

**METODE PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN PKn KELAS IV
DI MI MUHAMADIYAH KARANGLEWAS KIDUL
KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Oleh

VANI AGUS SETIAWAN

NIM: 082335031

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
INSTITUT AGAMS ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vani Agus Setiawan
NIM : 082335031
Jenjang : S-I
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **“Metode Pembelajaran PKN Kelas IV di MI Muhammadiyah
Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten
Banyumas Tahun Pelajaran 2012/ 2013”**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 26 Agustus 2015
Penulis,

Vani Agus Setiawan
NIM. 082335031



NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 05 Januari 2013

M. Misbah, M.Ag

Hal : Skripsi

Saudari LaeliNurlatifah

Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah saudari :

Nama : LaeliNurlatifah

NIM :082335012

Jurusan/ Prodi :Tarbiyah/ PGMI

Judul Skripsi:“**Metode Pembelajaran IPA Kelas V Di MI DarulHikmah
Purwokerto Tahun Pelajaran 2012/2013**”

Dengan ini, mohon agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing,

M. Misbah, M.Ag

NIP. 19741116 200312 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERIPURWOKERTO

Alamat : Jl. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fak. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

**METODE PEMBELAJARAN IPA KELAS V
DI MI DARUL HIKMAH PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

yang disusun oleh Saudari **Laeli Nurlatifah**, NIM. **082335012** Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah** Jurusan **Tarbiyah** STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal **28 Januari 2013** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Sul Khan Chakim, S.Ag., M.M.
NIP. 19680508 200003 1 002

H. Sochim, Lc., M.Si.
NIP. 19691009 200312 1 001

Pembimbing

IAIN PURWOKERTO

M. Misbah, M.Ag.
NIP. 19741116 200312 1 001

Anggota Penguji

Anggota Penguji

Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc.
NIP. 19801215 200501 1 003

Muh. Hanif, S.Ag., M.Ag., M.A.
NIP. 19730605 200801 1 017

Purwokerto, 28 Januari 2013
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

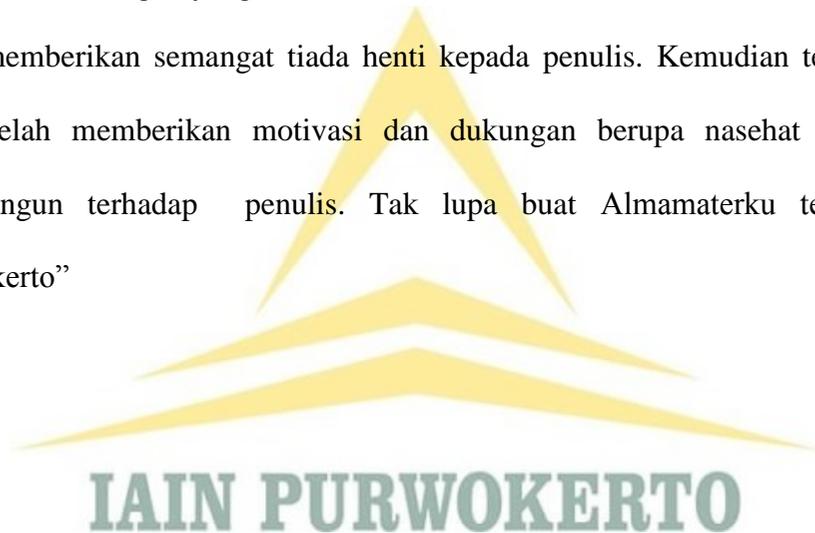
“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.

(Q.S. Al-Insyirah : 6)



PERSEMBAHAN

Teriring doa dan rasa syukur yang tak terhingga dengan ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta, Ibunda dan Ayahanda yang selalu berada di dalam hatiku. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas do'a yang tiada henti-hentinya, cinta, perjuangan, pengorbanan, perhatian, kasih sayang dan dukungan yang telah diberikan selama ini. Serta kakak- kakaku tersayang yang memberikan semangat tiada henti kepada penulis. Kemudian teman-temanku yang telah memberikan motivasi dan dukungan berupa nasehat nasehat yang membangun terhadap penulis. Tak lupa buat Almamaterku tercinta "IAIN Purwokerto"



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“METODE PEMBELAJARAN PKN KELAS IV DI MI MUHAMMADIYAH KARANGLEWAS KIDUL KECAMATAN KARANGLLEWAS KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2012/2013”**. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik bagi umatnya. Semoga kita termasuk sebagai golongan umat Beliau yang mendapat syafaat di hari akhir.

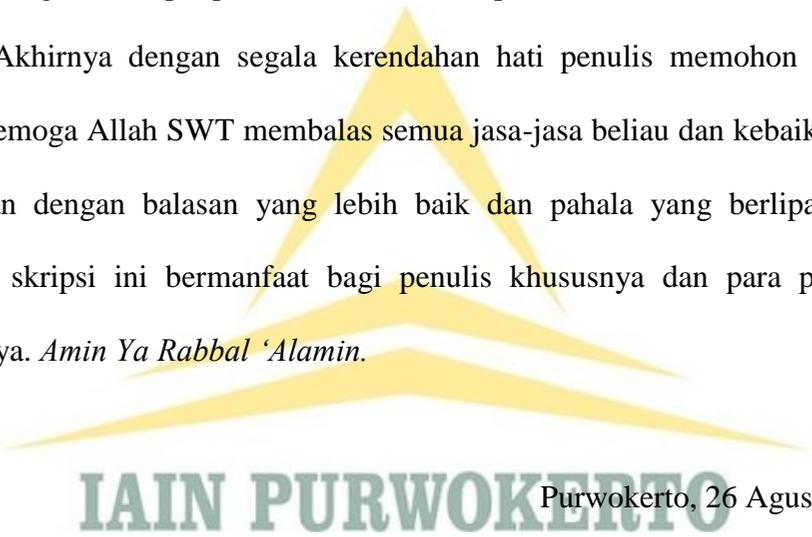
Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan motivasi, baik dari segi material maupun moral, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I. Wakil Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

3. Drs. Asdlori, M.Pd.I. Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Supriyanto, LC.,M.S.I. Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum Dekan FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag Wakil Dekan I FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd Wakil Dekan II Dekan FTIK (Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd Wakil Dekan III FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah FTIK(Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc., Penasehat Akademik PGMI Reguler Angkatan 2008 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
11. H. Siswadi, M.Ag., pembimbing Sekripsi yang telah memberikan masukan, serta arahan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
12. Segenap Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberikan ilmunya sebagai bekal peneliti dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan ini.
13. Isnawati Miladiyah, S.Ag.,Kepala MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul.

14. Mohamad Toha Mahiru Masfu, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Pkn Kelas 4 MI Muhammadiyah karanglewas Kidul.
15. Kedua orang tua penulis yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi yang tiada henti-hentinya.
16. Semua teman-teman PGMI Angkatan 2008 yang selama ini belajar bersama dengan penulis.
17. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis memohon kepada Allah SWT, semoga Allah SWT membalas semua jasa-jasa beliau dan kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik dan pahala yang berlipat ganda, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

 IAIN PURWOKERTO Purwokerto, 26 Agustus 2015

Penulis,

Vani Agus Setiawan
NIM. 082335031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Telaah Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode Pembelajaran	15
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	15

2. Macam-Macam Metode Pembelajaran	18
3. Fungsi Metode Pembelajaran.....	35
B. Mata Pelajaran PKn di Madrasah Ibtidaiyah	36
1. Pengertian Mata Pelajaran PKn	36
2. Fungsi Mata Pelajaran PKn.....	38
3. Tujuan Mata Pelajaran PKn	38
C. Metode Pembelajaran PKn di Madrasah Ibtidaiyah	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	46
B. Lokasi Penelitian	46
C. Subjek dan Objek Penelitian	47
D. Teknik Pengumpulan Data	48
E. Analisis Penelitian Data	49
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Penyajian Data	51
1) Profil MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul.....	52
2) Pembelajaran PKn	63
B. Analisis Data	75
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran	78
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran- saran	81
C. Penutup.....	81

DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel. 1 Daftar Nama Guru dan Karyawan MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul	54
Tabel. 2 Jumlah Siswa MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul	56
Tabel. 3 Prosentase Kelulusan MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul	58
Tabel. 4 Keadaan Gedung MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul.....	59
Tabel. 5 Sarana Meubelir MI Muhammadiyah aranglewas Kidul	60
Tabel. 6 Keadaan Sarana Administrasi	61
Tabel. 7 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pembelajaran PKn.....	64



DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara Guru PKn dan Kepala MI Muhammadiyah Karanglewas kidul.
- Lampiran 2 Pedoman Observasi.
- Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi.
- Lampiran 4 Hasil Wawancara dengan Guru PKn.
- Lampiran 5 Hasil Wawancara dengan Kepala MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul.
- Lampiran 6 Hasil Observasi Pembelajaran PKn kelas IV.
- Lampiran 7 Dokumentasi Pembelajaran PKn kelas IV.
- Lampiran 8 Biodata Guru PKn.
- Lampiran Silabus PKn.
- Lampiran RPP PKn kelas IV.
- Lampiran Daftar Nilai PKn.
- Lampiran Surat Rekomendasi Munaqasyah.
- Lampiran Surat Keterangan Melakukan Penelitian di MI Muhammadiyah Karanglewas kidul.
- Lampiran Surat Keterangan Melakukan Wawancara.
- Lampiran Surat Observasi Pendahuluan.
- Lampiran Surat Ijin Riset Individu.
- Lampiran Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif.

Lampiran Surat Keterangan Wakaf.

Lampiran Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi.

Lampiran Berita Acara/Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi.

Lampiran Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi.

Lampiran Sertifikat BTA dan PPI.

Lampiran Sertifikat Bahasa Arab.

Lampiran Sertifikat Bahasa Inggris.

Lampiran Sertifikat Komputer.

Lampiran Sertifikat KKN.



**METODE PEMBELAJARAN PKn KELAS IV
DI MI MUHAMMADIYAH KARANGLEWAS KIDUL KECAMATAN
KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Vani Agus Setiawan

Program Studi SI Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Metode Pembelajaran adalah suatu cara penyampaian materi pelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, maka fungsi metode pembelajaran tidak dapat diabaikan karena metode pembelajaran turut menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar dan merupakan bagian integral dalam suatu sistem pengajaran. Sedangkan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu bidang studi yang terdiri dari kumpulan teori yang penerapannya secara umum terbatas pada gejala alam, lahir dan berkembang melalui observasi dan eksperimen serta menuntut sikap rasa ingin tahu, terbuka, jujur dan sebagainya sehingga terbentuklah konsep dan prinsip yang sistematis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui metode pembelajaran apa yang digunakan dan bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi IPA kepada siswakesas V di MI Darul Hikmah Purwokerto Barat.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian *field research* yaitu penelitian yang dilakukan secara langsung ke MI Darul Hikmah. Teknik pengumpulan data yang dilakukan penulis adalah melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data penulis menggunakan analisis data kualitatif dengan metode triangulasi dan melalui tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Metode pembelajaran IPA yang digunakan di kelas V MI Darul Hikmah antara lain: Metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode resitasi atau penugasan dan metode eksperimen. Penggunaan metode-metode di atas digunakan guru dengan mengkombinasikan metode-metode tersebut dalam setiap pembelajarannya dalam satu pertemuan untuk menyampaikan materi, sehingga membuat siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran dan membuat prestasi belajarnya baik.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Tanggal Ujian : 28 Januari 2013

Pembimbing : M. Misbah, M.Ag.

Penguji 1 : Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc.

Penguji 2 : Muh. Hanif, S.Ag., M.Ag., M.A.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di Indonesia pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara karena pendidikan untuk memberdayakan semua warga negara agar berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah.¹

Dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dikemukakan:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Pada hakikatnya manusia adalah makhluk yang dapat diberi pelajaran atau pendidikan. Sebagai makhluk eksploratif dimaksudkan bahwa manusia memiliki potensi yang dapat dikembangkan melalui pendidikan. Dengan pendidikan manusia diharapkan dapat berubah dan perubahan tersebut merupakan hasil belajar yang telah direncanakan dan diarahkan dengan baik agar tercapai tujuan yang diharapkan.

¹ E. Mulyasa, *kurikulum yang disempurnakan*, (Bandung : Remaja rosdakarya), hlm. 3.

² UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Sistem pendidikan Nasional. (Jakarta: Sinar Grafika. 2011). Hlm. 3

Dalam pendidikan proses belajar mengajar merupakan suatu hal yang penting dan menjadi salah satu cara untuk mencapai tujuan pendidikan. Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan di mana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya.³ Apabila proses belajar itu diselenggarakan secara formal di sekolah-sekolah, tidak lain ini dimaksudkan untuk mengarahkan perubahan pada diri siswa secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap.

Belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang bernilai edukatif, dua kegiatan yang tunggal tetapi memang memiliki makna yang berbeda. Belajar diartikan sebagai suatu perubahan tingkah laku karena hasil dari pengalaman yang diperoleh. Sedangkan mengajar adalah kegiatan penyediaan kondisi yang merangsang serta mengarahkan kegiatan belajar siswa/subyek belajar untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang dapat membawa perubahan tingkah laku maupun perubahan serta kesadaran diri sebagai pribadi.⁴

Masalah pendidikan dan pengajaran merupakan masalah yang cukup kompleks di mana banyak faktor yang ikut mempengaruhinya. Salah satu

³ Arsyad, Ashar. *Media pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 1.

⁴ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi belajar mengajar*. (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 3

faktor tersebut diantaranya adalah guru. Guru merupakan komponen penting dan utama, karena keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh faktor guru. Tugas Guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi komunikasi dalam proses belajar mengajar yang dilakukannya. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dengan siswanya. Ketidak lancaran komunikasi membawa akibat terhadap pesan yang diberikan guru.⁵

Guru mempunyai banyak tugas selain yang telah disebutkan, baik yang terikat oleh dinas maupun di luar dinas, dalam bentuk pengabdian. Diantaranya tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa.⁶ Guru sebagai kunci utama dalam menciptakan serangkaian tingkah laku yang saling berkaitan yang dilakukan dalam situasi tertentu serta berhubungan dengan kemajuan perubahan tingkah laku dan perkembangan siswa yang menjadi tujuannya.

Proses pembelajaran di tingkat sekolah dasar sangatlah membutuhkan kesabaran dan kreatifitas antara guru dan siswa, PKn merupakan salah satu materi pelajaran yang diajarkan oleh guru. Di dalam dunia pendidikan terdapat

⁵ Asnawir & Usman, Basyirudin. *media pembelajaran*. (Jakarta : Ciputat pers, 2002), hlm.

1

⁶ Moh. Roqib & Nurfuadi. *Kepribadian Guru upaya mengembangkan kepribadian guru yang sehat di masa depan*. (Yogyakarta : Grafindo Litera Media, 2009), hlm. 101.

satu disiplin ilmu yang khusus mempelajari tentang pancasila. Pada mulanya disiplin ilmu tersebut adalah Pendidikan Kewarganegaraan yang termuat dalam kurikulum 1968, kemudian pada tahun 1975 diganti menjadi PMP (Pendidikan Moral Pancasila), pada tahun 1998 berganti nama menjadi PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan) dan sekarang diubah menjadi PKn (Pendidikan Kewarganegaraan).⁷ Menurut KBBI PKn merupakan program pendidikan yang membina para pelajar agar menjadi warga negara yang baik sehingga mampu hidup bersama-sama dalam masyarakat, baik sebagai anggota keluarga, masyarakat, maupun sebagai warga negara.⁸

PKn memiliki fokus utama dalam proses pembelajaran pada ranah afektif. Di sini perlu ditekankan lebih serius tentang metode maupun strategi pembelajaran PKn sehingga hasil pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Sebab, pembelajaran nilai hingga peserta didik menjadi insan dengan kecakapan moral yang tinggi seperti jiwa patriotik, bertanggung jawab, bertakwa, dan memiliki semangat juang yang tinggi bukanlah pekerjaan yang mudah dan ringan. Pembelajaran tersebut tidak hanya difokuskan pada pemberian pembekalan kemampuan pengetahuan yang bersifat teoritis saja, akan tetapi bagaimana agar pengalaman belajar yang dimiliki siswa itu senantiasa terkait dengan permasalahan-permasalahan yang terjadi di lingkungannya. Maka dibutuhkan kegiatan atau proses pembelajaran yang mengaitkan antara materi atau topik pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa agar pembelajaran tersebut lebih bermakna, karena apa yang dipelajari

⁷ M.daryono.*Pengantar PPKn*.(Jakarta : PT Rineka Cipta, 1998),hlm. 1

⁸ *Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan & pengembangan Bahasa. Kamus Besar Bahasa Indonesia*,(Jakarta: Balai Pustaka. 1993). Hlm. 205.

dirasakan langsung manfaatnya oleh siswa. Proses pembelajaran ini berlangsung melalui berbagai metode dan media sebagai cara dan alat menjelaskan, menganalisis, menyimpulkan, mengembangkan, menilai, dan menguasai pokok bahasan atau materi sebagai perwujudan pencapaian sasaran atau tujuan pembelajaran.

Metode pembelajaran merupakan salah satu komponen pendidikan yang sangat berpengaruh pada keberhasilan guru dalam mencapai tujuan pendidikan. Menurut Sardiman, motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya dikarenakan adanya pengaruh/perangsang dari luar. Karena itu, metode berfungsi sebagai alat perangsang dari luar yang dapat membangkitkan minat belajar seseorang.⁹

Metode adalah bagian utuh (terpadu, integral) dari proses pendidikan/pengajaran maka dalam proses pembelajaran guru tidak hanya menggunakan satu metode saja, namun metode yang digunakan haruslah bervariasi karena semua metode memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing dan harus disesuaikan dengan materi yang dipelajari oleh siswa. Penggunaan metode yang monoton cenderung menghasilkan kegiatan belajar mengajar yang membosankan bagi siswa, proses pembelajaran pun terasa kaku dan siswa kurang bersemangat dalam belajar. Ada berbagai macam metode pembelajaran yang digunakan dalam mengajarkan mata pelajaran PKn diantaranya adalah metode ceramah aktif, metode diskusi, metode demonstrasi, metode penugasan dan lain-lain. Maka untuk memilih

⁹ Annisatul Mufarrokah .*Strategi Belajar Mengajar*. (Yogyakarta: Teras.2009). hlm. 78

metode pembelajaran haruslah disesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta pemilihan metode yang tepat sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan tercapai. Pemilihan metode pembelajaran merupakan komponen yang sangat penting setelah menentukan tujuan pembelajaran.

Dari hasil studi pendahuluan pada tanggal 22 Mei 2012 yang peneliti lakukan di MI Muhammadiyah karanglewas kidul kecamatan karanglewas kabupaten banyumas diperoleh hasil bahwa peserta didik kelas IV, mempunyai daya serap yang berbeda-beda dalam menerima materi pelajaran PKn, namun dengan guru menerapkan metode yang bervariasi dalam pembelajaran Pkn materi sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi. peserta didik lebih bisa aktif, bersemangat, dan tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran Pkn, sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi yang guru sampaikan.¹⁰

Dari latar belakang masalah tersebut, maka peneliti tertarik untuk mencoba melakukan penelitian dengan judul “**Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran PKn kelas IV di MI Muhamadiyah Karanglewas kidul Tahun pelajaran 2012/ 2013**” .

¹⁰ Wawancara Dengan Toha Mahiru Masfu S.Pd. selaku guru Pkn di kelas IV, pada tanggal 22 mei 2012

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami persoalan yang akan dibahas, maka penulis akan menguraikan beberapa istilah yang penting. Istilah- istilah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Metode Pembelajaran

Metode Berasal dari bahasa Yunani yaitu Methodos yang terdiri dari dua kata yaitu meta dan hodos. Meta berarti melalui, sedangkan Hodos berarti jalan. Sehingga metode diartikan sebagai jalan yang harus dilalui, cara melakukan sesuatu atau prosedur.¹¹

Menurut Wina Sanjaya, Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.¹²

Pembelajaran memiliki kata dasar belajar, yang artinya sebagai sesuatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh sesuatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹³

Menurut Uno, pembelajaran atau pengajaran adalah upaya untuk membelajarkan siswa. Dalam pengertian ini secara implisit dalam pengajaran terdapat kegiatan memilih, menetapkan, mengembangkan metode untuk mencapai hasil pengajaran yang diinginkan. Pemilihan,

¹¹ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2009), Hlm. 38

¹² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, edisi pertama cet ke 2*. (Jakarta: kencana, 2007), hlm. 145.

¹³ Slamet. *Belajar dan Faktor – Faktor yang mempengaruhi*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 2.

penetapan dan pengembangan metode ini di dasarkan pada kodrat pengajaran yang ada.¹⁴

Sudjana mengatakan bahwa pembelajaran adalah proses belajar mengajar, dimana belajarmengajar adalah dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Belajar menunjuk pada apayang harus dilakukan seseorangsebagai subyek yang menerima pelajaran, sedangkan mengajar menunjuk pada apayang harus dilakukan seseorang guru sebagai pengajar.¹⁵

Sedangkan menurut sunhaji, pembelajaran diartikan sebagai suatu aktivitas untuk mentransformasikan bahan pelajaran kepada subyek belajar pada konteks ini, guru berperan sebagai penjabar, penerjemah bahan tersebut supaya dimiliki oleh siswa.¹⁶

Dari beberapa pengertian pembelajaran diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seseorang guru dan pesetra didik atau siswa untuk mentransformasikan bahan pelajaran oleh guru kepada peserta didik sehingga peserta didik mendapatkan perubahan perilaku yang lebih baik.

Berangkat dari pengertian metode dan pembelajaran diatas, maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru kepada siswa atau peserta didik sebagai subyek belajar supaya apa yang

¹⁴ Hamzah B. Uno. *Perencanaan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 2.

¹⁵ Nana Sudjana. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Sinar Biru, 1989), hlm. 28.

¹⁶ Sunhaji. *Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press,2009), hlm. 37.

disampaikan oleh guru dapat diterima oleh siswa secara maksimal dan semakin berkualitas dalam perilakunya.

2. PKn (Pendidikan Kewarga Negaraan)

Menurut KBBI PKn merupakan program pendidikan yang membina para pelajar agar menjadi warga negara yang baik sehingga mampu hidup bersama-sama dalam masyarakat, baik sebagai anggota keluarga, masyarakat, maupun sebagai warga negara.¹⁷

PKn merupakan pembelajaran yang mengajarkan tentang budi pekerti tata krama dan sopan santun. PKn merupakan mapel yang sangat di butuhkan di sekolah dasar.

3. MI Muhamadiyah Karanglewas Kidul

Mi Muhamadiyah karanglewas kidul adalah lembaga pendidikan formal yang berada dibawah naungan Departemen Agama yang berlokasi di desa kayanglewas kidul, kecamatan karanglewas, kabupaten Banyumas.

4. Tahun Ajaran 2012/ 2013

Tahun Ajaran adalah tingkatan masa siswa belajar, masa belajar di tahun tertentu. (Depdikbud: 1993: hal 885). Sedangkan yang penulis maksud dengan tahun ajaran 2012/ 2013 adalah tingkatan masa belajar siswa di tahun 2012/ 2013.

¹⁷ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan & pengembangan Bahasa. Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka. 1993), hlm. 205.

Yang dimaksud dengan metode pembelajaran pada mata pelajaran Pkn di MI muhammadiyah karanglewas kidul dalam penelitian ini adalah metode yang digunakan guru Pkn kelas IV dalam menyampaikan materi sistem pemerintahan kabupaten,kota, dan profinsi.

Berdasarkan pada definisi oprasional diatas maka judul skripsi yang diangkat penulis yaitu Metode Pembelajaran pada mata pelajaran Pkn kelas IV Di MI Muhamadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/ 2013, Merupakan suatu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Pkn, serta faktor yang mendukung dan menghambat penerapan metode pembelajaran pada mata pelajaran Pkn di MI tersebut.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: **“Bagaimana metode pembelajaran pada mata pelajaran Pkn kelas IV di MI Muhamadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2012/2013” ?**

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1) Tujuan Penelitian

Sesuai dengan sebuah rumusan masalah, penelitian ini bertujuan:

- a. Untuk mengetahui metode- metode yang digunakan dalam pembelajaran Pkn dalam proses pembelajaran interaksi antara guru dan murid di

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah desa Karanglewas Kidul kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

- b. Untuk mengetahui faktor – faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran Pkn di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah desa Karanglewas Kidul kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

2) Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan akan memberikan kegunaan bagi penulis, Peserta didik, sekolah antara lain:

- a. Menambah pemahaman penulis terhadap metode pembelajaran dalam PKn.
- b. Dapat memberikan variasi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
- c. Dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran PKn sehingga dapat meningkatkan hasil ujian dan akan menambah nama baik sekolah.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan tentang berbagai macam teori hasil belajar penelitian yang pernah di lakukan.

Penelitian tentang metode pembelajaran penulis akui sudahlah banyak dilakukan oleh banyak orang, khususnya dalam dunia pendidikan penelitian yang sering dilakukan tentang metode pembelajaran. Penelitian yang akan penulis lakukan yaitu tentang metode pembelajaran pada mata pelajaran Pkn kelas IV di Mi Muhamadiyah Karanglewas kidul kecamatan karanglewas

kabupaten banyumas. Penelitian metode pembelajaran bukanlah hal yang pertama, sebelumnya sudah pernah dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran yang dilakukan oleh saudari Rafika Diah Winarni di MI Islamiah 01 Rakit kabupaten Banjar Negara dengan menggunakan metode jarimatika mata pelajaran matematika.

Selain itu penulis juga menjumpai penelitian yang dilakukan oleh saudari Siti Mukhlisoh di MI Al- falah Karangtengah Kecamatan Kembaran kabupaten Banyumas dengan menggunakan metode SAS(Struktural, analitik, sintetik) mata pelajaran bahasa Indonesia. Penelitian yang akan penulis lakukan yang berjudul Metode Pembelajaran pada mata pelajaran Pkn Kelas IV di MI Muhamadiyah karanglewas kidul kecamatan Karanglewas kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2012/ 2013.

Kesimpulan yang didapat dari penelitian Rafika Diah Winarni dan Siti Mukhlisoh yaitu adanya kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan tentang metode pembelajaran. Sedangkan perbedaanya adalah metode yang diteliti hanyalah metode tertentu saja, sedangkan metode pembelajaran yang penulis teliti merupakan metode apa saja yang digunakan oleh seorang guru. sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Metode Pembelajaran pada mata pelajaran Pkn kelas IV di MI Muhamadiyah karanglewas kidul kecamatan karanglewas kabupaten banyumas tahun pelajaran 2012/2113.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan sebuah kerangka skripsi yang dimaksudkan untuk memberikan petunjuk mengenai pokok – pokok pembahasan yang akan ditulis di skripsi ini.

Skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu Bab I, Bab II, Bab III, Bab IV, dan Bab V, namun dalam bagian awal dan akhir terdapat halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, lampiran- lampiran dan daftar riwayat hidup.

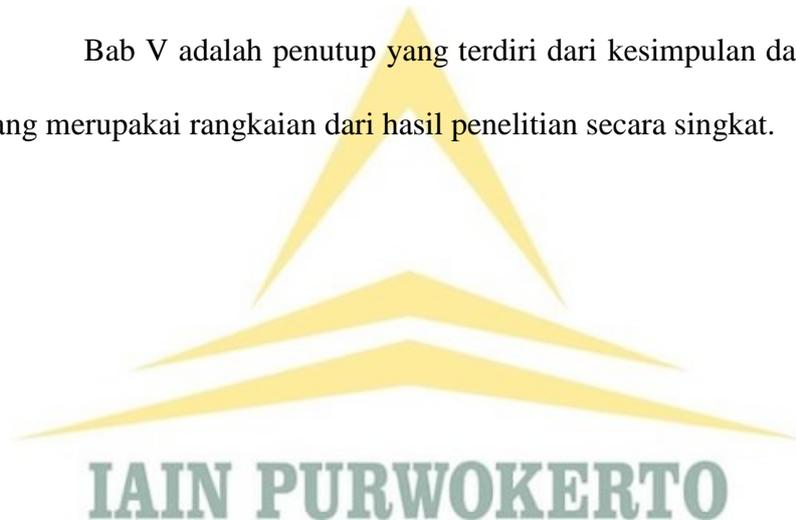
Bab I pendahulaun yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka, hipotesis tindakan, metode penelitian, sistematika pembahasan.

Bab II dalam bab ini berisi tentang Metode pembelajaran Pendidikan Kewarga Negeraan. Dalam bab ini penulis membagi menjadi tiga sub pembahasan yang masing- masing memiliki pembahasan tersendiri. Sub yang pertama membahas tentang pengertian Metode pembelajaran, macam- macam metode pembelajaran, langkah- langkah pemilihan metode pembelajaran, kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran. Kemudian sub ke dua membahas pembelajaran Pkn meliputi pengertian mata pelajaran Pkn, ruang lingkup Pkn, tujuan pembelajaran pkn di SD/MI, kompetensi dasar mata pelajaran Pkn. dan pada sub yang ketiga membahas tentang pelaksanaan metode pembelajran mata pelajaran Pkn.

Bab III menjelaskan tentang gambaran umum MI Muhamadiyah karanglewas Kidul kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.yang terdiri atas letak geografis,sejarah singkat berdirinya MI, visi dan Misi, tujuan berdirinya MI, struktir organisasi, keadaan tenaga pengajar kariawan dan siswa,sarana pra sarana, gambaran umum pembelajaran Pkn di MI Muhamadiyah karanglewas kidul.

Bab IV menjelaskan metode pembelajaran pada mata pelajaran Pkn di Mi Muhamadiyah Karanglewas kidul,Penyajian data,dan analisis data.

Bab V adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran- saran yang merupakai rangkaian dari hasil penelitian secara singkat.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan penelitian metode pembelajaran pada mata pelajaran PKn kelas IV di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas dengan pengumpulan data dari berbagai metode, kemudian mengolah dan menganalisis data sebagaimana telah penulis paparkan pada bab- bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan bahwa metode pembelajaran PKn materi sstem pemerintahan kabupaten, kota, dan profinsi yang diterapkan oleh guru PKn kelas IV di MI Muhammadiyah adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode latihan/ dril, metode Pembeian tugas. Penggunaan metode tersebut berdasarkan atas situasi kelas, materi yang akan diajarkan, tujuan pembelajaran serta karakteristik peserta didik. Dalam proses pembelajaran, penerapan metode tersebut disampaikan dengan menggunakan Bahasa Indonesia campuran agar lebih akrab dengan peserta didik. Selain itu juga dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

Dengan metode yang guru terapkan dalam pembelajaran, peserta didik dapat menguasai dan memahami materi sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan profinsi yang guru sampaikan. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang guru berikan.

B. Saran- saran

Saran- saran yang penulis berikan dalam skripsi ini merupakan sumbangan pemikiran yang mungkin dapat dijadikan pertimbangan bagi pihak MI Muhammadiyah Karanglewes Kidul kecamatan Karanglewes Kabupaten Banyumas.

Saran- saran tersebut ialah sebagai berikut:

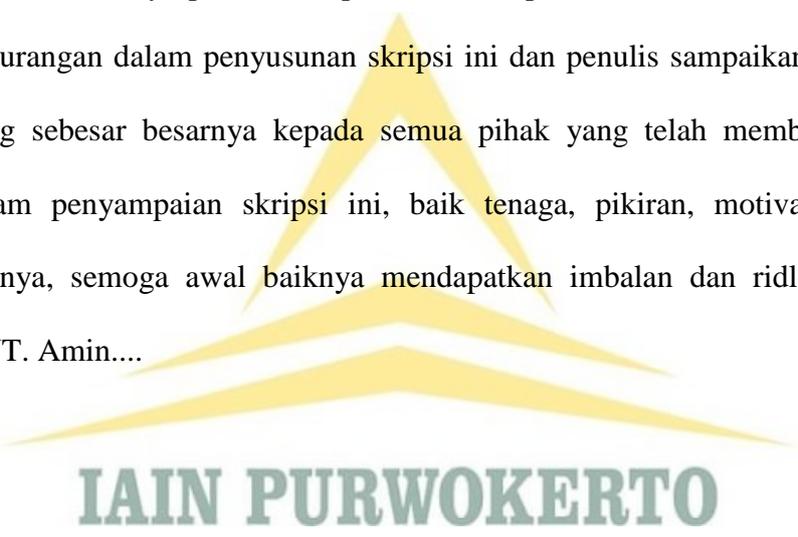
1. Kepada para pendidik MI Muhammadiyah Karanglewes Kidul terutama guru kelas IV, agar menyajikan variasi metode yang lebih menyenangkan untuk membangkitkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran, sabar dalam menghadapi perbedaan-perbedaan peserta didik, memberikan perhatian dan sikap peduli terhadap peserta didik, dan apa yang telah dicapai dijadikan sebagai tolak ukur serta selalu mengikuti perkembangan dunia pendidikan guna meningkatkan ketrampilan dalam mengajar.
2. Kepada peserta didik di MI Muhammadiyah Karanglewes Kidul, agar lebih tekun dan sungguh-sungguh dalam belajar serta lebih menghormati orang tua, guru, orang yang lebih tua, teman sebaya, dan orang yang lebih muda usianya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah robil'alamiin.. penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya selama ini, karena sebagai rintangan yang penulis hadapi hingga membuat tertawa tak lepas dan terasa sesak di dada, namun penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walau dalam bentuk sederhana. Jika terdapat kata-kata yang kurang berkenan,

semata- mata itu karena kekurangan dan keterbatasan penulis. Meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyusun laporan penelitian ini dengan sebaik baiknya, namun penulis menyadari bahwa laporan yang penulis susun ini masih jauh dari kesempurnaan.oleh karena itu, segala kritik dan syaran dari pembaca sangat penulis harapkan dalam rangka kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga laporan penelitian ini dapat memberikan manfaat khusus bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Akhirnya pada kesempatan kali ini penulis meminta maaf atas segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dan penulis sampaikan terimakasih yang sebesar besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyampaian skripsi ini, baik tenaga, pikiran, motivasi, dan atas doanya, semoga awal baiknya mendapatkan imbalan dan ridlo dari Allah SWT. Amin....



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Asnawir & Usman, Basyiruddin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- E. Mulyasa. 2003. *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- M. Daryono. 1998. *Pengantar PPKn*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Moh. Raqib & Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media
- Mufarrokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras
- Sardiman. 2007. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*. 2008. Jakarta: Sinar Grafika
- Hamzah B. Uno. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2006
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan edisi 1989*.
- Slameto. *Belajar dan Faktor - faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- Sunhaji. *Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press. 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: rineka cipta. 2006.

- Sugiono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.2005.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2005
- Pupuh Fathurohman, & Sobri Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, Bandung: Refika Aditama,2010
- Wahyudin Sumpeno, *Sekolah Masyarakat*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Zainal Aqib, *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*, Surabaya: Insan Cendekia, 2002
- Hamzah B. Uno, & Masri Kaudrat, *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara,2009
- Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*, Jakarta: Gaung Persada Press,2008
- Annisatul Mufarrokah .*Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.2009
- Ahmad Sabri. *Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta: Quantum Teaching, 2005
- Syaiful Bahri Djamah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010
- Buchari Alma. *Guru profesional*. Bandung : Alfabeta,2010
- Yunus Nasma, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*,Ternate: Pustaka Firdaus,2000

- Syaiful Bahri Djamarah, & Aswan Zain, *Strategi belajar mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010
- Fathurrohman, & Wuri Wuryandani, *Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Nuha Litera, 2010
- Suharsimi Arikunto. *Manajemen penelitian*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2005
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Suharsimi Arikunto. *Dasar – dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian suatu pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kualitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008
- Observasi MI Muhammadiyah Karanglegwas Kidul, tanggal 1 Oktober 2012
- Dokumentasi MI Muhammadiyah Karanglegwas Kidul, tanggal 11 Oktober 2012
- Wawancara dengan Isnawati Miladiyah, S.Ag selaku kepala madrasah, pada tanggal 11 Oktober 2012
- Dokumentasi MI Muhammadiyah Karanglegwas Kidul pada tanggal 11 Oktober 2012.
- Dokumentasi MI Muhammadiyah Karanglegwas Kidul pada tanggal 11 Oktober 2012.
- Dokumentasi MI Muhammadiyah Karanglegwas Kidul pada tanggal 11 Oktober 2012.

Wawancara dengan Toha Mahiru Mafsu, S.Pd. Selaku Guru PKn di kelas IV, pada
tanggal 12 Oktober 2012

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 16 Oktober 2012.

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 30 Oktober 2012.

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 6 November 2012.

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 12 November 2012

