

**PENGGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SD NEGERI SUMBERJATI  
AMBAL KEBUMEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I.)**

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh :

**M. FATKHUL HIDAYAT**

**NIM : 092331094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.*



## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucap rasa syukur *Alhamdulillah* akhirnya karya yang berupa skripsi ini dapat terselesaikan dan penulis persembahkan kepada kedua orang tua yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungan serta doa yang tak henti-henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah, Dzat Yang Maha terpuji, Tuhan penguasa seluruh alam. Karena kehendak-Nya semata penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Media Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Supriyanto, Lc.M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

6. Drs. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Sekertaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Suparjo, S.Ag., M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Yulian Purnama S.Pd., M. Hum., yang dengan ketulusan dan keikhlasannya berkenan menjadi pembimbing untuk menyelesaikan Skripsi ini.
9. Segenap dosen dan staf administrasi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Kepala SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen beserta segenap guru dan siswa-siswi
11. Siti Umiyati S.Pd.I., Guru Pengampu Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen
12. Bapak dan Ibu penulis yang selalu mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnya untuk penulis.
13. Keluarga besar Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto.
14. Kyai. Faizun beserta teman-teman santri Majelis Ta'lim As-salaf Ngabean Mirit Kebumen.
15. Teman-teman seperjuangan kelas PAI-2 dan teman-teman santri Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih, kecuali seberkas doa semoga amal

baiknya diridloi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Purwokerto, 24 Oktober 2014  
Penulis

**M. Fatkhul Hidayat**  
**NIM. 092331094**



**PENGUNAAN MEDIA  
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
DI SD NEGERI SUMBERJATI AMBAL KEBUMEN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**M. FATKHUL HIDAYAT  
092331094**

**Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto**

**ABSTRAK**

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang mengantarkan pesandar sumber ke penerima dalam kegiatan belajar mengajar, guru hendaknya dapat menggunakan dan memanfaatkannya sebagai alat bantu mengajar. Dalam penggunaan media pembelajaran agama, hendaknya guru dapat menyesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, dan juga tidak bertentangan dengan syariat agama atau tidak melanggar etika agama. Berangkat dari permasalahan di atas, maka secara umum permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini yaitu, **Bagaimanakah Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen?.** Penelitian yang penulis lakukan di SD negeri Sumberjati Ambal Kebumen adalah penelitian deskriptif kualitatif. Dalam mengumpulkan data, penulis menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa data-data yang tertulis atau lisan dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi di lokasi penelitian sehingga dalam hal ini penulis berupaya mengadakan penelitian yang bersifat menggambarkan secara menyeluruh tentang keadaan yang sebenarnya. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa sebenarnya dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen guru menggunakan media pembelajaran, akan tetapi dalam penggunaannya disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Disamping menggunakan media-media pembelajaran yang ada juga menggunakan metode yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, yaitu disesuaikan dengan materi, tujuan, metode, karakteristik siswa, hal ini dimaksudkan agar penggunaan media pembelajaran tidak melenceng dari materi pembelajaran sehingga dengan adanya penggunaan media pembelajaran siswa akan lebih mudah memahami materi pembelajaran. Jenis media yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen diantaranya: media visual yaitu gambar slide melalui LCD projector, media audio visual yaitu film melalui LCD projector, media cetak, media gambar dan media manusia.

**Kata kunci: Penggunaan Media Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam**





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional .....	7
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
E. Tinjauan Pustaka .....	10
F. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>	
A. Media Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	14
2. Macam-Macam Media Pembelajaran .....	16
3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....	19

4. Kriteria Memilih Media Pembelajaran.....	25
5. Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran .....	27
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	28
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	28
2. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	30
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	31
4. Ruang Lingkup Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	32
5. Materi pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	33
6. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	34
C. Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	38

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	41
B. Sumber Data .....	42
C. Teknik pengumpulan Data .....	44
D. Teknik Analisis Data .....	51

### **BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

A. Gambaran Umum SD N Sumberjati Ambal Kebumen .....	54
B. Penyajian Data .....	59
C. Analisis Data .....	73

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	79
---------------------	----

B. Saran-Saran .....	81
C. Kata Penutup .....	82

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha mengubah tingkah laku individu dalam kehidupan pribadi atau kehidupan kemasyarakatan dan kehidupan di alam sekitarnya.<sup>1</sup> Dalam Pendidikan Agama Islam banyaknya muatan yang mengandung selain komponen *knowing* (memahami) dan juga *being* (mengamalkan). Namun dasar dari pengamalan adalah pemahaman, hal ini menuntut perlakuan pendidikan yang banyak berbeda dari pendidikan bidang studi umum. Berdasarkan pengertian itulah proses Pendidikan Agama Islam memerlukan pendekatan naql, akal dan qalbu serta optimalisasi dalam mutu guru itu sendiri, sarana pembelajaran dan metode pembelajaran.

Pengajaran adalah suatu sistem, artinya suatu keseluruhan yang terdiri dari komponen-komponen yang berinterelasi dan berinteraksi antara satu dengan yang lainnya dan dengan keseluruhan itu sendiri untuk mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Adapun komponen-komponen tersebut meliputi: 1.) Tujuan pendidikan dan pengajaran, 2.) Peserta didik atau siswa, 3.) Tenaga kependidikan khususnya guru, 4.) Perencanaan pengajaran sebagai suatu segmen kurikulum, 5.) Strategi pembelajaran, 6.) Media pengajaran, 7.) Evaluasi

---

<sup>1</sup>Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : LKIS, 2009) hlm.18

pengajaran.<sup>2</sup> Setiap komponen saling terkait sesuai fungsinya, jika salah satu mengalami masalah maka akan mengurangi kekuatan komponen lainnya, sebaliknya jika salah satu komponen diperkuat maka akan menutupi kekurangan dan meningkatkan komponen-komponen yang lainnya. Dengan adanya peningkatan dari masing-masing komponen tujuan pembelajaran akan cepat tercapai seperti peningkatan prestasi belajar dan pemahaman terhadap materi pelajaran.

Pembelajaran merupakan upaya guru dalam menciptakan iklim dan pelayanan terhadap kemampuan, potensi, minat, bakat dan kebutuhan siswa yang amat beragam agar terjadi interaksi optimal antara guru dan siswa serta antar siswa.<sup>3</sup> Oleh karena itu guru sangat berperan dalam membantu siswa untuk mencapai belajar yang optimal.

Dalam Standar Nasional Pendidikan (SNP) Pasal 28 dikatakan bahwa guru sebagai agen pembelajaran (*learning agent*) peran guru antara lain sebagai fasilitator, motivator, pemacu dan pemberi inspirasi belajar bagi peserta didik.<sup>4</sup> Akan tetapi masih banyak guru yang dalam melaksanakan pembelajaran kurang bisa memaksimalkan proses pembelajaran ketika di ruang kelas.

Garden dalam bukunya yang berjudul “*The Unschooling Mind*” menyatakan bahwa banyak siswa yang mengikuti proses pembelajaran di ruang kelas, namun

---

<sup>2</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 77.

<sup>3</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 71

<sup>4</sup>E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hlm.

pikirannya tidak tersekolahkan.<sup>5</sup> Untuk mengatasi hal tersebut maka seorang guru dituntut mempunyai pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang profesional dalam membelajarkan siswa-siswanya. Keberhasilan proses pembelajaran dalam suatu program pendidikan itu ditentukan oleh beberapa hal penting yang saling terkait, yaitu kemampuan guru dalam penerapan metode dan penggunaan media dalam proses pembelajaran.

Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai fungsi yang cukup penting, karena adanya kesulitan anak didik dalam memahami materi pembelajaran dapat diatasi dengan bantuan media sebagai perantara, penggunaan media juga dapat membangkitkan motivasi dan minat belajar siswa. Selain itu juga kerumitan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa dapat disederhanakan dengan bantuan media.

Media pendidikan sebagai salah satu sumber belajar yang dapat menyalurkan pesan akan membantu mengatasi hambatan psikologis, fisik, kultural dan lingkungan.<sup>6</sup> Menurut para pakar, media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri atas buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film slide (gambar), foto, gambar, grafik, televisi dan computer.<sup>7</sup>

Dina Indriana dalam bukunya mengatakan bahwa, media pengajaran mencakup bahan tradisional dan bahan mutakhir seperti papan tulis, buku

---

<sup>5</sup>M. Joko Susilo, *Pembodohan Siswa Tersistematis* (Yogyakarta: Penerbit Pinus, 2007), hlm. 90.

<sup>6</sup> Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : LKIS, 2009) hlm. 70.

<sup>7</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 243.

pegangan, bagan, slide, OHP/OHT, objek-objek nyata, dan rekaman film, komputer, CD-Room, internet, dan penggunaan fasilitas konferensi video secara interaktif.<sup>8</sup>

Menurut Hamalik, disamping mampu menggunakan media yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakan apabila media tersebut belum tersedia. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang media pembelajaran, yang meliputi: (a). Media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektifkan proses belajar mengajar, (b). Fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan, (c). Seluk beluk proses belajar, (d). Hubungan antara metode mengajar dan media pendidikan, (e). Nilai atau manfaat media pendidikan dalam pengajaran, (f). Pemilihan dan penggunaan media pendidikan, (g). Berbagai jenis dan teknik media pendidikan, (h). Media pendidikan dalam setiap mata pelajaran, (i). Usaha inovasi dalam media pendidikan.<sup>9</sup>

Dengan adanya media pembelajaran akan membantu guru dalam memotivasi siswa agar semangat dalam belajar. Karena kekeringan motivasi merupakan salah satu penyebab besar munculnya kemalasan. Semakin kering motivasi diri seseorang maka semakin besar kemalasan yang ada pada diri seseorang tersebut. Demikian pula semakin subur motivasi diri pada seseorang maka semakin kecil

---

<sup>8</sup> Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm.16

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm.2

kemalasan mengganggu.<sup>10</sup> Motivasi dapat dibangkitkan, ditingkatkan, dan dipelihara oleh kondisi-kondisi luar, seperti penyajian pelajaran oleh guru dengan media bervariasi, metode yang tepat, komunikasi yang dinamis dan sebagainya.<sup>11</sup>

Dari observasi yang penulis lakukan pada beberapa SD, diantaranya di SD N Blengorwetan dan SD N Benerkulon di kecamatan Ambal Kebumen, ternyata dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam guru memaksimalkan penggunaan media, guru belum kreatif, belum bisa memanfaatkan teknologi, bahkan ada guru Pendidikan Agama Islam yang belum bisa mengoperasikan alat elektronik seperti komputer/laptop, yang mana benda tersebut bisa digunakan sebagai media pembelajaran, guru hanya menggunakan media papan tulis dan buku paket atau Lembar Kerja Siswa (LKS).

Berbeda dengan guru Pendidikan Agama Islam kelas II dan IV di SD N Sumberjati Ambal Kebumen, guru berusaha menciptakan suasana belajar yang menarik salah satunya dengan menggunakan berbagai media dalam kegiatan pembelajarannya, tujuannya supaya siswa lebih mudah menerima materi yang sedang dipelajari dan juga pembelajaran lebih efektif. Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan, menurut Siti Umiyati selaku salah satu guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sumberjati menjelaskan bahwa penggunaan media pembelajaran sangat diperlukan, dengan adanya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar maka siswa akan lebih semangat dan

---

<sup>10</sup> Azam Syukur Rahmatullah, *Psikologi Kemalasan* (Kebumen : Azkia Media, 2010), hlm. 101-102

<sup>11</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 290



termotivasi untuk mendalami pelajaran Pendidikan Agama Islam karena menyenangkan. Selain itu dengan adanya media pembelajaran waktu pembelajaran akan lebih efektif, dan juga pesan ataupun tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.<sup>12</sup>

Penulis memilih kelas II dan IV sebagai obyek penelitian karena pada kelas tersebut lebih banyak menggunakan media pembelajaran di antaranya media gambar, papan tulis, Lembar Kerja Siswa, LCD Projector dan sebagainya. Guru tersebut juga menyadari bahwa penggunaan media dalam pembelajaran sangatlah penting untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga selalu berusaha menggunakan media yang tepat dalam kegiatan pembelajarannya.

Penulis memilih judul di atas, karena melihat kenyataan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada jenjang Sekolah Dasar (SD) masih belum optimal. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang "*Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas II dan IV di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014*".

---

<sup>12</sup>Berdasarkan Hasil Wawancara dengan Siti Umiyati pada tanggal 08 Januari 2014

## B. Definisi Operasional

Agar tidak menimbulkan kesalah pahaman terhadap judul skripsi diatas, maka penulis memberi penegasan tentang istilah-istilah yang terdapat pada judul diatas.

### 1. Penggunaan Media

Penggunaan menurut Kamus Besar bahasa Indonesia adalah proses, perbuatan, cara menggunakan.<sup>13</sup>

Media adalah semua bentuk untuk menyebar, membawa atau menyampaikan suatu pesan (*message*) dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.<sup>14</sup>

Penggunaan media yang penulis maksud disini adalah suatu proses, perbuatan dan cara menggunakan media pembelajaran yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa yang berupa media pembelajaran seperti media gambar, papan tulis, Lembar Kerja Siswa, LCD Projector yang dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.

---

<sup>13</sup>W. J. S. Poerwadaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1987), hlm. 79.

<sup>14</sup>Bayirudin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 11

## 2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran dapat diartikan sebagai kegiatan guru secara terprogram untuk membuat siswa belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.<sup>15</sup>

Sedangkan pendidikan agama islam adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>16</sup>

Selanjutnya Zakiah Darajat memberikan pengertian tentang pendidikan agama Islam sebagai berikut:

Pendidikan agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran-ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.<sup>17</sup>

Jadi yang dimaksud dengan pembelajaran pendidikan agama Islam disini adalah kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang meliputi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran yang terdiri dari pembukaan, kegiatan inti (materi PAI, pendekatan, metode, media)

<sup>15</sup>Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 297

<sup>16</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Rosda Karya, 2005), hlm. 132.

<sup>17</sup>Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara 1992) hlm. 86.

dan penutup serta evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru PAI dengan tujuan membimbing, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat.

### 3. SD Negeri Sumberjati

Adalah tempat dimana penulis mengadakan penelitian. Sekolah Dasar Negeri yang berada di desa Sumberjati, kecamatan Ambal, kabupaten Kebumen yang sudah banyak menggunakan media dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Jadi yang dimaksud dengan penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen adalah segala alat yang yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam rangka mengefektifkan komunikasi yang berhubungan dengan materi Pendidikan Agama Islam.

IAIN PURWOKERTO

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimana *“Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas II dan IV di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014”*.

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang akan dilaksanakan adalah untuk mengetahui dan menganalisis tentang penggunaan media dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas II dan IV di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen.

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan informasi ilmiah tentang penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen, yang selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi pengelola pendidikan dalam mengembangkan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Dapat memperkaya wawasan khasanah pengetahuan tentang media pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- c. Menambah pengetahuan penulis dan sebagai kontribusi untuk dijadikan tambahan referensi bagi Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Purwokerto.

## **E. Tinjauan Pustaka**

Dari penelusuran yang dilakukan terhadap hasil-hasil kajian yang telah ada, nampaknya penelitian ini bukan pertama kali dilakukan, tetapi telah banyak penelitian yang mengkaji tema tentang media pembelajaran. Diantara hasil kajian telah banyak dipublikasikan baik melalui buku, jurnal, maupun makalah. Media pembelajaran memang menjadi kajian yang menarik pemerhati pendidikan karena

peranannya yang begitu besar yaitu menyampaikan informasi belajar sekaligus dapat memperlancar interaksi antara guru dengan peserta didik sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien.

Sebelum penulis melakukan penelitian lebih detail terhadap masalah yang penulis angkat dalam skripsi ini, terlebih dahulu penulis melakukan tinjauan pustaka yang sekiranya relevan dengan judul yang sedang penulis kerjakan.

Adapun yang menjadi tinjauan skripsi ini adalah Prof. Dr. H. Asnawir (2002) dalam bukunya yang berjudul “Media Pembelajaran” mengemukakan bahwa media pendidikan sangat membantu dalam mencapai keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. Oleh sebab itu guru harus mempunyai keterampilan dalam memilih dan menggunakan media pendidikan dan pengajaran.<sup>18</sup>

Disamping dari buku tersebut terdapat skripsi yang relevan dengan skripsi yang penulis angkat, seperti skripsi yang disusun oleh Weny Nurul ‘Aini (2005) yang berjudul “Efektifitas Penggunaan Alat Peraga Dalam Pembelajaran PAI di SLTP Muhammadiyah Gandrungmangu Cilacap” yang membahas tentang pokok bahasan al Qu’an dengan penggunaan alat peraga kertas bertuliskan ayat-ayat al Qur’an.

Kemudian skripsi yang disusun oleh Sulistiyani (2008), yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Sikumpul

---

<sup>18</sup>Asnawir dan Basyirudin Usman. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm 19

Kalibening Banjarnegara”. Penelitian tersebut menekankan pada penggunaan media cetak dan gambar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dari beberapa penelitian diatas penulis menarik kesimpulan bahwa penelitian yang akan penulis lakukan belum pernah ada yang mengkaji. Maka dari itu penulis ingin mengkaji lebih mendalam lagi tentang penggunaan media dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini maka penulis akan kemukakan garis besar sistematika pembahasannya yaitu sebagai berikut:

Pada halaman awal berisi halaman judul, pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman moto, kata pengantar, daftar isi, abstrak.

Bagian kedua merupakan isi dari skripsi yang meliputi pokok pembahasan yang dimulai dari:

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka , sistematika pembahasan.

Bab II Media pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Sub bab pertama media pembelajaran yang meliputi pengertian media pembelajaran, macam-macam media pembelajaran, fungsi dan manfaat media pembelajaran, kriteria memilih

media pembelajaran, langkah-langkah penggunaan media pembelajaran. Sub bab kedua pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang meliputi pengertian Pendidikan Agama Islam, fungsi Pendidikan Agama Islam, tujuan Pendidikan Agama Islam, ruang lingkup Pendidikan Agama Islam, materi pelajaran Pendidikan Agama Islam, pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Sub bab ketiga penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab III Metode penelitian terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab IV Berisi tentang gambaran umum, penyajian dan analisis data tentang penggunaan media pembelajaran dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen.

Bab V penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran, kata penutup dan pada bagian akhir dilengkapi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

Besagai bagian akhir dari hasil dari uraian dan penjelasan dari penelitian ini, penulis akan menyampaikan beberapa hal sebagai kesimpulan dari. Selain itu juga penulis akan menyampaikan beberapa hal yang masih perlu untuk diperhatikan oleh pihak sekolah SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen.

#### **A. Kesimpulan**

Dalam pemilihan media yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen dengan menyesuaikan materi yang akan disampaikan dan dengan memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Media yang dipilih untuk kegiatan pembelajaran adalah media yang mudah, efisien dan dapat menarik perhatian siswa. Persiapan dilakukan oleh guru PAI agar media yang akan digunakan dapat berperan maksimal dalam membantu guru untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.

Ada beberapa media yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran diantaranya adalah media visual yaitu gambar slide melalui LCD Projector, media audio visual yaitu film dengan menggunakan LCD Projector, media cetak Lembar Kerja Siswa (LKS), dan manusia. Dalam menggunakan media tentunya harus dibarengi dengan metode pembelajaran, karena tanpa adanya metode media tidak akan bisa berfungsi dengan maksimal.

Langkah-langkah yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menetapkan tujuan mengajar dengan menggunakan media. Pada langkah ini guru merumuskan tujuan yang ingin dicapai dan pemilihan media yang tepat sehingga dalam proses pembelajaran dapat memberikan motivasi kepada siswa, meningkatkan minat belajar siswa, sehingga tujuan belajar dapat dicapai dengan maksimal.
- 2) Persiapan guru. Sebelum proses pembelajaran berlangsung guru harus mempertimbangkan media yang paling tepat yang akan digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Selain itu guru harus mempertimbangkan dengan kondisi siswa.
- 3) Langkah persiapan kelas. Langkah ini untuk mempersiapkan kondisi siswa agar siap dan bersemangat untuk menerima materi pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru. Guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa setelah mempelajarinya.
- 4) Langkah penyampaian materi pembelajaran. Langkah ini bagaimana guru menyampaikan/ menyajikan materi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang sudah ditentukan dan dipersiapkan oleh guru sebelumnya.
- 5) Langkah evaluasi media dan tujuan pembelajaran. Langkah ini untuk mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dilaksanakan pada pertemuan tersebut, selain itu juga untuk mengetahui seberapa besar

dampak/ peran media terhadap proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan hasil pengamatan, kondisi siswa ketika guru menggunakan media menggunakan media pembelajaran sama siswa antusias mau memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh guru sehingga kegiatan pembelajaran kondusif. Selain itu guru Pendidikan Agama Islam selalu mengupayakan mengembangkan media-media untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

## **B. Saran-saran**

Agar dengan adanya penggunaan penggunaan media dalam pembelajaran dapat mengoptimalkan kegiatan dan hasil/ tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen perlu adanya perhatian dari guru dan kepala sekolah. Setelah melalui penelitian yang peneliti lakukan tentang penggunaan media dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen memberikan saran untuk kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam:

### **1. Untuk kepala sekolah**

Kepala sekolah SD Negeri Sumberjati hendaknya selalu melakukan pemantauan terhadap pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya untuk penggunaan media pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran jika dapat dikelola dengan baik oleh guru akan mampu meningkatkan hasil pembelajaran. Selain itu kepala sekolah hendaknya mengadakan media yang belum tersedia di SD Negeri Sumberjati

khususnya untuk pembelajaran untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

## 2. Untuk guru Pendidikan Agama Islam

Walaupun jenis media yang digunakan bermacam-macam guru harus mampu memilih dari sekian banyak media yang tersedia manakah yang paling tepat untuk digunakan. Karena apabila media yang tidak tepat dan tidak sesuai dengan materi yang akan diampaikan oleh guru maka media tidak berfungsi dan kegiatan pembelajaran tidak terselenggara dengan baik, efektif dan efisisennya, sehingga tujuan pembelajaranpun tidak akan tercapai secara maksimal.

### C. Kata Penutup

Puja serta puji syukur senantiasa kita selalu panjatkan kehadirat Allah SWT atas dengan segala rahmat taufik yang telah dilimpahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan yang berjudul “*Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sumberjati Ambal Kebumen* ”. Tak lupa shalawat dan salam senantiasa penulis haturkan kepada Nabiullah Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan umatnya yang senantiasa kita nanti-nanti syafa’atnya dihari kiamat kelak.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis sudah berusaha dengan kemampuan yang dimiliki penulis, akan tetapi penulis yakin dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap semoga

skripsi ini memberikan tambahan pengetahuan dan menjadi sambungan dalam dunia pendidikan.

Dari kekurangan skripsi ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Terima kasih penulis haturkan kepada semua pihak yang telah membantu dan partisipasinya yang diberikan demi terselesaikannya skripsi ini.

Kesempurnaan hanyalah milik Allah, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis secara pribadi maupun bagi para pembaca umumnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Menejemen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011
- Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press, 2002
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006
- Daradjat, Zakiah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999
- Hamalik, Oemar, *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya Bakti, 1989
- \_\_\_\_\_, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011
- Indriana, Dina, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Yogyakarta : DIVA Press, 2011
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Muhammin, dkk, *Kawasan dan Wawasan Studi Islam*, Jakarta: Kencana, 2005
- Mulyasa, E, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Nafis, Muhammad Muntahibun, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras, 2011
- Namsa, Yunus, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Ternate: pustaka Firdaus, 2000
- Rahmatullah, Azam Syukur, *Psikologi Kemalasan*, Kebumen : Azkia Media, 2010

Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005

Roqib, Moh, *Ilmu Pendidikan Islam, Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, Yogyakarta: Lkis, 2009

Sadiman, Arief S, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993

Snaky, Hujair AH, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2010

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: CV Alfabeta, 2009

Susilo, M. Joko, *Pembodohan Siswa Tersistematis*, Yogyakarta: Penerbit Pinus, 2007

Djaramah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rineka Cipta, 2009

Undang-Undang RI NO 20 tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Poerwadaminta, W. J. S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1987

**IAIN PURWOKERTO**

## FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Penggunaan media LCD Projector dalam pembelajaran PAI di SDN Sumberjati



2. Penggunaan Media LKS dalam pembelajaran PAI di SD N Sumberjati





### 3. Penggunaan Media LKS dalam pembelajaran PAI di SD N Sumberjati



### 4. Wawancara dengan guru PAI Siti Umiyati S.Pd.I



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M.Fatkhul Hidayat

Tempat, tanggal lahir : Kebumen 24 September 2014

Agama : Islam

Jenis kelamin : Laki-Laki

Alamat : Ds. Ngabean Rt 04/Rw II, Kecamatan Mirit, Kabupaten  
Kebumen

Pendidikan :

- a. TK Pertiwi Ngabean Lulus Tahun 1997
- b. SDN 1 Abean Lulus Tahun 2003
- c. SMP Negeri 1 Mirit Lulus Tahun 2006
- d. SMK Cipta Karya Prembun Lulus Tahun 2009
- e. STAIN Purwokerto Tahun 2009- 201.....

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa  
manambah atau mengurangi sedikitpun

Purwokerto,.....2014