

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI PENJUMLAHAN
DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT
DENGAN MENGGUNAKAN KARTU POSITIF NEGATIF
PADA SISWA KELAS IV SEMESTER GENAP MI MA'ARIF NU 01
BANJARANYAR PEKUNCEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar**

IAIN PURWOKERTO
Sarjana Pendidikan Islam

**Oleh:
UMI HANI
NIM : 102335010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Umi Hani
NIM : 102335010
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 11 November 2014

Saya yang menyatakan,

Umi Hani
NIM. 102335010
IAIN PURWOKERTO

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI PENJUMLAHAN
DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT
DENGAN MENGGUNAKAN KARTU POSITIF NEGATIF
PADA SISWA KELAS IV SEMESTER GENAP MI MA'ARIF NU 01
BANJARANYAR PEKUNCEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh Saudara/i Umi Hani, NIM. 102335010, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal 30 Desember 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Drs. Santosa 'Irfaan, M.S.I.
NIP.

Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si.
NIP.

Pembimbing/Penguji

IAIN PURWOKERTO

Mutijah, S.Pd.M.Si.

NIP. 19720504 200604 2 024

Anggota Penguji

Anggota Penguji

Drs. Munjin, M.Pd.I.
NIP.

Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si.
NIP.

Purwokerto, 30 Desember 2014

Ketua,

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.

NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi

Umi Hani

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Purwokerto, 11 November 2014

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : Umi Hani

NIM : 102335010

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT DENGAN MENGGUNAKAN KARTU POSITIF NEGATIF SISWA KELAS IV SEMESTER GENAP MI MA'ARIF NU 01 BANJARANYAR KECAMATAN PEKUNCEN KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing

Mutijah, S.Pd.M.Si.

NIP. 19720504 200604 2 024

MOTTO

دَجُّوْ دَجِّنْ م



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini saya persembahkan dengan rasa penuh syukur dan ucapan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Ayahku dan Ibuku

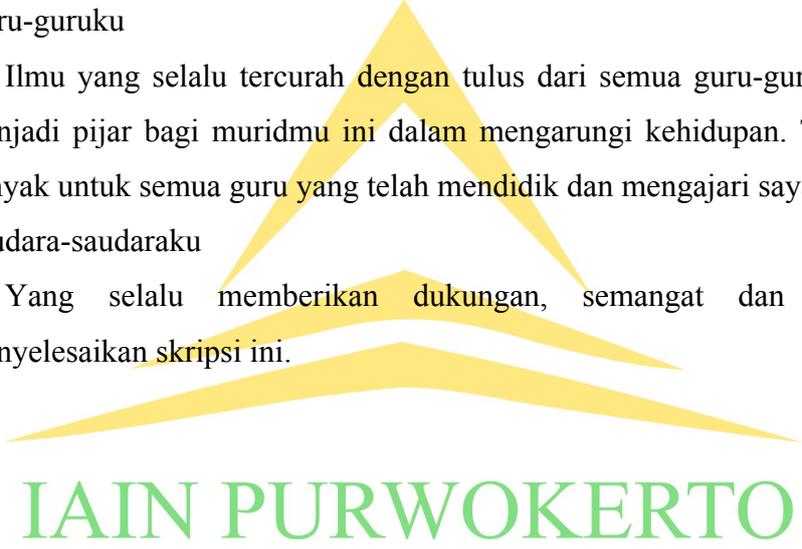
Terima kasih atas doa restu dan motivasi yang telah kau berikan, sehingga ananda dapat menyelesaikan studi ini. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan, umur panjang untuk beribadah kepada Allah SWT dan melimpahkan rizki yang halal dan tiada henti.

2. Guru-guruku

Ilmu yang selalu tercurah dengan tulus dari semua guru-guruku, semoga menjadi pijar bagi muridmu ini dalam mengarungi kehidupan. Terima kasih banyak untuk semua guru yang telah mendidik dan mengajari saya.

3. Saudara-saudaraku

Yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin, puji syukur ke Hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW yang selalu kita harapkan syafa'atnya nanti di hari Akhir. Aamiin

Selanjutnya dengan keikhlasan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M. Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag. M.Hum Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Siswadi, M.Ag., Ketua Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Mutijah, S.Pd., M.Si., Dosen Pembimbing skripsi yang penuh dengan kesabaran memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Jamaluddin, S.Pd.I, selaku Kepala MI Ma'arif NU 01 Banjaranyar, Kecamatan Pekuncen, Kabupaten Banyumas.

10. Nur Fitri, A.Ma, selaku guru kelas IV MI Ma'arif NU 01 Banjarnyar, Kecamatan Pekuncen, Kabupaten Banyumas.
11. Segenap Civitas Akademika STAIN Purwokerto, para dosen, pegawai dan karyawan yang telah memberikan bantuan dan kemudahan selama di STAIN Purwokerto.
12. Kedua orangtuaku tercinta yang telah memberikan bantuan secara moril maupun materil, motivasi dan doa yang terus menerus demi kelancaran skripsi ini.
13. Teman-teman Angkatan 2010 PGMI A "*to be Better*" dengan kekompakkannya selalu memberi motivasi.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Tidak ada yang dapat peneliti berikan melainkan permohonan maaf dan ucapan terima kasih kepada semua pihak, semoga Allah SWT memberikan balasan amal baik yang tiada terputus.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu peneliti berharap saran dan kritik konstruktif dari semua pihak untuk kebaikan peneliti di masa mendatang.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Aamiin ya rabbal 'alamin.

Purwokerto, 11 November 2014

Umi Hani
NIM. 102335010

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI PENJUMLAHAN
DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT
DENGAN MENGGUNAKAN KARTU POSITIF NEGATIF
PADA SISWA KELAS IV SEMESTER GENAP MI MA'ARIF NU 01
BANJARANYAR PEKUNCEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Umi Hani
NIM.102335010

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya hasil belajar yang rendah siswa kelas IV MI Ma'arif NU 01 Banjarnayar, khususnya pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Berdasarkan latar belakang di atas peneliti bekerjasama dengan kolaborator mencari solusi dari permasalahan tersebut.

Rumusan masalah dalam Penelitian ini adalah "Apakah penggunaan kartu positif negatif dapat meningkatkan hasil belajar penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas IV semester genap MI Ma'arif NU 01 Banjarnayar, Kecamatan Pekuncen, Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014?"

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas IV semester genap MI Ma'arif NU 01 Banjarnayar Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan menggunakan kartu positif negatif.

Penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah suatu penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 4 (empat) tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas IV dan siswa MI Ma'arif NU 01 Banjarnayar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi, observasi, dan tes.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas pada siklus I menunjukkan adanya peningkatan dibanding sebelum tindakan. Sebelum tindakan siswa yang memperoleh nilai di atas KKM (65) adalah 11 siswa atau 39,29% dengan rata-rata nilai 63,57. Pada siklus I siswa yang mendapat nilai di atas KKM (65) adalah 16 siswa atau 57,14% dengan rata-rata 73,57. Sedangkan pada siklus II siswa yang mendapat nilai di atas KKM (65) sudah mencapai 25 siswa atau 89,29% dengan rata-rata 88,21. Dengan demikian dapat diajukan suatu rekomendasi bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan kartu positif negatif dapat meningkatkan hasil belajar penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas IV MI Ma'arif NU 01 Banjarnayar Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Penjumlahan dan Pengurangan, Bilangan Bulat, Kartu Positif Negatif.

DAFTAR ISI

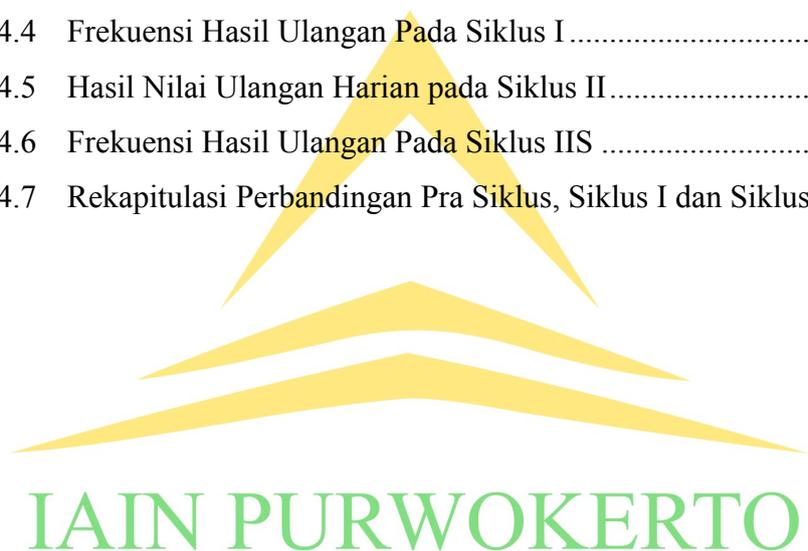
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
1. Peningkatan Hasil Belajar	6
2. Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat	6
3. Kartu Positif Negatif	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar	13
1. Pengertian Hasil Belajar	13
2. Tipe Hasil Belajar	13
3. Kegunaan Hasil Belajar	19
4. Indikator Hasil Belajar	19

5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
B. Matematika	24
1. Pengertian Matematika	24
2. Karakteristik Matematika di Sekolah	24
3. Materi Matematika di Madrasah Ibtidaiyah	26
4. Materi Bilangan Bulat	26
5. Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Materi Bilangan Bulat	30
C. Kartu Positif Negatif	31
1. Memperagakan Penjumlahan	31
2. Memperagakan Pengurangan	32
D. Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat dengan menggunakan Kartu Positif Negatif	36
E. Kerangka Berpikir	38
F. Rumusan Hipotesis	39
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Instrumen Penelitian	41
1. Pedoman Wawancara	41
2. Dokumentasi	41
3. Pedoman Observasi	42
4. Soal Tes	42
D. Teknik Pengumpulan Data	42
1. Wawancara	42
2. Dokumentasi	43
3. Observasi	44
4. Tes	44
E. Objek Penelitian	45
F. Subjek Penelitian/Sumber Data	46
1. Kepala MI Ma'arif NU 01 Banjaranyar	46

2. Guru Kelas IV MI Ma'arif NU 01 Banjaranyar	46
3. Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU 01 Banjaranyar	46
G. Analisis Data	48
H. Prosedur Penelitian.....	50
1. Perencanaan Tindakan	50
2. Pelaksanaan Tindakan.....	50
3. Observasi Tindakan.....	51
4. Refleksi Tindakan	51
I. Indikator Keberhasilan	52
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kondisi Awal / Pra Siklus.....	53
B. Deskripsi Siklus I.....	56
1. Perencanaan.....	56
2. Pelaksanaan.....	56
3. Observasi.....	60
4. Refleksi	63
C. Deskripsi Siklus II.....	64
1. Perencanaan.....	64
2. Pelaksanaan	64
3. Observasi.....	69
4. Refleksi	72
D. Pembahasan Tiap Siklus dan Antar Siklus.....	73
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	76
B. Saran.....	77
C. Kata Penutup	77
DAFTAR PUSTAKA	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Jenis, indikator, dan cara evaluasi hasil belajar ranah cipta	20
Tabel 2.2	Jenis, indikator, dan cara evaluasi hasil belajar ranah rasa	20
Tabel 2.3	Jenis, indikator, dan cara evaluasi hasil belajar ranah karsa	21
Tabel 3.1	Data siswa kelas IVMI Ma'arif NU 01 Banjaranyar.....	47
Tabel 4.1	Hasil Nilai Ulangan Harian pada Pra Siklus	53
Tabel 4.2	Frekuensi Hasil Ulangan Harian Pra Siklus	54
Tabel 4.3	Hasil Nilai Ulangan Harian pada Siklus I	60
Tabel 4.4	Frekuensi Hasil Ulangan Pada Siklus I	61
Tabel 4.5	Hasil Nilai Ulangan Harian pada Siklus II.....	69
Tabel 4.6	Frekuensi Hasil Ulangan Pada Siklus IIS	70
Tabel 4.7	Rekapitulasi Perbandingan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir	38
Gambar 4.1	Diagram Hasil Ulangan Harian Peserta didik Kelas IV Pada Kondisi Awal Peserta didik	55
Gambar 4.2	Diagram Frekuensi Hasil Pembelajaran Pada Siklus I	62
Gambar 4.3	Diagram Frekuensi Hasil Pembelajaran Pada Siklus II	71
Gambar 4.4	Diagram Perbandingan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	84
Lampiran 2	Hasil Wawancara	85
Lampiran 3	Pedoman Observasi	87
Lampiran 4	Hasil Observasi	88
Lampiran 5	Pedoman Dokumentasi	97
Lampiran 6	Hasil Dokumentasi	98
Lampiran 7	Surat-surat yang meliputi :	
	1. Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul	124
	2. Surat Observasi Pendahuluan	125
	3. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi	126
	4. Surat Bimbingan Skripsi	127
	5. Blangko Pengajuan Seminar Skripsi	128
	6. Surat Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi	129
	7. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	130
	8. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Skripsi	131
	9. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi	132
	10. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi	133
	11. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	134
	12. Surat Ijin Riset Individual	135
	13. Persetujuan Kolaborasi	136
	14. Surat Keterangan Validitas	137
	15. Surat Persetujuan Wawancara	138
	16. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	139
	17. Blangko Bimbingan Skripsi	140
	18. Surat Rekomendasi Munaqosah	143
	19. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif	144
	20. Surat Keterangan Wakaf	145

Lampiran 8 Sertifikat yang meliputi :

1. Sertifikat Komputer	146
2. Sertifikat BTA dan PPI.....	147
3. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab	148
4. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris	149
5. Sertifikat PPL	150
6. Sertifikat KKN.....	151
7. Sertifikat OPAK	152



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar mengajar merupakan interaksi bernilai edukatif yang terjadi antara pendidik dengan peserta didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pembelajaran dilakukan. Pendidik dengan sadar merencanakan kegiatan belajar mengajar secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan kegiatan belajar mengajar.

Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu pendidik tuntut adalah bagaimana bahan atau materi pelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai oleh peserta didik secara tuntas. Hal ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh pendidik. Kesulitan itu dikarenakan peserta didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berlainan. Sedikitnya ada dua aspek yang membedakan peserta didik yang satu dengan yang lainnya, yaitu aspek *fisiologis* (yang bersifat jasmaniah) dan aspek *psikologis* (yang bersifat rohaniah).

Kedua aspek tersebut melahirkan bervariasinya sikap dan tingkah laku peserta didik di sekolah. Hal ini juga menjadi tugas yang cukup berat bagi pendidik dalam mengelola kelas dengan baik. Pengelolaan yang baik akan

melahirkan interaksi belajar mengajar yang baik pula. Tujuan pembelajarannya pun dapat dicapai tanpa menemukan kendala yang berarti.

Pakar pendidikan lainnya mengatakan bahwa pendidikan adalah usaha yang dijalankan oleh seseorang atau kelompok orang agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup atau penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental. Dalam arti lain pendidikan merupakan pendewasaan peserta didik agar dapat mengembangkan bakat, potensi, dan keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik dalam menjalani kehidupan. Oleh karena itu sudah seharusnya pendidikan didesain guna memberikan pemahaman serta meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Pembelajaran Matematika di MI Ma'arif NU 01 Banjaranyar tidak selalu berjalan lancar. Banyak permasalahan yang menghambat keberhasilan pembelajaran matematika, khususnya pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Berdasarkan observasi pendahuluan yang peneliti lakukan di pada tanggal 3 Januari 2014, permasalahan yang dihadapi oleh guru kelas IV MI Ma'arif NU 01 Banjaranyar, Kecamatan Pekuncen, Kabupaten Banyumas di antaranya adalah :

Pertama, rendahnya minat atau semangat belajar siswa pada mata pelajaran matematika, hal ini dibuktikan dengan kepasifan siswa dalam pembelajaran dan acuh terhadap penjelasan guru. Selain itu, siswa enggan untuk menulis jawaban di papan tulis atau menyampaikan pendapat dan bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum dikuasai.

Kedua, rendahnya hasil belajar siswa pada materi penjumlahan pengurangan bilangan bulat positif negatif. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang rendah. Rendahnya hasil belajar peserta didik dapat terbukti dari hasil ulangan harian matematika pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas IV dari jumlah 28 peserta didik hanya 11 orang yang mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) atau 39,29 %, sedangkan 17 peserta didik atau 60,71 % belum bisa dikatakan tuntas karena nilainya berada di bawah KKM yang telah ditentukan yaitu 65.

Ketiga, kurangnya kemampuan siswa dalam menghubungkan materi pelajaran dengan dunia nyata, terutama pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Siswa masih sulit menjelaskan bagaimana dan seperti apa bilangan negatif itu.

Rendahnya hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat menjadi masalah utama dalam pembelajaran matematika kelas IV MI, karena penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat merupakan modal dasar untuk melakukan operasi hitung. Selain itu, rendahnya hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat juga akan berpengaruh pada pokok bahasan selanjutnya, yaitu operasi hitung campuran yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Sehingga, apabila konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat tidak dikuasai oleh siswa, maka siswa akan kesulitan dalam pokok bahasan

selanjutnya. Itulah sebabnya, peneliti memilih permasalahan tersebut sebagai problem yang harus segera dipecahkan.

Jika dianalisis secara seksama, maka sesungguhnya permasalahan rendahnya hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat terjadi karena adanya beberapa faktor, yaitu (1) guru hanya menggunakan metode ceramah (2) kurangnya penggunaan alat peraga matematika (3) guru jarang memberikan motivasi kepada siswa untuk berani bertanya. Dari faktor-faktor tersebut, tampaknya faktor penggunaan alat peraga matematika merupakan penyebab yang dominan. Hal ini karena taraf berfikir siswa MI masih pada taraf realistik konkret yang harus diberikan contoh secara nyata yang dipahami siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Permasalahan rendahnya hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat itu disebabkan oleh faktor penggunaan alat peraga maka solusi yang memungkinkan untuk mengatasi masalah tersebut adalah antara lain (1) menggunakan kartu positif negatif (2) menggunakan balok bilangan (3) menggunakan potongan buah atau potongan kue.

Dengan mempertimbangkan tahapan perkembangan kognitif anak, siswa SD/MI yang berusia 7 – 11 tahun memasuki tahap konkret operational, yakni anak baru mampu berfikir sistematis mengenai benda-benda dan peristiwa-peristiwa yang konkret. Namun, materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat adalah konsep abstrak yang sulit bagi anak ketika mempelajarinya. Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut, dari kemungkinan solusi yang ada, peneliti lebih memilih solusi yang berupa

menggunakan kartu positif negatif yang bisa mengkonkretkan konsep bilangan bulat positif negatif, sehingga siswa akan lebih mudah mempelajarinya.

Selain itu, kekurangan balok bilangan adalah siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami ketentuan penggunaan peraga tersebut, terutama pada saat melakukan peragaan, harus melangkah maju atau mundur. Sedangkan penggunaan potongan buah atau potongan kue akan memerlukan banyak biaya serta tidak tahan lama, hanya bisa digunakan satu kali saja.

Dari beberapa uraian di atas, sudah seharusnya permasalahan rendahnya hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat perlu segera diselesaikan melalui kegiatan PTK. Maka dari itu, peneliti mengadakan penelitian dan ingin memberikan solusinya dengan mengambil judul skripsi *“Peningkatan Hasil Belajar Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat dengan Menggunakan Kartu Positif Negatif pada Siswa Kelas IV Semester Genap MI Ma’arif NU 01 Banjaranyar Pekuncen Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”*.

IAIN PURWOKERTO

B. Definisi Operasional

Untuk memudahkan dan menghindari salah pengertian terhadap penelitian ini, maka akan lebih jelas apabila penulis memberikan pengertian dan batasan masing-masing istilah, yaitu sebagai berikut :

1. Peningkatan Hasil Belajar

Menurut Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, peningkatan merupakan proses, cara meningkatkan (usaha, kegiatan), sedangkan hasil adalah sesuatu yang menjadi akibat dari usaha.

Belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.

Yang dimaksud dengan peningkatan hasil belajar dalam penelitian ini adalah suatu proses yang dapat menjadikan lebih baik, lebih tinggi suatu hasil pembelajaran. Indikatornya adalah nilai hasil belajar meningkat atau lebih baik dari sebelumnya.

2. Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

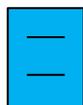
Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat yang dimaksud dalam penelitian tindakan kelas ini adalah penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat positif dan negatif yang sesuai dengan pokok bahasan matematika MI kelas IV yang meliputi penjumlahan dan pengurangan bilangan positif dan positif, positif dan negatif, negatif dan positif, negatif dan negatif serta bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.

3. Kartu Positif Negatif

Kartu positif negatif yang akan peneliti gunakan adalah kartu berbentuk persegi panjang yang terbuat dari kertas asturo berwarna bertanda positif dan negatif yang selanjutnya disebut kartu positif negatif. Kertas berwarna biru untuk kartu positif dan merah untuk negatif. Kartu

positif negatif dapat mempermudah siswa dalam memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan positif dan bilangan negatif, dimana umumnya siswa merasa sulit dalam melakukan operasi terhadap bilangan tersebut.

Bentuk kartu positif yang digunakan untuk operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat adalah sebagai berikut :



Kartu berwarna biru bertanda plus mewakili bilangan positif (+)



Kartu berwarna merah bertanda minus mewakili bilangan negatif (-)

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka dapat dimunculkan rumusan masalah sebagai berikut :

“Apakah penggunaan kartu positif negatif dapat meningkatkan hasil belajar penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas IV semester genap MI Ma’arif NU 01 Banjaranyar, Kecamatan Pekuncen, Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas IV semester genap MI Ma’arif NU 01 Banjaranyar Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan menggunakan kartu positif negatif.

Manfaat penelitian tindakan kelas ini adalah :

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika pokok bahasan menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat.

2. Hasil penelitian ini dapat memberi manfaat;
 - a. Bagi siswa, memberikan nuansa baru suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa.
 - b. Bagi guru, diperolehnya suatu kreativitas variasi pembelajaran yang lebih menekankan pada tuntutan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP 2006), yakni memberi banyak keaktifan pada siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran demi tercapainya kompetensi dasar dalam pembelajaran matematika.
 - c. Bagi Madrasah, diperolehnya ketepatan implementasi pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum serta dapat memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran matematika.

E. Kajian Pustaka

Penelitian tentang pembelajaran matematika pokok bahasan menjumlah dan mengurangi bilangan sudah banyak dilakukan oleh orang lain. Di antara hasil penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Dora, dalam artikel penelitiannya “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Kartu Positif dan Kartu Negatif

Pada Pembelajaran Matematika”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan kartu positif negatif dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 40 Nanga Tayap Pontianak. Pada Siklus I siswa yang sudah mencapai KKM berjumlah 5 siswa atau 33,33 %. Pada siklus II 12 siswa dari 15 siswa atau 80 % sudah mencapai KKM.

Penelitian lainnya juga dilakukan oleh Imtihanitun Munfa'atin dalam penelitiannya yang berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Menjumlah dan Mengurang bilangan Melalui Media Gambar bagi Siswa Kelas I MI Ma'arif NU Karang Pucung Purwokerto Selatan Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011”. Dengan hasil penelitian pada Siklus I siswa yang sudah mencapai KKM berjumlah 10 dari 18 siswa atau 55,56 %. Pada siklus II 15 siswa dari 18 siswa atau 83,33 % sudah mencapai KKM. Penelitian ini tentu mempunyai relevance dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti, terutama dalam aspek peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pokok bahasan menjumlah dan mengurang bilangan melalui media. Namun yang membedakan dengan penelitian ini adalah media yang digunakan oleh peneliti adalah kartu positif negatif yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, sedangkan peneliti sebelumnya menggunakan media gambar.

Penelitian relevan selanjutnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Anjar Hani Alin dalam penelitiannya yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok bahasan Pokok Penjumlahan dan Pengurangan

Bilangan dua Angka Melalui Metode Drill di Kelas I MI Ma'arif NU 1 Karangklesem Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas". Dengan hasil penelitian pada Siklus I siswa yang sudah mencapai KKM berjumlah 14 siswa atau 70,00 %. Pada siklus II 16 siswa dari 20 siswa atau 80 % sudah mencapai KKM. Penelitian ini mempunyai relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti, terutama dalam aspek peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pokok bahasan menjumlah dan mengurangi bilangan. Namun yang membedakan dengan penelitian ini adalah peneliti menggunakan kartu positif negatif yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, sedangkan peneliti sebelumnya menggunakan metode drill.

Dari beberapa hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, jelaslah bahwa penelitian yang akan dilaksanakan berbeda dengan hasil-hasil penelitian sebelumnya. Jika ada kemiripan, bukan berarti sama persis, tetapi ada perbedaan yakni pada media dan metode yang digunakan oleh peneliti untuk menyelesaikan masalah tersebut.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan skripsi merupakan kerangka skripsi yang dimaksudkan untuk memberi petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahannya yang akan ditulis dalam skripsi. Sistematika penulisan skripsi terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman abstrak dan kata kunci, halaman pedoman transliterasi, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar, dan halaman daftar lampiran.

Pada bagian utama terdiri dari lima bab yaitu:

BAB I : Pendahuluan, yang meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II : Landasan teori yaitu di dalamnya berisi teori yang mendasari permasalahan meliputi Hasil Belajar, Matematika di Madrasah Ibtidaiyah, Kartu Positif Negatif dan Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Kartu Positif Negatif.

BAB III : Metode Penelitian yang meliputi, Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data.

BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan yang meliputi Deskripsi Pelaksanaan Penelitian, Analisis Data Persiklus dan Pembahasan.

BAB V : Penutup yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran.

Pada bagian akhir terdiri dari Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan analisis data penelitian melalui kartu positif negatif dalam pembelajaran Matematika materi pokok Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat, peneliti mengajukan kesimpulan bahwa dengan menggunakan kartu positif negatif dalam pembelajaran matematika materi pokok penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dapat meningkatkan hasil belajar penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas IV semester genap MI Ma'arif NU 01 Banjarnayar, Kecamatan Pekuncen, Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014.

Secara kuantitatif, dapat dilihat bahwa nilai siswa dan ketuntasan siswa juga meningkat. Presentase ketuntasan siswa pada siklus I dengan KKM 65 sebanyak 57,14%, dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan presentase ketuntasan siswa sebanyak 89,29%. Hasil penelitian ini membuktikan penggunaan kartu positif negatif dalam pembelajaran Matematika materi pokok penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dapat meningkatkan hasil belajar, karena itu penggunaan kartu positif negatif dapat dijadikan salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika materi pokok penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini, tanpa mengurangi rasa hormat kepada pihak MI Ma'arif NU 01 Banjaranyar peneliti haturkan beberapa saran untuk kemajuan kualitas pembelajaran penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada khususnya dan lembaga pendidikan pada umumnya sebagai berikut :

1. Dalam pembelajaran tujuan terpenting adalah prestasi belajar siswa yang baik, dan untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut tidak dapat lepas dari proses pembelajaran. Salah satu cara untuk mewujudkan proses pembelajaran yang lancar adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat. Maka dari itu, untuk ke depannya diharapkan pendidik menggunakan media pembelajaran yang relevan dalam pembelajaran penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.
2. Selain kartu positif negatif, diharapkan guru lebih kreatif mengkaji media/alat peraga/sumber belajar lain dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat sesuai dengan keadaan, kemampuan dan lingkungan lembaga pendidikan.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan *alhamdulillah* 'aalamin, peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala kenikmatan, taufiq, serta hidayah-Nya yang telah diberikan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini dengan baik.

Namun demikian karena keterbatasan, peneliti menyadari bahwa isi maupun susunan penelitian skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu peneliti membuka diri untuk menerima saran yang konstruktif demi kebaikan peneliti dimasa mendatang.

Harapan peneliti, meskipun skripsi ini sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan, mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya. Skripsi ini menjadi persembahan kecil untuk Ibu dan Bapak, yang penuh kasih sayang, ikhlas melakukan segala upaya, dan doa tiada tara untuk peneliti. Semoga Allah SWT selalu memberkahimu Ibu dan Bapak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat terutama dalam kaitannya dengan pengembangan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memperkaya literatur tentang pendidikan di STAIN Purwokerto ini pada khususnya.

Kepada semua pihak dengan penuh kesadaran dan kerendahan hati, peneliti sampaikan terima kasih dan permohonan maaf atas segala kesalahan dan kekurangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2014. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*. Bandung : Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 1997, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Bina Aksara.
- _____. 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Bina Aksara.
- _____. dkk, 2012, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain. 2010, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. 1998. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya : Apollo Lestari.
- Daryanto. 2013. *Strategi dan Tahapan Mengajar Bekal Keterampilan Dasar bagi Guru*. Bandung : Yrama Widya.
- Halim Fathani, Abdul. 2009. *Matematika: Hakikat & Logika*, Jogjakarta : Ar-ruzz Media.
- Hani Alin, Anjar. "Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan dua Angka Melalui Metode Drill di Kelas I MI Ma'arif NU 1 Karanglesem Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas," Skripsi. Purwokerto : STAIN Purwokerto, 2012.
- Hasbullah. 2013, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Jannah, Raodatul. 2011, *Membuat Anak Cinta Matematika dan Eksak Lainnya*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Karso, dkk. 2010. *Pendidikan Matematika I*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Ma'mum Asmani, Jamal. 2010. *Tips Efektif Aplikasi KTSP di Sekolah*. Yogyakarta : Benning.
- Margono, 2003, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Miyanto, dkk. 2006. *Asyik Bermatematika (Memahami, Menemukan dan Membuktikan Konsep Matematika dengan Alat Peraga)*. Bandung : Sinergi Pustaka Indonesia.

- Munfa'atin, Imtihanitun. "Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Menjumlah dan Mengurang Bilangan Melalui Media Gambar pada Siswa Kelas I MI Ma'arif NU Karangpucung Purwokerto Selatan Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011," Skripsi. Purwokerto : STAIN Purwokerto, 2011.
- Mutijah, dan Ifada Novikasari. 2009. *Bilangan dan Aritmatika*. Purwokerto : STAIN Purwokerto Press.
- Saminanto. 2010. *Ayo Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang : Rasail Media Group.
- Siregar, Eveline dan Nana Hartini, 2010, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Sitanggang, Ahmadin. 2013. *Alat Peraga Matematika Sederhana untuk Sekolah Dasar*. Medan : Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Sumatera Utara.
- Sudjana, Nana. 2007, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- _____. 2009, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- _____. Ahmad Rivai. 2011. *Media Pengajaran Penggunaan dan Pembuatannya*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, Rostina. 2013. *Media Pembelajaran Matematika*. Bandung : Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Taniredja, Tukiran, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru Praktik, Praktis dan Mudah*. Bandung : Alfabeta.
- Tim KTSP. 2013. *KTSP MI Ma'arif NU 01 Banjaranyar Tahun Pelajaran 2013/2014*.
- Wahyu Purnomo, Yoppy. *Serial Matematika untuk PGSD Bilangan Cacah dan Bulat Sebuah Tinjauan Konsep dan Instruksional dalam Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.

Widyasuti, Niken. “Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Melalui Media Benda Konkret Siswa Kelas I MI At-Tauhid Pageralang Tahun Pelajaran 2011/2012,” Skripsi. Purwokerto : STAIN Purwokerto, 2012.

<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/2365/2306> diakses pada 23 April pukul 08.22.

<http://lpmp-sumut.or.id/1/wp-content/uploads/2013/04/ALAT-PERAGA-SEDERHANA.pdf> diakses pada 15 November 2013 pukul 21.15

<http://rumiati.files.wordpress.com/2010/12/peraga-operasi-bilangan-bulat.pdf> diakses pada 15 November 2013 pukul 21.25



LAMPIRAN-LAMPIRAN



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

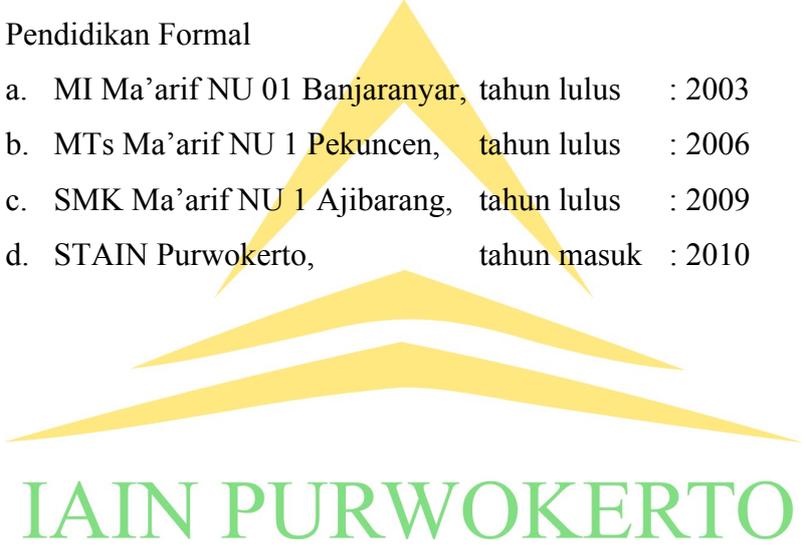
A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Umi Hani
2. NIM : 102335010
3. Tempat/Tgl. Lahir : Banyumas, 27 Juni 1991
4. Alamat Rumah : Banjaranyar RT. 03/V Kec. Pekuncen
5. Nama Ayah : Rodi
6. Nama Ibu : Kamsinah

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. MI Ma'arif NU 01 Banjaranyar, tahun lulus : 2003
- b. MTs Ma'arif NU 1 Pekuncen, tahun lulus : 2006
- c. SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang, tahun lulus : 2009
- d. STAIN Purwokerto, tahun masuk : 2010



IAIN PURWOKERTO