

دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة
معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانوماس



رسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لتوفية إحدى
الشروط للحصول على درجة سرجنا في كلية التربية

قدمها
معز الرحمن
IAIN PURWOKERTO

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

الإقرار بالأصلي

أنا الموقع تحته:

الاسم : معز الرحمن

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٢٣ :

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من

مصادرها.

بوريوكرتو، ١٠ أغسطس ٢٠٢٠


معز الرحمن



رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٢٣

BURIUKERTO

الموافقة

للمرسالة بعنوان:

دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية
الإسلامية تشيلووعوك بايوماس

الذي قد كتبه معز الرحمن (رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٢٣) قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية
والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقست في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٠
وقررت بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سوجانا في علوم التربية الإسلامية التي أجزاها
مجلس المناقشة.

المتنحن الثاني/كاتب المجلس



عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم الموظف:-

المتنحن الأول/رئيس المجلس/المشرف



أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتنحن الثالث/المتنحن الرئيسي

IAIN PURWOKERTO

أحمد سعيد، الحاج، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١

عميد الكلية التربية والعلوم التا



الدكتور سوويتو، الحاج

رقم الموظف: ١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالب

الاسم : معز الرحمن

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٢٣

الموضوع : دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف

لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة

الإسلامية الحكومية بوروكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

IAIN PURWOKERTO

بوروكرتو، ١٠ أغسطس ٢٠٢٠

المشرف



إنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٠٠٣١٠٠

دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء

الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس

معز الرحمن

١٦١٧٤٠٣٠٢٣

التجريد

استغرق الطلاب وقة خاصة في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن من إتقان اللغة العربية جيدا. ويمكن الحصول عليها في أنشطة النادي العربي. الهدف من هذا البحث لوصف دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس.

هناك النظريات في اكتساب اللغة، خاصة عن اكتساب اللغة الثانية. فإن اكتساب اللغة الثانية هي عملية اكتساب اللغة الأجنبية، أن يكون وعي أو غير وعي، وهي في حالة عالمي أو رسمي. هناك بعض النظريات عن اكتساب اللغة العربية الثانية مثل اكتساب اللغة عند سكرت، اكتساب اللغة عند كراسن وغيرها.

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، جمع الباحث البيانات في مكان البحث حالا بطرائق البحث. والمدخل المستخدم هو المدخل الوصفي. الطريقة الأولى الملاحظة. من هذه الطريقة، أراد الباحث أن يطلب البيانات عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام. الطريقة الثانية المقابلة موجهة، وهي مقابلة من خلال إعداد بعض الأسئلة بشكل منهجي كامل وتفصيل. الطريقة الثالثة الوثائق، استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة المرء الذي يتعلق بهذا البحث مما كتب في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس.

من نتائج هذا البحث، أوضح الباحث أن أنشطة النادي العربي لها دور في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس. إن الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية جعل الطلاب حماسة على تعلم المواد اللغة العربية، وكذلك يمكن لفهم المواد بسهولة المعلم حتى يستطيعون لنطق العبارات أو الجمل باللغة العربية جيدا.

الكلمة الأساسية: النادي العربي، اكتساب اللغة الثانية، مهارة الكلام

الشعار

فأرفع بضم وانصبين فتحا وجر # كسرا كذا كرا لله عبده يسر
(ألفية ابن مالك)



الإهداء

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين
إنني أتوجه بالشكر لأصحاب الفضل الذين أحبههم من أعماق قلبي

إلى أمي الحبيبة وأبي الحبيب. جزاكم الله خير الجزاء. وأسأل الله أن يجعلني إبنًا بار
بكما في الدنيا والآخرة. أهدي هذا البحث الجامعي

أساتذتي الذين علمني بواقية صحيحة وموعظة حسنة وحكمة وأسوة حسنة.
عسى الله أن يحفظكم. ونفعني بعلومهم في الدارين

الإخوة والأخوات الذين رافقون في كتابة هذا البحث



IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم، والصلاة على محمد سيد العربي والعجم وعلى آله واصحابه ينابيع العلوم بالحكام.

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية. وأتم الباحث الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع: " دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس "

أشكر شكرا كثيرا إلى جميع الأساتذة وأصدقائي ولمن مدّ يده إتمام هذه الرسالة، وهم:

- ١- المكرم الدكتور الحاج سوويتوا، الماجستير، كعميد التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم الشيخ علي مهدي، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٣- المكرم الدكتور صوبور، الماجستير، كولي الأكمدي للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٦.
- ٤- المكرم أنجانج بورهان الدين يوسف الماجستير، كالمشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطى السهولة في حلّ المشكلات خاصة لITEM هذه الرسالة.
- ٥- المحاضرون والموظفون في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٦- المكرم محمد أسرار شعباني كمدیر مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس الذي قد أعطى الباحث الإذن لإجراء البحث فيه.
- ٧- المكرم أحمد مزكي، كالمعلم النادي العربي مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس الذي قد أعطى الباحث الإذن لإجراء النحوث فيه
- ٨- جميع أساتيذاتي والذين قد علموني علوما نافعة مباركة
- ٩- وكل من ساعد الباحث في اتمام هذه الرسالة

لعلى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى بالله تعالى ويعطيهم
رزقا واسعا وعلما نافعا وعملا متقبلا في الدنيا والآخرة آمين.

بورووكرتو، ١٠ أغسطس ٢٠٢٠



معزالرحمن

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٢٣



المحتويات البحث

أ	الموضوع
ب	الإقرار بالأصله
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
هـ	التجريد
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
ي	المحتويات البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٦	ب- تعريف المصطلحات
٦	١- النادي العربي
٧	٢- اكتساب اللغة
٧	٣- مهارة الكلام
٨	٤- مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلووعوك بانيوماس
٨	ج- صياغة المسألة
٨	د- أهداف البحث و فوائده
٨	فوائد البحث
٩	هـ- الدراسات السابقة
١٣	الباب الثاني: أساس النظري
١٦	أ - مهارة الكلام والتعليمه
١٦	١ - تعريف مهارة الكلام

١٧.....	٢- أهداف تعليم مهارة الكلام
١٨.....	٣- أنواع مهارة الكلام
١٩.....	٤- تقنيات تعليم مهارة الكلام
٢٢.....	٥- مراحل تعليم مهارة الكلام
٢٣.....	ب- اكتساب اللغة
٢٤.....	١- مفهوم اكتساب اللغة
٢٤.....	٢- أنواع اكتساب اللغة الثانية
٢٥.....	٣- نظرية اكتساب اللغة الثانية
٣١.....	ج- النادي العربي
٣١.....	١- تعريف النادي العربي
٣٢.....	٢- أهداف أنشطة النادي العربي
٣٣.....	٣- الأنشطة في النادي العربي:
٣٥.....	٤- المبادئ عند النادي العربي
٣٥.....	٥- عملية النادي العربي
٣٨.....	الفصل الثالث
٣٨.....	أ- طريقة البحث
٣٨.....	١- نوع البحث
٣٨.....	٢- مكان البحث
٣٩.....	٣- مصادر البحث
٣٩.....	٤- ارتكاز البحث
٣٩.....	ب- طريقة جمع البيانات
٣٩.....	١- الملاحظة
٤٠.....	٢- المقابلة
٤٠.....	٣- الوثائق
٤١.....	ج- أسلوب تحليل البيانات
٤١.....	١- تخفيض البيانات

٤١	٢- رض البيانات
٤٢	٣- استنتاجات البيانات والتحقق
٤٣	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٣	أ- نظرة عامة مدرسة معارف نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك
٤٣	١- قائمة التاريخ
٤٦	٢- الموقع الجغرافي
٤٦	٣- الرؤية والرسالة
٤٧	٤- الهيكل التنظيمي (الاسم والعنوان)
٤٧	٥- حالة المتعلمين
٤٨	٦- ٦ المرافق والهيكل الأساسية
	ب- عرض البيانات عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف نهضة
٤٩	العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك
٤٦	١- نتائج الملاحظة
٤٧	٢- نتائج المقابلات
٥٨	٣- نتائج الوثائق
٦٦	ج- تحليل البيانات
	١- تحليل دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام الطلاب مدرسة معارف
٦٦	٢- نهضة العلماء ١ تشيلوعوك
٦٩	٣- تحليل العوامل الداعمة والإعاققة في عملية اكتساب مهارة الكلام
٧٢	الباب الخامس
٧٢	أ- الاستنتاج
٧٢	ب- الاقتراحات
٦٣	ج- الكلمات الختامية
٧٤	المراجع



IAIN PURWOKERTO

باب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة مشتقة من لغا - يلغو - لغوا. وأما الاصطلاح فعرفت بتعريفات عديدة. فقال مصطفى الغلامي في كتاب جامع الدروس: اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، وقال أريسطو: اللغة هي الرمز. ولكن أشهر التعريفات ما ذكره ابن جني أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^١

اللغة في الواقع هي آلة التواصل الاجتماعي أو آلة التفاعل الاجتماعي. باستخدام لغة مفهومة معا، يمكن لأحد أفراد المجتمع إقامة علاقات اجتماعية في المجتمع. استخدام الناس اللغة للتعبير عن مشاعر الشخص، والعواطف، والآمال، والرغبات، والمثل والأفكار. ثم، تعني اللغة أيضا أداة لفهم واستيعاب مشاعر الآخرين وآمالهم ورغباتهم وعقولهم. تماشيا مع طبيعة اللغة كاداة للتواصل الاجتماعي، تعليم اللغة ليست سوى تعليم استخدام اللغة للتواصل الاجتماعي. وهو يعني ضمنا أن أنشطة تعليم اللغات هي أكثر تركيزا على استخدام اللغة، وليس على قواعد اللغات.^٢

يكتسب الشخص اللغة الأولى بحسب على اللغة التي تستخدم في بلادهم. أما اكتساب اللغة الأولى هي عملية غير شعورية وغير المقصودة التي يتم بها تعلم اللغة الأم، ذلك أن الشخص يكتسب لغته الأولى أو لغة الأم في مواقف طبيعية وهو غير واع بذلك، ودون أن يكون هناك تعليم مخطط له وهذا ما يحدث للأشخاص، وهم يكتسبون لغاتهم الأولى، لايتلقون دروسا منتظمة في قواعد اللغة، وطرق استعمالها، وإنما يعتمدون على أنفسهم، في

^١هاشم أشعري، نظرية نشأة اللغة وتفرعها في التراث العربي، المجلة للتدريس المجلد الخامس، العدد الأول، يونيو ٢٠١٧

^٢ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Malang: MISYKAT, ٢٠١١) hlm.٢

عملية التعلم، مستعينين بالقدرة التي زودهم بها الله تعالى، والتي تمكنهم من اكتساب اللغة في فترة قصيرة، وبمستوى رفيع^٣.

اللغات مثلها مثل العادات الاجتماعية الأخرى التي يكتسب الشخص في مجتمعه، لقد تأثر علماء هذه الطريقة "اللغة مجموعة من العادات" بنظرية الاشتراط الإجرائية التي كان من أنصار بافلوف وسكينر. وطبقا لهذه النظرية يتم اكتساب العادات حينما تتبع الاستجابة بما يسمى بالمكافأة أو التعزيز. إن اكتساب اللغة عند الشخص للمعرفة يؤهله لمناقشة موضوعات شتى، ويبدأ الشخص في التفكير المنطقي، ويحل المشكلات إلى حد ما، ولكنه لا يكون قادرا على التعامل مع النظريات أو المواقف المجردة. ويكون الشخص أقل تمركزا حول الذات، ويصبح اجتماعيا. ويتكون لديه بعض المفاهيم، مثل عكس الأشياء، فيستطيع أن يستوعب أن الماء يمكن أن يكون سائلا أو جامدا، وتتغير حالته، كما يبدأ في تكوين المفاهيم الفراغية، وكذلك يستطيع الشخص أيضا في هذه المرحلة تصنيف الأشياء تبعا لخصائص متعددة^٤.

إذا، فاللغة على هذا الأساس تعمل على تشكيل النشط كبناء، هذا التشكيل يساعد الفرد على التحرر من المجال النظري (البصري) المحسوس، مما يعني تمكن الشخص من رؤية الحاضر، والماضي والمستقبل أيضا ويتم ذلك بخلق متكامل بين الإدراك الحسي البصري، والأفعال الحركية. وكل أمة لا يلفظون الأصوات إلا بلغة بلادهم، والشخص الذي يعيشون في بلاد أندونيسيا يكتسب اللغة الإندونيسيا كلغة الأولى.

في إندونيسيا هناك اللغة العربية كلغة الأجنبية. ولو كان هذه اللغة تعتبر لغة أجنبية، فإن العربية ليست غريبة في آذانها، وخاصة المسلمين. ولكن، لا يزال بعضهم يعتقد أن اللغة العربية هي مجرد لغة دينية حيث تكون تنميتها محدودة بين المسلمين الذين يعتمقون العلوم الدينية، ويكتسب الشخص عن اللغة العربية كلغة الثانية. أما اكتساب اللغة الثانية هي عملية الناس في اكتساب مهارة اللغوية أو يستخدمها سوى عن اللغة الأولى^٥.

^٣ سيد أحمد منصور، عبد المجيد، علم اللغة النفسي، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية،

١٩٨٢، ص. ١٨٤

^٤ أيدلا صيك محمد، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالطريقة التي اكتسبها من لغتهم الأم، المجلة العربية ف. ١

رقم ١ يونيو ٢٠١٤ ص. ٢٧١

^٥ Alif Cahya Setiyadi, *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krahsen*, Jurnal At-Tib Vol. ٨ No. ٢ Desember ٢٠١٤ hlm. ٢٧٠

للغربية خصائص كثيرة، وهي لديها الخصائص الصوتية، والاشتقاق وخصائص الكلمة العربية في الشكل والهيئة أو البناء والصيغة أو الوزن، وخصائص في التعريب، وخصائص معاني الألفاظ العربية والإيجاز.^٦ ومن وجهة النظر الدينية، فإن العربية كلغة دين يفهم منها أن فهم التعاليم الدينية ضرورة صحيحة بالنسبة لمعتنقيها. لا يمكن أن يكون المسلم قادرا على أداء واجباته الدينية بشكل صحيح ما دام لا يملك المعرفة الصحيحة بتعاليمه الدينية (الإسلام)، حيث تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة التي تستخدم العربية كفهم أساسي لعقيدة دينيه بشكل صحيح.^٧

وقد أدى الموقف والنظرة المستقبلية الجامعة الإسلامية الإندونيسية السلبية إلى جعل التعليم وتعليم اللغة العربية في الوطن بطيئا جدا ولم تشهد الكثير من التغيرات. رغم أن جهود الانمائية في الوطن ليست مشكلة جديدة، ولكن الطريقة والنظم المستخدمة لا تزال تقليدية في معظمها، مع الأنماط المستخدمة في الماضي. هذا الواقع له تأثير على مستوى التطوير التعليمي وتعليم اللغة العربية في إندونيسيا. لو رأينا زيادة في اللغة العربية، فإنه ينبغي أن يكون البرنامج التعليمي للغة العربية تجعل أولية في جميع المؤسسات التعليمية.^٨

عادة ما يتم التعليم اللغة العربية كلغة ثانية في مؤسسة التعليمية من مستوى المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، وكذلك المدرسة الثانوية. ومن هذه العملية يكتسب الطلاب قدرة اللغة العربية. ولكن لا يزال التعليم الرسمي للغة العربية في الفصول الدراسية غير كاف لإعطاء الطلاب مزيدا من المعرفة حول اللغة العربية نفسها. لأن اللغة العربية لديها كثيرة من القواعد التي يجب فهمها، لذلك يحتاج وقت طويل ليكونوا قادرين على إتقان. ولكي يجيدوا اللغة العربية، فإن بالتأكيد ليس سؤالا سهلا.

في تعليم اللغة العربية، يقول الكثيرون أن تعليمها أمر صعب. على سبيل المثال، كثير من الطلاب بعد سنوات من تعليم اللغة العربية في المحاضرة لا يكتسبون مهارة لغوية كافية. إنهم لا يجيدون التحدث في الكلام. أن اللغة العربية التي ينتجها كل من الفم والكتابة تحتوي

^٦أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية، مالانق: طاعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانق، ص. ١٧

^٧ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, ٢٠٠٩) hlm ٢

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤) hlm. ٢

على أخطاء لا ينبغي أن تحدث. كما تحدث ظروف مماثلة في المدارس/المدرسة. الدروس العربية في المدارس أو المدرسة تصبح آفة الخوف وكذلك دروس الرياضيات. على افتراض ان يتطور بين العديد من الطلاب، والعربية هي واحدة من المواضيع أقل يحب من قبل الطلاب.^٩

ومن التحديات الأخرى الافتقار إلى الاهتمام والدافع لتعليم الطلاب عن اللغة العربية نفسها. وكما هو مبين أعلاه، فإن هذا الأمر ينشأ لأن اللغة العربية أعجبت بصعوبة التعليم بسبب القواعد الكثيرة التي يجب فهمها، لكي يكونوا قادرين على إتقانها بشكل جيد هو تحد كبير. يحدث هذا عادة في التعليم اللغة العربية الرسمية التي يتم تنفيذها في الفصول الدراسية^{١٠} من هذا الشرح، أن يفهم أن الطلاب لا ينالوا مهارة اللغوية جيدا، خاصة في مهارة الكلام.

بالإضافة إلى التعليم الرسمي للغة العربية التي يتم تنفيذها في الفصول الدراسية، هناك أيضا دراسة اللغة العربية التي تجري خارج الفصل الدراسي ولكن لا تزال داخل المؤسسة التعليمية، وهي دراسة اللغة العربية في الدروس الإضافية. ولا الوقت ناقصا لتعليم اللغة العربية، لذلك يحتاج وسيلة في فهم اللغة العربية، والدروس الإضافية تصبح للتغلب على نقص.

من الشرح السابق، يمكن أن يكون مفهوما أن أنشطة الدروس الإضافية لها مزايا أو فوائد أو أدوار تتعلق بنشاط التعليم في الفصل، والتي هي من خلال أنشطة الدروس الإضافية في مدرسة تقدر على دعم أنشطة التدريس والتعليم في الفصول الدراسية، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أفضل في إتقان العلوم، وخاصة في اكتساب مهارة اللغة العربية. ونفع هذه عملية ليفهم لفهم القرآن والحديث ولتواصل في اللغة العربية.

كل مهارة ترتبط ارتباطا وثيقا بعضها البعض، لأن في الاكتساب المهارات اللغوية، وعادة ما يتم متابعتها من خلال علاقات النظام المنظم. وعلاوة على ذلك، ترتبط كل مهارة ارتباطا وثيقا بالعمليات الأساسية للغة. الأكثر مهارة يتحدث شخص، وأكثر إشراقا وأوضح طريقة عقله. تطوير المهارات اللغوية يمكن أن يعني أيضا تطوير مهارات التفكير. يتم الحصول على هذه المهارات فقط ويتقن مع مسار الممارسة والكثير من الممارسة. وتوفر الدروس الإضافية عملية دفعة إيجابية للطلبة فيما يتعلق باكتساب اللغة بعد متابعه تلك الأنشطة.

^٩ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Malang: MISYKAT, ٢٠١١) hlm. ٤

^{١٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤) hlm. ٩٥

وفي هذا البحث، سعي الباحث إلى استكشاف البيانات المتعلقة بدور الدروس الإضافية للغة العربية في اكتساب مهارة الكلام للطلاب ويسمى به "النادي العربي". وفقا لتفسير في وجه اللغة تصبح أدوات الاتصال الاجتماعي. فلذلك، من المهم أن تكون قادره على استخدام المهارات اللغوية جيدا، وخاصة اللغة العربية. والتعليم الذي لم ينفذ بما فيه الكفاية في الفصول الدراسية يتطلب وسائل أخرى لدعمه حتى يتمكن الطلاب من إتقان مهارة الكلام بأنفسهم.

واحدة من وسائل هي دراسة أجريت في النادي العربي. التعليم الذي يؤديه في النادي العربي أكثر استرخاء ومثيرة للاهتمام من الدروس في الفصول الدراسية. ويستند ذلك إلى خبرة الباحث أثناء كونه مشاركا للدروس الإضافية مثل النادي العربي وكذلك عندما كان مدرسا/مدرسا. ومن هذا الجو المثير للاهتمام، سيكتسب الطلاب دون وعي مجموعة متنوعة من الخبرات والمهارات الجديدة باللغة العربية، وخاصة في مجال مهارة الكلام.

قام الباحث بأبحاث في مدرسة معارف نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس. والسبب هو أن هذه المدرسة تشمل المدرسة التي تطبق التعليم العربي في دروس الإضافية، ويسمى بالنادي العربي. وقد أصبح هذا الأمر ميزه متميزة لهذه المدرسة. على الرغم من أن هذه المدرسة لم يتم إنشاؤها منذ فترة طويلة بما فيه الكفاية، ولكن لديها بالفعل بعض الإنجازات، في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية على حد سواء. ففي المجال الأكاديمي، علي سبيل المثال، فازوا بمسابقة المناظرة العربية على مستوى المقاطعة. والطلاب الذي هو ممثل في هذا السباق النقاش مشتق من اللغة العربية المشاركين النادي العربي في تلك المدرسة. وهذا يمكن أن يكون دليلا على أنشطة النادي العربي في المدرسة توفر المزيد من الخبرة أو المعرفة في عملية اكتساب المهارات اللغوية، وخاصة مهارة الكلام. هذا مثير جدا للاهتمام وفقا للباحث، لأن المدرسة لا تزال جديدة إلى حد ما قادره على المنافسة مع المدرسة التي كانت طويلة.

سوى إلى هذه الإنجازات، هناك المزيد من الأشياء التي يمكن القول أنها فوائد أنشطة النادي العربي، حيث ان أحد الطلاب الذين شاركوا في تلك الأنشطة، تستطيع أن تواصل التعليم في المنطقة العربية بالتحديد في جامعة الأزهر. في الواقع، لا يمكن أن يكون معيارا للنجاح، وعند اتباع أنشطة اللغة العربية النادي العربي يمكن أن يتقن مباشرة بالعربية. ولكن

على الأقل، كان هذا النوع من النشاط قادرا على تحسين المهارات ومهارات الطلاب في مجال اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام. وعلى هذا الأساس، فإن صاحب البلاغ مهتم بالبحث عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام الطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس.

ب-تعريف المصطلحات

١- دور

الدور هو موقف أو سلوك يتوقعه كثير من الناس تجاه شخص أو منظمة معين

٢- النادي العربي

النادي العربي هو مجتمع اللغة العربية حيث يتم تنفيذ اللغة العربية كحاوية لتعميق معرفة اللغة العربية. النادي العربي هو دروس الإضافية اللغة العربية في المدرسة. كما قالت وياي، فإن الأنشطة في دروس الإضافية هي أنشطة التي تجري لتطوير جوانب موجود في الدراسية الرسمية التي تجري تنفيذها، بما في تلك العلقة تطبيق العلم والمعرفة التي يتعلمها المتعلمين وفقا لمتطلبات احتياجات حياتهم والبيئة المحيطة بها. إذن، النادي العربي هو المنهج الذي يصبح حاوية أو وسيلة للطلاب لتطوير مهارات اللغة العربية.^{١١} ويقصد النادي العربي في هذا البحث هو برنامج لتعليم اللغة العربية خارج من الدراسة في الفصل الرسمي.

٢- اكتساب اللغة

يقصد باكتساب اللغة هي عملية غير الشعورية، وغير المقصود، التي يتم بها تعليم اللغة الأم، ذلك أن الفرد يكتسب لغته الأم في مواقف طبيعية، وهو غير واع بذلك.^{١٢}

هناك اصطلاح الآخر يعني اكتساب اللغة الثانية. يشير معنى اكتساب اللغة الثانية عموما إلى عملية تعلم لغة أخرى بعد لغة الأصلية^{١٣}. اكتساب اللغة الثانية غالبا

^{١١} Noor Yanti dkk, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*.: Volume ٦, Nomor ١١, Mei ٢٠١٦ hlm ٩٦٥

^{١٢} محمد زكي مشكور، اكتساب اللغة، مجلة العربي، ف ٧ رقم ١ يناير-يونيو ٢٠١٥ ص. ١٦٠

يقوم في المدرسة. يتعلم الطلاب عن اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية. ويكتسب الطلاب المهارات اللغوية في المدرسة يشتمل على اربعة مهارات، يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ويقصد اكتساب اللغة في هذا البحث هو اكتساب اللغة الثانية، يعني اللغة العربية.

٣- مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة. وأما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عام في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من : رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

وقال الناقية الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير. ويقصد مهارة الكلام في هذا البحث هو المحادثة في اللغة العربية بجملة صحيحة.

٤- مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس

مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية منظمة نهضة العلماء الدينية. هذه المؤسسة هي واحدة من جهاز المغادرين في البيئة نهضة العلماء التي تهدف إلى تحقيق المثل العليا للتعليم. لذا فإن المدرسة عملية المعارف هي مؤسسه تعليمية من المستوى الثانوية ومسؤولة عن أداره وزاره الشؤون الدينية وهي جزء من المؤسسة التعليمية تحت رعاية نهضة العلماء.

^{١٣}سوزان م جاز و لاري سلنكير، اكتساب اللغة الثانية مقدمة عامة، النشر العلمي جامعة

ج- صياغة المسألة

كيف دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لهضة العلماء الثانوية الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس؟

د- أهداف البحث و فوائده

أهداف البحث الذي سيقوم الباحث هو لوصف دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لهضة العلماء الثانوية الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس

١- فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية:

سيوفر هذا البحث معلومات الى الباحث بعده وكذلك القراء عامة بالموضوع دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب المدرسة معارف لهضة العلماء الثانوية الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس

ب) الفوائد العملية:

(١) للمدرس:

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كدراسة للمواد الترقية القدرة على التدريس والتحسين جوده وعملية وقدرة الطلاب باللغة العربية من خلال تطبيق برنامج النادي العربي.

(٢) للمدرسة:

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمادة مدخلات في النظر اتخاذ القرار ليجري التدريب والتحسين قدر المعلم خاصة في مجال التنمية اللغوية

(٣) للطلاب:

استخدام نتائج هذا البحث كجهد لتحسين نوعية اللغة العربية جيدا، خاصة في مهارة الكلام

(٤) للباحث:

كزيادة إلى البصيرة والخبرة للباحث الذين سأصبح مدرسا للغة العربية، بحيث يمكن ان يكون مدرسا محترفا في التدريس.

هـ-الدراسات السابقة

١- الرسالة الجامعية الذي قدمها حامدين (٢٠٢٣.٣٢٦٣٢٠٠٦) بالموضوع "تطبيق تعليم اللغة العربية عند حلقة العربية في مدرسة معارف لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس"، بورووكارطا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريس، مدرسة العملية الإسلامية الحكومية بورووكارطا، ٢٠١٢.

شرح حامدين في رسالة الجامعيته عن أنشطة حلقة العربية في مدرسة معارف لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس أن في تنفيذ أنشطة حلقة العربية يشترك الطلاب الذي لديهم حماسة قوية فقط ليتعلمون المدات اللغة العربية. يستخدم معلم نموذج التعليم النشط في تعليم اللغة العربية، وهو جميع جوانب مهارات اللغة العربية مجتمعة في مادة واحدة في كل اجتماع، ويشترك الطلاب بنشاط في متابعة عملية التعليم العلقه بين رسالة الجامعية الذي يريد أن يكتب الباحث مع رسالة الجامعية التي قدمها حامدين هو سواء كان في البحث دروس الإضافية تعليم اللغة العربية في المدرسة. ولكن إذا كان في رسالة الجامعية حامدين يبحث عن التنفيذ تعليم اللغة العربية عند حلقة العربية فقط، وهو يركز العملية. ثم في رسالة الجامعية التي كتب الباحث يركز على دور دروس الإضافية (النادي العربي) في اكتساب مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة معارف نهضة العلماء الثانوية الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس

٢- الرسالة الجامعية التي قدمتها ميلينا نور واحدة (٢٠١٤.٤٠١٤٠١٣١) بالموضوع "تنفيذ برنامج الإنجليزي والعربي في ترقية مهارة الكلام اللغة الإنجليزي والعربي لتلاميذ مدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية (٠١) بايامن لاموعان، مالانج: قسم تعليم مدرس المدرسة الابتدائية، كلية علم التربية والمدرسون، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٧.

مهارة الكلام اللغة الإنجليزية و اللغة العربية لتلاميذ مدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية (٠١) بايامن لاموعان، مالانج قبل يشترك برنامج الإنجليزي والعربي لاتزال ضعيفة. وبعد أن يشتركوا هذا الطشاط، هناك الترقية التدريجية عند التلاميذ في مهارة الكلام اللغة الإنجليزية واللغة العربية وفقا لمستوى الصف التلاميذ.

العلاقة تقع عند اكتساب مهارة اللغوية، خاصة في مهارة الكلام . رسالة الجامعة التي سيكتب الباحث يراکز عن دور النادي العربي حتى ينال الطلاب مهرة الكلام بعد يشتركون تلك الأنشطة. ثم في رسالة الجامعة التي قدمتها نور واحدة هي تركز على تحقيق برنامج الإنجليزى والعربى لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية والإنجليزية الذي ينال التلاميذ بعد يشتركون.

٣- الرسالة الجامعة التي كتبتها زلفا أمليا واحدة (١٢٤٢٠٠٢٩) بالموضوع : "فعملية دروس الإضافية ممارسة في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية في فصل ١ ممارسة مدرسة على معصوم الثانوية الإسلامية كريبك في السنة ٢٠١٦/٢٠١٥"، يوجيا كارتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية علم التربية والتدريس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٦. شرحت زلفا أمليا واحدة في رسالة الجامعيتها أن فععملية في برنامج الإنجليزى والعربى أقل فععملية بنسبة ٣٧.٩ % لأن تنفيذ ذلك النشاط لايزال ضعيفا، ولايزال هناك العديد من الطلاب المتأخرين والغائبين. ولكن، بعد علاج الطلاب، فإن مهارة الكلامهم أحسن من قبل ذلك

العلاقة بينهما تقع في مزايا عند أنشطة دروس الإضافية العربية ولكن في رسالة الجامعة التي سيكتب الباحث يراکز على دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لتلاميذ. ثم في رسالة الجامعة التي كتبتها زلفا أمليا واحدة تركز على فععملية أنشطة درس الإضافية الممرسة لترقية مهارة الكلام الذي ينال التلاميذ بعد يشتركون تلك الأنشطة. ليكون واضحا في فهم الاختلافات والتسويات بين رسالة الجامعة التي سيكتب الباحث مع رسالة الجامعة من الدراسة السابقة، يمكن أن ينظر عملية في الجدول التالي:

الرقم	الموضوع	التسوية	الفرقة
١	حامدين، "تطبيق تعليم اللغة العربية عند حلقة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس"	- المدخل في طريقة البحث، يعني المدخل النوعي - ارتكاز البحث، يبحث عن الدروس الإضافية اللغة العربية في المدرسة	- يراکز الباحث عن دور من النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام، وتركز الرسالة الجامعة التي كتبها حامدين عن تنفيذ تعليم اللغة العربية عند حلقة العربية

<p>عامة</p> <p>-مكان البحث، أما في رسالة الجامعية سيكتب الباحث في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس، وفي رسالة الجامعية التي كتبها حامدين في المدرسة معارف لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس</p>			
<p>يرأى الباحث في هذه البحث عن اكتساب مهارة الكلام في اللغة العربية فقط. وتراكم ميلينا نور واحدة في رسالة الجامعية عن عن ترقية مهارة الكلام اللغة الإنجليزي والعربي عند تنفيذ برنامج الإنجليزي والعربي</p> <p>-مكان البحث، أما في رسالة الجامعية سيكتب الباحث في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس، وفي رسالة الجامعية التي كتبها ميلينا نور واحدة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية (٠١) بايامن لاموعان</p>	<p>-التسوية هي تقع عند اكتساب مهارة اللغوية عند الدروس الإضافية، خاصة في مهارة الكلام</p> <p>-المدخل في طريقة البحث يعني المدخل النوعي</p>	<p>ميلينا نور واحدة، ”تنفيذ برنامج الإنجليزي والعربي في ترقية مهارة الكلام اللغة الإنجليزي والعربي لتلاميذ مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية (٠١) بايامن لاموعان”</p>	٢

<p>-طريقة البحث، يستخدم الباحث مدخل النوعي، و رسالة الجامعية التي كتبها زلفا تستخدم مدخل كمي</p> <p>-المكان البحث، أما في رسالة الجامعية سيكتب الباحث في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانوماس، وفي رسالة الجامعية التي كتبها زلفى أمليا واحدة تقع في مدرسة علي معصوم الثانوية الإسلامية كريبك جووكجاكرطا</p>	<p>ارتكاز البحث، يبحث عن الدروس الإضافية اللغة العربية في المدرسة</p>	<p>٣ زلفا أمليا واحدة :الفعملية درس الإضافية ممارسة في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية في فصل ١ ممارسة مدرسة علي معصوم الثانوية الإسلامية كريبك في السنة ٢٠١٥/٢٠١٦</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



IAIN PURWOKERTO

الباب الثاني

الأساس النظري

أ- مهارة الكلام والتعليمه

١- تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هو واحد من أهم جوانب تعليم اللغة العربية. مهارة الكلام هو مهارة لنقل الرسالة شفويا باستخدام اللغة العربية كوسيلة ، وذلك بعدم تجاهل قواعد الاستخدام للغة بحيث يمكن فهم ما ينقل بسهولة من قبل المحاور أو مستلم الرسائل.^{١٤} مهارة الكلام هو القدرة على الكشف عن الأصوات المفصلة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار ، والآراء ، والرغبات ، أو على الخصم. بمعنى واسع ، يتكلم هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها وينظر عملية التي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاتها. ويعتبر المرء أن لديه مهارة الكلام طالما أنه قادر على الطائفية مع خصومه. في سياق الاتصال المتكلم هو صالح كمرسل ، في حين أن المتلقي (المتلقي) هو المتلقي للرسالة الأخبارية (رسالة). يتكون من المعلومات المقدمة من قبل المرسل والرسالة هي كائن الاتصال. يظهر التغذية الخلفية بعد تلقي الأخبار ، وهو رد فعل من مستلم الرسالة. التالي ، فإن عملية التعليم ستكون سهلة إذا شارك الطلاب بنشاط في التواصل. ويتأثر الاستخدام الشفوي للغة في وقت لاحق بعوامل عدة ، مثل النطق ، والتجويد ، واختيار الكلمات ، وبنية الكلمات ، والجمل ، وعلم النطق ، ومحتوى الكلام ، وكيفية بدء المحادثة وأنهاها ، وكذلك المظهر^{١٥}. وبالتالي يمكن أن يفهم أن واحد يستطيع تواصل جيدا في اللغة الأجنبية عندما يمارس أن يستعمل تلك اللغة.

^{١٤} Baiq Tuhfatul Unsi, *Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa*, Jurnal Tafaquh: Vol. ٣ No. ١ Juni ٢٠١٥ hlm. ١٣٧

^{١٥} Baiq Tuhfatul Unsi, *Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa*, Jurnal Tafaquh: Vol. ٣ No. ١ Juni ٢٠١٥ hlm. ١٣٧

في البدء ممارسة التحدث ، أولاً على أساس القدرة على الاستماع، وقدرة المفردات والشجاعة للكشف عن ما كان في ذهنه. من المهم القيام به ، لأنه عادة ما يكون لشخص بتعليم لغة أجنبية ، ويعوقه الخوف من الأخطاء في الكلام. بالنسبة للمبتدئين ، على الرغم من أنه لا تزال هناك العديد من الأخطاء فإنه ينبغي أن يكون أكثر نشاطاً لمواصلة التحدث باللغة العربية. ومع مرور الوقت ، فإنه سيكون معتاداً على التحدث باللغة العربية بشكل جيد.

في تعليم لغة أجنبية يجب أن تستوفي أربعة شروط: طريقة مطابقة، ووسائل الإعلام الكتاب الكمل، والمعلم عالية القدرة، والطلاب الذين يتوقون في التعليم. وبدون هذه الشروط الأربعة، فإن الوقت طويل بما فيه الكفاية لإتقان لغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية. ترتبط هذه شروط ومؤثر لشخص في إتقان اللغة الأجنبية، وهذا يتعلق بفعالية الوقت في إتقانها

٢- أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف متنوعة من تعليم مهارة الكلام، وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي^{١٦} :

(١) إقدار الأفاض على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يستدعى أن يتعلم الفرد فن اللغة وقواعدها، حيث يستخدم ألفاظ للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارات صحيحة.

(٢) تمكن الأفراد من التعبير عما في نفسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة. ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغاتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها.

(٣) توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقدارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضيف عليها جمالا وقوة تأثير في السامع، وإقدارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

^{١٦} محمد إيفان أليان، مهارة الكلام وتعليمها، مجلة عربيا ف. ٥ رقم ١٠ يناير-يونيو ٢٠١٣ ص. ٩٥-٩٦

- ٤) تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطائفة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيا، وربط بعضها ببعض.
- ٥) القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقافة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الرجال، والتعود على النطق في الحديث والطلاقة في التعبير، والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

٣- أنواع مهارة الكلام

أنواع مهارة الكلام العربية وفقا لعبد وهاب روشيدي و ماملوتون نافيشة من بين آخرين:^{١٧}

١) المحادثة

وتقدم المحادثة دروسا في اللغة العربية من خلال تكلم. في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلمين والطلاب، أو بين الطلاب والطلاب مع إضافة ومواصلة إثراء المفردات

والهدف الأساسي لهذه الحركة هو تدريب الطلاب على الكلام ببلاغة والقدرة على فهم ما يقوله الخصم أو الآخرون. التالي يجب أن يكون هناك جانب من القدرة على الحوار: الاستماع إلى الكلام بشكل جيد، وفهم كل تعبير التي يتم التقاطها، بطلاقة في تلاوة كلمة ويستطيع على تسلسل الجملة جيدا بحيث يمكن فهم خصم الكلام.

٢) التعبير اللفظي

التعبير اللفظي هو التمرينات يجعل إنشاء باللسان تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. من خلال هذه التمرينات، وإتقان الطلاب من المفردات، واختيار الصياغة السليمة، والنحو والصوت، ونظام الصوت مثل المهجة، والإيقاع، والسلالات

^{١٧} Baiq Tuhfatul Unsi, *Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa*, Jurnal Tafaquh: Vol. ٣ No. ١ Juni ٢٠١٥ hlm. ١٣٨-١٣٩

وينبغي النظر إلى التعبير اللفظي في الأصل من الأديان بعد دراسته: القصة، والنقاش، والكلام، والندوة، ورواية القصص، وعملية التعليم، وأعرب عن رأي، وطرح الاسئلة، والاعتذار، وشكرا لكم، والطلب، والترحيب، الأنفصال، الخ وبالتالي، فإن تعبير الشفاهي هو ممرسة في مهارة الكلام، لتدريب الطلاب من أجل الكشف عما يدور في ذهنه بلغة جيدة ومفهومة

٤- تقنيات تعليم مهارة الكلام

وبصفة عامة، فإن مرحلة تعليم اللغات كالتعليم بالمواد الأخرى، هي متابعة تدفق التخطيط والتنفيذ وتقييم الدراسة. في سياق مهارة الكلام، هناك ما لا يقل عن أربعة جوانب يجب على المعلمين مراعاتها عند التخطيط لدرس: (١) من سيتم تعليمهم؛ (٢) ما للتعليم ؛ (٣) كيف سيتم تعليمها ؛ (٤) مع أي الوسائل سيتم تعليمها هناك مجموعة واسعة من التقنيات التي يمكن استخدامها لخلق سياقات ذات مغزى لممارسة الكلام باللغة العربية. يمكن تصنيف تعليم مهارة الكلام في المبتدئين، والمتوسطة، والمتقدمة. بعض التعليمات العامة لتعليم مهارة الكلام هي على النحو التالي:^{١٨}

- (١) التعليم الحديث يعني تدريب الطلاب على الكلام
 - (٢) الطالب يتكلم عن الشيء الذي يختبره فقط
 - (٣) تدريب الطلاب على أن يكونوا دائما على علم بما يتكلمون عنه
 - (٤) لا ينبغي للمعلمين أن يقطعوا أحاديث الطلاب أو أن يصححوا أخطاء الطلاب كثيرا.
 - (٥) المعلمون لا يطلبون من الطلاب أن يتكلموا تماما مثل العرب
 - (٦) هدف أو موضوع المناقشة هو شيء مفيد للطلاب
- بعد أن تعرف التعليمات العامة لتعليم مهارة الكلام، يتم تجميع تمارين التحدث في ثلاثة مستويات مع تقنيات التعليم المختلفة

^{١٨} Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi Non Arab*, Jurnal Ihya Al-Arabiyyah Vol. ١ No. ٢ Juli-Desember ٢٠١٥ hlm. ٢٣٠

(أ) تقنيات التعليم على المستوى المبتدئين في مهارة الكلام^{١٩}

(١) إعادة الكلام

يمكن أن يفهم أن الطلاب إعادة الكلام مما سمعوا

(٢) عرض والتحدث

يمكن أن يفهم أن رأ الطلاب عن الكلمة ثم تحدث

(٣) نموذج الحوار

يمكن أن يفهم أن الطلاب يحاور مع غيرك

(٤) اسئلة وأجوبة

يمكن أن يفهم أن الطلاب يسائل وأجيب مع غيرك

(٥) التمرينات نمط الجملة

يمكن أن يفهم أن يمارس الطلاب لنمط الجملة الصحيحة

(٦) تبادل المعلومات

أن يفهم أن الطلاب تبادل المعلومات عن شيء مع غيرك

(٧) تم الجملة

يمكن أن يفهم أن يتم الطلاب جملة

(ب) تقنيات مهارة الكلام المستوى المتوسط^{٢٠}

(١) التعليق

يمكن أن يفهم أن يعلق الطلاب عن شيء مما يراه

(٢) سلسلة اسئلة

يمكن أن يفهم أن يسائل الطلاب مع غيرك أسئلة سلسلة

(٣) تصميم قصة الصورة

يمكن أن يفهم أن يحكي الطلاب عن القصة بوسيلة الصورة

(٤) يصف

يمكن أن يفهم أن يصف الطلاب عن شيء يراه

^{١٩} Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi Non Arab*, Jurnal Ihya Al-Arabiyah Vol. ١ No. ٢ Juli-Desember ٢٠١٥ hlm. ٢٣٠

^{٢٠} Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi Non Arab*, Jurnal Ihya Al-Arabiyah Vol. ١ No. ٢ Juli-Desember ٢٠١٥ hlm. ٢٣٠

- (٥) إنشاء مختصر
يمكن أن يفهم أن يجعل الطلاب المختصر مما قرءوا
- (٦) اسئلة الحفر
يمكن أن يفهم أن يسأل الطلاب لحفر المعلومات مما يقرأ
- (٧) الاستمرار في القصة
يمكن أن يفهم يستمر الطلاب عن القصة مما يسمع
- (٨) قصة المسلسل
يمكن أن يفهم أن يجعل الطلاب قصة المسلسل مع غيرك
- (٩) إعادة قصة
يمكن أن يفهم أن يعود الطلاب عن القصة مما يسمع
- (١٠) المحادثات
يمكن أن يفهم أن يحادث الطلاب مع غيرك
- (١١) درامته
يمكن أن يفهم أن الطلاب يعمل دراما مع غيرك
- (ج) تقنيات مهارة الكلام المتقدم^{٢١}
- (١) الخطابة
يمكن أن يفهم أن يمارس الطلاب ليخاطب عن موضوع معين
- (٢) يحكي الاحداث أو التجارب
يمكن أن يفهم أن يحكي الطلاب عن الخبرتهم أو عن الأحداث الأخرى
- (٣) مقابلات
يمكن أن يفهم أن يعمل الطلاب مقابلة إلى شخص
- (٤) مناقشة
يمكن أن يفهم أن يناقش الطلاب عن موضوع معين
- (٥) يعطي إرشاد
يمكن أن يفهم أن يعطي الطلاب إرشاد عن المسألة

^{٢١} Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi Non Arab*, Jurnal Ihya Al-Arabiyyah Vol. ١ No. ٢ Juli-Desember ٢٠١٥ hlm. ٢٣٠

(٦) مناقشة والتحدث مجانا عن المشكلة المقترحة

يمكن أن يفهم أن يعمل الطلاب مجادلة أو التحدث عن موضوع معين يستطيع معلم لاعداد الرسوم المتحركة ليسانع الطلاب في ممارسة مهارة الكلام. تساعد الرسوم المتحركة في توضيح الحركات غير المرئية، والعلاقات والعمليات المجردة في المفاهيم العلمية وتوفير الخبرات البديلة للخبرات الواقعية، كما تعرض الحركة كاملة، كما يحدث في الواقع فعلا الأمر الذي يجعلها تسهم في اكتساب المعرفة وتنمية المهارات العلمية وتعلمها لدى الطلاب^{٢٢}

٥- مراحل تعليم مهارة الكلام

(١) المستوى المبتدئي

في هذا المستوى الأساسي، يقتصر الطلاب على أنماط تحفيظ المحادثات الناطقة بالعربية. يقتصر موضوع المحادثة فقط على المقدمات والمهن وما إلى ذلك. يبدأ الأسلوب من العرض مع النطق من المحادثة مادة بالمعلمة أن يكون تكريرا، يبرهن ويحفظ بالطالبات. ولا يجوز للمعلمين إظهار الشكل الكتابي للمحادثة التي يديها الطالب. كما يمكن للمعلمين تقديم نماذج لغوية بديلة وفقا لقدرة الطلاب^{٢٣} في هذه المرحلة، تركز على حفظ التعبيرات البسيطة أو المواضيع التي تحدث عنها عادة في الحياة اليومية

(٢) المستوى المتوسط

بعد اختيار المستوى الأولى كمبتدئ، ومواصلة ركوب على المستوى أكثر تعقيدا. يتم إجراء المحادثات على المستوى المتوسط للموضوع على نطاق أوسع وأكثر تعقيدا. على سبيل المثال، مناقشة نقاط العقل من نص كل من الشفوي والتحريري. يكتب المعلمين وتحسين الأشياء مهمة على سبيل المثال أسماء الأشخاص المشاركين في المحادثات والحوار والمفردات واشكال اللغة التي يقال أنها صعبة للطلاب^{٢٤}

^{٢٢} مكيال أوكترينا، ترقية تعليم مهارة الكلام بالرسوم المتحركة على التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري بندا

أتشيه، مجلة علمية ديداككتكا ف. ١٥ ر. ١ أغسطس ٢٠١٤ ص. ٨

^{٢٣} Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi Non Arab*, Jurnal Ihya Al-Arabiyah Vol. ١ No. ٢ Juli-Desember ٢٠١٥ hlm. ٢٢٢

^{٢٤} Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi Non Arab*, Jurnal Ihya Al-Arabiyah Vol. ١ No. ٢ Juli-Desember ٢٠١٥ hlm. ٢٢٢

هذه المرحلة هي مرحلة متقدمة، حيث لم تعد مهارة الكلام تقتصر على التعبير البسيط، بل فهم الأشياء الأكثر التعقيد الشفهية والمكتوبة على حد سواء

٣) المستوى المتقدم

هذه المرحلة هي شكل الأعلى والوجود للمحادثة الحقيقية. المعلم يعمل كمدبر للمحادثة^{٢٥}. في هذه المرحلة، يتم إعطاء الطلاب المزيد من الحرية في ممارسة مهارة الكلام وفقا لما يدور في خلده، في حين أن المعلم يراقب فقط

ب- اكتساب اللغة

يقصد باكتساب اللغة هي عملية غير شعورية، وغير المقصودة، التي يتم بها تعلم اللغة الأم، ذلك أن الرد يكتسب لغته الأم في مواقف طبيعية، وهو غير واع بذلك^{٢٦} وفقا لدرجوويدجوجو استعملت العبارة الاكتساب كان أن يطابق بالعبارة إنجليزية، أن يكون عملية الإتقان اللغة بطفله في وقت عندما يدرس لغة أمه. في حين لخير أن يعطي إحساسا بأن اكتساب اللغة أو اكتسابها هو عملية تجري في دماغ الطفل عندما يكتسب لغته الأولى أو لغة الأم^{٢٧}

وبالتالي، فإن اكتساب اللغة هو عملية ترقيق الالمهارة اللغوية على أن يكون من ذوي الخبرة دون وعي عندما يتعلم الشخص اللغة الأم

١- مفهوم اكتساب اللغة

يقصد باكتساب اللغة في هذه المباحث هي اكتساب اللغة الثانية. وغالبا ما يتم التنازع على اكتساب اللغة الثانية من خلال تعليم لغة ثانية، والتي تقوم على افتراض أن كلا منهما له عمليات مختلفة. ويستخدم مصطلح "اكتساب" للإشارة إلى إتقان لغة ثانية من خلال التعرض. وفي حين يستخدم مصطلح "التعليم" للإشارة إلى دراسة واعية للغة ثانية. كلا المصطلحين يجب أن يكون معروفين أولا. لا تظهر عملية الاكتساب والتعليم بشكل عام باللغة الثانية. يشير مصطلح "اكتساب اللغة الثانية" إلى العملية

^{٢٥} Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi Non Arab*, Jurnal Ihya Al-Arabiyah Vol. ١ No. ٢ Juli-Desember ٢٠١٥ hlm. ٢٣٢

^{٢٦} محمد زكي مشكر، *اكتساب اللغة*، مجلة عربيا ف. ٧ ر. ١ يناير-يونيو ٢٠١٥ ص. ١٦٧

^{٢٧} Suci Rani Fatmawati, *Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjauan Psikolinguistik*, Jurnal Lentera Vol. XVIII No. ١ Juni ٢٠١٥ hlm. ٦٦

الواعية أو لاشعورية لاكتساب لغة أخرى غير اللغة الاصلية، والتي تتم دراستها في الإعدادات الطبيعية والرسمية على حد سواء. ويشمل ذلك تطوير علم الصوتيات والمفردات والقواعد النحوية والعملية^{٢٨}

وهكذا، فإن اكتساب اللغة الثانية هو عملية اكتساب اللغة الأجنبية، أن يكون وعي أو غير وعي، وهي في حالة عالمي أو رسمي، ومن هنا يشاهد الشخص تنمية الملمهة اللغوية سواء من نواح المفردات أو التركيب

٢- أنواع اكتساب اللغة الثانية

تقسيم اكتساب اللغة الثانية إلى طريقتين^{٢٩} :

أ) اكتساب اللغة الثانية علمي، هو اكتساب اللغة الثانية أو لغة أجنبية تحدث في الاتصالات اليومية، وجمعية من التعليم أو قيادة المعلم. لا توحيد الطريق. كل فرد يكتسب لغة ثانية بطريقته الخاصة. يتطلب التفاعل التواصل اللغوي وتشجيع اكتساب اللغة

ب) اكتساب اللغة الثانية غير علمي (الاسترشاد)، وهو اكتساب اللغة الثانية التي تدرس للطلاب من خلال تقديم المواد التي تم فهمها. وتعتمد المادة على المعايير التي يحددها المعلم. كما تم تكييف الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم مع ما يعتبر يناسب لطلابه

من شرح السابق، يمكن أن يفهم أن عملية اكتساب اللغة الثانية تحدث في حالتين، وهما يمكن القيام به قصد عن طريق تقديم المواد معينة، ويمكن أن يحدث أيضا غير قصد مع الاتصال اليومي

الجوانب لتعليم اللغة الثانية:

(١) أجاده اللغة

(٢) العمر

(٣) الاستراتيجيات المستخدمة

(٤) الدافع

^{٢٨} Hasan Suaedi, *Pemerolehan Bahasa Kedua Anak TK Negeri Pembina Usia ٤ Tahun*, Vol. ١ No. ١ Februari ٢٠١٦ hlm. ٦٤

^{٢٩} Weli Sundari, *Pemerolehan Bahasa*, Jurnal Warna Vol. ٢, No. ١, Juni ٢٠١٨ hlm. ٧١

٥) العلاقة بين اكتساب اللغة الأولى واكتساب اللغة الثانية

٣- نظرية اكتساب اللغة الثانية

أ) اكتساب اللغة عند سكّتر

تطوير هذه نظرية من النظرية التعليمية معاملة الطبيعية ومن علم نفس بيهافوريستك، ويؤسس على الفلسفة تجريبية ولغوية هيكلية أمريكا أن يفترض أن اللغة يكون النتيجة من التحفيز-استجابة بين المتحدثون والمستمعون، واللغة هي نظام الصوت، ويعتبر نظام الصوت كشكل اللغة^{٣٠} وفقا لمنظورة هذه النظرية أن الناس كطلاب سلبية ورد فعل، لذلك، يرتبط إلى تحفيز وخارجا تنوير أن يتصرف. في هذه حالة التحفيز والتنوير والتي تعود دائما من الآخرين. المثل، يتم تصرف اللفظي البشري بوساطة الآخرين. وفقا لسكّتر، معنى من معامل تكييف التنوير أو التقوية من المعامل استجابة بالطريق يعطي الحافز ناشره أن الاستجابة يحدث. لذلك، في هذه النظرية يؤكد على التحفيز، والاستجابة لتنوير. وفقا لهذه نظرية، أن اكتساب اللغة يتبع ويعتمد على العملية من تحفيز-استجابة-تنوي. نتائج اكتساب اللغة تعتمد أيضا على كيفية عمل شبكة التحفيز-الاستجابة-التنوي.

ب) النظرية اكتساب اللغة عند تشومسكي (نموذج العقلي)

الإنسان الذي يتكون من الجسد والروح هو دائما نشطة وخلاقه لمعالجة المدخلات من اللغة التي يتلقاها، ولا يعتمد على التحفيز أو التنوير الذي يأتي من العوامل الخارجية للبيئة وخاصة الاباء والأمهات (كما نظرية سكينر). وركزوا انتباههم ليس على الطبيعة فحسب وإنما على العوامل الفطرية التي تشكل التعلم، وأطلق على هذه النظرية نظرية العقلين أو الفطرين.^{٣١} في هيكل الطب النفسي البشري هناك جهاز يقوم بإداره اكتساب اللغة، ويسمي جهاز اكتساب اللغة (جهاز اكتساب اللغة) أو نظام اكتساب اللغة الذي

^{٣٠} Suci Rani Fatmawati, *Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjauan Psikolinguistik*, Jurnal Lentera Vol. XVIII No. ١ Juni ٢٠١٥ hlm. ٦٦

^{٣١} سبتي بدرية أنديني، أشهر المصطلحات ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية (النظريات في اكتساب اللغة وتعلمها)، مجلة

وفقا لتشومسكي هذا الجهاز قادر على معالجة البيانات اللغوية مسار الاستيعاب. وبعبارة أخرى، جهاز اكتساب اللغة لديه القدرة على استيعاب البيانات اللغوية الإدخال وأنشاء قواعد النحوي. مع [جهاز اكتساب اللغة] إنسانية يستطيع أتقنت اللغة في وقت قصيرة نسبيا مع هذا نظامه معقده ووجوده تجريديه. ويدعم هذا الراي نظرية اللغويات العصبية التي تنص على أنه في الهياكل التشريحية البشرية هناك أجزاء معينة من الدماغ والأعصاب التي يتم الحفاظ على اللغة. استنادا إلى دراسات البيولوجيا العصبية تم اكتشاف أن نصف الكره المخية الأيسر من الدماغ البشري مكلف باللغة.

وفقا لهذه النظرية، عامل الاستجابة التحفيزية ليست عاملا رئيسا في اكتساب اللغة كما هو الحال في النظرية تكييف الأوبرا، لأنه في الأساس تم تجهيز البشر مع جهاز خاص ليتعلم اللغة. مع هذا الجهاز يصير الناس الطلاب، وأسرع في إتقان اللغة المعينة

عمل عملية جهاز اكتساب اللغة في اكتساب اللغة وفقا لتشومسكي من خلال ثلاثة عناصر::

(١) المدخلات

يحتوي على البيانات اللغوية الاساسية التي هي كلمة الكبار مع لغة

معينة
(٢) المعالج IAIN PURWOKERTO

يحتوي على جهاز اكتساب اللغة مع مبادئ العمل كما ذكر أعلاه

(٣) الإخراج

يحتوي على الكفاءات النحوية للغات التي يتعلمها الطلاب في شكل قواعد تجسد في النهاية في خطاب الطلاب.

وفي هذه عملية، يعتبر جهاز اكتساب اللغة عنصرا رئيسيا في عملية اكتساب اللغة. لا توجد مكونات أخرى، كل من المكونات المعرفية والمكونات العاطفية، بالإضافة

إلى اللاعب العامل اثناء عملية اكتساب اللغة. في هذا النموذج يعتقد أن البشر لديهم الاجهزة المتخصصة التي عملية اللغة.

ج) اكتساب اللغة عند كراسن

النموذجي اكتساب اللغة الموجه عن كراسن في كتابه ١٩٨١. على عكس نظريات نموذج اكتساب اللغة المذكورة أعلاه التي توجه اكتساب اللغة في الأطفال، ويكرس هذا نموذج الموجه من قبل لطلاب البالغين الذين يحاولون الحصول على اللغة الثانية. وفقا لكراسن اكتساب اللغة في البالغين لديه خصائص مميزة خاصة به، على الرغم من أن هناك أنتظام عالمي في ذلك^{٣٢}

يعتقد أن نموذج الموجه يعد المخرجات قبل إنتاج الكلام كتابة أو نطقا والتي يولدها أساسا النظام اللغوي المكتسب. ولمزيد من توضيح النموذج السابق يمكن القول بوجود نظمين معرفين منفصلين لدى الطلاب. يسمى نظام الأول، وهو الأهم، النظام المكتسب ويتشكل من قدرة خاصة، بتعليم اللغة، موجودة لدى الإنسان إضافة إلى معرفة لغوية لاشعورية مكتسبة من قواعد اللغة الطلاقة، أما النظام الثاني فيدعى النظام الطلاب لغوية ويتشكل نتيجة للتدريس والتعليم في المؤسسات التربوية، وهو شعوري مدرك، ويقوم بدور المراقب والموجه للنظام المكتسب، ولتفعلية يشترط كراسن ما يأتي: (١) توفر الوقت الكافي لاستعمال قواعد اللغة، (٢) التركيز على الشكل أو سلامة اللغة، (٣) معرفة القواعد اللغوية^{٣٣}

وهذا النموذج من الشاشة مستوحى على نطاق واسع من المنظور اللغوي التقليدي للتحويل التحويلي لتشومسكي وفلسفه العقلانية الحرجة لإيمانويل كانت. تعاليم الفلسفية كانت هي أن المعرفة يمكن فحصها من العقل، والفكر، والخبرة الحسية. والمعرفة هي نتيجة للتعاون بين عناصر التجربة الحسية وعقل النشط. وبشكل عام، يظهر تأثير كل من هذه الآراء على بناء هذا نموذج ال الموجه الذي أثاره كراسن في أربع فرضيات:

^{٣٢} Alif Cahya Setiyadi dan M Syam'un Salim, *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen*, Jurnal At-tib, Vol. ٨ No. ٢ Desember ٢٠١٢ hlm. ٢٧٠

^{٣٣} عقلة محمود الصمادي وفواز محمد العبد الحق، نظريات تعلم اللغة واكتسابها تضمينات لتعلم العربية وتعليمها، جامعة

(١) فرضية الاكتساب والتعليم

وفقا لكرسان البالغين لديهم نظامين مستقلين لإتقان اللغة الثانية، وهي نظام الاكتساب ونظام التعليم. اكتساب هي عملية إتقان اللغة الثانية التي غير واعية، تجري بشكل طبيعي دون ظروف التلاعب. وكاد سواء كان لحصول اللغة الأولى عند الأطفال. ويركز على محتوى الرسالة، وليس الشكل اللغوي، أو القواعد. الطلاب في هذه الحالة، عادة لا يستجيبون لقواعد اللغة الثانية. الطلاب عادة لا يستطيع أن يشرح لماذا يستخدم القواعد المعين عند التحدث، وعلى الآخرين أنه يتكلم مع بناء مختلفة على أي حال. وهذا يعني أن الطلاب يعرف المزيد عن اللغة التي يستخدمها. في حالة تصحيح خطأ في الكلام، يتم ذلك بشكل حدسي، ولا يقوم على الوعي العقلاني. وتخضع هذه العملية، وفقا لكراسن، يتم هذه العلمية لاستراتيجية اكتساب اللغة العالمية الموجودة في كل طلاب.

ومن ناحية أخرى، يفسر نظام التعليم على أنه عملية لاختيار اللغة الثانية- المعايير العقلانية-المعرفية وتجري في بيئة رسمية. في هذه العملية هناك استيعاب وترشيد قواعد اللغة الثانية كنتيجة للتعليم الرسمي على النحو. وفي نظام التعليم، لا تستخدم البيانات اللغوية الأولية الواردة الا لممارسة تعلم اللغة الثانية، ثم لختبار الواعي لقاعدتها على الاتفاقيات اللغوية. إذن، فإن البيانات اللغوية الأولية تستخدم لمطابقة صحة الشكل اللغوي المستخدم فقط، وليس لنقل محتوى الرسالة^{٣٤}.

وفقا لهذه النظرية، واحد قادر على السيطرة اللغة لأن لديه عملتين، وهما العلمية التي تعاني بوعي من خلال تعليم اللغة، والعملية التي تحدث دون وعي

(٢) فرضية التسلسل الطبيعي

وفقا لكرزن يشير هذا فرضية إلى التسلسل الإتقان من بناء نحوي أن يطبق عالميا ولا يرتبط مع البساطة من الشكل. يتم ترتيب اكتساب هذه العناصر اللغوية بشكل طبيعي، ويتم الحصول عليها من قبل كل طلاب في وقت واحد

^{٣٤} Alif Cahya Setiyadi dan M Syam'un Salim, *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen*, Jurnal At-tib, Vol. ٨ No. ٢ Desember ٢٠١٣ hlm. ٢٧٣

تقريباً. على سبيل المثال، عادة ما يتحكم الطلاب في تكوين المبتدأ والخبار، من تكوين الفعل، والفاعل، والمفعول وما إلى ذلك^{٣٥} وفقاً لهذه النظرية، يحدث اكتساب اللغة بشكل تسلسلي، من شيء بسيط أو مألوف

(٣) فرضية الموجه

وقد أوضح في فرضية الأولى أعلاه أن الاكتساب والتعليم لها خصائص ووظائف مميزة. الاكتساب لإنتاج نظام الأنظمة الابداعية وهي كفاءات التي تكتسب بشكل طبيعي. في حين التعليم لإنتاج نظام اللغة ليراقب التي هي الكفاءات المستفادة من تكييف معين. شاشات هي عملية تحرير وإصلاح وتصحيح الخطاب سواء قبل وبعد الخطاب هو المنطوقة. وفقاً للدراسة كراسن لا يساعد كثيراً من التعليم لتحرير وتحسين وتصحيح النحو المكتسبة من خلال الاكتساب، وتعليم ل الموجه قواعد الكلام فقط وليس تحديد نعومة وإتقان الكلام^{٣٦}.

وفقاً لهذه النظرية، تعليم اللغة هي عملية الموجه أو مراقبة قواعد اللغة التي يسميها الشخص، وليس على الجوانب السلسلة للشخص في الكلام

(٤) فرضية مرشح العاطفية

وفقاً لهذا المنظور، حالة القلب يؤثر على اكتساب اللغة الثانية. في تعلم اللغة الثانية، إذا كان المعلم يدير لخلق جو الفصول الدراسية الطازجة وعدم الخوف، ثم المدخلات من المعلومات سيكون أكثر في أعماق لأن الطلاب يجروا على تحمل المخاطر. وعلى العكس من ذلك، إذا كان الطلاب يشعرون دائماً بالخوف والقلق والتعب والحجل والتردد، سيتم إغلاق الفلتر العاطفي بأحكام بحيث لا يمكن

^{٣٥} Alif Cahya Setiyadi dan M Syam'un Salim, *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen*, Jurnal At-tib, Vol. ٨ No. ٢ Desember ٢٠١٢ hlm. ٢٧٦

^{٣٦} Alif Cahya Setiyadi dan M Syam'un Salim, *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen*, Jurnal At-tib, Vol. ٨ No. ٢ Desember ٢٠١٢ hlm. ٢٧٧

هضم الضوضاء المتلقية في المخ. التالي فإن اكتساب اللغة الثانية لا يعمل بشكل جيد^{٣٧}.

وفقا لهذه النظرية، مزاج الشخص هو مؤثر في عملية اكتساب اللغة الثانية. حالة السعيدة سيجعل السهولة على شخص في هذه العملية والتفريق من ثلاثة نظاريات عن اكتساب اللغة وهي:

وفقا لنظرية عند سكرنر، اكتساب اللغة الشخص يحدث بسبب تحفيز الناس حولها، ثم استجابة من ذلك التحفيز، لأن البشر في الأساس رد فعل سلبي. ومن هنا، سوف تحدث تطور المهارة اللغوية على ذهن الإنسان

وفقا لنظرية عند تشومسكي، عامل الاستجابة التحفيزية ليست عاملا رئيسا في اكتساب اللغة كما هو الحال في النظرية تكييف الأوبرا، لأنه في الأساس تم تجهيز البشر مع جهاز خاص ليتعلم اللغة. مع هذا الجهاز يصير الناس الطلاب، وأسرع في إتقان اللغة المعينة

وفقا لنظرية عند كراسن، اكتساب اللغة في البالغين لديه خصائص مميزة خاصة به. إتقان الشخص عن المهارة اللغوية بأساس مساعدة الخبرة الحسي مع عامل العقلي

ج- النادي العربي

١- تعريف النادي العربي

النادي العربي هي من إهداء أنشطة الدروس الإضافية. والدروس الإضافية هي نشاط تعليمي خارج من ساعات الدرس المبين لمساعدة في تطوير الطلاب، وفقا لاحتياجاتهم وإمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم من خلال أنشطة التي ينظمها الطلاب بطريقة خاص^{٣٨}. إذن، النادي العربي هي الأنشطة التعليمية عن اللغة العربية ليزيد معلومات عن الامهارة اللغوية سوى تعليم في فصل الرسمي.

^{٣٧} Alif Cahya Setiyadi dan M Syam'un Salim, *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen*, Jurnal At-tib, Vol. ٨ No. ٢ Desember ٢٠١٣ hlm. ٢٧٧

^{٣٨} Noor Yanti dkk, *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Rangka Pengembangan Nilai-nilai Karakter Siswa untuk menjadi Warga Negara yang baik di SMA KORPRI Banjarmasin*, Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Vol. ٨, No. ١, Mei ٢٠١٦ hlm. ٩٦٥

اشكال أنشطة الدروس الإضافية:^{٣٩}

- أ) على سبيل المثال: الإبلاغ عن فريق، الكشفية، الطالب القيادة ممارسة، الصليب الأحمر الشباب الأنشطة المدرسية الاعمال
- ب) الاعمال العلمية، على سبيل المثال: الأنشطة العلمية للشباب، وأنشطة الإتقان العلمي، والمهارات الاكاديمية، والبحوث، وما إلى ذلك
- ج) ممارسة الموهبة وممارسة الاهتمام، على سبيل المثال: تطوير المواهب الرياضية، والفنون والثقافة، وعشاق الطبيعة، والصحافة، والمسرح، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والهندسة، وما إلى ذلك.
- د) دينية، مثلاً: بيسكتر برق، محادثات دينيه، يقرأ القرآن

٢- أهداف أنشطة النادي العربي

أما أنشطة النادي العربي هي أنشطة التي تتعلم فيها المواد العربية. لذلك، أهداف هذا النشاط ليعطي المعرفة عن اللغة العربية. ومن الأهداف المهمة في التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ثلاث أهداف رئيسية هي:^{٤٠}

أ) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تعرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربعة يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف مايلي:

- ١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون عملية.
- ٢) تنمية الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث من الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء.
- ٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة كتب العربية بدقة وفهم
- ٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة

^{٣٩} Salinan Lampiran Peraturan Kemendikbud RI, No. ٦٢ Tahun ٢٠١٤ Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah hlm. ٣

^{٤٠} ساح خليل ناسوتيون، أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مجلة التربية ف. ٢٣ ر. ٢ يوليو-

ب) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات مفردات والتركيب ومفاهيم

ج) أن يتعرف الطالب الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه. تعليم العربية كلغة ثانية إذن يعني أن يعلم الطالب اللغة وأن يعلمه عن اللغة وأن يعترف على ثقافتها

٣- الأنشطة في النادي العربي:^{٤١}

أ) تسمية المفردات والمحافظات مع حفظها

المفردات من إهداء المشكلات التعليمية التي صادفها طالب اللغة العربية في تعليمهم اللغة العربية. لأن قلة المفردات يسبب ضعف الاستيعاب اللغوي. فالمفردات هي صلبة اللغة ذات أهمية عند دراسي اللغة، ومعرفة عدد كبير من المفردات من أهم الأشياء في استيعاب القراءة كذلك تؤدي إلى تنمية الثروات اللغوية.

ب) الغناء العربي

إن الغناء بالموسيقى يؤثر تأثيراً قوياً للدراسة. من منافع أثر الموسيقى هي إعطاء الدوافع والحماسة للطلاب وتقوية الحفظ، تكوين حالة مريحة وجذابة، وجدان إبتكاري للطلاب. وبهذه المنافع، تجعل عملية التعليم مريحة للطلبة ذات فرحة وسرور حتى يسهل الفهم للمادة نظرياً وتطبيقياً، بأن الغناء بالموسيقى في مشكلة علوم اللغة يدفع الطلاب إلى التعبير الشفهي و وضع الجملة والكلمة.

ج) الألعاب اللغوية الشفهية

الألعاب جمع من "لعب". وهو النشاط الوحيد الذي مارسه الإنسان بالسعادة نتيجة اللعب ذاته. وهو كالفن ذو سرور وارتاح خالصاً من أي ضغوط. وفي اللعب منافع كثيرة منها معرفة الأشياء وتكوين العلاقة بين الطلبة وتقويتها وتطبيق العلوم وتأثير العناصر من أي جهة كان هناك منافع من الألعاب في دراسة

^{٤١} نورالمشافة، محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرستي "أبوذر" الثانوية-

د) تعليم مهارة الكلام

هناك الطرائق لتعليم مهارة الكلام عند النادي العربي كما يلي:

١) الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة المباشرة لأن التعليم فيها يتم بالربط المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء والأحداث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلبة. تستخدم هذه الطريقة الاقتتان المباشر بين الكلمات وما تدل عليه وتستخدم أسلوب التقليد والحفظ حيث يستظهر الكلام جملاً بالغة العربية وأغاني ومحاورات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة، ولا مكان للغة الأم ولا تستخدم الأحكام النحوية.^{٤٢}

٢) الطريقة السمعية الشفهية

وسميت بالطريقة السمعية الشفهية لأنها تهدف إلى تنمية مهارات الاستماع والكلام أولاً وقبل كل شيء كأساس لبناء مهارة القراءة والكتابة. ينبغي أن يكون المعلم نموذجاً لطلبتة في النطق السليم والاستخدام في اللغة، وأن يحكم المعلم على أداء الطالب ويصحح أخطائه بمجرد حدوثها.^{٤٣}

٣) الطريقة الصامتة

تقدم المدرس عنصراً لغوي مرة واحدة، وعادة ما يكون ذلك باستخدام معينات غير لفظية من أجل توصل المعاني للطلب. ويتبع ذلك مباشر الاختبار والذي قد يكون من الأفضل تسمية باستنطاق الطالب وتشكيل استجابته.^{٤٤}

^{٤٢}فضلاً مشكوراً ستيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريته وتطبيقه)، المجلة إحياء العربية، السنة الأولى،

العدد ٢، يوليو-ديسمبر ٢٠١٥ ص. ١٢٧

^{٤٣}فضلاً مشكوراً ستيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريته وتطبيقه)، المجلة إحياء العربية، السنة الأولى،

العدد ٢، يوليو-ديسمبر ٢٠١٥ ص. ١٢٨

^{٤٤}فضلاً مشكوراً ستيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريته وتطبيقه)، المجلة إحياء العربية، السنة الأولى،

العدد ٢، يوليو-ديسمبر ٢٠١٥ ص. ١٢٨

٤) الطريقة الاتصلمية

وقد يقوم المعلم بصورة شخصية وغير رسمية من خلال الجلسات الإفرادية مع كل دارس. يتكلم فيها المعلم عن موضوعات مثل نظرة الدارس على أسلوبه في التعليم وقدراته التعليمية الخاصة وأهدافه من التعليم كما قد يتم ذلك بصورة رسمية عن طريق إجراء عملية تحديد احتياجات^{٤٥}

٤-المبادئ عند النادي العربي^{٤٦}

أنشطة النادي العربي سواء كان بأنشطة الدروس الإضافية الأخرى في وحدة التعليم التي تم تطويرها مع المبدأ مما يلي:

- (أ) المشاركة النشطة، أن أنشطة الدروس الإضافية تتطلب مشاركة الطلاب في الامتثال الكامل لمصالحهم والخيارات الخاصة بهم
- (ب) مثيره، وهي أن يتم تنفيذ أنشطة الدروس الإضافية في جو مثير لطلاب من الشرح السابق، يمكن أن يفهم أنشطة الدروس الإضافية أن يناسب برغبة الطلاب ويتم تنفيذها بالسعادة

٥-عملية النادي العربي

أ) التنمية

يتم تنظيم أنشطة الدروس الإضافية اختيارية وكذلك النادي العربي في المجتمع من قبل وحدة تعلمية لطلاب وفقا لمواهب الطلاب واهتماماتهم. ويمكن تطوير أنشطة الدروس الإضافية خيارات في وحدة التعليم من خلال المراحل العملية:^{٤٧}

- (١) تحليل الموارد اللازمة للقيام بأنشطة الدروس الإضافية
- (٢) تحديد احتياجات الطلاب وإمكاناتهم واهتماماتهم

^{٤٥} فضلا مشكوراً ستيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريته وتطبيقه)، مجلة إحياء العربية، السنة الأولى،

العدد ٢، يوليو-ديسمبر ٢٠١٥ ص. ١٢٩

^{٤٦} Salinan Lampiran Peraturan Kemendikbud RI, No. ٦٢ Tahun ٢٠١٤ Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah hlm. ٣

^{٤٧} Salinan Lampiran Peraturan Kemendikbud RI, No. ٦٢ Tahun ٢٠١٤ Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah hlm. ٣

٣) تحديد شكل الأنشطة التي تجري

٤) التماس الموارد وفقا لاختيار الطلاب أو التوجه إلى وحدة تعليمية أو مؤسسه أخرى

٥) تطوير برنامج أنشطة الدروس الإضافية

ب) التنفيذ

تم تصميم خيارات جدولہ النادي العربي الإضافية في السنوات الأولى من الدرس من قبل مشرف أو بتوجيه من مديرالمدرسة أو نائب مديرالمدرسة. وينظم الجدول الزمني للأنشطة النادي العربي من أجل عدم عرقله تنفيذ الأنشطة الداخلية والمشاركة^{٤٨} ولذلك، أنشطة النادي العربي لايجوز تتداخل مع أنشطة الأولى من التعليم

ج) التقييم

وينبغي تقييم أداء الطلاب في النادي العربي ووصفها في مسجل نتائج وتشمل معايير نجاحها عملية وأنجاز كفاءه الطالب في الأنشطة لامنهجية التي يختارها والتقييمات نوعية

ويجري تقييم أنشطة النادي العربي لقياس مدي تحقيق الأهداف المتعلقة بكل مؤشر تم تحديده في التخطيط لوحدة التعليم. وينبغي للوحدة التعليمية أن تقيم كل مؤشر تم تحقيقه أو لم يتحقق. واستنادا إلى نتائج التقييم، يمكن للوحدة التعليمية أن تحسن خطط المتابعة لدوره النشاط المقبلة^{٤٩}

د) القدرة على التحمل

ويشمل دعم تطوير وتنفيذ أنشطة النادي العربي ما يلي:

١) سياسة وحدة التعليم

أن تطوير وتنفيذ أنشطة الدروس الإضافية هو السلطة والمسؤولية الكاملتين لوحدة التعليمية. ولذلك، للتمكن من تطوير وتنفيذ أنشطة الدروس الإضافية المطلوبة

^{٤٨} Salinan Lampiran Peraturan Kemendikbud RI, No. ٦٢ Tahun ٢٠١٤ Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah hlm. ٤

^{٤٩} Salinan Lampiran Peraturan Kemendikbud RI, No. ٦٢ Tahun ٢٠١٤ Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah hlm. ٤

سياسة وحدة التعليم المنصوص عليها في اجتماع وحدة التعليم من خلال اشراك لجنة/مدرسة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر^{٥٠}

(٢) توافر المشرف

ويجب دعم تنفيذ أنشطة الدروس الإضافية بتوافر المشرف. ويمكن للوحدة التعليمية أن تعمل مع الأطراف الأخرى لتلبية احتياجات المداول

(٣) توافر المرافق والبنية التحتية

ويتطلب تنفيذ الأنشطة دعم المرافق والبنية التحتية لوحدة التعليم. ووحدة وسائل التعليم هي جميع الاحتياجات المادية والاجتماعية والثقافية اللازمة لتحقيق العملية التعليمية في وحدة التعليم. الاضافة إلى ذلك، فإن عناصر البنية التحتية مثل الأراضي والمباني والبنية التحتية الرياضية والبنية التحتية الفنية وغيرها من البنية التحتية^{٥١}

ومن هنا أن يفهم أنه بالنسبة أنشطة الدروس الإضافية يمكن أن تعقد بشكل جيد، هناك بعض القدرة الداعمة التي يجب أن تكون مجهزة لدعم تنفيذ الأنشطة.

IAIN PURWOKERTO

^{٥٠} Salinan Lampiran Peraturan Kemendikbud RI, No. ٦٢ Tahun ٢٠١٤ Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah hlm. ٥

^{٥١} Salinan Lampiran Peraturan Kemendikbud RI, No. ٦٢ Tahun ٢٠١٤ Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah hlm. ٥

الفصل الثالث

طريقة البحث

أ- طريقة البحث

طريقة البحث أو طريقة العلمية هي إجراءات أو خطوات في الحصول على المعرفة العلمية أو العلم.^{٥٢}

١- نوع البحث

قام الباحث هذا البحث عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام للطلاب في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلووك بانيوماس. ونوع من هذا البحث هو مدخل نوعي.

البحث النوعي هو نوع من الدراسة التي لا يتم الحصول على نتائجها من خلال اجراء القياس الكمي، والحسابات الاحصائية، أو غيرها من اشكال الاستخدام العددي. وأوضح أيضا، وفقا لما ذكرته كيرييرام، ان مدخل النوعي هو مدخل لوضع بيان بالمعارف على أساس المنظور-بناء، مثل المعاني المستمدة من التجارب الفردية والقيم الاجتماعية التاريخ من أجل بناء نظريات محده أو أنماط من المعرفة.^{٥٣} استخدم الباحث المدخل النوعي لأن البيانات التي سيحصل عليها الباحث عن دور النادي في اكتساب مهارة الكلام ليس من البيانات الرقمية ولكنها من البيانات الوصفية

٢- مكان البحث

يقوم هذا البحث في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلووك بانيوماس. اختار الباحث في هذا المكان لأن هذه المدرسة جديدة، ولكن لديها مزايا في بعض النواحي، خاصة في نواح تعليم اللغة العربية التي تقوم تنفيذها في أنشطة النادي العربي. وليس كل المدارس لديها الأنشطة مثل النادي العربي. ومن

^{٥٢} Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian kuantitatif dan Kualitatif*, UPI, ٢٠١٠, hlm. ٢٠

^{٥٣} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif teori dan praktik*, (Jakarta: Bumi Kasara, ٢٠١٤), hlm. ٨٢

هذه الأنشطة، تعطي المهارات في اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام. وهناك الطالبة مشتركة من هذه الأنشطة التي تستمر دراستها في جامعة الأزهار الشريف بالقاهرة. وهذا إحداء مزايا من هذه الأنشطة.

٣- مصادر البحث

أما هذا البحث أن يكون للمصادر كما يلي:

أ) المصادر الرئيسية

- ١) أستاذ برنامج النادي العربي في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس
- ٢) طلاب برنامج النادي العربي في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس
- ٣) الوثائق أنشطة النادي العربي في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس

ب) المصادر الثانوية

رئيس المدرسة معارف نهضة العلماء الثانوية الإسلامية تشيلوعوك بانيوماس

٤- ارتكاز البحث

ارتكاز البحث في هذا البحث أن يكون عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك بانيوماس

ب- طريقة جمع البيانات

لجمع البيانات التي أراد الباحث القيام بها، ثم هناك طرق لجمع البيانات، وهي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات ولاحداث والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف بقصد

التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٥٤}

في الاصطلاح الآخر، هذه طريقة تؤسس على خبرة مباشرة.^{٥٥} استخدم الباحث هذه طريقة ليلاحظ مباشر أنشطة النادي العربي. من هذه طريقة، أراد الباحث أن يطلب البيانات عن عملية أنشطة تعليم اللغة العربية عند النادي العربي خاصة البيانات عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام، والملاحظة في هذا البحث هو الملاحظة الأولية

٢- المقابلة

المقابلة هي استبانة شفوية يقوم من خلالها الباحث بجمع معلومات بطريقة شفوية مباشرة من المفحوص.^{٥٦} واستخدم الباحث هذه طريقة ليلطلب البيانات عن موضوع البحث المتعلقة بتنفيذ أنشطة النادي العربي ومعرفة مقدار دور هذه الأنشطة على اكتساب قدرة الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية.

٣- الوثائق

يتم استخدام طريقة التوثيق للبحث عن البيانات على الأشياء أو المتغيرات في شكل السجلات، والنصوص، والكتب، والصحف، والمجلات، والنقوش، وملاحظات الاجتماع، وجدول الأعمال، وغيره.^{٥٧} من هذه طريقة، يطلب الباحث البيانات عن نتائج من أنشطة تعليم اللغة العربية عند النادي العربي، والوثائق في هنا كمصدر البيانات

^{٥٤} محمد عبيدات وأصدقائه، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (الجبيلة: دار وائل،

١٩٩٩) ص. ٧٣

^{٥٥} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi Revisi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦) hlm. ١٧٤

^{٥٦} مصطفى، عليان ربحي و عثمان محمد غنيم، *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق*،

(بيوردانيا: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص. ١٠٢

^{٥٧} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, ٢٠١٣) hlm. ٢٧٤

ج- أسلوب تحليل البيانات

١- تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو نشاط يلخص، واختيار الأساسيات، والتركيز على الأشياء الهامة والبحث عن المواضيع والأنماط.^{٥٨} في هذه المرحلة، قام الباحث بتحليل البيانات عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام التي حصل الباحث من مكان البحث، وتحديد وتصنيف البيانات الضرورية مع البيانات غير الضرورية

٢- عرض البيانات

عرض البيانات هو عرض البيانات المستخدمة لزيادة تحسين فهم الحالة وكمراجع لاتخاذ إجراءات تستند إلى فهم وتحليل موجزات البيانات.^{٥٩} تبدأ مرحلة عرض البيانات للتحليل واستخلاص النتائج مباشرة بعد الانتهاء من عملية جمع البيانات بالوسائل والأساليب المختلفة سواء كانت إستبانه أو مقابلة أو ملاحظة.^{٦٠} في هذه المرحلة، قام الباحث عرض البيانات بجدول أو مخطط أو غيرها التي تم تخفيضها حتى يتمكن القارئ يفهم بنتائج هذا البحث عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام.

٣- استنتاجات البيانات والتحقق

استنتاج المخلص هو نتيجة للبحوث التي أجابت البحث التركيز على أساس نتائج تحليل البيانات. يتم تقديم التلخيص في شكل وصفي من وجوه البحث.^{٦١} في هذه المرحلة، حاول الباحث أن ينتهي البيانات عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام كالإجابة عن هذا البحث

^{٥٨} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif teori dan praktik*, (Jakarta: Bumi Kasara, ٢٠١٤), hlm. ٢١١

^{٥٩} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif teori dan praktik*, (Jakarta: Bumi Kasara, ٢٠١٤), hlm. ٢١١

^{٦٠} مصطفى، عليان ربحي و عثمان محمد غنيم، *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق*،

(بيوردانيا: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص. ١٥١

^{٦١} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif teori dan praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤), hlm. ٢١٢

الباب الرابع عرض البيانات والتحليلها

أ- نظرة عامة مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك

١- قائمة التاريخ

مواجهة عصر العولمة والتكنولوجيا المتطورة المتزايدة وتدفعات المعلومات العملية والمتزايدة في المجتمع العالمي، ثم يحتل التعليم مكانة هامة جدا لمواجهة التحدي من خلال إدراك أهمية التعليم الإسلامي الموجه والمتكامل بين المثقفين وخالكول كريمة ثم في ١٠ يناير ٢٠١١ من خلال اجتماع مجلس النواب للجنة فرع نهضة العلماء تشيلوعوك ومجلس ممثلي مجلس التعليم مؤسسة معارف لنهضة العلماء، تم تشكيل الفريق المؤسس مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك الذي كلف بتسليم حتى خروج من تصريح العملية مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك. كمؤسسة تعليمية في ظل منظمة نهضة العلماء، ثم الشرعية الرسمية للمؤسسة يتبع معهد التعليم معارف لنهضة العلماء بانيوماس مع الموثقين الفعل مونيائي سلام، بكالوريوس القانون، ماجستير رقم ٠٤ سنة ٢٠١٣

يتكون الفريق المؤسس للمدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١

تشيلوعوك باسم "الفريق ٩" يتكون عن:

الرئيس : مجيب الرحمن، السرجنا

نائب الرئيس : نادلير، السرجنا

سكرتير : محمد أسرور شعباني، السرجنا.

النائب : خلدين، السرجنا

أمين الصندوق : دانان سيتياتنو، السرجنا

أعضاء:

أ) الشيخ أحمد مفري

ب) عارف مفتي، السرجنا

(ج) طاهرين، السرجنا

(د) نور عابدين، الماجستير

في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠١١ من خلال اجتماع الفريق المؤسس والمجتمع، وافق أخيراً على أن يتم إنشاء مستوى متقدم من مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك

أ) الغرض

- (١) توفير فرص التعليم الأوسع للمجتمع كشكل من أشكال الاهتمام في منطقة تشيلوعوك ، وخاصة مجال التعليم الرسمي في شكل الثانوية في هذه الحالة مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك
- (٢) المشاركة في حياة الأمة وفقاً لقوانين الدولة ومخططاتها العامة وجعل الإنسان نبياً ومخلصاً ودينياً ومفيداً لأمة والدولة والمجتمع والدين
- (٣) إتاحة فرصة واسعة للمجتمع للحصول على مستوى تعليمي متقدم كجهد لخدمة احتياجات المجتمع ومساعدة الحكومة في الجهود المبذولة للتعليم العادل والمشاركة في الحياة الفكرية للأمة كما جاء في افتتاح دستور عام ١٩٤٥ وبسط القانون الأساسي لعام ١٩٤٥ المادة ٣١ الفقرة ٢

ب) الأهداف

هدف مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك هي مجتمع منطقة تشيلوعوك الفرعية بشكل عام، والسكان في قرية بانيمباعان، كونونج لوراج، سوكاويرا، كارانج تاغاه، رانجامايا، سامبيراتا وسونيلاعو خاص

(ج) المسائل المتعلقة بخطة إنشاء مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك على النحو التالي:

١) أساس المثل العليا

(أ) تحقيق المثل العليا لإعلان استقلال جمهورية إندونيسيا في ١٧ أغسطس ١٩٤٥، في افتتاح دستور عام ١٩٤٥، شاركت في نجاح التنمية الوطنية في مجال التعليم والثقافة التي هي من سلطة الحكومة في مساعدة المجتمع/الحكومة بإنشاء المؤسسات التعليمية مدرسة عليا معارف ناهضاتمول العلماء.

(٢) مخطط الدولة في البلاد على تطوير التعليم لتحسين كرامة وكذلك نوعية الموارد البشرية

(٣) لخلق الإنسان ذكي بأخلاق الكريمة، والمعرفة الدينية والعامّة

(٤) إظهار الناس الذين هم مفيد لنفسه وللآخرين

(٢) أساس التنفيذ

أ) دستور ١٩٤٥ الفصل الثاني عشر المادة ٣١ الفقرة ٢

ب) قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني

ج) اللائحة الحكومية رقم ٢٨ سنون ١٩٩٠ حول تعليم أساسيّة

د) اللائحة الحكومية رقم ٣٩ سنة ١٩٩٢ من المشاركة المجتمعية

هـ) قواعد وأحكام وزارة الدين وتعليمات/ منظمي ومديري مدارس أو مؤسسات التعليم

و) مواد الجمعيات والمؤسسات التعليمية معارف مقاطعة بانوماس

(٣) الأساس القانوني

الأساس القانوني لمعهد التربية معارف بانوماس هو كاتب عدل مونياتي سوللام،

ماجستير رقم ٠٤ سنة ٢٠١٣

(٤) المناهج التعليمية

ارشادا الى الخطوط العريضة للدولة والقانون رقم ٢ سنة ١٩٨٩ حول

نظام التعليم الوطني ١٩٨٩، قانون جمهورية اندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ حول

نظام التعليم الوطني الفصل العاشر الذي يحدد المناهج الدراسية في جميع مستويات

التعليم التي تحتوي على مهارات التعليم والعناصر الكافية لتمير الروح والقيم ١٩٤٥

لجيل الشباب

في تنفيذ المؤسسات التعليمية دائما متابعة تطوير المناهج الدراسية من مستوى وحدة

التعليم سنة ٢٠٠٦

٢- الموقع الجغرافي

١- اسم المدرسة : مدرسة عليّة معارف نخضة العلماء " العلماء تشيلوعوك

٢- العنوان : الطريق السريع بانيمباجان - رانجامايا كيلومتر ١

- ٣- قرية : رانجامايا
 ٤- المنطقة : تشيلوعوك
 ٥- مدينة : بانيوماس
 ٦- الرمز البريدي : ٥٣١٦٢
 ٧- رقم التليفون : (٠٢٨١) ٦٥١٥١٠٨
 حدود المنطقة

- ١- الشمال : المستوطنات المجتمعية
 ٢- الجنوب : الطريق السريع
 ٣- الغرب : المستوطنات المجتمعية
 ٤- الشرق : المستوطنات المجتمعية

٣- الرؤية والرسالة

الرؤية:

- رؤية مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك هي:
 العلم، والعمل، وأخلاق الكريمة، والمهارة
 بعثة مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك:
 أ) تطبيق العلم الذي يملكه على أساس الإيمان والتقوى
 ب) تنفيذ الإيمان والتقوى تجاه الله بشكل متكامل
 ج) تحفيز الالتزام العالي لتحقيق نجاح الله
 د) غرس القومية الإسلامية والوطنية
 هـ) تحسين الحساسية الاجتماعية وخصائص القيادة لتناسب مع متطلبات تطوير
 و) تحسين المهارات وفقا لمطالب تطوير الأوقات.

٤- الهيكل التنظيمي (الاسم والعنوان)

- أ) إدارة مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك
 الرئيس : الحاج. عارف مافتوخين، الماجستير
 سكرتير : عزيز مشهوري، السرجانا

أمين الصندوق : الحاج سوتاردي صالح، السرجانا
 الموارد البشرية : هدية الله ، الماجستير
 حقل ساربراس : عمرا

(ب) لجنة مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك

الرئيس : مجيب الرحمن، الماجستير
 السكرتير : محمد أسرار شعبان، الماجستير
 أمين الصندوق : ونديكا أوكتارياني، السرجانا
 العضو : دانان سيتياننتو، السرجانا
 اسحاق الحسن، السرجانا
 الحاج لطفي أكرام
 ابن عزيز مزك

٥- حالة المتعلمين

مجموع الطلاب : ٢١٤ طالبا
 عدد الفصول الدراسية والطلاب لكل فصل
 الفصل العاشر:

أ) العلوم الطبيعية : ٢٧ طالبا

ب) العلوم الاجتماعية ١ : ٢٨ الطلاب

ج) العلوم الاجتماعية ٢ : ٢٨ الطلاب
 الفصل الحادي عشر:

أ) العلوم الطبيعية : ٣٥ طالبا

ب) للعلوم الاجتماعية : ٣٢ طالبا
 الصف الثاني عشر:

أ) العلوم الاجتماعية : ٣١ طالبا

ب) العلوم الطبيعية : ٣٣ طالبا

٦- المرافق والهياكل الأساسية

أ) الحالة البناء

الرقم	نوع البناء	عدد
١	غرفة الرئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرس	١
٣	غرفة الفصل	٧
٤	المكتبة	-
٥	المختبر	-
٦	مستوداع	١
٧	غرفة الحاسوب	١
٨	مسجد	١
٩	مطبخ	١
١٠	المحام	٦
١١	غرفة الموظف	١
١٢	غرفة أمين الصندوق	١

ب) معدات مدرسة معارق لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك

الرقم	اسم	عدد
١	الحاسوب	٢٣
٢	الحاسوب المحمول	٣٠
٣	الطابعة	٥
٤	مصور	١
٥	شاشة	٤
٦	اخزائن الحديد	٧
٧	الخبزائن الخشبية	١٠
٨	مكتب الطلاب	٢٣٠
٩	كرسي الطلاب	٢٣٥

ب- عرض البيانات عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف

لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك

في هذا البحث، يتم الباحث البحث إلى مشاركين في أنشطة النادي العربي. يقدم الباحث جدول المشاركين في أنشطة النادي العربي كما يلي:

الرقم	الاسم	الفصل
١	عسمة الخيرية	الحادي عشر من العلوم الإجتماعي ١
٢	يمة سفية	الحادي عشر من العلوم الإجتماعي ١

٣	رئحة اللجنة	الحادي عشر من العلوم الإجتماعي ١
٤	فتحة الإسمية	الحادي عشر من العلوم الإجتماعي ١
٥	رحموتي	الحادي عشر من العلوم الإجتماعي ١
٦	نور حسنة	الحادي عشر من العلوم الطبيعية
٧	نور الخيرية	الحادي عشر من العلوم الإجتماعي ١
٨	ديانا دوي أستوتي	الحادي عشر من العلوم الإجتماعي ٢
٩	فطري نور هداية	الحادي عشر من العلوم الإجتماعي ٢
١٠	لوسيانا	الحادي عشر من العلوم الإجتماعي ٢
١١	فيينا نيل	الحادي عشر من العلوم الطبيعية

في الباب السابق، أوضح الباحث أن في هذا البحث، استخدم الباحث أساليب نوعية، يصف فيها هذا الأسلوب من دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية تشيلووعوك، منطقة تشيلووعوك، منطقة بانيوماس. الخطوة الأولى التي قام الباحث لحفر البيانات هي الملاحظة، ثم إجراء مقابلات مع الأطراف تعلق بأنشطة النادي العربي، إجراء تحليل واثق أيضا لنتائج الأنشطة. ليوضح هذا البحث، يتم الباحث بعرض البيانات تعلق بالبحث كما يلي:

١- نتائج الملاحظة

في هذا البحث تم الباحث الملاحظة، وهي ملاحظة أولية، لأن هناك حالة لا يمكن تم الباحث ملاحظة الدورية، بالنظر إلى انتشار الفيروسات حيث كثير من الأنشطة مجتمعية تتم على الإنترنت أو عطلة، وكذلك أنشطة النادي العربي. في الملاحظة الأولية التي قام بها الباحث، يحصل الباحث على معلومات عن تنفيذ أنشطة النادي العربي، حيث يُقام هذا الأنشطة بعد ظهر كل يوم ثلاثاء بعد أنشطة التعليم الرسمية. وكان المشاركون في هذا الأنشطة من الفصل العاشر والفصل الحادي عشر، لأن الفصل الثاني عشر كان يركز على الامتحان النهائي للمدرسة، لذلك لا يسمح له بالمشاركة في أي أنشطة خارج المدرسة. عدد المشاركين في أنشطة النادي العربي كما هو مذكور في جدول اسم المشارك المذكور أعلاه.

لكل مشارك في هذا الأنشطة لهم خلفيات مختلفة تتعلق بمعرفة اللغة العربية. ولكن، فإن تنفيذ التعليم يؤدي جيداً، ويعامل على قدم المساواة دون تمييز. من أحد المشاركين في أنشطة النادي العربي، نجح استمر التعليمها في خارج البلاد، وهي إحدى الجامعات في البلاد العربية. بدون معرفة اللغة العربية الجيدة، لن يتمكن الطلبة من اجتياز الاختيار ليتمكن من الدراسة في البلاد، حيث من الشروط هو التمكن من استخدام اللغة العربية كلغة تواصل يومية/وهذا أحد الأدلة، أن أنشطة النادي العربي له دور في زيادة المعرفة على مهارات اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام

تم عملية التعليم بطريقة متنوعة ومبتكرة. أحيانا قام به في الفصل الدراسي، وأحيانا قام به أيضا خارج الفل. تم هذه الطريقة لا يكون الجو التعليمي شديدا الصلابة والمملة، ويرجى أن يخلق جواً لطيفاً حتى يكون المشاركون في أنشطة النادي العربي حماساً في متابعة أنشطة التعليم، فضلاً يساهمهم في فهم المواد التعليمية

لتنفيذ أنشطة النادي العربي في بعض الأحيان لا يتم تحديدها وفقاً للجدول الزمني الذي تم تحديده وفقاً لذلك. ١٠ - ويخضع الجدول الدراسة للأنشطة للتغيير، حيث يتعارض الجدول الدراسة أحيانا مع الأنشطة الأخرى المقررة. ولذلك، يتم تعديل الجدول

الدراسة لأنشطة التعليم في فرصة أخرى. ومع ذلك، فإن هذا لا يقلل من عملية التعليم، لأنه بالإضافة إلى دروس التعليم، يطلب الطلاب مواصلة الدراسة في منازلهم

٢- نتائج المقابلات

أجرى الباحث في هذا البحث مقابلات مع أطراف تتعلق بأنشطة النادي العربي التي أصبحت موضوع البحث. والنتائج المقابلات كما يلي:

أ) مقابلة مع المعلم (أستاذ أحمد مزكي)

١) خلفية تأسيس النادي العربي

في البداية، كانت هناك مجموعة من الناس الذين انضموا إلى مجتمع اللغة العربية الذي توسع لتعزيز روح تعليم اللغة العربية في العديد من المدارس، من مستوى المدرسة ابتدائية، المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. ويطلق على تلك المجتمع اسمه النادي العربي. أعضاء هذه الأنشطة متنوعة، وبعضها يجلس في المدرسة المتوسطة، وبعضها يجلس أيضا في المدرسة الثانوية. من الاختلافات في الخلفية، لديهم الهدف في النادي العربي، وهو تطوير اللغة العربية، بتوجيه من أستاذ أصف سوناركو مباشرة في ذلك الوقت. ثم، ذات يوم يدخل مجتمع النادي العربي أو يتوسع أنشطته إلى مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك، لتشكيل من محبي اللغة العربية، حتى تتمكن اللغة العربية اللاحقة من التطور في هذه المدرسة

وقام أنشطة في النادي العربي كل شهر، ويستمر لكل أشهر. تتم الأنشطة ممتعة جدا ثم أنشطة النادي العربي في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك شهدت تطورا سريعا و أيضا العديد من اهتماماته. ولكن في وقت من الأوقات، لديه أستاذ أصف مشغول في عماله، وأخيراً توقفت أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك

هناك تطور جيد في الطلاب الذين أصبحوا مشاركين في أنشطة النادي العربي، وشكلت المدرسة أنشطة دروس إضافية كأنشطة في النادي العربي. في بداية، كان دروس إضافية يسمى "بالنادي العربي"، لأنه، في ذلك الوقت لا تزال تتأثر عن

أنشطة دروس الإضافية اللغة الإنجليزية الأولى هو "النادي الإنجليزي". ولكن مع مرور الوقت، ثم تم استبدال باسم "النادي العربي" كأصل لإدراج مجتمع اللغة العربية في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك

٢) أهداف أنشطة النادي العربي

(أ) لتطوير اللغة العربية

نحن نعلم أن اللغة العربية ليست اللغة التي يستخدمها العرب فقط. ولكن اللغة العربية تصبح أيضا لغة القرآن والحديث، حيث يوجد في القرآن والحديث قيمة تصبح أساس للمسلم في العالم. ومن المتوقع أن يكون وجود أنشطة النادي العربي وسيلة للطلاب لتعليم اللغة العربية أعمق، حتى يتمكنوا من الحفاظ على سلامة اللغة وتطويرها كلغة للقرآن والحديث أيضاً كلغة تواصل يومية

(ب) فهم المواد الأخرى المتعلقة باللغة العربية

سوى للحفاظ على اللغة العربية والحفاظ عليها كلغة إسلامية، من المتوقع أيضاً أن يوفر وجود أنشطة النادي العربي فوائد للمشاركين فيما يتعلق بمواد اللغة العربية. على سبيل المثال، المنهج الذي ينطبق على وحدة التعليم مدرسة الثانوية هو أن هناك مواضيع مثل الفقه، والقرآن والحديث، والعقيدة الأخلاقية، وكذلك التفسير. حسناً، من أجل فهم المواد، يجب أن نعرف أيضاً قواعد اللغة العربية. لذلك، من هذه الأنشطة، يرجى الطلاب النادي العربي يتوقع أن يكتسبوا المزيد من المعرفة حول قواعد اللغة العربية، ويمكن أن يكون أسهل في فهم المواد المتعلقة باللغة العربية

(ج) كوسيلة لتسهيل تحفيظ القرآن

هناك بعض أعضاء النادي العربي الذين يدرسون في المعهد الإسلامية خاصة لحفظ القرآن. ومن يرجى الطلاب أن يتابع أنشطة النادي العربي أسهل في حفظ الآيات المقدسة للقرآن، وأن يسهلهم في فهم المعاني من الآيات القرآنية المقدسة، وأن يحافظ على الحفظ أيضاً. وذلك لأنه في أنشطة النادي العربي يتم

إعطاء العديد من المواد المتعلقة بلغة العربية، مثل علم النحو وعلم الصرف وعلم الأصوات وغير ذلك، حيث يكون من هذا النشاط أعطا أكثر قدرة على زيادة معرفة الطلاب وتسهيل الطلاب في فهم للحمل العربية وفهم الآيات القرآنية. يرجى أيضا بعد متابعة الأنشطة النادي العربي، قادرون الطلاب على أكثر في حفظ الآيات المقدسة من القرآن الكريم، وهو مفيد أيضا عندما الطلاب سوف تستمر في التعليم على مستوى أعلى

(د) كراسمال للحصول على المنحة الدراسية، سواء المحلية أو الخارجية

ومن أهداف أنشطة النادي العربي أن المشاركين لا يتقنون اللغة العربية فقط في نواح القواعد، بل استخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومية. وسيكون ذلك مفيداً جداً للطلاب الراغبين في مواصلة تعليمهم على المستوى الوطني والدولي، خاصة بالنسبة لأولئك الذين يرغبون في مواصلة تعليمهم في الدول العربية، ويجب أن يكون أحد الشروط قادراً على التواصل باستخدام اللغة العربية جيداً

(هـ) كبرنامج النموذج في مدرسة معارق لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك

من نتائج الدراسة الاستقصائية الذي قام الباحث في بعض مدرسة الثانوية في منطقة بانيماس، ليس كل مدرسة الثانوية لديها أنشطة دروس الإضافية اللغة العربية. يثبت الأنشطة في النادي العربي أصبح أحد برنامج النموذج للمدرسة، حيث لا تملكها جميع المدارس. ومن هذا برنامج النموذج، يرجى أن يطبع جيلاً حافلاً في مجال اللغة العربي

٣) عملية أنشطة النادي العربي

(أ) عملية التعليم اللغة العربية عندي النادي العربي

أنشطة تعليم اللغة العربية المطبقة في النادي العربي هي مزيج من أنشطة التعليم التي أجريت كما هو الحال في الصف الرسمي، وكذلك تتبنى نظام التعليم

الذي يتم تطبيقه في المدرسة الثانوية المهنية، معهد الإسلامية الحكمة ٢، بندا، بوميديو. وتسوية بين أنشطة التعليم في النادي العربي مع التعليم في الصف الرسمي هي تقديم المواد التي يتم تنفيذها في الفصول الدراسية. أما الفرق هو في أنشطة النادي العربي، بعد تلقي المواد من الأستاذ، ثم يتم إخبار الطلاب خارج الصف لممارسة المواد مباشرة. لذا فإن الأنظمة المطبقة في الأنشطة النادي العربي تؤكد على الممارسة مباشرة، وليس على الفهم النصي فقط كما هو يكون في الفصول الرسمية.

وهذه الطريقة تأثير على حالة أو جو الفصول الدراسية أثناء عملية التعليم. عادة تكون عملية التعليم التي يتم تنفيذها في الفصول الدراسية قاسية ومملة. في حين أن عملية التعليم التي تم تنفيذها في أنشطة النادي العربي قادرة على تشكيل جو مريح، سعيد، و من الدرجة الروحية للطلاب الذين يتابعونها، حتى يمكن أن يتم تنفيذ عملية تسليم المواد و استقبلاً جيداً من للطلاب

ثم في القى المواد، ٥٠٪ باللغة العربية، و ٥٠٪ باستخدام اللغة الإندونيسيا. في البداية قام الأستاذ يلقي المواد باستخدام اللغة العربية. هذه الطريقة لكي يمارس الطلاب على الاستماع إلى الجمل العربية، حتى يتم فهمها بنفس في المستقبل. يستمر تنفيذ هذا النوع من الطرق طالما أن الطلاب قادرون على فهم القصد من المواد التي يقدمها المعلم. إذا وجد الطلاب صعوبات في فهم المواد المقدمة، سوف تستخدم المعلم الموجه لغة أخرى مثل اللغة الإندونيسيا حتى يمكن الطلاب لمعرفة الرسالة أو المواد المقدمة. ويتم ذلك من أجل أن يكون الطلاب يمارس على الكلام بالجمل العربية مع النطق الجيد والصحيح. سيساعد هذا الطلاب على فهم المواد الآخر، وخاصة المواد المتعلقة بمهارة الكلام

(ب) الطريقة في التعليم لمهارة الكلام

كما هو موضح أعلاه، فإن الطريقة التي يطبقها المعلم في التعليم مهارة الكلام هي التأكيد على المزيد من الممارسة، سواء كان في عملية التعليم، أو بعد الانتهاء من عملية التعليم، التي يمارسها الطلاب أينما كانوا. وذلك من أجل تشكيل بيئة لغوية ملائمة، حيث تكون بيئة اللغة مفيدة في تحسين القدرة اللغوية،

وخاصة في مهارة الكلام. ثم لممارسة الطلاقة في الكلام، كما يقول المعلم المرشد الى الطلاب أيضا أن يغنوا الأغاني العربية، أو حفظ مفردات جديدة

يتم تطبيق مثل هذه الطريقة بشكل عام، بمعنى أن تنطبق على الطلاب الذين لديهم خلفية من التعليم المتوسطة العامة، وكذلك على الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية من مدرسة المتوسطة الإسلامية. والهدف من ذلك، لكي الطلاب الذين لم يفهموا بالمواد المقدمة، ويمكن رؤية أصدقائه الذين يفهمون بالمواد ويمكن ممارسة معهم مباشرة. طالما أنهم سوف يعتادون

والغرض من هذه الطريقة هو أن يمارس الطلاب على تلاوة الجمل العربية بشكل جيد وصحيح، حتى يتمكن الطلاب منذ فترة طويلة من إتقان المادة ويمكنهم أيضا استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي. يستمر تنفيذ هذه الطريقة من خلال توجيهها من قبل الأستاذ، لذلك يمكن أن يعرف عملية تطوير الطلاب في الكلام، وعندما يجد الطلاب صعوبة في ممارسة الكلام ، يمكن أن يعطى الحل مباشرة

(ج) عملية التقييم

عملية التقييم التي تنفذ في أنشطة النادي العربي، أي من خلال التحكم المستمر أو التوجيه من قبل المعلم الموجه. كل عملية الدراسية كان مكلفاً الطلاب بحفظ المفردات وأيضاً الجمل العربية اليومية. ثم يطلب من الطلاب لتطبيق مع صديق. وبعد ذلك يتم تسجيل ممارسة التمارين الكلامية بحيث يمكن تسليمها للمعلم الموجه كضوابط ، وأن تكون معروفة بقدر تطور الطلاب في ممارسة المواد التي تم تدريسها. ثم قام المعلم برؤية وتحليل الأخطاء التي قام بها الطلاب في ممارسة اللغة العربية. ويتم تنفيذ هذه الطريقة متكرر حتى يفهم الطلاب ويتقنون كل مادة مقدمة من المعلم

(د) اكتساب اللغة العربية كلغة ثانية

اللغة العربية تصبح اللغة الثانية في المجتمع الإندونيسي، لذلك يستغرق وقتاً خاصاً لدراستها حتى يتمكن الشخص اللغة العربية. يمكن للشخص أن يتعلم اللغة العربية في المدارس الرسمية مثل مدرسة الابتدائية إسلامية، ومدرسة متوسطة الإسلامية، و مدرسة الثانوية الإسلامية. ومع ذلك، في بعض الأحيان، لا يزال تعليم اللغة العربية الذي يتم في الفصول الرسمية يفتقر إلى المعلومات المتعلقة بتوصيل المواد، نظراً لأن اللغة العربية لديها الكثير من القواعد للتعلم، وما زال كثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد المتعلقة باللغة العربية. وهذا يؤدي إلى اكتساب مهارات لغوية ضعيفة، بحيث لا يتقن الطلاب مهارات اللغة العربية بشكل جيد. من حيث الطريقة المستخدمة لتعليم اللغة العربية في الفصل الرسمي، فإن الطريقة المستخدمة قاسية. وهذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل في متابعة أنشطة التعليم. في نهاية المطاف لا يمكن فهم المواد بشكل فعال، واكتساب المهارة اللغوية يستمر أيضاً أقل جيداً

لحل تلك المشكلة، يستغرق وقتاً خاصاً لتعلم اللغة العربية، وأحدها في النشاط في النادي العربي. هناك التسوية والتفريقة بين تعليم اللغة العربية في الفصل الرسمي مع تعليم اللغة العربية عند النادي العربي. التسويتها هي من حيث التقديم المادة، تقريباً نفس بتقديم المواد في فصل الرسمي، ينقل المعلم المادة إلى الطالب كتابياً، ثم يقوم الطلاب بتسجيلها. الفرق هو أنه إذا كان التركيز التعليم في الفصل الرسمي على القراءة أو النظرية، فإن نشاط النادي العربي يركز أكثر على ممارسة المواد التي تم تقديمها.

وغالباً ما يتم إجراء هذه الممارسة، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في متابعة عملية التعليم، وهم أكثر حماساً. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة التعليم المثيرة للاهتمام تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة لمتابعة أنشطة التعليم، كما أنها لا تشعر بالملل كما هو شائع في التعليم الفصل الرسم. طالما يشعر الطلاب بالراحة والحرص المتزايد على تعليم المواد الأخرى، ويكتسبون مهارة اللغة العربية جيداً

(هـ) اكتساب مهارة الكلام

التعليم الذي يتم تطبيقه في أنشطة النادي العربي متنوع ومبتكر، وذلك لخلق جو تعليمي ممتع وممتع وغير ممل. هذا النوع من الأجواء التعليمية مفيد جدا للطلاب الذين يتابعون أنشطة النادي العربي، لأنهم سيشعرون بالراحة والهدوء والحرص على متابعة عملية التعليم. هذا المزاج السعيد يجعل المواد تسليمها إلى الطلاب استقبالا حسنا. دون أن يدركوا ذلك ، بعد أن شاركوا في هذا الأنشطة واتبعوا كل اتجاه من قبل المعلم المرشد ، فإنهم قادرون على إتقان المواد المتعلقة بمهارة الكلام ، ويمكنهم أيضا ممارسته في الحياة اليومية. هذا هو المكان الذي تحدث عملية الحصول على خطاب في الطلاب

وكما أوضح الباحث في السابق، حيث يتم التأكيد على الممارسة في كل عملية التعليمية. ولا يقتصر على ممارسة في الفصل فقط، بل يتم أيضا تنفيذ الممارسة في المنزل أو في أي مكان آخر. عندما يتابع الطلاب نشاط التعليم مع المعلم، يقوم المعلم في بعض الأحيان بنقل المواد باستخدام اللغة العربية. ويتم ذلك باستمرار كل عملية التعليم. بشكل غير مباشر، اعتاد الطلاب على الاستماع إلى الجمل أو العبارات التي أرسلها المعلم. ثم بعد تلقي المواد، طُلب من الطلاب أيضا ليمارس المواد مباشرة من خلال ممارسة تكلم مع صديق آخر. ويتم ذلك أيضا بشكل مستمر، إما عندما يتابع الطلاب عملية التعلم في أنشطة النادي العربي أو في أي مكان آخر.

عملية ممارسة تكلم الذي يتم بشكل مستمر يجعل الطلاب لديهم المهارة على بشكل جيد. إن كثافة التمارين التي غالبا ما تتم تجعل الطلاب أكثر طلاقة في تكلم باللغة العربية. في البداية لم يتمكنوا من تكلم إلا في العبارات البسيطة. ولكن مع مرور الوقت، ولأنهم لا يزالون يتعلمون منذ فترة طويلة، بدأوا أيضا في نطق عبارات عربية أخرى. هذا هو المكان الذي تكتسب فيه عملية اكتساب مهارة الكلام التي اكتسبها الطلاب، خاصة بعد الالتحاق بأنشطة النادي العربي

ب) المقابلات مع الطالبات

١) نتائج مقابلة مع الأخت نور حسنة

الأخت نور حسنة طالبة في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك الذي أصبحت مشاركة في أنشطة النادي العربي. وهي تجلس في الصف الحادي عشر من العلوم الطبيعية. وبعد أن أجرى الباحث مقابلة مع الأخت نور حسنة، حصل الباحث على بيانات تتعلق بأنشطة النادي العربي الذي كان تشاركت فيها. وهي تتابع أنشطة النادي العربي منذ الصف العاشر، الذي يبلغ نحو عام واحد. الدافع وراء أو الحجتها اتباعت أنشطة النادي العربي هو أن خلفيته التعليمية لها اختلاف مع دراسته الحالية، التي جاءت في الأصل من المدرسة المتوسطة العامة. نحن نعلم أنه في المدرسة المتوسطة العامة لا توجد مواد اللغة العربية، بينما في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك الخاصة المواد اللغة العربية تصبح واحدة من المواد الإلزامية على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية

لأن الأخت نور حسنة افتقرت إلى المعرفة باللغة العربية، فقد و أخيراً وجدت صعوبة في فهم ذلك الموضوع. لذلك، كانت لديها الدافع لمتابعة أنشطة النادي العربي لإضافة المزيد من المعرفة حول اللغة العربية. ومن خلال هذا الأنشطة، يأمل أن يكتسب تطور المعرفة باللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام

ووفقاً للأخت نور حسنة، فقد شعرت متابعة أنشطة النادي العربي، لأن التعليم متنوع حتى لا يمل المشاركين. ويشمل التعليم الغناء باللغة العربية، وتلقى المفردات الجديدة، وممارسة الكلام باللغة العربية مع الأصدقاء الآخرين وما إلى ذلك، ويتم هذا التعليم في جو السعيد

سوى إلى التعليم الممتع، يبدو معلم النادي العربي ودودين وقابلين للتكيف مع المشاركين. وهذا يزيد من التقارب بين المعلم والطلاب، مما يجعل الطلاب يشعر بمزيد من الحماسة لأنشطة النادي العربي ويجعل أيضاً المواد المقدمة أسهل في الفهم. من هذه العملية، اكتسبت الأخت نور حسنة مع مرور الوقت معرفة باللغة العربية بما في ذلك مهارة الكلام

وفيما يتعلق باكتساب مهارة الكلام، شهدت الأخت نور حسنة تطوراً جيداً. انتقلت من خلفيته التعليمية التي لم تسبق لها عن اللغة العربية، ثم بعد اتباع أنشطة النادي العربي بدأ تتقن بعض الجمل أو التعبيرات الشائعة المستخدمة في الحياة اليومية. على الرغم من أن لا يجيد النطق أو يتكلم العربية كما هو العرب الأصليين، لكنها كانت نتيجة جيدة من هذه الأنشطة، أي أنها تتمكن أن تفهم العبارات اليومية البسيطة. ثم تواجه راهبات نور حسنة صعوبات تتعلق بتعليم اللغة العربية في النادي العربي، وهي ضيق الوقت لتكون أكثر تركيزاً في متابعة أنشطة النادي العربي. وذلك لأن الأخت نور حسنة تشارك بأنشطة في أنشطة أخرى موجودة في المدرسة أو في المعهد الإسلامي. وثمة صعوبة أخرى تتمثل في أن جدول أنشطة النادي العربي أحياناً يصطدم بأنشطة أخرى تليها الأخت نور حسنة، حتى تغيب عن أنشطة النادي العربي. لذلك، هناك بعض المواد التي لا تحصل عليها. في تنفيذ التعليم مهارة الكلام، أحياناً لم يكن يحصل على الأصدقاء لممارسة الكلام باللغة العربية، لأنه في بعض الأحيان هناك بعض المشاركين الآخرين الذين هم غير موجودين أيضاً في الأنشطة التعليمية عند النادي العربي. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال الأخت نور حسنة تواجه صعوبة في حفظ المفردات وممارسة المحادثة. ربما هذا هو الحال، الشخص الذي هو قليلاً في مفردات متماسك، ثم سيكون من الصعب تلقائياً في الكلام.

وللتغلب على هذه الصعوبات، طلبت الأخت نور حسنة المساعدة لصديقتها لشرح المواد التي لم تستطيع فهمها بعد. ولكن بشكل عام، يوفر جو التعليم الممتع في أنشطة النادي العربي دوراً جيداً بما فيه الكفاية للمشاركين لاستيعاب المواد المقدمة

(٢) نتائج مقابلة مع أخت نور الخيرية

أما المشاركة الثانية التي قابلها الباحث، فقد كانت أخت نور الخيرية. كما أنها طالبة في مدرسة معارف نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك والمشاركة في أنشطة النادي العربي. في هذا الوقت تجلس نور الخيرية في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية. قبل فترة طويلة من متابعة أنشطة النادي العربي في مدرسة معارف نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك، كانت لأخت نور الخيرية تجربة مماثلة

تقريباً من المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرستها، وهي في مدرسة المتوسطة الإسلامية. ومع ذلك، بعد أن تواصل تعليمها في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك، أصبحت دافعة لأنها رأت أن الطبقة الأكبر سناً هي الكثير من الإنجازات والنجاح بعد متابعة أنشطة النادي العربي. ليس في مجال اللغة العربية فقط، ولكن في مواضيع أخرى. في جوهرها، أخت نور الخيرية مهتمة بالفعل وتحب اللغة العربية. ولهذا السبب، تشترك أخت نور الخيرية إلى أنشطة النادي العربي لتعميق معرفة اللغة العربية وزيادة صقل مهاراتها في مجال اللغة العربية

من خلال أنشطة النادي العربي، تشعر الأخت نور الخيرية بالسعادة والحمسة لتعليم اللغة العربية. وذلك لأن الدروس تتم عرضاً وفي جو لطيف، لذلك لا يشعر المشاركون في أنشطة النادي العربي بالملل ولا يشعرون بالاكثاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون قدرة المعلم اختصاصي التوعية على صنع المواد التي يتم تسليمها في نهاية المطاف أسهل في الفهم

في التعليم مهارة الكلام، أحياناً تكون الطريقة المستخدمة في عملية التعليم محادثة مباشرة مع المعلم أو المشرف. تبدأ هذه المحادثة بتعبيرات يومية بسيطة، ويتم تدريبها بشكل مستمر. من هذه طريقة التعليم، تعتاد أخت نور الخيرية على التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى مادة مهارة الكلام، يتم تدريسها أيضاً مواد أخرى مثل تلقي مفردات جديدة، وممارسة غناء الأغاني العربية، والتي هي أيضاً عامل مساهم

في طلاقة الكلام باللغة العربية

في التعليم مهارة الكلام، تواجه أخت نور الخيرية صعوبات أيضاً، غالباً ما يكون لديها ارتباك في استخدام الكلمات العربية، مثل الكلام إلى الرجال الذين يرتدون الضمير للنساء. سوى ذلك، الصعوبة الأخرى إذا كانت ستكلم باللغة العربية ولكنها نسيان الكلمة في اللغة العربية. وللتغلب على هذه الصعوبات، سجلت أخت نور الخيرية المواد في الورقة، ثم وضعتها على مكتب الدراسة أو غرفة أخرى، بحيث تقرأ تلقائياً كلما رأيتها، وتحفظ الكلمة أو الجملة دون وعي وتعتاد عليها أيضاً وتتلوها. في جوهرها، توفر أنشطة التعليم النادي العربي المبهجة تأثيراً إيجابياً في اكتساب المعرفة المتعلقة باللغة العربية، لا سيما في اكتساب مهارة الكلام

٣) مقابلة مع أخت ديانا دوي أستوتي

أما المقابلة الثالثة فقد أجري مع الطلبة مدرسة معارق لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك التي تحمل اسم ديانا دوي أستوتي وكذلك المشاركة في أنشطة النادي العربي. وهي الآن تجلس في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية. خلفية التعليميتها قبل أن تدرس في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك في مدرسة المتوسطة الإسلامية

تحب الأخت ديانا دوي أستوتي إلى اللغة العربية منذ المدرسة المتوسطة. وهذا ما دفع الأخت ديانا دوي أستوتي لمتابعة أنشطة النادي العربي التي أقيمت في مدرسة معارق لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك. بالإضافة إلى كونها مهتمة ومغرمة باللغة العربية، فإن سبب الأخت ديانا دوي أستوتي بعد أنشطة النادي العربي تريد إضافة المزيد من البصيرة والمعرفة حول اللغة العربية، خاصة حتى تتمكن من أن تكون أكثر طلاقة في التحدث باللغة العربية. ثم دافع آخر أنها تستطيع الاستمرار في إضافة مفردات الكلمة باللغة العربية والقدرة على الحفاظ الكلمات التي حفظت حتى لا تضيع بسهولة. لهذا السبب، فإن أخت ديانا دوي أستوتي متحمسة لمتابعة أنشطة تعليم اللغة العربية في النادي العربي

تشعر الأخت ديانا دوي أستوتي أيضاً بالسعادة لمتابعة أنشطة النادي العربي لأن أنشطة التعليمية ممتعة وغير مملة. ومع ذلك، لا يزال من الممكن أن يكون التعليم في النادي العربي مركزاً وجدياً حتى يتسنى له أن يتم بشكل جيد. تختلف الدروس التي يتم تنفيذها في أنشطة النادي العربي عن تعليم اللغة العربية في الفصول الرسمية الأكثر جموداً ومملة. وهذا ما تجعل الأخت ديانا دوي أستوتي أكثر حماساً لتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً فهم تقنيات التعليم التي يطبقها المعلم بسهولة، بحيث لا يكون الطلاب سعداء فقط لمتابعة الأنشطة، ولكن دون وعي استيعابها المواد بشكل صحيح

في التعليم مهارة الكلام، قبل أن تتدرب المحادثة، عادة الأخت ديانا دوي أستوتي تغني الأغاني العربية كاحياء لتكون أكثر طلاقة في تلاوة الحمل العربية. وبهذه الطريقة، يصبح التلاميذ غير نعسان ولا يشعرون بالملل لمواصلة المادة التالية. التقنية أو

الطريقة المستخدم لدراسة مهارة الكلام هو ممارسة تكلم باللغة العربية مع الصديق. التعليم الذي يتم القيام به ليس دائماً في الفصل. في بعض الأحيان في خارج الفصل، وتشكيل الدوائر أو الحلاقة. ثم ذهب أحد الطلاب إلى منتصف الدائرة وأشار إلى طالب آخر على العكس من ذلك. هذه الطريقة مثير جداً للاهتمام ويشعر بالاسترخاء، وكذلك دون وعي الطلاب الذين يتبعونه اعتادوا منذ فترة طويلة على تلاوة الجمل العربية

سوى ذلك، تواجه أخت ديانا دووي أستوتي صعوبة في ممارسة تكلم باللغة العربية، وهي نقص في المفردات الجديدة. لذلك في بعض الأحيان هذا تعوق أخت ديانا دووي أستوتي في ممارسة تكلم باللغة العربية. وللتغلب على هذه الصعوبة، تسأل صديقتها عن مفردات لم تعرفها، أو تبحث عن معناها في القاموس، أو تُناقش مع أصدقائها. ولكن بشكل عام، بعد متابعة أنشطة النادي العربي، تشعر الأخت ديانا دووي أستوتي أن هناك تطوراً في قدرة اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام

٣- نتائج الوثائق

المواد المستخدمة في تعليم اللغة العربية عندى النادي العربي هي تطوير وتعديل المواد في كتاب التدريس المستخدم في الفصل الرسمي. يتم التعليم في هذه الأنشطة على النماذج المواضيعية، مما يعني أن المواد أن يعطي إلى الطلاب يتم تخصيصها معى مهارة اللغة التي تعلم. أما التفصيلها كما يلي:

أ) المنهج التعليم

١) فصل الدراسي الفردي

المادة	الموضوع	التعليم	الشهر
مهارة الاستماع	التعارف والتحيات	١	الأول
مهارة الكلام		٢	
مهارة القراءة والكتابة		٣	
المراجعة		٤	

المادة	الموضوع	التعليم	الشهر
مهارة الاستماع	حفلة بذكر مولد النبي	١	الثاني
مهارة الكلام		٢	
مهارة القراءة والكتابة		٣	
المراجعة		٤	

المادة	الموضوع	التعليم	الشهر
مهارة الاستماع	الحوايات والمهن	١	الثالث
مهارة الكلام		٢	
مهارة القراءة والكتابة		٣	
المراجعة		٤	

المادة	الموضوع	التعليم	الشهر
مهارة الاستماع	حول المدرسة	١	الرابع
مهارة الكلام		٢	
مهارة القراءة والكتابة		٣	
المراجعة		٤	

٢) فصل الدراسي الزوجي

المادة	الموضوع	التعليم	الشهر
مهارة الاستماع	خلق السماوات والأرض	١	الأول
مهارة الكلام		٢	
مهارة القراءة والكتابة		٣	
المراجعة		٤	

المادة	الموضوع	التعليم	الشهر
مهارة الاستماع	استقلال إندونيسيا	١	الثاني
مهارة الكلام		٢	
مهارة القراءة والكتابة		٣	
المراجعة		٤	

المادة	الموضوع	التعليم	الشهر
مهارة الاستماع	الحج إلى مكة والمدينة	١	الثالث
مهارة الكلام		٢	
مهارة القراءة والكتابة		٣	
المراجعة		٤	

المادة	الموضوع	التعليم	الشهر
مهارة الاستماع	الزيارة إلى بيت الأستاذ	١	الرابع
مهارة الكلام		٢	
مهارة القراءة والكتابة		٣	
المراجعة		٤	

ب) المادة تعليم المهارة الكلام
(١) المحادثة

المحادثة عن التعارف

حسن : السلام عليكم

علي : وعليكم السلام

حسن : من أنت يا أخي؟

علي : أنا تلميذ جديد

حسن : ما اسمك؟

علي : اسمي علي، وأنت؟

حسن : اسمي حسن

علي : أين تسكن؟

حسن : أسكن في شارع أحمد ياني، وأنت؟

علي : أسكن في شارع فهلوان

حسن : أين تتعلم؟

علي : أتعليم في المدرسة المتوسطة، وأنت؟

حسن : أتعليم في المدرسة العملية

علي : كم عمرك؟

حسن : عمري ست عشرة سنة، وأنت؟

علي : عمري ثلاث عشرة سنة

حسن : ما هوايتك؟

علي : هوايتي لعب كرة القدم، وأنت؟

حسن : هوايتي لعب كرة السلة

علي : في أية الساعة تذهب إلى المدرسة؟

حسن : أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف صباحا

علي : بماذا تذهل إلى المدرسة؟

حسن : أذهب إلى المدرسة بالجولة، وأنت؟

علي : أذهب إلى المدرسة ماشيا

حسن : مع من تذهب إلى المدرسة؟

علي : أذهب إلى المدرسة بنفسي، وأنت؟

حسن : أذهب إلى المدرسة مع أصحابي

علي : شكرا كثيرا يا أخي

حسن : إلى اللقاء

علي : مع السلامة

حسن : والسلام عليكم

علي : وعليكم السلام

(٢) الغنى العربي

سوى إلى المواد المذكورة أعلاه، لتدريب الطلاقة في التحدث باللغة العربية، عادة يمارس الطلاب من خلال غناء الأغاني العربية. و أمثلة للمواد فيما يلي.

(إندونيسيا ميراتي)

إندونيسيا مكان ميلادي

وميراتي الخالد الجليل

إندونيسيا منذ عهد ماض

حمدها حتى سعبها

هناك مكان ميلادي

نشأت في رجاب أمي

احتمي فيها طوال عمري

إلى أن يجئ أجلي

(جنتي)

كل موجد في حياتنا

أعرفها لله رب

وأنا عبدك معي بذنبي

اهدنا الصراطك يا ربي

كي أدخل في حنتك

وأريني حق في كل خطواتي

لأنني أعلم لا رب سواك

الله أكبر

الله يا عظيم

أحمدك في جامع الوقت

IAIN PURWOKERTO

أنما اليك أفوض امر

لنيل رضا وغفرانك

(٣) المفردات

ثم يلقي أستاذ مفردات جديدة لزيادة إثراء مفردات الطلاب، بحيث يمكن أن تكون أكثر طلاقة في التحدث باللغة العربية. المثال المادة هي كما يلي.

(أ) الاسم

المفردات	
Nama	اسم
Alamat	العنوان
Tempat Lahir	مكان الميلاد
Tanggal Lahir	تاريخ الميلاد
Status Sosial	الحالة الزوجية
Menikah	متزوج
Belum Menikah	عازب
Agama	الديانة
Spesialis	التخصص
Strata Pendidikan	الدرجة العلمية
Nomor HP	رقم الهاتف
Email	ايميل
Hobi	الهواية
pengalaman Kerja	الخبرات العملية

(ب) الفعل

المفردات	
Membaca	قرأ - يقرأ
Menulis	كتب - يكتب
Bertanya	سأل - يسأل
Makan	أكل - يأكل
Minum	شرب - يشرب
Duduk	جلس - يجلس
Berdiri	قام - يقوم

Jalan Kaki	مشى - يمشى
Bermain	لعب - يلعب
Membuka	فتح - يفتح
Tertawa	ضحك - يضحك
Tersenyum	تبسم - يتبسم
Menangis	بكى - يبكى
Berbicara	تكلم - يتكلم
Diam	سكت - يسكت

ج- تحليل البيانات

من عرض البيانات التي قدمها الباحث عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام الطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك، قام الباحث بتحليل وعرض نتائج التحليل كما يلي:

١- تحليل دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام الطلاب مدرسة معارف لنهضة

العلماء ١ تشيلوعوك

كما نعلم أن اللغة هي أداة يستخدمها البشر للتواصل مع جوارهم. كل بلد في هذا الجزء من العالم لديه لغات مختلفة عن البلدان الأخرى. لكي تتمكن من التواصل مع شخص من بلد آخر، يجب علينا فهم أو الكلام باللغة المستخدمة في ذلك البلد. كما هو الحال مع اللغة العربية، يتم تضمين اللغة العربية في نطاق اللغة الدولية المستخدمة من قبل معظم البلدان في شبه الجزيرة العربية. لذلك عندما يريد شخص التواصل مع العرب، يجب أن يتقن اللغة العربية بشكل جيد. ليس للتواصل فقط ، ولكن الشخص الذي يتكلم اللغة العربية سيكون قادرا على فهم القرآن والحديث كمبدأ توجيهي للمسلمين

ولكي نتمكن من إتقان اللغة العربية، فإنها بالتأكيد تستغرق بعض الوقت، لأننا نعلم أن اللغة العربية لديها العديد من القواعد التي يجب تعليمها بالترتيب والتفصيل حتى

يتمكن المرء من إتقانها. وعلاوة على ذلك، ولتكلام باللغة العربية، يستغرق وقتاً طويلاً للحفاظ على ممارسة

في إندونيسيا، اللغة العربية تصبح واحدة من المواد في وحدة التعليم بدءاً من المدرسة ابتدائية، مدرسة متوسطة، و مدرسة الثانوية. ومع ذلك، فإن عملية تعليم اللغة العربية في الفصول الرسمية تبدو أحياناً قاسية ومجهدة ومملة. لذلك هو يؤثر الطلاب في عملية فهم للمواد المقدمة. ليس من الطلاب أن يكون صعباً لفهم للمواد العربية، لأن جو التعليم أقل متعة وطريقة تقديم المواد العادية. لذلك، يستغرق تعليم اللغة العربية وقتاً خاصاً، في أجواء أكثر متعة، كما أنشطة تعليم اللغة العربية التي تتم في النادي العربي

من نتائج البحث التي يؤديه الباحث فيما يتعلق بدور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام، وهو كما يلي:

أ) يجد الباحث أن تعليم اللغة العربية يتم في أنشطة النادي العربي بالطريقة مختلفة، حيث يمكن لهذه الطريقة أن تجعل عملية التعليم سعيدة وعاطفية وممتعة. ومن الواضح أن هناك بعض الطلاب المتحمسين لمتابعة أنشطة النادي العربي، دون أي إكراه من أي طرف. وهن سعادتين بجو التعليم الذي يتم في أنشطة النادي العربي، سواء كان من نواح تلقى المواد أو من نواح معلمه. مع جو تعليمي لطيف، وأخيراً يمكن أن يفهم المواد المختلفة التي يتم تقديمها بسهولة من قبل الطلاب المشاركين في أنشطة

النادي العربي

وفقاً للباحث، هناك مطابقة من البيانات التي يحصل عليها الباحث في مكان البحث مع النظرية التي تتعلق بتنفيذ الأنشطة النادي العربي، حيث يجب أن تكون الأنشطة النادي العربي ممتعة وكذلك لا إكراه على الطلاب الذين يرغبون في اتباع، حيث أن دروس الإضائية بشكل عام تطبق أيضاً أساس هذا التنفيذ، والذي يشمل أيضاً. أنشطة النادي العربي سواء كان بأنشطة الدروس الإضائية الأخرى في وحدة التعليم التي تم تطويرها مع المبدأ مما يلي:^{٦٢}

^{٦٢ ٦٢} Salinan Lampiran Peraturan Kemendikbud RI, No. ٦٢ Tahun ٢٠١٤ Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah hlm. ٣

(١) المشاركة النشطة، أن أنشطة الدروس الإضافية تتطلب مشاركة الطلاب في الامتثال الكامل لمصالحهم والخيارات الخاصة بهم

(٢) مثيره، وهي أن يتم تنفيذ أنشطة الدروس الإضافية في جو مثير لطلاب

من الشرح السابق، يمكن أن يفهم أنشطة الدروس الإضافية أن يناسب

برغبة الطلاب ويتم تنفيذها بالسعادة

(ب) وفيما يتعلق بالغرض من التشكيل النادي العربي، يجد الباحث أيضاً تطابقاً بين

البيانات التي يحصل عليها الباحث في مكان البحث مع النظريات القائمة، حيث

يتمثل الغرض من أنشطة النادي العربي في إتقان الطلاب للغة العربية من مختلف نواح

القدرة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{٦٣} ثم

هناك أهداف إضافية من البيانات التي يحصل عليها الباحث وهي وجود أنشطة

النادي العربي ومن المتوقع أن تساعد الطلاب في فهم معنى الآيات القرآنية وحفظها

بالإضافة إلى ذلك، يجد الباحث أيضاً مطابق البيانات الذي يحصل الباحث

من مكان البحث مع النظريات المتعلقة بالأنشطة التي أجري في النادي العربي، والتي

تشمل إعطاء مفردات جديدة، وغناء الأغاني العربية، وكذلك ألعاب اللغوية.^{٦٤}

وهذا ما يميز عملية التعليم التي تتم في النادي العربي مع عملية التعليم التي يتم

تنفيذها في الصف الرسمي. كما تؤثر الاختلافات في الطريقة المستخدمة على إنجاز

المواد التي يتم تقديمها

(ج) في التعليم مهارة الكلام، يجد الباحث مطابقاً بين البيانات التي يحصل عليها الباحث

في مكان البحث مع النظرية الموجودة. تقنية تعليم مهارة الكلام المستخدمة في أنشطة

النادي العربي هي تقنية تعليم مهارة الكلام للمبتدئين. في هذا المستوى المبتدئ ،

^{٦٣} ساح خلود ناسوتيون، أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مجلة التربية ف. ٢٣ . ر. ٢ يوليو-ديسمبر

٢٠١٦ ص. ٣٨٩

^{٦٤} نورالمشافة، محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرستي "أبودر" الثانوية-

داندير-بوجونجارا، مجلة التربية اللغة العربية واللغوية، ف. ٤ . ر. ٢٠١٦ ص. ٣٤

يقتصر الطلاب على أنماط الحفظ في المحادثات باللغة العربية ، وتكرار الجملة التي يلقيها معلم ، ثم يحدث مع صديق^{٦٥}

يقتصر موضوع المحادثة المادة عن التعرف، المهنة وغيرها. تبدأ تقنية العرض التقديمي بنطق مادة المحادثة من قبل المعلم ليتم الخلط بينها، وإظهارها وحفظها من قبل الطلاب.^{٦٦} وبعد ذلك في كل مرة يتم فيها إعطاء الطلاب مواد من معلم، ثم يطلب من الطلاب كتابتها. ثم، يطلب من الطلاب على ممارستها مع مقاعد الصديق عشوائي. ويتم ذلك بحيث يمكن فهم المواد على الفور وتتنقن الطلاب، ثم يمكن استخدامها في الحياة اليومية

(د) من التقنيات التي تطبقها معلم في النادي العربي معلمون في أنشطة تعليم اللغة العربية، ثم شكلت بيئة اللغة في الأنشطة. وفي نهاية المطاف، أصبح الطلاب الذين شاركوا في أنشطة النادي العربي معتادين بشكل متزايد على سماع أو تلاوة الجمل العربية، وفي النهاية كان بإمكانه البدء في الكلام باستخدام لغة عربية جيدة وصحيحة.

من البيانات التي يحصل عليها الباحث، يجد الباحث فهمًا أنه بشكل غير مباشر مع جو لطيف، يمكن للطلاب في نهاية المطاف فهم المواد بسهولة. ثم مع طريقة التعليم التي تؤكد على هذه الممارسة، يبدأ الطلاب منذ فترة طويلة دون وعي بإتقان المواد المعطاة فيما يتعلق بمهارة الكلام، ويمكنهم استخدام تعبيرات الحياة اليومية باللغة العربية كأداة للتواصل. هذا يتفق مع نظرية اكتساب اللغة التي عبر عنها كراسن في الرأي الرابع ، حيث سيكون المرء قادرًا على اكتساب المعرفة اللغوية أو المهارات في حين أن المزاج سعيد ومريح وهادئ ، وليس في ظل ظروف الاكتئاب.

فرضية مرشح العاطفية

^{٦٥} Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi Non Arab*, Jurnal Ihya Al-Arabiyah Vol. ١ No. ٢ Juli-Desember ٢٠١٥ hlm. ٢٣٠

^{٦٦} Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi Non Arab*, Jurnal Ihya Al-Arabiyah Vol. ١ No. ٢ Juli-Desember ٢٠١٥ hlm. ٢٣٢

وفقا لهذا المنظور، حالة القلب يؤثر على اكتساب اللغة الثانية. في تعلم اللغة الثانية، إذا كان المعلم يدير لخلق جو الفصول الدراسية الطازجة وعدم الخوف ، ثم المدخلات من المعلومات سيكون أكثر في أعماق لأن الطلاب يجرؤ على تحمل المخاطر. وعلى العكس من ذلك ، إذا كان الطلاب يشعرون دائما بالخوف والقلق والتعب والحجل والتردد ، سيتم إغلاق الفلتر العاطفي باحكام بحيث لا يمكن هضم الضوضاء المتلقية في المخ. التالي فإن اكتساب اللغة الثانية لا يعمل بشكل جيد^{٦٧}.

٢- تحليل العوامل الداعمة والإعاقة في عملية اكتساب مهارة الكلام

من النتائج البحث التي يحصل عليها الباحث، يجد الباحث البيانات أن هناك العديد من العوامل الداعمة التي تجعل الطلاب من السهل الحصول على مواد اللغة العربية، وعلى وجه الخصوص يمكن اكتساب مهارة الكلام، وهو كما يلي:

أ) العامل الأول هو الدافع العالي لدى الطلاب لإتقان اللغة العربية. هذا الدافع مهم جداً لأنه يؤثر على درجة العمل الشاق للطلاب في تعليم المواد العربية، وكيف يستمر في ممارستها. والعامل الثاني الداعم هو خلق بيئة لغوية. في بيئة اللغة، سوف تشكل عادة اللغة باستخدام اللغة العربية. مع بيئة اللغة، سوف يستمر الطلاب في التعود على استخدام اللغة العربية، وبشكل متزايد في ممارسة الجمل باللغة العربية

ب) العامل المثبط لاكتساب الكلام هو عدم وجود وقت للتعليم لدى الطلاب ، لذلك في بعض الأحيان تصبح المواد التي تم تعليمها منسية وتختفي في نهاية المطاف. ثم ليس دائما هذا الأنشطة العربي يعمل بشكل روتيني كما هو مقرر، لأنه في بعض الأحيان جدول أنشطة النادي العربي تتعارض مع جداول أخرى من الأنشطة، مثل الامتحان النهائي للمدرسة وغيرها. وهذا في نهاية المطاف يجعل عملية التعليم متوقفة ويتم قطع المواد التعليمية التي يتم تسليمها أيضا. ولذلك، يصبح الطلاب ناقصين في المواد التي تستخدم فيها المواد بشكل شائع في المحادثة اليومية .

^{٦٧} Alif Cahya Setiyadi dan M Syam'un Salim, *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen*, Jurnal At-tib, Vol. ٨ No. ٢ Desember ٢٠١٢ hlm. ٢٧٧

الباب الخامس

الاختتام

أ- الاستنتاج

بعد جرى الباحث البحث عن دور النادي العربي في اكتساب مهارة الكلام لطلاب مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك، يمكن الباحث أن يستخلص أن أنشطة تعليم اللغة العربية التي تتم في النادي العربي لها دور جيد في اكتساب مهارة الكلام للطلاب المشاركين

ويناسب تنفيذ أنشطة التعليم في النادي العربي مع الأحكام التي تنطبق على المناهج الدراسية في الدروس الإضافية. في أنشطة التعليم الدروس الإضافية يجب أن تكون ممتعة وليس هناك إكراه للمشاركين للمشاركة في هذه الأنشطة. كما ينطبق على نشاط النادي العربي في مدرسة معارف لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك. يتم التعليم بطريقة متنوعة، وليس ثابتاً في الفصول الدراسية فقط كما التعليم اللغة العربية في الفصول الرسمية

التعليم المتنوع يوفر انطباعاً جيداً للطلاب، لأن جو التعليم يصبح ممتعاً وبارداً ويوفر الروح والدافع للطلاب. ثم يمكن بسهولة على فهم المواد التي قدمها المعلم وممارسة في الحياة اليومية. ولذلك فإن عملية نقل المعرفة التي تحدث في أنشطة النادي العربي التي يتلقاها الطلاب دون وعي، بما في ذلك، اكتسبوا الطلاب مهارة الكلام في حد ذاتها ،

ومن المتوقع أن يكون وجود النادي العربي كأحد الوسائل في الجهود المبذولة لتطوير اللغة العربية، حيث اللغة العربية كلغة للتواصل الدولي وكذلك لغة الدين الإسلامي. من أنشطة النادي العربي من المتوقع أن تكون قادرة على خلق كوادر من محب اللغة العربية، حيث في وقت القادم عندما يكون الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية جيداً سوف تكون قادرة على توفير العديد من الفوائد في حياته، واحد منهم لنيل منحة الدراسية لمتابعة التعليم في الخارج البلاد، وخاصة في بلد العربية

بالإضافة إلى مهارة الكلام المكتسبة بعد الالتحاق بأنشطة التعليم في النادي العربي، يكتسب الطلاب أيضاً المزيد من المعرفة عن اللغة العربية، بدءاً من قواعد اللغة، والمفردات

وغيرها. وهذا مفيداً للطلاب، لأنه يمكن أن يكون من الأسهل فهم المواد الأخرى المتعلقة باللغة العربية مثل الدرس القرآن والحديث، والدرس العقيدة الأخلاقية، والدرس التفسير، والدرس الفقه. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود أنشطة النادي العربي يسهل على الطلاب أيضاً على حفظ الآيات القرآن المقدسة. مع فهم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من أنشطة النادي العربي، يسهل الطلاب على فهم للمعنى الوارد في القرآن

ب- الاقتراحات

دون يقتصر باحترام الباحث للأطراف ذات الصلة بدراسة النادي العربي ولا يقصد ليتعلمه، قدم الباحث بعض المدخلات المتعلقة بأنشطة النادي العربي في مدرسة معارف لهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك. ومن المتوقع أن تؤدي هذه المدخلات إلى تحسين جودة التعليم الذي يتم في الأنشطة النادي العربي، حتى يمكن لتحسين قدرة المشاركين على اللغة العربية في وقت القادم. و المدخلات فيما يلي:

١- إلى مدرسة معارف لهضة العلماء الثانوية الإسلامية ١ تشيلوعوك

أ) لتحسين المستمر للمرافق والبنية التحتية التي تدعم أنشطة النادي العربي، حتى يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية في النادي العربي أكثر فعالية
 ب) أن يركز على جهد تطوير اللغة العربية، وخاصة في أنشطة النادي العربي، من خلال توفير وقت خاص لأنشطة التعليم حتى يمكن أن تستمر هذه الأنشطة دون حواجز من الأنشطة الأخرى
 ج) عسى أن يستخدم هذا البحث كمواد إدخال أو معلومات إضافية وكذلك النظر على تنفيذ أنشطة التعليم في النادي العربي التي يمكن أن تحسن قدرة الطلاب في وقت القادم

٢- إلى المعلم

أ) التحسين إبداع والابتكاره في أنشطة التعليم، حتى أن يكون تعليم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وتحسين روح وحافز تعليم الطلاب
 ب) أن تكون حماسة على توجيه المرشحين لمحبة اللغة العربية، ويمكنهم تطوير اللغة العربية في المستقبل

ج) عسى أن يكون هذا البحث يمكن استخدامها كمواد التقييم الذاتي للمعلم لتحسين نوعية المعلم كوسيلة لتحسين مهارة التدريس

٣- لطلاب أنشطة النادي العربي

أ) مع هذا البحث ، يمكن الطلاب أن تأخذ الدروس والفوائد ثم يمكن تطبيقها في التعليم اللاحقة .

ب) لاستمرار في الرغبة على تعليم اللغة العربية وتطويرها، حتى تكون المعرفة التي تم الحصول عليها مفيدة لنفس ومفيدة لأمة

ج) عسى أن يكون هذا البحث يمكن استخدامها كدراسة للطلاب كمواد تعليمية في محاولة لفهم أعمق عن اللغة العربية

ج-الكلمات الختامية

الحمد لله رب العالمين، من أجل نعمة الرحمة والتوفيق والعنايته هـ، أخيراً يمكن للباحث أن ينهي هذه رسالة السرجنا ا. ليست كلها سوى إرادة الله. يدرك الباحث تماماً أنه في صياغة هذه رسالة السرجنا لا تزال هناك أخطاء كثيرة، والارتباك، وأوجه القصور وبعيدة عن الكمال. ولكن في الأساس حاول الباحث على أكمل وجه في صياغة هذه رسالة السرجنا

لذلك، يرجو الباحث النقد والمشورة من جميع الأطراف التي تقرأ هذه الرسالة السرجنا، ويرجو الباحث أن يكون هذا العمل البسيط اعتباراً مادياً في نشاط النادي العربي كوسيلة لتطوير اللغة العربية.

IAIN PURWOKERTO

المراجع

هاشم أشعري، نظرية نشأة اللغة وتفرعها في التراث العربي، (المجلة التدريس المجلد الخامس، العدد الأول، يونيو ٢٠١٧)

سيد أحمد منصور، عبد المجيد، علم اللغة النفسي، (جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)

أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية، (مالانق: طاعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق)

محمد زكي مشكور، اكتساب اللغة، (مجلة العربي، ف ٧ رقم ١ يناير-يونيو ٢٠١٥)

سوزان م جاز و لاري سلنكير، اكتساب اللغة الثانية مقدمة عامة، (النشر العلمي جامعة الملك السعود)

ساح خليل ناسوتيون، أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مجلة التربية ف. ٢٣ ر. ٢ يوليو-ديسمبر ٢٠١٦)

نورالمشافة، محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرستي "أبوذر" الثانوية-داندير-بوجونجارا، (مجلة التربية اللغة العربية واللغوية، ف. ٤ ر. ١ ٢٠١٦)

فضلا مشكورا سيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريته وتطبيقه)، (المجلة إحياء العربية، السنة الأولى، العدد ٢، يوليو-ديسمبر ٢٠١٥)

سيدي بدرية أنديني، أشهر المصطلحات ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية النظريات في اكتساب اللغة وتعلمها، (مجلة المعرفة ف. ١٤ إبريل ٢٠١٧)

عقلة محمود الصمادي وفواز محمد العبد الحق، نظريات تعلم اللغة واكتسابها تضمينات لتعلم العربية وتعليمها، (جامعة اليرموك ص)

- محمد إيفان ألفيان، مهارة الكلام وتعليمها، (مجلة عربيا ف. ٥ رقم ١ يناير-يونيو ٢٠١٣)
- مكيال أوكترينا، ترقية تعليم مهارة الكلام بالرسوم المتحركة على التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري
بندا أتشيه، (مجلة علمية ديداكتكا ف. ١٥ ر. ١ أغسطس ٢٠١٤)
- نورالمشافة، محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرستي
"أبوزر" الثانوية-داندير-بوجونجار، (مجلة التربية اللغة العربية واللغوية، ف. ٤ ر. ١ ٢٠١٦)
- محمد عبيدات وأصدقائه، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (الجيبهة: دار وائل،
١٩٩٩)
- مصطفى، عليان رحي و عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق،
(يوردانيا: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)
- سيد أحمد منصور، عبد المجيد، علم اللغة النفسي، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية،
١٩٨٢، ص. ١٨٤
- أبدلا صبك محمد، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالطريقة التي اكتسابوها من لغاتهم الأم، المجلة
العربيات ف. ١ رقم ١ يونيو ٢٠١٤ ص. ٢٧١
- Asrori, Imam. ٢٠١١. *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktik*.
Malang: MISYKAT
- Cahya Setiyadi, Alif. *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krahsen*.
Jurnal At-Tib Vol. VIII No. ٢ Desember ٢٠١٤ hlm. ٢٧٠
- Muhtadi Ansor, Ahmad. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode
metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset
- Hermawan, Acep. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT
Remaja Rosdakarya
- Yanti, Noor dkk. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol. VI No. ١١ Mei ٢٠١٦
hlm ٩٦٥
- Yanti, Noor dkk, *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Rangka
Pengembangan Nilai-nilai Karakter Siswa untuk menjadi Warga Negara*

yang baik di SMA KORPRI Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* Vol. VIII No. ١ Mei ٢٠١٦ hlm. ٩٦٥

Salinan Lampiran Peraturan Kemendikbud RI. *Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah*. No. ٦٢ Tahun ٢٠١٤ hlm. ٣

Rani Fatmawati, Suci. *Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjauan Psikolinguistik*. *Jurnal Lentera* Vol. XVIII No. ١ Juni ٢٠١٥ hlm. ٦٦

Suaedi, Hasan. *Pemerolehan Bahasa Kedua Anak TK Negeri Pembina Usia ٤ Tahun*. Vol. I No. ١ Februari ٢٠١٦ hlm. ٦٤

Sundari, Weli. *Pemerolehan Bahasa*. *Jurnal Warna* Vol. II No. ١ Juni ٢٠١٨ hlm. ٧١

Tuhfatul Unsi, Baiq. *Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa*. *Jurnal Tafaqquh* Vol. III No. ١ Juni ٢٠١٥ hlm. ١٣٧

Rahmaini. *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi Non Arab*. *Jurnal Ihya Al-Arabiyyah* Vol. I No. ٢ Juli-Desember ٢٠١٥ hlm. ٢٣٠

Suryana. ٢٠١٠. *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian kuantitatif dan Kualitatif*. UPI.

Gunawan, Imam. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Kualitatif teori dan praktik*. Jakarta: Bumi Kasara

J. Moleong, Lexy. ٢٠١٦. *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٣. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya

Alif Cahya Setiyadi dan M Syam'un Salim, *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen*. *Jurnal At-tib* Vol. VIII No. ٢ Desember ٢٠١٣ hlm. ٢٧٧

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Ustadz Akhmad Muzakki selaku guru pembimbing kegiatan El-Arobi MA Ma'arif NU 1 Cilongok

1. Bagaimana latar belakang berdirinya El-Arobi ?

Pada mulanya, ada sekelompok orang yang tergabung dalam komunitas bahasa arab yang melakukan ekspansi untuk menggalakkan semangat belajar bahasa arab di beberapa sekolah, mulai dari tingkatan madrasah ibtidaiyah, madrasat sanawiyah dan madrasah aliyah. Komunitas itu bernama "el-arobi".

Anggota dari komunitas tersebut beraneka ragam, ada yang duduk di bangku sekolah menengah pertama, ada juga yang duduk di bangku sekolah menengah atas. Dari perbedaan latar belakang tersebut, mereka mempunyai tujuan yang sama dalam komunitas el-arobi yaitu untuk mengembangkan bahasa arab, dengan dibimbing oleh ustadz asep Sunarko pada masa itu. Kemudian, suatu ketika komunitas el-arobi ini masuk atau melakukan ekspansi ke MA Ma'arif NU 1 Cilongok, untuk membentuk kader-kader pecinta bahasa Arab, sehingga nantinya bahasa Arab dapat berkembang di sekolah tersebut.

Kegiatan yang dilakukan oleh komunitas el-arobi ini berjalan rutin setiap satu bulan sekali, dan berjalan sampai beberapa bulan. Karena kegiatan yang dilaksanakan sangat menyenangkan kemudian kegiatan el-arobi di MA Ma'arif NU 1 Cilongok mengalami perkembangan yang cukup pesat dan juga banyak pula peminatnya. Namun pada suatu ketika, bapak Asep Sunarko yang pada waktu itu menjadi pembina dari komunitas el-arobi ini banyak kesibukan, sehingga akhirnya kegiatan pembelajaran bahasa arab di MA Ma'arif NU 1 Cilongok sempat terhenti.

Adanya perkembangan yang cukup bagus pada siswa yang menjadi peserta kegiatan el-arobi ini, lalu pihak sekolah akhirnya membentuk sebuah ekstrakurikuler bahasa arab sebagaimana kegiatan di el-arobi. Pada mulanya ekstrakurikuler tersebut dinamakan “arabic club”, karena pada waktu itu masih terpengaruh oleh penyebutan ekstrakurikuler bahasa inggris yang telah lebih dulu ada yaitu “english club”. Namun seiring berjalannya waktu, kemudian nama “arabic club” diganti dengan nama “el-arobi” sebagaimana asal muasal masuknya komunitas bahasa arab di MA Ma’arif NU 1 Cilongok.

٧. Apa tujuan didirikannya El-Arobi ?

- a) Untuk mengembangkan bahasa arab
- b) Untuk memahami materi-materi lain yang berkaitan dengan bahasa arab
- c) Sebagai sarana untuk memperlancar hafalan Al-Qur’an
- d) Sebagai modal untuk mendapatkan beasiswa, baik dalam negeri maupun luar negeri
- e) Sebagai program unggulan di MA Ma’arif NU 1 Cilongok

٨. Bagaimana mekanisme pelaksanaan kegiatan El-Arobi, mulai dari pelaksanaan pembelajaran hingga evaluasi pembelajaran?

- a) Proses Pembelajaran

kegiatan pembelajaran bahasa arab yang diterapkan di el-arobi yaitu gabungan dari kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan sebagaimana di kelas formal dan juga mengadopsi sistem pembelajaran yang diterapkan di Madrasah Aliyah Kejuruan, Pondok Pesantren Al-Hikmah ٧, Benda, Bumiayu.

Persamaan antara kegiatan pembelajaran di el-arobi dengan pembelajaran di kelas formal ialah penyampaian materi dilaksanakan di dalam kelas. Sedangkan perbedaannya ialah dalam kegiatan el-arobi, setelah menerima materi dari guru pembina, kemudian siswa-siswa disuruh keluar kelas untuk mempraktikkan langsung materi tersebut. Jadi sistem yang diterapkan dalam kegiatan el-arobi ini lebih menekankan kepada praktik secara langsung, bukan hanya pada pemahaman secara tekstual saja sebagaimana biasa diterapkan dalam kelas formal.

Cara tersebut ternyata berpengaruh terhadap kondisi atau suasana kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung. Biasanya proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas terkesan kaku dan membosankan. Sedangkan proses pembelajaran yang dilaksanakan dalam kegiatan el-arobi mampu membentuk suasana kelas yang nyaman, gembira, dan memberikan semangat kepada siswa-siswa yang mengikutinya, sehingga proses penyampaian materi dapat terlaksana dan diterima dengan baik oleh siswa-siswa.

Kemudian dalam penyampaian materinya, ٥٠% menggunakan bahasa arab, dan ٥٠% menggunakan bahasa Indonesia. Pada awalnya guru pembina menyampaikan materi dengan menggunakan bahasa Arab. Hal ini dimaksudkan agar siswa-siswa terbiasa mendengarkan kalimat-kalimat berbahasa arab, sehingga nantinya akan paham dengan sendirinya. Cara seperti ini terus dilaksanakan selama siswa masih mampu memahami maksud dari materi yang di sampaikan oleh guru pembimbing. apabila siswa mulai mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan, kemudian guru pembimbing akan menggunakan bahasa lain seperti bahasa indonesia agar siswa dapat mengetahui pesan atau materi yang disampaikan.

Cara yang demikian dilakukan dengan tujuan agar para siswa dapat terbiasa mengucapkan kalimat-kalimat bahasa arab dengan lajiah

atau pengucapan yang baik dan benar. Hal ini akan membantu siswa dalam mempelajari materi-materi yang lain, terutama materi yang berkaitan dengan kemahiran berbicara.

b) Proses Evaluasi

Proses evaluasi yang dilaksanakan dalam kegiatan el-arobi, yaitu dengan terus dikontrol atau di bimbing oleh guru pembina. setiap pertemuan siswa-siswa diberi tugas untuk menghafal mufradat dan juga kalimat-kalimat bahasa arab. Kemudian siswa diminta untuk mempraktikannya dengan teman sebangku. lalu hasil latihan berbicara tersebut direkam agar nantinya dapat diserahkan kepada guru pembimbing sebagai kontrol, dan agar dapat diketahui sejauh mana perkembangan siswa dalam mempraktikan materi-materi yang telah diajarkan.

Kemudian guru akan melihat dan menganalisis kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam berlatih berbicara bahasa arab. Cara seperti ini dilaksanakan secara berulang-ulang sampai siswa benar-benar memahami dan menguasai setiap materi yang disampaikan oleh guru.

ξ. Bagaimana proses pemerolehan bahasa arab sebagai bahasa kedua bagi siswa?

Proses pemerolehan bahasa arab pada siswa sebagai bahasa kedua terjadi seiring berjalannya waktu, karena seringkali mereka belajar, lama-lama mereka terbiasa dengan model pembelajaran yang saya terapkan dan mampu menyerap materi yang disampaikan, walaupun secara perlahan

ο. Bagaimana proses pemerolehan ξ keterampilan berbahasa arab pada siswa?

Proses pemerolehan keterampilan berbahasa yang didapat oleh siswa sebagaimana penjelasan dari pertanyaan sebelumnya, yaitu karena seringnya berlatih ke-keterampilan tersebut, lama-lama siswa makin menguasai, dan juga dengan adanya sistem pembelajaran terbimbing, artinya setiap latihan siswa terus dipantau oleh guru pembimbing

7. Bagaimana proses pemerolehan keterampilan berbicara bahasa arab pada siswa?

Sama dengan penjelasan di pertanyaan di atas, siswa memperoleh kemampuan berbicara bahasa arab karena terus berlatih, bukan hanya pada saat pembelajaran di kelas, melainkan juga terus berlatih di rumah atau di tempat lain dengan siswa lainnya. Dari sini kemudia terbentuk sebuah lingkungan berbahasa arab. Walaupun masih belum sempurna, setidaknya siswa menjadi lebih terbiasa dan lancar dalam melafalkan kalimat-kalimat berbahasa Arab dengan siswa lain

8. Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran maharatul kalam?

Metode yang saya gunakan dalam pembelajaran kalam ialah lebih menekankan kepada praktik langsung. Jadi setelah materi disampaikan, siswa diminta untuk langsung berlatih berbicara dengan temannya. Biasanya dilakukan diluar kelas, agar terbentuk suasana yang berbeda, lebih santai, nyaman, dan siswa pun lebih merasa senang. Sehingga mereka dapat dengan mudah dan lancar dalam berlatih berbicara.

B. Wawancara dengan beberapa peserta kegiatan El-Arobi

1. Wawancara dengan saudari Nurul Khioriyah
- a) Siapa nama anda dan kelas berapa sekarang?

Nama saya Nurul Khoiriyah kelas '10 IPS'

- b) Apa motivasi anda mengikuti kegiatan El-arobi?

Motivasi saya mengikuti kegiatan El-Arobi karena saya termotivasi oleh kakak kelas yang cukup berprestasi setelah mengikuti kegiatan El-Arobi dan karena saya suka dengan bahasa Arab

- c) Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab yang dilaksanakan dalam kegiatan el-arobi?

Proses pembelajaran dilaksanakan dengan santai dan banyak permainan

- d) Bagaimana pemerolehan keterampilan berbicara yang anda dapatkan dari kegiatan El-Arobi?

Keterampilan berbicara yang didapatkan karena sering berlatih, bukan Cuma pada saat pembelajaran di kelas saja melainkan juga ketika di rumah atau di pondok

- e) Bagaimana perasaan anda saat mengikuti kegiatan El-Arobi?

Saya merasa senang dan bersemangat dalam mempelajari bahasa Arab, sehingga saya dapat lebih mudah menguasai materi yang diberikan.

7. Wawancara dengan saudari Dian Dwi Astuti

- a) Siapa nama anda dan kelas berapa sekarang?

Nama saya Dian Dwi Astuti kelas '10 IPS'

b) Apa motivasi anda mengikuti kegiatan El-arobi?

Motivasi saya mengikuti kegiatan El-Arobi karena saya ingin lebih lancar dalam berbicara bahasa arab, serta menguasai keterampilan bahasa yang lain, dan agar materi-materi bahasa arab yang diajarkan di pondok menjadi tidak mudah hilang

c) Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab yang dilaksanakan dalam kegiatan el-arobi?

Proses pembelajaran dilaksanakan dengan banyak permainan, bernyanyi lagu-lagu arab dan praktik langsung dari setiap materi yang diajarkan

d) Bagaimana pemerolehan keterampilan berbicara yang anda dapatkan dari kegiatan El-Arobi?

Saya mendapatkan keterampilan berbicara karena terbiasa dalam melafalkan kalimat atau ungkapan-ungkapan dalam bahasa arab, yaitu pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan juga sering berlatih dengan teman diluar jam pelajaran

e) Bagaimana perasaan anda saat mengikuti kegiatan El-Arobi?

Saya sangat senang mengikuti kegiatan El-Arobi, karena suasananya santai, menyenangkan serta tidak membosankan seperti pembelajaran di kelas formal, sehingga saya juga lebih mudah memahami materi-materi yang diberikan

Foto kegiatan siswa belajar bahasa Arab dengan siswa lainnya



Foto kegiatan siswa saat berlatih berbicara bahasa Arab



Latihan Berbicara Bahasa Arab

