penggunaan media pembelajaran IPA di Kelas IV A MI Darul Hikmah Bantarsoka dengan apa adanya dan data yang difokuskan adalah data non angka. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah guru mata pelajaran IPA kelas IV A yaitu Tri Wilujeng, S. Pd. I dan siswa kelas IV A MI Darul Hikmah Bantarsoka. Sedangkan objek penelitian ini adalah Media Pembelajaran IPA. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara atau interview dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang peneliti gunakan meliputi 3 tahapan yaitu tahap reduksi data/*data reduction*, tahap penyajian data/*data display*. Dan tahap penarikan kesimpulan.

Setelah dilakukan penelitian, diketahui bahwa jenis-jenis media pembelajaran IPA kelas IV A MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat adalah : 1) media cetak yang berupa Buku Cetak sebagai pegangan untuk guru dan Buku Ajar Mandiri/ LKS. 2) media visual berupa white board 3) media berupa benda konkrit yaitu baskom plastik, air, palu, selang air, corong, gitar dari kardus dan KIT IPA berupa telinga tiruan. Penggunaan media-media tersebut yaitu 1) media cetak digunakan sebagai sumber materi dan juga sebagai sarana untuk siswa mengerjakan soal-soal yang ada 2) media visual digunakan untuk menuliskan rangkuman materi yang belum ada dalam buku pegangan siswa 3) media berupa benda konkrit digunakan guru sebagai untuk menyampaikan pesan tentang materi yang sedang dipelajari.

**Kata Kunci** : Media Pembelajaran, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN MOTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR BAGAN .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	5
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Telaah Pustaka .....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II MEDIA PEMBELAJARAN DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM</b>	
A. Media Pembelajaran .....	11

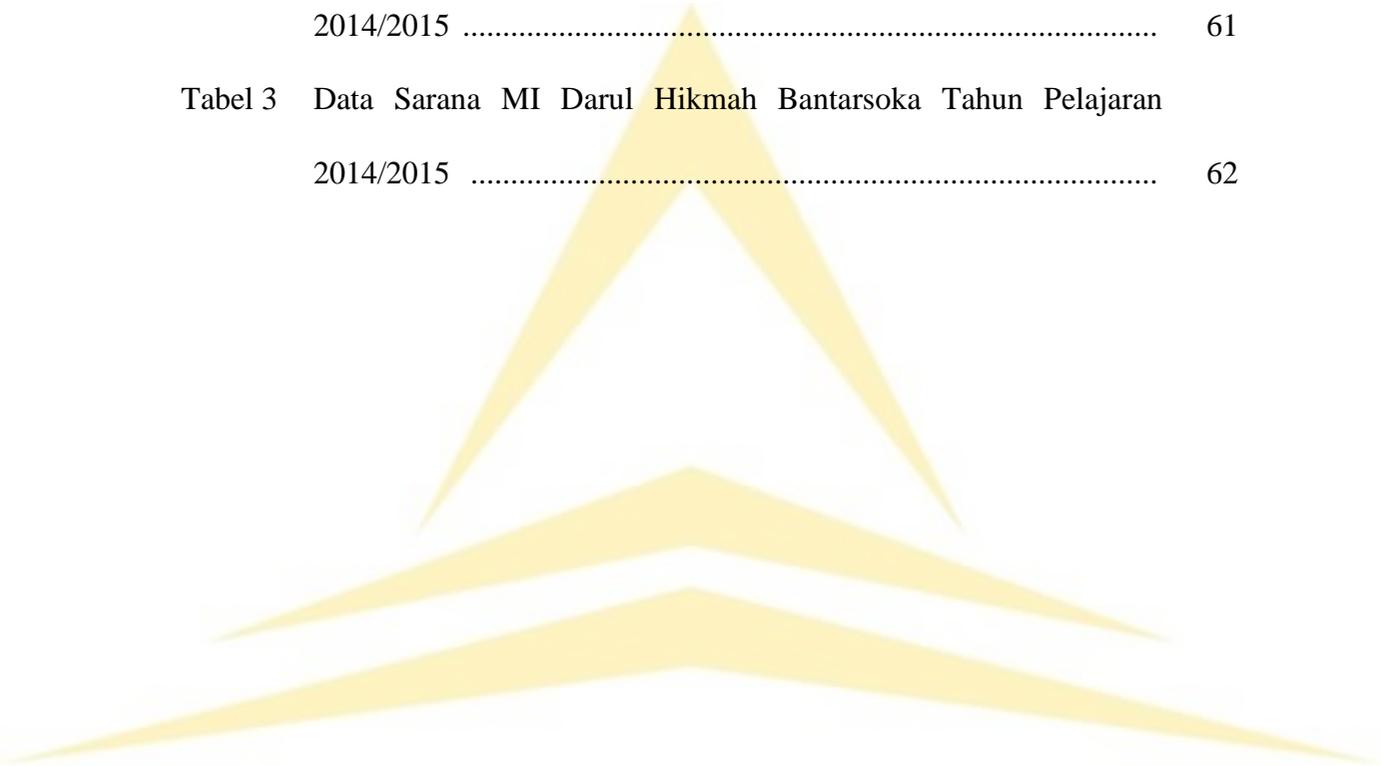
1.	Pengertian Media Pembelajaran .....	11
2.	Ciri-ciri Media Pembelajaran .....	13
3.	Macam-macam Media Pembelajaran .....	15
4.	Fungsi Media Pembelajaran .....	32
5.	Manfaat Media Pembelajaran .....	34
6.	Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran .....	35
7.	Penggunaan Media Pembelajaran .....	37
B.	Ilmu Pengetahuan Alam .....	43
1.	Pengertian IPA .....	43
2.	Karakteristik Belajar IPA .....	44
3.	Fungsi dan Tujuan Pembelajaran IPA .....	44
4.	Manfaat Mata Pelajaran IPA .....	45
5.	Ruang Lingkup Pembelajaran IPA .....	45
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
A.	Jenis Penelitian .....	47
B.	Sumber Data .....	47
C.	Teknik Pengumpulan Data .....	49
D.	Teknik Analisis Data .....	51
 <b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>		
A.	Penyajian Data .....	54
1.	Gambaran Umum MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	54
a.	Letak Geografis .....	54
b.	Sejarah Singkat .....	55

c. Visi dan Misi .....	56
d. Manajemen Madrasah .....	58
e. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	60
f. Sarana dan Prasarana .....	62
2. Media Pembelajaran IPA kelas IV A MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	64
B. Analisis Data .....	75
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran-saran .....	80
C. Penutup .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Nama Guru dan Karyawan MI Darul Hikmah Bantarsoka Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	60
Tabel 2	Data Siswa MI Darul Hikmah Bantarsoka Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	61
Tabel 3	Data Sarana MI Darul Hikmah Bantarsoka Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	62



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR BAGAN

Bagan I Struktur Organisasi MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	59
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Metode Penelitian
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara, Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran IPA kelas IV A dan perwakilan siswa kelas IV A
- Lampiran 4. Hasil Observasi pembelajaran IPA Kelas IV A (*field note*)
- Lampiran 5. Silabus Mata Pelajaran IPA kelas IV Semester 1
- Lampiran 6. RPP IPA Kelas IV
- Lampiran 7. Dokumentasi Pembelajaran IPA Kelas IV A dan Media Pembelajarannya
- Lampiran 8. Daftar Nilai Empat Pertemuan
- Lampiran 9. Surat Ijin Riset Individual
- Lampiran 10. Surat keterangan telah melakukan penelitian
- Lampiran 11. Berita acara seminar proposal
- Lampiran 12. Surat keterangan seminar proposal skripsi
- Lampiran 13. Surat keterangan telah lulus ujian komprehensif
- Lampiran 14. Blangko bimbingan skripsi
- Lampiran 15. Rekomendasi munaqosyah
- Lampiran 16. Surat keterangan wakaf
- Lampiran 17. Sertifikat BTA PPI
- Lampiran 18. Sertifikat PPL
- Lampiran 19. Sertifikat KKN
- Lampiran 20. Sertifikat Komputer

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peranan sangat penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan seseorang dapat berkembang dalam seluruh aspek kehidupan dan kepribadiannya. Selain itu, pendidikan juga memiliki pengaruh dinamis di masa depan karena merupakan modal utama sebagai tolok ukur dalam mengantarkan manusia kepada derajat yang lebih luhur, sehingga dapat menjadikan manusia berguna bagi masyarakat, bangsa dan Negara.

Pendidikan merupakan kunci untuk semua kemajuan dan perkembangan yang berkualitas, sebab dengan pendidikan manusia dapat mewujudkan semua potensi dirinya baik sebagai pribadi maupun sebagai warga masyarakat. Dalam rangka mewujudkan potensi diri menjadi multiple kompetensi harus melewati proses pendidikan yang diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pengertian tersebut diatas, maka dapat diberikan beberapa ciri atau unsur umum dalam pendidikan, yaitu:

1. Pendidikan harus memiliki tujuan, yang pada hakikatnya adalah pengembangan potensi individu yang bermanfaat bagi kehidupan pribadinya maupun bagi warga negara atau warga masyarakat lainnya;
2. Untuk mencapai tujuan tersebut, pendidikan perlu melakukan upaya yang disengaja dan terencana yang meliputi upaya bimbingan, pengajaran, dan pelatihan;

3. Kegiatan tersebut harus diwujudkan dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat yang lazim disebut dengan pendidikan formal, informal, dan non formal.

Proses pembelajaran tidak dapat dilepaskan dari keberadaan guru sebagai sumber pesan, melalui pengelolaan pengajaran secara keseluruhan. Sebab keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran sangat tergantung pada guru sebagai ujung tombaknya. Oleh karena itu, seorang guru tidak hanya dituntut untuk menguasai subjek materi yang akan diajarkan, dan penguasaan metodologi pengajaran agar materi pelajaran dapat ditransfer dengan baik kepada siswa (Sunhaji, 2009: 19-20).

Salah satu komponen penting dalam proses belajar adalah media. Kedudukan media pembelajaran ini tidak hanya sekedar alat bantu mengajar, tetapi juga merupakan salah satu cara untuk memotivasi dan berkomunikasi dengan siswa agar lebih efektif. Penggunaan media pembelajaran merupakan bagian yang integral dari keseluruhan situasi mengajar. Ini berarti bahwa media pembelajaran merupakan salah satu unsur yang harus dikembangkan guru (Arief S Sadiman. dkk, 2009: 13). Selain dapat menggantikan sebagian tugas guru sebagai penyaji materi (penyalur pesan) media juga memiliki kegunaan untuk mengatasi hambatan dalam berkomunikasi, keterbatasan fisik dalam kelas, sikap pasif siswa serta mempersatukan pengamatan mereka. Dan juga, penggunaan media dalam proses pembelajaran lebih diutamakan untuk mempercepat proses belajar dan membantu siswa dalam menangkap pengertian yang diberikan guru. Pengguna media dalam pengajaran juga diutamakan untuk mempertinggi mutu

belajar mengajar. Oleh karena itu media pembelajaran dapat dikatakan sebagai sumber belajar yang dapat membantu mencapai tujuan dari pembelajaran.

Seorang pendidik atau guru dituntut untuk cermat dalam memilih dan menetapkan media apa yang tepat digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Karena dalam proses belajar mengajar dikenal ada beberapa macam media antara lain: media gambar, media audio visual, media cetak, dan lain sebagainya. Semua media tersebut dapat diaplikasikan dalam proses belajar mengajar, begitu juga dalam pembelajaran IPA.

IPA sendiri menurut peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 tahun 2006 tentang Standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah (2006), didefinisikan sebagai cabang ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan bagaimana mempelajari alam secara logis dan sistematis, sehingga IPA merupakan sekumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip yang diperoleh melalui suatu proses penemuan (Depdiknas, 2006).

IPA merupakan suatu ilmu yang menawarkan cara-cara kepada kita untuk dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang mengapa dan bagaimana bumi tempat kita hidup atau alam semesta ini ternyata penuh dengan fenomena-fenomena yang menakjubkan, penuh dengan keragaman yang memukau (Amalia Sapriati, dkk, 2009: 6.12). IPA pun menawarkan cara kepada kita untuk dapat memahami kejadian, fenomena, dan keragaman yang terdapat di alam semesta, dan yang paling penting adalah IPA juga memberikan pemahaman kepada kita

bagaimana caranya agar kita dapat hidup dengan cara menyesuaikan diri terhadap hal-hal tersebut.

MI Darul Hikmah Bantarsoka merupakan salah satu dari 5 MI yang berada di kecamatan Purwokerto Barat. MI Darul Hikmah Bantarsoka ini juga merupakan salah satu MI unggulan di Purwokerto, selain berprestasi di bidang akademik, MI Darul Hikmah Bantarsoka juga berprestasi di bidang non akademiknya. Dan proses pembelajaran IPA di MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat juga sudah mengalami peningkatan kualitas pendidikan. Salah satu usahanya adalah menggunakan berbagai macam media dalam pembelajaran dan hal ini juga didukung dengan keterampilan pengajarnya dalam mengaplikasikan media pembelajaran dengan baik sehingga menjadikan pembelajaran semakin menarik, sebagai contoh mulai dari media yang sederhana sampai media yang cukup rumit (Observasi pada tanggal 24 februari 2014).

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan penulis pada tanggal 24 Februari 2014 dengan guru mata pelajaran IPA kelas IV MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas yaitu Tri Wilujeng, dia menyampaikan bahwa di MI Darul Hikmah Bantarsoka tersebut kelas IV terdiri dari dua kelas yaitu kelas IV A dan kelas IV B, peneliti memilih kelas IV untuk diteliti dengan alasan kelas IV merupakan kelas peralihan atau transisi dari kelas rendah ke kelas tinggi. Otak, emosi, spiritual dan jiwa sosial siswa pada tingkat ini mulai berkembang ke level yang siap belajar dan berargumentasi meski masih sederhana (<http://www.sekolahdasar.edu>). Selain

itu, di kelas IV telah menggunakan media yang beragam dibandingkan dengan kelas yang lain. (Observasi pada tanggal 24 februari 2014).

Siswa pada tahap ini juga mulai belajar memahami fakta-fakta alam masyarakat di sekitarnya. Di sini peneliti memfokuskan penelitian di kelas IV A, karena IV A merupakan kelas yang lebih unggul dari kelas IV B. Jumlah siswa di kelas IV A MI Darul Hikmah Bantarsoka berjumlah 39 siswa. Untuk pelaksanaan pembelajaran IPA, Tri Wilujeng guru kelas IV A menuturkan sudah cukup baik, hal itu dapat dilihat dari hasil nilai ujian semester 1 yaitu siswa lulus 75 % dengan nilai KKM mata pelajaran IPA yaitu 75. Sedangkan untuk media pengajaran materi IPA, Tri Wilujeng menuturkan bahwa dia menggunakan beberapa media untuk menyampaikan materi IPA, diantaranya adalah dengan menggunakan media cetak berupa buku pegangan guru dan siswa, media gambar, KIT IPA, media benda konkrit dan media audio visual.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti penerapan media pembelajaran IPA yang ada di MI Darul Hikmah Bantarsoka. Berdasarkan hal tersebut penulis mengangkat judul “ Media pembelajaran IPA Kelas IV di MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Tahun Ajaran 2013/2014”.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalahan pemahaman serta kekeliruan dalam mentafsirkan istilah-istilah yang terdapat di

dalam judul skripsi ini, maka penulis akan menjelaskan terlebih dahulu definisi yang tertuang dalam judul skripsi ini sebagai berikut:

#### 1. Media Pembelajaran IPA

Media merupakan perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Sementara itu menurut Briggs dikutip oleh Arief S. Sadiman (2009: 6) media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar.

Pembelajaran menurut Degeng sebagaimana dikutip oleh Hamzah B. Uno dalam bukunya *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran* mengemukakan bahwa “Pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan siswa”. Dalam pembelajaran terdapat kegiatan memilih, menetapkan dan mengembangkan media untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan dan didasarkan pada kondisi pembelajaran yang ada (Hamzah B. Uno, 2006: 134).

Menurut Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) merupakan hasil kegiatan manusia berupa pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi secara logis, sistematis tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah seperti: pengamatan, penyelidikan, penyusunan hipotesis (dugaan sementara) yang diikuti pengujian gagasan-gagasan (Amalia Sapriati dkk, 2009: 5.11)

Dengan demikian, “media pembelajaran IPA” berarti perantara dalam penyampaian pesan hasil kegiatan manusia berupa pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi secara logis sistematis mengenai alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah seperti: pengamatan, penyelidikan, penyusunan hipotesis yang diikuti pengujian gagasan-gagasan kepada penerima pesan.

## 2. Kelas IV MI Darul Hikmah Bantarsoka.

Kelas IV adalah salah satu kelas di MI Darul Hikmah Bantarsoka tempat penelitian berlangsung.

MI Darul Hikmah Bantarsoka adalah sebuah lembaga pendidikan setingkat dengan Sekolah Dasar yang berdiri di bawah naungan yayasan Lembaga Pendidikan Ma’arif yang berada di Desa Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

Dari definisi operasional di atas, maka yang penulis maksud dengan judul media pembelajaran IPA di MI Darul Hikmah Bantarsoka Bantar Soka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas merupakan sebuah penelitian yang mengkaji tentang media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA di MI Darul Hikmah Bantarsoka tahun pelajaran 2013/2014.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah bagaimana penerapan media pembelajaran IPA kelas IV di MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2014/2015.

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan media pembelajaran dalam pembelajaran IPA kelas IV MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2014/2015.

##### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Memberikan wawasan bagi guru untuk dapat membelajarkan IPA dengan baik dan menyenangkan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
- b. Menambah pengetahuan tentang media pembelajaran terhadap para guru atau pendidik.
- c. Memberikan informasi tentang pelaksanaan media pembelajaran IPA di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

#### **E. Telaah Pustaka**

Dalam telaah pustaka ini, akan dijelaskan mengenai sumber yang ada relevansinya dengan penelitian, yang mengambil dari berbagai pendapat para ahli yang telah dibukukan sebagai bahan acuan atau referensi. Adapun yang menjadi bahan telaah penelitian ini adalah buku karya Azhar Arsyad tahun 2011, yang berjudul Media Pembelajaran, bahwa media pembelajaran adalah media yang membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan intruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran.

Referensi tersebut mempunyai persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan, yaitu sama-sama membahas tentang media pembelajaran secara umum yang biasa digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa.

Dalam penelitian ini, penulis juga mengambil rujukan dari hasil penelitian sebelumnya. Hasil-hasil penelitian terdahulu memuat hasil yang ada kaitannya dengan penelitian yang penulis lakukan. Walaupun demikian, setiap penelitian dengan objek dan subjek yang berbeda, walaupun jenis penelitiannya sama, belum tentu menghasilkan tujuan yang sama. Di antara penelitian yang ada kaitannya dengan penelitian yang penulis lakukan antara lain:

Skripsi karya Muklisin mahasiswa Jurusan Tarbiyah Prodi PAI pada tahun 2012 dengan judul “Media Pembelajaran Al Qur’ah Hadits di MI Cokroaminoto Pingit Rakit Banjarnegara Tahun 2010/2011” dalam skripsi tersebut dibahas jenis-jenis media yang digunakan dan bagaimana penggunaannya dalam pembelajaran Al Qur’ah Hadits sudah terbukti dapat membantu siswa dalam menumbuhkan dan meningkatkan prestasi belajar.

Skripsi lain yang dibuat oleh Lilis Purwanti tahun 2012 dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran IPA Kelas V di MI Ma’arif Beji Tahun 2011/2012” dalam skripsi tersebut membahas tentang jenis-jenis dan penggunaan media pembelajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran IPA.

Dari penelitian-penelitian diatas terdapat beberapa persamaan sekaligus beberapa perbedaan yang mendasar. Persamaan yang sangat jelas antara kedua penelitian diatas dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang jenis-jenis media pembelajaran dan penggunaannya dalam

proses pembelajaran. Sedangkan perbedaannya yaitu pada objek penelitian dan materi yang akan diteliti.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian pertama, bagian isi dan bagian penutup. Pada bagian pertama skripsi ini terdiri dari: halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstraksi, halaman kata pengantar, daftar lampiran, daftar isi.

Bagian isi skripsi ini mencakup pokok permasalahan yang termuat dalam bab I sampai bab V.

Bab I adalah pendahuluan, yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah landasan teori tentang media dan ilmu pengetahuan alam yang meliputi teori tentang media pembelajaran dan pembelajaran IPA itu sendiri.

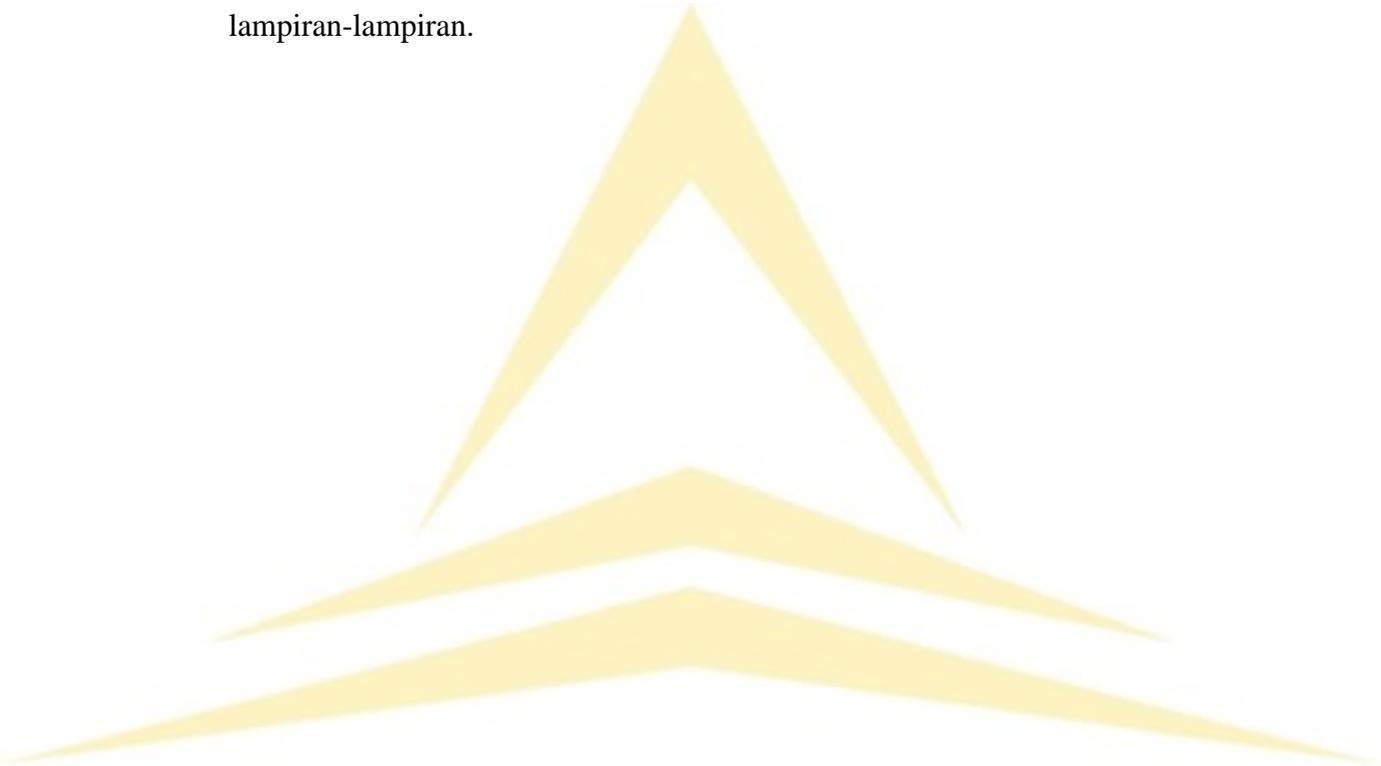
Bab III berisi tentang metode penelitian yang membahas tentang jenis penelitian yang digunakan, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV merupakan pembahasan hasil penelitian. Terdiri dari dua sub pokok pembahasan. Yang pertama adalah penyajian data yang di dalamnya

terdiri dari gambaran umum MI dan penyajian data hasil observasi beserta wawancara. Dan sub pokok yang ke dua adalah analisis data.

Bab V adalah penutup, meliputi kesimpulan dan saran-saran serta kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran.



**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas IV A MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat dan telah disajikan dalam penyajian data, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa media yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran IPA berupa media cetak, media visual dan media berupa benda konkrit.

Penggunaan media dalam pembelajaran melalui tiga tahap yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Dalam tahap persiapan guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Guru dalam menentukan dan mempersiapkan media memperhatikan beberapa aspek yaitu kesesuaian media dengan materi, media dapat menjabarkan, menjelaskan materi yang akan diajarkan, serta media dapat membantu tercapainya tujuan dari pembelajaran.

Dalam pelaksanaannya guru menggunakan media sebagai alat untuk memudahkannya dalam menyampaikan materi pelajaran sekaligus juga digunakan untuk memudahkan siswa memahami materi yang disampaikan guru dengan diiringi penggunaan metode mengajar yang bervariasi. Dan dalam evaluasinya, guru merefleksi media pembelajaran IPA yang telah digunakan dalam proses belajar dengan melihat kekurangan dan kelebihan dari media tersebut, sebagai upaya untuk menyempurnakan penggunaan media IPA dalam

pembelajarannya di kelas IV A MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian diatas, dan demi tercapai tujuan dan kelancaran kegiatan belajar mengajar di MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat khususnya kelas IV A perlu adanya perkembangan kreativitas guru dalam penyediaan dan penggunaan media. Oleh karena itu peneliti mencoba memberikan beberapa saran yang nantinya dapat dijadikan sebagai masukan dalam pemilihan dan penerapan media pembelajaran IPA kelas IV A MI Darul Hikmah Bantarsoka.

### **1. Bagi guru mata pelajaran IPA kelas IV A MI Darul Hikmah Bantarsoka**

Hendaknya guru dapat lebih mengoptimalkan dalam pemilihan dan menggunakan media yang sudah ada, dan juga guru hendaknya lebih kreatif dalam merancang media yang akan digunakan sehingga siswa dapat termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, dan juga disesuaikan dengan metode yang akan diterapkan sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan secara optimal, serta mampu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan tetapi tetap kondusif sehingga siswa lebih mudah untuk menerima materi yang diberikan oleh guru.

### **2. Siswa kelas IV A MI Darul Hikmah Bantarsoka**

Untuk siswa hendaknya lebih rajin, bersemangat dan bersungguhsungguh dalam belajar, baik di dalam kelas maupun diluar kelas. Juga tidak

ribut sendiri saat guru sedang menyampaikan materi agar dapat lebih mudah memahami materi dan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia dan nikmat yang tak terhingga banyaknya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam selalu tucurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW sebagai junjungan, dan suri tauladan yang sempurna untuk peneliti.

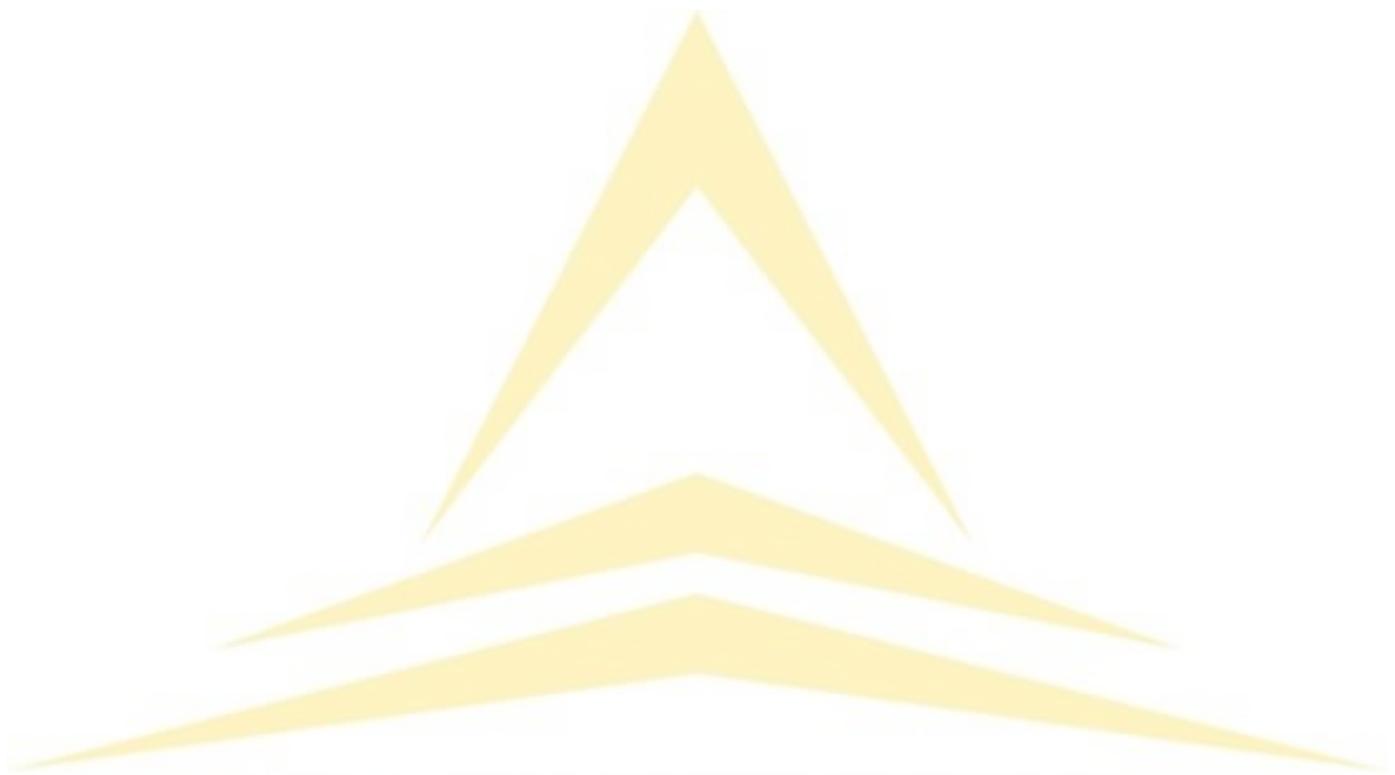
Pada kesempatan ini peneliti sampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini baik dari segi moril maupun material sehingga skripsi ini dapat selesai. Khususnya kepada bapak Sony Susandra, M. Ag. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti, semoga Allah SWT menerima amal kebbaikannya serta senantiasa memberikan keridhaan dan petunjuknya. Amin Yaa Rabbal 'Alamin.

Namun demikian dalam keterbatasan pengetahuan dan wawasan yang peneliti miliki, peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna maka tidaklah mustahil bila masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharap saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Dan peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat baik bagi peneliti sendiri dan bagi para pembaca.

Purwokerto, 02 Februari 2015

Peneliti

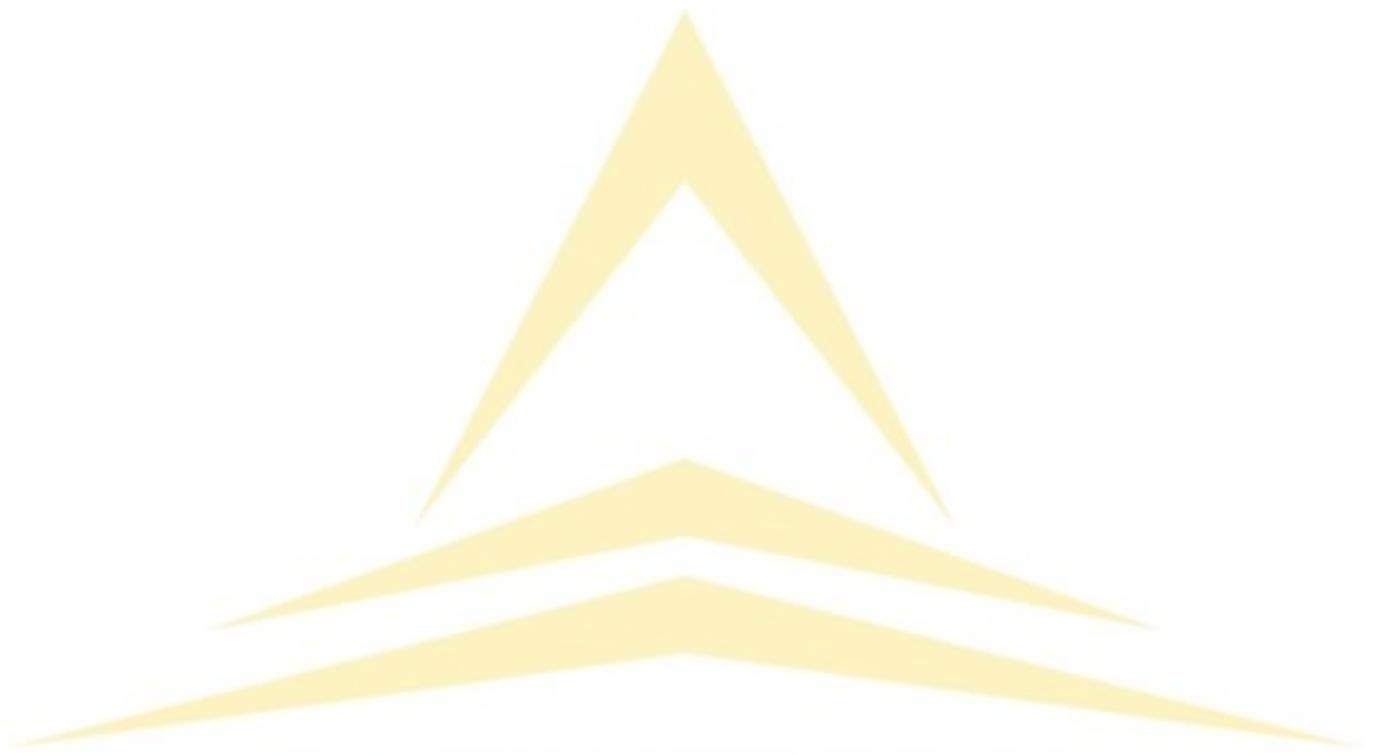
**Septia Ni'matul Mahmudah**



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Bina Aksara
- Arsyad, Azhar. 2004, *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Ginting, Abdurrahman. 2010. *Efisien Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Humaniora
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Media Research jilid 1*. Yogyakarta : Andi Offset
- Hamalik, Oemar. 1989, *Media Pendidikan*, Bandung : Citra Aditya Bakti.
- <http://www.academia.edu/3990310>
- <http://www.sekolahdasar.edu>
- Isdisusilo. 2012. *Panduan Lengkap Menyusun Silabus dan RPP*. Jakarta: Kata Pena
- Margono, S. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Moleong, Lexy J. 1998. *Media Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Mufarrokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media pembelajaran sebuah pendekatan baru*. Ciputat: Gaung Persada Press
- Musfiquon, M. 2012, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*, Jakarta : Prestasi Pustakarya.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sapriati, Amaliadkk. *Pembelajaran IPA di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sugiyono. 2010. *Media Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sunhaji. 2002. *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: Grafindo Litera Media
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta : PT Bumi Aksara



**IAIN PURWOKERTO**