

**IMPLEMENTATION OF TASAMUH ALA AHLUSSUNAH  
WAL JAMA'AH IN LEARNING ISLAMIC EDUCATION  
IN MA'ARIF HIGH SCHOOL KARANGANYAR  
PURBALINGGA**



**IAIN PURWOKERTO**

**THESIS**

**Presented to Faculty of Tarbiya and Teacher Training  
State Institute of Islamic Studies Purwokerto as a  
Partial Fullfilment of the Requirements for the Degree of  
*Sarjana Pendidikan (S.Pd.)* in Islamic Education**



**IAIN PURWOKERTO**

**By:**

**KAMALUDIN  
SN. 1617402018**

**ISLAMIC EDUCATION DEPARTMENT  
FACULTY OF TARBIYA AND TEACHER TRAINING  
STATE INSTITUTE OF ISLAMIC STUDIES  
PURWOKERTO  
2020**

## STATEMENT OF ORIGINALITY

Herewith I,

Name : Kamaludin

Student Number : 1617402018

Grade : S I

Faculty : Tarbiya and Teacher Training

Declare that all statements, Implementation Of Tasamuh Ala Ahlussunah wal Jama'ah In Learning Islamic Education In Ma'arif High School Karanganyar Purbalingga. If any claim related to the analyses that I made persist in the future, I would be fully responsible for the clarification.

Purwokerto, 8<sup>th</sup> July 2020

I who declares,



Kamaludin

S.N. 1617402018

APPROVAL

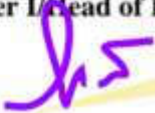
Thesis Entitled :

**IMPLEMENTATION OF TASAMUH ALA AHLUSSUNAH WAL JAMA'AH IN  
LEARNING ISLAMIC EDUCATION IN MA'ARIF HIGH SCHOOL  
KARANGANYAR PURBALINGGA**

Has been arranged by Kamaludin, students number: 1617402018, Departement of Islamic Education , Faculty Tarbiya and Teacher Training, State Institute of Islamic Studies Purwokerto, was examined on Thursday, 24<sup>th</sup> September 2020 and declared qualified for achieving the degree of *Sarjana Pendidikan* (S.Pd.) in Islamic Education.


**Examiner I/Head of Examiner,**

**Examiner II/Secretary,**

  
Dr. Suparjo, M.A.  
NIP.: 19730717 199903 1 001


  
Muh. Harin, S.Ag., M.Ag., M.A.  
NIP.: 19730605 200801 1 017

**Main Examiner,**

  
Sony Sulsandra, M.Ag.  
NIP.: 19720429 199903 1 001

**Legalized by :**  
**Dean of Tarbiya and Teacher Training Faculty,**



  
Dr. H. Suwito, M.Ag.  
NIP.: 10424 199903 1 002



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

**OFFICIAL MEMORANDUM OF ADVISOR**

To Honorable  
Dean of Faculty of Tarbiya  
and Teacher Training of  
IAIN Purwokerto

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh*

Having guided, analyzed, directed and corrected writing thesis by  
Kamaludin (Student Number: 1617402018) entitled:

**“IMPLEMENTATION OF TASAMUH ALA AHLUSSUNAH WAL  
JAMA’AH IN LEARNING ISLAMIC EDUCATION IN MA’ARIF HIGH  
SCHOOL KARANGANYAR PURBALINGGA”**

I recommended that the thesis has been able to be submitted to Dean of  
Faculty of Tarbiya and Teacher Training of IAIN Purwokerto to be examined in  
order to get Undergraduate Degree in Islamic Education (S.Pd).

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh*

Purwokerto, 8<sup>th</sup> July 2020  
Supervisor,



**Dr. Suparjo, M. A.**  
**NIP. 19730717 199903 1 001**

## **MOTTO**

Jangan Lupa Bahagia

Jangan Lupa Bersyukur

Jangan Lupa Bersabar



## DEDICATIONS

I dedicated this little work to

My beloved Father Siswanto

**My beloved Mother Cholipah**

My younger brother Ahmad Khadirin

My younger brother Aman Mughofir

And

Abah Taufiqurrohman and Ibu Nyai Wasilah as my teacher and guide in Islamic  
Boarding School of Darul Abror Purwokerto

My Almamater IAIN Purwokerto

Thanks for all your big motivations.



**IAIN PURWOKERTO**

## ACKNOWLEDGEMENT

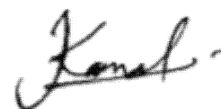
*Alhamdulillahirobbil'alamin*, all of praises and thanks giving to Allah SWT, because of His mercy and blessing, so that the writer can be given the strength to complete the preparation of thesis entitled “Implementation of Tasamuh Ala Ahlussunah wal Jama’ah in Learning Islamic Education in Ma’arif High School Karanganyar Purbalingga”. Salutation and greeting always be sent to our Prophet Muhammad SAW, as the leader of the most perfect true Moslems. This script to fulfill the requirements of Undergraduate Degree in Islamic Education (S.Pd) in State Institute of Islamic Studies Purwokerto. This script cannot accomplish well, whereas help and guide from all of the parts, for all the materials and morals. In this opportunity, I express my deep gratitude convey the gratefulness and awards to the honorable:

1. KH. Dr. Moh. Roqib, M.Ag., as the Rector of State Institute of Islamic Studies Purwokerto.
2. Dr. H. Suwito, M.Ag., as the Dean of Faculty of Tarbiya and Teacher Training of State Istitute of Islamic Studies Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, M.A., as the 1<sup>st</sup> Vice Dean of Faculty of Tarbiya and Teacher Traning and also as the Advisor that has given many guidance, advice, correction and motivation untill I could accomplish this thesis.
4. Dr. Subur, M.Ag., as the 2<sup>nd</sup> Vice Dean of Faculty of Tarbiya and Teacher Training of State Istitute of Islamic Studies Purwokerto.
5. Dr. Sumiarti, M.Ag., as the 3<sup>rd</sup> Vice Dean of Faculty of Tarbiya and Teacher Training of State Istitute of Islamic Studies Purwokerto.
6. Dr. H. M. Slamet Yahya, M.Ag., as the Chief of Islamic Education Department in Faculty of Faculty of Tarbiya and Teacher Training of State Istitute of Islamic Studies Purwokerto.
7. My beloved parents who always provide support, encouragement, prayer and affection for me, so that the writer can finish the preparation of thesis well.
8. My beloved friends in Islamic Boarding School of Darul Abror “*Xantor ex and Lambe Bocor*” is Anwar Maulidin, Zaenal Arifin, Majid Atourrohman, Nur Achya Faozan, Agus Priadi, Zaenal Arifin, Umar Saefudin Zuhri, Nurul

- Saefi, Roji'un Alim and Ahmad Nur Wahyudi who always give an spirit and prayer for me in the preparation of undergraduate thesis.
9. My best friends forever is Sukron Ma'mun, Kodiran, Alfian Syifa, Kamsir, Reza Alfian, Izzana Frianto, Huda Pandu Bharata, Muhmmad Romadhon and Ulil Fahmi who always teach me about anything and help me in everytime.
  10. All my friends of PAI A 2016 who have been support me until now and provide many experiences and lessons for writer.
  11. All of the communities in Kaliori Village.
  12. All my friends in Islamic Boarding School of Darul Abror who give me a chance to study hard together.
  13. Big Family of Yatim Mandiri Purwokerto.
  14. Big Faamily of Pagar Nusa Banyumas.
  15. Sanggar Genius Mersi and Sanggar Duta Guru Karanglewas which has given me experiences.
  16. All my friends of HMJ PAI 2018 IAIN Purwokerto, KSR IAIN Purwokerto, Big Family EASA and PMII Rayon Tarbiyah.
  17. All my friend of PPL and KKN-44 IAIN Purwokerto who always teach me about anything, support and praying to me.
  18. All of lecturer and staff at State Institute of Islamic Studies Purwokerto.
  19. All those who have helped me during the compiling of this thesis that can not benamed one by one, I said big thanks.

There is no worth word to convey gratitude, except prayer that May Allah always bless us and keep us on the right path. The writer realizes that this thesis is still many mistakes. The writer, hoped suggestion and criticism of this thesis. Hopefully this thesis can provide benefits for writer in particular and for readers in general.

Purwokerto, 8<sup>th</sup> July 2020



**Kamaludin**  
**SN. 1617402018**



**IMPLEMENTATION OF TASAMUH ALA AHLUSSUNAH  
WAL JAMA'AH IN LEARNING ISLAMIC EDUCATION  
IN MA'ARIF HIGH SCHOOL KARANGANYAR  
PURBALINGGA**

**Kamaludin**

SN. 1617402018 Email :

kamaludin241197@gmail.com Department of  
Islamic Education Faculty of Tarbiya and Teacher  
Training State Institute of Islamic Studies  
Purwokerto

**ABSTRACT**

The value of Tasamuh as one of the values in Ahlussunah wal Jama'ah is very important in implementation in realizing the *kaffah Muslims*. Tasamuh is to be tolerant of differences of views, especially in matters that are *furuiyyah*, so that they can coexist peacefully with other parties even though the aqeedah, way of thinking and culture are different. The word Tasamuh or tolerance itself also means tolerance, grace, respect and generosity. Tasamuh or mutual respect towards fellow Muslims is highly recommended in Islam to strengths in maintaining unity among Muslims. Because besides being a social demand it is also a form of brotherhood bound by the same aqeedah rope. Even in the hadith of the Prophet it is explained that a person is not perfect in his faith if he does not have compassion and tolerance towards his Muslims brother.

The aim of this research is to determine the exercise of the implementation of Tasamuh ala Ahlussunah wal Jama'ah in the learning of Islamic education in Ma'arif High School karanganyar Purbalingga and to know the inhibiting factors and supporting factors in the implementation of Tasamuh ala Ahlussunah wal Jama'ah in learning of Islamic education in Ma'arif High School Karanganyar. The data collecting method used in this study are interview and documentation. Then, the data analysis used data reduction, presentation of data, and verification.

The results of the research on the implementation of Tasamuh ala Ahlussunah wal Jama'ah in learning Islamic education in Ma'arif High School Karanganyar include Tasamuh attitudes towards fellow students, Tasamuh towards fellow Muslims and Tasamuh towards non-Muslims. Supporting and inhibiting factors of the implementation of Tasamuh ala Ahlussunah wal Jama'ah in learning Islamic education in Ma'arif High School Karanganyar is divided into two, namely internal factors and external factors.

**Key Words:** Islamic Education, Tasamuh , Tolerance, Students.

## TABLE OF CONTENTS

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>STATEMENT OF ORIGINALITY</b> .....	<b>ii</b>
<b>APPROVAL SHEET</b> .....	<b>iii</b>
<b>OFFICIAL NOTE OF SUPERVISOR</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>DEDICATIONS</b> .....	<b>vi</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>TABLE OF CONTENTS</b> .....	<b>x</b>
<b>LIST OF TABLES</b> .....	<b>xiii</b>
<b>LIST OF FIGURES</b> .....	<b>xiv</b>
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	<b>xv</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b> .....	<b>1</b>
A. Background of the Problem .....	1
B. Conceptual Definition .....	5
C. Research Question.....	9
D. Purose and Benefit of The Research .....	9
E. Literature Review .....	9
F. Systematic of Writng .....	11
<b>CHAPTER II TASAMUH ALA AHLUSSUNAH WAL JAMA'AH IN ISLAMIC EDUCATION (PAI)</b> .....	<b>13</b>
A. Tasamuh ala Ahlussunah wal Jama'ah .....	13
1. Definition of Ahlussunah wal Jama'ah .....	13
2. The value of Ahlussunah wal Jama'ah.....	15
3. Tasamuh or Tolerance in General .....	17
4. Tasamuh Ahlussunah wal Jama'ah .....	18
5. Elements of Tasamuh.....	20
6. Purpose of Tasamuh.....	26

7. The theory of various religious attitudes towards others .....	28
B. Islamic education PAI .....	35
1. Definition Islamic education .....	35
2. Basic principles of Islamic education .....	37
3. Purpose of Islamic education .....	39
4. The Scope of Islamic education .....	40
5. The Curriculum of PAI .....	40
C. Student.....	41
<b>CHAPTER III RESEARCH METHOD .....</b>	<b>43</b>
A. Types of Research .....	43
B. Location of the Research.....	43
C. Subject of the Research.....	43
D. Object of the Research .....	44
E. Technique of Collecting Data .....	44
F. Technique of Analyzing Data .....	46
<b>CHAPTER IV DISCUSSION .....</b>	<b>48</b>
A. The Overview of Ma'arif High School Karanganyar .....	48
1. Profile of Ma'arif High School Karanganyar.....	48
2. Geographical Location of Ma'arif High School Karanganyar .....	49
3. Vision and Mission Ma'arif High School Karanganyar .....	50
4. The Teacher and Employee Structure of Ma'arif High School Karanganyar .....	52
5. The Students' Condition .....	56
6. The Facilities and Infrastructure of Ma'arif High School Karanganyar .....	56
B. Presentation of Data Research .....	57
1. Aswaja Learning at Ma'arif High School Karanganyar .....	57

2. Student's Attitudes and Opinions about Tasamuh Ala Ahlussunah wal Jama'ah.....	60
3. Implementation of Tasamuh Attitude in Islamic Education Learning .....	63
4. Supporting and Inhibiting Factors in Implementation Tasamuh Ala Ahlussunah wal Jama'ah in Islamic Education Learning in Ma'arif High School Karanganyar .....	67
C. Data Analysis .....	70
1. Tasamuh Ala Ahlussunah wal Jama'ah with Fellow Students.....	70
2. Tasamuh Ala Ahlussunah wal Jama'ah with Fellow Muslims.....	71
3. Tasamuh Ala Ahlussunah wal Jama'ah with Different People Religion .....	72
4. Supporting and Inhibiting Factors in Implementation Tasamuh Ala Ahlussunah Wal Jama'ah in Islamic Education Learning in Ma'arif High School Karanganyar .....	72
<b>CHAPTER V CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS.....</b>	<b>76</b>
A. Conclusions .....	76
B. Suggestions .....	77
<b>BIBLIOGRAPHY</b>	
<b>APPENDICES</b>	

## LIST OF TABLES

Table 1 The structure of teachers and employees of Ma'arif High School Karanganyar .....	45
Table 2 Data of Ma'arif High School Karanganyar students.....	48
Table 3 Facilities and Infrastructure of Ma'arif High School Karanganyar ..	49



## **LIST OF APPENDICES**

Appendix 1 : The Interview Results

Appendix 2 : The Document of Photos

Appendix 2 : The Document of Screenshoot

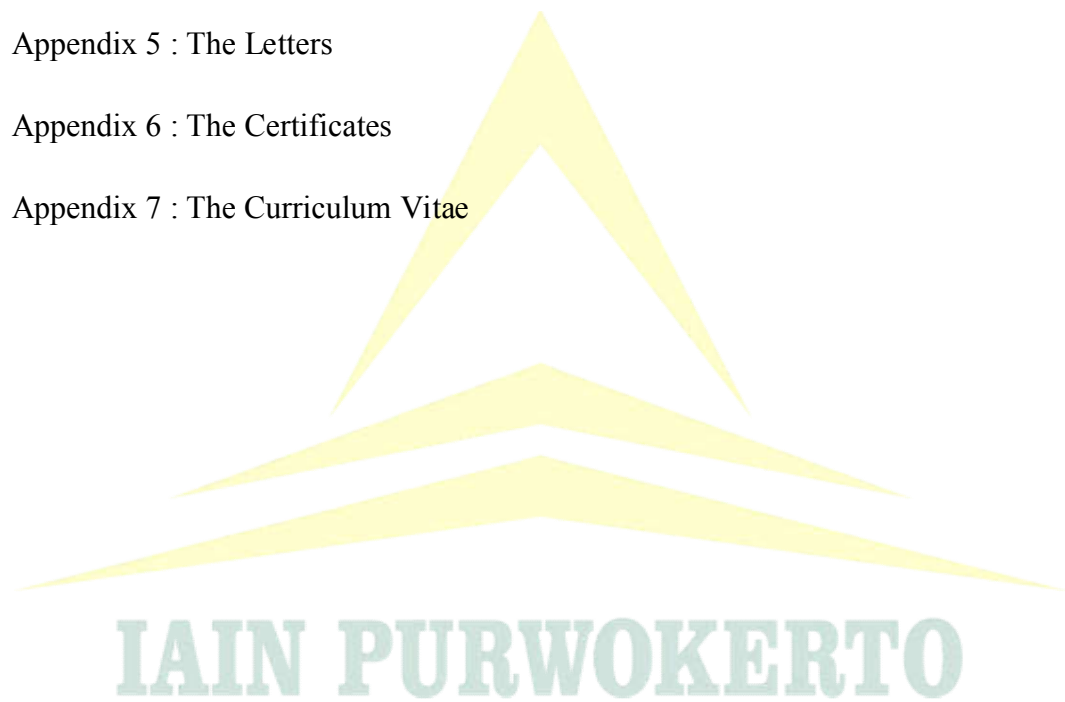
Appendix 3 : The Document of Ma'arif High School Karanganyar Purbalingga

Appendix 4 : The Syllabus of Islamic Education (PAI)

Appendix 5 : The Letters

Appendix 6 : The Certificates

Appendix 7 : The Curriculum Vitae



# CHAPTER I

## INTRODUCTION

### A. Background of The Problem

Education is a system and a way to improve the quality of human life. In the history of mankind, there is hardly a group of people who do not use education as a means of civilizing and improving its quality.<sup>1</sup> Education is a fundamental part that lasts throughout human life, both as individuals and as a society. Basically education must develop the intellectual, moral and skill aspects of human beings as three things which constitute a unity. This Pestalozzi concept emphasizes that moral or moral education requires adaptation to intellectual and skill aspects, not conflicting. Moral education must be based on a series of experiences that are processed from simple things to complex ones so it must be combined with intellectual education and skills to develop children as fully balanced individuals.<sup>2</sup>

The 1945 Law Article (UUD) 31 Paragraph (3) mandates that the government strive for and implement a national education system that enhances faith and devotion as well as noble character in the context of intellectual life of the nation. The purpose of national education as mentioned in article 3 of Law Number 20 Year 2003 concerning the National Education System is the development of the potential of students to become people of faith and devotion to Almighty God, noble, capable, creative, independent and become citizens who are citizens democratic and responsible.

Religion has an important role in the life of the Pancasila people because religion is the motivation of life and is a very important development and knowledge tool. Therefore, religion needs to be known,

---

<sup>1</sup> Hujair AH and Sanaky, *Paradigma Pendidikan Islam Membangun Masyarakat Madani Indonesia*, (Yogyakarta: Safira Insania Press, 2003), page 4.

<sup>2</sup> Sumiarti, *Ilmu Pendidikan*, (Purwokerto: STAIN Press, 2016), page 86.

understood and practiced by Indonesian people so that it can be the basis of personality so that it can become a complete human being.<sup>3</sup>

Religious education is a very important part of education regarding aspects of attitudes and values, including morals and religion. Therefore religious education is also the responsibility of the family, community and government.<sup>4</sup>

The general objective of Islamic education must also be linked to the national education goals of the country where Islamic education is carried out and must also be linked to the institutional goals of the institutions that carry out the education. That general goal cannot be achieved except after the teaching process, experience, habituation, appreciation and confidence in its truth.<sup>5</sup>

Aswaja is everything that is aimed at the behavior or the path taken by the Rasullulah saw. One of the schools that made Aswaja a vision in its organization was NU (Nahdlatul Ulama). NU is the largest organization in Indonesia which has a role in the field of Islamic education in Indonesia. In the 1926 Khittah (Religious Social Organization) as the basis of Nahdliyin's struggle to deliver NU to the spirit of struggle in various aspects for the realization of a just and prosperous society that became the ideals of all Indonesian people.<sup>6</sup>

Therefore the Islamic teachings of Ahlussunnah Wal Jamaah which is then abbreviated as ASWAJA by the Nahdliyyin (NU) are considered to be in accordance with Indonesian Islam. Because in it there are principles or values of Tawassuth (moderate), Tawazun (balanced), Tasamuh (tolerant) and I'tidal (perpendicular) Like what has been conveyed by KH. Said Aqil Siraj.<sup>7</sup> As well as being adaptive to the local traditions of the Indonesian people with the motto *al-muhafadhotu ala' al-qodim al-sholih*

---

<sup>3</sup> Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi aksara, 2017), page 86.

<sup>4</sup> Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*,... page 87.

<sup>5</sup> Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*,...page 30.

<sup>6</sup> Alaena Badrun, *NU Kristisisme dan Pergeseran Makna Aswaja*, (Yogya: PT Tiara Wacana, 2000), page 25.

<sup>7</sup> Said Aqil Siraj dalam Muhammad Idrus Ramli, *Pengantar Sejarah Ahlussunnah Wal Jama'ah*, (Jakarta: Khalista, 2011), page. 8.



*wa al-akhdzu bi al-jadid al-ashlah* (Maintaining good old traditions and taking new traditions better).

The value of *Tasamuh* as one of the values in *ahlusunah wal jama'ah* is very important in its implementation in realizing the *kaffah* Muslims. *Tasamuh* is to be tolerant of differences of views, especially in matters that are *furuiyyah*, so that they can coexist peacefully with other parties even though the *aqeedah*, way of thinking and culture are different. The word *Tasamuh* or tolerance itself also means tolerance, grace, and generosity. *Tasamuh* or mutual respect towards fellow Muslims is highly recommended in Islam to strengthen friendship as one of the strengths in maintaining unity among Muslims. Because besides being a social demand it is also a form of brotherhood bound by the same *aqeedah* rope. Even in the hadith of the Prophet it is explained that a person is not perfect in his faith if he does not have compassion and tolerance towards his Muslim brother.

The education sphere plays a significant role in the development of human contacts at all levels, in various aspects of human activity.<sup>8</sup> In the world of education this is very necessary considering the reality that is happening today is contrary to the purpose of education. Students tend to be easily influenced by relationships that deviate greatly from religious norms, they want to get more attention by appearing different. Therefore, education today must be paid more attention so that the interaction of students no longer deviates both in terms of attitudes and groups.

At present education needs to be instilled in religious norms so that students do not fall into deviant associations. In this case the first secondary school is very important role in shaping the character of students who are able to get along well without putting aside religious norms.

From the information above, Ma'arif High School Karanganyar is one of the formal educational institutions under the auspices of LP Ma'arif

---

<sup>8</sup> Baklashova, dkk, 2015, "*The Effects of Education on Tolerance: Research of Student's Social and Ethnic Attitudes*", (<https://www.mcser.org>article>, accesses on November 04, 2019.

NU who has high enthusiasm and commitment to the spread of Islamic teachings of Ahlussunah Wal Jamaah (aswaja). Along with the progress of the era where an institution is also required to adapt to modern education this school still maintains the values of the teachings of ahlussunah wal jamaah (aswaja). In practice this school does not forget to instill the education of ahlussunah wal jamaah (aswaja) character, every morning before learning activities begin the students always read prayers and reciting al qur'an, say hello to the teacher to get used to obey and respect older people, after the learning activities are finished the students are also guided to carry out compulsory practices, namely the dzuhur prayers, to be taught prayer, the routine of the dhuha prayer in congregation.

In its educational activities from all scopes and aspects of student life in building and instilling Tasamuh or tolerance attitudes are highly prioritized and emphasized in this school. This can be seen from the behavior of each student in interacting with fellow students in daily life at school or in other activities.

The diversity of students' backgrounds in this school is considered by researchers in conducting research in this school. Even though the students in this school are all from NU circles, but from different family backgrounds, certainly in their behavior, they have differences from one another which causes many interactions to occur. Students at Ma'arif High School also differ in practicing Islamic teachings, the number of diversity organizations such as IPNU IPPNU and public student organizations such as Scouts, PMR and OSIS certainly between students there is an attitude of tolerance or Tasamuh in daily life. Two different majors in high school, namely Natural Sciences and Social Sciences in daily interactions also have a lot of influence in interacting between students in realizing an Islamic climate. Therefore, there is a growing desire in the writer to conduct research contained in a thesis with the title "Implementation of Tasamuh Ala Ahlussunah wal Jama'ah in Learning Islamic Education in Ma'arif High School Karanganyar Purbalingga."

## B. Conceptual Definition

### 1. Implementation of Tasamuh ala Ahlussunah wal Jama'ah

Aswaja education (ahlussunnah wal jama'ah), both at the elementary and secondary levels, aims to introduce and instill the values of aswaja as a whole to students, so that later they will become Muslims who continue to develop in terms of beliefs, piety to Allah SWT, and noble character in individual and collective life, in accordance with the guidance of Islamic teachings exemplified by the congregation, starting from the companions of the Prophet, *tabi'in*, *tabi'it tabiin*, and the scholars from generation to generation.<sup>9</sup>

Some values of Aswaja (Ahlussunah wal Jama'ah), namely: *tawassuth* (moderate), *tawazun* (balanced), *Tasamuh* (tolerant), and *i'tidal* (fair), which serve as guidelines in acting in all aspects Muslim life is very relevant to character education.

The meaning of tolerance in Islamic term is accepting diversity as a fact of life. Avoiding this diversity mean avoiding life itself. This concept can be found in The holy Quran surah al-Hujurat verse 13 as following,

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

“O mankind! We created you from a single (pair) of a male and a female, and made you into nations and tribes, that ye may know each other (not that ye may despise (each other)). Verily the most honoured of you in the sight of Allah is (he who is) the most righteous of you. And Allah has full knowledge and is well acquainted (with all things)” (Q.S. al Hujurat [49]:13).

The term of tolerance comes from English “tolerance” or in Latin “*tolerantia*”. In Arabic, it refers to *Tasamuh* or *tasahul* means; to overlook, excuse, to tolerate, to be indulgent, tolerant, forbearing, lenient, merciful. The word *Tasamuh*, has meaning *hilm* and *tasahul*,

<sup>9</sup>Helmawati, “Implementasi Nilai-nilai ASWAJA dalam Memperkokoh Karakter Bangsa”, *SIPATAHOENAN: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education*, Volume 4(1), April. 2018, page 61. [www.journals.mindamas.com/index.php/sipatahoenan](http://www.journals.mindamas.com/index.php/sipatahoenan)

meaning indulgence, tolerance, toleration, forbearance, leniency, lenitt, clemency, mercy and kindness.<sup>10</sup>

Tasamuh is being tolerant of differences of views, especially in matters that are furu'iyah, so that they can coexist peacefully with other parties even though the aqeedah, way of thinking, and culture are different.

In the philosophical dictionary explained tolerance is the attitude of someone who is patient with philosophical and moral beliefs of others who are considered different, can be refuted or even wrong. With that attitude he also does not try to eliminate legitimate expressions from the beliefs of others. Besides that, it does not mean also indifferent to the truth and goodness, and does not have to be based on understanding whether there is a god (agnosticism), or skepticism (understanding doubt), breeds more respect for different human dignity.<sup>11</sup>

In Islam, the term Tasamuh is not basically the same meaning with the word tolerance, because Tasamuh has meaning to give and to take. Tasamuh includes giving action and demand in particular limitation. Tasamuh contains hope in one side to give and take at once. The subject does Tasamuh in Islam namely *mutasamihin*, meaning “forgiver, taker, offerer, giver as host to guest”. In the implementation, a person who does Tasamuh is not only doing to give that will push his rights and obligation. In other words, Tasamuh attitude in religious life has definition not to break the limit, especially related to the faith limit (*aqidah*). Although Tasamuh has the meaning mentioned above, in many context, this word is often the same with tolerance. holy Qur'an never mentions the word Tasamuh / tolerance in its letter and verses. However, holy Qur'an explain explicitly the tolerance concept

<sup>10</sup> Adeng Muchtar Ghazali, “*The Concept Of Tolerance In Islamic Education*”, jurnal pendidikan islam, Vol. 1, No. 1, June 2014 M/1435 H, page.84

<sup>11</sup> Abdussami Humaidy and Masnun Tahir, *Islam dan Hubungan Antar Agama (Wawasan untuk Para Da'I)*, (Yogyakarta: LKiS, 2003), page 115.

with all of its boundary. Thus, in the implementation, the verses related to tolerance concept can be a reference for our life.<sup>12</sup>

In the kamus besar bahasa indonesia "implementation" means implementation, application.<sup>13</sup> Implementation is an application of ideas, concepts, policies or innovations in a practical action so as to have an impact, both in the form of changes in knowledge, skills and values, and attitudes. In the Oxford advance learner dictionary stated that the implementation is "put something into effect" (the application of something or that gives effect or impact).<sup>14</sup>

So the implementation of Tasamuh ala Ahlussunah wal Jama'ah is an application of ideas, concepts, policies, or innovations respecting each other and respecting differences in a practical action so as to make an impact, both in the form of changes in knowledge, skills and values, and attitudes based on the teachings and practices of aqeedah Ahlussunah wal Jama'ah.

## 2. Islamic education

Defining something, including religious education, is quite difficult. According to Hull, there are many aspects to be considered in constructing a meaning of religious education. At least, it depends on the philosophy of education which is used, reinterpretation of the term 'religion', the concept of human rights (including the rights of children), the influence of modernity to our lives both socially and intellectually, and the development of human maturity concept.<sup>15</sup>

According to ditbinpaisun Islamic religious education is an effort to guide and care for students so that later after completion of education can understand what is contained in Islam as a whole, live up to the meaning and purpose and purpose and ultimately can practice

<sup>12</sup> Adeng Muchtar Ghazali, "The Concept Of Tolerance In Islamic Education", page. 84.

<sup>13</sup> KBBI QT Media

<sup>14</sup> Muhammad faisol, *Hujjah NU (Akidah – Amaliyah – Tradisi)*, (Surabaya: Kalista, 2010), page 174.

<sup>15</sup> S. Anwar, "Tolerance Education Through Islamic Religious Education in Indonesia" UPI International Conference on Sociology Education (UPI ICSE 2015). Published by Atlantis Press, page 438.

it and make the teachings of the islamic religion that He has adopted it as his view of life so that it can bring salvation to the world and the hereafter.<sup>16</sup>

### 3. Islamic education learning methods

The method is a set of ways, paths and techniques used by educators in the learning process so that students can achieve learning objectives or master certain competencies formulated in the learning syllabus.<sup>17</sup> Some methods are lecture method, discussion method, question and answer method, habituation method, exemplary method, the method of rewarding and punishing, the method of field trip, method of exercise, experiment method, *muzakarah* method, sorogan method, demonstration method, field work methods, and group work methods.

### 4. Student

Students who later came to be called Students were all children who were under the guidance of educators in formal and non-formal educational institutions, such as in schools, boarding schools, training centers, skills schools, children's study places such as TPA, majelis taklim, and the like, that participants in the community study conducted once a week or once a month, all the people who gain knowledge that can be seen as students.<sup>18</sup>

The main task of students is learning, studying and practicing science in everyday life. If students receive Islamic religious subjects in which there are prayer materials, the knowledge they receive can be a guide to their worship life. The science of prayer is not only for memorization, but must be practiced, as the science of morality teaches the manner of behavior according to Islamic teachings, then the science of morality is not to be memorized, but to be practiced in daily life.

<sup>16</sup> Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan*, page 88.

<sup>17</sup> Armai Arif, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), page 9.

<sup>18</sup> Hasan Bashri, *Filsafat Pendidikan Islam*. (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2014), page 88.

### **C. Research Question**

Based on the background above, researcher described the problem of formulation in this research as follows: How is the implementation of tasamuh ala ahlussunnah wal jamaah in islamic education learning in in Ma'arif High School Karanganyar Purbalingga?

### **D. Purpose and Benefit of The Research**

The purpose of this research is to find out the implementation of Tasamuh ala ahlussunnah wal jamaah in islamic education learning in Ma'arif High School Karanganyar Purbalingga. And the benefits of this research as follows:

#### **1. Theoretical Benefit**

The results of this study are expected to add scientific information about the implementation of Tasamuh ala ahlussunnah wal jamaah values in islamic religious education learning in Ma'arif High School Karanganyar Purbalingga. The results of this study are expected to increase the treasury of science, especially in the field of education.

#### **2. Practical Benefit**

For Ma'arif High School Karanganyar, they can provide information related to the implementation of Tasamuh ala ahlussunnah wal jamaah in islamic education learning in Ma'arif High School Karanganyar Purbalingga. For the library is useful as a very important input data for scientific findings and can be used as a reference and comparison, for writers and readers through this research is expected to add insight to develop science.

### **E. Literature Review**

To understand more about the thesis entitled Implementation of Tasamuh ala Ahlussunnah wal Jamaah in Learning Islamic Education in Ma'arif High School Karanganyar Purbalingga, the authors conducted a study of research results relating to this problem.

The first thesis with the title "Character Education: Internalization of Religious Tolerance Values in Islamic Religious Education Learning in Junior High School of Yos Sudarso Sokaraja Banyumas Regency" written by Ade Eka Pradana. In this research there are similarities and differences. The similarity is to discuss the implementation of *tasamuh* or tolerance values in Islamic religious learning which aims to get an overview of the internalization of religious tolerance values in the learning of Islamic religious education in Junior High School of Yos Sudarso sokaraja. And the difference lies in the research location and object of study, especially where brother Ade Eka Pradana conducts research in Junior High School with the focus of the study of students with different religions, while researchers conduct research in Ma'arif High School Karanganyar with the focus of student studies in one aqeedah with various backgrounds and organizations students in Ma'arif High School Karanganyar.<sup>19</sup>

The second thesis with the title "Development of Multicultural-Based Religious Tolerance Culture in Learning Islamic Religious Education in the National Elementary School 3 Putera Harapan Purwokerto" written by Thesis Sofia Nur Aeni. In this research there are similarities and differences. The similarity is to discuss the implementation of *Tasamuh* values or tolerance in Islamic religious education learning which aims to obtain an overview of the internalization of religious tolerance values in the learning of Islamic religious education. And the difference lies in the research location and object of study, especially where Sofia Nur Aeni conducts research in Elementary Schools with the focus of the study of students of different religions, while researchers conduct research in Ma'arif High School Karanganyar with the focus of

---

<sup>19</sup> Ade Eka Pradana, *Pendidikan Karakter: Internalisasi Nilai-Nilai Toleransi Beragama dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Yos Sudarso Sokaraja Kabupaten Banyumas*, thesis of IAIN Purwokerto, 2019.



student studies in one aqeedah with various backgrounds and student organizations in Ma'arif High School Karanganyar.<sup>20</sup>

The third thesis with the title "Cultivation of Tolerance Attitudes between Students of Religious Difference in the Integrated Confucius School at SD Mulia Bakti Purwokerto" written by Yeni Kurningsih. In this research there are similarities and differences. The equation is about tolerance between students in school. And the difference lies in the research location and object of study, especially where brother Yeni Kurniasih conducts research in Elementary school with the focus of the study of students with different religions, while researchers conduct research in Ma'arif High School Karanganyar with the focus of student studies in one aqidah with various backgrounds and organizations students in Ma'arif High School Karanganyar.<sup>21</sup>

The approach in this study uses a qualitative descriptive approach, which is research used to describe and answer phenomena problems in a single variable or in correlation or comparison of various variables.

#### **F. Systematic of Writing**

To give a general view of the thesis to be prepared writers, need the systematic of discussion for facilitate the reader in understanding the content of te research.

The first part of this research consists of the cover page, statement of originality, endorsement, official memorandum of advisor, motto, dedication, acknowledgements, abstract, table of content and list of appendices.

The second part contains the main points of the problems that consists of five chapter, among other:

---

<sup>20</sup>Sofia Nur Aeni, *Pengembangan Budaya Toleransi Beragama Berbasis Multicultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Nasional 3 Bahasa Putera Harapan Purwokerto*, thesis of IAIN Purwokerto, 2018.

<sup>21</sup>Yeni Kurnianingsih, *Penanaman Sikap Toleransi antar Siswa Beda Agama di Sekolah Confusius Terpadu SD Mulia Bakti Purwokerto*, thesis of IAIN Purwokerto, 2018.

## **CHAPTER I Introduction**

An introduction that includes background of the problem, conceptual definition, research questions, purpose and benefit of the research, literature review and systematic thesis writing.

## **CHAPTER II Theoretical Framework**

A theoretical Framework, it contains a about implementation Tasamuh ala Ahlussunah wal Jama'ah in Islamic education learning that contains of three sub discussion. The first sub discusses about Tasamuh ala Ahlussunah wal Jama'ah that contains the definition of Ahlussunah wal Jama'ah, The value of Ahlussunah wal Jama'ah, Tasamuh Ahlussunah wal Jama'ah, elements of Tasamuh , purposes of Tasamuh . The second sub discusses about that contains the definition of islamic education (PAI), basic principles of Islamic education, purposes of Islamic education, scopes of Islamic education, and curriculum of PAI. And the third sub discusses about the meaning of student.

## **CHAPTER III Research Method**

This chapter contains about method which includes type of research they are research location, research subject, and research object. And then data collection technique and data analysis technique.

## **CHAPTER IV Discussion**

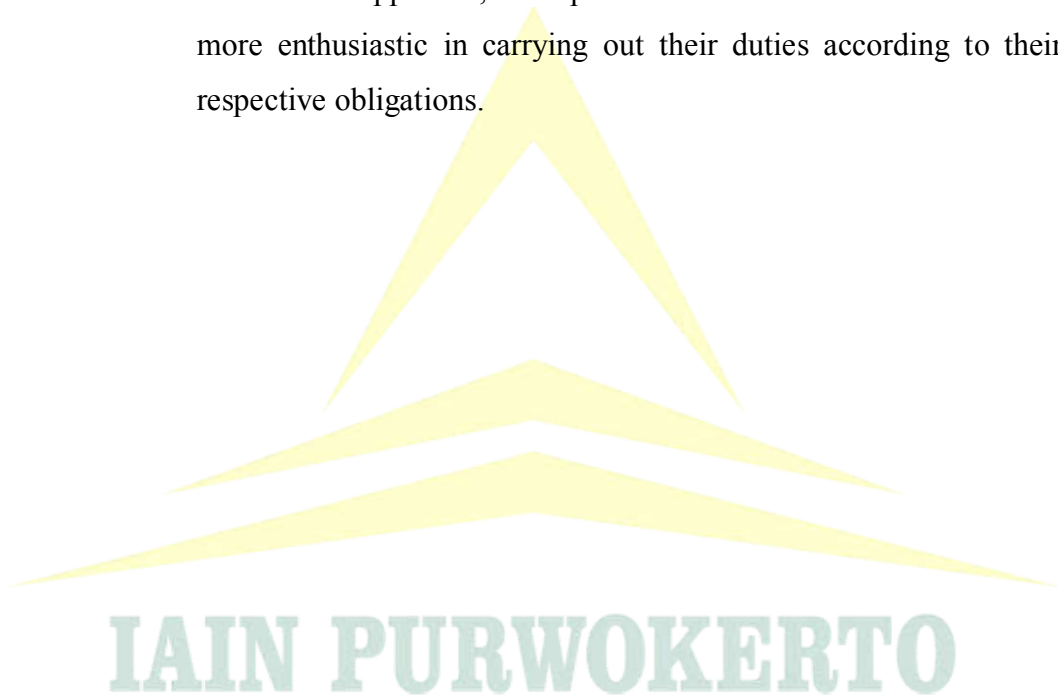
This chapter contains general description of the research subjects, data presentation and data analysis of the research results.

## **CHAPTER V Closing**

This chapter contains a closing which includes the conclusions and suggestions. The third part of final part, which includes the bibliography and appendices.

2) Limited school control after the students go home. In this case, school cannot monitor student's activities outside of school intensely, to bridge between the school and parents, connectors are needed so that all can know, and can establish good communication and coordination between the school, students, and parents.

The efforts above, of course, can help and simplify teachers and students and all school residents in the implementation of *tasamuh ala ahlusunah wal jama'ah* in Islamic education learning. With these supporters, it is expected that all school residents can be more enthusiastic in carrying out their duties according to their respective obligations.



## CHAPTER V

### CLOSING

#### A. Conclusion

Based on collected data that researcher obtained from research field by interview and documentation, the final result of this research written below:

Tasamuh is an attitude of mutual respect or appreciate the difference between fellow humans within the boundaries outlined by Islamic teachings in accordance with the qur'an and Sunnah of the prophet. Tasamuh can also be interpreted equally applicable, gentle, and mutual forgiveness. Tasamuh is often called tolerance.

The attitude of tasamuh ala ahlussunah wal jama'ah is to produce humans who always have commendable attitudes, mutual appreciate, mutual respect, and do not impose the will of others. And actively build civilization and harmony of life, especially in advancing the civilization and dignity of Ahlussunah wal Jama'ah.

The forms of implementing the Tasamuh ala Ahlussunah wal Jama'ah in Islamic education learning in Ma'arif High School Karanganyar include: tasamuh ala ahlussunah wal jama'ah with fellow student, tasamuh ala ahlussunah wal Jama'ah with fellow muslims, tasamuh ala ahlussunah wal jama'ah with other religion. Whose implementation must always be guided and given a good example by teachers and employees at Ma'arif High School Karanganyar.

The factors that are inhibitors and supporting factors of the implementation the tasamuh ala ahlussunah wal jama'ah in Islamic education learning in Ma'arif High School Karanganyar include internal factors and external factors. Internal factors that influence are the situation of students themselves, as well as the diversity of student characters so it is difficult to set up. The external factors that affects is a hanging environment, school culture differences with culture at home, lack of control of teachers and parents, and the influence of social media.

## B. Suggestion

Based on the results of the study and from the above conclusions there are several suggestions that can be submitted at the end of the study, including the following:

1. For the students
  - a. Must run activities that are well and correctly, obediently, respectful, and keep manners.
  - b. Keep keeping tasamuh ala ahlussunah wal jama'ah in the school environment and the community.
  - c. Always keeping the brotherhood between others, both Muslims and with other religious people.
2. For the teacher
  - a. Always trying to give understanding and guidance to students about the meaning the Tasamuh ala Ahlussunah wal Jama'ah.
  - b. Always gave an example of positive behavior regarding the tasamuh ala ahlussunah wal jama'ah.
3. For the school
  - a. The school should always provide good examples relating to the attitude of the tasamuh ala ahlussunah wal jama'ah.
  - b. The school should provide a relative facilities to understanding students about differences both to fellow Muslims and to non Muslims.

## C. Closing

Thank to Alloh Alhamdulillah, the author praises the presence of Alloh SWT for all the abundance of His grace and guidance so that the author can complete this thesis without many significant obstacles. All the time, energy and mind have to pour out the sake of completion of this thesis, but the author also feels that this simple writing is indeed very far from perfection. Therefore the author always expects criticism and suggestions from various parties so that this can be a better work behind the impurity of this paper, the author also hopes to be useful for the

development of scientific especially scientific in education. The author says a lot to thank all parties directly or indirectly who have provided moral and spiritual assistance so that this thesis can be completely completed, hopefully the good deeds that have been carried out are accepted by Allah SWT.



## BIBLIOGRAPHY

- Abdullah, Maskuri. 2001. *Pluralisme Agama dan Kerukunan dalam Keagamaan*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Aceh, Abubakar. 1984. *Toleransi Nabi Muhammad dan Para Sahabat*. Solo: CV. Ramadhani.
- Aeni, Sofia Nur. 2018. *Pengembangan Budaya Toleransi Beragama Berbasis Multicultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Nasional 3 Bahasa Putera Harapan Purwokerto*. Thesis of IAIN Purwokerto.
- Al Munawwar, Said Agil Husein. 2003. *Fikih Hubungan Antar Agama*. Jakarta: Ciputat Press.
- Al Quran (tafsir & by word) version 1.7.3.7. by green tech.
- Aminah, Nina. 2014. *Studi Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Andito. 1998. *Atas Nama Agama*. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Arif, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Asy'ari, Muhammad Hasyim. 2015. *Risalah Aswaja dari Pemikiran, Doktrin, Hingga Model Ideal Gerakan Keagamaan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Badrun, Alaena. 2000. *NU Kristisisme dan Pergeseran Makna Aswaja*. Yogyakarta: PT Tiara Wacana.
- Bagus, Lorens. 2006. *Kamus Filsafat* Jakarta: Gramedia.
- Baklashova, dkk. 2015. "The Effects of Education on Tolerance: Research of Student's Social and Ethnic Attitudes", (<https://www.mcser.org>article>), accessed on November 04, 2019.
- Bashri, Hasan. 2014. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Darajat, Zakiyah. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi aksara.
- Desmita. 2017. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Document of Ma'arif High School Karanganyar Purbalingga accessed on 13<sup>th</sup> of April 2020

- Fachrian, Muhammad Rifqi. 2018. *“Toleransi Antar Umat Beragama dalam Al-Qur’an (telaah Konsep Pendidikan Islam)”*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Faisol, Muhammad. 2010. *Hujjah NU (Akidah – Amaliyah – Tradisi)*. Surabaya: Kalista.
- Ghazali, Adeng Muchtar. 2014. *“The Concept Of Tolerance In Islamic Education”*, jurnal pendidikan islam, Vol. 1, No. 1, June 2014 M/1435 H.
- Hamzah, Muchotob, dkk. 2018. *Pengantar Studi Aswaja An-nahdliyah*. Wonosobo: UNSIQ Press.
- Hasan, Muhammad Tolhah. 2004. *Agama Moderat: Pesantren dan Terorisme*. Jakarta: Listarafiska Putra.
- Helmawati. 2018. *“Implementasi Nilai-nilai ASWAJA dalam Memperkokoh Karakter Bangsa”*, *SIPATAHOENAN: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education*, Volume 4(1), April. 2018, page 61. [www.journals.mindamas.com/index.php/sipatahoenan](http://www.journals.mindamas.com/index.php/sipatahoenan)
- Hidayati, Mega. 2008. *Jurang diantara Kita*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hujair AH, Sanaky. 2003. *Paradigma Pendidikan Islam Membangun Masyarakat Madani Indonesia*. Yogyakarta: Safira Insania Press.
- Humaidy, Abdussami and Masnun Tahir. 2003. *Islam dan Hubungan Antar Agama (Wawasan untuk Para Da’I)*. Yogyakarta: LKiS.
- Imam Gunawan. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Karim, Syafi’i. 2006. *Fiqih Ushul Fiqih*. Bandung: Pustaka Setia.
- KBBI QT Media
- Knifter, Paul F. 1989. *Pengantar Teologi Agama-agama*. Yogyakarta: Kanisius.
- Kurnianingsih, Yeni. 2018. *Penanaman Sikap Toleransi antar Siswa Beda Agama di Sekolah Confusius Terpadu SD Mulia Bakti Purwokerto*. Thesis of IAIN Purwokerto.
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Moeloeng, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



- Moko, Catur Widiat. 2017. *“Pluralisme Agama Menurut Nurcholis Madjid (1939-2005) dalam Konteks Keindonesiaan”*. Medina-TE, Volume 16(1), June 2017.
- Muhaemin. 2008. *Al Qur'an dan Hadit*. Bandung: Grafindo Media Utama.
- Nina Aminah. 2014. *Studi Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nursalim. 2018. *Ilmu Pendidikan Suatu Pendekatan Teoritis dan Praktis*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Nurvikoh, Suvi. 2017. *Pedagogic Competence of Islamic Education Teachers In SMA Negeri 5 Purwokerto Banyumas District*. Thesis of IAIN Purwokerto.
- Osman, Mohammed Fathi. 2012. *Islam, Pluralisme & Toleransi Keagamaan*. Jakarta: Democracy Project.
- Pradana, Ade Eka. 2019. *Pendidikan Karakter: Internalisasi Nilai-Nilai Toleransi Beragama dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Yos Sudarso Sokaraja Kabupaten Banyumas*. Thesis of IAIN Purwokerto.
- Republik Indonesia. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rohmad. 2017. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Yogyakarta: Kalimedia.
- S. Anwar. 2015. “Tolerance Education Through Islamic Religious Education in Indonesia” UPI International Conference on Sociology Education (UPI ICSE). Published by Atlantis Press.
- Siraj, Said Aqil dalam Muhammad Idrus Ramli. 2011. *Pengantar Sejarah Ahlussunah wal Jama'ah*. Jakarta: Khalista.
- Siraj, Said Aqil. 1997. *Ahlu Sunnah wal jama'ah dalam Lintas Sejarah*. Yogyakarta: LKPSM.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiarti. 2016. *Ilmu Pendidikan*. Purwokerto: STAIN Press.
- Suryana, Yaya and Rusdiana. 2015. *Pendidikan Multikultural*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

- Ula, Ninik Yusrotul. 2017. *Konsep Pendidikan Tasamuh Dalam Mewujudkan Islam Rahmatan Lil 'Alamin Di Pondok Pesantren Tebuireng Jombang*. Thesis of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Yakin, M. Ainul. 2005. *Pendidikan Multikultural, Cross-Cultural understanding untuk Demokrasi dan Keadilan*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Yamin, Moh. and Vivi Aulia. 2011. *Meretas Pendidikan Toleransi : Pluralitas dan Multikulturalisme Sebuah Keniscayaan Peradaban*. Malang: Madani Media.
- Zuhriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zulfa, Umi. 2014. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. Cilacap: Ihya Media.



## APPENDICES

### 1. INTERVIEW RESULT

#### Principal Interview Guidelines

**Peneliti** : Kamaludin

**Responden** : Imamuddin, S.Ag. M. HI.

**Hari/Tanggal** : 23 Maret 2020

**Tempat** : SMA Ma'arif Karanganyar

1. Apa kurikulum yang digunakan di SMA Ma'arif NU Karanganyar?

Jawab: Kurikulum 2013

2. Apakah pendidikan aswaja masuk ke dalam kurikulum di sekolah?

Jawab: Iya aswaja masuk dalam kurikulum.

3. Apa saja bentuk pendidikan Aswaja di SMA Ma'arif Karanganyar?

Jawab: ada banyak jenis pendidikan aswaja yang kami terapkan di sekolah ini. Diantaranya ialah sholat dhuha yang dilakukan secara berjama'ah, sholat dzuhur berama'ah, adanya jum'at khusus yang dilaksanakan setiap nulan dengan agenda yang berbeda, yang meliputi jum'at bersih, jum'at shodaqoh, jum'at aqidah dan jum'at sehat, adanya bimbingan membaca al-qur'an bagi para siswa yang belum bisa baca al-qur'an, istighosah, peringatan hari besar islam (PHBI), dll.

4. Dalam implementasi Nilai *Aswaja Tasamuh*, Bagaimana cara implementasi Nilai *Tasamuh* di SMA Ma'arif Karanganyar sendiri?

Jawab : yaitu dengan memberikan pengertian tentang Tasamuh kepada para siswa dan guru mencontohkannya.

5. Bagaimana integrasi Tasamuh aswaja dengan pembelajaran PAI di SMA Ma'arif Karanganyar?

Jawab: sangat baik dimana implementasi dari Tasamuh atau toleransi ditekankan dan diimplementasikan dengan baik., baik dalam pembelajarana taupun diluar pembelajaran.

6. Metode apa yang digunakan dalam implementasi nilai Tasamuh dalam pembelajaran PAI di SMA Ma'arif Karanganyar?

Jawab: yaitu dengan pembiasaan baik dalam pembelajaran dikelas maupun di luar kelas, dan juga dengan percontohan dari bapak ibu guru.



## **Vice Principal of Curriculum Interview Guidelines**

**Peneliti** : Kamaludin

**Responden** : Darwati, Spd.

**Hari/Tanggal** : 23 April 2020

**Tempat** : SMA Ma'arif Karanganyar

1. Apakah Bapak/Ibu berpaham Aswaja NU?

Jawab: Alhamdulillah saya berpaham asaja NU

2. Apa kurikulum yang digunakan di SMA Ma'arif NU Karanganyar?

Jawab: Kurikulum 2013

3. Apakah pendidikan aswaja masuk ke dalam kurikulum di sekolah?

Jawab: Aswaja masuk dalam kurikulum bahkan menjadi salah satu dari visi sekolah kami yaitu berkepribadian aswaja.

4. Apa saja bentuk pendidikan Aswaja di SMA Ma'arif Karanganyar?

Jawab: ada banyak jenis pendidikan aswaja yang kami terapkan di sekolah ini. Diantaranya ialah sholat dhuha yang dilakukan secara berjama'ah, sholat dzuhur berama'ah, adanya jum'at khusus yang dilaksanakan setiap nulan dengan agenda yang berbeda, yang meliputi jum'at bersih, jum'at shodaqoh, jum'at aqidah dan jum'at sehat, adanya bimbingan membaca al-qur'an bagi para siswa yang belum bisa baca al-qur'an, istighosah, peringatan hari besar islam (PHBI), dll.

5. Dalam implementasi Nilai *Aswaja Tasamuh*, Bagaimna cara implementasi Nilai *Tasamuh* di SMA Ma'arif Karanganyar sendiri?

Jawab : yaitu dengan memberikan pengertian tentang Tasamuh kepada para siswa dan guru mencontohkannya.

6. Bagaimana integrasi Tasamuh aswaja dengan pembelajaran PAI di SMA Ma'arif Karanganyar?

Jawab: sangat baik dimana implementasi dari Tasamuh atau toleransi ditekankan dan diimplementasikan dengan baik., baik dalam pembelajarana taupun diluar pembelajaran.

7. Metode apa yang digunakan dalam implementasi nilai Tasamuh dalam pembelajaran PAI di SMA Ma'arif Karanganyar?

Jawab: yaitu dengan pembiasaan baik dalam pembelajaran dikelas maupun di luar kelas, dan juga dengan percontohan dari bapak ibu guru.



## **Islamic Education Teacher Interview Guidelines**

**Peneliti : Kamaludin**

**Responden : Lutfiana Laela, S.Pd. I**

**Hari/Tanggal : 5 April 2020**

**Tempat :SMA Ma'arif Karanganyar**

1. Apakah Bapak/Ibu berpaham Aswaja NU?

Jawab: ya saya berpaham aswaja NU

2. Dalam implementasi Nilai Tasamuh aswaja dalam pembelajaran PAI kurikulum apa yang digunakan?

Jawab: kurikulum yang digunakan SMA Ma'arif Karanganyar adalah kurikulum 2013. Aswaja masuk ke dalam kurikulum SMA Ma'arif karanganya. Mata pelajarannya dinamakan ke NU an. Jadi ke Nu an itu maple tersendiri, kalau untuk mata pelajaran PAI sendiri kurikulum 2013, dan rumpun PAI itu kan Al Qur'an Hadits, Fiqih, Aqidah Akhlak dan SKI. Jadi untuk mapel ke NU annya menyesuaikan.

3. Media apa yang digunakan dalam implementasi nilai Tasamuh aswaja?

Jawab: menggunakan media buku pembelajaran, karena Tasamuh itu masuk ke dalam materi tentang toleransi. Jelas sekali ayat al qur'annya surat al kafirun.

4. Metode apa yang digunakan dalam implementasi nilai Tasamuh dalam pembelajaran PAI di SMA Ma'rif Karanganyar?

Jawab: metodenya bisa dilihat dari kebiasaan saat mempresentasikan tugas. Toleransi itu bisa juga dimaknai menghargai saat mereka berbeda pendapat. Nilai Tasamuh pun bisa terlihat.

5. Dalam hal apa saja implementasi nilai Tasamuh dalam pembelajaran PAI di SMA Ma'rif Karanganyar?

Jawab: pada saat mengerjakan tugas kelompok sudah tentu memerlukan gagasan berbeda dalam satu kelompok, juga saat mempresentasikan tugasnya yang bisa ditemui berbeda pendapat juga dengan kelompok lain.

6. Apakah siswa menunggu giliran ketika diminta pendapat oleh guru dengan teratur?

Jawab: Tentu, mereka menunggu giliran namanya disebut untuk memberikan pendapatnya atau memberikan jawaban dari apa yang guru tanyakan

7. Apakah siswa mampu memberikan penghargaan terhadap pendapat orang lain?

Jawab: Iya mereka mampu, karena penghargaan itu tidak harus berbentuk barang yang mahal. tepuk tangan yang meriah pun termasuk dalam penghargaan.

8. Apakah siswa menyadari kesalahan dan menerimanya dengan lapang dada ketika mereka salah baik dalam perilaku dan ucapan?

Jawab: Iya mereka sadar akan itu.

9. Apakah siswa bertutur kata yang baik ketika berpendapat?

Jawab: Sebagian besar bertutur kata yang baik dan hampir seluruhnya

10. Apakah siswa tidak memiliki dendam dan membalas kesalahan dengan kebencian saat berpendapat ketika pendapatnya tidak sama dengan yang lainnya?

Jawab: Tidak ada yang seperti itu, karena mereka paham dengan kemampuan masing-masing.

11. Bagaimana cara guru memberikan pemahaman tentang Tasamuh ? kaitannya dengan perbedaan dalam beribadah kepada Allah SWT dengan sesama Muslim.

Jawab: Kalau untuk mapel PAI sendiri, Kita mengambil materi yang sederhana dari Surat Al Kafirun, kalau untuk PAI biasanya mereka akan ditekankan untuk melafalkan surat tersebut dulu di awal pembelajaran. sebelum masuk materi. setelah itu melafalkan bersama, selain membahas hukum bacaan dan tajwid kita juga membahas isi kandungannya. karena kalau membahas isi kandungan, sudah tentu ayatnya akan dijelaskan satu per satu. begitu pula dengan asbabun nuzul surat tsb. setelah itu mereka diberi tugas utk memberikan pendapatnya tentang implementasi sikap dan perilaku dlm kehidupan sehari-hari.

12. Bagaimana cara guru memberikan pemahaman tentang Tasamuh ? kaitannya dengan perbedaan agama.



Jawab: pertanyaan ini jawabannya hampir sama dgn sebelumnya. Tasamuh dalam perbedaan agama. ya dijelaskan dulu surat yang menjadi dasar serta asbabun nuzulnya. karena kalau sudah paham surat Al Kafirun sudah tentu jelas sekali ditekankan bahwa Nabi Muhammad secara tegas menolak ajakan orang yang berbeda keyakinan dengannya dalam tukar menukar tauhid. kita boleh dalam kehidupan sehari hari itu bersosialisasi atau kerjasama dalam bisnis kemasyarakatan dan lain sebagainya. tapi kalau utk tauhid atau agama. sudah terangkum dalam ayat terakhir surat Al Kafiruun. lakum diinukum waliyadain.

13. Adakah faktor pendukung dalam implementasi Tasamuh aswaja siswa?

Jawab: Faktor pendukung sudah tentu ada, karna nilai Tasamuh diajarkan dalam Aswaja. bahkan menjadi nilai yang penting didalamnya. karena kalau dalam mapelnya Ke NU an sudah tentu diajarkan.apalagi Sekolah Ma'arif.

14. Apa saja faktor penghambat dalam implementasi Tasamuh aswaja siswa?

Jawab: Kalau faktor penghambat itu lebih kepada kesadaran masing masing tentang Aswaja. Bisa dibilang budaya aswaja itu terkikis atau hilang. contohnya wong NU itu biasa sholawat yah. saat sedari kecil orang tuanya paham NU secara tidak langsung kalau sedang bersama anaknya ya diajarkan sholawatan. tapi kan terkadang ada yg nyanyinya lagu lain. itu kan termasuk budaya NU.

15. Sejauh mana implementasi Tasamuh aswaja dalam pembelajaran PAI?

Jawab: Kalau sejauh mana ya mungkin tidak terukur. tetapi kita menekankan kepada pondasinya. apabila keimanan kuat sudah tentu nilai Tasamuh itu hadir dalam diri orang tersebut. semakin tinggi nilainya mereka tidak akan memperdebatkan sesuatu yang berbeda. malah menjadi keharmonisan dalam perbedaan.

16. Bagaimana evaluasi yang dilakukan dalam implementasi nilai Tasamuh aswaja?

Jawab: Kalau evaluasi lebih kepada setelah kita tahu ilmunya. bisa menerapkan dalam kehidupan sehari hari. implementasi yah. karna kalau PAI itu sekarang ada judul mapel bekangnya yaitu PAI dan Budi Pekerti

atau Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti. karena kalau hanya kognitif saja misalkan nilai tentang berbuat baik kpd orang tua, garap lks atau tugas nilai PAI nya 100 atau 90 di Sekolah. tapi kalau sehari harinya dia tdk spt itu ya nilainya 0.ya memang Guru PAI nya tdk bisa menilai saat di rumah.tetapi ada yg lebih baik penilaiannya.yaitu Allah dan juga malaikatnya.



## **Vice Principal of Students Interview Guidelines**

**Peneliti** : Kamaludin

**Responden** : Tin Fitri Azizah, S. Pd.

**Hari/Tanggal** : 4 Mei 2020

**Tempat** : SMA Ma'arif Karanganyar

1. Bagaimana kondisi sikap siswa terkait Tasamuh / toleransi di SMA Ma'arif Karanganyar?
  - a. Ketika pembelajaran  
Jawab: mereka saling menghormati dan memberikan apresiasi kepada yang lain, terutama pada saat berpendapat.
  - b. Ketika PHBI  
Jawab: para siswa saling tolong menolong dan toleransi ketika dalam perbedaan terutama pada saat PHBI.
  - c. Antar organisasi (OSIS, PMR, IPNU&IPPNU, dan Pramuka atau yang lain)  
Jawab: toleransi di sekolah ini sangat tinggi dan sangat diterapkan, mereka saling membantu satu sama lain. Terutama ketika ada hajat di sekolah sebagai contoh isro' mi'roj baik dari OSIS, pramuka, PMR dan IPNU IPPNU mereka saling bahu membahu dalam menjalankan tugas dan mensukseskan acara.
2. Apa saja faktor pendukung dalam implementasi Tasamuh aswaja siswa?  
Jawab: banyak siswa yang sudah sadar akan pentingnya Tasamuh , lingkungan sekolah yang mendukung dalam pengimplementasian Tasamuh .
3. Apa saja faktor penghambat dalam implementasi Tasamuh aswaja siswa?  
Jawab: masih ada siswa yang belum memahami pentingnya Tasamuh sehingga memengaruhi yang lain, perbedaan budaya di rumah dan di sekolah.

## **Ke NU An Teacher Interview Guidelines**

**Peneliti** : Kamaludin

**Responden** : Jawawi, Spd.

**Hari/Tanggal** : 22 Juli 2020

**Tempat** : SMA Ma'arif Karanganyar

1. Apakah pendidikan aswaja masuk ke dalam kurikulum di sekolah?

Jawab: Iya aswaja masuk dalam kurikulum dan masuk dalam pelajaran ke NU an.

2. Apa saja bentuk pendidikan Aswaja di SMA Ma'arif Karanganyar?

Jawab: ada banyak jenis pendidikan aswaja yang kami terapkan di sekolah ini. Diantaranya ialah sholat dhuha yang dilakukan secara berjama'ah, sholat dzuhur berama'ah, adanya jum'at khusus yang dilaksanakan setiap nulan dengan agenda yang berbeda, yang meliputi jum'at bersih, jum'at shodaqoh, jum'at aqidah dan jum'at sehat, adanya bimbingan membaca al-qur'an bagi para siswa yang belum bisa baca al-qur'an, istighosah, peringatan hari besar islam (PHBI), dll.

3. Dalam implementasi Nilai *Aswaja Tasamuh* , Bagaimna cara implementasi Nilai *Tasamuh* di SMA Ma'arif Karanganyar sendiri?

Jawab : yaitu dengan memberikan pengertian tentang Tasamuh kepada para siswa dan guru mencontohkannya.

4. Bagaimana integrasi Tasamuh aswaja dengan pembelajaran PAI di SMA Ma'arif Karanganyar?

Jawab: sangat baik dimana implementasi dari Tasamuh atau toleransi ditekankan dan diimplementasikan dengan baik., baik dalam pembelajarana taupun diluar pembelajaran.

5. Metode apa yang digunakan dalam implementasi nilai Tasamuh dalam pembelajaran PAI di SMA Ma'arif Karanganyar?

Jawab: yaitu dengan pembiasaan baik dalam pembelajaran dikelas maupun di luar kelas, dan juga dengan percontohan dari bapak ibu guru.

6. Media apa yang digunakan dalam implementasi nilai Tasamuh aswaja?

Jawab: dalam pembelajaran kami menggunakan metode ceramah dan juga dengan bantuan media elektronik seperti LCD proyektor.

7. Bagaimana evaluasi yang dilakukan dalam implementasi nilai Tasamuh aswaja?

Jawab: yaitu dengan menmbang dan memilah mana saja yang kurang dalam pelaksanaan implementasi Tasamuh aswaja.

8. Adakah faktor pendukung dalam implementasi Tasamuh aswaja siswa?

Jawab: hampir semua siswa adalah dari kalangan NU jadi dalam implementasi Tasamuh mudah untuk dilakukan.

9. Apa saja faktor penghambat dalam implementasi Tasamuh aswaja siswa?

Jawab: kurangnya control guru terhadap siswa ketika mereka tidak berada di sekolah.



## **Students Interview Guidelines**

**Peneliti : Kamaludin**

**Responden : Fahmi**

**Hari/Tanggal : 27 Juni 2020**

**Tempat : Kaliori**

1. Apa yang kamu ketahui mengenai Aswaja?

Jawab : Aswaja adalah paham islam yang mengikuti keteladanan Rasulullah SAW.

2. Apa yang kamu ketahui mengenai sikap Tasamuh ?

Jawab : Sikap Tasamuh adalah sikap yang menghormati adanya perbedaan baik dalam bidang agama, pangkat, ataupun dalam masyarakat.

3. Apa saja yang disampaikan oleh Bapak/Ibu guru berkaitan Dengan Tasamuh / toleransi?

Jawab : Yang disampaikan oleh bapak/ibu guru tentang toleransi adalah dengan menghormati adanya perbedaan dalam berbagai hal.

4. Bagaimana sikap kamu dengan perbedaan dalam beribadah kepada Alloh SWT dengan sesama Muslim dan contohnya?

Jawab : Pendapat saya mengenai perbedaan beribadah kepada Allah oleh sesama muslim adalah dengan mentoleransinya karena pendapat berbagai orang pasti berbeda-beda tentang cara beribadahnya. Contohnya: perbedaan sholat antara muslim NU dan Muhammadiyah dalam membaca al-fatihah.

5. Bagaimana sikap kamu dengan orang yang berbeda agama dan contohnya?

Jawab: Sikap saya kepada non muslim adalah dengan mentoleransi karena dia memiliki kepercayaannya sendiri dan bahkan di Indonesia juga menganut paham ketuhanan yang maha Esa. Contoh: tidak memaksakan umat non muslim untuk beribadah dengan cara orang muslim.

6. Apakah kamu menunggu giliran ketika diminta pendapat oleh guru dengan teratur?

Jawab : Tentu saja karena saat menunggu giliran diharuskan berantri agar tidak terjadi perselisihan.

7. Apakah kamu memberikan penghargaan terhadap pendapat orang lain?

Jawab : Tentu saja karena walaupun pendapat orang lain berbeda dengan kita,kita harus tetap menerimanya karena belum tentu pendapat kita betul sepenuhnya.

8. Jika kamu salah, apakah kamu menyadari kesalahan dan menerimanya dengan lapang dada ?

Jawab : Jika saya memang salah maka saya akan menerimanya karena saya memang salah tapi apabila saya tidak salah maka saya akan membantah perkataannya.

9. Bagaimana kamu dalam bertutur kata ketika berpendapat?

Jawab : Ketika berpendapat saya akan berusaha untuk menyatakan dengan se jelasnya dan dengan sopan serta menggunakan bahasa baku.

10. Ketika pendapatmu tidak sama dengan yang lainnya Apakah kamu tidak memiliki dendam dan membalas temanmu?

Jawab : Ketika saya berbeda pendapat dengan yang lain saya berusaha untuk tetap menerima pendapatnya karena perbedaan pendapat saat saling mengusulkan tentu tidak semuanya sama.

11. Kamu ikut organisasi apa?

Jawab : IPNU IPPNU Sma ma'arif nu karanganyar.

12. Dalam berorganisasi di sekolah bagaimana sikap kamu dengan organisasi lain dalam menyelesaikan suatu pekerjaan, misalnya PHBI dll!

Jawab : Dalam berorganisasi disekolah apabila ada kegiatan yang melibatkan seluruh organisasi disekolah tentu harus saling bantu membantu agar lebih menghemat tenaga dan hasilnya juga lebih baik.

**Peneliti** : Kamaludin  
**Responden** : Rina Fitrianingrum  
**Hari/Tanggal** : 27 Juni 2020  
**Tempat** : Mergasana

1. Apa yang kamu ketahui mengenai Aswaja?

Jawab : Aswaja (Ahlussunah Wal Jama'ah) adalah kaum atau golongan yang menganut serta mengamalkan ajaran agama Islam murni sesuai dengan yang diajarkan oleh Rasulullah saw dan para sahabatnya.

2. Apa yang kamu ketahui mengenai sikap Tasamuh ?

Jawab : Tasamuh adalah sikap saling menghormati atau menghargai perbedaan antara sesama manusia dalam batas-batas yang digariskan oleh ajaran Islam. Tasamuh dapat juga diartikan sama-sama berlaku baik, lemah lembut, dan saling pemaaf. Tasamuh sering juga disebut dengan toleransi.

3. Apa saja yang disampaikan oleh Bapak/Ibu guru berkaitan Dengan Tasamuh / toleransi?

Jawab : Yang disampaikan adalah pemahaman mengenai sikap Tasamuh /toleransi dan bagaimana cara kita menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

4. Bagaimana sikap kamu dengan perbedaan dalam beribadah kepada Alloh SWT dengan sesama Muslim dan contohnya?

Jawab : Agama Islam terdiri dari berbagai macam faham atau aliran dan dari setiap faham atau aliran tersebut mempunyai ajaran atau cara masing-masing dalam hal beribadah kepada Allah SWT. Sikap saya menghadapi perbedaan tersebut adalah menumbuhkan dan menerapkan sikap toleransi yang tinggi agar tetap terjalin ukhuwah atau persaudaraan sesama umat Islam. Contoh si A hidup didalam kelompok orang yang berada dibawah naungan Nahdlatul Ulama, sedangkan si B hidup dalam kelompok orang yang berada dibawah naungan Muhammadiyah. Antara si A dan si B harus saling menghormati, tidak saling ejek dan tetap hidup harmonis dalam melaksanakan ibadah kepada Allah SWT sesuai dengan ajarannya masing-masing.



5. Bagaimana sikap kamu dengan orang yang berbeda agama dan contohnya?

Jawab: Sikap saya terhadap orang yang berbeda agama adalah dengan cara bertoleransi antar sesama, menghargai, dan tidak membeda-bedakan karena setiap manusia memiliki kepercayaan masing-masing dalam hal beribadah. Contoh tidak memaksakan kehendak orang lain untuk memeluk agama, saling menghargai antar umat beragama.

6. Apakah kamu menunggu giliran ketika diminta pendapat oleh guru dengan teratur?

Jawab : Iya, karena semua diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya.

7. Apakah kamu memberikan penghargaan terhadap pendapat orang lain?

Jawab : Iya, yaitu dengan mendengarkan, tidak meremehkan atau menyepelekan pendapat orang lain dan menerimanya.

8. Jika kamu salah, apakah kamu menyadari kesalahan dan menerimanya dengan lapang dada ?

Jawab : Jika saya salah, saya akan menyadari kesalahan dan menerimanya dengan lapang dada karena diri saya ini masih jauh dari sempurna. Kesalahan tersebut dapat dijadikan pembelajaran untuk kedepannya diri saya berubah menjadi lebih baik dari sebelumnya.

9. Bagaimana kamu dalam bertutur kata ketika berpendapat?

Jawab : Dalam bertutur kata ketika berpendapat saya akan menyampaikan dengan kata-kata yang sopan dan santun. Tidak dengan kata-kata yang kasar yang disertai dengan makian atau sindiran sehingga akan menyakiti orang lain.

10. Ketika pendapatmu tidak sama dengan yang lainnya Apakah kamu tidak memiliki dendam dan membalas temanmu?

Jawab : Tidak, sebab setiap orang memiliki pendapat dan pemikiran yang berbeda-beda. Sikap kita sebaiknya adalah mendengarkan dan menerima pendapat dari pihak lain.

11. Kamu ikut organisasi apa?

Jawab : OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah)

12. Dalam berorganisasi di sekolah bagaimana sikap kamu dengan organisasi lain dalam menyelesaikan suatu pekerjaan, misalnya PHBI dll!

Jawab : Sikap saya adalah tetap bekerja sama dengan organisasi lain, tetap melakukan komunikasi agar pekerjaan tersebut dapat berjalan sesuai rencana.



**Peneliti** : **Kamaludin**  
**Responden** : **Lastri Ratna Sari**  
**Hari/Tanggal** : **27 Juni 2020**  
**Tempat** : **Karangasem**

1. Apa yang kamu ketahui mengenai Aswaja?

Jawab : Aswaja atau singkatan dari Ahlussunnah Wal Jama'ah berasal dari Bahasa Arab yaitu : **Ahlun** = Kebangkitan, **As-Sunnah** = segala sesuatu baik perkataan, perbuatan, tingkah laku ataupun jalan pikiran Nabi Muhammad SAW., dan para sahabat-Nya, **Al Jama'ah** = perkumpulan orang-orang.

Aswaja bisa diartikan sebagai kebangkitan para ulama atau perkumpulan orang-orang pintar. Namun secara istilah **Aswaja ( Ahlussunnah Wal Jama'ah)** adalah sebuah paham yang menganut ajaran Islam secara murni dan tegak berdasarkan Al-Qur'an dan Al-Hadits yang shahih yang diamalkan oleh Rosulullah SAW. serta para sahabatnya.

*Note* : Itu sepemahaman saya si kak, seingat saya penjelasan dari pak 'Ainun Annas.

2. Apa yang kamu ketahui mengenai sikap Tasamuh ?

Jawaban : **Tasamuh** adalah sikap terpuji, dan saling menghargai, saling menghormati terhadap sesama. Pada intinya Tasamuh adalah toleransi kak.

3. Apa saja yang disampaikan oleh Bapak/Ibu guru berkaitan Dengan Tasamuh / toleransi?

Jawab : Guru saya memberikan penjelasan tentang Tasamuh dalam menghargai perbedaan pendapat beribadah kepada Allah SWT. Tasamuh dalam kehidupan sehari-hari, dan juga Tasamuh terhadap orang yang berbeda agama serta contoh-contohnya. Semua itu dijelaskan secara gamblang oleh guru saya.

4. Bagaimana sikap kamu dengan perbedaan dalam beribadah kepada Alloh SWT dengan sesama Muslim dan contohnya?

Jawab : Contohnya perbedaan dalam hal Wudhu terutama pada saat mengusap kepala. Menurut Imam Hanafi dan Syafi'i hukum mengusap

kepala ketika wudhu yaitu hanya seperempat dari bagian kepala. Menurut Imam Maliki dan Hambali hukum mengusap kepala dalam wudhu yaitu wajib diratakan ke seluruh kepala.

Saya pribadi dan kebanyakan warga Indonesia memakai hukum/pendapat dari Imam Syafi'i yaitu mengusap kepala wudhu hanya sebagian dari kepala/ seperempat dari kepala, dengan hanya mengusap ubun-ubun wudhu kita sudah sah. Tetapi ada beberapa yang memakai hukum dari Imam Hambali yaitu mengusap keseluruhan dari kepala. Pada saat berwudhu mungkin di masjid, musola atau yang lain kita melihat perbedaan tersebut, kita jangan langsung menghakimi orang yang wudhunya berbeda dengan kita misalnya mengatakan wudhunya tidak benar lah, tidak sah lah, tidak sesuai dengan ajaran Islam lah, dan lain sebagainya, jangan seperti itu. Kita sebagai seorang muslim harus selalu toleransi saling memahami saling menghargai satu sama lain, jangan langsung menghakimi hanya karena suatu perbedaan.

Jadi pada intinya sikap saya dalam menghadapi perbedaan beribadah kepada Allah SWT. adalah mengedepankan sikap Tasamuh /toleransi, dengan saling memahami dan menghargai perbedaan yang ada, tanpa menjelekkkan, menyela, bahkan menghina perbedaan tersebut.

5. Bagaimana sikap kamu dengan orang yang berbeda agama dan contohnya?

Jawab: Masih sama dengan yang diatas, yaitu dengan selalu mengedepankan sikap toleransi antar umat beragama.

Sebagai Contoh saya beragama Islam, saya mempunyai teman beragama Kristen. Ketika saya sedang bermain dirumahnya pada hari minggu. Sudah menjadi kebiasaan teman saya ketika hari minggu pergi ke Gereja untuk beribadah. Pada saat dia hendak beribadah, dia mengajak saya untuk ikut ke Gereja. Maka sikap saya terhadap teman saya tetap menghargai dan mau diajak ke Gereja, dengan berkata kepada teman saya agar saya menunggu diluar saja tanpa harus memasuki gereja tersebut, tapi dengan kata-kata yang lembut, dan tidak menyingung perasaan temannya.

Sebenarnya kita boleh menerima ajakan teman untuk pergi ke gereja karena ada sebab. Dengan Catatan kita ikut kesana hanya untuk memenuhi

ajakan teman agar teman kita tidak kecewa, dan tidak diniatkan untuk melakukan ibadah ataupun menyembah apapun yang ada disana, yang wajib kita sembah hanyalah Allah SWT. tidak ada yang lain. Kita pergi ke gereja mungkin hanya untuk jalan-jalan, atau untuk melihat-lihat ow gereja seperti ini. Itupun sudah cukup.

6. Apakah kamu menunggu giliran ketika diminta pendapat oleh guru dengan teratur?

Jawab : Ya. Saya sangat menantikan saat-saat itu. Karena dimintai pendapat oleh seorang guru menurut saya adalah suatu kebanggaan:). Jika seorang guru meminta pendapat kepada kita, maka menurut mereka kita adalah salah satu siswa kepercayaan, karena tidak semua siswa dimintai pendapat oleh guru, hanya beberapa siswa saja yang dipercaya untuk dimintai pendapat karena guru yakin siswa tersebut bisa menjawab dan bisa memberikan pendapatnya dengan baik.

7. Apakah kamu memberikan penghargaan terhadap pendapat orang lain?

Jawab : Jujur saya tidak pernah memberikan penghargaan kepada orang lain terhadap pendapatnya. Jika pendapatnya menurut saya baik, maka saya akan diam dan mengikuti pendapat tersebut. Tetapi jika pendapatnya menurut saya kurang baik maka saya akan menolak pendapat tersebut dengan kata-kata yang sopan, dan menjelaskan apa alasan saya menolak pendapat tersebut serta memberikan pendapat yang saya anggap lebih baik.

Mungkin sekiranya kek gitu si kak, ngga pernah memberikan penghargaan apapun.

8. Jika kamu salah, apakah kamu menyadari kesalahan dan menerimanya dengan lapang dada ?

Jawab : Ya. Jika memang saya salah, maka saya harus mengakuinya bahwa saya salah. Saya tidak boleh egois dengan tidak mengakui kesalahan tersebut. Jika saya salah ya salah, ngga perlu di tutup-tutpi kesalahannya. Saya juga harus meminta maaf kepada pihak yang bersangkutan. Karena yang namanya kesalahan juga kan datangnya dari diri kita sendiri, jika bukan kita yang mengakuinya bukan kita yang

meminta maaf atas kesalahan tersebut maka siapa lagi? Masa iya kita berbuat salah orang lain yang meminta maaf kan ngga patut. Yaa ngga papa si misalkan ada yang mau meminta maaf atas nama orang yang salah, tapi kan lebih patutnya kita yang mengakui dan meminta maaf sendiri:').

Kalau menerima kesalahan dengan lapang dada itu si harus ka, karena kesalahan itu juga kita yang buat jadi kita juga yang harus bertanggung jawab. Sepahit apapun kenyataanya, nyatanya kita yang salah kita harus mengakui dan menerima dengan lapang dada.

9. Bagaimana kamu dalam bertutur kata ketika berpendapat?

Jawab : Bertutur kata dengan kata-kata yang sopan. Yang pasti si kata-kata yang mudah dimengerti aja, ngga usah ribet-ribet.

10. Ketika pendapatmu tidak sama dengan yang lainnya Apakah kamu tidak memiliki dendam dan membalas temanmu?

Jawab : Tidak sama sekali. Yaa mungkin sudah menjadi prinsip saya juga, tidak ada kata dendam dalam hidup. Saya rumuskan Sabar = Untung dan Marah = Rugi. Pada intinya dendam/marah bisa merugikan diri sendiri dan orang lain, sedangkan sabar bisa menguntungkan diri sendiri dan orang lain. Tergantung pada diri masing-masing si, kalo saya sendiri si lebih memilih untuk sabar, ngga usah laa dendam-dendam, toh ngga ada gunyanya, unfaedah. Selagi masih ada yang menguntungkan kenapa harus memilih yang rugi? Logikanya kan gitu ka.

11. Kamu ikut organisasi apa?

Jawab : Organisasi apa nih?:v Organisasi yang ada di sekolah atau yang diluar sekolah ka?

Kalo Organisasi di sekolah saya ikut IPNU-IPPNU, Pramuka, dan OSIS. Kalo organisasi luar sekolah saya ikut PAC IPNU-IPPNU Kertanegara, IPNU-IPPNU Ranting Karangasem 2, dan Forum Anak Kecamatan.

12. Dalam berorganisasi di sekolah bagaimana sikap kamu dengan organisasi lain dalam menyelesaikan suatu pekerjaan, misalnya PHBI dll!

Jawab : Yaa tergantung pekerjaannya si, kalo misalkan pekerjaan itu memungkinkan untuk dikerjakan secara bersama-sama maka saya mengerjakannya secara bersama-sama baik antara organisasi OSIS,

Pramuka, maupun IPNU-IPPNU. Tetapi kalo misalkan masalah seperti PHB ( Penilaian Harian Bersama ) itu kan sifatnya individu, dan nilainya juga murni hasil kerja keras kita sendiri, jadi saya harus mengerjakannya secara individu, tanpa meminta jawaban dari orang lain, ya walaupun itu saya tau sama-sama anak organisasi tapi saya tidak boleh meminta tolong untuk menyelesaikan tugas tersebut. Sebaliknya jika ada sesama anggota organisasi yang meminta bantuan dalam mengerjakan PHB, maka saya tolak dan saya tidak mau memberikan jawaban kepada teman saya. Karena ini adalah PHB, kita harus berusaha dengan kemampuan sendiri, jangan mengandalkan orang lain.



**Peneliti :Kamaludin**

**Responden : Muhamad Roja Sa'bana**

**Hari/Tanggal : 27 Juni 2020**

**Tempat : Karangnayar**

1. Apa yang kamu ketahui mengenai Aswaja?

Jawab : Aswaja menurut saya adalah sebuah singkatan dari ahli Sunnah wal jamaah yang berarti orang-orang yang mengikuti Sunnah Nabi dan para sahabatnya.

2. Apa yang kamu ketahui mengenai sikap Tasamuh ?

Jawab : Sikap Tasamuh adalah sikap untuk menghormati orang lain baik dalam perbedaan perbuatan, ucapan bahkan agama.

3. Apa saja yang disampaikan oleh Bapak/Ibu guru berkaitan Dengan Tasamuh / toleransi?

Jawab : Banyak sekali penyampaian guru-guru mengenai sikap tasaamuh namun beliau-beliau sering mempraktikkan sifat tasammuh agar lebih mudah dipahami.

4. Bagaimana sikap kamu dengan perbedaan dalam beribadah kepada Alloh SWT dengan sesama Muslim dan contohnya?

Jawab : Semua orang memiliki keyakinan masing-masing. Walaupun kita satu agama namun bisa saja kita beda madzab dan juga tidak semua orang memiliki ulama yang sama untuk diteladani.

5. Bagaimana sikap kamu dengan orang yang berbeda agama dan contohnya?

Jawab: Kita sebagai seorang muslim harus menerapkan sifat Tasamuh karena kita tidak berhak mengahikimi seseorang karena keyakinannya.

6. Apakah kamu menunggu giliran ketika diminta pendapat oleh guru dengan teratur?

Jawab : Ketika diperintahkan untuk berpendapat secara teratur saya akan menunggu.

7. Apakah kamu memberikan penghargaan terhadap pendapat orang lain?

Jawab : Terkadang saya memberikan penghargaan kepada orang lain ketika mereka memiliki/ memberikan solusi yang lebih efisien dan baik daripada pemikiran saya.



8. Jika kamu salah, apakah kamu menyadari kesalahan dan menerimanya dengan lapang dada ?

Jawab : Iya saya sebagai manusia biasa sering salah dalam memilih sehingga saya berani mengambil resikonya.

9. Bagaimana kamu dalam bertutur kata ketika berpendapat?

Jawab : Saya berpendapat dalam bertutur kata tergantung dengan siapa lawan bicara saya dan dalam kegiatan apa saya sedang memberikan pendapat. Saya tidak bisa mengukur bagaimana tutur kata yang saya berikan ketika berpendapat.

10. Ketika pendapatmu tidak sama dengan yang lainnya Apakah kamu tidak memiliki dendam dan membalas temanmu?

Jawab : Pertanyaan konyol ka. Jelas saja tidak kita ikut organisasi bukan untuk unjuk gigi tapi untuk memajukan sekolah

11. Kamu ikut organisasi apa?

Jawab : IPNU (ikatan pelajar Nahdlatul ulama) dan Pramuka

12. Dalam berorganisasi di sekolah bagaimana sikap kamu dengan organisasi lain dalam menyelesaikan suatu pekerjaan, misalnya PHBI dll!

Jawab : Kita sering berkordinasi dengan organisasi lain ketika akan mengadakan sebuah kegiatan ini agar tidak terjadi penggabungan 2 kegiatan organisasi yang berbeda didalam waktu yang sama.

**IAIN PURWOKERTO**

## 2. DOCUMENT OF PHOTOS



**Taking documentation of Ma'arif High School Karanganyar**



**Front page of the Ma'arif High School Karanganyar**



**Interview with Mr. Jawawi, S.Pd.**



**Class room of Ma'arif High School Karanganyar**



**Mosque of Ma'arif High School Karanganyar**



**Interview with Mrs. Tin Fitri Azizah, S.Pd.**



**Interview with Mrs. Darwati, S.Pd.**



**Scout activities of Students of Ma'arif High School Karanganyar**



**Istighosah activities of Students of Ma'arif High School Karanganyar**



**Tadarus and Tahlil of Students of Ma'arif High School Karanganyar**

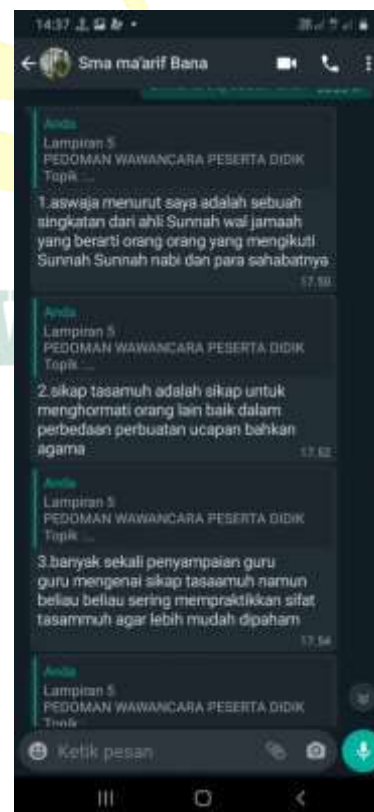
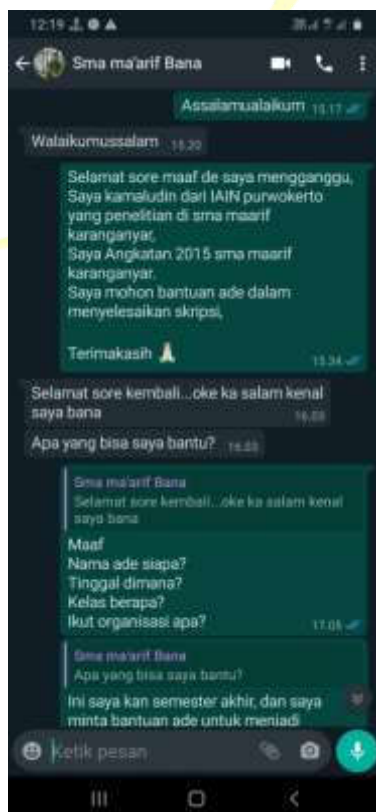
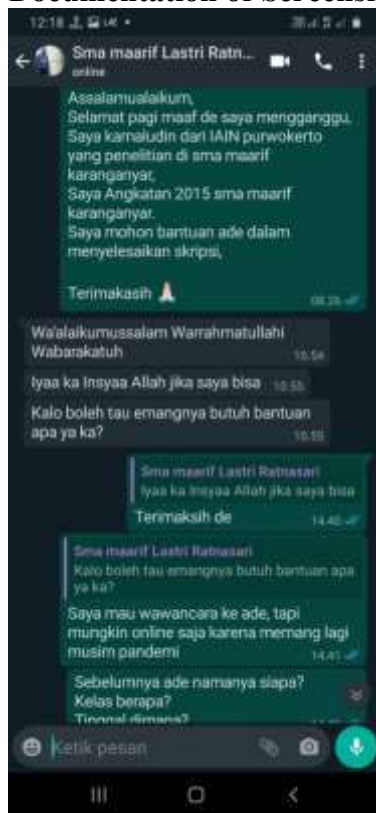


**Dhuha Prayer by congregation of Students of Ma'arif High School Karanganyar**

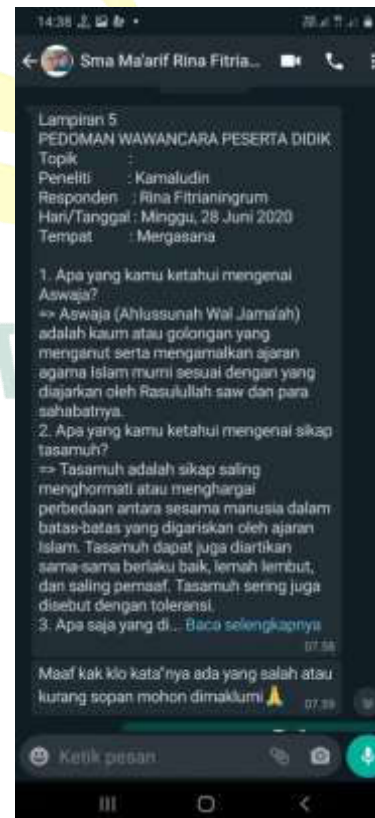
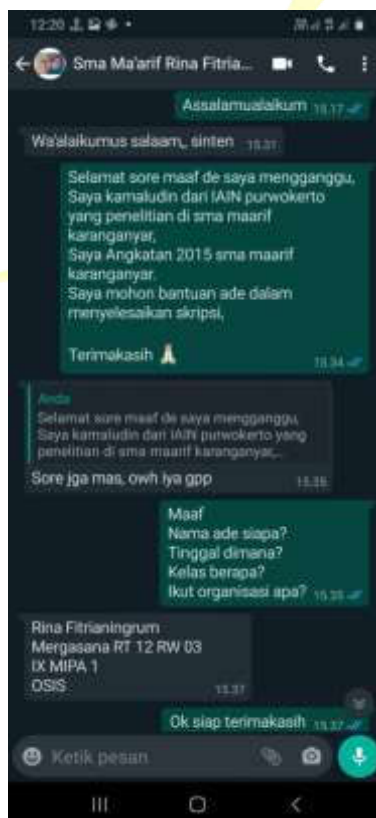
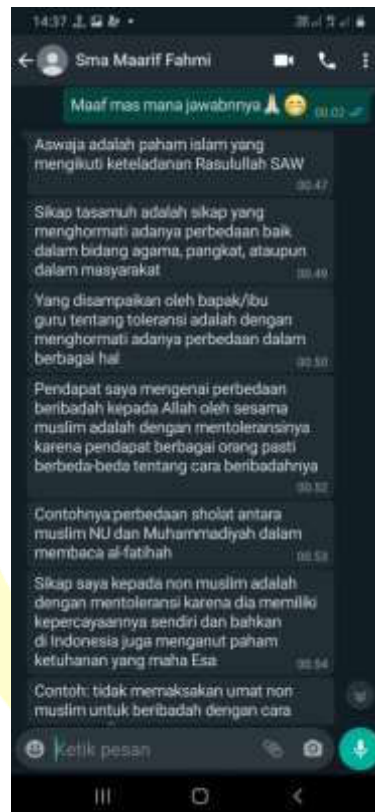
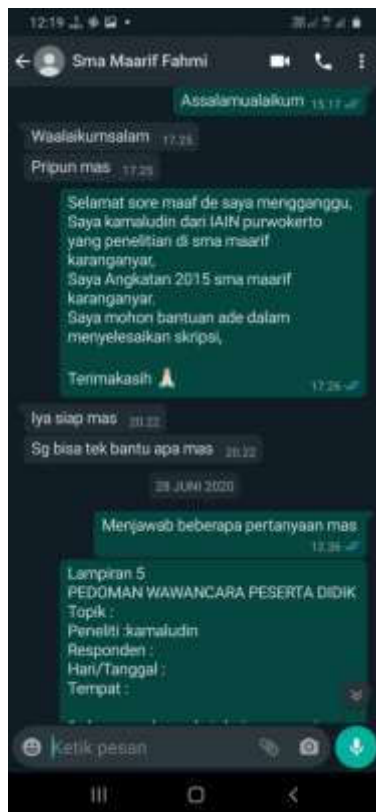


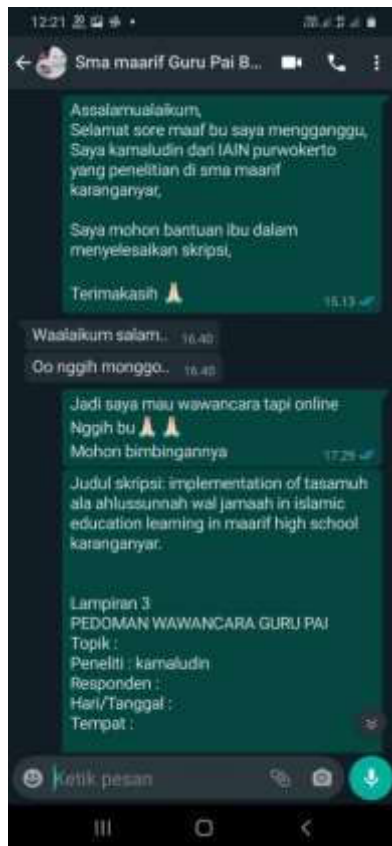
**Musyafahah (apologize to each other) of Teachers and Students of Ma'arif High School Karanganyar**

### 3. Documentation of Screenshot









IAIN PURWOKERTO

## CURRICULUM VITAE

Full Name : Kamaludin  
Student Number : 1617402018  
Date of Birth : November 24<sup>th</sup>, 1997  
Place of Birth : Purbalingga  
Religion : Islam  
Address : Kaliori Rt 10/02, Karanganyar Distric,  
Purbalingga Regency  
Hobby : Play online game, watching TV  
Job : Student

### Formal Education History

SD : SD N 1 Kaliori  
SMP/MTS : Mts N Karanganyar  
SMA/MA : SMA Ma'arif Karanganyar  
S1 : IAIN Purwokerto (dalam proses)

Organization Experience : KOMUNITAS RUMAH BAHASA PAI 2017  
HMJ PAI 2018  
PMII Rayon Tarbiyah 2018  
EASA IAIN Purwokerto 2017  
Pramuka IAIN Purwokerto 2018  
KSR PMI Unit IAIN Purwokerto 2018

Motto : Jangan lupa bahagia  
Phone Number : 08882804717

Purwokerto, 8<sup>th</sup> July 2020



(Kamaludin)