

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
VISUAL DALAM MATA PELAJARAN IPS KELAS V MI
MA'ARIF 07 KARANGMANGU KROYA CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Oleh:

**ASRIYATI
NIM.1223305015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) DI KELAS V
MI MA'ARIF 07 KARANGMANGU KROYA CILACAP TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

**ASRIYATI
1223305015**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA
ISLAM NEGRI (IAIN) PURWOKERTO**

ABSTRAK

Pendidikan dikatakan berhasil apabila menunjukkan adanya penyelenggaraan pengajaran yang efektif dan efisien yang melibatkan semua komponen-komponen pembelajaran yang menyangkut tujuan pengajaran. Komponen-komponen tersebut dilibatkan secara langsung tanpa menonjolkan salah satunya. Komponen tersebut harus diberdayakan bersama-sama. Media merupakan komponen yang dapat membantu memudahkan guru dalam menjalankan tugasnya untuk menyampaikan pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.

Mengingat bahwa media merupakan komponen penting dalam sebuah proses pembelajaran, maka penulis tertarik untuk meneliti bagaimana penerapan media visual pembelajaran IPS dikelas V MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian lapangan atau *field research* yang bersifat deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan media visual pembelajaran IPS dikelas V MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016. Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Setelah dilakukan penelitian, diketahui bahwa guru IPS kelas V dalam melaksanakan pembelajaran dikelas selalu menggunakan media visual, baik media yang sudah tersedia di Madrasah tersebut maupun media yang dirancang sendiri. Seperti yang penulis lihat pada waktu pembelajaran IPS dikelas V MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap, media yang digunakan diantaranya yaitu: (1) media cetak berupa Buku Ajar Mandiri. (2) Media Gambar. (3) Media Dua Dimensi seperti Slide. (4) Peta. (5) Papan tulis. Dan penggunaan media-media tersebut sudah sesuai dengan macam-macam media dan penggunaannya, silabus, RPP, dan materi yang akan disampaikan sehingga memudahkan siswa untuk memahami materi siswa.

Kata Kunci: Media Visual Pembelajaran IPS

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL MATA PELAJARAN IPS	
A. Media Pembelajaran.....	12

1. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2. Macam-macam Media Pembelajaran dan Penggunaannya.....	14
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	20
4. Tujuan Media Pembelajaran	23
B. Mata Pelajaran IPS.....	25
1. Pengertian IPS.....	25
2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran IPS	26
3. Standar Kompetensi Mata Pelajaran IPS kelas V	28
C. Penggunaan Media Pembelajaran Visual Pada Mata Pelajaran IPS.....	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	32
B. Lokasi Penelitian	32
C. Objek dan Subjek Penelitian	33
D. Metode Pengumpulan Data	35
E. Metode Analisa Data.....	37
 BAB IV GAMBARAN UMUM, PENYAJIAN DAN ANALISA DATA	
A. Gambaran Umum	40
1. Gambaran Umum MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap.....	40
2. Gambaran Umum Penggunaan Media Pembelajaran Visual Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap.	50

B. Penyajian Data.....	53
C. Analisa Data	68

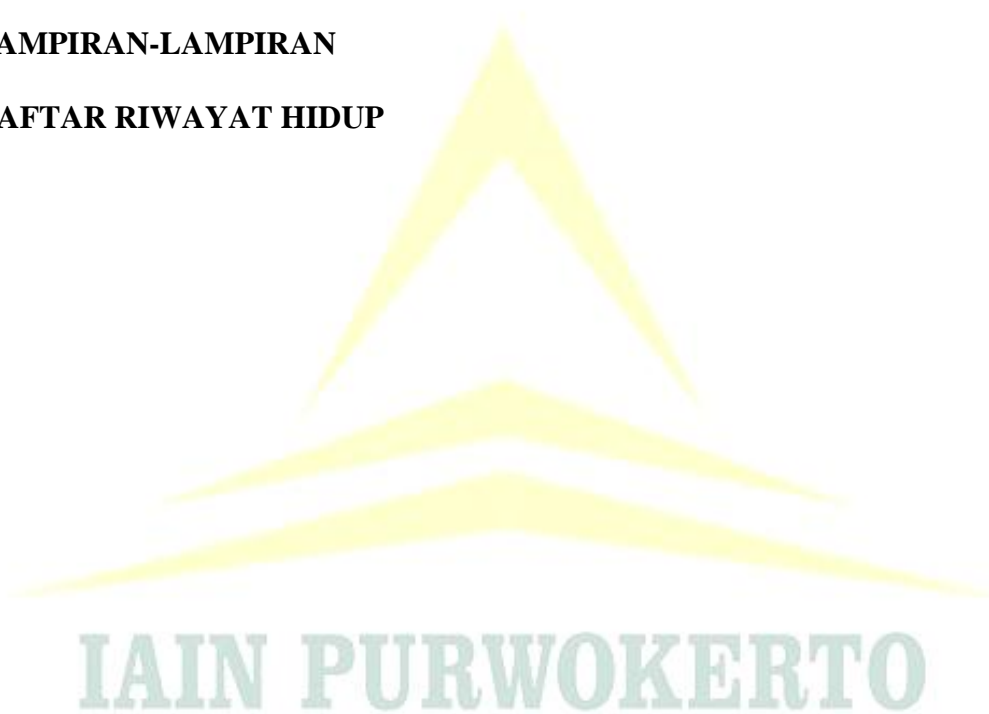
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran-saran.....	75
C. Kata penutup	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya, tugas pendidik adalah mendidik dengan mengupayakan pengembangan seluruh potensi peserta didik, baik aspek kognitif, afektif, dan psikomotoriknya, secara umum, tugas pendidik menurut Islam adalah mengupayakan perkembangan seluruh potensi peserta didik. Pendidik tidak saja bertugas mentransfer ilmu, tetapi yang lebih penting dari itu adalah mentransfer pengetahuan sekaligus nilai-nilai ajaran Islam.¹ Dan tujuan dari pendidikan pada dasarnya mengantarkan para siswa menuju pada perubahan-perubahan tingkah laku baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial.²

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses pembelajaran³. Dalam pembelajaran yang baik, dibutuhkan media penunjang (alat peraga) yang maksimal, karena dengan adanya alat bantu (media pembelajaran) akan lebih memudahkan para pengajar untuk memberikan pengertian dan pemahaman yang baik kepada peserta didik. Selain itu, dengan adanya media atau alat bantu maka peserta didik akan lebih tahu secara langsung apa yang sedang atau telah dijelaskan oleh pendidik.⁴

¹ Moh Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integrasi di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*. (Yogyakarta: Lkis, 2009), hlm. 43

² Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), hlm. 1

³ Nur Fuadi, *Profesionalisme Guru*. (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm. 18

⁴ Melvin L. Silberman, *active learning, 101 cara belajar siswa aktif*. (Bandung: Nusa Media, 2006), hlm. 23

Media merupakan alat informasi dan komunikasi, pengantar, penghubung, dan penyalur sesuatu hal dari satu sisi kesisi yang lainnya⁵. Visual merupakan penyajian pengetahuan melalui “pengalaman melihat” atau pembelajaran visual bisa di artikan sebagai suatu metode untuk menyampaikan informasi berdasarkan prinsip psikologis yang menyatakan bahwa seseorang memperoleh pengertian yang lebih baik dari sesuatu yang di dengar atau dibaca.

Berdasarkan uraian diatas, media pembelajaran berbasis visual merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan melalui pengalaman melihat sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Dengan demikian, salah satu penerapan yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran adalah penerapan media visual yang tepat dan sesuai dengan situasi dan kondisi dalam materi pembelajaran, Sehingga pencapaian pembelajaran diperoleh secara optimal.

Penggunaan media/alat bantu disadari oleh banyak praktisi pendidikan sangat membantu aktifitas proses pembelajaran baik didalam maupun diluar kelas, terutama membantu peningkatan prestasi belajar siswa, namun dalam penerapannya tidak banyak pendidik yang memanfaatkannya, bahkan penggunaan metode ceramah monoton masih cukup populer dikalangan guru dalam proses pembelajarannya. Keterbatasan media pembelajaran disatu pihak dan lemahnya kemampuan guru menciptakan media tersebut dipihak lain membuat penerapan metode ceramah makin menjamur. Kondisi ini jauh dari menguntungkan. Terbatasnya alat-alat teknologi pembelajaran yang dipakai di kelas di duga merupakan salah satu sebab lemahnya

⁵ Yudi Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Galing Persada, 2012). Hlm. 3-6

mutu pendidikan, pada umumnya hal ini terlebih sangat dirasakan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) perlu diberikan kepada siswa-siswa MI karena IPS merupakan Ilmu yang mempelajari tentang cara untuk melakukan interaksi sosial baik dengan keluarga, lingkungan, dan masyarakat. Terlebih lagi pada kelas V yang memiliki materi cukup sulit, dimana materinya membutuhkan pemahaman yang mendalam. Materi pembelajaran seperti kenampakan alam, keragaman suku, peristiwa sejarah kemerdekaan Indonesia dan lain-lainnya. Sedangkan tujuannya adalah agar siswa mampu mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan dasar yang berguna bagi dirinya dalam menghadapi permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.⁶ Pembelajaran IPS penting untuk diberikan di MI dengan tujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat.

Di era kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, menuntut pengembangan kemajuan siswa dalam bidang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang amat diperlukan untuk melanjutkan belajar ke sekolah yang lebih tinggi maupun untuk mengembangkan bakat, minat, dan menyesuaikan diri dengan lingkungan. Pembelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran dengan materi yang cukup banyak, jika guru hanya menyampaikan materi tersebut dengan metode ceramah saja tentu siswa akan cepat bosan dan pasif dalam pembelajaran oleh karena itu guru harus mensiasati dengan media yang tepat dan sesuai dalam mata pelajaran IPS. Salah satu upaya tersebut adalah dengan

⁶ Udin S. Winatapura dkk. *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm. 822

menggunakan media pembelajaran visual agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai apa yang sudah ditentukan oleh sekolah.

Berdasarkan observasi awal yang diperoleh penulis pada saat wawancara dengan guru kelas V MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap dengan bapak Tri Widiyanto S.Pd.I pada tanggal 17 September 2015 diketahui bahwa dalam proses pembelajaran IPS guru menggunakan Media Visual seperti slide, gambar, peta konsep, LKS, buku ajar mandiri dan lain sebagainya. Dengan menggunakan media visual tersebut dapat mengatasi peserta didik menjadi tidak bosan, dalam proses pembelajaran yang tadinya abstrak menjadi kongkrit dan lebih dinamis serta menariknya lagi adalah pendidik membuat media visual sendiri bukan menjiplak atau mengkopi paste dari buku ajar.

Dari sisi MI Ma'arif 07 Karangmangu juga mengadakan kegiatan bersama sebelum mulai masuk jam pelajaran yaitu membaca *Al-Asma Al-Husna* dan suratan pendek atau *Juz'amma*. Setelah itu, kegiatan baru dilanjutkan belajar bersama untuk mengulas materi yang akan dipelajari nantinya. Penulis tertarik untuk melakukan penelitian di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap tersebut atas dasar, telah diterapkannya media pembelajaran berbasis visual dalam mata pelajaran IPS kelas V dan hasilnya dapat mencapai KKM, merupakan Madrasah yang disiplin, menerapkan nilai-nilai agama dan akhlakul karimah Maka dari itu penulis akan meneliti serta mengkaji lebih dalam berkenaan dengan penerapan media visual dalam mata pelajaran IPS. Penulis memfokuskan untuk membahas tentang “ Implementasi

Media Pembelajaran Berbasis Visual Mata Pelajaran IPS Kelas V di MI Ma'arif 07 Karangmangu kecamatan Kroya kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan dalam pemahaman yang terkandung dalam judul penelitian, maka penulis menjelaskan istilah-istilah pokok yang yang digunakan penulis, yaitu:

1. Media Pembelajaran berbasis Visual

a) Pengertian Media Visual

Media Visual adalah perantara atau pengantar yaitu perantara atau pengantar informasi dari sumber pesan kepada penerima pesan. Sedangkan dalam kamus Umum Bahasa Indonesia yang dimaksud dengan Visual adalah “ dapat terlihat oleh indra penglihatan (mata), berdasarkan penglihatan”.⁷ Jadi segala sesuatu yang dapat terlihat dengan indra penglihatan dapat disebut dengan Visual.

Media Visual yang dimaksudkan penulis adalah media pembelajaran yang dapat terlihat secara kasat mata yang dijadikan sebagai perantara atau pengantar informasi dari sumber pesan kepada penerima pesan, Di antaranya yaitu media visual dua dimensi (slide), peta konsep, gambar, papan tulis, LKS, dan bahan ajar mandiri pada mata pelajaran IPS kelas V di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap.

2. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran yang membahas tentang berbagai kehidupan yang ada di dunia

⁷ Surayin, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Bandung: Yrama Widya, 2003), hlm. 661

dan mengangkat seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial dan kewarganegaraan.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menurut penulis disini adalah proses interaksi antar pendidik dengan peserta didik agar dalam pembelajarannya siswa dapat memperoleh pengetahuan dan nilai yang maksimal sesuai dengan tujuan yang ingin dicapainya.

3. MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap

Merupakan salah satu Madrasah yang terbaik kedua sekecamatan Kroya dan sudah terakreditasi A. Banyak para peserta didik dari lingkungan tersebut yang sekolah disana akan tetapi tidak hanya masyarakat sekitarnya saja, banyak peserta didik dari desa lain yang sekolah disana karena madrasah ini terkenal dengan kegiatan keagamaan yang banyak, kegiatan tersebut biasanya dilaksanakan sebelum dan setelah jam madrasah formal selesai dilanjutkan jam madrasah non formal atau biasa disebut dengan MADIN.

Dari uraian diatas maka yang dimaksud dengan judul “Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Visual Mata Pelajaran IPS Kelas V di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016”, suatu penelitian yang menggunakan Media Visual yang terdiri dari media tiga dimensi, peta, gambar, dan benda tiruan sebagai alat untuk sebuah proses pembelajaran pada Mata Pelajaran IPS kelas V di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka yang menjadi rumusan masalahnya adalah “Bagaimana Penerapan Media Pembelajaran berbasis Visual dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V di MI Ma’arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan Implementasi Media Pembelajaran berbasis Visual Mapel IPS kelas V di MI Ma’arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang Pentingnya Sebuah Media untuk proses Pembelajaran.
- b. Bagi sekolah, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan informasi untuk pengambilan lebih lanjut tentang pentingnya Media dalam sebuah Pembelajaran.
- c. Sebagai khasanah pustaka bagi Institusi Agama Islam Negeri Purwokerto berupa hal penelitian dalam bidang Pendidikan.
- d. Bagi Pembaca atau Peneliti lain, dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi peneliti lain dalam melaksanakan penelitian selanjutnya.

E. Kajian Pustaka

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses pembelajaran⁸. Media

⁸ Nur Fuadi, *Profesionalisme Guru....*, Hlm. 18

Visual merupakan penyajian pengetahuan melalui “Pengalaman Melihat” atau Media Visual bisa di artikan sebagai suatu metode untuk menyampaikan informasi berdasarkan prinsip psikologis yang menyatakan bahwa seseorang memperoleh pengertian yang lebih baik dari sesuatu yang di dengar atau dibaca.

Berdasarkan uraian diatas, media pembelajaran berbasis visual merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan melalui pengalaman melihat sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Dengan demikian, salah satu penerapan yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran adalah penerapan media visual yang tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran, Sehingga pencapaian pembelajaran diperoleh secara optimal.

Selain penelaahan terhadap buku-buku referensi, penulis juga melakukan penelaahan terhadap hasil-hasil penelitian yang ada. Yaitu pertama penelitian yang dilakukan oleh saudari Susanti “ Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Fiqih Ibadah) di SD Negeri Karangreja 01 Cimanggu Cilacap”. Pada intinya skripsi saudari Susanti menitikberatkan pada pengaruh penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran fiqih ibadah di sekolah Dasar dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (fiqih ibadah) di SD Negeri. Dalam penelitiannya menyimpulkan tentang pelaksanaan media gambar pada mata pelajaran PAI pada tingkat SD akan dapat lebih mengefektifkan proses pembelajaran dan lebih maksimal dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan, sebagaimana fungsi dari media pembelajaran itu sendiri.⁹

Penelitian yang dilakukan oleh Fifi Nur Fatmawati yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran PAI di SMP Negeri 2 Baturaden Kabupaten

⁹Susanti. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Fiqih Ibadah) di SD Negeri Karangreja 01 Cimanggu*.Hlm. 2

Banyumas Tahun 2012/2013” Dalam pembahasannya menitikberatkan pada permasalahan media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran PAI dan sejauhmana penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI di SMP Negeri 2 Baturaden. Dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa yang dihadapi oleh guru, yaitu sejauh mana kesiapan dan kemampuan guru dalam menguasai penggunaan media pembelajaran di sekolah untuk pembelajaran siswa secara optimal dengan tujuan pendidikan dan pengajaran.¹⁰

Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Uswatun Khasanah (2006) yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqih terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Ma’arif NU 09 Kutawis Purbalingga” yang membedakan dari skripsi peneliti yaitu mata pelajarannya dan tingkatan sekolah, penelitian yang dilakukan oleh Uswatun Khasanah yaitu mata pelajaran fiqih di kelas VII MTs.¹¹

Untuk menghindari kesamaan pembahasan dengan penelitian saudara Susanti, Fifi Nur Fatmawati dan Uswatun Khasanah tersebut, maka dalam penelitian ini penulis akan memfokuskan pada “Implementasi Media Pembelajaran berbasis Visual dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MI Ma’arif 07 Karangmangu kecamatan Kroya kabupaten Cilacap”.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pemahaman terhadap keseluruhan di dalam skripsi ini, maka penulis menyusun dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian tengah, dan bagian akhir.

¹⁰Fifi Nur Fatmawati. *Penggunaan Media Pembelajaran PAI di SMP Negri 2 Baturaden Kabupaten Banyumas Tahun 2012/2013*. Hlm. 2

¹¹Uswatun Khasanah. *Pengaruh Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqih terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Ma’arif NU 09 Kutawis Purbalingga*. Hlm.

Bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar lampiran, dan daftar isi.

Bagian tengah yaitu bagian isi, yang mencakup pokok permasalahan yang termuat dalam BAB I sampai BAB V.

BAB I adalah pendahuluan, yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi tentang landasan teori dari penelitian yang dilakukan. Sub bab pertama berisi tentang media pembelajaran meliputi, pengertian media pembelajaran, macam-macam media pembelajaran dan penggunaannya, fungsi media pembelajaran, tujuan media pembelajaran, prinsip-prinsip penggunaan media. Sub bab kedua meliputi, pengertian IPS, fungsi dan tujuan pembelajaran IPS, standar kompetensi mata pelajaran IPS. Sub bab ketiga berisi tentang penggunaan media pembelajaran visual mapel IPS.

BAB III berisi tentang metode penelitian yang digunakan peneliti dalam proses penelitian yang meliputi: jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, objek dan subjek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisa data.

BAB IV berisi tentang gambaran umum, penyajian dan analisa data tentang penerapan Media Pembelajaran berbasis Visual mapel IPS kelas V di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap.

BAB V penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang dilakukan penulis tentang penerapan media pembelajaran berbasis visual mata pelajaran IPS kelas V MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap dapat disimpulkan yaitu sebagai berikut:

Penerapan media visual pada pembelajaran IPS kelas V MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap dilaksanakan dengan baik, penerapan media visual disesuaikan dengan materi dan kondisi peserta didik, guru selalu mempertimbangkan penerapan media visual agar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam penerapan media visual, guru melakukan langkah-langkah sesuai prosedur pembelajaran, baik dalam persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Adapun media visual yang diterapkan pada pembelajaran IPS kelas V yaitu: gambar, peta konsep, slide, buku mandiri, LKS, dan buku pegangan.

Hasilnya, dengan penerapan media visual pembelajaran IPS kelas V MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap dapat membelajarkan peserta didik. Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik selalu aktif dan antusias untuk mengikuti pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran menjadi tidak membosankan serta menarik sehingga menumbuhkan motivasi belajar peserta didik, bahan pelajaran lebih jelas maknanya dan lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Dengan penerapan media visual pendidik dan peserta didik tidak semata-mata melakukan komunikasi verbal, peserta didik tidak hanya

mendengarkan uraian guru tetapi juga melakukan aktifitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

B. Saran

Demi tercapainya tujuan dan kelancaran kegiatan belajar mengajar di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap perlu adanya penambahan dan kreatif guru dalam penyediaan dan pembuatan media. Oleh sebab itu, untuk lebih mengoptimalkan penggunaan media visual setelah dilaksanakan penelitian yang penulis lakukan tentang penerapan media pembelajaran berbasis visual di kelas V MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap menyarankan:

1. Kepala MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya

Kepala MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya hendaknya selalu mengadakan bimbingan dan pengawasan kepada para guru bagi pelaksanaan pembelajaran terutama dalam pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan media pembelajaran yang sudah ada atau media yang dirancang sendiri oleh guru, serta berusaha melengkapi semaksimal mungkin fasilitas penunjang pembelajaran IPS.

2. Guru IPS

Guru IPS hendaknya dapat mengoptimalkan penggunaan media yang ada dan juga lebih kreatif dalam merancang dan mendesain media lain yang lebih baik lagi agar proses belajar mengajar dapat berjalan secara optimal serta mampu menciptakan siswa yang berkualitas.

3. Siswa kelas V

Siswa hendaknya lebih tekun, bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran IPS serta lebih rajin, giat dalam belajar dan berlatih . Dalam hal ini perhatian orang tua terhadap anaknya selalu diharapkan agar anaknya lebih semangat dan termotivasi dalam belajar. Orang tua hendaknya memberi pengawasan dan mengontrol pada waktu belajar sampai dengan membimbing dan memberi petunjuk pada anak saat belajar.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Alloh atas nikmat, petunjuk, rahmat, hidayah dan ridhonya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini sehingga dapat selesai, khususnya kepada bapak Misbah M.Ag yang telah membimbing dalam penulisan skripsi ini semoga Alloh menerima amal kebaikan serta senantiasa mendapatkan petunjuk-Nya.

Namun demikian dalam keadaan terbatas pengetahuan dan wawasan yang penulis miliki, penulis menyadari bahwa masih sangat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharap dan menghargai saran, kritik demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Dan mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Amin.

Purwokerto, 22 Juni 2016



Asriyati

NIM. 1223305015



DAFTAR PUSTAKA

- Rivai, Ahmad., dan Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005.
- Arikunto, Suharsimi., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Arsyad, Azhar., *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Asnawir dan Basyiruddin Usman., *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Asyar, Rayandra., *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta: Referensi Jakarta, 2012.
- Departemen Agama RI., *Penyempurnaan Kurikulum 1994 MI*, Bandung: CV J-Art, 2000.
- Depdiknas., *Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS*, Bandung: Citra Umbara, 2008.
- Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain., *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami*, Bandung: PT Refika Aditama, 2002.
- Nurfuadi., *Profesionalisme Guru*, Pwt: STAIN Press, 2012.
- Kustandi, Cecep., *Media Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2013.
- Mujib, Fatkhul dan Nailur Rahmawati., *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Munadi, Yudi., *Media Pembelajaran*, Jakarta: Galing Persada, 2012.
- Hamalik, Oemar., *Media Pendidikan*, Bandung: PT Citra Aditya bakti, 1989.
- Roqib, Moh., *Ilmu pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integrasi di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, Yogyakarta: Lkis, 2009.
- Rosyidi, Abdul Wahab., *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang, 2009.
- S. Poerwito., *Dasar-dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*, Malang: CV Dwi Daya, 1981.
- S. Sadiman Arief, dkk., *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.

- Sanjaya, Wina., *Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Sardjiyo, dkk., *Pendidikan IPS di SD*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- Solihatin, Etin dan Raharjo., *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Sudjana, Nana., dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Angkasa, 1989.
- Sugiyono., *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: ALVABETA, 2013.
- Sundayana, Rostina., *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, Bandung: ALFABETA, 2015.
- Surayin., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Bandung: Yrama Widya, 2003.
- Tanzeh, Ahmad., *Metode Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Trianto., *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- S. Winatapura Udin, dkk., *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- Anderson, Ronald H, terj Yusufhadi Miarso. *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1994.

IAIN PURWOKERTO