

تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيڪسو للفصل العاشر في تعليم اللغة
العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف



رسالة سرجانا

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية.

IAIN PURWOKERTO : قدمتها

أنيسة الفطرية

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

الإقرار بالأصالة

أنا الموقع تحته:

الاسم : أنيسة الفطرية

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٤٠٠٥

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من

مصادرها.

بورووكرتو، ١١ أغسطس ٢٠٢٠



أنيسة الفطرية

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٠٥

الموافقة

للمرسالة بعنوان:

تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيڪسو للفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الحكومية الأولى شلاشف

الذي قد كتبه أنيسة الفطرية (رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٠٥) قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية
والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقست في التاريخ ٢٤ سبتمبر
٢٠٢٠ وقررت بأنها قد وافقت جميع الشروط للحصول على درجة سوجانا في علوم التربية
الإسلامية التي أجراها مجلس المناقشة.

المتنحن الثاني/ كاتب المجلس



عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم الموظف: -

المتنحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف



أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتنحن الثالث/ المتنحن الأول



الدكتور راندوس يسلام، الحاج، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

وفق عليه عميد الكلية التربية العلوم التدرسية
الدكتور سوويتو، الحاج، الماجستير



رقم الموظف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووك رتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيو والتصحيح لرسالة الطلاب:

الإسم : أنيسة الفطرية

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٠٥

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية، بعنوان:

"تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف"

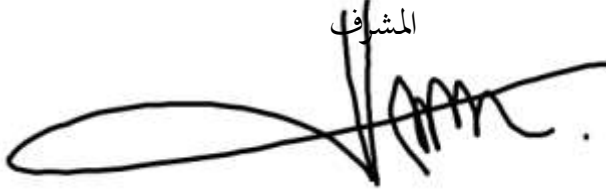
أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لدناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

IAIN PURWOKERTO
بورووكرتو ١١ أغسطس ٢٠٢٠

المشرف



إنحانق برهان الدين يوسف، الماجستير في التربية

رقم القيد: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف

أنيسة الفطرية

١٦١٧٤٠٣٠٠٥

التجريد

خلفية هذا البحث هي أهمية الإستراتيجيات في تعليم اللغة العربية وحالة الطلاب الذين لايجبون تعليم اللغة العربية لأنهم يعتبرون تعليم اللغة العربية مادة مملّة، وذلك في عملية التعليم باستخدام نظام التعاون أو العمل الجماعي للعددين من المواد أكثر دراعية باسم التعليم الجماعي (التعليم التعاوني). التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التدريس يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة تعمل معا بين طالب واحد وطلاب آخرين لحل المشكلات معا صياغة المشكلة وأهداف البحث هذا لمعرفة كيفية تطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف.

تضمن هذا البحث في البحث النوعي. الطريقة المستخدمة هي التحليل الوصفي. الهدف من هذا البحث هو عملية تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر في تعليم اللغة العربية من العلوم الاجتماعية ١،٢،٣. تستخدم طريقة جمع البيانات أساليب الملاحظة والمقابلة والوثيقة ، يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات ثم استخلاص النتائج.

بناء على نتائج الدراسة، استنتج أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف يستخدم استراتيجيات التعليم التعاوني باستخدام نوع جيكسو. جيكسو هو إحدى الإستراتيجيات التي تشجع الطلاب نشطة وتتعاون بعضها البعض. الكلمة الأساسية: استراتيجيات التعليم، التعليم التعاوني، جيكسو.

الشعار

قُرْأْنَا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

(سورة الزمر: ٢٨)



الإهداء

ستقدم الباحثة هذا البحث هدية لمن رغبت فيه فهي :

١- أهدي هذه البحث إلى والدي هما أبي مختار فوزي وأمي منيرح محبوب شريف فرقان

وإخواني، وأختي صغير وأخي الصغير ومازالت أحبهم حتى الحياة المستقبلية.

٢- المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف

٣- كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- وأصدقائي في الجامعة والمعهد الأحباء الذي يصاحبني في كل وقت



IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين وعلى أمور الدنيا و الدين، ألهم صلّ على سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين.

فقد كتب الباحثة الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التّربية الاسلامية بالجامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو. وأما الباحثة الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: " تحليل التقابلي في اللغة العربية العامية والفصحى في ألبوم ماهرزين وتطبيقه في تعليم مفردات اللغة العربية" في كتابة هذه الرسالة الجامعة أشكركم من مساعدة الاساتيا والاخوان والاخوات.

ولذلك في هذه الصفحة أرادت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعد ها، منهم:

١- المكرم الدكتور سووتوا، الماجستير كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٢- المكرم دكتور سوفرجو، الماجستير كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٣- المكرم دكتور صبور، الماجستير كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالث للجامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو.

٤- المكرم إنجاج بورهان الدين يوسف، الماجستير كمشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاه الله أحسن الجزاء.

٥- الأساتيد والأستاذات والدوظفون للجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- الأستاذ يزيد قاسم كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف، مما ساعدني كثيرا لإكمال أطروحة. جزاه الله أحسن الجزاء.

٧- الأستاذة أجيك توساناوتي كمدرس ثنائية وحالة الطالب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف، وهو ما ساعدني بصبر شديد في العثور على بيانات حول السد للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف. شكرا جزيلاً.

٨- نايلاتول هدى، نور حليلة، نور عمري بعناية، الذي شجعني دائما على أن أكون متحمسا دائما للعمل على أطروحة. شكرا جزيلاً.

٩- جميع أصحابتي في قسم التعليم اللغة العربية الدرحة الدراسة ٢٠١٦ بكلية التربية والعلوم التدريسية لجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٠- وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذه البحث.

لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. آمين يا مجيب السائلين.

بورووكرتو ١١ أغسطس ٢٠٢٠

الساحفة



أنيسة الفطرية

١٦١٧٤٠٣٠٠٥



المحتويات البحث

أ	الموضوع
ب	الإقرار بالأصله
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
هـ	التجريد
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
ك	المحتويات البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٨	ب- تعريف المصطلحات
٨	١- تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني
٩	٢- التعليم التعاوني بنوع جيكسو
٩	٣- تعليم اللغة العربية

١٠	٤- المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف
١١	ج- صياغة البحث
١١	د- هدف البحث و فوائده
١١	١- هدف البحث
١٢	٢- فوائد البحث
١٢	أ) الفوائد النظرية
١٢	ب) الفوائد التطبيقية
١٣	هـ- الدراسات السابقة
١٧	الباب الثاني: الإطار النظري
١٧	أ- حقيقة استراتيجيات التعليم
١٧	١- مفهوم الإستراتيجية
١٩	٢- إستراتيجيات التعليم
٢٢	٣- مكون استراتيجية التعليم
٢٥	ب- استراتيجيات التعليم التعاوني
٢٥	١- تعريف استراتيجيات التعليم التعاوني
٢٦	٢- خصائص استراتيجيات التعليم التعاوني

٢٨.....	٣- عناصر استراتيجيات التعليم التعاوني ..
٣١.....	٤- أهداف استراتيجيات التعليم التعاوني ..
٣٢.....	٥- تقنيات التعليم التعاوني ..
٣٦.....	٦- الميزات والعيوب في التعليم التعاوني ..
٣٨.....	٧- خطوات تطبيق النموذج التعليم التعاوني بنوع جيكسو ..
٤٠.....	ج- استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو ..
٤١.....	د- تعليم اللغة العربية ..
٤١.....	١- تعريف تعليم اللغة العربية ..
٤٤.....	٢- أهداف تعليم اللغة العربية ..
٤٥.....	٣- مهارات في تعليم اللغة العربية ..
٤٧.....	٤- كفاءة في التعليم اللغة العربية ..
٥٣.....	الباب الثالث: منهجية البحث ..
٥٣.....	١- نوع البحث ..
٥٣.....	٢- موقع البحث ..
٥٤.....	٣- مصادر البحث وموضوع البحث ..
٥٤.....	أ) مصادر البحث ..

٥٥	..... (ب) موضوع البحث.
٥٥	..... ٤- طريقة جمع البيانات
٥٦	..... (أ) الملاحظة
٥٧	..... (ب) المقابلة
٥٨	..... (ج) الوثيقة
٥٨	..... ٥- طريقة تحليل البيانات
٥٩	..... (أ) تخفيض البيانات
٥٩	..... (ب) عرض البيانات
٦٠	..... (ج) استنتاج البيانات
٦١	..... الباب الرابع: عرض وتحليل البيانات
٦١	..... أ- نظرة عامة مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف
٦١	..... ١- لمحة عن مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف
٦٢	..... ٢- تطور / تاريخ مدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف
٦٥	..... ٣- رؤية و دعوة وأهداف المدرسة
٦٧	..... ٤- حالة المعلم والطلاب
٧٣	..... ٥- المرافق والبنية التحتية

٧٤..... ٦- البنية التحتية الداعمة الأخرى.....

٧٥..... ٧- مقدار مساحة الدراسة.....

٧٦..... ٨- مكتبة.....

٧٦..... ٩- الهيكل التنظيمي.....

٧٨..... ب- عرض البيانات.....

١- نوع استراتيجيات التعليم التعاوني المستخدمة في تعليم اللغة العربية للفصل

٧٨..... العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف.....

٢- خطوات تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر

٨٤..... العلوم الاجتماعية ١،٢،٤.....

٨٧..... ج- تحليل البيانات.....

١- تطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر في تعليم

٨٨..... اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف.....

٩٠..... ٢- خطوات لتطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو.....

٩٦..... **الباب الخامس: الخاتمة.**

٩٦..... أ- النتيجة البحث.....

٩٨..... ب- الاقتراحات.....

ج- كلمة الإختتام. ٩٩

المراجع. ١٠٠

قائمة الملاحق

الملحق ١ توجيه الملاحظة

الملحق ٢ حاصل الملاحظة

الملحق ٣ توجيه المقابلة



الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي أهم اللغات في هذا العالم، وأفضل اللغات من اللغة الأخرى، لأنها لغة دين الإسلام. هي إحدى الوسائل لفهم القرآن الكريم. قال الله تعالى " :إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". كتب القرآن والحديث باللغة العربية وهما منبعان في الدين الاسلام. لذلك، ينبغي على المسلم أن يتعلم اللغة العربية بجد واجتهاد، ليفهم القرآن والحديث. لذلك يجب أن نتعلم اللغة العربية.^١

التعليم هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون، الوضع هو حدث تعليم (event of learning) هو جهد لتغيير سلوك الطلاب. التغييرات في السلوك يمكن أن يحدث لأنه لا يزال هناك تفاعل بين الطلاب وبيئتهم.^٢ الإدارة تعليم هي عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين بمواد التعليم، طرق التسليم واستراتيجيات تعليم مصادر التعليم في بيئة تعليم.^٣

^١ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: Teras, ٢٠١١). Hlm. ١.

^٢ Sunhaji. *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Jurnal Kependidikan, Vol. II No. ٢ November ٢٠١٤. Hlm. ٣٢-٣٣

^٣ Aprida Pane & Muhammad Darwis Dasopang. *Belajar dan Pembelajaran*. FITRIAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. ٠٣ No. ٢ Desember ٢٠١٧. Hlm. ٣٣٤

تعليم اللغة العربية هو تعليم محاولة الطلاب لتعليم اللغة العربية مع المعلم كميّس لتنظيم العناصر للحصول على الأهداف تحقيقها. إن تعليم اللغة العربية بإندونيسيا قد كان منذ القدم انسجاماً مع دخول الإسلام فيه. واللغة العربية هي اللغة الأجنبية لدى الطلاب الإندونيسيين وقد تعليم العربية كاللغة الأجنبية في المدارس والمعاهد الإسلامية والعمومية وفي كل المراحل التعليمية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة.^٤ اللغة العربية كلغة أجنبية أخرى على الأقل تتكون من أربع مهارات أساسية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. اللغة العربية بجانب أنها تشتمل على أربع مهارات وهي العناصر اللغوية من الصوت والمفردات وتركيب الكلمات العربية. ومن أجل ذلك أن تدريس اللغة العربية معناه أن يعلم الأستاذ للطلاب جميعهم مهارات اللغة الأساسية من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

عندما نتحدث عن تعليم اللغة العربية، فإن الأول هو تعليم اللغة العربية

كأداة لتعميق علم الدين. في هذه الحالة، الأولوية الرئيسية هي قدرة اللغة

^٤ Sakhodin Nasution. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. Jurnal Tarbiyah, Vol. ٢٣, No. ٢, Juli-Desember ٢٠١٦. Hlm. ٣٩٥-٣٩٦

السلبية فقط. والثاني هو تعليم اللغة العربية للحصول على الأهداف التعليم اللغة العربية تمت دراسة اللغة العربية. لطبع اللغويين والأدب العربي.^٥

يركز هدف تدريس اللغة العربية هنا على عناصر اللغة من المفردات يتأثر نجاح التعليم أيضا بالطريقة المستخدمة. يجب على المعلم استخدام طرق فعالة وفعالة حتى يمكن تحقيق الأهداف في التعليم. يتأثر دور المعلم كمعلم بالطرق المستخدمة، ووسائل الإعلام المستخدمة، وكيفية توفير التدريس، والأساليب المستخدمة، والوسائط المستخدمة. لأن كل لديه مستوى مختلف من القدرة على فهم بيئة التعليم. إضافة إلى ذلك، لا يضمن إجادة الشخص لغة كفاءته في تدريس تلك اللغة، لذلك يحتاج المعلم أيضا إلى امتلاك المهارات اللازمة لتدريس اللغة العربية. يجب أن يتقن مدرس اللغة العربية ثلاثة أشياء على الأقل، وهي: (١) إجادة اللغة العربية، (٢) معرفة اللغة والثقافة العربية، (٣) مهارات تدريس اللغة العربية.^٦

غالبا ما يمكن المعلم أكثر هيمنة باستخدام طريقة المحاضرة، مما يجعل

الطلاب يميلون الشعور بالملل وأقل اهتماما بتعليم اللغة العربية. فيما يتعلق بهذه

^٥. مجلة البحوث الجامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوجيا كارتا، مستودع محمد فتح النجح، ٢٠١٦، "إتقان علاقة نحو وصرف مع القدرة على قراءة الصف الثاني كتاب سانترى في فاضل من الله وونكرومو بليرات" ص. ٢.

^٦ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa arab*, (Malang: Misyikat, ٢٠٠٥). Hlm. ١.

الظروف، هناك حاجة إلى أساليب خلاق ومبتكرة لتسهيل التعليم للطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالعبء في عمالية تعليم اللغة العربية. يمكن للطلاب الحصول على مهارات اللغة العربية بطريقة ممتعة من خلال التعليم التعاوني بنوع جيڪسو.

التعليم التعاوني يعني إعطاء الطلاب الفرصة للتواصل والتفاعل اجتماعيا مع اصدقائهم لتحقيق أهداف التعليم، بينما يعمل المعلم كحافز وميسر للأنشطة الطلابية. بمعنى في هذا التعليم، يتم بناء الأنشطة النشطة مع المعرفة من قبل الطلاب أنفسهم وهم مسؤولون عن نتائج التعليم.^٧ أما أنواع التعليم التعاوني فأحدها جيڪسو.

جيڪسو هي بنية متعددة الوظائف لهيكل التعاون في التعليم. يحصل جيڪسو تستخدم بعدة لتحقيق أهداف مختلفة ولكنها تستخدم بشكل رئيسي للعرض والحصول على مواد جديدة، يخلق هذا الهيكل المتبادل الاعتماد. جيڪسو من نوع التعليم التعاوني هي والذي يعتمد على الهيكل متعدد الوظائف لمجموعات التعليم التي يمكن استخدامه في جميع المواد وجميع المستويات للتطوير الخبرة والمهارات لكل مجموعة. وفقا إسجون، التعليم

^٧ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar , ٢٠٠٩), hlm ٨.

التعاوني نوع واحد من التعليم التعاوني الذي يشجع الطلاب نشاط ومساعدة بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من إنجاز. لي، تنص على أن جيكسو مصممة لتحسين الذوق مسؤولية الطالب عن تعليمهم وكذلك تعليم الناس آخر. لايتعليم الطلاب المواد المقدمة فقط، ولكن يجب أيضا إعدادهم إعطاء وتعليم المواد لأعضاء آخرين في المجموعة. وبالتالي، فإن الطلاب رابطون مع بعضهم البعض ويجب أن يعملوا معا بشكل تعاوني لدراسة المواد المخصصة، أعضاء ذلك الفريق تختلف عن نفس الموضوع يجتمع للمناقشة (فريق من الخبراء) تساعد بعضها البعض بعضهم البعض حول مواضيع تعليم المخصصة لهم. ثم يعود الطلاب إلى الفريق/ المجموعة الأصلية لشرح لأعضاء المجموعة الآخرين حول ما تعلموه من قبل في اجتماع فريق الخبراء. لذلك يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على لعب دور نشط في تعليم باستخدام تعاونية أنواع جيكسو. لأنه وفقا لسلافين، ١٩٩٤، فإن الهدف من التعليم التعاوني هو خلق وضع يتم فيه تحديد نجاح الفرد أو التأثير عليه بنجاح المجموعة.

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف هو إحدى المدارس التي تم تليخيصها التي تنطبق على إستراتيجيات من نوع جيكسو، يتعليم الطلاب،

والطلاب عند إعطاء المهام الجماعية مع الآخرين لشرح التعليم ، والطلاب أسهل لفهم المواد دون أي غياب تتمثل ميزة تنفيذ استراتيجيات التعليم التعاونية من نوع جيكسو في جعل الطلاب يسألون أكثر نشاطا واحترامهم، واحترام مجموعات أخرى، مما أثار أصدقاء يسألون، هل ترغب في شرح الأفكار أو الآراء والعمال في مجموعات.

يستخدم المعلمون هذه الطريقة على نطاق واسع في تعليم اللغة العربية بشكل خاص. واحدة من المدارس تطبق هذه الطريقة هي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف يقع بالضبط في قرية كاليبوك كيسوغيجان شلاشف. وهي المدرسة الثانوية الوحيدة القائمة على الدين في منطقة الخصوبة وقد تم اعتمادها A. يقع المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف أيضا في وسط السلف البيئة المدرسية الداخلية. لذلك الطالب العادي هو سان تري وهم على دارية بالكتابة العربية والعربية. بحيث يمكن يأتون من الكوخ في وقت لاحق الأصدقاء الآخرين الذين لا يعيشون. بلغة العربية وكذلك المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف هي مدرسة متفوقة ومتحققين خاصة في الإنجازات العربية وهي حطابة اللغة العربية والغناء باللغة العربية.

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه، يطلب من المعلمين البحث عن اختراقات جديدة في تقديم المواد العربية بحيث يمكن للطلاب قبولها. هذا هو السبب وراء اختيار مدرس اللغة العربية للفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف الأستاذ يزيد قاسم اختار "تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو كحل بديل للمشاكل في عملية تعليمية اللغة العربية".

وفقا لأستاذ يزيد قاسم كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف الذي يقوم بتدريس مواد اللغة العربية في الفصل العاشر، يتمتع الطلاب بقدرات مختلفة، من الطلاب الذي لديهم مهارات اللغة العربية العالية والمتوسطة والمنخفضة. ولتحسين قدرة طلاب مفردات القرية الذين يمثلون محور اهتمام الأستاذ يزيد في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة جيكسو هو أن الطلاب يكتسبون المزيد من الفهم بلغة العربية من حيث المفردات.

انطلاق من المشكلات الموضحة أعلاه، يهتم الباحثون بإجراء الأبحاث ومزيد من الدراسة "تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو

الفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

شلاشف".

ب- تعريف المصطلحات

هو تحديد الفكرة أو المصطلح الذي يستخدم عنوان البحث. الباحثة

ستشرح المصطلحات عما تتعلق بعنوان لكي لا يكون سوء الفهم للقراء

وللسهل فهم المعنى والمقصود عن عنوان البحث، واما المصطلحات كما يلي:

١- تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني. التطبيق هو توسيع الأنشطة ضبطها

بشكل متبادل أو يؤدي التطبيق إلى الأنشطة أو الإجراءات أو

الإجراءات أو آليات النظام.^٨ استراتيجية التعلم هي التعليم من أجل

تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.^٩

التعليم التعاوني هو نوع التعليم حيث يتعلم الطلاب في مجموعات

صغيرة بشكل تعاوني مع أربعة إلى ستة أشخاص مع بنية مجموعة غير

متجانسة. ١٠.

^٨ Syarifudin, Nurdin. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pres, ٢٠٠٢), hlm. ٧٠.

^٩ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, hlm ١٤.

^{١٠} Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, hlm ١٤

التعليم التعاوني المقصود في هذه الدراسة هو التعليم حيث يتعلم الطلاب تفاعلية وممتعة حتى يشعر الطلاب بالسعادة ولا يشعرون بالملل أو الضجر عند تقديم دروس اللغة العربية.

٢- التعليم التعاوني بنوع جيكسو

التعليم التعاوني من نوع جيكسو هو طريقة تعليم يعتمد على شكل هيكل مجموعة دراسة متعددة الوظائف يمكنه تستخدم في جميع الموضوعات وعلى جميع المستويات للتطوير خبرة ومهارات كل مجموعة، وفقا إسجوني، التعليم التعاوني بنوع جيكسو إحدى من نوع التعليم التعاوني الذي يشجع الطلاب ينشطون ويساعدون بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من الإنجاز.

إن مفتاح نجاح جيكسو هو الاعتماد المتبادل، وهذا كل شيء يعتمد الطلاب على أعضاء فريقهم ليتكفوا من تقديم معلومات جيدة مطلوب من

أجل الأداء الجيد في وقت التقييم.^{١١}

^{١١} Nur Ainun Lubis & Hasrul Harahap. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. Jurnal As-Salam, Vol ١ , No. ١. Hlm. ٩٧-٩٨

٣- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان

المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية

ومهاراتها واتجاهاتها.^{١٢}

وبقصد بالتعليم اللغة العربية في هذا البحث هو عن تطبيق التعليم

التعاوني بنوع حكسو لتدريب الطلاب على أن يعتادوا على المناقشة

والمساءلة بشكل فردي لمساعدتهم على فهم الموضوع مع مجموعة من

أصدقائهم.

٣- المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف هي مؤسسة تعليمية

الوسط العلوي الذي هو تحت رعاية وزارة الدين. المدرسة الثانوية الحكومية

الأولى شلاشف تقع من طريقة رايا كاليبوك كيلومتر ١٥ شلاشف،

منطقة في قرية كاليبوك، كسوغيهان شلاشف بجغرافية جنوب غرب

مقاطعة جاوة الوسطى.

^{١٢} Pdf Diakses فانزين. تعليم اللغة العربية والمواد التعليمية فيها. (ولى صوعو: ٢٠١١) ١١ يناير ٢٠١٩

ج- صياغة البحث

صياغة البحث في هذا البحث هي:

"كيف تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر في

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف؟".

د- أهداف البحث و فوائده

وأما هدف البحث وفوائده كما يلي:

١- هدف البحث

هدف هذا البحث لوصف تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع

جيكسو للفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية

الأولى شلاشف.

٢- فوائد البحث

IAIN PURWOKERTO

أ) الفوائد النظرية

سيوفر هذا البحث معلومات وتحفيزا حول تطبيق استراتيجيات التعليم

التعاوني للفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية

الأولى شلاشف.

ب) الفوائد التطبيقية

١) للمدرّس، لمنح الفوائده عن عمليّة تطبيق استراتيجيات التعليم

التعاوني في تعليم اللغة العربية ومزاياها.

٢) للمدرسة، لمنح الفهم عن اهمية تطبيق استراتيجيات التعليم

التعاوني في تعليم اللغة العربية لطلاب و تملك المدرسة الأدوار

والمسؤوليات فيه.

٣) لطلاب، لمنح الدوافع في تعليم اللغة العربية بإستراتيجيات التعليم

التعاوني.

٤) للباحثة، لمنح العلوم والمعرفة عن تعليم اللغة العربية، خصوصا هي

تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية.

٥) للباحثين في المستقبل، كموطى قدم لباحثين في المستقبل المتعمق.

٦) للباحثين الميدانيين، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة

معلومات مفيدة للباحثين الآخرين المهتمين بهذا المجال نفسه.

هـ- الدراسات السابقة

يتم استخدام مراجعة الأدبيات للحصول على معلومات حول

النظريات، والفاهيم التي يتم استخدامها كأساس نظري للباحثين ليتم تنفيذها،

من أجل الحصول على أساس متين. لذلك يستخدم المؤلف العديد من المراجع والأطروحات التي لها علاقة مع كتاب الأطروحة. بما في ذلك:

a) “Penggunaan Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Ma’arif NU ١ Jatilawang”.

بحث أجرته شركة ليلي أنكون صفآن في عام ٢٠١٧ بعنوان استخدام

نماذج التعليم التعاوني للقرأة والتكوين المتكامل (CIRC) في تعليم اللغة

العربية في مدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الأولى جاتيلوانج بانيوماس.

هذا النوع من البحث هو معرفة، والتعبير، وفهم، ووصف استخدام نماذج

التعليم التعاوني للقرأة والتكوين المتكامل (CIRC) في تعليم اللغة العربية في

مدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الأولى جاتيلوانج بانيوماس. نتائج هذه

الدراسة هي أن استخدام نماذج التعليم التعاوني للقرأة والتكوين المتكامل

(CIRC) في تعليم اللغة العربية قد أحدث تغييرات في الطلاب. جعل

الطلاب متحمسين ومتحمسين للتمكن من تعليم اللغة العربية وتصحيح المواد

المقدمة أسهل في الفهم الطلاب، تختلف قبل استخدام نماذج تعليم التعاوني.

تشابه من البحث ليلي والمؤلف هي أنهما يستخدمان أو يطبقان نماذج أو

استراتيجيات تعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية، في حين الفرق في موقع

البحث وأنواع التعليم التعاوني. نوع التعليم التعاوني يطبقه المؤلف هو نوع جيكسو، بينما ليلي (CIRC).

b) “ Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU ١٠ Krenceng, Kejobong Purbalingga”.

البحث الذي أجرته إيلي سوينتي في عام ٢٠١٥ بعنوان استخدام

استراتيجيات تعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية نُهضة

العلماء عشرة، كرنجيج، كيجوبوع، فربالنجا. نتائج هذه الباحثة هي كشف

ومعرفة وفهم ووصف استخدام استراتيجيات تعليم التعاوني في تعليم اللغة

العربية في مدرسة الثانوية نُهضة العلماء عشرة، كرنجيج، كيجوبوع، فربالنجا. من

هذه الباحثة حصلت على معلومات تستخدم استراتيجيات التعليم التعاوني في

تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية نُهضة العلماء عشرة، كرنجيج، كيجوبوع،

فربالنجا أعطت تغييرات للطلاب في قبول موضوع أكثر تحفيزاً وتخفيفاً ليكونوا

قادرين على فهم اللغة العربية والمواد أسهل في الفهم من قبل كانت هناك

استراتيجيات التعليم تعاوني. إن معادلة بحث إيلي سوينتي مع المؤلف هي أن

كلاهما يستخدم أو تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية،

في حين أن الاختلاف في مكان البحث وأنواع التعليم التعاوني، ويستخدم الكتاب نوع الصور بينما يستخدم إيلي سوينتي تعليم معاً.

c) “ Implementasi Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma’arif NU ١ Purwokerto Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧”.

كان البحث الذي أجرته إيكسا سوغيه أرتي في عام ٢٠١٧ بعنوان تطبيق التعليم التعاوني على دراسية التربية الدينية الإسلامية في ثانوية معارف نخضة العلماء الأولى بورووكيرتو بانوماس ٢٠١٦/٢٠١٧. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي مع تقنيات التحليل الوصفي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج. من هذا البحث، تم الحصول على معلومات تفيد بأن تطبيق التعليم التعاوني كان مناسباً جداً لأنه وفر تغييراً في شكل شعور كبير بالحماس للطلاب وأصبح من السهل على الطلاب فهم المدة. إن معادلة البحث من قبل إيكسا مع المؤلف هي أن كلاهما يطبق التعليم التعاوني، الاختلاف في مكان البحث، ونوع التعليم التعاوني، والموضوع. النوع الذي تستخدمه إيكسا هو قسم إنجاز فريق الطلاب

(STAD) بينما يستخدم الباحث نوع الصور المقطوعة. المواد التي تمت

دراستها هي التربية الدينية الإسلامية بينما كان الباحثون عربيا.



الباب الخامس

الخاتمة

أ- النتيجة البحث

بناء على نتائج البحث حول تطبيق إستراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسوللفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف، استنتجها على النحو التالي: من أجل أن تعليم اللغة العربية ليس مملا، يستخدم الأستاذ استراتيجيات التعليم، استراتيجيات التعليم المستخدمة هي تهدف استراتيجيات التعليم التعاوني من نوع جيكسو، إلى تحفيز الطلاب وتجنب الملل والضجر لدى الطلاب لتعليم اللغة العربية بحيث يمكن نقل جميع المواد بشكل صحيح وبممكنها تحقيق أهداف التعليم المراد تحقيقها.

استراتيجيات التعليم التعاوني هي استراتيجيات يستخدمها المعلم لتقديم الموضوع من خلال إنشاء ٤ إلى ٥ مجموعات مع أعضاء يتراوحون من ٤ إلى ٦ طلاب أو أكثر في المجموعة لمناقشة أو حل مشكلة أو مهمة يقوم بها المعلم. خطوات تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف، كما يلي :

- أعدد المعلمون قبل دخول الفصل مواد تعليمية سيتم تطبيقها باستخدام إستراتيجيات التعليم التعاوني للصور المقطعية وقسموا الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة
- ثم قسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة وفقا لما قام به المعلم سابقا.
- تتولى كل مجموعة مهمة القراءة والفهم ومناقشة وتلخيص المواد التعليمية التي تختلف عن المجموعات الأخرى.
- ترسل كل مجموعة عضوا واحدا لزيارة مجموعة أخرى ونقل ما تعلموه في مجموعتها وأيضا لطلب نتائج المناقشة من المجموعة التي زاروها.
- بعد الانتهاء من زيارة الطلاب لبعضهم البعض إلى مجموعة أخرى، ثم يعود المعلم إلى جو الفصل الدراسي كما كان من قبل ثم يسأل عما إذا كانت هناك مشاكل لم يتم حلها في المجموعات.
- ثم يقوم المعلم بطرح الأسئلة للطلاب للتحقق من فهمهم للمادة التي تمت دراستها أو مناقشتها.
- بعد الانتهاء ، يقوم الأستاذ باستنتاج وتوضيح ومتابعة.

ب- الاقتراحات

١. الرئيسية، أمل أن تكون حلة في المستقبل المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

شلاشف أفضل ومتقدمة من خلال تحسين جودة التعليم، وخاصة في المجال

الديني بحيث تكون لمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف أن تكون نموذجاً

يحتذى في المدارس الأخرى.

٢. المعلمون، يواصلون تحسين جودة التعليم المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

شلاشف تطويرها للأفضل. تزداد أهمية توفير الاختلافات في كل عملية تعليم

بالاستخدام استراتيجيات التعليم للطلاب والطلاب لفهم المادة بسهولة.

٣. الطلاب، استمروا في التحمس للتعليم وبلوغ أهدافك وممارسة المعرفة المكتسبة

من المدارس لأن خريجي طلاب المدرسة لديهم قيمة (+) أكبر من عدم

حضورهم للمدرسة. وأن تكون جادا في الدراسة في المدرسة من أجل توفيرها

في المستقبل بعد التخرج من المدرسة.

٤. الباحثون، على أمل أن يكون بحثهم مفيدا ومرجعا لمزيد من الباحثين ويمكن

أن يحصلون على معرفة مفيدة.

٥. لجميع القراءة، نأمل أن لا يتوقف هذا البحث هنا. لكن من المتوقع أن يقوم

القراءة بإجراء مزيد من البحث لإثبات نتائج هذه الدراسة مرة أخرى.

ج- كلمة الإختتام

الحمد لله جعل العربية لغة لنبيه الكريم وكتابه العظيم وجعل الفكر دليلا
على الإنسان وامتص بالرحمن الرحيم، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين
وسيد مخلوقين لأئمة الكريمة محمد صلى الله عليه وسلم سيد العرب والعجم.

بنعم الله قد انتهت هذه الرسالة بجميع النقصان وبعيد من الكاملة ويطلب
الباحث من هذه لرسالة العفو ويرجو الباحث منهم النقد والاقتراحات الذان ييني
منهما كمال هذه الرسالة والشكر لكل من اعطي الباحث العلوم والقوة حتى
يستطيع أن يتم هذه الرسالة.

IAIN PURWOKERTO

المراجع

- مجلة البحوث الجامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوجيا كارتا، مستودع محمد فتح النجاح، ٢٠١٦، "إتقان علاقة نحو وصرف مع القدرة على قراءة الصف الثاني كتاب سان تري في فاظل من الله وونكرومو بليرات".
- عبد الحميد شاهين، عبد الحميد حسن. إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. (كلية التربية بدمنهر جامعة الإسكندرية: ٢٠١٠/٢٠١١م).
- عبد الحميد شاهين، عبد الحميد حسن. إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. (كلية التربية بدمنهر جامعة الإسكندرية: ٢٠١٠/٢٠١١م).
- فائزين. تعليم اللغة العربية والمواد التعليمية فيها. (ولى صوعو: ٢٠١١) ١١
- ٢٠١٩ يانويارى
- Ahmad Rijali. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah Vol. ١٧ No. ٣٣ Januari-Juni ٢٠١٨.
- Ahmad Rijali. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah Vol. ١٧ No. ٣٣ Januari-Juni ٢٠١٨.
- Sutistiyo Wandu. *Journal Of Physical Education, Sport, Healt and Recreations*. Vol. ٢ No. ٨ (٢٠٠٣).
- Aprida Pane & Muhammad Darwis Dasopang. *Belajar dan Pembelajaran*. FITRIAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. ٠٣ No. ٢ Desember ٢٠١٧. Hlm. ٣٣٤
- Dasopang, Muhammad Darwis & Pane, Aprida, ٢٠١٧. *Belajar dan Pembelajaran*. FITRIAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. ٠٣ No. ٢.
- Efendi, Ahmad Fuad, ٢٠٠٥. *Metodologi Pengajaran Bahasa arab*, (Malang: Misyikat).
- Fiteriani, Ida, ٢٠١٦. *Model Pembelajaran Kooperatif Dan Implikasinya Pada Pemahaman Belajar Sains Di SD/MI (Studi PTK di kelas III MIN ٣ WatesLiwa Lampung Barat)*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Vol. ٣ No. ٢.

Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

[http:// jagokata.com/arti-kata/bahasa.html](http://jagokata.com/arti-kata/bahasa.html). Pada hari Rabu, 20 Mei 2020 pukul 21.00 WIT.

Isjoni, 2009. *Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*.

Khansa, Hasna Qonita, 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Universitas Negeri Malang).

Khansa, Hasna Qonita, 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Universitas Negeri Malang).

Khalilullah, M. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' dan Takalum)*. Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 02.

Nur Ainun Lubis & Hasrul Harahap. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. Jurnal As-Salam, Vol. 1, No. 1. Hlm. 97-98

Natalina Nilamsari. *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*. Wacana Vol. XIII No. 2, Juni 2014.

Nasution , Sakhodin, 2016. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. Jurnal Tarbiyah, Vol. 23, No. 2.

Ngabid, Muhammad, dkk, 1999. *Metologi Aturan Penelitian dan Tahap Pelaksananya*. (Yordania: Universitas Yordan).

Nugrawiyata ,Jepri, 2017. *Cooperatif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum* 2013. Al MURABBI Vol. 3, No. 2.

Rohmad Qomari. *Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif dalam Penelitian Kependidikan*. INSANIA Vol. 14 No. 3.

Rofiq ,M. Nafiur, 2010. *Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal FALASIFA. Vol. 1 No. 1.

Sakhodin Nasution .أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. Jurnal Tarbiyah, Vol. 23, No. 2, Juli-Desember 2016.

Sitti Mania. *Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran*. LENTERA PENDIDIKAN, Vol. 11 No. 2 Desember 2008.

- Soegijono. *Wawancara Sebagai Salah Satu Metode Pengumpulan Data*. Media Litbangkes Vol. III No. 01.
- Syarifudin, Nurdin, 2002. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pres).
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif...*,
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif...*,
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan...*,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Syarifuddin ,Ahmad, 2011. *Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran*. Jurnal TA'DIB, Vol. XVI, No. 02.
- Sunhaji, 2014. *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Jurnal Kependidikan, Vol. II No. 2.
- Triani , Dewi Agus, 2016. *Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif (Kooperatif Learning) Tipe Jigsaw Di Perguruan Tinggi* . UNIVERSUM Vol. 10 No. 2.
- Tambak , Syahraini, 2017. *Metode Kooperatif Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Al-hikmah Vol. 14, No. 1.
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: Teras, 2011).
- Widodo, Syukri Fathudin Achmad, 2006. *Menerapkan Metode Kooperatif Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. HUMANIKA Vol. 6 No. 1.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab (Ustadz Yazid Qosim)

1. Sejak kapan bapak mengajar bahasa Arab di MAN 01 Cilacap?
2. Hari apa saja bapak mengajar bahasa Arab ?
3. Bapak mengajar bahasa Arab dikelas berapa dan apa saja?
4. Metode atau model pembelajaran apa saja yang biasa bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Apa yang anda ketahui tentang strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
6. Apa tujuan diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ?
7. Apa saja persiapan bapak sebelum mengajar dikelas?
8. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
9. Apakah menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif dalam pembelajaran bahasa arab?
10. Apakah harapan bapak setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?

B. Wawancara dengan beberapa siswa kelas X IPS 1,2, dan 3

1. Apa yang kamu rasakan setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
2. Setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, menurutmu jadi lebih mudah menangkap materi dengan strategi atau tidak? Alasannya kenapa?
3. Menurutmu , strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif tidak untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?

C. Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab

Peneliti	:	Sejak kapan bapak mengajar bahasa Arab di MAN 01 Cilacap?
Ustadz	:	Saya mengajar di MAN 1 Cilacap sejak tahun 2010 atau

		lebih tepatnya setelah ikut PLPG, Pendidikan dan Latihan Profesi Guru tahun 2013.
Peneliti	:	Hari apa saja bapak mengajar bahasa arab?
		Saya mengajar setiap hari, Cuma untuk kelas 10 saya mengajar hari selasa, rabu, kamis dan jum'at, satu minggu 4 jam sekali pertemuan 2 jam.
Peneliti		Bapak mengajar bahasa Arab dikelas berapa dan apa saja?
Ustadz		Saya mengajar bahasa arab disemua kelas XII dan di tiga kelas di kelas X yaitu X IPS 1,2, dan 3.
Peneliti		Metode atau model pembelajaran apa saja yang biasa bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
Ustadz		Saya menggunakan metode atau model information search, reading aloud , strategi membaca dengan keras, dan jigsaw.
Peneliti		Apa yang anda ketahui tentang strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Ustadz		Strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah suatu tipe pembelajaran yang terdiri dari 4-6 orang anggota dalam satu kelompok yang bertanggung jawab atas penguasaan bagian materi belajar dan mampu mengajarkan materi tersebut kepada orang lain dalam kelompoknya. Dalam teknik ini, siswa dapat bekerja sama dengan siswa lainnya dan mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi yang di dapat dan meningkat keterampilan berkomunikasi dan bersosialisasi.

Peneliti	<p>Apa tujuan diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ?</p>
Ustadz	<ul style="list-style-type: none"> - Agar siswa dapat mengembangkan kemampuan - Agar siswa lebih mudah untuk membaca serta memahami isi dan makna dari materi teks bacaan yang diberikan oleh guru. - Agar siswa menjadi lebih aktif dalam proses kegiatan pembelajaran dikelas dan agar siswa tidak merasa bosan dan jenuh. - Agar siswa yang memiliki kemampuan tinggi dalam pelajaran bahasa Arab bisa berbagi dan mengajari siswa yang memiliki kemampuan yang lebih rendah dalam bahasa arab, karena jika diajari oleh teman sebayanya akan lebih nyaman dan tidak ada rasa takut, malu atau canggung dalam bertanya hal yang belum dipahami, sehingga belajar bisa menjadi lebih nyaman dan kemudian bisa lebih cepat memahami dibandingkan dengan mendengarkan langsung dari guru. - Melatih siswa untuk belajar bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugasnya dan perannya sebagai siswa yaitu belajar. - Melatih siswa untuk saling berkerjasama gotong royong dalam mengerjakannya tugas yang diberikan. - Agar siswa yang memiliki kemampuan rendah dalam bahasa Arab bisa termotivasi dan lebih

		<p>bersemangat lagi untuk belajar bahasa Arab.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajarkan kepada siswa untuk belajar menghargai dan menerima pendapat dari orang lain.
Peneliti		Apa saja persiapan bapak sebelum mengajar dikelas?
Ustadz		<p>Tentunya yang harus dipersiapkan adalah materi bahan ajar, strategi , alat bantu untuk menerapkan strategi pembelajaran kooperatif dikelas nanti. Dan juga terlebih dahulu sebelum guru masuk ke kelas, guru sudah menentukan kelompok-kelompoknya , sehingga nanti ketika sudah dikelas guru bisa langsung mengelompokkannya sehingga tidak akan memakan banyak waktu dan proses pembelajaran bisa berjalan dengan maksimal.</p>
Peneliti		Bagaimana penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Ustadz		<p>Guru menyiapkan materi yang akan disampaikan, kemudian guru menjelaskan cara atau langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan yaitu dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. guru menjelaskan maksud dan tujuan diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. kemudian guru mengelompokkan siswa yang tadi sudah dibuat oleh guru sebelum masuk ke kelas, siswa dibagi menjadi 6 kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 7 orang dan menunjuk salah seorang siswa dari setiap kelompok untuk menjadi ketua atau pemimpin kelompok. Guru membagikan materi yang telah ditentukan pada masing-masing kelompok. Setiap kelompok mendapat tugas membaca, memahami</p>

		<p>dan mendiskusikan serta membuat ringkasan materi yang sedang didiskusikan. Setiap kelompok mengirimkan satu anggota kelompoknya ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari di kelompoknya. Kembalikan suasana kelas seperti semula kemudian tanyakan seandainya ada persoalan-persoalan yang tidak terpecahkan dalam kelompok. Kemudian guru memberikan pertanyaan untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari. Guru memberikan kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut.</p>
Peneliti		<p>Apakah menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif dalam pembelajaran bahasa arab?</p>
Ustadz		<p>Dilihat dari segi akademik efektif, karena terdapat peningkatan nilai pada mata pelajaran bahasa arab, dan juga dalam rasa percaya diri dan mentalitas siswa. Mereka menjadi lebih aktif dan mampu berinteraksi dan berkomunikasi serta berkerja sama dengan baik. Namun dilihat dari segi waktu kurang efektif karena membutuhkan waktu yang cukup lama.</p>
Peneliti		<p>Apakah harapan bapak setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?</p>
Ustadz		<p>Harapannya saya setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah siswa tidak lagi takut dengan pelajaran bahasa Arab dan lebih bersemangat lagi dalam belajar bahasa Arab karena perlu kita ketahui bahasa Arab merupakan bahasa yang aslinya mudah untuk dipahami jika kita mau berusaha untuk bisa.</p>

D. HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

1. . Afrina Umu Zubaidah kelas X IPS 1

Peneliti	:	Apa yang kamu rasakan setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Afrina	:	Saya merasa senang dan bersemangat mba, karena tidak seperti biasanya yang ketika pelajaran bahasa arab saya merasa jenuh dan sangat bosan, tapi ketika diterapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw kelas menjadi rame dan saya termotivasi dan juga bersemangat untuk belajar bahasa arab
		Setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, menurutmu jadi lebih mudah menangkap materi dengan strategi atau tidak? Alasannya kenapa?
		Saya jadi lebih mudah menangkap materi dengan diterapkan strategi, alasannya karena pembelajarannya tidak membosankan karena belajar sambil bermain.
		Menurutmu , strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif tidak untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?
		Sangat efektif mb, sebisa mungkin setiap pembelajaran bahasa arab diterapkan strategi-strategi pembelajaran seperti jigsaw ini karena saya menjadi tidak bosan dan bersemangat.

٧. Muhamad Zaki Abdullah kelas X IPS ٧

Peneliti	:	Apa yang kamu rasakan setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Zaki	:	Saya sangat senang mba , apalagi saya paling suka ketika belajar dengan cara berdiskusi, selain bisa bertukar pikiran kita juga bisa menjadi lebih PD untuk berbicara didepan teman-teman tanpa rasa malu.
		Setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, menurutmu jadi lebih mudah menangkap materi dengan strategi atau tidak? Alasannya kenapa?
		Lebih mudah dengan strategi mba ketika menagkap materi bahasa arab, karena belajarnya sambil bermain, jadi materinya jadi mudah ditangkap oleh saya.
		Menurutmu , strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif tidak untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?
		Sangat efektif mba, pokoknya saya suka mba kalo belajar sambil berdiskusi-berdiskusi seperti itu, saya jadi termotivasi untuk semangat belajar bahasa Arab.

๓. Hana Alya Az-zahra kelas X IPS ๓

Peneliti	:	Apa yang kamu rasakan setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Alya	:	Saya sangat suka mba , karena belajarnya jadi tidak membosankan dan jadi menyenangkan.
		Setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, menurutmu jadi lebih mudah menangkap materi dengan strategi atau tidak? Alasannya kenapa?
		Lebih mudah dengan strategi mba, karena jadi lebih mudah menangkap materi bahasa arab.
		Menurutmu , strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif tidak untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?
		efektif mba, karena belajarnya dengan membentuk kelompok-kelompok kecil dan saling bekerja sama antar anggota kelompok.

๔. Restu Widi Febriansyah kelas X IPS ๓

Peneliti	:	Apa yang kamu rasakan setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Restu	:	Saya sangat senang dan jadi semangat belajar bahasa Arabnya mba , karena belajarnya jadi tidak membosankan dan jadi menyenangkan.
		Setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, menurutmu jadi lebih mudah menangkap materi dengan strategi atau tidak? Alasannya kenapa?

		Lebih mudah dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw mba, karena jadi lebih mudah menangkap materi bahasa arab dan jadi bersemangat untuk belajar bahasa arab.
		Menurutmu , strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif tidak untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?
		efektif banget mba, karena belajarnya dengan membentuk kelompok-kelompok kecil dan saling membantu satu sama lain.

◦. Azka Azkia Hasim kelas X IPS ♪

Peneliti	:	Apa yang kamu rasakan setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Azka	:	Saya sangat senang mba , karena belajarnya jadi tidak membosankan dan menjadi lebih mudah menangkap materi yang sedang dipelajari.
		Setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, menurutmu jadi lebih mudah menangkap materi dengan strategi atau tidak? Alasannya kenapa?
		Lebih mudah dengan strategi mba, karena menjadi gampang untuk menangkap materi berbeda dengan tidak menggunakan strategi mba, susah banget.
		Menurutmu , strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif tidak untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?
		efektif banget mba, apalagi saya termasuk yang belum bisa bahasa Arab mb, jadi saya sangat terbantu dengan adanya

		penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, karena belajarnya dengan membentuk kelompok-kelompok kecil dan saling bekerja sama antar anggota kelompok.
--	--	--

7. Anggun Sofiatul Fitriyah

Peneliti	:	Apa yang kamu rasakan setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
Anggun	:	Saya sangat suka mba , karena belajarnya jadi tidak membosankan dan jadi menyenangkan, karena belajarnya dengan cara berdiskusi dan yang sudah bisa bahasa Arab mengajari yang belum bisa sehingga saya termotivasi untuk bisa bahasa arab.
		Setelah diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, menurutmu jadi lebih mudah menangkap materi dengan strategi atau tidak? Alasannya kenapa?
		Lebih mudah dengan strategi mba, karena jadi lebih mudah menangkap materi bahasa arab dengan diterapkannya strategi berbeda dengan tidak diterapkannya strategi, lebih susah.
		Menurutmu , strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw efektif tidak untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?
		efektif mba, karena belajarnya dengan membentuk kelompok-kelompok kecil dan saling bekerja sama antar anggota kelompok.

E. HASIL OBSERVASI

NO	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Guru menyampaikan ketentuan belajar di awal semester	✓		Guru menyampaikan ketentuan belajar diawal pertemuan semester.
2	Guru Menerapkan Strategi pembelajaran yang sesuai dengan keadaan siswa	✓		Guru menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dalam pembelajaran Bahasa Arab
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai guru	✓		Guru memaparkan tujuan dari materi yang akan disampaikannya dengan tujuan siswa mengetahui target dari setiap materi yang

				disampaikan
ε	Guru menyampaikan materi secara mendetail	✓		Guru mengulangi penjelasan yang belum difahami oleh siswa, hingga siswa memahami materi tersebut.
ο	Guru menyampaikan materi secara terstruktur	✓		Guru membuka pembelajaran, memberi motivasi, menyampaikan tujuan, menjelaskan materi, mengevaluasi, dan menutup pembelajaran
Ϛ	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan tambahan yang relevan	✓		Guru mengaitkan pelajaran Bahasa Arab ketika pembelajaran Bahasa Arab

√	Guru memantau kemajuan belajar siswa	✓		Guru memberi soal-soal pengayaan lanjutan dan memeriksa hasilnya
∧	Guru melakukan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa	✓		Guru menunjuk Siswa untuk memberikan kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan Ustadz
⁹	Apakah siswa antusias belajar dengan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru	✓		Guru menyampaikan pembelajaran dengan membangkitkan semangat siswa
∩	Apakah ada nilai tambah yang siswa dapatkan dari apa yang diterapkan oleh guru	✓		Guru memberikan nilai tambahan bagi siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari ustadz

11	Guru membantu dan menuntun siswa dalam menghadapi kesulitan memahami materi pelajaran	✓		Menuntun siswa yang lambat dalam memahami materi dan memberinya motivasi untuk membangun semangatnya untuk belajar bahasa Arab
12	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓		guru selalu memotivasi siswa baik di awal maupun akhir pembelajaran dan diluar kegiatan pembelajaran.
13	Guru memberikan nilai tambahan kepada siswa dari diterapkannya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw			Memberikan contoh kata yang sering digunakan dalam kegiatan keseharian

١٤	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan kualitas belajar	✓		siswa yang belum/kurang menguasai bahasa Arab diberikan motivasi oleh guru ketika pembelajaran selesai bukan di saat pembelajaran berlangsung karena ditakutkan dia akan malu dengan teman-temannya. Dan terkadang juga ustadz menggunakan metode pendekatan dan memberinya motivasi karena dengan menggunakan metode pendekatan ustadz akan lebih mudah untuk
----	---	---	--	--

				memberinya motivasi- motivasi kepada siswa.
15	Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan strategi pembelajaran kooperatif yang diterapkan oleh guru	✓		Siswa boleh mengangkat tangan untuk bertanya setelah dipersilahkan bertanya oleh Ustadz
16	Siswa menanyakan keterkaitan materi pembelajaran yang belum difahami	✓		Siswa selalu menanyakan materi yang belum ia fahami
17	Latar belakang pendidikan siswa sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran	✓		Sebagian besar dari mereka berasal dari Sekolah umum dan juga tidak mengaji dirumah yang secara umum belum mengenal

				<p>bahasa Arab dan bahkan belum sama sekali mempelajarinya, terlihat ketika pembelajaran berlangsung bahwa siswa yang sudah mengenal bahasa Arab sebelumnya, lebih sering aktif dan antusias dalam belajar bahasa Arab berbeda dengan siswa yang belum mengenal bahasa Arab</p>
20	Guru selalu memberikan contoh ketika pembelajaran bahasa arab	✓		Guru selalu memberikan contoh ketika pembelajaran bahasa arab berlangsung
21	Guru diakhir pembelajaran	✓		Guru selalu memberikan

selalu memberikan Pertanyaan-pertanyaan seputar materi yang baru saja dipelajari yang bertujuan untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa dalam mengungkap materi yang sudah dijelaskan.			contoh-contoh pertanyaan seputar materi yang baru saja dipelajari dan bagi siswa yang bisa menjawab akan diberi nilai/point.
---	--	--	--



IAIN PURWOKERTO