

تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر في تعليم اللغة  
العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف



رسالة سرجانا

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية.

IAIN PURWOKERTO : قدمتها :

أنيسة الفطرية

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

## الإقرار بالأصالة

أنا الموقع تحته:

الاسم : أنيسة الفطرية

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٤٠٠٥

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من

مصادرها.

بورووكرتو، ١١ أغسطس ٢٠٢٠



أنيسة الفطرية

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٠٥


### الموافقة

للمرسالة بعنوان:

تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة  
الثانوية الحكومية الأولى شلاشف

الذي قد كتبه أنيسة القطرية (رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٠٥) قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية  
والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقست في التاريخ ٢٤ سبتمبر  
٢٠٢٠ وقررت بأنها قد وافقت جميع الشروط للحصول على درجة سوجانا في علوم التربية  
الإسلامية التي أجازها مجلس المناقشة.

المتنحن الثاني/ كاتب المجلس



عبد الحق الحرمني، الماجستير

رقم الموظف: -

المتنحن الأول/ رئيس المجلس المشرف



أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتنحن الثالث/ المتنحن الأول



الدكتور راندوس يسلام، الحاج، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

وفق عليه عميد الكلية التربية العلوم التدرسية  
الدكتور سوويتو، الحاج، الماجستير



رقم الموظف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠٢

## مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التّبية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووك رتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطلاب:

الإسم : أنيسة الفطرية

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٠٥

الكلية : التّربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية، بعنوان:

"تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف"

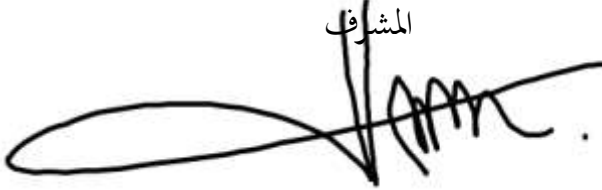
أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التّبية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لنداقشتها للحصول على درجة سرجانا في التّربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

IAIN PURWOKERTO  
بورووكرتو ١١ أغسطس ٢٠٢٠

المشرف



إنحانق برهان الدين يوسف، الماجستير في التربية

رقم القيد: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيڪسو للفصل العاشر في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف

أنيسة الفطرية

١٦١٧٤٠٣٠٠٥

### التجريد

خلفية هذا البحث هي أهمية الإستراتيجيات في تعليم اللغة العربية وحالة الطلاب الذين لا يحبون تعليم اللغة العربية لأنهم يعتبرون تعليم اللغة العربية مادة مملّة، وذلك في عملية التعليم باستخدام نظام التعاون أو العمل الجماعي للعديد من المواد أكثر دراعية باسم التعليم الجماعي ( التعليم التعاوني ). التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التدريس يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة تعمل معا بين طالب واحد وطلاب آخرين لحل المشكلات معا صياغة المشكلة وأهداف البحث هذا لمعرفة كيفية تطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيڪسو للفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف.

تضمن هذا البحث في البحث النوعي. الطريقة المستخدمة هي التحليل الوصفي. الهدف من هذا البحث هو عملية تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيڪسو للفصل العاشر في تعليم اللغة العربية من العلوم الاجتماعية ١،٢،٣. تستخدم طريقة جمع البيانات أساليب الملاحظة والمقابلة والوثيقة ، يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات ثم استخلاص النتائج.

بناء على نتائج الدراسة، استنتج أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف يستخدم استراتيجيات التعليم التعاوني باستخدام نوع جيڪسو. جيڪسو هو إحدى الإستراتيجيات التي تشجع الطلاب نشطة وتتعاون بعضها البعض. الكلمة الأساسية: استراتيجيات التعليم، التعليم التعاوني، جيڪسو.

الشعار

قُرْأَنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

(سورة الزمر: ٢٨)



## الإهداء

ستقدم الباحثة هذا البحث هدية لمن رغبت فيه فهي :

١- أهدي هذه البحث إلى والدي هما أبي مختار فوزي وأمي منيرح محبوب شريف فرقان

وإخواني، وأختي صغير وأخي الصغير ومازالت أحبهم حتى الحياة المستقبلية.

٢- المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف

٣- كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- وأصدقائي في الجامعة والمعهد الأبناء الذي يصاحبني في كل وقت



IAIN PURWOKERTO

## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين وعلى أمور الدنيا و الدين، ألهم صلّ على سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين.

فقد كتب الباحثة الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التّربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو. وأما الباحثة الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: " تحليل التقابلي في اللغة العربية العامية والفصحى في ألبوم ماهرزين وتطبيقه في تعليم مفردات اللغة العربية" في كتابة هذه الرسالة الجامعة أشكركم من مساعدة الاساتيا والاخوان والاخوات.

ولذلك في هذه الصفحة أرادت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعد ها، منهم:

١- المكرم الدكتور سووتوا، الماجستير كئائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول للجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو.

٢- المكرم دكتور سوفرجو، الماجستير كئائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني للجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو.

٣- المكرم دكتور صبور، الماجستير كئائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالث للجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو.



٤ - المكرم إنجاج بورهان الدين يوسف، الماجسير كمشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاه الله أحسن الجزاء.

٥ - الأساتيد والأستاذات والدوظفون للجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦ - الأستاذ يزيد قاسم كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف، مما ساعدني كثيرا لإكمال أطروحة. جزاه الله أحسن الجزاء.

٧ - الأستاذة أجيك توساناوتي كمدرس ثنائية وحالة الطالب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف، وهو ما ساعدني بصبر شديد في العثور على بيانات حول السد للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف. شكرا جزيلا.

٨ - نايلاتول هدى، نور حليلة، نور عمري بعناية، الذي شجعني دائما على أن أكون متحمسا دائما للعمل على أطروحة. شكرا جزيلا.

٩ - جميع أصحابتي في قسم التعليم اللغة العربية الدرحة الدراسة ٢٠١٦ بكلية التربية والعلوم التدريسية لجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٠ - وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذه البحث.

لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. آمين يا مجيب السائلين.

بورووكرتو ١١ أغسطس ٢٠٢٠

الباحثة



أنيسة الفطرية

---

١٦١٧٤٠٣٠٠٥



## المحتويات البحث

أ..... الموضوع

ب..... الإقرار بالأصلية

ج..... الموافقة

د..... مذكرة المشرف

ه..... التجريد

و..... الشعار

ز..... الإهداء

ح..... كلمة الشكر والتقديم

ك..... المحتويات البحث

١..... الباب الأول: مقدمة

١..... أ- خلفية البحث

٨..... ب- تعريف المصطلحات

٨..... ١- تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني

٩..... ٢- التعليم التعاوني بنوع جيكسو

٩..... ٣- تعليم اللغة العربية

- ١٠..... ٤- المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف
- ١١..... ج- صياغة البحث
- ١١..... د- هدف البحث و فوائده
- ١١..... ١- هدف البحث
- ١٢..... ٢- فوائد البحث
- ١٢..... أ) الفوائد النظرية
- ١٢..... ب) الفوائد التطبيقية
- ١٣..... هـ- الدراسات السابقة
- ١٧..... **الباب الثاني: الإطار النظري**
- ١٧..... أ- حقيقة استراتيجيات التعليم
- ١٧..... ١- مفهوم الإستراتيجية
- ١٩..... ٢- إستراتيجيات التعليم
- ٢٢..... ٣- مكوّن إستراتيجية التعليم
- ٢٥..... ب- استراتيجيات التعليم التعاوني
- ٢٥..... ١- تعريف استراتيجيات التعليم التعاوني
- ٢٦..... ٢- خصائص استراتيجيات التعليم التعاوني

٢٨.....	٣- عناصر استراتيجيات التعليم التعاوني ..
٣١.....	٤- أهداف استراتيجيات التعليم التعاوني ..
٣٢.....	٥- تقنيات التعليم التعاوني ..
٣٦.....	٦- الميزات والعيوب في التعليم التعاوني ..
٣٨.....	٧- خطوات تطبيق النموذج التعليم التعاوني بنوع جيكسو ..
٤٠.....	ج- استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو ..
٤١.....	د- تعليم اللغة العربية ..
٤١.....	١- تعريف تعليم اللغة العربية ..
٤٤.....	٢- أهداف تعليم اللغة العربية ..
٤٥.....	٣- مهارات في تعليم اللغة العربية ..
٤٧.....	٤- كفاءة في التعليم اللغة العربية ..
٥٣.....	الباب الثالث: منهجية البحث ..
٥٣.....	١- نوع البحث ..
٥٣.....	٢- موقع البحث ..
٥٤.....	٣- مصادر البحث وموضوع البحث ..
٥٤.....	أ) مصادر البحث ..

٥٥.....	(ب) موضوع البحث .
٥٥.....	٤- طريقة جميع البيانات
٥٦.....	أ) الملاحظة
٥٧.....	(ب) المقابلة
٥٨.....	ج) الوثيقة
٥٨.....	٥- طريقة تحليل البيانات
٥٩.....	أ) تخفيض البيانات
٥٩.....	ب) عرض البيانات
٦٠.....	ج) استنتاج البيانات
٦١.....	<b>الباب الرابع: عرض وتحليل البيانات .</b>
٦١.....	أ- نظرة عامة مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف ..
٦١.....	١- لمحة عن مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف ..
٦٢.....	٢- تطور / تاريخ مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف ..
٦٥.....	٣- رؤية و دعوة وأهداف المدرسة.....
٦٧.....	٤- حالة المعلم والطلاب.....
٧٣.....	٥- المرافق والبنية التحتية.....

٦- البنية التحتية الداعمة الأخرى... ٧٤.....

٧- مقدار مساحة الدراسة... ٧٥.....

٨- مكتبة... ٧٦.....

٩- الهيكل التنظيمي... ٧٦.....

ب- عرض البيانات... ٧٨.....

١- نوع استراتيجيات التعليم التعاوني المستخدمة في تعليم اللغة العربية للفصل

العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف... ٧٨.....

٢- خطوات تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر

العلوم الاجتماعية ١،٢،٤... ٨٤.....

ج- تحليل البيانات... ٨٧.....

١- تطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف... ٨٨.....

٢- خطوات لتطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو... ٩٠.....

الباب الخامس: الخاتمة... ٩٦.....

أ- النتيجة البحث... ٩٦.....

ب- الاقتراحات... ٩٨.....

ج- كلمة الإختتام..... ٩٩

المراجع..... ١٠٠

قائمة الملاحق

الملحق ١ توجيه الملاحظة

الملحق ٢ حاصل الملاحظة

الملحق ٣ توجيه المقابلة





## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي أهم اللغات في هذا العالم، وأفضل اللغات من اللغة الأخرى، لأنها لغة دين الإسلام. هي إحدى الوسائل لفهم القرآن الكريم. قال الله تعالى " :إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". كتب القرآن والحديث باللغة العربية وهما منبعان في الدين الاسلام. لذلك، ينبغي على المسلم أن يتعلم اللغة العربية بجد وإجتهاد، ليفهم القرآن والحديث. لذلك يجب أن نتعلم اللغة العربية.<sup>١</sup>

التعليم هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون، الوضع هو حدث تعليم (*event of learning*) هو جهد لتغيير سلوك الطلاب. التغييرات في السلوك يمكن أن يحدث لأنه لا يزال هناك تفاعل بين الطلاب وبيئتهم.<sup>٢</sup> الإدارة تعليم هي عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين بمواد التعليم، طرق التسليم واستراتيجيات تعليم مصادر التعليم في بيئة تعليم.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. ( Jakarta: Teras, ٢٠١١). Hlm. ١.

<sup>٢</sup> Sunhaji. *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Jurnal Kependidikan, Vol. II No. ٢ November ٢٠١٤. Hlm. ٣٢-٣٣

<sup>٣</sup> Aprida Pane & Muhammad Darwis Dasopang. *Belajar dan Pembelajaran*. FITRIAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. ٠٣ No. ٢ Desember ٢٠١٧. Hlm. ٣٣٤

تعليم اللغة العربية هو تعليم محاولة الطلاب لتعليم اللغة العربية مع المعلم كميّسر لتنظيم العناصر للحصول على الأهداف تحقيقها. إن تعليم اللغة العربية بإندونيسيا قد كان منذ القدم انسجاماً مع دخول الإسلام فيه. واللغة العربية هي اللغة الأجنبية لدى الطلاب الإندونيسيين وقد تعليم العربية كاللغة الأجنبية في المدارس والمعاهد الإسلامية والعمومية وفي كل المراحل التعليمية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة.<sup>٤</sup> اللغة العربية كلغة أجنبية أخرى على الأقل تتكون من أربع مهارات أساسية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. اللغة العربية بجانب أنها تشتمل على أربع مهارات وهي العناصر اللغوية من الصوت والمفردات وتركيب الكلمات العربية. ومن أجل ذلك أن تدريس اللغة العربية معناه أن يعلم الأستاذ للطلاب جميعهم مهارات اللغة

الأساسية من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

عندما نتحدث عن تعليم اللغة العربية، فإن الأول هو تعليم اللغة العربية

كأداة لتعميق علم الدين. في هذه الحالة، الأولوية الرئيسية هي قدرة اللغة

<sup>٤</sup> Sakhodin Nasution. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. Jurnal Tarbiyah, Vol. ٢٣, No. ٢, Juli-Desember ٢٠١٦. Hlm. ٣٩٥-٣٩٦

السلبية فقط. والثاني هو تعليم اللغة العربية للحصول على الأهداف التعليم  
اللغة العربية تمت دراسة اللغة العربية. لطبع اللغويين والأدب العربي.<sup>٥</sup>

يركز هدف تدريس اللغة العربية هنا على عناصر اللغة من المفردات  
يتأثر نجاح التعليم أيضا بالطريقة المستخدمة. يجب على المعلم استخدام طرق  
فعالة وفعالة حتى يمكن تحقيق الأهداف في التعليم. يتأثر دور المعلم كمعلم  
بالطرق المستخدمة، ووسائل الإعلام المستخدمة، وكيفية توفير التدريس،  
والأساليب المستخدمة، والوسائط المستخدمة. لأن كل لديه مستوى مختلف  
من القدرة على فهم بيئة التعليم. إضافة إلى ذلك، لا يضمن إجادة الشخص  
للغة كفاءته في تدريس تلك اللغة، لذلك يحتاج المعلم أيضا إلى امتلاك  
المهارات اللازمة لتدريس اللغة العربية. يجب أن يتقن مدرس اللغة العربية ثلاثة  
أشياء على الأقل، وهي: (١) إجادة اللغة العربية، (٢) معرفة اللغة والثقافة  
العربية، (٣) مهارات تدريس اللغة العربية.<sup>٦</sup>

غالبا ما يمكن المعلم أكثر هيمنة باستخدام طريقة المحاضرة، مما يجعل

الطلاب يميلون الشعور بالملل وأقل اهتماما بتعليم اللغة العربية. فيما يتعلق بهذه

<sup>٥</sup>. مجلة البحوث الجامعة سنان كالبجاغا الإسلامية الحكومية في يوجيا كارتا، مستودع محمد فتح  
النجاح، ٢٠١٦، "إتقان علاقة نحو وصرف مع القدرة على قراءة الصف الثاني كتاب سانترى في فاضل من الله  
وونكرومو بليرات" ص. ٢.

<sup>٦</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa arab*, (Malang: Misyikat, ٢٠٠٥). Hlm. ١.

الظروف، هناك حاجة إلى أساليب خلاق ومبتكرة لتسهيل التعليم للطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالعبء في عمالية تعليم اللغة العربية. يمكن للطلاب الحصول على مهارات اللغة العربية بطريقة ممتعة من خلال التعليم التعاوني بنوع جيڪسو.

التعليم التعاوني يعني إعطاء الطلاب الفرصة للتواصل والتفاعل اجتماعيا مع اصدقائهم لتحقيق أهداف التعليم، بينما يعمل المعلم كحافز وميسر للأنشطة الطلابية. بمعنى في هذا التعليم، يتم بناء الأنشطة النشطة مع المعرفة من قبل الطلاب أنفسهم وهم مسؤولون عن نتائج التعليم.<sup>٧</sup> أما أنواع التعليم التعاوني فأحدها جيڪسو.

جيڪسو هي بنية متعددة الوظائف لهيكل التعاون في التعليم. يحصل

جيڪسو تستخدم بعدة لتحقيق أهداف مختلفة ولكنها تستخدم بشكل رئيسي للعرض والحصول على مواد جديدة، يخلق هذا الهيكل المتبادل الاعتماد.

جيڪسو من نوع التعليم التعاوني هي والذي يعتمد على الهيكل متعدد الوظائف لمجموعات التعليم التي يمكن استخدامه في جميع المواد وجميع المستويات للتطوير الخبرة والمهارات لكل مجموعة. وفقا إسجون، التعليم

<sup>٧</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar , ٢٠٠٩ ) , hlm ٨.

التعاوني نوع واحد من التعليم التعاوني الذي يشجع الطلاب نشاط ومساعدة بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من إنجاز. لي، تنص على أن جيكسو مصممة لتحسين الذوق مسؤولية الطالب عن تعليمهم وكذلك تعليم الناس آخر. لا يتتعليم الطلاب المواد المقدمة فقط، ولكن يجب أيضا إعدادهم إعطاء وتعليم المواد لأعضاء آخرين في المجموعة. وبالتالي، فإن الطلاب رابطون مع بعضهم البعض ويجب أن يعملوا معا بشكل تعاوني لدراسة المواد المخصصة، أعضاء ذلك الفريق تختلف عن نفس الموضوع يجتمع للمناقشة (فريق من الخبراء) تساعد بعضها البعض بعضهم البعض حول مواضيع تعليم المخصصة لهم. ثم يعود الطلاب إلى الفريق/ المجموعة الأصلية لشرح لأعضاء المجموعة الآخرين حول ما تعلموه من قبل في اجتماع فريق الخبراء. لذلك يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على لعب دور نشط في تعليم باستخدام تعاونية أنواع جيكسو. لأنه وفقا لسلافين، ١٩٩٤، فإن الهدف من التعليم التعاوني هو خلق وضع يتم فيه تحديد نجاح الفرد أو التأثير عليه بنجاح المجموعة.

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف هو إحدى المدارس التي تم تلخيصها التي تنطبق على إستراتيجيات من نوع جيكسو، يتعليم الطلاب،

والطلاب عند إعطاء المهام الجماعية مع الآخرين لشرح التعليم ، والطلاب أسهل لفهم المواد دون أي غياب تتمثل ميزة تنفيذ استراتيجيات التعليم التعاونية من نوع جيكسو في جعل الطلاب يسألون أكثر نشاطا واحترامهم، واحترام مجموعات أخرى، مما أثار أصدقاء يسألون، هل ترغب في شرح الأفكار أو الآراء والعمال في مجموعات.

يستخدم المعلمون هذه الطريقة على نطاق واسع في تعليم اللغة العربية بشكل خاص. واحدة من المدارس تطبق هذه الطريقة هي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف يقع بالضبط في قرية كاليبوك كيسوغيجان شلاشف. وهي المدرسة الثانوية الوحيدة القائمة على الدين في منطقة الخصوبة وقد تم اعتمادها A. يقع المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف

ايضا في وسط السلف البيئة المدرسية الداخلية. لذلك الطالب العادي هو سانجري وهم على دارية بالكتابة العربية والعربية. بحيث يمكن يأتون من الكوخ في وقت لاحق الأصدقاء الآخرين الذين لا يعيشون. بلغة العربية وكذلك المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف هي مدرسة متفوقة ومتحققين خاصة في الإنجازات العربية وهي حطابة اللغة العربية والغناء باللغة العربية.

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه، يطلب من المعلمين البحث عن اختراقات جديدة في تقديم المواد العربية بحيث يمكن للطلاب قبولها. هذا هو السبب وراء اختيار مدرس اللغة العربية للفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف الأستاذ يزيد قاسم اختار "تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو كحل بديل للمشاكل في عملية تعليمية اللغة العربية".

وفقا لأستاذ يزيد قاسم كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف الذي يقوم بتدريس مواد اللغة العربية في الفصل العاشر، يتمتع الطلاب بقدرات مختلفة، من الطلاب الذي لديهم مهارات اللغة العربية العالية والمتوسطة والمنخفضة. ولتحسين قدرة طلاب مفردات القرية الذين يمثلون محور اهتمام الأستاذ يزيد في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة جيكسو هو أن الطلاب يكتسبون المزيد من الفهم بلغة العربية من حيث المفردات.

انطلاق من المشكلات الموضحة أعلاه، يهتم الباحثون بإجراء الأبحاث ومزيد من الدراسة "تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو

## الفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

شلاشف".

### ب- تعريف المصطلحات

هو تحديد الفكرة أو المصطلح الذي يستخدم عنوان البحث. الباحثة ستشرح المصطلحات عما تتعلق بعنوان لكي لا يكون سوء الفهم للقراء وللسهل فهم المعنى والمقصود عن عنوان البحث، واما المصطلحات كما يلي:

١- تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني. التطبيق هو توسيع الأنشطة ضبطها بشكل متبادل أو يؤدي التطبيق إلى الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو آليات النظام.<sup>٩</sup> استراتيجية التعلم هي التعليم من أجل

تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.<sup>٩</sup>

التعليم التعاوني هو نوع التعليم حيث يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني مع أربعة إلى ستة أشخاص مع بنية مجموعة غير

متجانسة. ١٠.

<sup>٩</sup> Syarifudin, Nurdin. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pres, ٢٠٠٢), hlm. ٧٠.

<sup>٩</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, hlm ١٤.

<sup>١٠</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, hlm ١٤



التعليم التعاوني المقصود في هذه الدراسة هو التعليم حيث يتعلم الطلاب تفاعلية وممتعة حتى يشعر الطلاب بالسعادة ولا يشعرون بالملل أو الضجر عند تقديم دروس اللغة العربية.

## ٢- التعليم التعاوني بنوع جيكسو

التعليم التعاوني من نوع جيكسو هو طريقة تعليم يعتمد على شكل هيكل مجموعة دراسة متعددة الوظائف يمكنه تستخدم في جميع الموضوعات وعلى جميع المستويات للتطوير خبرة ومهارات كل مجموعة، وفقا إسجوني، التعليم التعاوني بنوع جيكسو إحدى من نوع التعليم التعاوني الذي يشجع الطلاب ينشطون ويساعدون بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من الإنجاز.

إن مفتاح نجاح جيكسو هو الاعتماد المتبادل، وهذا كل شيء يعتمد الطلاب على أعضاء فريقهم ليتكفوا من تقديم معلومات جيدة مطلوب من

أجل الأداء الجيد في وقت التقييم.<sup>١١</sup>

## ٣- تعليم اللغة العربية

<sup>١١</sup> Nur Ainun Lubis & Hasrul Harahap. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. Jurnal As-Salam, Vol ١ , No. ١. Hlm. ٩٧-٩٨

تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.<sup>١٢</sup>

وبقصد بالتعليم اللغة العربية في هذا البحث هو عن تطبيق التعليم التعاوني بنوع جكسو لتدريب الطلاب على أن يعتادوا على المناقشة والمساءلة بشكل فردي لمساعدتهم على فهم الموضوع مع مجموعة من أصدقائهم.

### ٣- المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف هي مؤسسة تعليمية الوسط العلوي الذي هو تحت رعاية وزارة الدين. المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف تقع من طريقه رايا كاليبوك كيلومتر ١٥ شلاشف، منطقة في قرية كاليبوك، كسوغيهان شلاشف بجغرافية جنوب غرب مقاطعة جاوة الوسطى.

### ج- صياغة البحث

صياغة البحث في هذا البحث هي:

<sup>١٢</sup> Pdf Diakses ثنائين. تعليم اللغة العربية والمواد التعليمية فيها. (ولى صوغو: ٢٠١١) ١١ يناير ٢٠١٩

"كيف تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف؟".

#### د- أهداف البحث و فوائده

وأما هدف البحث وفوائده كما يلي:

##### ١- هدف البحث

هدف هذا البحث لوصف تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف.

AIN PURWOKERTO

##### ٢- فوائد البحث

##### أ) الفوائد النظرية

سيوفر هذا البحث معلومات وتحفيزا حول تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني للفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف.

الأولى شلاشف

## ب) الفوائد التطبيقية

١) للمدرّس، لمنح الفوائده عن عمليّة تطبيق استراتيجيات التعليم

التعاوني في تعليم اللغة العربية ومزاياها.

٢) للمدرسة، لمنح الفهم عن اهمية تطبيق استراتيجيات التعليم

التعاوني في تعليم اللغة العربية لطلاب و تملك المدرسة الأدوار

والمسؤوليات فيه.

٣) لطلاب، لمنح الدوافع في تعليم اللغة العربية بإستراتيجيات التعليم

التعاوني.

٤) للباحثة، لمنح العلوم والمعرفة عن تعليم اللغة العربية، خصوصا هي

تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية.

٥) للباحثين في المستقبل، كموطىء قدم لباحثين في المستقبل المتعمق.

٦) للباحثين الميدانيين، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة

معلومات مفيدة للباحثين الآخرين المهتمين بهذا المجال نفسه.

## هـ- الدراسات السابقة

يتم استخدام مراجعة الأدبيات للحصول على معلومات حول

النظريات، والفاهيم التي يتم استخدامها كأساس نظري للباحثين ليتم تنفيذها،

من أجل الحصول على أساس متين. لذلك يستخدم المؤلف العديد من المراجع والأطروحات التي لها علاقة مع كتاب الأطروحة. بما في ذلك:

a) "Penggunaan Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Ma'arif NU ١ Jatilawang".

بحث أجرته شركة ليلي أنكون صفآن في عام ٢٠١٧ بعنوان استخدام

نماذج التعليم التعاوني للقرأة والتكوين المتكامل ( CIRC ) في تعليم اللغة

العربية في مدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الأولى جاتيلوانج بانيوماس.

هذا النوع من البحث هو معرفة، والتعبير، وفهم، ووصف استخدام نماذج

التعليم التعاوني للقرأة والتكوين المتكامل ( CIRC ) في تعليم اللغة العربية في

مدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الأولى جاتيلوانج بانيوماس. نتائج هذه

الدراسة هي أن استخدام نماذج التعليم التعاوني للقرأة والتكوين المتكامل

( CIRC ) في تعليم اللغة العربية قد أحدث تغييرات في الطلاب. جعل

الطلاب متحمسين ومتحمسين للتمكن من تعليم اللغة العربية وتصحيح المواد

المقدمة أسهل في الفهم الطلاب، تختلف قبل استخدام نماذج تعليم التعاوني.

تشابه من البحث ليلي والمؤلف هي أنهما يستخدمان أو يطبقان نماذج أو

استراتيجيات تعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية، في حين الفرق في موقع

البحث وأنواع التعليم التعاوني. نوع التعليم التعاوني يطبقه المؤلف هو نوع جيكسو، بينما ليلي (CIRC).

b) “ Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran

Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU ١٠ Krenceng, Kejobong Purbalingga”.

البحث الذي أجرته إيلي سوينتي في عام ٢٠١٥ بعنوان استخدام

استراتيجيات تعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية نُهضة

العلماء عشرة، كرنجيج، كيجوبوع، فريالنجنا. نتائج هذه الباحثة هي كشف

ومعرفة وفهم ووصف استخدام استراتيجيات تعليم التعاوني في تعليم اللغة

العربية في مدرسة الثانوية نُهضة العلماء عشرة، كرنجيج، كيجوبوع، فريالنجنا. من

هذه الباحثة حصلت على معلومات تستخدم استراتيجيات التعليم التعاوني في

تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية نُهضة العلماء عشرة، كرنجيج، كيجوبوع،

فريالنجنا أعطت تغييرات للطلاب في قبول موضوع أكثر تحفيزاً وتخفيفاً ليكونوا

قادرين على فهم اللغة العربية والمواد أسهل في الفهم من قبل كانت هناك

استراتيجيات التعليم تعاوني. إن معادلة بحث إيلي سوينتي مع المؤلف هي أن

كلاهما يستخدم أو تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية،

في حين أن الاختلاف في مكان البحث وأنواع التعليم التعاوني، يستخدم الكتاب نوع الصور بينما يستخدم إيلي سوينتي تعليم معا.

c) “ Implementasi Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma’arif NU ١ Purwokerto Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧”.

كان البحث الذي أجرته إيكسا سوغيه أرتي في عام ٢٠١٧ بعنوان تطبيق التعليم التعاوني على دراسية التربية الدينية الإسلامية في ثانوية معارف نخبضة العلماء الأولى بورووكيرتو بانوماس ٢٠١٦/٢٠١٧. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي مع تقنيات التحليل الوصفي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج. من هذا البحث، تم

الحصول على معلومات تفيد بأن تطبيق التعليم التعاوني كان مناسباً جداً لأنه وفر تغييراً في شكل شعور كبير بالحماس للطلاب وأصبح من السهل على

الطلاب فهم المدة. إن معادلة البحث من قبل إيكسا مع المؤلف هي أن كلاهما يطبق التعليم التعاوني، الاختلاف في مكان البحث، ونوع التعليم التعاوني، والموضوع. النوع الذي تستخدمه إيكسا هو قسم إنجاز فريق الطلاب

(STAD) بينما يستخدم الباحث نوع الصور المقطوعة. المواد التي تمت

دراستها هي التربية الدينية الإسلامية بينما كان الباحثون عربيا.





## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ) حقيقة استراتيجيات التعليم

##### ١- مفهوم الإستراتيجية

كلمة إستراتيجية : كلمة مشتقة من الكلمة اليونية استراتيجيوس وتعني: فن القيادة ولذا كانت الإستراتيجية لفترة طويلة أقرب ما تكون إلى المهارة "المغلقة" التي يمارسها كبار الرؤس، واقتصر استعمالها علي الميادين العسكرية، وارتبط مفهومها بتطور الحروب، كما تباين تعريفها من قائد لأخر، وبهذا الخصوص فإنه لأبد من التأكيد علي ديناميكية إستراتيجية، حيث أنه لا يقيدتها تعريف واحد جامع، فالإستراتيجية هي فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأعراض أو لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية للحرب ويتفق الجميع في:

أ) اختيار الأهداف وتحديدها

ب) اختيار الأساليب العلمية لتحقيق الأهداف وتحديدها

ت) وضع الخاطط التنفيذية

ث) تنسيق النواحي المتصلة بكل ذلك

في مجال التعليم، يمكن تطبيق كلمة استراتيجية على أنشطة التدريس للمعلمين من حيث استراتيجيات التدريس أو على أنشط تعلم الطلاب من حيث استراتيجيات التعليم. يتم تفسير استراتيجيات التدريس على أنها فنون ومعرفة لتمكين المكونات المختلفة في أنشطة التدريس. على العكس من ذلك، يتم تفسير استراتيجيات التعليم بشكل عام على أنها فن ومعرفة في تطوير أنشطة التعليم. ولم يعد استخدام الإستراتيجية قاصرا علي الميادين العسكرية وحدها وإنما امتد ليكون قاسم مشترك بين كل النشاطات في ميادين لعلوم المختلفة.

الإستراتيجية هي فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلي لتحقيق الأهداف المرجوة علي أفضل وجه ممكن بمعنى أنها طرق لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين. ( ١٦ : ٢٧٩ )

الإستراتيجية خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم من خلالها استخدام كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلي لتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>١٣</sup>

<sup>١٣</sup> عبد الحميد شاهين، عبد الحميد حسن. إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط

## ٢- إستراتيجيات التعليم :

لإستراتيجية هي المنحي أو الخطة والإجراءات والمناورات (التكتيكات) والطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلي مخرجات أو نواتج تعليم محددة منها ما هو عقلي / معرفي ( cognitive ) أو ذاتي / نفسي أو اجتماعي (societal) أو نفسي / حركي ( psycho-motor) أو مجرد الحصول علي معلومات (information).

إستراتيجية التدريس هي في مجملها مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفا من قبل المعلم أو مصمم التدريس، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تطبيق التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.

تعريف مصطفى السايح الإستراتيجية هي " مجموعة من الخطوط الغريضة التي توجه العملية التدريسية والأمور الإشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم أثناء التدريس والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل بعرض تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سابقا".

تعريف كوثر كوجاك " الإستراتيجية عبارة عن خطة عمل عامة توضع

لتحقيق أهداف معينة " <sup>١٤</sup>.

وفقا لمصطف استراتيجيات التعليم هي الأساليب التي يستخدمها المدربون

لإختيار أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم، ويتم الإختيار

من خلال النظر في الوضع والظروف الحالية، ومصادر التعليم، واحتياجات

الطلاب وخصائص الطلاب الذين من أجل تحقيق أهداف التعليم.

استنتاج أن استراتيجية التعليم هي خطة وطرق ووسائل سيتم استخدامها

في أنشطة التدريس والتعليم بدء من الافتتاح وحتى الختام مع مراعاة الظروف

ومصادر التعليم والتهاجات الطلاب وخصائص الطلاب التي تواجههم لتحقيق

أهداف التعليم تم تعيين.

يتم ترتيب الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. أي أن اتجاه جميع

قرارات صنع الإستراتيجية هو تحقيق الأهداف. وبالتالي، يتم إعداد خطوات

التعليم، والاستفادة من مختلف المرافق، ومصادر التعليم كلها في الجهد المبذول

<sup>١٤</sup> عبد الحميد شاهين، عبد الحميد حسن. إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط

لتحقيق الأهداف. يجب تحديد أهداف التعلم مسبقاً، لأن الأهداف هي روح تنفيذ الاستراتيجية.

وفقاً لهادي ( من يسرين)، يمكن أن يستند اختيار استراتيجيات التعليم العربية إلى الاعتبارات التالية : (١) أهداف التعليم، (٢) مادة أو محتوى الدرس، (٣) طلاب، (٤) حلة التعليم، (٥) مرة، (٦) مرافق مستخدمة و (٧) تكاليف.<sup>١٥</sup>

استراتيجية تعليم اللغة العربية هي جهد لتنظيم ( إدارة، الاعتماد) على أنشطة التدريس على أساس مفاهيم ومبادئ التدريس، وخاصة في اللغة العربية لتحقيق أهداف التدريس من أجل تحقيقها بفعالية وكفاءة وإنتاجية والتي تبدأ بتحديد الاستراتيجية والتصميم، وتنتهي مع التقييم، ومن التقييم سيتم استخدامه كملاحظات لزيادة تحسين التدريس. يشمل تعليم اللغة العربية جميع الأنشطة التي تهدف مباشرة إلى تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية.

<sup>١٥</sup> Khansa, Hasna Qonita. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Universitas Negeri Malang, ٢٠١٦). Hlm. ٥٤

### ٣- مكون استراتيجية التعليم

وكشف مصطفى أن استراتيجية التعليم تتضمن خمسة مكونات هي : (١) أنشطة التعليم الأولية، (٢) إيصال المعلومات، (٣) مشاركة الطلاب، (٤) التقييم، (٥) أنشطة المتابعة.

#### أ- أنشطة التعليم الأولية

أنشطة التعليم الأولية هي الطريقة والجهود التي يبذلها المعلم المختار لشرح الغرض من التعليم والفهم. في أنشطة التعليم الأولية هذه، من المتوقع أن يكون المعلم قادرا على جذب اهتمام الطلاب والمواد التي سيتم تسليمها في غضون فترة زمنية معينة، يلعب هذا القسم دورا مهما لأنه يشرح عملية التعليم الإجمالية.

مستطاع بالأنشطة الأولية بعدد من التقنيات، بما في ذلك شرح الأهداف التعليمية على وجه التحديد التي سيحققها الطلاب ولإدراك لبناء

المعرفة القديمة للطلاب وربطها بالمعرفة الجديدة التي سيتم تعلمها.

#### ب- إيصال المعلومات

يتم تطبيق هذا النشاط في الفصل الدراسي أو خارج الفصل في

سلسلة من عمليات التدريس والتعليم. في تقدم هذه المعلومات يتطلب

خبرة المعلم لخلطها في نشاط ممتع وممتع، بحيث يتم موقف موات عند نقل المعرفة. يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب للتعليم.

الأشياء التي يجب مراعاتها عند إجراء أنشطة إيصال المعلومات هي:

يجب أن يكون تسلسل تسليم المادة متسلسلا، كما المثل من النظرية إلى الممارسة أو العكس بالعكس، بدءا من السهل إلى الصعب، وكذلك من الخرسانة غلى الملخص.

يعتمد نطاق المادة على خصائص الطلاب ونوع المادة التي تم رسمها في وقت تحديد أهداف التعليم. تتضمن المواد المقدمة مادة في شكل معرفة (في شكل حقائق ومعلومات تفصيلية)، ومهارات (في شكل خطوات وإجراءات وظروف وظروف معينة)، والموقف (في شكل آراء واقتراحات وردود).

IAIN PURWOKERTO

ج- مشاركة الطلاب

يجب ان يكون للطلاب عملية التعليم الحالية دور أساسي. هذا يعني أنه يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا ثم الحاجة إلى تصميم الإستراتيجية الصحيحة. يمكن لمشاركة الطلاب أن تأخذ شكل الممارسة المباشرة أو توفير التمارين التي تؤدي إلى تشكيل مواقف الطلاب وعقليتهم.

## د- تقويم

يجب أن يتم التقويم لقياس مدى نجاح عملية التعليم التي تم إجراؤها، ويمكن أن يأخذ في نهاية عملية التعليم الجارية، أو في شكل اختبار مسبق، أو في شكل تقديم أسئلة اختبار. يمكن أن يكون التقويم المقدم في شكل اختبار شفوي أو اختبار مكتوب.

هـ- متابعة الأنشطة ( *follow up* )

يجب أن يكون المعلم بنشاط المتابعة هذا من أجل خلق التعليم المستمر. يمكن أن يتخذ هذا الشكل من أنشطة المتابعة شكل واجبات منزلية (PR) أو أنشطة إيجابية أو مهام مشتركة أو واجبات جماعية وغير ذلك. ومع ذلك، قد لا يضطر نشاط المتابعة، يجب على المعلم الانتباه إلى الحالة البدنية والنفسية للطلاب وكذلك المواد المتاحة، بحيث تحدث عملية تعليم ذات نتائج عكسية.<sup>١٦</sup>

<sup>١٦</sup> Khansa, Hasna Qonita. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Universitas Negeri Malang, ٢٠١٦). Hlm. ٥٤-٥٦



## ب) استراتيجيات التعليم التعاوني

### ١- تعريف استراتيجيات التعليم التعاوني

استراتيجيات التعليم التعاوني هي استراتيجيات التعليم التي تساعد المشاركين الطلاب في تطوير الفهم ويطابق موقفه الحياة الحقيقية في المجتمع، بحيث يكون من خلال العمل معا بين أعضاء المجموعة الآخرين زيادة الدافع وإنتاجية نتائج التعليم. هذه الاستراتيجية مشجعة تحسين الطلاب الطلاب في حلها واجهت مشاكل خلال التعليم، لأنه يمكن للطلاب التعاوني مع الطلاب الآخرين في إيجاد وصياغة البدائل حل مشكلة الموضوع موجهة.

في التعليم التعاوني، تطوير الجودة الذاتية للطلاب وخاصة الجوانب العاطفية للطلاب معا. تعليم عميق مجموعات صغيرة ذات مبادئ تعاونية تستخدم بشكل جيد للغاية لتحقيق أهداف التعليم، سواء المعرفية في الطبيعة، عاطفي أو منطقي. جو التعليم الذي يحدث في التفاعل الثقة المتبادلة والانفتاح والاسترخاء بين يوفر أعضاء المجموعة الفرص للطلاب للحصول عليها وإعطاء

المدخلات بينهما تطوير المعرفة والمواقف والقيم، والأخلاق والمهارات التي تريدها وضعت في التعليم.<sup>١٧</sup>

في أكمل مهام المجموعة، كل طالب عضو في المجموعة يجب أن تتعاون مع بعضها البعض ومع بعضها البعض تساعد على فهم المواد درس. في التعليم التعاوني، يرد تعليم ليس بعد الانتهاء إذا كان أحد أصدقائك في المجموعة لم تتقن المكونات درس.<sup>١٨</sup> لهذا السبب، من الناحية الأكاديمية، فإن مفتاح استراتيجيات التعليم التعاوني هو التعاون المتبادل بين الطلاب في إكمال الواجبات كمجموعة.

٢- خصائص استراتيجيات التعليم التعاوني

خصائص استراتيجيات التعليم التعاوني ينقسم إلى :

أ) التعليم الجماعي  
**IAIN PURWOKERTO**  
 التعليم التعاوني هو التعليم الجماعي. الفريق هو مكان للوصول إلى

الهدف. وبالتالي، يجب أن يكون الفريق قادرا على جعل الطلاب يتعلمون.

<sup>١٧</sup> Dewi Agus Triani. *Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif ( Kooperatif Learning ) Tipe Jigsaw Di Perguruan Tinggi* . UNIVERSUM Vol.١٠ No.٢ Juli ٢٠١٦. Hlm. ٢٢١

<sup>١٨</sup> Syahraini Tambak. *Metode Kooperatif Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Al-hikmah Vol.١٤, No.١, April ٢٠١٧. Hlm.٥

كل الأعضاء يجب على الفريق مساعدة بعضهم البعض للوصول إلى الهدف تعليم.

(ب) على أساس الإدارة التعاونية

للإدارة أربع وظائف رئيسية وهي :

١- وظيفة التخطيط التي تبين ذلك يتطلب التعليم التعاوني التخطيط

تنضج بحيث تعليم عملية التعلم بشكل فعال.

٢- وظيفة التنفيذ تظهر أن التعليم التعاونية يجب أن تتم وفقاً للتخطيط

من خلال خطوات التعليم محدد سالف بما في ذلك الأحكام الذي تم

الاتفاق عليه بشكل متبادل.

٣- تظهر الوظائف التنظيمية أن التعليم التعاوني هو العمل المشترك لكل

عضو في المجموعة ليحج تنظيمه ومسؤوليات كل عضو في المجموعة.

٤ - تظهر وظيفة التحكم في التعليم التعاونية يحتاج إلى تحديد معايير

النجاح سواء من خلال الاختبارات وغير الاختبارات.

(ج) الاستعداد للعمل معا

يجب التأكيد علي مبدأ العمل معا في العملية التعليم التعاوني. كل

عضو في المجموعة ليس كذلك بالطبع، تنظيم واجبات ومسؤوليات كل

فرد، ولكن يتم أيضا غرس الحاجة إلى مساعدة. على سبيل المثال،  
الشخص الذكي يساعد الأقل ذكاء.

#### د) المهارات التعاونية

ثم يتم ممارسة الرغبة في التعاونية من خلال الأنشطة الموصوف في  
مهارت تعاونية. وبالتالي، يحتاج الطلاب إلى يتم تشجيعهم على أن يكونوا  
مستعدين وقادرين على التفاعل أيضا التواصل مع الأعضاء الآخرين.<sup>١٩</sup>

#### ٣- عناصر استراتيجيات التعليم التعاوني

##### أ) الاعتماد المتبادل الإيجابي ( *Positif Interdependence* )

نجاح المجموعة يعتمد بشكل على الجهد كل عضو. جهود لإنشاء  
مجموعات عمل فعالة، يحتاج المعلمون إلى ترتيب المهام بهذه الطريقة،  
لذلك يجب إكمال كل عضو في المجموعة واجبه الخاص حتى يتمكن  
الآخرون من تحقيق اهدافهم. في طريقة جيكسو، يقترح Aronson عدد  
أعضاء المجموعة يقتصر على أربعة فقط الأشخاص وهؤلاء الأعضاء الأربعة  
يتم تعيينهم للقراءة اجزاء مختلفة. ثم يجتمع هؤلاء الأعضاء الأربعة وتبادل  
المعلومات. بعد ذلك، سيقوم المعلم تقييمها فيما يتعلق بالقسم بأكمله.

<sup>١٩</sup> Ahmad Syarifuddin. *Model Pembelajaran Cooperatif Learning Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran*. Jurnal TA'DIB, Vol. XVI, No. ٠٢, Edisi Nopember ٢٠١١. Hlm ٢١٧-٢١٨

بهذا طريقة، ثم يشعر كل عضو مسؤولاً عنه أكمل المهمة حتى يتمكن الآخرون من النجاح.

(ب) وجها لوجه تفاعلية ( *Face to Face Interaction* )

يجب إعطاء كل مجموعة الفرصة ليجتمع وجها لوجه و مناقشة. سيكون نشاط التفاعل هذا توفير المتعلمين التآزر تفيد جميع الأعضاء. نتائج بعض الأفكار سيكون الناس أكثر ثراء من نتيجة تفكير واحد الناس فقط.

علاوة على ذلك، فإن نتائج هذا التعاون أكثر بكثير أكبر من مجموع نتائج كل عضو. وسيكون هذا النشاط التفاعلي وجها لوجه أيضا تورط الذكاء بين الناس أعضاء أو خصوم وجها لوجه. يمكن لهذه العملية تقدم مع العمل الجماعي أو التكوين مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف التعليم العامة أو التربية الدينية الإسلامية على وجه هذا التآزر هو احترام الاختلاف والاستفادة منه مزايا ملء عيوب بعضها البعض.

(ج) المسؤولية الفردية ( *Individual Accountability* )

هذا العنصر هو نتيجة مباشرة للعنصر الأول. إذا تم إجراء التخصيصات وأنماط التقييم وفقا لإجراءات نموذج التعليم التعاوني كل

طالب سوف تشعر بالمسؤولية لبذل قصارى جهدك. مفتاح نجاح اساليب العمل الجماعي هو الإعداد المعلم في ترتيب المهام. في تقنية جيكسو، المكونات تنقسم القراءة إلى أربعة أجزاء ولكل منها يحصل المتعلمون على جزء واح ويقرؤونه. مع هذه الطريقة، المتعلمين الذين لا ينفذون ستكون المهمة واضحة وسهلة. زملائه في مجموعة واحدة يمكن أن يساعدوا التشجيع على الفهم من المواد أيضا سيطلب القيام بواجباتهم حتى لاثني الآخرين.

#### (د) مهارات اجتماعية ( *Keterampilan Sosial* )

المقصود بالمهارات الاجتماعية هي مهارات الاتصال في المجموعات. قبل تعيين الطلاب لمجموعات، يحتاج المعلمون تعليم طرق التواصل. ليس كل طالب لديهم مهارات الاستماع والقدرة على التعبير عن آرائهم. في بعض الأحيان متعلم يجب أن يقال بشكل فعال مثل كيف دحض آراء الآخرين دون الاضطرار إلى الإساءة مشاعر الشخص.

#### (هـ) تقييم عملية المجموعة ( *Group Debriefing* )

يحتاج المعلمون إلى جدولة وقت خاص لمجموعات لتقييم عمليات العمل الجماعي ونتائج تعاونهم حتى يتمكنوا من العمل معا فيما بعد أكثر

فعالية. عندما لا يلزم إجراء هذا التقييم ولكن يمكن إجراؤها انقضاء الوقت بعد عدة مرات من التعليم تشارك في أنشطة التعليم.

سيؤدي هذا إلى إظهار المهارات الشخصية ( *Personal Skill* )، والتي تتضمن مهارات عن الذات ( *self awareness* ) ومهارات التفكير العقلاني ( *thinking skill* ). المهارة الذاتية هي في الأساس تقدير الذات كمخلوق من الله سبحانه وتعالى، أفراد المجتمع والمواطنين، فضلا عن غدرارك و متنتة للزايا والعيوب التي لديهم، بينما يجعله فردا مفيدا لنفسيك وللبيئة.<sup>٢٠</sup>

#### ٤ - أهداف استراتيجيات التعليم التعاوني

يتم تطوير استراتيجيات التعليم التعاوني لتحقيقها على الأقل ثلاثة

أهداف تعليمية، وهي:

**IAIN PURWOKERTO**  
( أ ) يهدف إلى تحسين أداء الطلاب في المهام الأكاديمية.

( ب ) قبول واسع لمختلف الأشخاص حسب العرق والثقافة والطبقة الاجتماعية

أو القدرة أو الإعاقة. التعليم التعاوني توفير الفرص للطلاب من خلفيات

<sup>٢٠</sup> M. Nafiur Rofiq. *Pembelajaran Kooperatif ( Cooperatif Learning ) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam.* Jurnal FALASIFA. Vol. ١ No. ١ Maret ٢٠١٠. Hlm. ٥-٧

وظروف مختلفة للعمل المتبادل مع بعضهما البعض في المهام المشتركة، وتعليم احترام بعضهم البعض.

ج) تعليم الطلاب مهارات التعاون والتعاون.

الغرض من التعليم التعاوني هو خلق المواقف حيث النجاح الفردي يتحدد أو يتأثر بالنجاح مجموعته. لذلك أعلاه، أهداف التعليم تتضمن التعاونية ثلاثة أهداف مهمة وهي (١) مخرجات التعليم الأكاديمي (٢) قبول الفروق الفردية (٣) تنمية المهارات الاجتماعية.<sup>٢١</sup>

٥- تقنيات التعليم التعاوني

لدعم المهنية، يطلب من المعلمين القيام بذلك تعليم الابتكار والتوقعات. وفقا ل lie (٢٠٠:٥٤) تقنيات التعليم في تعليم التعاوني الأتى:

أ) بحث شريك

هي تقنية لإقران بطاقة واحدة مع أخرى تحتوي على بيان مناسب. المثل، تحتوي البطاقة A على اضطراب جلدي بسبب الفطريات، وبطاقة المطابقة كشریک الأمراض الجلدية في سعفة المبرقشة والسعفة والقوباء الحلقيه.

<sup>٢١</sup> Jepri Nugrawiyata. *Cooperatif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum* ٢٠١٣. AlMURABBI Vol.٣, No.٢, Januari ٢٠١٧. Hlm.١٤



### ب) شركاء الصرف

يملك الطلاب شريك ثم يقومون بالعمل معا، ثم قم بتغيير الشركاء والعودة للمناقشة مهمة. بعد طرح أسئلة على بعضهم البعض وتأكيدهم الإجابات يعود الطلاب إلى الزوج تم الحصول عليها من الأزواج الآخرين.

### ج) تفكير - زوجي - رباعية

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات من أربعة أشخاص مشكلة واحدة. يقوم كل طالب بالمهمة ثم نقش فيما بعد مع شريك بالداخل مجموعته. ثم يجتمع الأربعة ويتقاسم كل منهم عملهم مع أعضاء آخرين في واحد مجموعة.

### د) إرسال التحيات والأسئلة

تكتب كل مجموعة عدة أسئلة ثم ترسلها بواسطة الرسل إلى مجموعات أخرى. تجيب كل مجموعة الأسئلة الموجودة، بعد الانتهاء، تتم مطابقة

الإجابات بإجابات المجموعة التي تجعل الأسئلة.

### هـ) رأس مرقمة

تتيح هذه التقنية للطلاب الفرصة للدراسة تبادل الأفكار والنظر في الإجابات أكثر بالشكل المناسب وشجع الطلاب على زيادة روح التعاون.

و) هيكل مرقمة للرأس

هو شكل معدل من رأس مرقمة، هنا الطلاب تعلم كيفية تنفيذ مسؤولياته الشخصية ذات الصلة مع زملائه في المجموعة.

ز) ضيفان فقط

توفير الفرص للمجموعات لمشاركة النتائج والمعلومات مع مجموعات أخرى.

ح) حول المجموعة

يحصل كل عضو في المجموعة على فرصة تقديم مساهماتهم والاستماع إلى الآراء وأفكار أعضاء آخرين.

ط) حول الفصل

تحصل كل مجموعة على فرصة بشكل منفصل عوض أعمالهم ورؤية نتائج

العمل الجامعي آخر.

**IAIN PURWOKERTO**

ي) الدوائر الصغيرة الدوائر الكبيرة

يشارك كل طالب المعلوماتو يتبادلها مع بعضها البعض اخرى في نفس

الوقت.

ك) رقص البامبو

هو تعديل لدائرة كبيرة من الدوائر الصغيرة. طالب علم تعليم مواجهة بعضهم البعض وتبادل المعلومات في ذلك الوقت نفس الوقت.

ل) جيڪسو

في هذه التقنية يظهر المعلم المخطط أو الخلفية تجربة الطالب والمساعدة في تنشيطها بترتيب مادي تصبح الدروس ذات معنى أكثر.

م) رواية القصص في أزواج

هو شكل معدل من بانوراما.

ن) زر جلجل

يحصل كل عضو في المجموعة على فرصة الاستماع إلى آراء وأفكار الأعضاء

الآخرين بالتناوب.<sup>٢٢</sup>

IAIN PURWOKERTO

<sup>٢٢</sup> Syukri Fathudin Achmad Widodo. *Menerapkan Metode Cooperatif Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. HUMANIKA Vol. ٦ No. ١, Maret ٢٠٠٦, hlm. ٢٠-٢٢

٦- الميزات والعيوب في التعليم التعاوني.

فلنض نماذج التعليم التعاوني وهي :

١) لا يعتمد طلاب نموذج التعليم التعاوني (CL) على المعلم، إرادة لكن

يكمنها تعزيز الثقة والقدرة على التفكير والعثور على المعلومات من

مصادر مختلفة والتعليم من الطلاب الآخرين.

٢) نموذج التعليم التعاوني (CL) أن يساعد الطلاب على احترام الناس

الآخرين وأن يكونوا على دراية بكل قيودها وأن يكونوا قادرين على قبول

الاختلافات.

٣) نموذج التعليم التعاوني (CL) أن يساعده في تمكين كل طالب ليكون

مسؤولاً عن التعليم.

٤) نموذج التعليم التعاوني (CL) أن تحسن التحصيل الأكاديمي، المهارات

الاجتماعية، وتطوير الثقة بالنفس، والعلاقات الشخصية، مهارات إدارة

الوقت والموقف الإيجابي تجاه المدرسة.

٥) نموذج التعليم التعاوني (CL) أن يساعد في تمكين كل طلب لتكون

أكثر مسؤولية في التعليم.

٦) نموذج التعليم التعاوني ( CL ) أن تطوير قدرات الطلاب في اختبار أفكارهم وفهمهم نفس، للطلاب المشكلات لأن القرارات المتخذة هي مسؤولية مشتركة مع مجموعة.

٧) نموذج التعليم التعاوني ( CL ) أن تحسن من قدرات الطلاب في باستخدام المعلومات المجردة وقدرات التعليم لتكون حقيقة.

٨) نموذج التعليم التعاوني ( CL ) في تطبيقه حيث تحدث التفاعلات مع ظهور اتجاهات جديدة وقد تغيرت وقدمت التخفيض على الموقف الذي يواجهه الطلاب في التفكير والتصرف. ومع ذلك، هناك أيضا بعض نقاط الضعف في التعليم تعاونية وهي:

١) لتوفير فهم للتعليم التعاوني الفلسفي في يحتاج الطلاب إلى وقت

طويل.

٢) بالنسبة للطلاب الذين يعتبرون لديهم نقاط قوة، المثال، يشعرون

يعيقة الطلاب الذين يعتبرون أنهم يفتقرون إلى القدرة. في النهاية،

هذا النوع من المواقف يمكن أن يعطل مناخ التعاون بين المجموعات.

IAIN PURWOKERTO

(٣) نجاح التعليم التعاوني في تطوير الجهود يتطلب وعي المجموعة وقتاً طويلاً. هذا ليس يمكن تحقيقه فقط مع تطبيق واحد أو لمرة واحدة هذا التعليم.

(٤) على الرغم القدرة العمل معا وهي قدرة جدا مهم الطلاب، ولكن العديد من الأنشطة في بناء على القدرات الفردية.<sup>٢٣</sup>

٧- خطوات تطبيق النموذج التعليم التعاوني بنوع جيكسو

Stahl و Slavin قدم الخطوات تطبيق نماذج التعليم التعاوني بشكل عام

وهي:

١- تصميم خطط التعليم

يقسم المعلم الفصل على مجموعات تتكون كل مجموعة من ٤-٦

طلاب بقدرات مختلفة وهذه المجموعة تسمى مجموعة الأصل. في تحقيق

الهدف تعليم كل الطلاب يعطى مهمة للتعليم جزء جانب من مادة

التعليم للتعليم إلى جانب مجموعات اجرى تسمى مجموعة الخبراء.

<sup>٢٣</sup> Ida Fiteriani. *Model Pembelajaran Kooperatif Dan Implikasinya Pada Pemahaman Belajar Sains Di SD/MI ( Studi PTK di kelas III MIN ٢ WatesLiwa Lampung Barat)*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Vol.٣ No. ٢ Desember ٢٠١٦. Hlm. ٩

٢- بعد مناقشة الطلاب في مجموعات الخبراء أو مجموعة منزلية، يطلب

المعلم من الطلاب القيام بها النسبة المئوية لكل مجموعة حتى يتمكن

المعلم مساواة الإدراك في المواد التعليمية أي تمت مناقشته.

٣- المدرس بإختبار الطلاب بشكل فردي بالترتيب أن تزيد من حماس

الطلاب للتعليم الاستخدام كمرجع لإثارة اهتمام الطلاب بالتعليم.

٤- يعطي المعلم جوائز للمجموعة من خلال نقاط المكافآت على أساس

اكتساب القيمة تحسين نتائج التعلم الفردية من الدرجات الأساسية إلى

نتيجة الاختبار التالي.

٥- ينبغي المادة بالطبيعية وتقسيمها بعض جزء المواد التعليمية. لذلك ليس

جعل الطلاب يشعرون بالارتباك في الجري التكاليفات تم منحها.

١- يحتاج المعلم إلى الاهتمام بذلك الاستخدام جيڪسو لتعلم مواد جديدة

امر ضروري أعدت محتوى مادي متماسك وكذلك ما يكفي لتحقيق

أهداف التعليم الفعال.

### ج) استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيڪسو

تم تطوير التعليم التعاوني بنوع جيڪسو وتجربته أولاً بواسطة إليوت

أرونسون وزملاؤه في جامعة تكساس، وتم تعديله لاحقاً بقلم سلافين في جامعة

جون بكنز. نوع التدريس جيڪسو تم تطوير كطريقة تعليم التعاوني. يمكن استخدام هذا النوع في بعض المواد، مثل العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية، الرياضيات والدين واللغة وغيرها. هذا النوع مناسب لجميع الفصول.

جيڪسو هو عبارة عن هيكل تعاوني تعليمي متعدد الوظائف. يمكن جيڪسو تستخدم بعدة طرق لتحقيق أغراض مختلفة ولكنها تستخدم بشكل أساسي للغرض والحصول على مواد جديدة، تخلق هذه الهياكل بعضها البعض الاعتماد. التعليم التعاوني من جيڪسو هو طريقة تعليم والذي يعتمد على شكل هيكل مجموعة دراسة متعددة الوظائف يمكنه ذلك تستخدم في جميع المواضيع وعلى جميع المستويات لتطوير خبرات ومهارات كل مجموعة. وفقا isjoni لتعليم التعاونية جيڪسو هي نوع من التعليم التعاوني الذي يشجع

الطلاب ينشطون ويساعدون بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من الإنجاز. لي، للعلی أن لعبة بانوراما مصممة لتحسين الذوقمسؤولية الطلاب عن تعلمهم وكذلك تعلم الناسآخر. لا يدرس الطلاب المادة المقدمة فحسب، بل يجب عليهم أيضًا الاستعداد إعطاء المواد وتعليمها لأعضاء المجموعة الآخرين. وبالتالي، يعتمد الطلاب على بعضهم البعض ويجب أن يعملوا معًا بشكل تعاوني لدراسة المواد المخصصة. أعضاء هذا الفريق مختلفة مع نفس



الموضوع يجتمعون للمناقشة (فريق من الخبراء) يساعدون بعضهم البعض حول مواضيع التعلم المخصصة لهم. ثم الطلاب يعود إلى الفريق المضيف / المجموعة ليشرح لأعضاء المجموعة الآخرين حول ما تعلموه سابقاً في اجتماع فريق الخبراء. إن مفتاح نجاح بانوراما هو الاعتماد المتبادل، وهذا كل شيء يعتمد الطلاب على أعضاء فريقهم ليتمكنوا من تقديم معلومات جيدة من أجل

الأداء الجيد في وقت التقييم.<sup>٢٤</sup>

#### (د) تعليم اللغة العربية

##### ١ - تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة هي أداة اتصل تستخدمها كل مجموعة من الناس. تستخدم كل لغة

عادة للتواصل مع بيئتها نوع.

مصطفى الغلياني يعرف اللغة هو أقوال يستخدمها كل شخص للتعبير عن مقصدهم. اللغة أيضا يفسر على عدد من قواعد عادات الكلام المختلفة

المستخدمة لتواصل بين الأفراد في المجتمع، واستخدامها في الشؤون حياتهم.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٤</sup> Nur Ainun Lubis & Hasrul Harahap. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. Jurnal As-Salam, Vol. ١, No. ١. Hlm. ٩٧-٩٨.

<sup>٢٥</sup> M. Khalilullah. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' dan Takalum)*. Jurnal Sosial Budaya, Vol. ٨ No. ٠٢. Hlm. ٢٢٣

في حين أن تعريف اللغة KBBI هو نظام رمزصوت تعسفي، يستخدمه أعضاء المجتمع للعمل معاً، والتفاعل، وتحديد أنفسهم.<sup>٢٦</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة الاتصال والمعلومات للناس دين الاسلام. واللغة العربية هي مفتاح تعليم العلوم الأخرى. قال لذلك، لأن الكتب من أنواع مختلفة من العلوم في العصور القديمة كتب الكثير بالعربية. إذا كنت تريد إتقان المعرفة يجب أن تتعلم هذه الكتب اللغة العربية أولاً. في مرحلة تطورها، أي في عام ١٩٧٣، اللغة العربية تستخدم كلغة رسمية في الأمم المتحدة (PBB) مما يزيد من مكانة اللغة العربية نفسها. لأنه ليس يزيد إذا كان تعليم اللغة العربية اليوم بحاجة إلى التركيز و الاهتمام الدقيق، من المستوى الابتدائي إلى مؤسسات التعليم العالي، خير العامة والخاصة والعامة والدينية، ل يتم تشجيعها وتدريسها. في التعليم، بالطبع، يجب تعديله حسب مستوى القدرة وتنمية الطلاب.

محمد سوريا يعطي معنى التعليم يعني يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك بطريقة بشكل عام، نتيجة لتجربة الفرد نفسه في التفاعل مع بيئتها. يؤكد هذا الفهم الطلاب (لأفراد) كما تغيير السلوك.

<sup>٢٦</sup> [http:// jagokata.com/arti-kata/bahasa.html](http://jagokata.com/arti-kata/bahasa.html). Pada hari Rabu, ٢٠ Mei ٢٠٢٠ pukul ٢١.٠٠ WIT.

مفهم آخر صاغه عمر هماليك، أن التلمم هو مزيج يتكون من الإنسان، لمادي، المرفق، المعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض في تحقيق أهداف التعليم.

تعليم اللغة العربية الذي يقصده الكتاب هو عملية تعليم بين المعلم والطلاب، حيث يلعب المعلم دورا المساعدة الطلاب على التعليم الجيد وتحفيز الطلاب من أجل إثارة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية من خلال اختيار وتنفيذ استراتيجيات مختلفة أو الجميع بين العديد الاستراتيجيات لتعليم اللغات الأدبية مثل نحو صرف من أجل تحقيق أهداف تعليمية جيدة وفقا للكفاءات وتحقيق مؤشرات مخرجات التعليم المطلوبة.

## ٢ - أهداف تعليم اللغة العربية

اهداف تعليم اللغة، وفقا بسير هو مهارات الاتصال العميق سياقات الاتصال المختلفة، القدرة التي تم تطويرها هي قوة المعنى، دور وقوة التفسير والتصنيف والتعبير عن أنفسهم باللغة. كلة مجموعة ف اللغة والفهم والاستخدام. التالي في الأهداف تعلم اللغة العربية للمعلمين هو من أجل تسهيل إتقان اللغة العربية للطلاب. الأهداف الطلاب قادرا على إتقان اللغة العربية. إتقان نشط للغة العربية أو السلبية هي في الأساس طريقة للنظر في

استخدام اللغة. عندما يتصرف مثل المستمع يعني سلمي بمعنى قبول الفهم، بالرغم من الوسائل نسمعها ونفهمها بنشاط. يمكنه بالفعل استخدام اللغة عن طريقة التحدث تعنى إتقان اللغة بنشط. لأنه في الأساس أهداف من تعليم اللغة هو تتقن اللغة، باستخدامها بطريقة ما نشيط. التالي يلخص محمود روسي

اهداف تعليم العربية لغيرها المتحدثون على النحو التالي:

- (١) تطوير قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية عندما يكونون اسمعه.
- (٢) تطوير قدرة الطلاب على التحدث والتحدث بشكل صحيح مع المتحدث الأصلي.
- (٣) تنمية قدرة الطلاب على قراءة النص العربي التفاصيل وفهم.
- (٤) تنمية قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية بالتفصيل أحسنت.
- (٥) يتعليم الطلاب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن اللغة الأخرجيد في صوتهم، ومفرداتهم، وتركيب الجمل وفهمهم.
- (٦) يفهم الطلاب الثقافة العربية ويفهمون خصائص العربي والبيئة حيث يعيشون والأشخاص الذين يرتبطون بهم.

### ٣- مهارات في تعليم اللغة العربية

وفقا لنا سوجدانا، المهارة هي نمط من النشاط تهدف، الأمر الذين يتطلب التلاعب وتنسيق المعلومات درس. تقسيم المهارات إلى فئين، وهي المهارات البدنية والمهارات الفكرية. في عضون ذلك حسب موهيين مهارات شاه هي الأنشطة المتعلقة بأعصاب العضلات التي ترى عادة في الأنشطة البدنية. تشمل المهارات في اللغة أربع مهارات، و هي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، التحدث ( مهارة الكلام )، القراءة ( مهارة القراءة) والكتابة (مهارة الكتابة). جميع الجوانب الأربعة يصبح جانبا مهما في تعليم اللغة العربية لأنه رابع المهارات لاتنفصم والرابعة المهارات داعمة للغاية في تحقيق المهارات اللغوية. في اتقان المهارات اللغوية الأربعة، بعض الخبراء تفترض اللغة أنه يتم تحديد القدرات اللغوية للشخص فقط حسب مستوى إتقان المفردات. في هذا الصّداد بالتأكد ذات صلة يجب إتقان المهارات اللغوية كأداة اتصال أولا المفردات (المفردات).

#### ١) مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)

الاستماع عبارة عن مجموعة من الميزات الصوتية الواردة بالمفردات.

يتم توجيه مهارات الاستماع من خلال عدم ترك السياق. الاستماع هو

مهارة أول شيء يفعله الشخص في تعليم اللغة. الاستماع مقياسا لمستوى الصعوبة التي يعاني منها شخص يتعلم اللغات، بسبب هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة وأنماط نطقها وبنيتها اللغة وغير ذلك.

## (٢) مهارات الكلام ( مهارة الكلام )

مهارة الكلام هي الأكثر مهارة مهم في تعليم اللغة بسبب مهارة أساسية في التعليم لغة أجنبية. هذه المهارات جزء من المهارات اللغوية النشطة ومنتجة.

## (٣) مهارات القراءة ( مهارة القراءة )

من حيث إعطاء المواد اللغوية مهارات القراءة لديه ميزة الاستماع، بسبب المهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. الشخص الذي تعلم مهارات القراءة يمكن أن تحصل على التعليم من المجلات والكتب والصحف التي تتحدث العربية. مع وبالتالي سيحصل المتعلم على مفردات وأشكال إضافية كميات كبيرة من القواعد المفيدة للتفاعل بشكل توصل.

## (٤) مهارات الكتابة ( مهارة الكتابة )

مهارات الكتابة هي مهارة مهمة في تعليم اللغة العربية من خلال

كتابة شخص ما يمكن تحقيق قدراته وتخصصاته العملية عامة.

#### ٤ - كفاءة في التعليم اللغة العربية

الكفاءة هي السلطة (السلطة) لتحديد ( تقرير بشأن شيء ) القدرة

على إتقان قواعد اللغة بطريقة ما مجردة أو داخلية. الكفاءة مزيج من المعرفة

(قوة الفكر)، الموفق (قوة الجسد) التي تتجلى فيها شكل العمل.

وبعبارة أخرى، الكفاءة مزيج من اتقان المعرفة والقيام والموفق التي

تنعكس في عادة التفكير والتصريف في أداء واجباتهم / عملهم. القول أيضا أن

الكفاءة هي مزيج من القدرات، المعرفة والمهارات والمواقف والطبيعة والتفاهم

والتقدير والأمل وراء خصائص شخص ما لإثبات العمل في تطبيق المهمة أو

العمل على تحقيق معايير الجودة في العمل الحقيقي. وبالتالي، الكفاءة هي

مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات يجب أن يمتلكها المعلم ويستوعبها

ويسيطر عليها حتى يتمكن من تنفيذ المهام المهنية. حسب اللائحة الحكومية

رقم ١٩ من ٢٠٠٥ المادة ٢٨ الفقرة ٣ والقانون رقم ١٤ من ٢٠٠٥ المادة

١٠ الفقرة ١، تنص على " الاختصاص التعليم كعامل للتعليم في المرحلتين

الابتدائية والثانوية يشمل التعليم في محلة الطفولة المبكرة: (أ) الكفاءات

التربوية، (ب) الكفاءات الشخصية، (ج) الكفاءات الاجتماعية، (د) الكفاءة المهنية".

أ- الكفاءة التربوية

في اللغة الإنجليزية، يستخدم مصطلح تربوي الكلمة التعليم. غالبا ما يرتبط المصطلح بالتعليم في المدرسة، لأن المدرسة هي المكان يتم فيه توجيه الطلاب خبراء المعلمين الذين يعملون كمعلمين. التعليم يتعلق بالكلمة اللاتينية تعليم، بمعنى إصدار شيء ما القدرة.

في حين أن الفهم التربوي للمعلم هو فن تثقيف الأطفال في التعليم. إلى جانب علم أصول التدريس. آخر أيضا التربوي هو تعليم الأطفال حتى يصل النضج كهدف عام ونهاية المثل العليا للتعليم.

الكفاءة التربوية للمعلم هي عامل واحد محدد لنجاح التعليم للطلاب في العين التدريس أو مجال دراسي معين. يتم تعريف الكفاءة التربوية كقدرة المعلمين في إدارة تعليم الطلاب يشمل فهم الطلاب والتصميم تنفيذ التعليم وتقييم نتائج التعليم والتطوير الطلاب لتحقيق مجموعة متنوعة من الإمكانيات التي لديهم.

ب- كفاءة الشخصية



المعلم لديه كل شخص حسب خصائصه الشخص الذي لديهم،  
 هذه الخصائص هي ما يميز الشخص المعلم مع المعلمين الآخرين.  
 McLeod في محمد سوريا يعرف الشخصية بأنها خاصية مملوكة شخصا  
 ما. تتعلق هذه الجوانب بكونها وظيفية في العادة فرد، مما يجعله يتصرف  
 بطريقة نموذجية ولايزال. يعرف جورج كيلبي في محمد سوريا الشخصية  
 كطريقة فريدة لتفسير الأفراد تجارب حياته.

الشخصية في الدراسات الإسلامية تعرف باسم الشخصية.  
 الشخصية يأتي من كلمة شخص التي تعني الشخصية. الكلمة تم أعطي  
 حرف " يانست " إلى " الساخسية" أصبح اسم شخصيات مما يعني  
 الشخصية. عبد المجيب يشرح أن الشخصية هي تكامل القلب والفكر  
 والنظام شهوة الإنسان التي تسبب السلوك.

الكفاءة الشخصية وفقا لموليسا الشخصية كلها، فاضلة، صادقة،

ناضجة، مخلص، أخلاقية؛ القدرة على تحقيق أنفسهم مثل الانضباط  
 والمسؤولية، حساسة وموضوعية ومرنة وواسعة النطاق يمكنها التواصل مع  
 أشخاص آخرون؛ القدرة على تطوير مهن مثل التفكير الإبداعي، نقدي،  
 عاكس، على استعداد للتعليم طوال الحياة، ويمكن أن يأخذ قرار.

### ج- الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين في التواصل والتفاعل الفعال مع البيئة المدرسية وخارج البيئة المدرسية. في هذه الكفاءة الاجتماعية، يجب أن يكون المعلم قادرا على التواصل والاختلاط بطريقة ما فعالة مع الطلاب وموظفي التعليم وأولياء لاطلاب والمجتمع المحيط.

بعض الأشياء التي يتم تضمينها في الكفاءة الاجتماعية هي :

- أن تكون شاملا، وتتصرف بموضوعية ، ولا تميز بسبب اعتبار الجنس، الدين، العرق، الحالة البدنية، الخلفية الأسرة، والوضع الاجتماعي للأسرة.

- التواصل بفاعلية وتعاطف وأدب مع الآخرين التربويون والعاملين في

مجال التعليم والآباء والمجتمع.

- التكيف في مكان العمل في جميع مناطق جمهورية إندونيسيا التي لديها

التنوع الاجتماعي الثقافي.

- التواصل الجيد شفويا ومكتوبا.

## د- الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي مجموعة من القدرات والقدرات المهارات في إتقان الموضوع في العمق، كاملة وشاملة. المعلم المحترف هو الشخص الذي يتمتع بقدرات وخبرات خاصة في مجال تدريب المعلمين من أداء واجباته ووظائفه كمعلم معه أقصى قدرة. بعبارة أخرى، المعلم المحترفون هم أناس المتعلمين والمدرسين تدريباً جيداً والذين لديهم خبرة غني في حقولهم. ما هو المقصود من المتعلمين والمدرسين ليس فقط الحصول على التعليم الرسمي ولكن يجب أن يتقن الأسس التربوية.

نظراً للواجبات والمسؤوليات كمعلم، وهذا المهنة يتطلب متطلبات

خاصة تشمل:

- طلب مستوى مناسب من تعليم المعلمين.  
IAIN PURWOKERTO

- مهارات الطلب على أساس المفاهيم والنظريات علوم عميقة

- التأكيد على الخبرة في مجال معين تبعاً في مجال المهنة.

- يسمح بالتطور يتماشى مع ديناميات الحياة

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ) نوع البحث

نوع البحث الذي يقوم به الباحثون هو البحث الميداني النوعي الوصفي. تهدف هذه الدراسة إلى فهم وتوضيح تنفيذ استراتيجيات التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف.

#### ب) موقع البحث

اختار المؤلف بحثاً في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف (متعمداً على الملاحظات الأولية والمقابلات مع مدرس اللغة العربية لأستاذ يزيد قاسم في ١٦-٢٣ يوليو ٢٠١٩ لأن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف دولة واحدة هي مدرسة الإنجاز في منطقة الخصوبة وخاصة في اللغة العربية وهي أيضاً واحدة فقط المدارس التي تم اعتمادها A.

## ج) مصادر البحث وموضوع البحث

١- مصادر البحث

أ) مدرس اللغة العربية

الأستاذ يزيد قاسم هو مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شلاشف.

ب) تلاميذ الفصل العاشر ١،٢،٣ العلوم الاجتماعية

الطلاب هنا كمصدر للمعلومات حول عملية التعليم التي أجرتها الأستاذ لحفر البيانات حول تطبيق التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية. ويبلغ عدد طلاب في الفصل العاشر المقسمين إلى أربعة تخصصات ٣٥٧.

## الجدول ١

بيانات طلبة الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية

رقم	فصل	الذكر	نساء	كمية
١	X IPA ١	٢	٢٢	٢٤
٢	X IPA ٢	٨	٢٤	٣٢
٣	X IPA ٣	١٢	٢٢	٣٤
٤	X IPA ٤	٨	٢٣	٣١

<sup>٢٧</sup> Dokumentasi Data Siswa Siswi Kelas X Madrasah Aliyah Negeri ٠١ Cilacap Tahun Pelajaran ٢٠١٩|٢٠٢٠ pada hari Sabtu,, ٣٠ Mei ٢٠٢٠

٣٢	٢٦	٦	X IPA ٥	٥
١٥٣	١١٧	٣٦	عدد الطلاب	
٣٠	٢٥	٥	XI IPS ١	١
٢٧	٢١	٦	XI IPS ٢	٢
٣٢	٢٦	٦	XI IPS ٣	٣
٨٩	٧٢	١٧	عدد الطلاب	
٢٢	١٨	٤	X Bahasa ١	١
٢٥	٢٠	٥	X Bahasa ٢	٢
٤٧	٣٨	٩	كمية	
٣٦	٣٠	٦	X KEAG	١
٣٢٥	٢٥٧	٦٨	عدد طلاب الفصل العاشر	

## ٢- موضوع البحث

الهدف من هذا لبحث هو تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع

جيكسو في التعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف.

## (د) طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث، يستخدم الكاتب عدة

طرق، منها:

## أ) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو طريقة للتجمع المعلومات أو البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق إجراء الملاحظات والتسجيل المنتظم للظواهر التي يتم استهدافها للمراقبة.<sup>٢٨</sup> في هذه الدراسة، يتم استخدام الملاحظة للحصول على البيانات من خلال المراقبة المباشرة لأنشطة المعلمين والطلاب والأجواء الصفية عند تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني. الملاحظة التي كتبها الكاتب هي ملاحظات غير تشاركية، يعني المؤلفين يراقبون عملية التعليم فقط دون التدخل في عملية التعليم.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة التي توجه مباشرة إلى

الميدان للحصول على المعلومات أو البيانات الواضحة عن استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيڪسو للفصل العاشر في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف.

<sup>٢٨</sup> Sitti Mania. *Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran*. LENTERA PENDIDIKAN, Vol. ١١ No. ٢ Desember ٢٠٠٨. Hal. ٢٢١

اجرأت الباحثة الملاحظة مرتين. الأولى في السادس عشر إلى الثالث والعشرون يوليو ألفين وتسعة عشر. الملاحظة الثانية في التاريخ العاشر مايو إلى الثامن يونيو ألفين وعشرون. في التاريخ العشرون يوليو ألفين وتسعة عشر، أبدى الباحثون ملاحظات تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيڪسو للفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف. ثم في التاريخ العاشر مايو ألفين وعشرون، طلب الباحثون البيانات الداعمة، مثل ملفات المدرسة، وبيانات الطلاب، والمعلمين وغير ذلك التي يحتاجها الباحث.

(ب) المقابلة

المقابلة هي عملية السؤال والإجابة الشفوية التي أثنى الناس أو أكثر وجهها لوجه جسديا لمعرفة استجابة، ورأى، وتحفيز الشخص على

شيء. ٢٩

اجرأت الباحثة المقابلة في التاريخ ١٦ يوليو ٢٠١٩ مع نائب رئيس شؤون الطلاب السادة أجيك توسناوتي حول قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية. في التاريخ ١٦ يوليو ٢٠١٩ مع الأستاذ يزيد قوسيم



بصفته مدرس اللغة العربية للفصل العاشر في العلوم الاجتماعية ١،٢،٣  
على تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر  
في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف.

### ج) الوثيقة

الوثيقة هي مصادر البيانات تستخدم لتكملة البحث، سواء في  
الشكل المصادر المكتوبة والأفلام والصور (صورة) والأعمال ضخمة،  
وكلها تقدم معلومات لعملية البحث.<sup>٣٠</sup>  
هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلف للحصول على بيانات أو  
سجلات مهمة مثل تاريخ موجز ورؤية ورسالة وأهداف المدرسة. تعمل  
هذه الطريقة، بحيث يتم إنشاء بيانات أكثر دقة.

### هـ) طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات مرحلة مهمة، حيث يتم جمع البيانات باستخدام تقنيات  
الجمع المختلفة للبيانات (على سبيل المثال الملاحظة والمقابلة والاستبيان وغير ذلك  
من تقنيات جمع البيانات) والمعالجة وقدمت لمساعدة الباحثين على الإجابة على

<sup>٣٠</sup> Natalina Nilamsari. *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*. Wacana  
Vol.XIII No. ٢، Juni ٢٠١٤. Hlm.١٧٨

المشاكل التي تم فحصها.<sup>٣١</sup> أما تقنيات تحليل البيانات التي تستخدم الباحثة في هذا

البحث هي كما يلي:

أ) تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدا ، يجب تسجيلها بعناية وتفصيل. وكلما طال الباحث في المجال، زادت كمية البيانات المقعدة والمقعدة. لذلك من الضروري تحليل البيانات على الفور من تخفيض البيانات. تخفيض البيانات هو عملية اختيار البيانات الخام الناتجة عن السجلات المكتوبة في هذا المجال، مع التركيز على تبسيطها، وتجريدها وتحويلها. تستمر عملية الإصابة خلال البحث، حتى قبل جمع البيانات بالفعل كما هو واضح من الإطار المفاهيمي للدراسة، ومشكلة الدراسة، ومنهج جمع البيانات الذي اختاره

الباحث.<sup>٣٢</sup>

**IAIN PURWOKERTO**

ب) عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط عندما يتم تجميع مجموعة من المعلومات، مما

يتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات، يمكن أن يكون شكل عرض

<sup>٣١</sup> Rohmad Qomari. *Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif dalam Penelitian Kependidikan*. INSANIA Vol. ١٤ No. ٣, Sep-Des ٢٠٠٩

<sup>٣٢</sup> Ahmad Rijali. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah Vol. ١٧ No. ٣٣ Januari-Juni ٢٠١٨. Hlm. ٩١

البيانات النوعية في شكل نص سردي في شكل ملاحظات ميدانية،  
وكخططات. تجمع هذه النماذج بين المعلومات التي يتم ترتيبها في شكل  
متناسك ويسهل الوصول إليها، مما يجعل من السهل معرفة ما يحدث، سواء  
كانت الاستنتاجات صحيحة أو غير قابلة لإعادة التحليل.<sup>٣٣</sup>

### ج) استنتاج البيانات

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هي استنتاج البيانات أو التحقق من  
البيانات. فالمقصود بالتحقيق البيانات هي محاولة للبحث، الاختبار، إعادة  
فحص أو فهم المعنى أو المعنى، النظام الأنفاط، الشرح، المؤامرة، السبب  
والنتيجة، أو حرف الجر. في حين أن تكون الاستنتاجات إما الوصف أو وصف  
لكائن كان لا يزال سابقا قائمة أو مظلمة حتى بعد البحث يصبح واضحا، يمكن  
أن تكون علاقة سببية أو تفاعلية، فرضية أو نظرية.<sup>٣٤</sup>

IAIN PURWOKERTO

<sup>٣٣</sup> Ahmad Rijali. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah Vol. ١٧ No. ٣٣ Januari-Juni ٢٠١٨. Hlm. ٩٣

<sup>٣٤</sup> Sutistiyo Wandu. *Journal Of Physical Education, Sport, Healt and Recreations*. Vol. ٢ No. ٨ (٢٠٠٣). Hlm. ٥٢٨

## الباب الرابع

### عرض وتحليل البيانات

#### أ) نظرة عامة مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف

١- لمحة عن مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف تقع على الطريق السريع كاليبوك كيلومتر ١٥ شلاشف، بالتحديد قرية كاليبوك كسوغيهان شلاشف. مع أقصى نهاية جغرافية للمقاطعة الجنوبية الغربية من جاوة الوسطى. بيئة في شلاشف غير متجانسة للغاية، وتتكون من مجتمعات الصيد (مصائد الأسماك) والزراعة والمزارع والصناعة. لكن تأثير الصناعة المسيطر لدرجة أنها تتطلب تطوير مجتمع يتقدم ويتطور الحضارة الحديثة. ويجعل هذا الشرط بشكل متزايد من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف استراتيجية و يحتمل للغاية كمؤسسة للسيطرة على التطور الأجلقي والاجتماعي للأشخاص الذين يتم القبض عليهم.

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف نشأت من مدرسة إعداد الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليبوكا جوجاكارتا، فرع شلاشف الذي تم تأسيسه وافتتاحه في ٧ يوليو ١٩٧٠ م/س، جمادى الأولى ١٣٩٠. SP الجامعة الإسلامية

الحكومية تأسست من قبل مؤسسة بيزنترن الإحياء علومًا شلاشف من أجل توسع المؤسسات التعليمية في شلاشف.

بعد الترشيح لمدة ثماني سنوات SP الجامعة الإسلامية الحكومية غيرت وضعها إلى مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف. هذا التغيير في الوضع تأثر إيجابي على تطوير المؤسسة. بشكل تدريجي، حاولت المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف في بحري تحسين حالة التطوير الجسدي و غير الجسدي. في محاولة لتطوير قدرات الطلاب، يلتزم التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف بمبدأ التوازن بين الإبداع والانضباط، بين المنافسة والتعاون بين المطالب والمبادرات.<sup>٣٥</sup>

٢- تطور / تاريخ مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف

(أ) التفكير في إنشاء مدرسة الثانوية الحكومية  
حوالي عام ١٩٦٧ تمنى عدد من ممثلين من فرع نخضة العلماء في

كيسوغيجان و MWC NU في ماوس ، إنشاء مدرسة دينية في شلاشف.

من خلال شخصية MWC في الجمعية وهو أيضا رئيس جمعية الجامعة

الإسلامية الحكومية كاليجاغا جوجاكارتا مسؤول عن الإشراف على PGA

توثيق سيليانغ من نجر المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف في يوم الاثنين ١ يونيو ٢٠٢٠<sup>٣٥</sup>

المسمى "MUALIMIN FOUNDING SCHOOL"

كمورد للطلاب IAIN، SPAIN، و SPIAIN. ثم في نفس العام

كانت رائدة في SMA على الدين. بعد العمل لمدة عام تقريبا ولكن المدرسة

بعد في إطار المؤسسة المسؤولة "MIN" ( "YASMIN" ) المؤسسة

الخيرية الإسلامية المسلمة الإندونيسية) مع تشكيل رئيس يساعده أشخاص

كأعضاء.

(ب) جهد الإنفاذ

بدأت جهود الإنفاذ في عام ١٩٦٨، واقترحت على وزارة الدين في

جاكرتا. ثم تجديد الاقتراح مرة أخرى في عام ١٩٦٩ ولكن لاتزال هناك نتائج.

في عام ١٩٧٠ السيد بصراوي محسن بصفته مدير المدرسة بالجيء إلى وزير

الدين لكنالمديرية واجهت صعوبة، كان لايزال يصر على مقابلة وزير الدين في

الوقت كان السيد محمد دحلان من خلال عرض وثائقه. وزير الدين في ذلك

الوقت ولم يتوقع قد تم تأسيس SPIAIN، ثم أعطى وزير الدين مذكرة دين.

بعد شهرين أو أكثر من تلقي مكاملة من دائرة الدين والتي سيتم دمجها في

جوهرها في الوقت المناسب. بعد ذلك تم رفع النتائج إلى المؤسسة وتم تشكيل

لجنة تطبيق SPIAIN، بموجب مرسوم وزير الدين رقم: ٣٤ لسنة ١٩٧٠، ٢ إبريل ١٩٧٠.

مع إنشاء مدرسة تحضيرية، بموجب قرار وزير الدين رقم ٣٣ لسنة ١٩٧٠، بتاريخ ٧ يوليو ١٩٧٠، أصبحت المدرسة الإعدادية في ماوس المدرسة الإعدادية لمعهد الدولة " الجامعة سنان كاليجاغا " فرع شلاشف في ماوس، شلاشف جاو الوسط.

في الوقت بعد PKI S ٣٠ G حاكم شلاشف ، شعر Kartabrata أن وجود SPIAIN كان مفيدا جدا في إعادة تأهيل مجتمع شلاشف الذي كان أحمر إلى أخضر، بحيث تم تسهلية من قبل حكومة مقاطعة شلاشف. مكان الافتتاح الرسمي كان في جناح منطقة شلاشف كنا في جناح منطقة شلاشف الذي أقيم بحفل في ٨ يوليو ١٩٧٠. بعد أن تزقت مؤسس وإدارة SPIAIN عن الخدمة لأنها استولت عليها الحكومة فتحمّلت الحكومة جميع التكاليف.

إن تغيير الوضع من SPIAIN إلى مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف بالماوس كما دفع في مرسوم وزير دين جمهورية إندونيسيا رقم ١٧ عام ١٩٧٨، ١٦ مارس ١٩٧٨، بدفق في " محضر تسليم إيان سنان كاليجاغا في

٣١ يوليو ١٩٧٨ . وقد تم تنفيذ الجرحى من قبل وزير رعاية الشعب ف ذلك الوقت كان عقده إيدام حوليد.

(ج) الانتقال إلى كاليبوك

في عام ١٩٨١ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف في الماوس على مشروع تطوير ٣ RKB ، قبل التنفيذ كان مراجعة من المركز مع مكتب سيمارانج الإقليمي. اتضح بعد مراجعة موقعه لايلي المتطلبات. ثم لا يمكن إنفاق المال. ثم حاول السيد بصراوي وغامر حتى يمكن صرف الأموال. استخدم أمواله الخاصة لدفع الأرض في منطقة مخمور لأن المدرسة لايمكنها دفع سوى ٣٥٠٠ متر مربع. ثم تم استخدام الأموال التي يمكن إنفاقها للبناء من عام ١٩٨٢ إلى عام ١٩٨٣. حتى انتقل الرجل الذي كان في ماوس إلى كاليبوك

حتى الآن.<sup>٣٦</sup>

IAIN PURWOKERTO

٣- رؤية و دعوة وأهداف المدرسة

(أ) رؤية

" رائدة في مجال العلوم والتكنولوجيا ، والزراعة البيئية ، والشخصية أسماء

الحسنة".

توثيق تطور/ تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف في يوم الاثنين ١ يونيو ٢٠٢٠<sup>٣٦</sup>



## (ب) دعوة

- تحسين أخلاق كريمة.
- إعداد العلماء المحتملين بشخصية وطنية.
- تطوير العلوم والتكنولوجيا المناسبة.
- زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين وهيئة التعليم.
- غرس قيم أسماء الحسنة في جميع مناحي الحياة.
- تعزيز جهود الحفاظ على البيئة ، والسيطرة على الأضرار البيئية والسيطرة على التلوث، ووضع سياسة بشأن المدرسة عدويتا.
- إدراك أن مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف كمدارس مثقفة بيئيا.

## (ج) أهداف المدرسة

- إنتاج الخريجين الذين لديهم أخلاق نبيلة تقوم على الإيمان والتقوى
- إله سبحانه وتعالى.

- الحفاظ على القواعد التي تطبق في المدارس على أساس الوعي الأخلاقي.

- إنتاج الخريجين الذين لديهم القدرة على الذهاب إلى الكلية والشخصية الوطنية.
  - إعداد الخريجين الذين لديهم المهارات والتكنولوجيا للاستعداد لدخول القوى العاملة.
  - تحقيق المعلمين المحترفين والتعلمين.
  - تحقيق الخدمة الممتازة في مجال التعليم.
  - إدراك الطالع الشخصي لأسماء الحسناء الإسلامية.
  - إدراك مواطني المدرسة المسؤولين عن جهود الحفاظ على البيئة.<sup>٣٧</sup>
- ٤ - حالة المعلم والطلاب

(أ) المعلم

بيانات معلمي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف.<sup>٣٨</sup>

رقم	اسم المعلم	الفئة/ الجهاز	مجال الدراسة
١	د.ر.س. سورانتو ، م.ف.د.إ.	٤ أ	اللغة الإندونيسية
٢	د.ر.س. الزبيدة	٤ ب	التربية المدنية
٣	مينهاد ، س.أ.غ	٤ ب	القرآن الحديث

<sup>٣٧</sup> توثيق رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف يوم الاثنين ١ يونيو ٢٠٢٠

<sup>٣٨</sup> توثيق البيانات الخاصة بالمعلمين المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف يوم الاثنين ١ يونيو ٢٠٢٠

٤	د.ر.س. موهليسين ،م.ف.د.إ	أ ٤	القرآن الحديث
٥	د.ر.س. سوغيرتا	أ ٤	كيمياء
٦	د.ر.س. هاج. فايز الحميدي ،م.س.إ	أ ٤	اللغة العربية
٧	د.ر.س. بامبانج التكارينتو	أ ٤	الفيزياء
٨	نورحداية.س.أ.غ	أ ٤	اللغة الإندونيسية
٩	موجيني ،س.ف.د	أ ٤	اللغة الإندونيسية
١٠	روجماوات ، س.ف	أ ٤	تاريخ
١١	د.ر.س. هاج. جاكا موليانا	أ ٤	كيمياء
١٢	سي تي ماريانت، س.أ.غ	أ ٤	اللغة الإنجليزية
١٣	د.ر.أ. أنيس هداية	أ ٤	اللغة الإندونيسية
١٤	أجيك توساناوات، س.ف.د	أ ٤	مادة الاحياء
١٥	مارديوو، س.ف.د.، م.ف.د.إ	أ ٤	مادة الاحياء
١٦	علي مسيكور، س.ف.د	أ ٤	الاقتصاد
١٧	بريو واهيوأونو، س.ف.د	د ٣	جغرافية
١٩	د.ر.س. تاسرون، م.ف.د	د ٣	اللغة الإنجليزية
٢٠	مسروري، س.ف.د	د ٣	المعلوماتية وهندسة الاتصالات
٢١	سوجروو، س.ف.د	د ٣	فن وثقافة
٢٢	د.ر.س. سوتأسنو	د ٣	التربية المدنية
٢٣	بوج حارتاتي، س.ف.د	د ٣	تاريخ
٢٤	سي تي نورخياطي، س.ف.د	د ٣	الرياضيات
٢٥	سوفريجاتن، س.م.د	د ٣	اللغة الإندونيسية
٢٦	هاج. سوسيلو، س.ف.د	د ٣	اللغة الإندونيسية

٢٧	وحي جاتميكو، س.ف.د.	٣ د	المعلوماتية وهندسة الاتصالات
٢٨	أحمد صوبار، س.أ.غ	٣ د	اللغة العربية
٢٩	أومي سعديّة، س.ف.د.	٣ د	كيمياء / الأفق
٣٠	أجوس سوكووو، س.ف.د.	٣ د	الغنون الثقافية
٣١	سيّتي روج حاني، س.ف.د.	٣ د	إدراج كواتي
٣٢	سيّتي البدينجة، س.ف.د.	٣ ج	الفقه
٣٣	تيتين يوحرتي، س.ف.د.	٣ ب	الرياضيات
٣٤	إيني نوهيدية، س.ف.د.، م.ف.د.إ.	٣ ب	مادة الاحياء
٣٥	هاخة. ويوين أسيح رحومة، س.ف.د.	٣ ب	اللغة الإندونيسية
٣٦	إسرو إيدأنا، س.ف.د.	٣ ب	اللغة الإنجليزية
٣٧	رادين فتح المجيب، س.ف.د.جاس	٣ ب	التعليم الجسدي
٣٨	أرتونو كريفندي، س.ف.د.	٣ ب	التعليم الجسدي
٣٩	سعدياتمي، س.ه.	٣ ب	الاقتصاد
٤٠	محمد مسلم، س.ف.د.	٣ ب	عالم الاجتماع
٤١	إيك استينج بوج ليتار، س.ه.	٣ ب	الاقتصاد
٤٢	بوجيانت، س.ف.د.	٣ ب	اللغة الفرنسية
٤٣	عدي ريسموان، س.ف.د.	٣ ب	اللغة الجاوية
٤٤	دية إيكو نوريانت، س.ف.د.	٣ ب	الرياضيات
٤٥	هاجة. محسنة، س.أ.غ	٦ أ	الفقه
٤٦	سيفول عوزيد، س.أ.غ	-	القرآن الحديث
٤٧	إيسا أنشوري، س.ف.د.		اللغة الإنجليزية
٤٨٤	وارياتو، س.ف.د.		الرياضيات

٤٩	جويطة أبريلينت، س.أو.س		لغة الماندرين وبرائرا
٥٠	عاني ماسيكوروح، س.س.أو.س		عالم الاجتماع
٥١	د.ر.س. يزيد		لغة العربية
٥٢	ايلي ويدويو ريتينو، س.س.إ.م.س.إ.		الرياضيات
٥٣	أحمد أديودين الحلیم، م.ف.د		تاريخ الإسلام

(ب) الطلاب

بيانات الطلب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف

للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠<sup>٣٩</sup>

الفصل العاشر

رقم	فصل	الذكر	نساء	كمية
١	عشر علم الطبيعة ١	٢	٢٢	٢٤
٢	عشر علم الطبيعة ٢	٨	٢٤	٣٢
٣	عشر علم الطبيعة ٣	١٢	٢٢	٣٤
٤	عشر علم الطبيعة ٤	٨	٢٣	٣١
٥	عشر علم الطبيعة ٥	٦	٢٦	٣٢
	كمية	٣٦	١١٧	١٥٣
١	عشر العلوم الاجتماعية ١	٥	٢٥	٣٠
٢	عشر العلوم الاجتماعية ٢	٦	٢١	٢٧
٣	عشر العلوم الاجتماعية ٣	٦	٢٦	٣٢
	كمية	١٧	٧٢	٨٩

توثيق بيانات الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف يوم الاثنين ١ يونيو ٢٠٢٠<sup>٣٩</sup>

٢٢	١٨	٤	عشر لغة ١	١
٢٥	٢٠	٥	عشر لغة ٢	٢
٤٧	٣٨	٩	كمية	
٣٦	٣٠	٦	عشر متدين	١
٣٢٥	٢٥٧	٦٨	كمية الفصل العاشر	

### الفصل الحادى العشر

رقم	فصل	الذكر	نساء	كمية
١	الحادى عشر علم الطبيعة ١	٧	١٧	٢٤
٢	الحادى عشر علم الطبيعة ٢	٦	٣٠	٣٦
٣	الحادى عشر علم الطبيعة ٣	٨	٢٧	٣٥
٤	الحادى عشر علم الطبيعة ٤	٦	٢٩	٣٥
٥	الحادى عشر علم الطبيعة ٥	٦	٢٨	٣٤
	كمية	٣٣	١٣١	١٦٤
١	الحادى عشر العلوم الاجتماعية ١	٩	٢٢	٣١
٢	الحادى عشر العلوم الاجتماعية ٢	٧	٢٥	٣٢
٣	الحادى عشر العلوم الاجتماعية ٣	٩	٢٠	٣٥
	كمية	٢٥	٧٣	٩٨
١	الحادى عشر لغة ١	٦	٢٥	٣١
٢	الحادى عشر لغة ١	٥	٢٥	٣٠

٦١	٥٠	١١	كمية	
٣٤	٢٩	٥	الحادي عشر متدين	١
٣٥٧	٢٨٣	٧٤	كمية الفصل الحادي عشر	

### الفصل الثاني العشر

رقم	فصل	الذكر	نساء	كمية
١	الثاني عشر علم الطبيعة ١	٣	٢٦	٢٩
٢	الثاني عشر علم الطبيعة ٢	٦	٢٦	٣٢
٣	الثاني عشر علم الطبيعة ٣	٤	٢٦	٣٠
	كمية	١٣	٧٨	٩١
١	الثاني عشر العلوم الاجتماعية ١	٩	٢٠	٢٩
٢	الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٢	١٠	١٥	٢٩
٣	الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٣	١٤	١٧	٣١
	كمية	٣٣	٥٢	٨٥
١	الثاني عشر لغة ١	٦	٢٣	٢٩
٢	الثاني عشر لغة ٢	٥	٢٤	٢٩
	كمية	١١	٤٧	٥٨
١	الثاني عشر متدين	١٢	٢٣	٣٥
	كمية الفصل الثاني عشر	٦٩	٢٠٠	٢٦٩

٥ - المرافق والبنية التحتية<sup>٤٠</sup>

رقم	اسم الملنى	وحدة	كبير/m <sup>2</sup>
١	رأس المدرسة	١	٤٨
٢	نائب رئيس المدرسة	١	٤٨
٣	غرفة المعلمين	١	١٦٠
٤	نظرة / صف	٣١	٢١٨٤
٥	مختبر	٤	٤٠٠
٦	مكتبة	١	١٠٠
٧	الحاسوب	٢	٢٠٠
٨	مهارة الخياطة	١	٦٤
٩	مجلس الطلاب (OSIS)	١	٢٠
١٠	الصحة المدرسية (UKS)	١	٢٤
١١	التوجيه الإرشادي (BP)	١	٦٤
١٢	الادرة (TU)	١	٩٦
١٣	ستوديو جرموز	١	٢٠
١٤	مصلى	١	١١٢
١٥	واسطة متعددة	١	١٠٠
١٦	غرفة الاجتماعات	١	١٢٦
١٧	صالة	١	٤٥٠
١٨	غرفة اللجنة	١	٧٢
١٩	غرفة دوريا أمن المدرسة (PKS)	١	١٢

<sup>٤٠</sup> توثيق منشآت وبنية تحتية المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف يوم الاثنين ١ يونيو ٢٠٢٠



٩	١	غرفة السيارات	٢٠
١٦	١	غرفة الموسيقى	٢١
٣٢	١	مطبخ عام	٢٢
١٨٠	٩	مقصف	٢٣
٧٥٦	١	مجال كرة الصالات	٢٤
١٢٠	٢٤	حمام	٢٥
٥٠	٢	تعاونيات طلابية	٢٦
٧	١	مستودع وظيفه أمنية	٢٧
٨٥	٢	ساحة لانتظار السيارات	٢٨
٦١٠.٨ m <sup>2</sup>		كمية	

## ٦ - البنية التحتية الداعمة الأخرى ٤١

رقم	نوع البنية التحتية	عدد الوحدات حسب الظروف	
		حسن	فسد
١	الكمبيوتر المحمول	٦	٦
٢	كمبيوتر شخصي	٦٠	٢٦
٣	طابعة	١٣	٥
٤	التلفاز	٦	
٥	جهاز فاكس (mesin Fax)	١	
٦	(Mesin Scanner) آلة الماسح الضوئي	١	

توثيق منشآت وبنية تحتية المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف يوم الاثنين ١ يونيو ٢٠٢٠<sup>٤١</sup>

٦	٣٢	جهاز عرض LCD	٧
	٢	شاشة (Screen)	٨
	٧٠	مكتب المعلم وهيئة التعليم	٩
	٧٠	كرسي المعلم وهيئة التعليم	١٠
٢	٩	خزانة الملفات	١١
	٢	صندوق تخزين الأدوية	١٢
	١	صندوق الإيداع الآمن	١٣
١	٢	مكبر الصوت	١٤
	١٠	مرافق غسل اليدين	١٥
	٢	المركبات العاملة بالسيارات	١٦
	١	المركبات التشغيلية للسيارات	١٧

مصدر الكهرباء : شركة كهرباء الدولة

مصدر ماء النظيفة : شركة مياه الشرب

شبكة الإنترنت : اتصالات

٧- مقدار مساحة الدراسة

غرفة دراسية متاحة ٢٤ محليا في حالة جيدة.

## ٨ - مكتبة

المكتبة تتكون من مبنى متكامل من غرفة قراءة وغرفة تجميع ومساحة عمل للمكتبة وغرفة خدمة وغرفة مرجعية وغرفة مناقشة وغرفة كتب.

يتكون من :

أ) كتب الخيال : ١٤٠ عنوان ٢٤١ نسخة

ب) كتب غير خيالية : ٣٧٨ العنوان ١٢٧٦٧ نسخة.

## ٩ - الهيكل التنظيمي

هيكل المدرسة واسم المنصب

الهيكل التنظيمي

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

IAIN PURWOKERTO

(١) لجنة المدرسة : د.ر.س. سورادي ، م.ف.د.إ.

(٢) رئيس المدرسة : د.ر.س. سورانتو ، م.ف.د.إ.

(٣) رئيس الإدارة : واهي هداية ، س.ف.د.إ.

(٤) نائب رئيس المناهج : أجيك توساناواتي ، م.ف.

(٥) نائب رئيس شؤون الطلاب : سوتياسنو ، م.ف.د.

(٦) نائب رئيس العلاقات العامة : مسروري ، م. ف. د

(٧) نائب رئيس البنية التحتية : بريو واهيونو ، م. ف. د

### الميكمل التنظيمي

اللجنة مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

(٨) رئيس اللجنة : ر.س. سورادي ، م.ب.د.إ

(١) مشرف

- رئيس : ك.ه. مخلص الدين أفندي ، ب

- عضو : ه. رحمت

- عضو : ه. مفروئل

(٢) سكرتير : ه.ج. اندانغ سوتارسح ، م. ه.إ

(٣) أمين الصندوق : شميم ، س. ف. د

(٤) عضو<sup>٤٢</sup> : مستر ، س.أ.غ

توثيق الميكمل التنظيمي ولجنة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف يوم الاثنين ١ يونيو ٢٠٢٠<sup>٤٢</sup>

## (ب) عرض البيانات

عرض بيانات هو الخطوة الأولى لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من بحث المؤلف حول تطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف، ثم تحليلها لمعرفة كيفية تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف. في البحث المبحث هو مدرس اللغة العربية الأستاذ يزيد والأغراض هو طالب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف، التي أصبحت البيانات الرئيسية، وكيانات داعمة تم الحصول عليها من المقابلات في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف.

١ - نوع استراتيجيات التعليم التعاوني المستخدمة في تعليم اللغة العربية للفصل

العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف.  
استنادا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية وهو

الستاذ يزي، استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو وهو أحد المستخدمة لتعليم اللغة العربية للفصل العاشر.

نوع جيكسو المقطوعة التي استخدمها الأستاذ يزيد في الفصل

العاشرالعلوم. قبل أن يبدأ الموضوع، يقوم الأستاذ يزيد بتدريس المفردات أولا،

وترجمة المفردات، كما أنه يقدم تمارين حتى يتذكر الطلاب دائماً المفردات التي

تم تدريسها عن الحياة في الأسرة. وقت الموضوع الحياة في السرة، وهي:

في البيت

(أ)

نحن نسكن في بيت بجاكرتا.

عنوان البيت : شارع (ماتارام) رقم ١٧

هذا هو الطابق العلويّ، وهذا هو الطابق السفلي

في لبطابق العلويّ غرف النوم وغرفة المذكرة

وفي الطابق السفلي غرفة الجلوس وغرفة الأكل.

نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل

ونقرأ ونكتب وندرس في غرفة المذكرة

وفي البيت حمام ومطبخ.

(ب)

انظر ، هذا أبي هو يجلس في غرفة الجلوس

وهذا أمي، هي تطبخ الطعام

وهذه أختي، هي تساعد أمي على إعداد الطعام

(ج)

أقوم من النوم مبكراً

أذهب إلى الحمام وأتوضأ، ثم أصلي الصبح في المسجد

جماعة

أرجع إلى البيت ثم أقرأ القرآن الكريم.

أستحم في الحمام وأرتدي ملابس المدرسة

وبعد تناول الفطور أودع والدي، ثم أذهب إلى المدرسة

وبعد الظهر أعود إلى المنزل ثم أتغدى وأستريح قليلاً

وبعد صلاة العشاء أتناول العشاء مع عائلتي

ثم أرجع دروسي وأعمل الواجبات المدرسية،

أشاهد التلفزيون قليلاً، ثم أنام.<sup>٤٣</sup>

IAIN PURWOKERTO

المفردات والعبارات

Saya bangun tidur	أقوم من النوم	Satpam (pr)	بوابة	Kakak (lk)	أخي الكبير
Saya	أجلس	Sayur	سور	Adik (Pr)	أختي

توثيق مادة الإحسان اللغة العربية للفصل العاشر مادة الحياة في الأسرة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى<sup>٤٣</sup>

duduk					الصغيرة
Saya makan	أكل	Ruang Tidur	غرفة النوم	Pengurus Rt	رثة البيت
Saya membaca	أقرأ	Ruang Kantor	غرفة المكتب	Pergi	يذهب
Saya menulis	أكتب	Ruang Tamu	غرفة الجلوس	Universitas	الجامعة
Saya belajar	أدرس	Ruang Makan	غرفة الأكل	Guru	مدرّس
Saya mencuci	أغسل	Dapur	مطبخ	Toilet	مرحاض
Pakaian	الملابس	Wc	حمام	Lantai Atas	الطابق العلوي
PR	أعمل الواجبات المنزلية	Dimana kamu tinggal?	أين تسكن؟	Lantai Bawah	الطابق السفلي
Saya tidur lebih awal	أنام مبكرا	Memasak makanan	أطبخ الطعام	Mempersiapkan makanan	أساعد على إعداد الطعام
Jalan	شارع	Saya menyaksikan televisi	أشاهد التلفزيون	Saya sedang istirahat	أستريح <sup>٤٤</sup>

<sup>٤٤</sup> Dokumentasi Modul Ihsan bahasa Arab kelas ١٠ Materi الحياة في الأسرة pada hari Senin,



أ) أولاً، اختار الأستاذ يزيد كوزم المواد التعليمية التي يمكن تقسيمها إلى عدة اجزاء ( أجزاء).

ب) ثم الأستاذ يزيد بتشكيل مجموعات مقسمة إلى أربعة مجموعات واتصل بكل قائد مجموعة ليعطي شرحاً للمادة. للمجموعة الأولى تترجم الفقرة الأولى وهكذا حتى المجموعة الرابعة.

ج) ثم يعود كل قائد مجموعة إلى مجموعاتهم لشرح التعليمات التي أعطاهما الأستاذ.

د) في المجموعة تتكون من مستويات مختلفة من إتقان اللغة العربية، هناك عالية ومتوسطة ومنخفضة. في وقت لاحق في المجموعة، سيقوم أولئك الذين لا يتحدثون العربية على الإطلاق.

هـ) تتولى كل مجموعة مهمة القراءة والفهم ومناقشة المقصود بالقراءة.

و) كل مجموعة ترسل أعضائها إلى مجموعات أخرى لنقل ما تعلموه في المجموعة بعد الانتهاء عادوا إلى مجموعاتهم المنزلية.

(ز) استعادة بيئة الفصل الأصلي ثم اسأل لو كانت مشاكل لم

يتم حلها في المجموعة.

(ح) ثم يقوم الأستاذ يزيد بإعطاء الطلاب أسئلة حول المواد

نوقشت سابقا للتحقق من فهمهم. مثال المشاكل:

- أين تسكن؟ وعنوان؟

- أين تتناول الفطور؟

- أي غرفة في الطابق العلوي وفي الطابق السفلي؟

- ماذا يفعل بعد أقوم من النوم مبكرا؟

- ماذا يفعل بعد رجوع من المدرسة؟

- ماذا يفعل بعد صلاة العشاء؟

(ط) قبل إنتهاء التعليم، يكرر الأستاذ يزيد المفردات تم تدريسها

في بداية الدرس حتى لا ينسى الطفل.

(ي) ثم قدم الأستاذ يزيد استنتاجا وتوضيحا للمادة التي تمت

دراسته سابقا.

٢- خطوات تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر

العلوم الاجتماعية ١،٢،٤، جيكسو هو جزء من نوع إستراتيجيات التعليم

التعاوني التي يتم تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في الفصل العاشر الذي يتم البحث فيه بعناية من خلال الجمع بين التعليم واللعب، لأن المسافة بين التعليم واللعب ضعيفة جدا. مع هذه الإستراتيجيات، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعليم بشكل فعال ونشط وشعوف، وبعد ذلك لن يجعل الطلاب يخافون من تعليم اللغة العربية. تتضمن خطوات تعليم اللغة

العربية باستخدام نوع من إستراتيجيات التعليم التعاوني ما يلي :

خطوات التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعليم التعاوني للصور

المقطعية ما يلي :

أ- فهم محتويات وأشكال استراتيجيات التعليم التعاوني قبل بدء أنشطة التعليم

ينقل المعلمون أولا المواد التي سيتم استخدامها وتعديلها أثناء التعليم. في

نوع عملية التعليم التعاوني، قبل أن يبدأ المعلم في نقل أنشطة التعليم أولا

المواد التي سيتم تطبيقها باستخدام استراتيجيات التعليم التعاوني.

ب- تقسيم المشاركين والمجموعات أولا يقسم المعلم الطلاب إلى ٤-٦

مجموعات قبل بدء التعليم باستخدام إستراتيجيات التعليم التعاوني. لأن

عدد طلاب العلوم الاجتماعية العاشر رقم ١ هو ٣٠ طفلا، لذلك

ينقسم المعلم إلى ٥ مجموعات مع كل مجموعة هناك ٦ طلاب، طلاب

الفصل العاشر في العلوم الاجتماعية ٢ يبلغ مجموعهم ٢٧ طفلاً، لذلك ينقسم المعلم إلى خمس مجموعتان من ستة طلاب، والعلوم الاجتماعية للفصل العاشر ٣ مجموع ٣٢ طفلاً، ينقسم المعلم إلى ٤ مجموعات وتتكون كل مجموعة من ٨ أطفال. في كل مجموعة يوجد طلاب يجيدون اللغة العربية والمتوسطة والمنخفضة.

ج- توجيه التعليمات قبل البدء في تعليم المعلم أولاً من أجل نقل قواعد أو قواعد اللعبة حتى لا يشعر الأطفال بالارتباك ويغهم الأطفال بشكل أفضل ما سيفعلونه.

د- البدء في تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني لنوع جيكسو بعد بدء أنشطة التعليم العربية مع استراتيجيات التعليم التعاوني وفقاً للإجراءات الموجودة بالفعل في التعليم. قبل أن تبدأ أنشطة التعليم، يطلب المعلم من قائد الفصل أن يقود الدعاء معاً ثم يغيب المعلم عن حضور الطلاب ثم يستمر

مع توجيه المعلم للطلاب أو يشرح المعلم كيف تنقسم قواعد اللاعب إلى ٤-٦ مجموعات ويقوم بتعيين الماكنات لكل مجموعة. ثم بعد ذلك يبدأ التعليم مع استراتيجيات تعاوني بنوع جيكسو ويشرف المعلم على تقدم التعليم. مقارنة بين الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ١،٢،٣ طلاب في

الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ١ أطفالهم نشيطون جدا لذا التعليم نشط وممتع ويسرع الطلاب في فهم المادة تم توصيلة. ثم هناك طلاب نشطاء في الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٢ وبعضهم سلمي، لذا فإن التعليم يسير على ما يرام والطلاب قادرون تماما على استيعاب المواد التي تتم مناقشتها، في حين أن الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٣ طلاب هادئون جدا ولكن بالنسبة لعملية التعليم طلاب الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٣ يمكن أن يتبع ويحاول المعلم استفزاز الطلاب وتحفيزهم حتى تسير المناقشة على التوصل إلى رأي. بالنسبة لمشكلة الفئة العاشر العلوم الاجتماعية ٣ ، القيم أدناه من الفئة العلوم الاجتماعية ١ و ٢.

هـ - التقييم

ثم بعد الانتهاء من أنشطة تعليم اللغة العربية، يقوم المعلم بتقييم نتائج أنشطة استراتيجيات التعليم التعاوني من نوع جي كسو من خلال طرح أسئلة حول المادة التي تمت مناقشتها، وسيتم تقييم الأطفال الذين يجيئون بنجاح، وأخيرا يعطي المعلم استنتاجا حول تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق الاستراتيجيات التعليم التعاوني.<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٥</sup> المقابلة مع الأستاذ يزيد كوسيم يوم السبت ٣٠ مايو ٢٠٢٠

## ج) تحليل البيانات

بعد تقديم البيانات، تقوم العملية التالية بتحليل البيانات، يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف التي لديها رؤية ورسالة وأهداف من خلال تشكيل عملية تعليم باستخدام طرق اللعب التفاعلية والنشطة والإبداعية والممتعة.

تتوقع المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية بالتأكد تحقيق الأهداف التي يتم تحسينها دائما في الجودة، ومن بينها مؤسسة تعليمية، أما فيما يتعلق بتنفيذ عملية التقييم في تعليم اللغة العربية في فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف، فلها مراحل في تطبيق طرق في عملية تعليم اللغة العربية بما في ذلك :

(١) تطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف. إن استراتيجيات

التعليم المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف خاصة في

تعليم اللغة العربية للفصل العلوم الاجتماعية ٣،٢،١ مثيرة للاهتمام وجيدة

للغاية. بالإضافة إلى البنية التحتية الموجودة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى  
 شلاشف وهي كافية لدعم المعلمين المبدعين في وضع الاستراتيجيات، فهي  
 أيضا خطوة داعمة لنجاح التعليم الفعال والممتع، وهذا يجعل أحد بؤرة تركيز  
 الباحثين، وهو تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية.  
 استناد إلى نتائج البحث التي أجراها الباحثون في إجراء عملية التعليم يقوم  
 المعلم دائما بتعديل عملية التعليم وفقا لخطة تنفيذ التعليم إجراؤها. في عملية  
 التعليم، يستخدم المعلمون دائما طرق متنوعة موجودة بالفعل بما في ذلك  
 البحث عن المعلومات، وقرأة الكميات، واستراتيجيات القراءة بصوت عال  
 وجيكسو. الأستاذ يزيد يطبق استراتيجيات جيكسو للتعليم التعاوني في  
 عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر، حيث يصبح بعض الطلاب أكثر  
 دراية بالمواد التي يقدمها المعلم وأكثر وضوحا وحماسة ونشاطا في متابعة تعليم  
 اللغة العربية. إن تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق إستراتيجيات التعليم  
 اللغة التعاوني من نوع جيكسو سيوفر فرصا للطلاب لفهم المادة بسهولة أكبر  
 ويجعل الطلاب أكثر نشاطا. عندما تتم عملية تعليم اللغة العربية باستخدام  
 استراتيجيات التعليم التعاوني للصور المقطعية ، يكون الطلاب متحمسين  
 للغاية ومتحمسين للمشاركة في التعليم. يبدو الطلاب نشيطين جدا في

التعليم باستخدام هذه الاستراتيجيات بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على فهم المادة ويمكن أن يجعلوا الطلاب متحمسين لتعليم اللغة العربية والتخلص من الأفكار السلبية التي تعتبر اللغة العربية مادة صعبة ومملة. استنادا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذ يزيد كمدرس للغة العربية في الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٣،٢،١، يمكن ملاحظة أن اختيار استراتيجيات للتعليم لا يعتمد فقط على قدرة المعلم على تقديم المواد، ولكن يجب أيضا أن يكون المعلم قادرا على تعديل أو معرفة حالة الطلاب وقدرتهم على التفكير، المادة الدروس وأهداف التعليم والبنية التحتية المناسبة في تحديد استراتيجيات التعليم ليس من خلال تنفيذ الاستراتيجيات ولكن أيضا الحاجة إلى التفكير فيها جيدا من أجل الحصول على الحصول على أقصى النتائج في التعليم. بعد تنفيذ هذه الإستراتيجيات يجعل الطلاب أكثر نشاطا، ويجعل الطلاب الذين لا يجيدون اللغة العربية أن يكونوا متحمسين ليكونوا قادرين على العربية ويسهل على الطلاب فهم المادة لأن الطلاب يتعلمون مع أصدقائهم في مجموعات صغيرة.



## ٢) خطوات لتطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيڪسو

في تطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيڪسو، قام المعلم بتنفيذ

الإجراء الخاص بتنفيذ الخطوات التالية:

- مقدمة والإعداد لتطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيڪسو قبل أن

تتم أنشطة التعليم يطلب المعلم من قائد الفصل أن يؤدي الدعاء، ثم بعد

ذلك يحضر المعلم حضور الطلاب وبعد ذلك يستعد المعلم لبدء التعليم.

يجب على المعلم مراعاة الأشياء التالية في مرحلة التحضير لتنفيذ

الإستراتيجيات: فهم مادة وشكل الإستراتيجيات، وقواعد الوقت، وتقسيم

المجموعة، وشرح خطوات تطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني بنوع

جيڪسو.

- إجراءات تطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيڪسو أول المعلم

افتتح التعليم من خلال الدعاء معاً، ثم حضور الطلاب ثم البدء في تنفيذ

إستراتيجيات التعليم عن طريق شرح خطوات التعليم أولاً ثم يشكل المعلم

مجموعات صغيرة تتواجد فيها مجموعات صغيرة الذين يتقنون اللغة العربية

ومتوسطاً ومنخفضاً أيضاً، حتى يتمكن الأذكياء في وقت لاحق.

- من العثور على أولئك الذين لا يتحدثون العربية، ثم يشاركون المواد للمناقشة مع مجموعاتهم، بعد الانتهاء، ثم يتقدمون نتائج المناقشة أمام أصدقائهم.

- الفرق في معدل النجاح في تطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني للصور في الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ١، ٢، ٣، بعد تطبيق استراتيجيات التعليم المذكور، في الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ١ يكون الطلاب نشطا جدا حتى يكون التعليم نشطا وممتعا ويسرع الطلاب في فهم المواد المقدمة. ثم هناك الطلاب نشطاء في الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٢ وبعضهم سلبيون، لذا فإن التعليم يسير على ما يرام والطلاب قادرون على استيعاب المواد التي تتم مناقشتها، بينما الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٣ طلاب هادئون للغاية ولكن بالنسبة لعملية التعليم، فإن الطلاب في الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٣ يمكن أن يتبع، وهنا يحاول المعلم استفزاز وتحفيز الطلاب حتى تتم المناقشة بسلاسة ويصبح الطلب متحمسين للتوصل إلى الآراء.

## - التقييم

التقييم هو محاولة لتحديد مستوى نجاح الطلاب في تحقيق الكفاءة. بعد اكمال تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو، يقوم المعلم بتقييم النتائج النهائية للنشاط من خلال الشرح بإيجاز مرة أخرى ثم إعطاء بعض الأسئلة حول المادة التي تمت مناقشتها، ثم يعطي المعلم استنتاجا وإغلاق أنشطة التعليم من خلال قراءة الدعاء. أثناء عملية التعليم باستخدام نوع استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو، يبدو الطلاب سعداء للغاية ومتحمسين ونشطين ومحفزين أيضا لتعليم اللغة العربية. ولكن هناك أيضا طلاب غير متحمسين للتعليم، وعادة ما يكون انتباه المعلم لتخفيهم على أن يكونوا متحمسين لتعليم اللغة العربية.

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف يوجد معلمين تلقوا تعليمهم في حضور التعليم والبحث حول تطبيق التعليم التعاوني. لذلك بالطبع يعرف المعلم بالفعل في تطبيق الاستراتيجيات التي يجب تطبيقها في التعليم التعاوني الذي سيتم به في الفصل.

خطوات تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني لتعليم اللغة العربية مفيدة جدا في تعليم اللغة العربية وتسهل على المعلم في أنشطة التعليم في الفصل. قبل

أن يقوم المعلم بتطبيقه في الفصل، يقوم المعلم أولاً بوضع خطة لتطبيق التعليم كمرجع من أجل تسهيل المعلم في تطبيقه في الفصل الدراسي وأيضا حتى لا تتسع المناقشة في كل مكان وتنتهي أيضا في الوقت المحدد.

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف في تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو جيد جدا، حيث ينظر إليه من نتائج تعليم جميع الطلاب من الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ١،٢،٣ يحصل على درجات أعلى من المتوسط بعد تطبيق الاستراتيجيات المذكور وأيضا العديد من الطلاب الذين أصبحوا متحمسين أن تكون قادرا على تعليم اللغة العربية، واستنادا إلى المقابلات التي أجريت مع الأستاذ يزيد قسيم كمدرس اللغة العربية في الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ١،٢،٣، قال إنه بشكل عام مع تطبيق استراتيجيات التعليم المذكور أصبح العدي من الطلاب والعديد من الطلاب متحمسين وحافزا (KKM) على القدرة على التحدث باللغة العربية لأنه بعد نهاية التعليم، سيقدم المعلم دائما دوافع بناءة حتى لا يخاف الأطفال من اللغة العربية وسيقتربون من الأطفال الذين لا يستطيعون

التحدث باللغة العربية لإرشادهم وتوجيهها بحيث لتكون قادرة على

التحدث الطلاب متحمس باللغة العربية.<sup>٤٦</sup>



---

المقابلة مع الأستاذ يزيد كوسيم يوم السبت ٣٠ مايو ٢٠٢٠<sup>٤٦</sup>

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- النتيجة البحث

بناء على نتائج البحث حول تطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسوللفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف، استنتجها على النحو التالي: من أجل أن تعليم اللغة العربية ليس مملا، يستخدم الأستاذ استراتيجيات التعليم، استراتيجيات التعليم المستخدمة هي تهدف استراتيجيات التعليم التعاوني من نوع جيكسو، إلى تحفيز الطلاب وتجنب الملل والضجر لدى الطلاب لتعليم اللغة العربية بحيث يمكن نقل جميع المواد بشكل صحيح ويمكنها تحقيق أهداف التعليم المراد تحقيقها.

استراتيجيات التعليم التعاوني هي استراتيجيات يستخدمها المعلم لتقديم الموضوع من خلال إنشاء ٤ إلى ٥ مجموعات مع أعضاء يتراوحون من ٤ إلى ٦ طلاب أو أكثر في المجموعة لمناقشة أو حل مشكلة أو مهمة يقوم بها المعلم. خطوات تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف، كما يلي :

- أعدد المعلمون قبل دخول الفصل مواد تعليمية سيتم تطبيقها باستخدام إستراتيجيات التعليم التعاوني للصور المقطعية وقسموا الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة
- ثم قسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة وفقا لما قام به المعلم سابقا.
- تتولى كل مجموعة مهمة القراءة والفهم ومناقشة وتلخيص المواد التعليمية التي تختلف عن المجموعات الأخرى.
- ترسل كل مجموعة عضوا واحدا لزيارة مجموعة أخرى ونقل ما تعلموه في مجموعتها وأيضا لطلب نتائج المناقشة من المجموعة التي زاروها.
- بعد الانتهاء من زيارة الطلاب لبعضهم البعض إلى مجموعة أخرى، ثم يعود المعلم إلى جو الفصل الدراسي كما كان من قبل ثم يسأل عما إذا كانت هناك مشاكل لم يتم حلها في المجموعات.
- ثم يقوم المعلم بطرح الأسئلة للطلاب للتحقق من فهمهم للمادة التي تمت دراستها أو مناقشتها.
- بعد الانتهاء ، يقوم الأستاذ باستنتاج وتوضيح ومتابعة.

## ب- الاقتراحات

١. الرئيسية، أمل أن تكون حلة في المستقبل المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

شلاشف أفضل ومنتقدمة من خلال تحسين جودة التعليم، وخاصة في المجال

الديني بحيث تكون لمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف أن تكون نموذجاً

يحتذى في المدارس الأخرى.

٢. المعلمون، يواصلون تحسين جودة التعليم المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

شلاشف تطويرها للأفضل. تزداد أهمية توفير الاختلافات في كل عملية تعليم

بالاستخدام استراتيجيات التعليم للطلاب والطلاب لفهم المادة بسهولة.

٣. الطلاب، استمروا في التحمس للتعليم وبلوغ أهدافك وممارسة المعرفة المكتسبة

من المدارس لأن خريجي طلاب المدرسة لديهم قيمة (+) أكبر من عدم

حضورهم للمدرسة. وأن تكون جادا في الدراسة في المدرسة من أجل توفيرها

في المستقبل بعد التخرج من المدرسة.

٤. الباحثون، على أمل أن يكون بحثهم مفيدا ومرجعا لمزيد من الباحثين ويمكن

أن يحصلون على معرفة مفيدة.

٥. لجميع القراءة، نأمل أن لايتوقف هذا البحث هنا. لكن من المتوقع أن يقوم

القراءة بإجراء مزيد من البحث لإثبات نتائج هذه الدراسة مرة أخرى.



## ج- كلمة الإختتام

الحمد لله جعل العربية لغة لنبيه الكريم وكتابه العظيم وجعل الفكر دليلاً على الإنسان وامتص بالرحمن الرحيم، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين وسيد مخلوقين لأئمة الكريمة محمد صلى الله عليه وسلم سيد العرب والعجم.

بنعم الله قد انتهت هذه الرسالة بجميع النقصان وبعيد من الكاملة ويطلب الباحث من هذه رسالة العفو ويرجو الباحث منهم النقد والاقتراحات الذان يبني منهما كمال هذه الرسالة والشكر لكل من اعطي الباحث العلوم والقوة حتى يستطيع أن يتم هذه الرسالة.

**IAIN PURWOKERTO**

## المراجع

مجلة البحوث الجامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوجيا كارتا، مستودع محمد فتح النجح، ٢٠١٦،  
 "إتقان علاقة نحو وصرف مع القدرة على قراءة الصف الثاني كتاب سانترى في فاضل من الله وونكرومو بليرات".  
 عبد الحميد شاهين، عبد الحميد حسن. *إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم*. (كلية  
 التربية بدمنهر جامعة الإسكندرية: ٢٠١٠/٢٠١١م).

عبد الحميد شاهين، عبد الحميد حسن. *إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم*. (كلية  
 التربية بدمنهر جامعة الإسكندرية: ٢٠١٠/٢٠١١م).

فائزين. *تعليم اللغة العربية والمواد التعليمية فيها*. (ولى صوغو: ٢٠١١) ١١

يانويارى ٢٠١٩

Ahmad Rijali. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah Vol. ١٧ No. ٣٣  
 Januari-Juni ٢٠١٨.

Ahmad Rijali. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah Vol. ١٧ No. ٣٣  
 Januari-Juni ٢٠١٨.

Sutistiyo Wandu. *Journal Of Physical Education, Sport, Healt and Recreations*.  
 Vol. ٢ No. ٨ (٢٠٠٣).

Aprida Pane & Muhammad Darwis Dasopang. *Belajar dan Pembelajaran*.  
 FITRIAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. ٠٣ No. ٢ Desember  
 ٢٠١٧. Hlm. ٣٣٤

Dasopang, Muhammad Darwis & Pane, Aprida, ٢٠١٧. *Belajar dan Pembelajaran*.  
 FITRIAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. ٠٣ No. ٢.

Efendi, Ahmad Fuad, ٢٠٠٥. *Metodologi Pengajaran Bahasa arab*, (Malang:  
 Misyikat).

Fiteriani, Ida, ٢٠١٦. *Model Pembelajaran Kooperatif Dan Implikasinya Pada  
 Pemahaman Belajar Sains Di SD/MI ( Studi PTK di kelas III MIN ٣  
 WatesLiwa Lampung Barat)*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar  
 Vol. ٣ No. ٢.

Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

[http:// jagokata.com/arti-kata/bahasa.html](http://jagokata.com/arti-kata/bahasa.html). Pada hari Rabu, 20 Mei 2020 pukul 21.00 WIT.

Isjoni, 2009. *Pembelajaran Kooperatif*, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar ).

Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*.

Khansa, Hasna Qonita, 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Universitas Negeri Malang).

Khansa, Hasna Qonita, 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Universitas Negeri Malang).

Khalilullah, M. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif ( Kemahiran Istima' dan Takalum)*. Jurnal Sosial Budaya, Vol. 1 No. 02.

Nur Ainun Lubis & Hasrul Harahap. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. Jurnal As-Salam, Vol. 1, No. 1. Hlm. 97-98

Natalina Nilamsari. *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*. Wacana Vol. XIII No. 2, Juni 2014.

Nasution , Sakhodin, 2016. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. Jurnal Tarbiyah, Vol. 23, No. 2.

Ngabid, Muhammad, dkk, 1999. *Metologi Aturan Penelitian dan Tahap Pelaksananya*. (Yordania: Universitas Yordan).

Nugrawiyata ,Jepri, 2017. *Cooperatif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum* 2013. Al MURABBI Vol. 3, No. 2.

Rohmad Qomari. *Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif dalam Penelitian Kependidikan*. INSANIA Vol. 14 No. 3.

Rofiq ,M. Nafiur, 2010. *Pembelajaran Kooperatif ( Cooperatif Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal FALASIFA. Vol. 1 No. 1.

Sakhodin Nasution . أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. Jurnal Tarbiyah, Vol. 23, No. 2, Juli-Desember 2016.

Sitti Mania. *Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran*. LENTERA PENDIDIKAN, Vol. 11 No. 2 Desember 2008.

- Soegijono. *Wawancara Sebagai Salah Satu Metode Pengumpulan Data*. Media Litbangkes Vol. III No. 01.
- Syarifudin, Nurdin, 2002. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pres).
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif...*,
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif...*,
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan...*,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Syarifuddin ,Ahmad, 2011. *Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran*. Jurnal TA'DIB, Vol. XVI, No. 02.
- Sunhaji, 2014. *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Jurnal Kependidikan, Vol. II No. 2.
- Triani , Dewi Agus, 2016. *Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif ( Kooperatif Learning ) Tipe Jigsaw Di Perguruan Tinggi* . UNIVERSUM Vol. 10 No. 2.
- Tambak , Syahraini, 2017. *Metode Kooperatif Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Al-hikmah Vol. 14, No. 1.
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. ( Jakarta: Teras, 2011).
- Widodo, Syukri Fathudin Achmad, 2006. *Menerapkan Metode Kooperatif Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. HUMANIKA Vol. 6 No. 1.

## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab (Ustadz Yazid Qosim)

1. Sejak kapan bapak mengajar bahasa Arab di MAN 01 Cilacap?
2. Hari apa saja bapak mengajar bahasa Arab ?
3. Bapak mengajar bahasa Arab dikelas berapa dan apa saja?
4. Metode atau model pembelajaran apa saja yang biasa bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Apa yang anda ketahui tentang strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
6. Apa tujuan diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ?
7. Apa saja persiapan bapak sebelum mengajar dikelas?
8. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
9. Apakah menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif dalam pembelajaran bahasa arab?
10. Apakah harapan bapak setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?

### B. Wawancara dengan beberapa siswa kelas X IPS 1,2, dan 3

1. Apa yang kamu rasakan setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
2. Setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, menurutmu jadi lebih mudah menangkap materi dengan strategi atau tidak? Alasannya kenapa?
3. Menurutmu , strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif tidak untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?

### C. Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab

Peneliti	:	Sejak kapan bapak mengajar bahasa Arab di MAN 01 Cilacap?
Ustadz	:	Saya mengajar di MAN 1 Cilacap sejak tahun 2010 atau

		lebih tepatnya setelah ikut PLPG, Pendidikan dan Latihan Profesi Guru tahun 2013.
Peneliti	:	Hari apa saja bapak mengajar bahasa arab?
		Saya mengajar setiap hari, Cuma untuk kelas 10 saya mengajar hari selasa, rabu, kamis dan jum'at, satu minggu 4 jam sekali pertemuan 2 jam.
Peneliti		Bapak mengajar bahasa Arab dikelas berapa dan apa saja?
Ustadz		Saya mengajar bahasa arab disemua kelas XII dan di tiga kelas di kelas X yaitu X IPS 1,2, dan 3.
Peneliti		Metode atau model pembelajaran apa saja yang biasa bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
Ustadz		Saya menggunakan metode atau model information search, reading aloud , strategi membaca dengan keras, dan jigsaw.
Peneliti		Apa yang anda ketahui tentang strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Ustadz		Strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah suatu tipe pembelajaran yang terdiri dari 4-6 orang anggota dalam satu kelompok yang bertanggung jawab atas penguasaan bagian materi belajar dan mampu mengajarkan materi tersebut kepada orang lain dalam kelompoknya. Dalam teknik ini, siswa dapat bekerja sama dengan siswa lainnya dan mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi yang di dapat dan meningkat keterampilan berkomunikasi dan bersosialisasi.

Peneliti	<p>Apa tujuan diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ?</p>
Ustadz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agar siswa dapat mengembangkan kemampuan</li> <li>- Agar siswa lebih mudah untuk membaca serta memahami isi dan makna dari materi teks bacaan yang diberikan oleh guru.</li> <li>- Agar siswa menjadi lebih aktif dalam proses kegiatan pembelajaran dikelas dan agar siswa tidak merasa bosan dan jenuh.</li> <li>- Agar siswa yang memiliki kemampuan tinggi dalam pelajaran bahasa Arab bisa berbagi dan mengajari siswa yang memiliki kemampuan yang lebih rendah dalam bahasa arab, karena jika diajari oleh teman sebayanya akan lebih nyaman dan tidak ada rasa takut, malu atau canggung dalam bertanya hal yang belum dipahami, sehingga belajar bisa menjadi lebih nyaman dan kemudian bisa lebih cepat memahami dibandingkan dengan mendengarkan langsung dari guru.</li> <li>- Melatih siswa untuk belajar bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugasnya dan perannya sebagai siswa yaitu belajar.</li> <li>- Melatih siswa untuk saling berkerjasama gotong royong dalam mengerjakannya tugas yang diberikan.</li> <li>- Agar siswa yang memiliki kemampuan rendah dalam bahasa Arab bisa termotivasi dan lebih</li> </ul>

		<p>bersemangat lagi untuk belajar bahasa Arab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajarkan kepada siswa untuk belajar menghargai dan menerima pendapat dari orang lain.</li> </ul>
Peneliti		Apa saja persiapan bapak sebelum mengajar dikelas?
Ustadz		<p>Tentunya yang harus dipersiapkan adalah materi bahan ajar, strategi, alat bantu untuk menerapkan strategi pembelajaran kooperatif dikelas nanti. Dan juga terlebih dahulu sebelum guru masuk ke kelas, guru sudah menentukan kelompok-kelompoknya, sehingga nanti ketika sudah dikelas guru bisa langsung mengelompokkannya sehingga tidak akan memakan banyak waktu dan proses pembelajaran bisa berjalan dengan maksimal.</p>
Peneliti		Bagaimana penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Ustadz		<p>Guru menyiapkan materi yang akan disampaikan, kemudian guru menjelaskan cara atau langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan yaitu dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. guru menjelaskan maksud dan tujuan diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. kemudian guru mengelompokkan siswa yang tadi sudah dibuat oleh guru sebelum masuk ke kelas, siswa dibagi menjadi 6 kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4 orang dan menunjuk salah seorang siswa dari setiap kelompok untuk menjadi ketua atau pemimpin kelompok. Guru membagikan materi yang telah ditentukan pada masing-masing kelompok. Setiap kelompok mendapat tugas membaca, memahami</p>



	<p>dan mendiskusikan serta membuat ringkasan materi yang sedang didiskusikan. Setiap kelompok mengirimkan satu anggota kelompoknya ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari di kelompoknya. Kembalikan suasana kelas seperti semula kemudian tanyakan seandainya ada persoalan-persoalan yang tidak terpecahkan dalam kelompok. Kemudian guru memberikan pertanyaan untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari. Guru memberikan kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut.</p>
Peneliti	<p>Apakah menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif dalam pembelajaran bahasa arab?</p>
Ustadz	<p>Dilihat dari segi akademik efektif, karena terdapat peningkatan nilai pada mata pelajaran bahasa arab, dan juga dalam rasa percaya diri dan mentalitas siswa. Mereka menjadi lebih aktif dan mampu berinteraksi dan berkomunikasi serta berkerja sama dengan baik. Namun dilihat dari segi waktu kurang efektif karena membutuhkan waktu yang cukup lama.</p>
Peneliti	<p>Apakah harapan bapak setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?</p>
Ustadz	<p>Harapannya saya setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah siswa tidak lagi takut dengan pelajaran bahasa Arab dan lebih bersemangat lagi dalam belajar bahasa Arab karena perlu kita ketahui bahasa Arab merupakan bahasa yang aslinya mudah untuk dipahami jika kita mau berusaha untuk bisa.</p>

#### D. HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

\. . Afrina Umu Zubaidah kelas X IPS \

Peneliti	:	Apa yang kamu rasakan setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Afrina	:	Saya merasa senang dan bersemangat mba, karena tidak seperti biasanya yang ketika pelajaran bahasa arab saya merasa jenuh dan sangat bosan, tapi ketika diterapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw kelas menjadi rame dan saya termotivasi dan juga bersemangat untuk belajar bahasa arab
		Setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, menurutmu jadi lebih mudah menangkap materi dengan strategi atau tidak? Alasannya kenapa?
		Saya jadi lebih mudah menangkap materi dengan diterapkan strategi, alasannya karena pembelajarannya tidak membosankan karena belajar sambil bermain.
		Menurutmu , strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif tidak untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?
		Sangat efektif mb, sebisa mungkin setiap pembelajaran bahasa arab diterapkan strategi-strategi pembelajaran seperti jigsaw ini karena saya menjadi tidak bosan dan bersemangat.

٧. Muhamad Zaki Abdullah kelas X IPS ٧

Peneliti	:	Apa yang kamu rasakan setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Zaki	:	Saya sangat senang mba , apalagi saya paling suka ketika belajar dengan cara berdiskusi, selain bisa bertukar pikiran kita juga bisa menjadi lebih PD untuk berbicara didepan teman-teman tanpa rasa malu.
		Setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, menurutmu jadi lebih mudah menangkap materi dengan strategi atau tidak? Alasannya kenapa?
		Lebih mudah dengan strategi mba ketika menagkap materi bahasa arab, karena belajarnya sambil bermain, jadi materinya jadi mudah ditangkap oleh saya.
		Menurutmu , strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif tidak untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?
		Sangat efektif mba, pokoknya saya suka mba kalo belajar sambil berdiskusi-berdiskusi seperti itu, saya jadi termotivasi untuk semangat belajar bahasa Arab.

٣. Hana Alya Az-zahra kelas X IPS ٣

Peneliti	:	Apa yang kamu rasakan setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Alya	:	Saya sangat suka mba , karena belajarnya jadi tidak membosankan dan jadi menyenangkan.
		Setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, menurutmu jadi lebih mudah menangkap materi dengan strategi atau tidak? Alasannya kenapa?
		Lebih mudah dengan strategi mba, karena jadi lebih mudah menangkap materi bahasa arab.
		Menurutmu , strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif tidak untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?
		efektif mba, karena belajarnya dengan membentuk kelompok-kelompok kecil dan saling bekerja sama antar anggota kelompok.

٤. Restu Widi Febriansyah kelas X IPS ٣

Peneliti	:	Apa yang kamu rasakan setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Restu	:	Saya sangat senang dan jadi semangat belajar bahasa Arabnya mba , karena belajarnya jadi tidak membosankan dan jadi menyenangkan.
		Setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, menurutmu jadi lebih mudah menangkap materi dengan strategi atau tidak? Alasannya kenapa?

		Lebih mudah dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw mba, karena jadi lebih mudah menangkap materi bahasa arab dan jadi bersemangat untuk belajar bahasa arab.
		Menurutmu , strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif tidak untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?
		efektif banget mba, karena belajarnya dengan membentuk kelompok-kelompok kecil dan saling membantu satu sama lain.

◦. Azka Azkia Hasim kelas X IPS ◡

Peneliti	:	Apa yang kamu rasakan setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Azka	:	Saya sangat senang mba , karena belajarnya jadi tidak membosankan dan menjadi lebih mudah menangkap materi yang sedang dipelajari.
		Setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, menurutmu jadi lebih mudah menangkap materi dengan strategi atau tidak? Alasannya kenapa?
		Lebih mudah dengan strategi mba, karena menjadi gampang untuk menangkap materi berbeda dengan tidak menggunakan strategi mba, susah banget.
		Menurutmu , strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif tidak untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?
		efektif banget mba, apalagi saya termasuk yang belum bisa bahasa Arab mb, jadi saya sangat terbantu dengan adanya

		penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, karena belajarnya dengan membentuk kelompok-kelompok kecil dan saling bekerja sama antar anggota kelompok.
--	--	--

7. Anggun Sofiatul Fitriyah

Peneliti	:	Apa yang kamu rasakan setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Anggun	:	Saya sangat suka mba , karena belajarnya jadi tidak membosankan dan jadi menyenangkan, karena belajarnya dengan cara berdiskusi dan yang sudah bisa bahasa Arab mengajari yang belum bisa sehingga saya termotivasi untuk bisa bahasa arab.
		Setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, menurutmu jadi lebih mudah menangkap materi dengan strategi atau tidak? Alasannya kenapa?
		Lebih mudah dengan strategi mba, karena jadi lebih mudah menangkap materi bahasa arab dengan diterapkannya strategi berbeda dengan tidak diterapkannya strategi, lebih susah.
		Menurutmu , strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif tidak untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?
		efektif mba, karena belajarnya dengan membentuk kelompok-kelompok kecil dan saling bekerja sama antar anggota kelompok.

## E. HASIL OBSERVASI

NO	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Guru menyampaikan ketentuan belajar di awal semester	✓		Guru menyampaikan ketentuan belajar diawal pertemuan semester.
2	Guru Menerapkan Strategi pembelajaran yang sesuai dengan keadaan siswa	✓		Guru menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dalam pembelajaran Bahasa Arab
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai guru	✓		Guru memaparkan tujuan dari materi yang akan disampaikannya dengan tujuan siswa mengetahui target dari setiap materi yang

				disampaikan
ε	Guru menyampaikan materi secara mendetail	✓		Guru mengulangi penjelasan yang belum difahami oleh siswa, hingga siswa memahami materi tersebut.
ο	Guru menyampaikan materi secara terstruktur	✓		Guru membuka pembelajaran, memberi motivasi, menyampaikan tujuan, menjelaskan materi, mengevaluasi, dan menutup pembelajaran
Ϛ	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan tambahan yang relevan	✓		Guru mengaitkan pelajaran Bahasa Arab ketika pembelajaran Bahasa Arab



√	Guru memantau kemajuan belajar siswa	✓		Guru memberi soal-soal pengayaan lanjutan dan memeriksa hasilnya
∧	Guru melakukan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa	✓		Guru menunjuk Siswa untuk memberikan kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan Ustadz
9	Apakah siswa antusias belajar dengan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru	✓		Guru menyampaikan pembelajaran dengan membangkitkan semangat siswa
10	Apakah ada nilai tambah yang siswa dapatkan dari apa yang diterapkan oleh guru	✓		Guru memberikan nilai tambahan bagi siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari ustadz

11	Guru membantu dan menuntun siswa dalam menghadapi kesulitan memahami materi pelajaran	✓		Menuntun siswa yang lambat dalam memahami materi dan memberinya motivasi untuk membangun semangatnya untuk belajar bahasa Arab
12	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓		guru selalu memotivasi siswa baik di awal maupun akhir pembelajaran dan diluar kegiatan pembelajaran.
13	Guru memberikan nilai tambahan kepada siswa dari diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe			Memberikan contoh kata yang sering digunakan dalam kegiatan keseharian

	jigsaw			
١٤	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan kualitas belajar	✓		siswa yang belum/kurang menguasai bahasa Arab diberikan motivasi oleh guru ketika pembelajaran selesai bukan di saat pembelajaran berlangsung karena ditakutkan dia akan malu dengan teman-temannya. Dan terkadang juga ustadz menggunakan metode pendekatan dan memberinya motivasi karena dengan menggunakan metode pendekatan ustadz akan lebih mudah

				untuk memberinya motivasi-motivasi kepada siswa.
15	Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan strategi pembelajaran kooperatif yang diterapkan oleh guru	✓		Siswa boleh mengangkat tangan untuk bertanya setelah dipersilahkan bertanya oleh Ustadz
16	Siswa menanyakan keterkaitan materi pembelajaran yang belum difahami	✓		Siswa selalu menanyakan materi yang belum ia fahami
17	Latar belakang pendidikan siswa sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran	✓		Sebagian besar dari mereka berasal dari Sekolah umum dan juga tidak mengaji dirumah yang secara umum

				<p>belum mengenal bahasa Arab dan bahkan belum sama sekali mempelajarinya, terlihat ketika pembelajaran berlangsung bahwa siswa yang sudah mengenal bahasa Arab sebelumnya, lebih sering aktif dan antusias dalam belajar bahasa Arab berbeda dengan siswa yang belum mengenal bahasa Arab</p>
٢٠	<p>Guru selalu memberikan contoh ketika pembelajaran bahasa arab</p>	✓		<p>Guru selalu memberikan contoh ketika pembelajaran bahasa arab berlangsung</p>

21	Guru diakhir pembelajaran selalu memberikan Pertanyaan-pertanyaan seputar materi yang baru saja dipelajari yang bertujuan untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa dalam menangkap materi yang sudah dijelaskan.	✓		Guru selalu memberikan contoh-contoh pertanyaan seputar materi yang baru saja dipelajari dan bagi siswa yang bisa menjawab akan diberi nilai/point.
----	--	---	--	---

IAIN PURWOKERTO