

دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة
معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلووعوك بانوماس



رسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لتوفية إحدى
الشروط للحصول على درجة سرجنا في كلية التربية

IAIN PURWOKERTO
قدمها
معز الرحمن

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

الإقرار بالأصلي

أنا الموقع تحته:

الاسم : معز الرحمن

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٢٣

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من

مصادرها.

بوروبوكرتو، ١٠ أغسطس ٢٠٢٠


معز الرحمن



رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٢٣

UNIVERSITY OF BRAWIKERTO

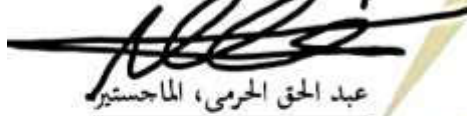
الموافقة

للمرسالة بعنوان:

دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية
الإسلامية تشيلووعوك بايوماس

الذي قد كتبه معز الرحمن (رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٢٣) قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية
والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقست في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٠
وقررت بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سوجانا في علوم التربية الإسلامية التي أجزاها
مجلس المناقشة.

المتحن الثاني/ كاتب المجلس



عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم الموظف:-

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف



أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

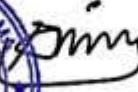
المتحن الثالث/ المتحن الرئيسي

IAIN PURWOKERTO

أحمد سعيد، الحاج، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١

عميد الكلية التربية والعلوم الت



الدكتور سوويتو، الحاج

رقم الموظف: ١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالب

الاسم : معز الرحمن

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٢٣

الموضوع : دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف

لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية تشيلوعوك بانوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة

الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ١٠ أغسطس ٢٠٢٠

المشرف



إنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٠٠٣١٠٠

دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء

الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس

معز الرحمن

١٦١٧٤٠٣٠٢٣

التجريد

استغرق الطلاب وقة خاصة في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن من إتقان اللغة العربية جيدا. ويمكن الحصول عليها في أنشطة النادي العربي. الهدف من هذا البحث لوصف دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس.

هناك النظريات في اكتساب اللغة، خاصة عن اكتساب اللغة الثانية. فإن اكتساب اللغة الثانية هي عملية اكتساب اللغة الأجنبية، أن يكون وعي أو غير وعي، وهي في حالة علمي أو رسمي. هناك بعض النظريات عن اكتساب اللغة العربية الثانية مثل اكتساب اللغة عند سكرت، اكتساب اللغة عند كراسن وغيرها.

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، جمع الباحث البيانات في مكان البحث حالا بطرائق البحث. والمدخل المستخدم هو المدخل الوصفي. الطريقة الأولى الملاحظة. من هذه الطريقة، أراد الباحث أن يطلب البيانات عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام. الطريقة الثانية المقابلة موجهة، وهي مقابلة من خلال إعداد بعض الأسئلة بشكل منهجي كامل وتفصيل. الطريقة الثالثة الوثائق، استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة المرء الذي يتعلق بهذا البحث مما كتب في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس.

من نتائج هذا البحث، أوضح الباحث أن أنشطة النادي العربي لها دور في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس. إن الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية جعل الطلاب حماسة على تعلم المواد اللغة العربية، وكذلك يمكن لفهم المواد بسهولة المعلم حتى يستطيعون لنطق العبارات أو الجمل باللغة العربية جيدا.

الكلمة الأساسية: النادي العربي، اكتساب اللغة الثانية، مهارة الكلام

الشعار

فأرفع بضم وانصبين فتحا وجر # كسرا كذا كرا لله عبده يسر
(ألفية ابن مالك)



الإهداء

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين
إنني أتوجه بالشكر لأصحاب الفضل الذين أحبهم من أعماق قلبي

إلى أمي الحبيبة وأبي الحبيب. جزاكما الله خير الجزاء. وأسأل الله أن يجعلني إبنًا بار
بكما في الدنيا والآخرة. أهدي هذا البحث الجامعي

أساتذتي الذين علمني بواقعية صحيحة وموعظة حسنة وحكمة وأسوة حسنة.
عسى الله أن يحفظكم. ونفعني بعلومهم في الدارين

الإخوة والأخوات الذين رافقون في كتابة هذا البحث



IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم، والصلاة على محمد سيد العربي والعجم وعلى آله واصحابه ينابيع العلوم بالحكام.

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية. وأتم الباحث الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع: " دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس "

أشكر شكرا كثيرا إلى جميع الأساتذة وأصدقائي ولمن مدّ يده إتمام هذه الرسالة، وهم:

- ١- المكرم الدكتور الحاج سوويتوا، الماجستير، كعميد التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم الشيخ علي مهدي، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٣- المكرم الدكتور صوبور، الماجستير، كولي الأكمي للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٦.
- ٤- المكرم أنجانج بورهان الدين يوسف الماجستير، كالمشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطى السهولة في حلّ المشكلات خاصة لITEM هذه الرسالة.
- ٥- المحاضرون والموظفون في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٦- المكرم محمد أسرار شعباني كمدبر مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس الذي قد أعطى الباحث الإذن لإجراء البحث فيه.
- ٧- المكرم أحمد مزكي، كالمعلم النادي العربي مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس الذي قد أعطى الباحث الإذن لإجراء النحوث فيه
- ٨- جميع أساتيذاتي وأساتيذاتي الذين قد علموني علوما نافعة مباركة
- ٩- وكل من ساعد الباحث في اتمام هذه الرسالة

لعلى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى بالله تعالى ويعطيهم
رزقا واسعا وعلما نافعا وعملا متقبلا في الدنيا والآخرة آمين.

بورووكرتو، ١٠ أغسطس ٢٠٢٠



معزالرحمن

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٢٣



المحتويات البحث

أ	الموضوع
ب	الإقرار بالأصله
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
هـ	التجريد
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
ي	المحتويات البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٦	ب- تعريف المصطلحات
٦	١- النادي العربي
٧	٢- اكتساب اللغة
٧	٣- مهارة الكلام
٨	٤- مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلووعوك بانيوماس
٨	ج- صياغة المسألة
٨	د- أهداف البحث و فوائده
٨	فوائد البحث
٩	هـ- الدراسات السابقة
١٣	الباب الثاني: أساس النظري
١٦	أ - مهارة الكلام والتعليمه
١٦	١ - تعريف مهارة الكلام

١٧.....	٢- أهداف تعليم مهارة الكلام
١٨.....	٣- أنواع مهارة الكلام
١٩.....	٤- تقنيات تعليم مهارة الكلام
٢٢.....	٥- مراحل تعليم مهارة الكلام
٢٣.....	ب- اكتساب اللغة
٢٤.....	١- مفهوم اكتساب اللغة
٢٤.....	٢- أنواع اكتساب اللغة الثانية
٢٥.....	٣- نظرية اكتساب اللغة الثانية
٣١.....	ج- النادي العربي
٣١.....	١- تعريف النادي العربي
٣٢.....	٢- أهداف أنشطة النادي العربي
٣٣.....	٣- الأنشطة في النادي العربي:
٣٥.....	٤- المبادئ عند النادي العربي
٣٥.....	٥- عملية النادي العربي
٣٨.....	الفصل الثالث
٣٨.....	أ- طريقة البحث
٣٨.....	١- نوع البحث
٣٨.....	٢- مكان البحث
٣٩.....	٣- مصادر البحث
٣٩.....	٤- ارتكاز البحث
٣٩.....	ب- طريقة جمع البيانات
٣٩.....	١- الملاحظة
٤٠.....	٢- المقابلة
٤٠.....	٣- الوثائق
٤١.....	ج- أسلوب تحليل البيانات
٤١.....	١- تخفيض البيانات

٤١	٢- رض البيانات
٤٢	٣- استنتاجات البيانات والتحقق
٤٣	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٣	أ- نظرة عامة مدرسة معارف نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك
٤٣	١- قائمة التاريخ
٤٦	٢- الموقع الجغرافي
٤٦	٣- الرؤية والرسالة
٤٧	٤- الهيكل التنظيمي (الاسم والعنوان)
٤٧	٥- حالة المتعلمين
٤٨	٦- ٦ المرافق والهيكل الأساسية
	ب- عرض البيانات عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف نهضة
٤٩	العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك
٤٦	١- نتائج الملاحظة
٤٧	٢- نتائج المقابلات
٥٨	٣- نتائج الوثائق
٦٦	ج- تحليل البيانات
	١- تحليل دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام الطلاب مدرسة معارف
٦٦	٢- نهضة العلماء ١ تشيلوعوك
٦٩	٣- تحليل العوامل الداعمة والإعاقة في عملية اكتساب مهارة الكلام
٧٢	الباب الخامس
٧٢	أ- الاستنتاج
٧٢	ب- الاقتراحات
٦٣	ج- الكلمات الختامية
٧٤	المراجع



IAIN PURWOKERTO

باب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة مشتقة من لغا - يلغو - لغوا. وأما الاصطلاح فعرفت بتعريفات عديدة. فقال مصطفى الغلامي في كتاب جامع الدروس: اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، وقال أريسطو: اللغة هي الرمز. ولكن أشهر التعريفات ما ذكره ابن جني أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^١

اللغة في الواقع هي آلة التواصل الاجتماعي أو آلة التفاعل الاجتماعي. باستخدام لغة مفهومة معا، يمكن لأحد أفراد المجتمع إقامة علاقات اجتماعية في المجتمع. استخدام الناس اللغة للتعبير عن مشاعر الشخص، والعواطف، والآمال، والرغبات، والمثل والأفكار. ثم، تعني اللغة أيضا أداة لفهم واستيعاب مشاعر الآخرين وآمالهم ورغباتهم وعقولهم. تماشيا مع طبيعة اللغة كاداة للتواصل الاجتماعي، تعليم اللغة ليست سوى تعليم استخدام اللغة للتواصل الاجتماعي. وهو يعني ضمنا أن أنشطة تعليم اللغات هي أكثر تركيزا على استخدام اللغة، وليس على قواعد اللغات.^٢

يكتسب الشخص اللغة الأولى بحسب على اللغة التي تستخدم في بلادهم. أما اكتساب اللغة الأولى هي عملية غير شعورية وغير المقصودة التي يتم بها تعلم اللغة الأم، ذلك أن الشخص يكتسب لغته الأولى أو لغة الأم في مواقف طبيعية وهو غير واع بذلك، ودون أن يكون هناك تعليم مخطط له وهذا ما يحدث للأشخاص، وهم يكتسبون لغاتهم الأولى، لايتلقون دروسا منتظمة في قواعد اللغة، وطرق استعمالها، وإنما يعتمدون على أنفسهم، في

^١ هاشم أشعري، نظرية نشأة اللغة وتفرعها في التراث العربي، المجلة التدريس المجلد الخامس، العدد الأول، يونيو ٢٠١٧

^٢ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Malang: MISYKAT, ٢٠١١) hlm. ٢

عملية التعلم، مستعينين بالقدرة التي زودهم بها الله تعالى، والتي تمكنهم من اكتساب اللغة في فترة قصيرة، وبمستوى رفيع^٣.

اللغات مثلها مثل العادات الاجتماعية الأخرى التي يكتسب الشخص في مجتمعه، لقد تأثر علماء هذه الطريقة "اللغة مجموعة من العادات" بنظرية الاشتراط الإجرائية التي كان من أنصار بافلوف وسكينر. وطبقا لهذه النظرية يتم اكتساب العادات حينما تتبع الاستجابة بما يسمى بالمكافأة أو التعزيز. إن اكتساب اللغة عند الشخص للمعرفة يؤهله لمناقشة موضوعات شتى، ويبدأ الشخص في التفكير المنطقي، ويحل المشكلات إلى حد ما، ولكنه لا يكون قادرا على التعامل مع النظريات أو المواقف المجردة. ويكون الشخص أقل تمركزا حول الذات، ويصبح اجتماعيا. ويتكون لديه بعض المفاهيم، مثل عكس الأشياء، فيستطيع أن يستوعب أن الماء يمكن أن يكون سائلا أو جامدا، وتتغير حالته، كما يبدأ في تكوين المفاهيم الفراغية، وكذلك يستطيع الشخص أيضا في هذه المرحلة تصنيف الأشياء تبعا لخصائص متعددة^٤.

إذا، فاللغة على هذا الأساس تعمل على تشكيل النشاط كبناء، هذا التشكيل يساعد الفرد على التحرر من المجال النظري (البصري) المحسوس، مما يعني تمكن الشخص من رؤية الحاضر، والماضي والمستقبل أيضا ويتم ذلك بخلق متكامل بين الإدراك الحسي البصري، والأفعال الحركية. وكل أمة لا يلفظون الأصوات إلا بلغة بلادهم، والشخص الذي يعيشون في بلاد أندونيسيا يكتسب اللغة الإندونيسيا كلغة الأولى.

في إندونيسيا هناك اللغة العربية كلغة الأجنبية. ولو كان هذه اللغة تعتبر لغة أجنبية، فإن العربية ليست غريبة في آذانها، وخاصة المسلمين. ولكن، لا يزال بعضهم يعتقد أن اللغة العربية هي مجرد لغة دينية حيث تكون تنميتها محدودة بين المسلمين الذين يعتمدون العلوم الدينية، ويكتسب الشخص عن اللغة العربية كلغة الثانية. أما اكتساب اللغة الثانية هي عملية الناس في اكتساب مهارة اللغوية أو يستخدمها سوى عن اللغة الأولى^٥.

^٣ سيد أحمد منصور، عبد المجيد، علم اللغة النحوي، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية،

١٩٨٢، ص. ١٨٤

^٤ أبديلا صبيح محمد، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالطريقة التي اكتسبها من لغاتهم الأم، المجلة العربية ف. ١

رقم ١ يونيو ٢٠١٤ ص. ٢٧١

^٥ Alif Cahya Setiyadi, *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krahsen*, Jurnal At-Tib Vol. ٨ No. ٢ Desember ٢٠١٤ hlm. ٢٧٠

العربية خصائص كثيرة، وهي لديها الخصائص الصوتية، والاشتقاق وخصائص الكلمة العربية في الشكل والهيئة أو البناء والصيغة أو الوزن، وخصائص في التعريب، وخصائص معاني الألفاظ العربية والإيجاز.^٦ ومن وجهة النظر الدينية، فإن العربية كلغة دين يفهم منها أن فهم التعاليم الدينية ضرورة صحيحة بالنسبة لمعتنقيها. لا يمكن أن يكون المسلم قادرا على أداء واجباته الدينية بشكل صحيح ما دام لا يملك المعرفة الصحيحة بتعاليمه الدينية (الإسلام)، حيث تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة التي تستخدم العربية كفهم أساسي لعقيدة دينيه بشكل صحيح.^٧

وقد أدى الموقف والنظرة المستقبلية الجامعة الإسلامية الإندونيسية السلبية إلى جعل التعليم وتعليم اللغة العربية في الوطن بطيئا جدا ولم تشهد الكثير من التغيرات. رغم أن جهود الانمائية في الوطن ليست مشكلة جديدة، ولكن الطريقة والنظم المستخدمة لا تزال تقليدية في معظمها، مع الأنماط المستخدمة في الماضي. هذا الواقع له تأثير على مستوى التطوير التعليمي وتعليم اللغة العربية في إندونيسيا. لو رأينا زيادة في اللغة العربية، فإنه ينبغي أن يكون البرنامج التعليمي للغة العربية تجعل أولية في جميع المؤسسات التعليمية.^٨

عادة ما يتم التعليم اللغة العربية كلغة ثانية في مؤسسة التعليمية من مستوى المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، وكذلك المدرسة الثانوية. ومن هذه العملية يكتسب الطلاب قدرة اللغة العربية. ولكن لا يزال التعليم الرسمي للغة العربية في الفصول الدراسية غير كاف لإعطاء الطلاب مزيدا من المعرفة حول اللغة العربية نفسها. لأن اللغة العربية لديها كثيرة من القواعد التي يجب فهمها، لذلك يحتاج وقت طويل ليكونوا قادرين على إتقان. ولكي يجيدوا اللغة العربية، فإن بالتأكيد ليس سؤالا سهلا.

في تعليم اللغة العربية، يقول الكثيرون أن تعليمها أمر صعب. على سبيل المثال، كثير من الطلاب بعد سنوات من تعليم اللغة العربية في المحاضرة لا يكتسبون مهارة لغوية كافية. إنهم لا يجيدون التحدث في الكلام. أن اللغة العربية التي ينتجها كل من الفم والكتابة تحتوي

^٦ أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية، مالانق: طاعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانق، ص. ١٧

^٧ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, ٢٠٠٩) hlm ٢

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤) hlm. ٢

على أخطاء لا ينبغي أن تحدث. كما تحدث ظروف مماثلة في المدارس/المدرسة. الدروس العربية في المدارس أو المدرسة تصبح آفة الخوف وكذلك دروس الرياضيات. على افتراض ان يتطور بين العديد من الطلاب، والعربية هي واحدة من المواضيع أقل يجب من قبل الطلاب.^٩

ومن التحديات الأخرى الافتقار إلى الاهتمام والدافع لتعليم الطلاب عن اللغة العربية نفسها. وكما هو مبين أعلاه، فإن هذا الأمر ينشأ لأن اللغة العربية أعجبت بصعوبة التعليم بسبب القواعد الكثيرة التي يجب فهمها، لكي يكونوا قادرين على إتقانها بشكل جيد هو تحد كبير. يحدث هذا عادة في التعليم اللغة العربية الرسمية التي يتم تنفيذها في الفصول الدراسية^{١٠} من هذا الشرح، أن يفهم أن الطلاب لا ينالوا مهارة اللغوية جيدا، خاصة في مهارة الكلام.

بالإضافة إلى التعليم الرسمي للغة العربية التي يتم تنفيذها في الفصول الدراسية، هناك أيضا دراسة اللغة العربية التي تجري خارج الفصل الدراسي ولكن لا تزال داخل المؤسسة التعليمية، وهي دراسة اللغة العربية في الدروس الإضافية. ولا الوقت ناقصا لتعليم اللغة العربية، فلذلك يحتاج وسيلة في فهم اللغة العربية، والدروس الإضافية تصبح للتغلب على نقص.

من الشرح السابق، يمكن أن يكون مفهوما أن أنشطة الدروس الإضافية لها مزايا أو فوائد أو أدوار تتعلق بنشاط التعليم في الفصل، والتي هي من خلال أنشطة الدروس الإضافية في مدرسة تقدر على دعم أنشطة التدريس والتعليم في الفصول الدراسية، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أفضل في إتقان العلوم، وخاصة في اكتساب مهارة اللغة العربية. ونفع هذه عملية ليفهم لفهم القرآن والحديث ولتواصل في اللغة العربية.

كل مهارة ترتبط ارتباطا وثيقا بعضها البعض، لأن في الاكتساب المهارات اللغوية، وعادة ما يتم متابعتها من خلال علاقات النظام المنظم. وعلاوة على ذلك، ترتبط كل مهارة ارتباطا وثيقا بالعمليات الأساسية للغة. الأكثر مهارة يتحدث شخص، وأكثر إشراقا وأوضح طريقة عقله. تطوير المهارات اللغوية يمكن أن يعني أيضا تطوير مهارات التفكير. يتم الحصول على هذه المهارات فقط ويتقن مع مسار الممارسة والكثير من الممارسة. وتوفر الدروس الإضافية عملية دفعة إيجابية للطلبة فيما يتعلق باكتساب اللغة بعد متابعه تلك الأنشطة.

^٩ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Malang: MISYKAT, ٢٠١١) hlm. ٤

^{١٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤) hlm. ٩٥

وفي هذا البحث، سعي الباحث إلى استكشاف البيانات المتعلقة بدور الدروس الإضافية للغة العربية في اكتساب مهارة الكلام للطلاب ويسمى به "النادي العربي". وفقا لتفسير في وجه اللغة تصبح أدوات الاتصال الاجتماعي. فلذلك، من المهم أن تكون قادره على استخدام المهارات اللغوية جيدا، وخاصة اللغة العربية. والتعليم الذي لم ينفذ بما فيه الكفاية في الفصول الدراسية يتطلب وسائل أخرى لدعمه حتى يتمكن الطلاب من إتقان مهارة الكلام بأنفسهم.

واحدة من وسائل هي دراسة أجريت في النادي العربي. التعليم الذي يؤديه في النادي العربي أكثر استرخاء ومثيرة للاهتمام من الدروس في الفصول الدراسية. ويستند ذلك إلى خبرة الباحث أثناء كونه مشاركا للدروس الإضافية مثل النادي العربي وكذلك عندما كان مدرسا/مدرسا. ومن هذا الجو المثير للاهتمام، سيكتسب الطلاب دون وعي مجموعة متنوعة من الخبرات والمهارات الجديدة باللغة العربية، وخاصة في مجال مهارة الكلام.

قام الباحث بأبحاث في مدرسة معارف نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس. والسبب هو أن هذه المدرسة تشمل المدرسة التي تطبق التعليم العربي في دروس الإضافية، ويسمى بالنادي العربي. وقد أصبح هذا الأمر ميزه متميزة لهذه المدرسة. على الرغم من أن هذه المدرسة لم يتم إنشاؤها منذ فترة طويلة بما فيه الكفاية، ولكن لديها بالفعل بعض الإنجازات، في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية على حد سواء. ففي المجال الأكاديمي، علي سبيل المثال، فازوا بمسابقة المناظرة العربية على مستوى المقاطعة. والطلاب الذي هو ممثل في هذا السباق النقاش مشتق من اللغة العربية المشاركين النادي العربي في تلك المدرسة. وهذا يمكن أن يكون دليلا على أنشطة النادي العربي في المدرسة توفر المزيد من الخبرة أو المعرفة في عملية اكتساب المهارات اللغوية، وخاصة مهارة الكلام. هذا مثير جدا للاهتمام وفقا للباحث، لأن المدرسة لا تزال جديدة إلى حد ما قادره على المنافسة مع المدرسة التي كانت طويلة.

سوى إلى هذه الإنجازات، هناك المزيد من الأشياء التي يمكن القول أنها فوائد أنشطة النادي العربي، حيث ان أحد الطلاب الذين شاركوا في تلك الأنشطة، تستطيع أن تواصل التعليم في المنطقة العربية بالتحديد في جامعة الأزهر. في الواقع، لا يمكن أن يكون معيارا للنجاح، وعند اتباع أنشطة اللغة العربية النادي العربي يمكن أن يتقن مباشرة بالعربية. ولكن

على الأقل، كان هذا النوع من النشاط قادرا على تحسين المهارات ومهارات الطلاب في مجال اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام. وعلى هذا الأساس، فإن صاحب البلاغ مهتم بالبحث عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام الطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس.

ب-تعريف المصطلحات

١- دور

الدور هو موقف أو سلوك يتوقعه كثير من الناس تجاه شخص أو منظمة معين

٢- النادي العربي

النادي العربي هو مجتمع اللغة العربية حيث يتم تنفيذ اللغة العربية كحاوية لتعميق معرفة اللغة العربية. النادي العربي هو دروس الإضافية اللغة العربية في المدرسة. كما قالت وياي، فإن الأنشطة في دروس الإضافية هي أنشطة التي تجري لتطوير جوانب موجود في الدراسية الرسمية التي تجري تنفيذها، بما في تلك العلقة تطبيق العلم والمعرفة التي يتعلمها المتعلمين وفقا لمتطلبات احتياجات حياتهم والبيئة المحيطة بها. إذن، النادي العربي هو المنهج الذي يصبح حاوية أو وسيلة للطلاب لتطوير مهارات اللغة العربية.^{١١} ويقصد النادي العربي في هذا البحث هو برنامج لتعليم اللغة العربية خارج من الدراسة في الفصل الرسمي.

٢- اكتساب اللغة

يقصد باكتساب اللغة هي عملية غير الشعورية، وغير المقصود، التي يتم بها تعليم اللغة الأم، ذلك أن الفرد يكتسب لغته الأم في مواقف طبيعية، وهو غير واع بذلك.^{١٢}

هناك اصطلاح الآخر يعني اكتساب اللغة الثانية. يشير معنى اكتساب اللغة الثانية عموما إلى عملية تعلم لغة أخرى بعد لغة الأصلية^{١٣}. اكتساب اللغة الثانية غالبا

^{١١} Noor Yanti dkk, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*.: Volume ٦, Nomor ١١, Mei ٢٠١٦ hlm ٩٦٥

^{١٢} محمد زكي مشكور، اكتساب اللغة، مجلة العربي، ف ٧ رقم ١ يناير-يونيو ٢٠١٥ ص. ١٦٠

يقوم في المدرسة. يتعلم الطلاب عن اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية. ويكتسب الطلاب المهارات اللغوية في المدرسة يشتمل على اربعة مهارات، يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ويقصد اكتساب اللغة في هذا البحث هو اكتساب اللغة الثانية، يعني اللغة العربية.

٣- مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة. وأما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عام في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزعجه عقله من : رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

وقال الناقية الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير. ويقصد مهارة الكلام في هذا البحث هو المحادثة في اللغة العربية بجملة صحيحة.

٤- مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس

مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية منظمة نَهضة العلماء الدينية. هذه المؤسسة هي واحدة من جهاز المغادرين في البيئة نَهضة العلماء التي تهدف إلى تحقيق المثل العليا للتعليم. لذا فإن المدرسة عملية المعارف هي مؤسسه تعليمية من المستوى الثانوية ومسؤولة عن أداره وزاره الشؤون الدينية وهي جزء من المؤسسة التعليمية تحت رعاية نَهضة العلماء.

^{١٣}سوزان م جاز و لاري سلنكير، اكتساب اللغة الثانية مقدمة عامة، النشر العلمي جامعة

ج- صياغة المسألة

كيف دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لهضة العلماء الثانوية الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس؟

د- أهداف البحث و فوائده

أهداف البحث الذي سيقوم الباحث هو لوصف دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لهضة العلماء الثانوية الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس

١- فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية:

سيوفر هذا البحث معلومات الى الباحث بعده وكذلك القراء عامة بالموضوع دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب المدرسة معارف لهضة العلماء الثانوية الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس

ب) الفوائد العملية:

١) للمدرس:

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كدراسة للمواد الترقية القدرة على التدريس والتحسين جوده وعملية وقدرة الطلاب باللغة العربية من خلال تطبيق برنامج النادي العربي.

٢) للمدرسة:

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمادة مدخلات في النظر اتخاذ القرار ليجري التدريب والتحسين قدر المعلم خاصة في مجال التنمية اللغوية

٣) للطلاب:

استخدام نتائج هذا البحث كجهد لتحسين نوعية اللغة العربية جيداً، خاصة في مهارة الكلام

٤) للباحث:

كزيادة إلى البصيرة والخبرة للباحث الذين سأصبح مدرسا للغة العربية، بحيث يمكن ان يكون مدرسا محترفا في التدريس.

هـ-الدراسات السابقة

١- الرسالة الجامعية الذي قدمها حامدين (٢٠٢٣.٣٢٦٣٢٠٠٦) بالموضوع "تطبيق تعليم اللغة العربية عند حلقة العربية في مدرسة معارف لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس"، بورووكارطا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريس، مدرسة العملية الإسلامية الحكومية بورووكارطا، ٢٠١٢.

شرح حامدين في رسالة الجامعيته عن أنشطة حلقة العربية في مدرسة معارف لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس أن في تنفيذ أنشطة حلقة العربية يشترك الطلاب الذي لديهم حماسة قوية فقط ليتعلمون المدات اللغة العربية. يستخدم معلم نموذج التعليم النشط في تعليم اللغة العربية، وهو جميع جوانب مهارات اللغة العربية مجتمعة في مادة واحدة في كل اجتماع، ويشترك الطلاب بنشاط في متابعة عملية التعليم العلقة بين رسالة الجامعية الذي يريد أن يكتب الباحث مع رسالة الجامعية التي قدمها حامدين هو سواء كان في البحث دروس الإضافية تعليم اللغة العربية في المدرسة. ولكن إذا كان في رسالة الجامعية حامدين يبحث عن التنفيذ تعليم اللغة العربية عند حلقة العربية فقط، وهو يركز العملية. ثم في رسالة الجامعية التي كتب الباحث يركز على دور دروس الإضافي (النادي العربي) في اكتساب مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة معارف نهضة العلماء الثانوية الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس

٢- الرسالة الجامعية التي قدمتها ميلينا نور واحدة (١٣١٤٠١٤٤) بالموضوع "تنفيذ برنامج الإنجليزي والعربي في ترقية مهارة الكلام اللغة الإنجليزي والعربي لتلاميذ مدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية (٠١) بايامن لاموعان، مالانج: قسم تعليم مدرس المدرسة الابتدائية، كلية علم التربية والمدرسون، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٧.

مهارة الكلام اللغة الإنجليزية و اللغة العربية لتلاميذ مدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية (٠١) بايامن لاموعان، مالانج قبل يشترك برنامج الإنجليزي والعربي لاتزال ضعيفة. وبعد أن يشتركوا هذا الطشاط، هناك الترقية التدريجية عند التلاميذ في مهارة الكلام اللغة الإنجليزية واللغة العربية وفقا لمستوى الصف التلاميذ.

العلاقة تقع عند اكتساب مهارة اللغوية، خاصة في مهارة الكلام . رسالة الجامعة التي سيكتب الباحث يراکز عن دور النادي العربي حتى ينال الطلاب مهارة الكلام بعد يشتركون تلك الأنشطة. ثم في رسالة الجامعة التي قدمتها نور واحدة هي تركز على تحقيق برنامج الإنجليزى والعربى لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية والإنجليزية الذي ينال التلاميذ بعد يشتركون.

٣- الرسالة الجامعة التي كتبها زلفا أمليا واحدة (١٢٤٢٠٠٢٩) بالموضوع : "فعملية دروس الإضافية ممارسة في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية في فصل ١ ممارسة مدرسة على معصوم الثانوية الإسلامية كريبك في السنة ٢٠١٥/٢٠١٦ ،" يوجياكارتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية علم التربية والتدريس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٦ . شرحت زلفا أمليا واحدة في رسالة الجامعيتها أن فععملية في برنامج الإنجليزى والعربى أقل فععملية بنسبة ٣٧.٩ % لأن تنفيذ ذلك النشاط لايزال ضعيفا، ولايزال هناك العديد من الطلاب المتأخرين والغائبين. ولكن، بعد علاج الطلاب، فإن مهارة الكلامهم أحسن من قبل ذلك

العلاقة بينهما تقع في مزايا عند أنشطة دروس الإضافية العربية ولكن في رسالة الجامعة التي سيكتب الباحث يراکز على دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لتلاميذ. ثم في رسالة الجامعة التي كتبها زلفا أمليا واحدة تركز على فععملية أنشطة درس الإضافية الممرسة لترقية مهارة الكلام الذي ينال التلاميذ بعد يشتركون تلك الأنشطة. ليكون واضحا في فهم الاختلافات والتسويات بين رسالة الجامعة التي سيكتب الباحث مع رسالة الجامعة من الدراسة السابقة، يمكن أن ينظر عملية في الجدول التالي:

الرقم	الموضوع	التسوية	الفرقة
١	حامدين، "تطبيق تعليم اللغة العربية عند حلقة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس"	- المدخل في طريقة البحث، يعني المدخل النوعي - ارتكاز البحث، يبحث عن الدروس الإضافية اللغة العربية في المدرسة	- يراکز الباحث عن دور من النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام، وتركز الرسالة الجامعة التي كتبها حامدين عن تنفيذ تعليم اللغة العربية عند حلقة العربية

<p>عامة</p> <p>-مكان البحث، أما في رسالة الجامعية سيكتب الباحث في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس، وفي رسالة الجامعية التي كتبها حامدين في المدرسة معارف لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس</p>			
<p>يرأى الباحث في هذه البحث عن اكتساب مهارة الكلام في اللغة العربية فقط. وتراكم ميلينا نور واحدة في رسالة الجامعية عن عن ترقية مهارة الكلام اللغة الإنجليزي والعربي عند تنفيذ برنامج الإنجليزي والعربي</p> <p>-مكان البحث، أما في رسالة الجامعية سيكتب الباحث في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس، وفي رسالة الجامعية التي كتبها ميلينا نور واحدة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية (٠١) بايامن لاموعان</p>	<p>-التسوية هي تقع عند اكتساب مهارة اللغوية عند الدروس الإضافية، خاصة في مهارة الكلام</p> <p>-المدخل في طريقة البحث يعني المدخل النوعي</p>	<p>ميلينا نور واحدة، ”تنفيذ برنامج الإنجليزي والعربي في ترقية مهارة الكلام اللغة الإنجليزي والعربي لتلاميذ مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية (٠١) بايامن لاموعان”</p>	٢

وفقا لهذا المنظور، حالة القلب يؤثر على اكتساب اللغة الثانية. في تعلم اللغة الثانية، إذا كان المعلم يدير لخلق جو الفصول الدراسية الطازجة وعدم الخوف ، ثم المدخلات من المعلومات سيكون أكثر في أعماق لأن الطلاب يجرؤ على تحمل المخاطر. وعلى العكس من ذلك ، إذا كان الطلاب يشعرون دائما بالخوف والقلق والتعب والحجل والتردد ، سيتم إغلاق الفلتر العاطفي باحكام بحيث لا يمكن هضم الضوضاء المتلقية في المخ. التالي فإن اكتساب اللغة الثانية لا يعمل بشكل جيد^{٦٧}.

٢- تحليل العوامل الداعمة والإعاقة في عملية اكتساب مهارة الكلام

من النتائج البحث التي يحصل عليها الباحث، يجد الباحث البيانات أن هناك العديد من العوامل الداعمة التي تجعل الطلاب من السهل الحصول على مواد اللغة العربية، وعلى وجه الخصوص يمكن اكتساب مهارة الكلام، وهو كما يلي:

أ) العامل الأول هو الدافع العالي لدى الطلاب لإتقان اللغة العربية. هذا الدافع مهم جداً لأنه يؤثر على درجة العمل الشاق للطلاب في تعليم المواد العربية، وكيف يستمر في ممارستها. والعامل الثاني الداعم هو خلق بيئة لغوية. في بيئة اللغة، سوف تشكل عادة اللغة باستخدام اللغة العربية. مع بيئة اللغة، سوف يستمر الطلاب في التعود على استخدام اللغة العربية، وبشكل متزايد في ممارسة الجمل باللغة العربية

ب) العامل المثبط لاكتساب الكلام هو عدم وجود وقت للتعليم لدى الطلاب ، لذلك في بعض الأحيان تصبح المواد التي تم تعليمها منسية وتختفي في نهاية المطاف. ثم ليس دائما هذا الأنشطة العربي يعمل بشكل روتيني كما هو مقرر، لأنه في بعض الأحيان جدول أنشطة النادي العربي تتعارض مع جداول أخرى من الأنشطة، مثل الامتحان النهائي للمدرسة وغيرها. وهذا في نهاية المطاف يجعل عملية التعليم متوقفة ويتم قطع المواد التعليمية التي يتم تسليمها أيضا. ولذلك، يصبح الطلاب ناقصين في المواد التي تستخدم فيها المواد بشكل شائع في المحادثة اليومية .

^{٦٧} Alif Cahya Setiyadi dan M Syam'un Salim, *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen*, Jurnal At-tib, Vol. ٨ No. ٢ Desember ٢٠١٣ hlm. ٢٧٧

الباب الخامس

الاختتام

أ- الاستنتاج

بعد جرى الباحث البحث عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك، يمكن الباحث أن يستخلص أن أنشطة تعليم اللغة العربية التي تتم في النادي العربي لها دور جيد في اكتساب مهارة الكلام للطلاب المشاركين

ويناسب تنفيذ أنشطة التعليم في النادي العربي مع الأحكام التي تنطبق على المناهج الدراسية في الدروس الإضافية. في أنشطة التعليم الدروس الإضافية يجب أن تكون ممتعة وليس هناك إكراه للمشاركين للمشاركة في هذه الأنشطة. كما ينطبق على نشاط النادي العربي في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك. يتم التعليم بطريقة متنوعة، وليس ثابتاً في الفصول الدراسية فقط كما التعليم اللغة العربية في الفصول الرسمية

التعليم المتنوع يوفر انطباعاً جيداً للطلاب، لأن جو التعليم يصبح ممتعاً وبارداً ويوفر الروح والدافع للطلاب. ثم يمكن بسهولة على فهم المواد التي قدمها المعلم وممارسة في الحياة اليومية. ولذلك فإن عملية نقل المعرفة التي تحدث في أنشطة النادي العربي التي يتلقاها الطلاب دون وعي، بما في ذلك، اكتسبوا الطلاب مهارة الكلام في حد ذاتها ،

ومن المتوقع أن يكون وجود النادي العربي كأحد الوسائل في الجهود المبذولة لتطوير اللغة العربية، حيث اللغة العربية كلغة للتواصل الدولي وكذلك لغة الدين الإسلامي. من أنشطة النادي العربي من المتوقع أن تكون قادرة على خلق كوادر من محب اللغة العربية، حيث في وقت القادم عندما يكون الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية جيداً سوف تكون قادرة على توفير العديد من الفوائد في حياته، واحد منهم لنيل منحة الدراسية لمتابعة التعليم في الخارج البلاد، وخاصة في بلد العربية

بالإضافة إلى مهارة الكلام المكتسبة بعد الالتحاق بأنشطة التعليم في النادي العربي، يكتسب الطلاب أيضاً المزيد من المعرفة عن اللغة العربية، بدءاً من قواعد اللغة، والمفردات

وغيرها. وهذا مفيداً للطلاب، لأنه يمكن أن يكون من الأسهل فهم المواد الأخرى المتعلقة باللغة العربية مثل الدرس القرآن والحديث، والدرس العقيدة الأخلاقية، والدرس التفسير، والدرس الفقه. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود أنشطة النادي العربي يسهل على الطلاب أيضاً على حفظ الآيات القرآن المقدسة. مع فهم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من أنشطة النادي العربي، يسهل الطلاب على فهم للمعنى الوارد في القرآن

ب- الاقتراحات

دون يقتصر باحترام الباحث للأطراف ذات الصلة بدراسة النادي العربي ولا يقصد ليتعلمه، قدم الباحث بعض المدخلات المتعلقة بأنشطة النادي العربي في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك. ومن المتوقع أن تؤدي هذه المدخلات إلى تحسين جودة التعليم الذي يتم في الأنشطة النادي العربي، حتى يمكن لتحسين قدرة المشاركين على اللغة العربية في وقت القادم. و المدخلات فيما يلي:

١- إلى مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك

أ) لتحسين المستمر للمرافق والبنية التحتية التي تدعم أنشطة النادي العربي، حتى يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية في النادي العربي أكثر فعالية
 ب) أن يركز على جهد تطوير اللغة العربية، وخاصة في أنشطة النادي العربي، من خلال توفير وقت خاص لأنشطة التعليم حتى يمكن أن تستمر هذه الأنشطة دون حواجز من الأنشطة الأخرى
 ج) عسى أن يستخدم هذا البحث كمادة إدخال أو معلومات إضافية وكذلك النظر على تنفيذ أنشطة التعليم في النادي العربي التي يمكن أن تحسن قدرة الطلاب في وقت القادم

٢- إلى المعلم

أ) التحسين إبداع والابتكاره في أنشطة التعليم، حتى أن يكون تعليم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وتحسين روح وحافز تعليم الطلاب
 ب) أن تكون حماسة على توجيه المرشحين لمحبة اللغة العربية، ويمكنهم تطوير اللغة العربية في المستقبل

ج) عسى أن يكون هذا البحث يمكن استخدامها كمواد التقييم الذاتي للمعلم لتحسين نوعية المعلم كوسيلة لتحسين مهارة التدريس

٣- لطلاب أنشطة النادي العربي

أ) مع هذا البحث ، يمكن الطلاب أن تأخذ الدروس والفوائد ثم يمكن تطبيقها في التعليم اللاحقة .

ب) لاستمرار في الرغبة على تعليم اللغة العربية وتطويرها، حتى تكون المعرفة التي تم الحصول عليها مفيدة لنفس ومفيدة لأمة

ج) عسى أن يكون هذا البحث يمكن استخدامها كدراسة للطلاب كمواد تعليمية في محاولة لفهم أعمق عن اللغة العربية

ج-الكلمات الختامية

الحمد لله رب العالمين، من أجل نعمة الرحمة والتوفيق والعنايته هـ، أخيراً يمكن للباحث أن ينهي هذه رسالة السرجنا ا. ليست كلها سوى إرادة الله. يدرك الباحث تماماً أنه في صياغة هذه رسالة السرجنا لا تزال هناك أخطاء كثيرة، والارتباك، وأوجه القصور وبعيدة عن الكمال. ولكن في الأساس حاول الباحث على أكمل وجه في صياغة هذه رسالة السرجنا

لذلك، يرجو الباحث النقد والمشورة من جميع الأطراف التي تقرأ هذه الرسالة السرجنا، ويرجو الباحث أن يكون هذا العمل البسيط اعتباراً مادياً في نشاط النادي العربي كوسيلة لتطوير اللغة العربية.

IAIN PURWOKERTO

المراجع

هاشم أشعري، نظرية نشأة اللغة وتفرعها في التراث العربي، (المجلة للتدريس المجلد الخامس، العدد الأول، يونيو ٢٠١٧)

سيد أحمد منصور، عبد المجيد، علم اللغة النفسي، (جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)

أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية، (مالانق: طاعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق)

محمد زكي مشكور، اكتساب اللغة، (مجلة العربي، ف ٧ رقم ١ يناير-يونيو ٢٠١٥)

سوزان م جاز و لاري سلنكير، اكتساب اللغة الثانية مقدمة عامة، (النشر العلمي جامعة الملك السعود)

ساح خليل ناسوتيون، أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مجلة التربية ف. ٢٣ ر. ٢ يوليو-ديسمبر ٢٠١٦)

نورالمشافعة، محاولة تكوين البيئة العربية لتربية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرستي "أبوزر" الثانوية-داندير-بوجونجار، (مجلة التربية اللغة العربية واللغوية، ف. ٤ ر. ١ ٢٠١٦)

فضلا مشكورا ستيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريته وتطبيقه)، (المجلة إحياء العربية، السنة الأولى، العدد ٢، يوليو-ديسمبر ٢٠١٥)

سيتي بدرية أنديني، أشهر المصطلحات ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية النظريات في اكتساب اللغة وتعليمها، (مجلة المعرفة ف. ١٤ إبريل ٢٠١٧)

عقلة محمود الصمادي وفواز محمد العبد الحق، نظريات تعلم اللغة واكتسابها تضمينات لتعلم العربية وتعليمها، (جامعة اليرموك ص)

- محمد إيفان ألفيان، مهارة الكلام وتعليمها، (مجلة عربيا ف. ٥ رقم ١ يناير-يونيو ٢٠١٣)
- مكيال أوكترينا، ترقية تعليم مهارة الكلام بالرسم المتحركة على التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري
بندا أتشييه، (مجلة علمية ديداكتكا ف. ١٥ ر. ١ أغسطس ٢٠١٤)
- نورالمشافة، محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرستي
"أبوزر" الثانوية-داندير-بوجونجارا، (مجلة التربية اللغة العربية واللغوية، ف. ٤ ر. ١ ٢٠١٦)
- محمد عبيدات وأصدقائه، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (الجبهة: دار وائل،
١٩٩٩)
- مصطفى، عليان رحي و عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق،
(يوردانيا: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)
- سيد أحمد منصور، عبد المجيد، علم اللغة النفسي، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية،
١٩٨٢، ص. ١٨٤
- أبدلا صبك محمد، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالطريقة التي اكتسبواها من لغاتهم الأم، المجلة
العربية ف. ١ رقم ١ يونيو ٢٠١٤ ص. ٢٧١
- Asrori, Imam. ٢٠١١. *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktik*.
Malang: MISYKAT
- Cahya Setiyadi, Alif. *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krahsen*.
Jurnal At-Tib Vol. VIII No. ٢ Desember ٢٠١٤ hlm. ٢٧٠
- Muhtadi Ansor, Ahmad. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode
metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset
- Hermawan, Acep. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT
Remaja Rosdakarya
- Yanti, Noor dkk. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol. VI No. ١١ Mei ٢٠١٦
hlm ٩٦٥
- Yanti, Noor dkk, *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Rangka
Pengembangan Nilai-nilai Karakter Siswa untuk menjadi Warga Negara*

yang baik di SMA KORPRI Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* Vol. VIII No. ١ Mei ٢٠١٦ hlm. ٩٦٥

Salinan Lampiran Peraturan Kemendikbud RI. *Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah*. No. ٦٢ Tahun ٢٠١٤ hlm. ٣

Rani Fatmawati, Suci. *Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjauan Psikolinguistik*. *Jurnal Lentera* Vol. XVIII No. ١ Juni ٢٠١٥ hlm. ٦٦

Suaedi, Hasan. *Pemerolehan Bahasa Kedua Anak TK Negeri Pembina Usia ٤ Tahun*. Vol. I No. ١ Februari ٢٠١٦ hlm. ٦٤

Sundari, Weli. *Pemerolehan Bahasa*. *Jurnal Warna* Vol. II No. ١ Juni ٢٠١٨ hlm. ٧١

Tuhfatul Unsi, Baiq. *Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa*. *Jurnal Tafaqquh* Vol. III No. ١ Juni ٢٠١٥ hlm. ١٣٧

Rahmaini. *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi Non Arab*. *Jurnal Ihya Al-Arabiyyah* Vol. I No. ٢ Juli-Desember ٢٠١٥ hlm. ٢٣٠

Suryana. ٢٠١٠. *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian kuantitatif dan Kualitatif*. UPI.

Gunawan, Imam. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Kualitatif teori dan praktik*. Jakarta: Bumi Kasara

J. Moleong, Lexy. ٢٠١٦. *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٣. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya

Alif Cahya Setiyadi dan M Syam'un Salim, *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen*. *Jurnal At-tib* Vol. VIII No. ٢ Desember ٢٠١٣ hlm. ٢٧٧

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Ustadz Akhmad Muzakki selaku guru pembimbing kegiatan El-Arobi MA Ma'arif NU 1 Cilongok

1. Bagaimana latar belakang berdirinya El-Arobi ?

Pada mulanya, ada sekelompok orang yang tergabung dalam komunitas bahasa arab yang melakukan ekspansi untuk menggalakkan semangat belajar bahasa arab di beberapa sekolah, mulai dari tingkatan madrasah ibtidaiyah, madrasat sanawiyah dan madrasah aliyah. Komunitas itu bernama "el-arobi".

Anggota dari komunitas tersebut beraneka ragam, ada yang duduk di bangku sekolah menengah pertama, ada juga yang duduk di bangku sekolah menengah atas. Dari perbedaan latar belakang tersebut, mereka mempunyai tujuan yang sama dalam komunitas el-arobi yaitu untuk mengembangkan bahasa arab, dengan dibimbing oleh ustadz asep Sunarko pada masa itu. Kemudian, suatu ketika komunitas el-arobi ini masuk atau melakukan ekspansi ke MA Ma'arif NU 1 Cilongok, untuk membentuk kader-kader pecinta bahasa Arab, sehingga nantinya bahasa Arab dapat berkembang di sekolah tersebut.

Kegiatan yang dilakukan oleh komunitas el-arobi ini berjalan rutin setiap satu bulan sekali, dan berjalan sampai beberapa bulan. Karena kegiatan yang dilaksanakan sangat menyenangkan kemudian kegiatan el-arobi di MA Ma'arif NU 1 Cilongok mengalami perkembangan yang cukup pesat dan juga banyak pula peminatnya. Namun pada suatu ketika, bapak Asep Sunarko yang pada waktu itu menjadi pembina dari komunitas el-arobi ini banyak kesibukan, sehingga akhirnya kegiatan pembelajaran bahasa arab di MA Ma'arif NU 1 Cilongok sempat terhenti.

Adanya perkembangan yang cukup bagus pada siswa yang menjadi peserta kegiatan el-arobi ini, lalu pihak sekolah akhirnya membentuk sebuah ekstrakurikuler bahasa arab sebagaimana kegiatan di el-arobi. Pada mulanya ekstrakurikuler tersebut dinamakan “arabic club”, karena pada waktu itu masih terpengaruh oleh penyebutan ekstrakurikuler bahasa inggris yang telah lebih dulu ada yaitu “english club”. Namun seiring berjalannya waktu, kemudian nama “arabic club” diganti dengan nama “el-arobi” sebagaimana asal muasal masuknya komunitas bahasa arab di MA Ma’arif NU ʼ Cilongok.

٧. Apa tujuan didirikannya El-Arobi ?

- a) Untuk mengembangkan bahasa arab
- b) Untuk memahami materi-materi lain yang berkaitan dengan bahasa arab
- c) Sebagai sarana untuk memperlancar hafalan Al-Qur’an
- d) Sebagai modal untuk mendapatkan beasiswa, baik dalam negeri maupun luar negeri
- e) Sebagai program unggulan di MA Ma’arif NU ʼ Cilongok

٨. Bagaimana mekanisme pelaksanaan kegiatan El-Arobi, mulai dari pelaksanaan pembelajaran hingga evaluasi pembelajaran?

- a) Proses Pembelajaran

kegiatan pembelajaran bahasa arab yang diterapkan di el-arobi yaitu gabungan dari kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan sebagaimana di kelas formal dan juga mengadopsi sistem pembelajaran yang diterapkan di Madrasah Aliyah Kejuruan, Pondok Pesantren Al-Hikmah ٧, Benda, Bumiayu.

Persamaan antara kegiatan pembelajaran di el-arobi dengan pembelajaran di kelas formal ialah penyampaian materi dilaksanakan di dalam kelas. Sedangkan perbedaannya ialah dalam kegiatan el-arobi, setelah menerima materi dari guru pembina, kemudian siswa-siswa disuruh keluar kelas untuk mempraktikkan langsung materi tersebut. Jadi sistem yang diterapkan dalam kegiatan el-arobi ini lebih menekankan kepada praktik secara langsung, bukan hanya pada pemahaman secara tekstual saja sebagaimana biasa diterapkan dalam kelas formal.

Cara tersebut ternyata berpengaruh terhadap kondisi atau suasana kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung. Biasanya proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas terkesan kaku dan membosankan. Sedangkan proses pembelajaran yang dilaksanakan dalam kegiatan el-arobi mampu membentuk suasana kelas yang nyaman, gembira, dan memberikan semangat kepada siswa-siswa yang mengikutinya, sehingga proses penyampaian materi dapat terlaksana dan diterima dengan baik oleh siswa-siswa.

Kemudian dalam penyampaian materinya, 60% menggunakan bahasa arab, dan 40% menggunakan bahasa Indonesia. Pada awalnya guru pembina menyampaikan materi dengan menggunakan bahasa Arab. Hal ini dimaksudkan agar siswa-siswa terbiasa mendengarkan kalimat-kalimat berbahasa arab, sehingga nantinya akan paham dengan sendirinya. Cara seperti ini terus dilaksanakan selama siswa masih mampu memahami maksud dari materi yang di sampaikan oleh guru pembimbing. apabila siswa mulai mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan, kemudian guru pembimbing akan menggunakan bahasa lain seperti bahasa indonesia agar siswa dapat mengetahui pesan atau materi yang disampaikan.

Cara yang demikian dilakukan dengan tujuan agar para siswa dapat terbiasa mengucapkan kalimat-kalimat bahasa arab dengan lajiah

atau pengucapan yang baik dan benar. Hal ini akan membantu siswa dalam mempelajari materi-materi yang lain, terutama materi yang berkaitan dengan kemahiran berbicara.

b) Proses Evaluasi

Proses evaluasi yang dilaksanakan dalam kegiatan el-arabi, yaitu dengan terus dikontrol atau di bimbing oleh guru pembina. setiap pertemuan siswa-siswa diberi tugas untuk menghafal mufradat dan juga kalimat-kalimat bahasa arab. Kemudian siswa diminta untuk mempraktikannya dengan teman sebangku. lalu hasil latihan berbicara tersebut direkam agar nantinya dapat diserahkan kepada guru pembimbing sebagai kontrol, dan agar dapat diketahui sejauh mana perkembangan siswa dalam mempraktikan materi-materi yang telah diajarkan.

Kemudian guru akan melihat dan menganalisis kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam berlatih berbicara bahasa arab. Cara seperti ini dilaksanakan secara berulang-ulang sampai siswa benar-benar memahami dan menguasai setiap materi yang disampaikan oleh guru.

ξ. Bagaimana proses pemerolehan bahasa arab sebagai bahasa kedua bagi siswa?

Proses pemerolehan bahasa arab pada siswa sebagai bahasa kedua terjadi seiring berjalannya waktu, karena seringkali mereka belajar, lama-lama mereka terbiasa dengan model pembelajaran yang saya terapkan dan mampu menyerap materi yang disampaikan, walaupun secara perlahan

ο. Bagaimana proses pemerolehan ξ keterampilan berbahasa arab pada siswa?

Proses pemerolehan keterampilan berbahasa yang didapat oleh siswa sebagaimana penjelasan dari pertanyaan sebelumnya, yaitu karena seringnya berlatih ke-keterampilan tersebut, lama-lama siswa makin menguasai, dan juga dengan adanya sistem pembelajaran terbimbing, artinya setiap latihan siswa terus dipantau oleh guru pembimbing

7. Bagaimana proses pemerolehan keterampilan berbicara bahasa arab pada siswa?

Sama dengan penjelasan di pertanyaan di atas, siswa memperoleh kemampuan berbicara bahasa arab karena terus berlatih, bukan hanya pada saat pembelajaran di kelas, melainkan juga terus berlatih di rumah atau di tempat lain dengan siswa lainnya. Dari sini kemudia terbentuk sebuah lingkungan berbahasa arab. Walaupun masih belum sempurna, setidaknya siswa menjadi lebih terbiasa dan lancar dalam melafalkan kalimat-kalimat berbahasa Arab dengan siswa lain

8. Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran maharatul kalam?

Metode yang saya gunakan dalam pembelajaran kalam ialah lebih menekankan kepada praktik langsung. Jadi setelah materi disampaikan, siswa diminta untuk langsung berlatih berbicara dengan temannya. Biasanya dilakukan diluar kelas, agar terbentuk suasana yang berbeda, lebih santai, nyaman, dan siswa pun lebih merasa senang. Sehingga mereka dapat dengan mudah dan lancar dalam berlatih berbicara.

B. Wawancara dengan beberapa peserta kegiatan El-Arobi

1. Wawancara dengan saudari Nurul Khioriyah
- a) Siapa nama anda dan kelas berapa sekarang?

Nama saya Nurul Khoiriyah kelas 1 • IPS 1

- b) Apa motivasi anda mengikuti kegiatan El-arobi?

Motivasi saya mengikuti kegiatan El-Arobi karena saya termotivasi oleh kakak kelas yang cukup berprestasi setelah mengikuti kegiatan El-Arobi dan karena saya suka dengan bahasa Arab

- c) Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab yang dilaksanakan dalam kegiatan el-arobi?

Proses pembelajaran dilaksanakan dengan santai dan banyak permainan

- d) Bagaimana pemerolehan keterampilan berbicara yang anda dapatkan dari kegiatan El-Arobi?

Keterampilan berbicara yang didapatkan karena sering berlatih, bukan Cuma pada saat pembelajaran di kelas saja melainkan juga ketika di rumah atau di pondok

- e) Bagaimana perasaan anda saat mengikuti kegiatan El-Arobi?

Saya merasa senang dan bersemangat dalam mempelajari bahasa Arab, sehingga saya dapat lebih mudah menguasai materi yang diberikan.

2. Wawancara dengan saudari Dian Dwi Astuti

- a) Siapa nama anda dan kelas berapa sekarang?

Nama saya Dian Dwi Astuti kelas 1 • IPS 2

b) Apa motivasi anda mengikuti kegiatan El-arobi?

Motivasi saya mengikuti kegiatan El-Arobi karena saya ingin lebih lancar dalam berbicara bahasa arab, serta menguasai keterampilan bahasa yang lain, dan agar materi-materi bahasa arab yang diajarkan di pondok menjadi tidak mudah hilang

c) Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab yang dilaksanakan dalam kegiatan el-arobi?

Proses pembelajaran dilaksanakan dengan banyak permainan, bernyanyi lagu-lagu arab dan praktik langsung dari setiap materi yang diajarkan

d) Bagaimana pemerolehan keterampilan berbicara yang anda dapatkan dari kegiatan El-Arobi?

Saya mendapatkan keterampilan berbicara karena terbiasa dalam melafalkan kalimat atau ungkapan-ungkapan dalam bahasa arab, yaitu pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan juga sering berlatih dengan teman diluar jam pelajaran

e) Bagaimana perasaan anda saat mengikuti kegiatan El-Arobi?

Saya sangat senang mengikuti kegiatan El-Arobi, karena suasananya santai, menyenangkan serta tidak membosankan seperti pembelajaran di kelas formal, sehingga saya juga lebih mudah memahami materi-materi yang diberikan

Foto kegiatan siswa belajar bahasa Arab dengan siswa lainnya



Foto kegiatan siswa saat berlatih berbicara bahasa Arab



Latihan Berbicara Bahasa Arab

