

**PENGEMBANGAN KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK
ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU DIPONEGORO
BANTARWUNI**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**IBNU MAFTUH IMAM FAUZI
NIM. 1522406014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

N a m a : Ibnu Maftuh Imam Fauzi
NIM : 1522406014
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini)
Angkatan : 2015
Judul : Pengembangan Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia Dini di
RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto 07 Oktober 2020

Yang Membuat Pernyataan



Ibnu Maftuh Imam Fauzi
NIM. 1522406014

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGEMBANGAN KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU DIPONEGORO BANTARWUNI

Yang disusun oleh: Ibnu Maftuh Imam Fauzi NIM:1522406014, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Senin, tanggal 23 bulan November tahun 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,



Dr. Heru Kurniawan, S.Pd., M.A.
NIP. 19810322 200501 1 002

Penguji II/Sekretaris Sidang,



Drs. Imam Hidayat, M.Pd.I.
NIP. 19620125 199403 1 002

Penguji Utama,



Sony Susandra, M.Ag.
NIP. 19720429 199903 1 001

Mengetahui :

Dekan,



Dr. H. Saifurrahman, M.Ag.

NIP. 197104241999031002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Naskah Skripsi
Sdr. Ibnu Maftuh Imam Fauzi

Purwokerto, 16 Agustus 2019

Kepada:

Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, koreksi serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Ibnu Maftuh Imam Fauzi
NIM : 1522406014
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : PIAUD
Judul Skripsi : Pengembangan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Kelompok Bermain

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S.Pd).

Demikian atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Heru Kurniawan, S.Pd.,M.A
NIP. 19810322 200501 1 002

**PENGEMBANGAN KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK
ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU DIPONEGORO
BANTARWUNI**

**Ibnu Maftuh Imam Fauzi
1522406014**

ABSTRAK

Kecerdasan verbal linguistik merupakan suatu kecakapan yang dimiliki seorang dalam hal berbahasa, seperti menulis, membaca, menyimak, dan mengolah kata saat bertutur. Dapat dikatakan seorang dengan kecerdasan verbal linguistik di atas rata-rata dapat menarik perhatian khalayak ramai dengan kemahirannya dalam bertutur dan pemilihan diksi yang menarik sehingga pendengar merasa tertarik dan mendengarkan dengan seksama. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana pengembangan kecerdasan linguistik Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni, Kecamatan Kembaran, Kabupaten Banyumas.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian adalah di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni. Dengan subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru kelas, peserta didik dan wali murid. Objek penelitian adalah kecerdasan verbal linguistik yang dimiliki peserta didik di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni dengan Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data yang digunakan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni yaitu: (1) Upaya tenaga pendidik pada RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni dalam meningkatkan kecerdasan verbal linguistik peserta didik antara lain dengan; a.) Bercerita, b.) Meniru kata, c.) Kegiatan membuat garis, d.) Bermain dan nyanyian edukatif, dan e.) Setor bacaan dengan didampingi pendidik. (2) Gambaran kecerdasan verbal linguistik yang dikuasai peserta didik di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni: a.) Suka mengarang kisah khayal dan anak senang bercerita, b.) Mengeja kata dengan baik atau setidaknya dapat membedakan huruf, c.) Menikmati dengan cara mendengar proses belajar lebih dominan dengan mendengarkan d.) Kosa-kata yang luas yang dapat anak pilih dalam berkomunikasi, serta e.) Daya hafal yang kuat, mendetail dan mudah menghafal hal-hal yang dianggap orang lain sepele namun dapat hafal dengan baik.

Kata kunci: *Multiple Intelligence*, Kecerdasan verbal linguistik, Anak Usia Dini.

MOTTO

“Bagiku tidak ada waktu yang cepat, yang ada hanyalah waktu yang tepat. Sebab semua akan bisa pada waktu yang tepat, bukan waktu yang cepat.”



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur *Alhamdulillah* *robbil'alam*, skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki dan semua yang saya butuhkan.
2. Abah dan Ibuku serta saudara-saudaraku terima kasih atas do'a, motivasi, semangat, cinta, kasih sayang, dan pengorbanan yang telah diberikan kepadaku.
3. Diriku sendiri Ibnu Maftuh Imam Fauzi, sukses bukan hanya di bayangan, kejar dan dapatkan sampai di pelukan.
4. Kekasih setiaku Ayudya Nur Lestari, semoga janur melengkung segera kita dapati.
5. Hobbit Squad yang selalu menemani dikala sepi menghampiri, hina dan candamu adalah semangatku.
6. Arizqi FC yang siaga menghutangi revisi dan jilid skripsi.
7. Sahabat-sahabatku yang tak mungkin kusebutkan satu per satu, serasa hambar dunia ini tanpamu.
8. Teman mabar, yang satu per satu akan pergi untuk mengejar materi dan mimpi.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum wr. wb.

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi sebagai salah satu tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak yang telah dengan tulus memberikan bantuan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan seoptimal mungkin. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini. Tanpa mengurangi rasa hormat kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Dengan rasa hormat peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Suwito, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, MA., selaku Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Subur M. Ag., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Sumiarti , M. Ag., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN) Purwokerto.
5. Dr. Heru Kurniawan, S.Pd. M.A selaku Ketua Jurusan PIAUD dan Pembimbing Akademik PIAUD, sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar dan memberikan sebuah pembelajaran yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi.
6. Dr. Novan Ardy Wiyani, M.Pd.I. selaku dosen pertama yang memberikan konsultasi dan inspirasi judul skripsi.

7. Segenap dosen dan segenap staff administrasi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Yuli Nur Khaeni, S.Pd. selaku kepala RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni yang telah mengarahkan dan memberikan informasi yang dibutuhkan untuk bahan penyusunan skripsi.
9. Ulfah Nur Azzizah, S.Pd. selaku operator dan guru pamong RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni yang telah membantu selama proses penelitian.
10. Segenap guru dan karyawan di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni yang telah membantu selama proses penelitian.
11. Kedua orang tua peneliti yaitu Ibu Chomstaroh dan Bapak Sudirno, A.Ma. yang selalu mendoakan dan menyemangati peneliti.
12. Sahabat – sahabat yang selalu menyemangati peneliti.
13. Teman teman PIAUD angkatan 2015, khususnya teman-teman PIAUD A peneliti ucapkan terimakasih telah melukiskan banyak warna dan kenangan selama perjalanan kuliah.
14. Semua pihak yang telah membantu peneliti yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang berkenan memberikan doa dan bantuannya sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Tidak ada kata lain yang peneliti sampaikan untuk mengungkapkan rasa syukur dan terima kasih, semoga amal baiknya diridhoi oleh Allah SWT. Peneliti menyadari dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena kesempurnaan hanyalah milik Allah semata. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan juga bagi para pembaca. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamiin.

Purwokerto 07 Oktober 2020

Penulis,



Ibnu Maftuh Imam Fauzi
NIM. 1522406014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Kajian	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengembangan	12
B. Kecerdasan Verbal Linguistik.....	13
1. Pengertian Kecerdasan Verbal Linguistik.....	13
2. Ciri-ciri Kecerdasan Verbal Linguistik.....	17
3. Tahapan Perkembangan Bahasa.....	19
4. Faktor Perkembangan Linguistik1	22
5. Aktifitas pembelajaran berbasis kecerdasan linguistik	25
C. Anak Usia Dini.....	29

1. Pengertian Anak Usia Dini.....	29
2. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Dini.....	31
3. Aspek-aspek perkembangan anak usia dini	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat atau Lokasi Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
1. Subjek penelitian.....	39
2. Objek Penelitian.....	40
D. Sumber Data.....	40
1. Sumber Data Primer.....	41
2. Sumber Data Sekunder	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
1. Observasi.....	41
2. Wawancara	42
3. Dokumentasi	43
F. Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran umum RA Muslimat NU Dipenogoro Bantarwuni	45
1. Profil RA Muslimat NU Dipenogoro	45
2. Letak Geografis.....	45
3. Sejarah berdirinya RA Muslimat NU Dipenogoro Bantarwuni	46
4. Visi dan Misi	46
5. Tujuan	47
6. Kurikulum Sekolah	47
7. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik	48
8. Program Kegiatan	52

B. Upaya Pengembangan Kecerdasaan Verbal Linguistik Anak	
--	--

Usia Dini di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni.....	54
1. Bercerita	55
2. Meniru kata	56
3. Kegiatan membuat garis.....	57
4. Bermain dan nyanyian edukatif	58
5. Setoran bacaan	60
C. Kecerdasan Verbal Linguistik di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni	61
1. Suka Mengarang kisah khayal	63
2. Mengeja kata dengan baik.....	64
3. Menikmati dengan cara mendengar	66
4. Kosa-kata yang luas	67
5. Daya hafal yang kuat.....	68
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	71
B. Saran-saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator ketercapaian perkembangan bahasa anak usia dini	20
Tabel 2. Deskripsi model-model bermain perkembangan bahasa AUD	28
Tabel 3. Data guru RA Muslimat NU Dipenogoro Bantarwuni	48
Tabel 4. Keadaan Peserta Didik RA Muslimat NU Dipenogoro Bantarwuni Tahun Ajaran 2019/2020	50
Table 5. Data Bangunan Sekolah RA Muslimat NU Dipenogoro Bantarwuni	51



DAFTAR LAMPIRAN

Pedoman Observasi Wawancara Dan Dokumentasi

Hasil Dokumentasi

Hasil Wawancara

Hasil Observasi

Surat Ijin Riset Individual

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi

Surat Permohonan Observasi Pendahuluan

Surat Permohonan Ijin Riset Individual

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Individual

Blangko Bimbingan Skripsi

Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif

Sertifikat Aplikasi Komputer

Sertifikat BTA

Sertifikat KKN

Blangko Bimbingan Skripsi

Rekomendasi Munaqasyah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kecerdasan verbal linguistik, secara umum adalah kecerdasan seorang dalam hal berkomunikasi bagaimana dan seperti apa seorang itu menuturkan bahasa mencerminkan tingkat kecerdasannya. Sedikit banyaknya percakapan yang terjalin dapat menjadi satu alat pengukur tinggi atau rendahnya tingkat kecerdasan verbal yang di miliki. Pemilihan diksi yang bervariasi, penguasaan kosakata yang berlimpah, senang menuturkan lelucon, dan kepandaian dalam mencairkan suasana dengan perkataannya.

Bahasa pada hakikatnya adalah ucapan pikiran dan perasaan manusia secara teratur, yang mempergunakan bunyi sebagai alatnya. Dengan demikian, melalui bahasa orang dapat bertegur-sapa, bertukar pikiran untuk memenuhi kebutuhannya. Di Indonesia bahasa Indonesia-lah yang berfungsi sebagai bahasa pengantar disemua jenis dan jenjang sekolah, mulai dari TK sampai perguruan tinggi. Oleh karena fungsi tersebut, maka bahasa memegang peranan penting dalam pembaharuan dan peningkatan mutu pendidikan.²

Potensi berbahasa telah dimiliki oleh setiap anak semenjak dilahirkan muka ke bumi. Bahasa menjadi elemen dasar eksistensi seorang anak sebagai bagian dari makhluk sosial. Dengan bahasa, anak dapat memenuhi kebutuhannya. Anak dapat menyampaikan permintaan dengan bahasa, anak juga dapat menyampaikan ketidaknyamanannya dengan bahasa sehingga bantuan dari orang dewasa dapat diperoleh.³

Kecerdasan bahasa oleh Amstrong didefinisikan sebagai kecerdasan dalam mengolah kata atau kemampuan dalam menggunakan kata secara efektif baik secara lisan maupun tulisan. Pengertian yang dikemukakan Amstrong tersebut secara tegas menjelaskan bahwa kecerdasan bahasa dapat

² Sri Rahayu, *Pengembangan Bahasa Pada AUD* (Yogyakarta: Kalimedia, 2017) hlm. 1.

³ Fauzi, *Pendidikan Komunikasi Anak Usia Dini*, (Banyumas: Stain Press, 2013), hlm. 77

dilihat dari kemampuan seorang melaksanakan komunikasi yang efektif baik menggunakan bahasa lisan maupun bahasa tulis.⁴

Kemampuan linguistik anak muncul ketika masih dalam kandungan ibunya. Seorang anak tidak diajarkan berbahasa secara khusus oleh ibunya. Jika ibunya mempunyai kemampuan berbicara, seorang anak akan belajar berbicara. Jika seorang anak selalu mendengarkan suatu bahasa setiap harinya dalam tujuh tahun pertama hidupnya, maka kecerdasan linguistiknya akan menjadi aktif.⁵

Dengan kata lain, pola pembiasaan memperdengarkan anak bahasa dengan intens akan sangat memiliki dampak yang baik dalam pengembangan bahasa dan kosa kata anak usia dini, tentu dengan taraf dan tingkat kecerdasan linguistik yang berbeda tinggi dan rendahnya mengingat anak adalah pribadi yang unik.

Anak usia dini itu sendiri merupakan suatu rentan usia anak sejak baru lahir sampai dengan usia delapan tahun, dan dalam jenjang pendidikan formal maupun informal dengan perangsangan perkembangan sebagai acuan pendidikan. Menurut Bredekamp membagi anak usia dini menjadi tiga kelompok yaitu kelompok bayi hingga dua tahun, kelompok tiga sampai lima tahun, dan kelompok enam sampai delapan tahun.⁶

Pribadi yang unik, hal ini dilabelkan pada anak usia dini dikarenakan dalam rentan waktu pertumbuhan usia dan perkembangan aspek fisik maupun mental antara satu anak dengan yang lainnya akan menuai hasil yang berbeda, walaupun anak kembar sekalipun akan memiliki keunikannya sendiri. Hal ini terjadi karena perbedaan gen maupun lingkungan sekitar.

Pola umum tidak berubah sekalipun terdapat variasi individu dalam kecepatan perkembangan. Anak-anak yang dilahirkan prematur, perkembangannya mungkin tertinggal sekian tahun, tetapi setelah itu mereka

⁴ Ibid, hlm.78

⁵ Ibid, hlm. 77

⁶ Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran PAUD* (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012), hlm. 17.

biasanya dapat mengejar ketinggalannya dan selanjutnya mengikuti pola perkembangan mereka pada kecepatan yang kira-kira sama.⁷

Periode anak usia dini atau masa yang dapat disebut dengan *golden age* dimana masa pembentukan pondasi kehidupan anak berlangsung, anak akan mudah menyerap pengetahuan dan berbagai hal baru dengan begitu cepat. Anak dengan mudah membaca, menulis, dan menghitung jika kita menggunakan cara yang benar tanpa paksaan. Anak akan mudah belajar dari permainan atau dengan belajar melalui alam sekitar, bernyanyi, demonstrasi (praktik langsung). Proses-proses belajar yang demikian akan membuat anak menyenangi belajar dan akan berdampak pada hasil belajarnya. Periode emas ini merupakan periode vital bagi perkembangan otak anak dimana 80% perkembangan otak anak terjadi. Periode emas ini sekaligus menjadi periode kritis bagi perkembangan anak, karena pada periode ini sangat berpengaruh terhadap perkembangan pada periode selanjutnya hingga masa dewasa.⁸

Bahasa ibu adalah bahasa yang pertama kali anak peroleh dalam masa kanak-kanaknya. Istilah pemerolehan bahasa lebih dipilih oleh para psikolinguis daripada pembelajaran bahasa karena di tujukan pada proses penghasilan pengetahuan bahasa tanpa kualifikasi penutur. Proses pemerolehan bahasa terjadi terjadi pada masa anak-anak dan bermotivasi internal yang mencangkup tingkah laku dan komunikasi verbal. Data bahasa yang diperoleh tidak terprogram karena tidak ada guru atau instruktur formal. Hal inilah yang membedakan dengan pembelajaran bahasa yang terjadi setelah pemerolehan bahasa atau performasi pertama sudah tetap dan dipelajari dengan motif eksternal karena adanya kebutuhan dan kemanfaatan. Pembelajaran bahasa berlangsung secara terprogram dan melibatkan instruktur formal.⁹

⁷ Novi Mulyani, *Perkembangan Dasar Anak Usia Dini*, (Yogyakarta : Gava Media, 2018), hlm.12

⁸ Sri Rahayu, *Pengembangan Bahasa Pada AUD* (Yogyakarta: Kalimedia, 2017) hlm. 19.

⁹ Rahmani Nur Indah, *Gangguan Berbahasa*, (Malang : UIN-MALIKA PRESS, 2012), hlm.12.

Kehadiran lembaga pendidikan secara formal khususnya dalam jenjang pendidikan anak usia dini akan memberikan pengalaman berbahasa secara formal dengan arahan instruktur formal (guru) bahwa seleksi materi dan urutannya tergantung pada kriteria yang di tentukan guru. Serta pemerolehan bahasa kedua secara alamiah atau spontan dengan kegiatan aktif berinteraksi secara verbal bersama teman sebaya secara bebas tanpa arahan dan dampingan guru dalam aktifitas keseharian anak. Pemerolehan seperti ini tidak ada keseragaman dalam caranya, sebab individu memperoleh bahasa keduanya dengan cara masing-masing.

Selanjutnya faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa pada umumnya dibagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang muncul dari dalam diri seseorang pada waktu dan tempat tertentu diantaranya seperti: usia, jenis kelamin, tingkat pendidikan, jenis pekerjaan, dan lain sebagainya. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang muncul akibat adanya perubahan yang bukan berasal dari dirinya sendiri melainkan adanya proses intervensi dunia luar yang secara langsung menuntut ia harus berubah, seperti globalisasi, lingkungan sekitar, status sosial, status ekonomi, hubungan pekerjaan, dan kemajuan teknologi.¹⁰

Kegiatan pembelajaran secara berkelompok dengan bimbingan guru dalam mengerjakan tugas dan berdiskusi untuk memecahkan permasalahan, dapat menjadi suatu sarana efektif menjadikan anak aktif dalam berkomunikasi. Mental berani berpendapat secara berangsur akan bertambah seiring dengan pemberian kepercayaan terhadap anak, semakin sering anak berkomunikasi semakin banyak kosa-kata baru dikuasai. Tak hanya itu, kegiatan perkenalan diri di depan kelas, dan kegiatan bercerita mampu memberikan dampak yang bagus bagi perkembangan bahasa anak.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan di lembaga RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni yang dilakukan oleh peneliti dengan mewawancarai narasumber pada 01 Agustus 2020 yaitu Kepala Sekolah RA

¹⁰ Idad Suhada, *Perkembangan Peserta Didik* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Bandung), hlm. 155.

Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni Ibu Yuli Nurkhaeni, S.Pd. peneliti tertarik melakukan observasi pada lembaga tersebut dikarenakan kegiatan pembelajaran didesain untuk dapat mengembangkan segala kecerdasan dan segala aspek perkembangan pada anak. selain itu berbagai aspek dan metode pembelajaran selalu berkembang seiring kemajuan zaman dan keharusan penyesuaian kegiatan pembelajaran terkait dengan keadaan merebaknya wabah covid-19. Kegiatan pembelajaran berlangsung secara berkelompok dalam suatu ruang rumah salah satu peserta didik dan berganti di setiap minggunya. pembelajaran di rumah secara berkelompok (*Home Visit*) namun tetap mematuhi protokol kesehatan yang telah ditentukan pemerintah. Kegiatan ini mulai dilakukan sejak tahun pembelajaran baru 2020-2021, akan tetap berlangsung sampai kegiatan PJJ (pembelajaran jarak jauh) tidak begitu diharuskan. Hal ini tentunya tidak menghapuskan pembelajaran berbasis jaringan *online* yang sedang bergema di akhir-akhir ini, kegiatan *home visit* berjalan beriringan dengan pembelajaran berbasis jaringan di setiap minggunya dengan satu hari *home visit* dan dihari selanjutnya melakukan pembelajaran berbasis jaringan.

Keputusan ini diambil sebagai bentuk terobosan yang dapat ditempuh untuk tetap memenuhi kebutuhan pendidikan pada anak, pemberian materi pembelajaran melalui PJJ dirasa kurang efektif dikarenakan bagaimanapun tugas guru tidak hanya untuk menyampaikan materi tetapi juga memberikan pengertian, arahan dan teguran pada anak. hal ini bisa menjadi nilai tambah bagi kesiapan lembaga dalam memberikan pelayanan yang maksimal.

Pemaduan penggunaan sumber belajar secara tradisional dan *online* adalah suatu keputusan demokratis untuk menjembatani derasnya arus arus penyebaran sumber belajar elektronik (*e-learning*) dan kesulitan dalam melepaskan diri dari pemanfaatan sumber-sumber belajar yang digunakan dalam ruang kelas tradisional. Artinya, *e-learning* bagaimanapun canggihnya teknologi yang digunakan belum mampu menggantikan pelaksanaan pembelajaran tatap muka karena metode interaksi tatap muka konvensional masih jauh lebih efektif dibandingka dengan pembelajaran *online* . selain itu,

keterbatasan dalam aksesibilitas internet, perangkat keras dan perangkat lunak , serta pembiayaan sering menjadi hambatan dalam memaksimalkan sumber-sumber belajar *online*. Konsekuensinya, *e-learning* dengan memanfaatkan sumber digital dan *online* masih dipandang sebagai pelengkap metode pembelajaran konvensional.¹¹

Beberapa hal yang telah dipaparkan sebelumnya merupakan alasan mengapa peneliti merasakan ketertarikan untuk melaksanakan penelitian di RA Muslimat NU Bantarwuni. Fokus penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti ialah kecakapan bahasa anak di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni, Banyumas.

B. Fokus Kajian

Untuk menghindari kesalahpahaman judul dan memudahkan dalam mengemukakan penegasan istilah dalam latar belakang, maka peneliti tegaskan kata kunci dari judul tersebut.

1. Kecerdasan Verbal Linguistik

Istilah kecerdasan (*intelligence*) berkaitan dengan kemampuan individu untuk belajar dan bernalar. Kecerdasan biasanya merujuk pada kemampuan atau kapasitas mental dalam berfikir. Kecerdasan sebagai istilah umum yang digunakan untuk menjelaskan sifat pikiran yang mencakup sejumlah kemampuan seperti kemampuan menalar, berpikir abstrak, merencanakan, memecahkan masalah, memahami gagasan, menggunakan bahasa, dan belajar. Kecerdasan erat kaitannya dengan kemampuan kognitif yang dimiliki oleh individu. Pandangan-pandangan tersebut telah menekankan kecerdasan sebagai kemampuan berfikir dan bersifat kognitif semata.

Sedangkan kecerdasan linguistik adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan bahasa-bahasa termasuk bahasa ibu dan mungkin bahasa- bahasa asing untuk mengekspresikan apa yang ada di dalam

¹¹ Muhammad Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. (Jakarta: PRENADA MEDIA. 2018) hlm. 207.

pikiran dan memahami orang lain.¹² Kecerdasan linguistik disebut juga kecerdasan verbal karena mencakup kemampuan untuk mengekspresikan diri baik secara lisan maupun tulisan.

Sementara itu Gardner menjelaskan kecerdasan linguistik sebagai kemampuan untuk menggunakan dan mengolah kata-kata secara efektif baik secara oral maupun tertulis seperti yang dimiliki para pencipta puisi, editor, jurnalis, dramawan, sastrawan, pemain sandiwara maupun orator.¹³

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan verbal linguistik adalah kemampuan seseorang dalam mengolah kata dan bahasa dalam bentuk lisan maupun tulis, dalam tujuan untuk mengutarakan gagasan yang ada dalam pikiran sehingga dapat dimengerti dan dipahami oleh pendengar.

2. Anak Usia Dini

Anak usia dini merupakan suatu periode masa keemasan sekaligus masa kritis dalam tahapan kehidupan, yang akan menentukan perkembangan selanjutnya. Masa ini merupakan masa yang tepat untuk meletakkan dasar-dasar pengembangan kemampuan fisik, bahasa, sosial emosional, konsep diri, seni, moral, dan nilai-nilai agama.¹⁴ Masa ini pula yang dalam psikologi perkembangan disebut “masa peka” yakni saat yang tepat anak dengan mudah mempelajari segala sesuatu. Pada masa ini, anak dengan mudah dan cepat mempelajari, mengingat dan menguasai segala sesuatu, baik hafalan, hitungan atau apapun. Oleh karena itu masa ini harus dipergunakan dengan sebaik-baiknya agar anak belajar dengan efektif, karena kalau sudah terlewati atau terlambat akan sukar untuk mengulanginya kembali.¹⁵

¹² Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis (Multiple Intelligences)*. (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 190

¹³ Ibid, hal. 26

¹⁴ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar,2011),hlm. 18.

¹⁵ Jauhari, Heri Muchtar, *Fikih Pendidikan*,(Bandung: PT. Remaja Rosda Karya,2005),hlm. 66-68

Jadi, dapat diartikan anak usia dini ialah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, bahkan di katakana sebagai sebuah lompatan perkembangan¹⁶.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti uraikan diatas, maka rumusan masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana Pengembangan Kecerdasaan Verbal Linguistik Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni?
2. Bagaimana Kecerdasaan Verbal Linguistik Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana upaya tenaga pendidik dalam mengembangkan kecerdasan verbal linguistik anak usia dini di KB RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Sebagai tambahan bahan pustaka keilmuan pendidikan, khususnya dalam hal upaya tenaga pendidik dalam mengembangkan kecerdasan verbal linguistik AUD di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni, dan sebagai bahan bacaan praktisi pendidikan (mahasiswa, dosen, dan pendidik).

b. Manfaat Praktis

- 1) Dapat menumbuhkan kesadaran akan pentingnya pengembangan kecerdasan verbal linguistik anak usia dini.
- 2) Mengetahui bagaimana upaya tenaga pendidik di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni dalam kegiatan pengembangan kecerdasan verbal linguistik.

¹⁶ Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2012),hlm.16.

- 3) Sebagai bahan informasi kepada pembaca tentang upaya tenaga pendidik di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni dalam meningkatkan kecerdasan verbal linguistik anak usia dini.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang membahas teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Dengan kajian pustaka ini peneliti mendalami, mencermati, menelaah dan mengidentifikasi pengetahuan atau hal yang telah ada untuk mengetahui apa yang telah ada dan belum ada.¹⁷ Dengan demikian, untuk mengetahui bagian apa dari penelitian yang telah diteliti dan bagian apa yang belum diungkap, diperlukan kajian hasil penelitian terdahulu untuk menentukan fokus penelitian yang dikaji, serta sebagai pembatas bahasan agar lingkup pembahasan tidak melebihi batasannya.

Hasil penelitian Besse Ratu yang berjudul "*Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik Terhadap Hasil belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V MIN Batu Patimpua Kabupaten Wajo*" Kecerdasan verbal linguistik yang dimiliki anak dinilai dapat meningkatkan hasil pembelajaran pada anak kelas V di MIN Batu Patimpua. Kesamaan tulisan peneliti dengan skripsi Besse Ratu adalah sama-sama memiliki fokus pembahasan tentang kecerdasan verbal linguistik namun juga memiliki perbedaan yang berfokus pada pengaruh kecerdasan bagi hasil belajar anak sedangkan skripsi peneliti adalah pengembangan kecerdasan verbal linguistik anak di RA Muslimat NU Bantarwuni.

Hasil skripsi karya Firdha Adzana Kharismawati dengan judul "*Upaya Guru Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Verbal Siswa Kelas 5 dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SD N Siman Sekaran Lamongan*". Dengan hasil bahwa kecerdasan verbal linguistik kelas V SD Negeri Siman terwujud dengan adanya siswa senang bermain kata-kata (vocabulary) dalam pembelajaran bahasa Inggris. Kesamaan pembahasan skripsi karya Firdha

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 75.

dengan skripsi penulis adalah sama-sama menguak kecerdasan verbal yang dimiliki siswa terkhusus di kelas 5 SD N Siman Lamongan. Perbedaan yang dapat dilihat adalah dalam metode pengembangan yang dilakukan di RA Muslimat NU Bantarwuni.

Selanjutnya, Skripsi yang ditulis oleh Khoerotul Mahmudah yang berjudul "*Optimalisasi Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Melalui Media Audio Visual di TK Islam Ta'allumul Huda Bumiayu*" dengan hasil penelitian bahwa penggunaan metode pembelajaran audio visual pada anak dapat mengoptimalkan kecerdasan verbal yang dimiliki anak. Persamaan dengan skripsi yang peneliti ambil adalah dengan kesamaan pembahasan mengenai kecerdasan verbal linguistik. Perbedaan yang terdapat adalah dengan pengoptimalisasian kecerdasan verbal menggunakan metode pembelajaran audio visual.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang tata urutan penelitian ini, maka peneliti mengungkapkan sistematika secara naratif, sistematis dan logis mulai dari bab pertama sampai bab terakhir. Adapun sistematika pembahasan penelitian ini sebagai berikut :

Bab I merupakan pendahuluan yang membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II merupakan landasan teori dari penelitian yang dilakukan, yang terdiri dari beberapa sub bab.

Bab III yaitu metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, sumber data (lokasi, subyek dan obyek penelitian), teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, dan dokumentasi), dan teknik analisis data (data reduction, data display dan conclusion drawing/verivication).

Bab IV berisi tentang sejarah berdirinya RA Muslimat NU Bantarwuni, visi misi, struktur kepengurusan, keadaan kepala sekolah, pendidik dan peserta didik, sarana dan prasarana pembelajaran, program

kegiatan sekolah di RA Muslimat NU Bantarwuni, deskripsi kegiatan pendidikan, dan program unggulan. Dalam bab ini juga berisi penyajian data dan analisis tentang model dan kegiatan pembelajaran apa yang ditempuh untuk mengembangkan kecerdasan verbal linguistik di RA Muslimat NU Bantarwuni.

Bab V adalah penutup, dalam bab ini akan disajikan kesimpulan, dan saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat. Kemudian bagian paling akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.



delapan; suka menulis kreatif dan yang ke-sembilan; Menyukai teka-teki silang.¹⁰³

Walaupun dalam keseluruhan karakteristik atau ciri yang berjumlah sembilan baru lima ciri yang berhasil dikuasai peserta didik, namun seiring bertambahnya usia dan kematangan peserta didik serta tingkat pendidikan yang ditempuh akan menjadikan peserta didik menguasai ke-empat ciri yang pada umur saat ini belum dapat dikuasai, karena batasan usia dan penguasaan dasar yang belum sepenuhnya sempurna.



¹⁰³ Luk Luk Nur Mufida, *Brain Based Teaching and Learning*. (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2014), hlm. 79.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data, maka langkah terakhir adalah mengambil kesimpulan untuk dapat menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian di bab IV, maka dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan pengembangan kecerdasan verbal linguistik yang dilakukan RA Mulimat NU Diponegoro Bantarwuni yang terdiri dari kegiatan; 1). Bercerita, 2). Meniru kata, 3). Membuat garis, 4). Bermain dan nyanyian edukatif, serta 5). Setor bacaan.

Dengan kegiatan pengembangan kecerdasan verbal linguistik yang senantiasa diikuti oleh peserta didik secara intens dan berkelanjutan sehingga menjadikan peserta didik khususnya di kelas B, RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni memiliki karakteristik atau ciri anak dengan kecerdasan linguistik yang dapat diamati diantaranya; 1). Suka mengarang kisah khayal, 2). Mengeja kata dengan baik, 3). Menikmati dengan cara mendengar, 4). Kosakata yang luas, dan 5). Daya hafal yang kuat.

B. Saran-saran

Salah satu faktor hambatan berkembangnya kecerdasan linguistik anak usia dini ialah faktor ekonomi keluarga dalam pemenuhan sarana dan prasarana belajar bagi peserta didik dalam hal penyediaan buku, alangkah baiknya tak hanya program pembelajaran yang ditingkatkan namun juga pihak lembaga dapat menyediakan sarana buku yang memadai bagi kelancaran program pembelajaran yang telah disusun.

Sebagai salah satu lembaga yang berada dalam naungan kementerian agama (KEMENAG) dan segala kebijakan yang dapat ditetapkan berasal dari sana pula. Peneliti berharap, hasil dari tulisan karya peneliti atau isi yang terkandung di dalamnya yaitu upaya yang dapat dilakukan dalam mengembangkan kecerdasan verbal linguistik anak usia dini dalam

penerapannya dalam kegiatan belajar mengajar yang terjadi di sekolah walaupun terlihat sepele namun besar manfaatnya bagi anak usia dini dan pada masa perkembangannya yang bersifat fundamental atau sebagai dasar bagi perkembangan di jenjang kehidupan selanjutnya, untuk dapat menjadi pertimbangan dan dapat diberlakukan diseluruh lembaga TK sederajat, khususnya pada lembaga dibawah naungan kementrian agama (KEMENAG).



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Muhammad Zainal. 2015. "*Pola Asuh Single Parents Dalam Membentuk Kecerdasan Emosi Anak di Desa Jagung Kesesi Pekalongan*". (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2015), hlm. 18.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2016. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dhieni. Nurbiana. 2005. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Efendi, Agus. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Fadillah, M. 2014. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PRANATA MEDIA.
- _____. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD (Tinjauan Teoritik&Praktik)*. Yogyakarta: AR-RUZZ.
- Fauzi. 2013. *Pendidikan Komunikasi Anak Usia Dini*. Banyumas: Stain Press
- Hadisi, La. 2015. "Pendidikan Karakter Anak Usia Dini". *Jurnal Al – Ta'tib*, 2015, 8(2): 58-59.
- Herdiansyah, Haris. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Indah, Rahmani Nur. 2012. *Gangguan Berbahasa*. Malang : UIN-MALIKA PRESS
- Jauhari, Heri Muchtar. 2015. *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mahmud. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

- Mansur. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mufidah, Luk Luk Nur. 2014. *Brain Bassed Teaching and Learning*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Muhammad, Fadlillah. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Mulyani,Novi. 2018. *Perkembangan Dasar Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Gava Media
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Bisri. 2016. *Dasar-dasar Pendidikan Pra Sekolah*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nur, Rohmania. 2012. *Gangguan Berbahasa*. Malang: UIN-MALIKA PRESS
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2008. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Panitian. 1989. *Istilah Paedagogik Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Paedagogik*. Jakarta: PT. Rajawali.
- Pitamic, Maja. *Child's Play (Permainan Dan Aktivitas Montessori Untuk Bayi Dan Batita Anda)*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Rahayu, Sri. 2017. *Pengembangan Bahasa Pada AUD*. Yogyakarta: Kalimedia
- Rasyid, Harun, Mansyur, dan Suratno. 2012. *Asesmen Perkembangan AUD*. Yogyakarta: Gama Media.
- Rusniah. 2016. "Meningkatkan Perkembangan Bahasa Indonesia Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Metode Bercerita pada Kelompok A di TK Malahayati Neuhen Tahun Pelajaran 2015/2016". *Jurnal Bimbingan Konseling*, hal. 117-118.
- Sadia, I Wayan. 2014. *Model-model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: GRAHA ILMU.
- Satori, Djaam'an, Aan Khomariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Singarimbun, Masri, Sofian Effendi. 2015. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.

- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhada, Idad. 2017. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suharti. 2018. "Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi pada PAUD Negeri Pembina Curup dan PAUD Pertiwi Kabupaten Rejang Lebong)". *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 2(1): 52.
- Suparno, Paul. 2004. *Teori Intelligensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah*. Yogyakarta : Kanisius.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia dini (Pengantar Dalam Berbagai Aspek)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyanto, Slamet. 2015. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Tanfidyah, Nur. "Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita". *Golden Age*. 4: 13.
- Teguh, Muhamad. 2015. *Metodologi penelitian ekonomi, teori dan aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tiro, Muhammad Arif. 2005. *Masalah dan hipotesis penelitian sosial-keagamaan*, Makasar: Andira Publisher.
- Umareani, Ni Putu Deshi, I Ketut Adyana Putra, dan I G.A. Agung Sri Asri. 2014. "Hubungan Kecerdasan Linguistik dan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Gugus Kompnyang Sujana", *Jurnal Mimbar PGSD*, 2(1): 4.
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Format PAUD (Konsep, Karakteristik, dan Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Yaumi, Muhammad, Nurdin Ibrahim. 2016. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multi Talenta Anak*, Jakarta : Prenadamedia Group.

Yaumi, Muhammad. 2013. *Pembelajaran Berbasis (Multiple Intelligences)*. Jakarta: Kencana.

_____. 2018. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: PRENADA MEDIA.



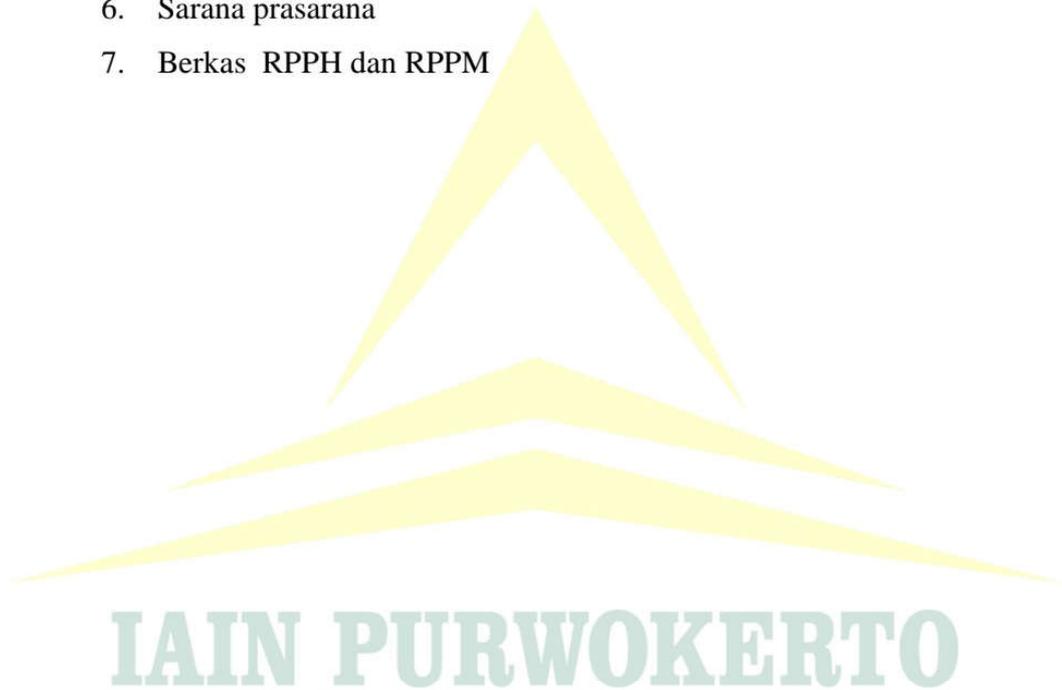
Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

- A. Pedoman Wawancara dengan Kepala RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni
1. Bagaimana sejarah berdirinya RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni?
 2. Upaya apa yang dilakukan lembaga untuk mengembangkan kecerdasan linguistik?
 3. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni?
 4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni?
 5. Bagaimana hambatan dan dukungan dalam upaya meningkatkan kecerdasan linguistik anak?
- B. Pedoman Wawancara dengan Guru Pamong di Kelas B, RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni
1. Bagaimana pendapat ibu tentang kecerdasan verbal linguistik?
 2. Urgenkah pengembangannya?
 3. Seperti apakah bentuk kecerdasan linguistik yang telah anak kuasai?
- C. Pedoman Wawancara dengan wali murid
1. Anak mengerti dan melaksanakan perintah.?
 2. Anak mengajukan dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang kompleks?
 3. Anak suka mengarang kisah khayal?
 4. Anak dapat mengeja kata dengan tepat dan mudah?
 5. Anak memiliki kosakata yang luas?
 6. Anak aktif dalam berkomunikasi?
 7. Anak hafal nama, tempat, dan hal-hal yang bersifat detail?
 8. Anak mampu dalam mengutarakan kemauan dan isi pikirannya?
- D. Pedoman Observasi
1. Letak dan keadaan geografis
 2. Situasi dan kondisi sekolah

3. Kegiatan *home visit* yang dilakukan pada RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni
4. Sarana dan prasarana

E. Pedoman dokumentasi

1. Letak geografis
2. Sejarah berdiri RA Muslimat Diponegoro Bantarwuni
3. Jumlah guru, karyawan dan latar belakang pendidikan
4. Jumlah siswa RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni
5. Struktur organisasi
6. Sarana prasarana
7. Berkas RPPH dan RPPM



Hasil Dokumentasi



Wawancara dengan Kepala sekolah



Wawancara dengan wali murid



Kegiatan *home visit*



Suasana kegiatan *home visit* riang dan aktif



Kegiatan berdoa disambung hafalan suratan pendek



Pembiasaan meniru bentuk tulisan kata sederhana



Kegiatan setor bacaan



Ruang guru

Wahana permainan anak

IAIN PURWOKERTO



Buku latihan membaca anak

BAGIAN I
KURIKULULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
RAUDHATUL ATHFAL MUSLIMAT NU DIPONEGORO BANTARWUNI
TAHUN 2020/2021

1. Sejarah Singkat Lembaga RA

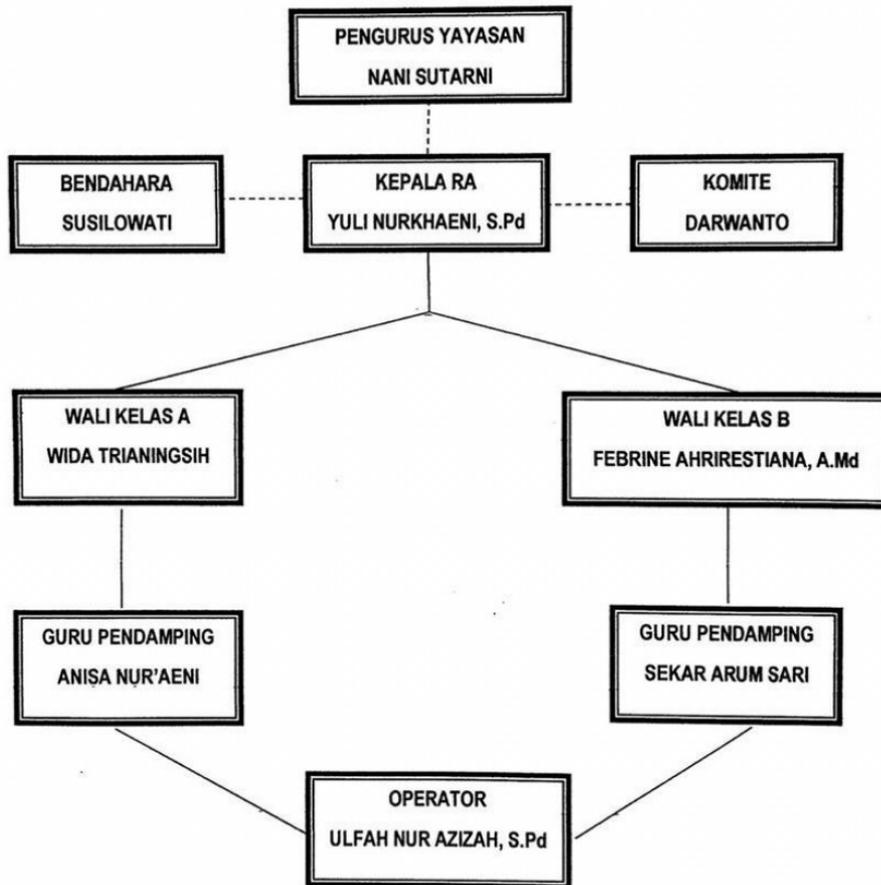
RA Muslimat NU Dipenogoro Bantarwuni mulai berdiri pada tanggal 17 Mei 2013 didirikan oleh yayasan Muslimat NU Dipenogoro Bantarwuni diketuai oleh Bu Nani Sutarni, sekolah ini dari tahun ke tahun mengalami peningkatan. Tahun pertama baru 1 kelas, tahun kedua 2 kelas A dan B , kepala sekolah tahun pertama dan kedua Bu Hj. Sofia, tahun ketiga dan keempat Bu Yuli Nirkaeni A.Md.

Gedung yang dipakai dahulunya gedung TPQ Darul Hikmah, karena lama tidak beroperasi dan tidak ada yang mengaji sekian tahun lamanya. Akhirnya yayasan Muslimat berinisiatif untuk mendirikan RA dan meminta izin. Setelah diberi izin dan diberi bantuan akhirnya sekolah ini berdiri karena di bantu oleh donator-donatur untuk membangun sekolah. Sampai saat ini murid di RA Muslimat NU Dipenogoro Bantarwuni meningkat.

Adapun tujuan berdirinya di RA Muslimat NU Dipenogoro Bantarwuni adalah membantu terbentuknya perilaku anak dalam bersosialisasi, mengembangkan kemampuan anak, membatu tumbuh kembang anak sehingga menjadi anak sehat dan ceria serta menyiapkan anak dalam memasuki sekolah dasar.

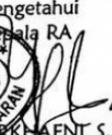
2. Struktur Kepengurusan Lembaga RA

STRUTUR KEPENGURUSAN
RA MNU DIPONEGORO BANTARWUNI
TAHUN 2020/2021



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH DARURAT COVID19)
RA MUSLIMAT NU DIPONEGORO BANTARWUNI
Tahun Pelajaran 2020/2021**

Hari/Tanggal : Senin, 13 Juli 2020
Semester/Minggu : 1/10
Tema/Sub Tema : Alat Komunikasi/Alat Komukasi Digital
Sub Sub Tema : HP Android
Kelompok Usia : B (5- 6 Th)
Alokasi Waktu : 60 menit

KI/KD				MATERI			
NAM : 1.1.1.2,3.1.4.1, FM : 3.3-4.3 BHS 3.10,4.10,3.11,4.11,3.12,4.12 KOG : 2.2 3.6-4.6 ,SOSEM : 2.5 SENI : 2.4				<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan - Surat Al Al Lahab - Hadits tentang saling memberi hadiah - Mengenal arti puasa - Mengenal HP Android ,perangkat nya, manfaat dan bahayanya - Mentaati Aturan dalam bermain Hp - Terbiasa mengucap syukur 			
BAHAN/MEDIA				DUKUNGAN ORANGTUA			
<ul style="list-style-type: none"> - Alqur'an/Juzamma - Buku Hadits dengan gerakan - HP Android dan perangkatnya - Dus bekas,lem,kertas ,spideol 				<ul style="list-style-type: none"> - Membaca panduan dari guru - Mendampingi dan membimbing anak - Menyediakan Hp dan perangkatnya 			
KEGIATAN PEMBUKAAN + 10 M		KEGIATAN INTI + 30 M		KEGIATAN PENUTUP +20M			
Pijakan sebelum kegiatan Penataan lingkungan main/ kelas Menyapa anak Mengucap salam/.Berdoa <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan surat Al Lahab ayat 1 - Melafalkan hadist memberi hadiah 		<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang HP Android dan perangkatnya - Tanya jawab tentang kegunaan HP dan bahayanya - Membuat HP dari dus bekas 		<ul style="list-style-type: none"> - Penguatan - Menanyakan perasaan anak - Info kegiatan hari esok - Doa Penutup - Salam 			
PENILAIAN							
Ceklis				Hasil Karya		Anekdote	
MB	BB	BSH	BSB	Nama	Keterangan	Nama	Uraian
*	*	*	*	*			
Mengetahui Kepala RA  (S.Pd)				Bantarwuni, 13 Juli 2020 Guru Kelas  (Febrine Ahrrestiana, A.Md)			

DATA PENELITIAN HASIL WAWANCARA

KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK ANAK USIA DINI

DI RA MUSLIMAT NU DIPONEGORO BANTARWUNI

Hari, tanggal : Sabtu, 01 Agustus 2020

Waktu : 09:30 WIB

Lokasi : Ruang kelas

Sumber data : Yuli Nurkhaeni, S.Pd.

1. Bagaimana sejarah berdirinya RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni?

Jawaban: Secara ringkas RA ini dibangun untuk mengoptimalkan bangunan gedung TPQ Darul Hikmah yang telah lama tidak berfungsi, oleh karna itu yayasan Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni berinisiatif membangun lembaga pendidikan tingkat RA dan setelah memiliki izin pada tahun 2013 tepatnya di tanggal 17 Mei RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni resmi beroperasi. Sejarah secara lengkapnya nanti ada disalinan ya mas.

2. Upaya apa yang dilakukan lembaga untuk mengembangkan kecerdasan linguistik?

Jawaban: Sejauh ini kegiatan belajar yang dapat mengembangkan kecerdasan verbal linguistik anak diantaranya dengan melakukan kegiatan 1). Bercerita 2). Meniru kata 3). Kegiatan membuat garis 4). Bermain dan nyanyian edukatif dan 5). Setor bacaan, kelima kegiatan tersebut Insyaallah selalu di lakukan dalam setiap pembelajaran tatap muka.

3. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni?

Jawaban: Keadaan pendidik di RA ini alkhamdulillah sudah mencukupi dalam artia pendidik tidak terlalu merasa terbebani untuk mengurus 2 kelas sekaligus, namun bisa fokus menangani 1 kelas. Untuk kesemua jumlah pendidik termasuk saya berarti kurang lebih ada 6 nanti ada salinan lengkapnya, dan untuk keseluruhan peserta didik disini waktu awal tahun

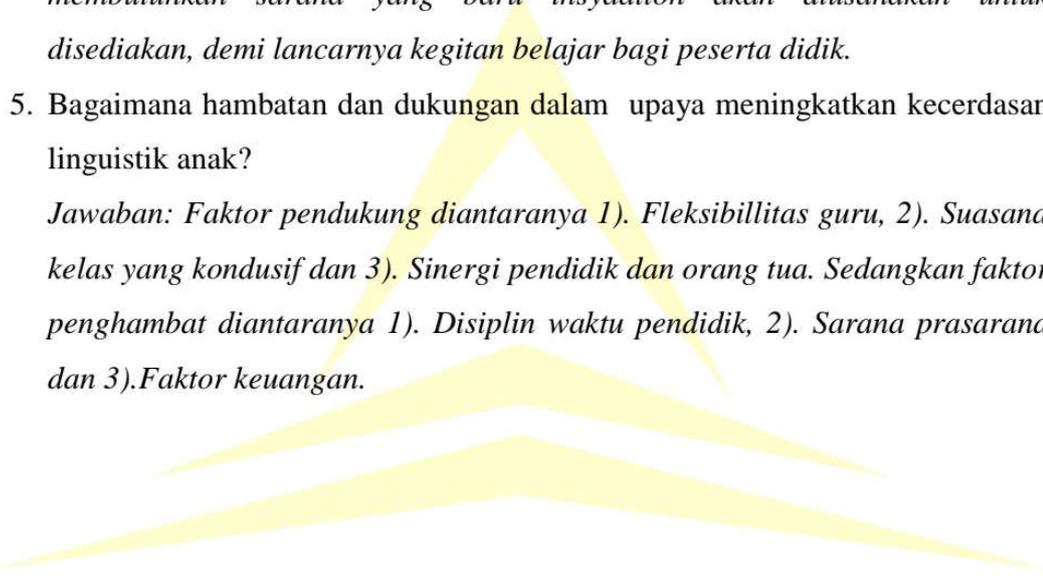
pembelajaran kurang lebih ada 50 anak, namun semakin kesini semakin jarang yang berangkat mungkin dikarenakan corona juga jadi orang tua sedikit khawatir dan mungkin juga dari sektor ekonominya yang mungkin terbebani kalau harus mengeluarkan biaya untuk sekolah. Jadi jumlah yang aktif dari kelas A dan B ada 36 anak, 22 kelas A dan 14 kelas B.

4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni?

Jawaban: Sarana prasarana di RA Muslimat NU Diponegoro untuk saat ini dapat dibilang sudah memenuhi, apabila pada waktu kedepannya membutuhkan sarana yang baru insyaallah akan diusahakan untuk disediakan, demi lancarnya kegiatan belajar bagi peserta didik.

5. Bagaimana hambatan dan dukungan dalam upaya meningkatkan kecerdasan linguistik anak?

Jawaban: Faktor pendukung diantaranya 1). Fleksibilitas guru, 2). Suasana kelas yang kondusif dan 3). Sinergi pendidik dan orang tua. Sedangkan faktor penghambat diantaranya 1). Disiplin waktu pendidik, 2). Sarana prasarana dan 3). Faktor keuangan.



IAIN PURWOKERTO

DATA PENELITIAN HASIL WAWANCARA

KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK ANAK USIA DINI

DI RA MUSLIMAT NU DIPONEGORO BANTARWUNI

Hari, tanggal : Jum'at, 28 Agustus 2020

Waktu : 09:30 WIB

Lokasi : Ruang kelas

Sumber data : Ulfah Nur Azizah, S.Pd.

1. Bagaimana pendapat ibu tentang kecerdasan verbal linguistik?

Jawaban: Kecerdasan verbal linguistik merupakan kecerdasan yang berupa kemampuan seseorang atau anak dalam mengolah bahasa entah itu kemahiran menyimak maupun mengutarakan, serta kemampuan bahasa tulisnya dalam meluapkan isi pikiran dan kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Urgenkah pengembangannya?

Jawaban: Dilihat dari fungsinya sebagai suatu pemenuhan kebutuhan dan kemampuan anak dalam mengenyam pendidikan, pengembangan kecerdasan verbal linguistik dirasa sangat penting untuk dapat dilakukan khususnya di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni dan umumnya pada seluruh lembaga pendidikan.

3. Seperti apakah bentuk kecerdasan linguistik yang telah anak kuasai?

Jawaban: Kecerdasan linguistik yang telah tampak pada peserta didik di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni diantaranya 1). Suka mengarang kisah khayal, 2). Mengeja kata dengan baik, 3). Menikmati dengan cara mendengar, 4). Kosa-kata yang luas dan 5). Daya hafal yang kuat.

DATA PENELITIAN HASIL WAWANCARA

KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK ANAK USIA DINI

DI RA MUSLIMAT NU DIPONEGORO BANTARWUNI

Hari, tanggal : Jum'at, 28 Agustus 2020

Waktu : 10:30 WIB

Lokasi : Ruang kelas

Sumber data : Wali murid



Pedoman wawancara kemampuan bahasa anak usia dini

Di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni

Kelas B

Nama: Arkhan Arifi / Ibu Laili Septiani

Umur: 6 th.

NO.	PERTANYAAN	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	Anak mengerti dan melaksanakan perintah.	✓	
2	Anak mengajukan dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang kompleks.	✓	
3	Anak dapat menyebutkan nama benda disekitar beserta fungsi dan sifatnya.	✓	
4	Anak suka mengarang kisah khayal.	✓	
5	Anak dapat mengeja kata dengan tepat dan mudah		✓
6	Anak memiliki kosakata yang luas.	✓	
7	Anak aktif dalam berkomunikasi.	✓	
8	Anak hafal nama, tempat, dan hal-hal yang bersifat detail	✓	
9	Anak mampu dalam mengutarakan kemauan dan isi pikirannya.	✓	

Pedoman wawancara kemampuan bahasa anak usia dini

Di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni

Kelas B

Nama: Mika Sachhatah / Ibu Korni

Umur: 6 th.

NO.	PERTANYAAN	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	Anak mengerti dan melaksanakan perintah.	✓	
2	Anak mengajukan dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang kompleks.	✓	
3	Anak dapat menyebutkan nama benda disekitar beserta fungsi dan sifatnya.	✓	
4	Anak suka mengarang kisah khayal.	✓	
5	Anak dapat mengeja kata dengan tepat dan mudah		✓
6	Anak memiliki kosakata yang luas.	✓	
7	Anak aktif dalam berkomunikasi.	✓	
8	Anak hafal nama, tempat, dan hal-hal yang bersifat detail	✓	
9	Anak mampu dalam mengutarakan kemauan dan isi pikirannya.	✓	

Pedoman wawancara kemampuan bahasa anak usia dini

Di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni

Kelas B

Nama: Bramantya Zafraan / Ibu Tiwi

Umur: 6th.

NO.	PERTANYAAN	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	Anak mengerti dan melaksanakan perintah.	✓	
2	Anak mengajukan dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang kompleks.	✓	
3	Anak dapat menyebutkan nama benda disekitar beserta fungsi dan sifatnya.	✓	
4	Anak suka mengarang kisah khayal.	✓	
5	Anak dapat mengeja kata dengan tepat dan mudah		✓
6	Anak memiliki kosakata yang luas.	✓	
7	Anak aktif dalam berkomunikasi.	✓	
8	Anak hafal nama, tempat, dan hal-hal yang bersifat detail	✓	
9	Anak mampu dalam mengutarakan kemauan dan isi pikirannya.	✓	

Pedoman wawancara kemampuan bahasa anak usia dini

Di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni

Kelas B

Nama: Fahri Amar / Ibu Endah.

Umur: 6th

NO.	PERTANYAAN	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	Anak mengerti dan melaksanakan perintah.	✓	
2	Anak mengajukan dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang kompleks.	✓	
3	Anak dapat menyebutkan nama benda disekitar beserta fungsi dan sifatnya.	✓	
4	Anak suka mengarang kisah khayal.	✓	
5	Anak dapat mengeja kata dengan tepat dan mudah	✓	
6	Anak memiliki kosakata yang luas.	✓	
7	Anak aktif dalam berkomunikasi.	✓	
8	Anak hafal nama, tempat, dan hal-hal yang bersifat detail		✓
9	Anak mampu dalam mengutarakan kemauan dan isi pikirannya.	✓	

Pedoman wawancara kemampuan bahasa anak usia dini

Di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni

Kelas B

Nama: Alvaro Morata / Ibu tka.

Umur: 6th.

NO.	PERTANYAAN	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	Anak mengerti dan melaksanakan perintah.	✓	
2	Anak mengajukan dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang kompleks.	✓	
3	Anak dapat menyebutkan nama benda disekitar beserta fungsi dan sifatnya.	✓	
4	Anak suka mengarang kisah khayal.	✓	
5	Anak dapat mengeja kata dengan tepat dan mudah		✓
6	Anak memiliki kosakata yang luas.	✓	
7	Anak aktif dalam berkomunikasi.	✓	
8	Anak hafal nama, tempat, dan hal-hal yang bersifat detail	✓	
9	Anak mampu dalam mengutarakan kemauan dan isi pikirannya.	✓	

Pedoman wawancara kemampuan bahasa anak usia dini

Di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni

Kelas B

Nama: Prilly Keryla / Ibu Rintatun.

Umur: 6 th.

NO.	PERTANYAAN	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	Anak mengerti dan melaksanakan perintah	✓	
2	Anak mengajukan dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang kompleks	✓	
3	Anak dapat menyebutkan nama benda disekitar beserta fungsi dan sifatnya	✓	
4	Anak suka mengarang kisah khayal	✓	
5	Anak dapat mengeja kata dengan tepat dan mudah	✓	
6	Anak memiliki kosakata yang luas	✓	
7	Anak aktif dalam berkomunikasi	✓	
8	Anak hafal nama, tempat, dan hal-hal yang bersifat detail	✓	
9	Anak mampu dalam mengutarakan kemauan dan isi pikirannya	✓	

Pedoman wawancara kemampuan bahasa anak usia dini

Di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni

Kelas B

Nama: Filia Marsha D. / ~~ibu~~ Ibu Innah.

Umur: 6th.

NO.	PERTANYAAN	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	Anak mengerti dan melaksanakan perintah.	✓	
2	Anak mengajukan dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang kompleks.	✓	
3	Anak dapat menyebutkan nama benda disekitar beserta fungsi dan sifatnya.	✓	
4	Anak suka mengarang kisah khayal.	✓	
5	Anak dapat mengeja kata dengan tepat dan mudah	✓	
6	Anak memiliki kosakata yang luas.	✓	
7	Anak aktif dalam berkomunikasi.	✓	
8	Anak hafal nama, tempat, dan hal-hal yang bersifat detail	✓	
9	Anak mampu dalam mengutarakan kemauan dan isi pikirannya.	✓	

Pedoman wawancara kemampuan bahasa anak usia dini

Di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni

Kelas B

Nama: Muhammad Ali Mudin / Ibu Rani Rohyati.

Umur: ~~5~~ 6 th.

NO.	PERTANYAAN	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	Anak mengerti dan melaksanakan perintah.	✓	
2	Anak mengajukan dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang kompleks.	✓	
3	Anak dapat menyebutkan nama benda disekitar beserta fungsi dan sifatnya.	✓	
4	Anak suka mengarang kisah khayal.	✓	
5	Anak dapat mengeja kata dengan tepat dan mudah	✓	
6	Anak memiliki kosakata yang luas.	✓	
7	Anak aktif dalam berkomunikasi.	✓	
8	Anak hafal nama, tempat, dan hal-hal yang bersifat detail	✓	
9	Anak mampu dalam mengutarakan kemauan dan isi pikirannya.	✓	

DATA PENELITIAN HASIL OBSERVASI
KEGIATAN HOME VISIT RA MUSLIMAT NU DIPONEGORO
BANTARWUNI

Hari, tanggal : Jum'at, 28 Agustus 2020

Waktu : pukul 08:00 - selesai

Lokasi : Rumah Arfa

Objek : Kegiatan pengembangan kecerdasan verbal linguistik

Subjek : Pendidik serta siswa di kelas B

Pada pukul 08:00 WIB peneliti serta pendidik menuju lokasi tempat diadakannya kegiatan *home visit* yang pada gilirannya di setiap minggu berganti lokasi. Sesampainya di lokasi, peserta didik secara antusias menyambut dan langsung masuk kedalam ruang tamu (tempat berlangsungnya kegiatan) kegiatan diawali dengan berdoa dan bernyanyi nyanyian edukatif pengenalan huruf dalam berbagai bahasa (Jawa, Inggris, dan Arab) anak-anak dapat mengikuti dengan baik walaupun ada sedikit yang terbata-bata namun tetap semangat dalam mengikuti. Setelah itu kegiatan membaca iqra dan pengenalan huruf hijaiyah bagi peserta didik.

Selanjutnya kegiatan berlatih menulis huruf hijaiyah atau menebalkan titik yang tersusun menjadi satu huruf, setiap anak dapat mengikuti dengan baik dan tergolong telah memiliki gerak motorik halus yang baik sehingga dapat membantunya dalam kegiatan menebalkan tulisan yang terdapat dalam buku cetak pegangan peserta didik.

DATA PENELITIAN HASIL OBSERVASI
KEGIATAN HOME VISIT RA MUSLIMAT NU DIPONEGORO
BANTARWUNI

Hari, tanggal : Jum'at, 02 Oktober 2020

Waktu : pukul 08:30 - selesai

Lokasi : Rumah Ibu Yuli

Objek : Kegiatan pengembangan kecerdasan verbal linguistik

Subjek : Pendidik serta siswa di kelas B

Dikeempatan kedua dalam mengikuti kegiatan *home visit* tepatnya di kediaman Ibu Yuli Nurkhaeni selaku kepala sekolah RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni. Peneliti mengikuti kegiatan yang berlangsung dari 08:30 sampai dengan selesai, seperti biasa awal kegiatan melakukan berdoa bersama yang dipimpin oleh peserta didik dan dilaksanakan secara bersama-sama keaktifan dan semangat sangat tergambar jelas dari cara anak mengikuti kegiatan berdo'a dengan suara lantang dan penuh percaya diri. Sehabis berdo'a anak di siapkan untuk berbaris mengikuti antrian pada kegiatan membaca iqra dan buku panduan anak berlatih membaca.

Kegiatan selanjutnya pendidik menarasikan dongeng atau cerita pada peserta didik dengan judul si kancil, terlihat anak begitu menghayati dengan sesekali tertawa karena di beberapa bagian mungkin menurutnya lucu dan sekelompok anak laki-laki dalam sela-sela ikut menirukan mimik dan adegan yang dilakukan pendidik pada temannya sehingga membuat mereka saling tertawa. Kondisi kurang kondusif ini sesekali mendapat teguran oleh pendidik dan siswa yang paling aktif celotehnya dipisahkan untuk duduk dibarisan depan. Selesai kegiatan dongeng, anak diarahkan untuk dapat mengerjakan soal mencocokkan nama pahlawan dengan gambar tokohnya. Pertama-tama anak menebalkan nama setelah itu mencocokkannya. Selanjutnya kegiatan bernyanyi lagu Indonesia Raya dan kegiatan meniru kata Indonesia Raya.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)6365533Purwokerto53126

Nomor : B-1170 /ln.17/FTIK.JPIAUD/PP.00.9/X/2019 Purwokerto, 29-10-19
Lampiran : ---
Hal : *Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan*

Kepada Yth.
Kepala BA Aisyah 1 Purbalingga Lor
Di Purbalingga.

Assalamu'alaikum wr.wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi yang berjudul :
Pengembangan Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning*

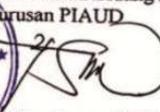
maka kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Ibnu Maftuh Imam Fauzi
2. NIM : 1522406014
3. Semester : IX (Sembilan)
4. Jurusan/Prodi : PIAUD
5. Tahun akademik : 2019/2020

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Siswa
2. Tempat/Lokasi : BA Aisyah 1 Purbalingga Lor
3. Tanggal Obsevasi : 30 Oktober sd 12 November 2019

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.
Wasalamu'alaikum wr. wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Jurusan PIAUD

H. Heru Kurniawan, S.Pd., M.A
NIP. 19810322 200501 1 002

Tembusan :
- Arsip



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama : ibnu Ma'fuh Imam Fauzi
 NIM : 152201000101
 Jur./Prodi : FTIk / PIAKIT
 Tanggal Seminar : 28 Januari 2020
 Judul Proposal : Pengembangan kecerdasan verbal
linguistik anak usia dini melalui
model pembelajaran kelompok bermain.

CATATAN :

- ① Tulisan banyak salah ketik
- ② LBM → Data - fakta kecerdasan linguistik
- ③ Referensi Jurnal ditambahi
- ④ Metode → teknik pengumpul Data Jela

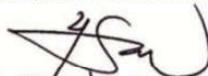
PERUBAHAN JUDUL MENJADI (Tuliskan jika terjadi perubahan judul):

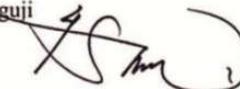
- Lanjutan →

Purwokerto, 28 Januari 2020

Ketua Jurusan/Prodi. PIAKIT

Penguji


Dr. Heru Kurniawan, S.Pd., M.A
 NIP. 19870322 200501 1 002.


Dr. Heru Kurniawan, S.Pd., M.A
 NIP. 19870322 200501 1 002.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

Nomor : B-797 /In.17/WD.I.FTIK/PP.00.9/VII/20'
Lamp. : --
Hal : Permohonan Ijin Riset Individual

Purwokerto, 28 - 07 - 20'

Kepada Yth.
Kepala RA Muslimat NU
Diponegoro Bantarwuni
Kec. Kembaran
Di Kembaran

Assalamu'alaikum wr. wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, kami mohon saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Ibnu Maftuh Imam Fauzi
2. NIM : 1522406014
3. Semester : X (sepuluh)
4. Jurusan/prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini / PIAUD
5. Alamat : Susukan, Rt 03/01 Kec. Susukan, Kab. Banjarnegara
6. Judul : Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Proses pengembangan kecerdasan verbal linguistik
2. Tempat/lokasi : RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni
3. Tanggal Riset : 29 Juli - 29 September
4. Metode Penelitian : Observasi, wawancara, angket dan dokumentasi

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Suparjo, S.Ag., M.A.
NIP. 197307177199903 1001

Tembusan :
1. Arsip



RA MUSLIMAT NU DIPONEGORO BANTARWUNI

Desa Bantarwuni RT 07 RW 02 Kec. Kembaran

SK No. : Kd.11.02/2/PP.00/292/2014

No HP 085802033212/ muslimatdipobantarwuni@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Nurkhaeni, S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Ibnu Maftuh Imam Fauzi
TTL : Banjarnegara, 21 Desember 1995
Alamat : Susukan, Rt 03 Rw 02 Kec. Susukan
Sekolah : IAIN Purwokerto
NIM : 1522406014
Jurusan/Prodi : PIAUD

Telah melakukan riset di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni tentang kecerdasan verbal linguistik anak di RA Muslimat NU Diponegoro Bantarwuni Kabupaten Banyumas mulai tanggal 29 Juli sampai dengan 29 September 2020.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bantarwuni, 29 September 2020

Kepala Sekolah

Yuli Nurkhaeni, S.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN
No. B- 635.b/In.17/WD.I.FTIK/PP.009/VI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik,
menerangkan bahwa :

N a m a : Ibnu Maftuh Imam Fauzi
N I M : 1522406014
Prodi : **PIAUD**

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif
dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : *Kamis, 18 Juni 2020*

Nilai : B

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, Kamis, 18 Juni 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



No. IN.17/UPT-TIPD/765/X/2020

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

Diberikan Kepada:

IBNU MAFTUH IMAM FAUZI

NIM: 1522406014

Tempat / Tgl. Lahir: Banjarnegara, 21 Desember 1995

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan LULUS Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program *Microsoft Office®* yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	65 / B
Microsoft Excel	65 / B
Microsoft Power Point	75 / B

Purwokerto, 21 Oktober 2020
Kepala UPT TIPD



Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iaipurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/Sti.005/002/2019

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

IBNU MAFTUH IMAM FAUZI
1522406014

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	70
2. Tartil	80
3. Tahfidz	80
4. Imla'	75
5. Praktek	85

NO. SERI: MAJ-R-2019-068

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar
Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).

IAIN PURWOKERTO





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

SERTIFIKAT

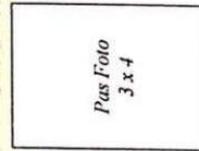
Nomor: 0756/K.LPPM/KKN.44/11/2019

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

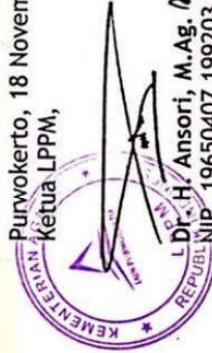
Nama : **IBNU MAFTUH IMAM FAUZI**
NIM : **1522406014**
Fakultas / Prodi : **FTIK / PIAUD**

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-44 IAIN Purwokerto Tahun 2019 yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2019 sampai dengan 28 Agustus 2019 dan dinyatakan **LULUS** dengan Nilai **91 (A)**.



Purwokerto, 18 November 2019
Ketua LPPM,



Dr. H. Ansori, M.Ag.
NIP. 19650407 199203 1 004

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Ibnu Maftuh Imam Fauzi

Tempat, Tanggal Lahir : Banjarnegara, 21 Desember 2020

Jenis Kelamin : Laki-laki

Alamat : Susukan RT 03/01 Kecamatan Susukan,
Kabupaten Banjarnegara

Status : Belum Menikah

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Nama Orang Tua :

a. Ayah : Sudirno

b. Ibu : chomstaroh

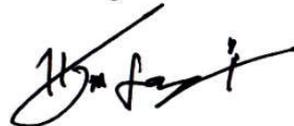
Pendidikan Formal :

- ❖ SD N 01 Gumelem Kulon : Lulus Tahun 2008
- ❖ SMP N 2 Susukan : Lulus Tahun 2011
- ❖ SMA N 1 Purwareja Klampok : Lulus Tahun 2014
- ❖ S1 IAIN Purwokerto : Lulus Teori Tahun 2020

Dengan daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 18 November 2020

Yang membuat



Ibnu Maftuh Imam Fauzi

1522406014