

**IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
DI KELAS VII MTs N 2 BANJARNEGARA
KABUPATEN BANJARNEGARA**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Oleh:

IAIN PURWOKERTO
FATKHATUL MUBAROKAH
NIM. 1223302016

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

**IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
DI KELAS VII MTs N 2 BANJARNEGARA
KABUPATEN BANJARNEGARA**

Fatkhatul Mubarakah

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beragamnya masalah yang ditemukan oleh siswa dalam belajar bahasa Arab karena merupakan bahasa Asing. Penelitian ini mengkaji tentang implementasi strategi *active learning* pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 2 Banjarnegara agar materi bahasa Arab tersampaikan dengan baik. Adapun hakikat belajar bahasa Arab adalah merubah konsep bahasa menjadi berbahasa. Dalam mempelajari bahasa Arab siswa diharapkan mampu terampil dalam keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Penelitian ini berfokus pada : “Bagaimana implementasi strategi *active learning* pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 2 Banjarnegara”. Implementasi setiap strategi yang disesuaikan dengan materi yang disampaikan tentunya membuat proses belajar mengajar menjadi efektif dan efisien. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan kejelasan yang pasti (konkret) dan bisa dipertanggungjawabkan dari strategi yang diterapkan oleh guru di kelas VII MTs N 2 Banjarnegara.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Analisis datanya menggunakan model *Miles and Huberman*, adapun teknik analisis data terdiri dari tiga alur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa macam-macam strategi *active learning* yang diimplementasikan di kelas VII MTs N 2 Banjarnegara yaitu: Strategi *Card Sort* (sortir kartu), Strategi *al-asrar al-mutasalsil* (bisik berantai), Strategi *al-kalimah al mutaqaati'ah/ tausi'ul mufradat* (teka-teki silang), Strategi *Index Card Match* (menjodohkan kartu), dan metode yang mendukung strategi aktif dalam penerapannya., yaitu metode pemberian tugas dan resitasi, diskusi dan metode ceramah. Adapun langkah-langkahnya secara umum sudah sesuai dengan teori.

Kata kunci : Implementasi Strategi *Active Learning* dan Mata Pelajaran Bahasa Arab

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB II PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Teori Strategi *Active Learning*

1. Pengertian Strategi <i>Active Learning</i>	13
2. Dasar Strategi <i>Active Learning</i>	17
3. Keuntungan Strategi <i>Active Learning</i>	19
4. Karakteristik Strategi <i>Active Learning</i>	19
5. Ciri-Ciri diterapkannya <i>Active Learning</i> dalam Pembelajaran	21
6. Alasan <i>Active Learning</i>	23
7. Macam-macam Strategi <i>Active Learning</i>	24

B. Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Arab	24
2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab.....	25
3. Substansi Belajar Bahasa Arab	26
4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs.....	32

C. Strategi *Active Learning* pada Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Macam-macam Strategi <i>Active Learning</i> pada Mata Pelajaran Bahasa Arab	32
2. Implementasi Strategi <i>Active Learning</i> pada Mata Pelajaran Bahasa Arab	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	39
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	40

C. Sumber Data.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Teknik Analisis Data.....	48

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MTs N 2 Banjarnegara

1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs N 2 Banjarnegara	50
2. Profil MTs N 2 Banjarnegara	52
3. Visi dan Misi MTs N 2 Banjarnegara.....	53
4. Tujuan MTs N 2 Banjarnegara	54
5. Struktur Organisasi MTs N 2 Banjarnegara	54
6. Keadaan Guru dan Siswa MTs N 2 Banjarnegara.....	55
7. Sarana dan Prasarana MTs N 2 Banjarnegara	60

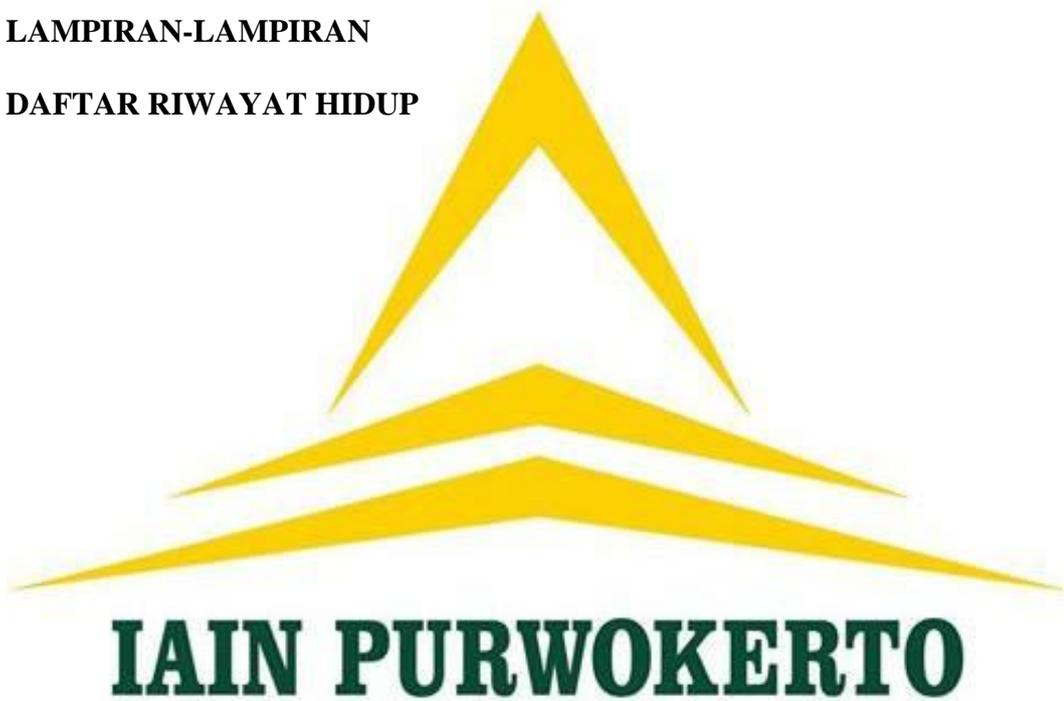
B. Penyajian Data

1. Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs N 2 Banjarnegara	61
2. Hasil Implementasi Strategi <i>Active Learning</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs N 2 Banjarnegara	63

C. Analisis Data

1. Analisis Konsep Strategi <i>Active Learning</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs N 2 Banjarnegara	80
--	----

2. Analisis Implementasi Strategi <i>Active Learning</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs N 2 Banjarnegara.....	81
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran-saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses atau cara yang dilakukan agar seseorang dapat melaksanakan kegiatan belajar. Pembelajaran mengandung makna tidak hanya ada dalam konteks guru – siswa di kelas formal, akan tetapi juga meliputi kegiatan belajar mengajar yang tidak dihadiri oleh guru secara fisik, dan dalam kata pembelajaran ditekankan pada kegiatan belajar siswa melalui usaha-usaha yang terencana agar terjadi proses belajar mengajar.¹

Kegiatan pembelajaran tidak hanya mengukur ketercapaian materi pembelajaran, akan tetapi juga harus memperhatikan perubahan cara berfikir siswa. Apakah melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran yang dilalui, menjadikan siswa semakin mampu dan terampil dalam memecahkan masalah, mengatasi kesulitan yang dihadapi. Apakah kemampuan siswa mengkomunikasikan persoalan-persoalan yang dihadapinya semakin baik, sehingga kemampuan dan keterampilan berfikirnya semakin meningkat. Pertanyaan seperti ini harus dikaji secara cermat oleh guru, agar pembelajaran yang dikelolanya dari waktu ke waktu juga semakin baik.²

Jadi pembelajaran yang efektif ditandai dengan terjadinya proses belajar dalam diri siswa. Karena seseorang dikatakan telah mengalami proses

¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), hlm.10.

² Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 24.

belajar apabila di dalam dirinya telah terjadi perubahan, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti dan lain sebagainya. Adapun dalam proses pembelajaran, hasil belajar dapat dilihat secara langsung.³

Dilihat dari penjelasan di atas, dalam proses pembelajaran bukan hanya guru yang aktif, tetapi siswa juga berperan penting dalam kegiatan belajar mengajar, sebab siswa tidak hanya sebagai objek, tetapi juga sebagai subjek didik yang merencanakan dan ia sendiri pula yang melaksanakan belajar. Meskipun demikian guru tetap berperan penting dalam pelaksanaan pendidikan, karena ia merupakan pendidik sekaligus pembimbing yang mengarahkan siswanya ke arah tujuan yang akan dicapai.

Di Indonesia, pembelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran bahasa asing di sekolah-sekolah. Akan tetapi, hanya sedikit siswa yang mampu menguasai bahasa Arab, meskipun dalam bentuk tulisan dan bacaannya saja. Padahal, sebagaimana kita ketahui bahwa mayoritas warga negara Indonesia adalah beragama Islam sedangkan bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci al- Qur'an dan hadis yang memuat hukum-hukum Islam di dalamnya dan menjadikan bahasa Arab harus dipelajari sebagai alat untuk memahami ajaran agama yang bersumber dari kitab suci tersebut.

Adapun masalah yang biasanya ditemui adalah adanya anggapan bahwa Arab itu sulit untuk dipelajari dikarenakan kurang mampu untuk memahami tata bahasanya, terutama mengenai kajian *sintaksis (nahwu)* dan

³ *Ibid*, hlm. 34.

morfologis (sharaf) nya. Begitu pula dengan cara guru mengajar yang tidak dapat memahami siswanya dengan baik juga juga sangat menentukan persepsi bahasa Arab yang sulit.

Untuk mengatasi hal tersebut, maka dibutuhkan strategi yang sesuai. Hal ini dikarenakan strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.⁴Jadi, keaktifan guru dalam menggunakan strategi pembelajaran merupakan salah satu kunci pembelajaran tersebut bisa dilaksanakan dengan baik atau tidak.

Strategi pembelajaran aktif (*active learning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga semua siswa dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Di samping itu pembelajaran aktif (*active learning*) juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.⁵

Keterlibatan siswa dalam belajar aktif sesuai dengan hakikat pembelajaran bahasa Arab yaitu membelajarkan empat keterampilan berbahasa, antara lain: a) keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), b) keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), c) keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), d) keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*) secara

⁴Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta :Teras, 2011), hlm. 14.

⁵Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. xiv.

proporsional. Dan untuk memperoleh keterampilan yang baik maka siswa harus terlibat penuh.⁶

Hal ini disebabkan bahasa Arab bukan hanya sekadar berfungsi pasif, yaitu sebagai media untuk memahami (*al fahm*) apa yang dapat didengar, berita, teks, bacaan dan wacana, melainkan juga berfungsi aktif, yaitu memahami (*al ifham*) orang lain melalui komunikasi lisan dan tulisan.⁷

Seperti halnya yang terjadi di MTs N 2 Banjarnegara, dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab guru menerapkan strategi *active learning*. Adapun alasan guru menerapkan strategi *active learning* yaitu agar siswanya menjadi aktif, tidak merasa bosan, merasa senang dan mereka tidak tertekan mengikuti pembelajaran bahasa Arab.⁸

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan pada hari Jum'at, 25 September 2015 diketahui bahwa guru yang mengajar bahasa Arab menggunakan strategi *active learning* (pembelajaran aktif) berupa strategi ICM (*Indexs Card Match*) dalam materi الألوان (macam-macam warna). Adapun langkah-langkahnya yaitu : a) guru mempersiapkan materi, b) guru membagi potongan kertas kepada siswa (sebagian siswa menerima potongan kertas berisi *mufradat* (kosa kata dalam bahasa Arab), sebagian lagi berisi kosa kata dalam bahasa Indonesia), c). guru meminta siswa yang menerima *mufradat* untuk maju kedepan, d). siswa yang masih duduk diminta untuk mencari pasangannya, e). bagi yang sudah menemukan pasangannya untuk

⁶Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. IV.

⁷Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm.129.

⁸Wawancara dengan bu Anis pada hari Rabu, 4 November 2015.

menunjukkan dan dibaca *mufradat* dan artinya, f) dan yang terakhir guru melakukan klarifikasi.⁹

Selain itu, gurunya juga sadar betul jika mempelajari bahasa Arab diperlukan usaha yang keras karena merupakan bahasa Asing, jadi sangat dibutuhkan strategi yang membuat siswa menjadi aktif. Untuk mendukung keaktifan siswa, beliau juga memberikan tugas kepada siswa untuk membuat kamus kerja. Kamus kerja atau sering disebut sebagai kamus mini merupakan kamus yang berisi *mufradat* dan artinya dengan tulisan tangan untuk dihafalkan dan sewaktu-waktu guru bahasa Arab mengeceknya. Hal ini disesuaikan dengan kondisi kelas VII yang harus tahu banyak *mufradat* untuk memahami materi bahasa Arab yang dipelajarinya.¹⁰

Berdasarkan uraian diatas, penulis merasa tertarik untuk meneliti bagaimana implementasi strategi *active learning* yang diimplementasikan oleh guru terhadap siswanya pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 2 Banjarnegara.

B. Definisi Operasional **IAIN PURWOKERTO**

Untuk memperjelas dan mempertegas judul penelitian ini, maka penulis membatasi beberapa kata kunci yang terdapat dalam judul penelitian ini, antara lain :

⁹ Hasil observasi pada hari Jum'at, 25 September 2015 di kelas VII H.

¹⁰ Hasil wawancara dengan bu Anis pada hari Kamis, tanggal 10 Desember 2015.

1. Implementasi Strategi *Active Learning*

Implementasi adalah pelaksanaan, penerapan implemen.¹¹ Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga menimbulkan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap. Dalam Oxford Advance Learner's Dictionary dikemukakan bahwa implementasi adalah “put something into effect” (penerapan sesuatu yang memberikan efek atau dampak).¹²

Strategi adalah suatu rencana tentang cara-cara pendayagunaan dan penggunaan potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi.¹³ Menurut Dick and Darry yang dikutip oleh Ngalimun, strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan yang digunakan oleh guru dalam rangka membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran bukan hanya terbatas pada prosedur atau tahapan kegiatan belajar saja, melainkan termasuk juga pengaturan materi atau paket pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa.¹⁴

Active learning adalah suatu pendekatan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan lebih aktif dalam

¹⁰ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, edisi ketiga), hlm. 427.

¹² E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm.178.

¹³ Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), hlm. 90.

¹⁴ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm. 4.

proses pembelajaran (mencapai informasi, mengolah informasi dan menyimpulkannya untuk kemudian diterapkan) dengan menyediakan lingkungan belajar yang membuat siswa tidak tertekan dan senang melaksanakan kegiatan belajar.¹⁵

Jadi yang dimaksud dengan implementasi strategi *active learning* oleh penulis adalah penerapan strategi pembelajaran yang mengajak siswa belajar secara aktif (siswa mendominasi aktifitas pembelajaran). Belajar aktif yang dimaksud yaitu pengaktifan terhadap kinerja otak secara maksimal agar proses pembelajaran menjadi bermakna atau dengan kata lain tidak terjadi *silent learning* (siswa hanya diam tanpa melakukan aktivitas yang berarti) ataupun *move learning* (siswa melakukan sesuatu dengan gerakan tertentu yang menunjukkan semangatnya tapi tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran) saja. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat merasakan suasana yang menyenangkan sehingga hasil belajarnya dapat dimaksimalkan.

2. Mata Pelajaran Bahasa Arab

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif.¹⁶

Dalam mata pelajaran bahasa Arab terdapat berbagai materi yang harus dipelajari oleh siswa dalam proses pembelajaran. Kegiatan

¹⁵Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAKEM*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 73.

¹⁶Peraturan Menteri Agama RI nomor 2 tahun 2008.

pembelajaran adalah upaya membelajarkan siswa untuk belajar. Kegiatan pembelajaran akan melibatkan siswa mempelajari sesuatu dengan cara efektif dan efisien.¹⁷

Jadi yang dimaksud dengan mata pelajaran bahasa Arab oleh penulis adalah sekumpulan materi bahasa Arab yang harus dipelajari oleh siswa dalam proses pembelajaran agar mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Arab dengan baik.

Jadi yang dimaksud dengan Implementasi Strategi *Active Learning* Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs N 2 Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara yaitu penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran bahasa Arab agar siswa lebih mudah memahami bahasa Arab dengan cara belajar aktif dan mempunyai antusias/ semangat dalam mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 2 Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka yang menjadi fokus kajian penelitian yaitu "Bagaimana implementasi strategi *active learning* pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 2 Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara?"

¹⁷Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 131.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan implementasi strategi *active learning* pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 2 Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara.

2. Manfaat Penelitian

a. Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran atau pengayaan wawasan tentang implementasi strategi *active learning* pada mata pelajaran bahasa Arab.

b. Praktis

Penelitian ini dapat memberikan pedoman bagi guru yang akan menerapkan strategi *active learning* mata pelajaran bahasa Arab secara efektif dan efisien.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian tentang penelitian yang mendukung terhadap masalah penelitian yang sedang diteliti. Adapun penelitian yang mendukung dengan judul skripsi “Implementasi Strategi *Active Learning* Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs N 2 Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara” yaitu: penelitian yang dilakukan oleh Nely Syarifah yang berjudul “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya Bakii 05 Kesugihan Cilacap tahun pelajaran 2012/2013”. Penelitian ini meneliti macam-macam strategi yang diterapkan oleh guru bahasa Arab di kelas VIII

SMP Ya Bakii 05 Kesugihan Cilacap. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis sudah spesifik yaitu guru bahasa Arab menggunakan strategi *active learning*.¹⁸

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Nafisah Fathussunnah yang berjudul “Penerapan Strategi *Active Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Darul Hikmah Bantarsoka”. Penelitian ini meneliti strategi *active learning* yang berfokus pada satu strategi yaitu *Index Card Match*. Strategi ini digunakan untuk mencocokkan pertanyaan dan jawaban terhadap materi yang sudah dijelaskan sebelumnya. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu tidak spesifik pada satu strategi saja, tetapi beberapa strategi *active learning* apa saja yang diterapkan oleh guru di MTs N 2 Banjarnegara.¹⁹

Dari penelitian terdahulu, terdapat perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis, yaitu fokus strateginya dan lokasi penelitian. Jadi penelitian ini merupakan hasil sendiri bukan plagiat, kecuali bagian-bagian tertentu yang dikutip rujukannya.

Selain dari penelitian terdahulu, penulis juga menggunakan beberapa rujukan buku yang berkaitan dengan judul skripsi penulis. *Pertama*, buku yang berjudul “*Active Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, karya Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi. Buku ini menjelaskan tentang macam-macam pembelajaran aktif yang dapat membangkitkan minat siswa untuk belajar bahasa Arab. *Kedua*, buku yang berjudul “*Active Learning* 101

¹⁸Nely Syarifah, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya Bakii 05 Kesugihan Cilacap tahun pelajaran 2012/2013*”, Skripsi, (Purwokerto: Jurusan Tarbiyah, 2012).

¹⁹Nafisah Fathussunnah, “*Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Darul Hikmah Bantarsoka*”, Skripsi (Purwokerto: FTIK , 2015).

Cara Belajar Siswa Aktif”, karya Melvin L. Silberman. Buku ini merangkum kumpulan dari strategi-strategi praktis dan khusus yang bisa digunakan untuk mempelajari hampir semua mata pelajaran. Dan yang *ketiga*, buku yang berjudul “ Strategi Pembelajaran Aktif “, karya Hisyam Zaini, dkk. Buku ini menjelaskan tentang macam-macam strategi aktif yang dapat diterapkan di semua jenjang pendidikan.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penulisan skripsi maka disusun sedemikian rupa secara sistematis mulai dari halaman sampul sampai penutup serta kelengkapan lainnya dan bagian akhir, bagian awal dari skripsi ini meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Bab I. Bab ini berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II. Bab ini berisi landasan teori yang berkaitan dengan implementasi strategi *active learning*. Bab ini terdiri dari tiga sub bab yaitu: strategi *active learning*, mata pelajaran bahasa Arab dan implementasi strategi *active learning* pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah.

Bab III. Bab ini berisi metode penelitian, yang meliputi: jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV. Bab ini berisi pembahasan hasil penelitian, yang terdiri dari tiga sub bab yaitu: gambaran umum MTs, penyajian data dan analisis data.

Bab V. Bab ini berisi penutup, yang meliputi : kesimpulan, saran-saran dan penutup. Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap data yang telah ditemukan dalam penelitian lapangan tentang bagaimana implementasi strategi *active learning* dalam mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 2 Banjarnegara, maka penulis menyimpulkan bahwasannya strategi yang diimplementasikan oleh guru bahasa Arab tidak semua langkah-langkahnya sama dalam teori. Namun pada dasarnya dari masing-masing strategi yang diimplementasikan bertujuan agar pembelajaran menjadi bermakna dengan adanya aktivitas siswa yang mendominasi proses pembelajaran.

Adapun strategi pembelajaran aktif (*active learning*) yang dilakukan oleh guru bahasa Arab ditunjukkan dengan mengimplementasikan beberapa strategi yang sudah terkenal sesuai bukunya Melvin L. Silberman yaitu: strategi *card sort* (sortir kartu), strategi *al-asrar al-mutasalsil* (bisik berantai), strategi *al-kalimah al-mutaqaat'ah/ tausi'ul mufradat* (teka-teki silang) dan strategi *index card match* (menjodohkan kartu).

Tetapi pada hakikatnya yang namanya *active learning* adalah keseluruhan proses dari awal sampai akhir yang mengajak siswa menjadi aktif, jadi metode yang membuat siswa aktifpun dapat menjadi strategi guru untuk mempermudah siswa mempelajari materi pelajaran. Beberapa metode yang telah diterapkan oleh guru bahasa Arab diantaranya metode *small group*

discussion, metode pemberian tugas dan resitasi dan juga metode ceramah interaktif.

B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian tersebut, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru

- a. Hendaknya lebih meningkatkan lagi kualitas mengajarnya agar siswa semakin bersemangat mengikutinya.
- b. Alangkah baiknya jika terus meningkatkan kerja sama antar guru/teman sejawat, agar lebih mengetahui karakteristik siswa, sehingga ia mampu memposisikan siswanya dengan berbagai latar belakangnya.

2. Untuk siswa

- a. Bagi siswa yang sudah mengikuti pembelajaran dengan semangat dan aktif diharapkan dapat mempertahankan semangatnya sebagai contoh untuk siswa lainnya.
- b. Alangkah baiknya jika siswa yang sudah paham materi, untuk mau mengajari kepada teman yang belum paham, tetapi bukan di saat ujian.
- c. Bagi siswa yang jumlah kosa katanya masih sedikit, diharapkan lebih berusaha keras lagi menghafalkannya, agar jumlah *mufradat* di dalam kamus mini tidak terlalu sedikit dibanding teman lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta 2010)
- Arifin,Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Asmani , Jamal Ma'mur. 2012. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Creswell , John, W .2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif & Mixed*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fathussunnah, Nafisah. 2015. *Skripsi "Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Darul Hikmah Bantarsoka"*. Purwokerto: FTIK .
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maki Press.
- Hasibuan, J. & Moedjino. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, Shoeh 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Iskandarwassid & Sunendar, Dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jacobsen, David A. dkk, 2009.*Method For Teaching*. Yogyakarta: PustakaPelajar.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN-Maliki Press .
- Machmudah, Umi & Rosyidi, Abdul Wahab. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

- Majid, Abdul. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Majid, Abdul & Andriyani, Dian. 2012. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyasa, E. 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta :Teras.
- Ngalimun. 2014. *Strategi & Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Peraturan Menteri Agama tahun 2013.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Silbernan, Melvin L. 2013. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia & Nuansa Cendekia.
- Slameto. 1991. *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif & R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono & Hariyanto. 2012. *Belajar & Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Syarifah, Nely . 2012. *Skripsi, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya Bakii 05 Kesugihan Cilacap tahun pelajaran 2012/2013"*. Purwokerto: Jurusan Tarbiyah
- Tarigan, Djago & Tarigan, H.G. tt. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Uno, Hamzah B & Mohamad, Nurdin. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsono & Hariyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Zahari, Musril. 2011. *Menjunjung Bahasa Persatuan*. Jakarta Timur: PT Gria Media Prima.

Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.





Lampiran 1

**PEDOMAN PENCARIAN DATA PENELITIAN
IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
DI KELAS VII MTs N 2 BANJARNEGARA KABUPATEN
BANJARNEGARA
PEDOMAN OBSERVASI**

1. Proses pelaksanaan implementasi strategi *active learning* pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 2 Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara
2. Langkah-langkah implementasi strategi *active learning* pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 2 Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana implementasi strategi *active learning* pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 2 Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara
2. Strategi *active learning* apa saja yang diimplementasikan pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 2 Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara
3. Atas dasar apa saja mengimplementasikan strategi *active learning*?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Melihat dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 2 Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara
2. Melihat dokumen terkait MTs N 2 Banjarnegara (mengenai sejarah, visi dan misi, profil madrasah dan lain sebagainya)

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 2

**DAFTAR PENGUMPULAN DATA PENELITIAN
IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
DI KELAS VII MTs N 2 BANJARNEGARA KABUPATEN
BANJARNEGARA**

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Teknik Pengumpul an Data	Sumber	Keterangan
1.	Sabtu, 16 April 2016	08.00-08.30 WIB	Wawancara dengan guru bahasa Arab	bu Anis Fitrotunnisa S.Pd.I	Menanyakan perencanaan proses pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab sebelum masuk ke kelas
2.	Rabu, 20 April 2016	09.50-10.20 WIB	Wawancara dengan guru bahasa Arab	bu Anis Fitrotunnisa S.Pd.I	Menanyakan alasan menggunakan strategi <i>active learning</i> dan kapan penelitian/ observasi di kelas diijinkan dilaksanakan oleh peneliti
3.	Jum'at, 22 April 2016	07.00-09.10 WIB, kemudian dilanjutkan pada pukul 09.50-10.00 WIB	Observasi Wawancara dengan salah satu siswa Dokumentas i	Kelas VII H Anis kelas VII H RPP	Mengamati strategi <i>active learning</i> berupa <i>card sort</i> yang dilakukan oleh guru bahasa Arab Menanyakan bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung Mendokumentasikan proses pembelajaran aktif di kelas VII H
4.	Rabu, 27 April 2016	07.50-10.00 WIB	Observasi Wawancara dengan salah satu siswa Dokumentas i	Kelas VII D Joko RPP	Mengamati strategi <i>active learning</i> berupa <i>card sort</i> yang dilakukan oleh guru bahasa Arab Menanyakan bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung Mendokumentasikan proses pembelajaran aktif di kelas VII D
5.	Kamis, 28 April 2016	07.00-09.10 WIB, kemudian dilanjutkan	Observasi Wawancara dengan salah satu siswa	Kelas VII A Aufa RPP	Mengamati strategi <i>active learning</i> berupa bisik berantai yang dilakukan oleh guru bahasa Arab

		pada pukul 09.50-10.00 WIB	Dokumentasi		Menanyakan bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung Mendokumentasikan proses pembelajaran aktif di kelas VII A
6.	Jum'at, 29 April 2016	07.00-10.00 WIB	Observasi Wawancara dengan guru bahasa Arab dan kepala madrasah Dokumentasi	Kelas VII H Ibu Anis Fitrotunnisa , S.Pd.I dan H. Ridlo Pramono, S.Ag, MM RPP	Mengamati strategi <i>active learning</i> berupa <i>tausi'ul mufradat</i> (memperluas kosa kata) yang dilakukan oleh guru bahasa Arab Menanyakan bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung Menanyakan profil madrasah dan pembelajaran secara umum Mendokumentasikan proses pembelajaran aktif di kelas VII H
7.	Senin, 2 Mei 2016	08.30-10.50 WIB	Observasi Wawancara dengan salah satu siswa Dokumentasi	Kelas VII F Alif RPP	Mengamati strategi <i>active learning</i> berupa <i>Index Card Match</i> (menjodohkan kartu index) yang dilakukan oleh guru bahasa Arab Menanyakan bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung Mendokumentasikan proses pembelajaran aktif di kelas VII F
8.	Senin, 16 Mei 2016	09.00-10.40 WIB	Wawancara dengan waka kurikulum	Suprianto	Menanyakan profil lengkap madrasah
9.	Senin, 16 Mei 2016	10.45-11.00 WIB	Wawancara dengan Waka Humas	H. Adis	Menanyakan prestasi di madrasah

Lampiran 3 Data Penelitian Hasil Observasi Penelitian

CATATAN HASIL OBSERVASI

1. Waktu : Jum'at, 22 April 2016 (pukul 07.00 s/d 09.15 WIB)
- Kelas : VII H
- Strategi : *Card Sort* (Sortir Kartu)
- Hasil observasinya yaitu:

Bel berbunyi, saatnya aktivitas belajar-mengajar dimulai. Semua siswa masuk ke kelasnya masing-masing. Begitu juga dengan guru yang mempunyai tugas mengajar di jam pertama, mereka menuju ke kelas yang sudah terjadwal. Bu Anis dan saya menuju ke kelas VII H. Untuk memulai proses pembelajaran, ketua kelas segera memandu memberikan salam kepada guru. Kemudian siswa membaca ayat-ayat suci al qur'an dan *asmaul husna* bersama-sama (ada perwakilan kelas yang bertugas di kantor untuk menyamakan ayat-ayat suci al qur'an yang akan dibaca menggunakan *speaker*/ penguat suara).

Setelah itu, Bu Anis memberikan beberapa sapaan kepada siswa menggunakan bahasa Arab kemudian siswa menjawab dengan bahasa Arab juga. Bu Anis menyebutkan beberapa materi yang akan dipelajari hari ini. Sebelum masuk materi, beliau meminta ada siswa yang mau menjelaskan materi tersebut semampunya/ mereviewnya (karena materi yang akan dipelajari hari ini sudah pernah dipelajari sebelumnya). Lalu Anis (siswa) bersedia menjelaskan semampunya.

Selanjutnya guru menjelaskan materi. Siswa antusias mengikuti pembelajaran, mereka bersemangat untuk menjawab setiap pertanyaan dari Bu Anis. Ketika ada pertanyaan yang kebanyakan siswa tidak tahu jawabannya, yaitu tentang *istifham* Bu Anis mengatakan: "ayo, siapa yang tahu acungkan tangan kalian" kemudian ada beberapa anak laki-laki yang menunjuk sambil mengatakan: "itu bu, si Anis" dan hampir semua siswa juga ikut mengatakan seperti itu. Maka Bu Anis mengatakan lagi: "masa Anis lagi, Anis lagi....coba ada yang bilang saya bu, bisa. Mereka menjawab: "kan Anis, yang pintar" lalu Anis pun menjawab dan benar jawabannya.

Setelah itu, materi tersebut diulang kembali sampai sekiranya siswa sudah paham semuanya. Saat review dianggap cukup, guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal yang penting dari materi tersebut dan beliau juga mengatakan: "setelah kalian selesai kita akan melakukan game". Siswapun merasa senang dan bertanya-tanya game apa. Bahkan ada yang meminta di luar ruangan untuk game. Bu Anis mengatakan: "ya di kelas, tapi kalau mau di luar ya tidak apa-apa....nanti permainannya kalian harus bertanya kosa kata bahasa Arabnya cilok, gorengan, mendoan dan jajan lainnya yang ada di kantin ke penjaga kantinnya. Siswapun tertawa dan tidak mau.

Sambil menunggu mereka selesai menulis, bu Anis mengecek kamus kerja/ kamus mini yang dibuat oleh siswa. Pengecekan ini dilakukan untuk mengetahui berapa banyak kosa kata yang sudah dihafal oleh siswanya. Dari pengecekan tersebut jumlah kosa kata yang dihafalpun jumlahnya berbeda-beda, tergantung kemampuan dan rajin/tidaknya menghafal kosa kata baru, jumlah terbanyak 193 kosa kata yang sudah dihafal. Akan tetapi ada beberapa siswa yang mengaku bahwa ada kosa kata yang lupa setelah dihafal beberapa waktu lalu.

Saat siswa ketahuan tidak membawa kamus mininya, guru meminta siswa tersebut untuk menyebutkan *mufradat* dan artinya sebanyak-banyaknya. Bagi siswa yang membawa kamus mini, beberapa diantara mereka juga ditanya mengenai arti kosa kata yang beliau minta. Pertanyaan bersumber dari *mufradat* yang sudah ditulis dari kamus mini tersebut.

Setelah selesai, guru menyiapkan media untuk game yang dimaksud. Adapun strategi yang diterapkan yaitu *card sort* (sortir kartu). Langkah-langkahnya yaitu:

Guru memberikan petunjuk game. Bu Anis mengatakan: “ini ada dua macam kartu, yang empat ini adalah kartu pertanyaan, kemudian kertas yang banyak adalah kartu jawaban”. Nanti yang dapat kartu pertanyaan maju terlebih dahulu, sedangkan yang mendapat kartu jawaban maju untuk mencocokkan jawabannya atau bukan. Beliau pun mengatakan lagi: “sudah paham permainannya?”, siswa menjawab: “paham, bu”. Guru membagi kartu yang sudah diacak. Guru meminta yang dapat pertanyaan *istifham* untuk maju. Siswa yang merasa jawabannya adalah kartu miliknya diminta untuk maju. Guru meminta jawabannya diartikan Guru dan siswa mengklarifikasi bersama-sama. Untuk materi selanjutnya dilakukan langkah-langkah yang sama.

Permainan selesai, dari situ diketahui bahwa ada satu anak yang tidak maju memasangkan jawabannya, ternyata ia asyik bermain sendiri padahal ia tahu jawabannya.

Jam ke dua selesai, bel berbunyi. Sebagian siswa merasa sudah capai dan ada yang mengatakan ingin istirahat. Bu Anis pun mengingatkan masih satu jam pelajaran lagi, nanti jam 09.15 baru boleh istirahat. Agar mereka tidak bosan, guru meminta siswa mengulang materi tadi dengan nyanyian yang sudah ia ajarkan. Siswapun menjadi bersemangat kembali.

Kali ini, guru menyampaikan materi tentang *usroti*. Beliau meminta siswa menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan *usroti* dalam bahasa Indonesia, kemudian diartikan dalam bahasa Arab bersama-sama. Ternyata, beberapa waktu lalu, beliau sudah memberikan nyanyian tentang *usroti* yang berisikan lagu “butiran debu”, akan tetapi masih belum banyak yang mampu menghafalnya.

Setelah dipandu oleh bu Anis beberapa kali, perlahan mereka mampu menghafalkannya. Kemudian guru memberikan tugas agar

siswa membuat cerita tentang *usroti*". Beliau pun memberikan contoh terlebih dahulu agar siswa mempunyai gambaran yang jelas dan mengerjakan tugas dengan baik.

Saat ada yang merasa kesulitan, tanpa malu mereka maju ke depan untuk meminta penjelasan lebih lanjut. Kebanyakan dari mereka masih bingung untuk menerapkan *domir* yang sesuai.

Meskipun pada awalnya mereka sudah capai, tidak bersemangat mengikuti proses pembelajaran jam ke tiga, bahkan ada yang meminta tugas tersebut menjadi PR tetapi mereka mampu mengerjakan tugas tugas tersebut tepat waktu. Setelah waktu pelajaran bahasa Arab habis, gurupun menutup pelajaran dengan salam dan berpesan untuk tetap belajar walaupun minggu depan tidak ada PR. Siswapun menjawab salam dan mengiyakan pesan tersebut.

2. Waktu : Jum'at, 22 April 2016 (pukul 07.00 s/d 09.15 WIB)
 Kelas : VII H
 Strategi : *Card Sort* (Sortir Kartu)
 Hasil observasinya yaitu:

Guru melakukan pengecekan kamus mini yang dibuat siswa. Bagi yang tidak membawa kamus mini, diminta untuk menyebutkan kosa kata yang diketahuinya.

Selanjutnya guru menyampaikan materi tentang اداة الإستفهام , اسم الإشارة, ضمير, مذکر, مؤنث pada pertemuan sebelumnya juga telah disampaikan semua materi tersebut. Guru mengulang satu persatu materi tersebut sambil bertanya kepada siswa. Misalnya saja guru akan menjelaskan tentang اداة الإستفهام , maka guru menanyakan pengertiannya اداة الإستفهام kepada siswa terlebih dahulu. Kegiatan ini juga sama dilakukan oleh guru dalam menjelaskan materi yang lain, yaitu: اسم الإشارة, ضمير, مذکر, مؤنث . Guru menanyakan kepada beberapa siswa untuk mengetahui keahaman siswa tentang materi tersebut. Begitu juga dengan siswa yang masih belum paham, tanpa malu-malu dia langsung mengacungkan jarinya untuk bertanya. Saat dirasa materi sudah cukup, guru memberikan waktu kepada siswa untuk mencatat hal-hal penting menurut mereka. Guru menerapkan strategi *card sort* (sortir kartu).

Awalnya guru memberikan penjelasan/ keterangan tentang kartu yang akan dibagikan kepada siswa. Guru menjelaskan bahwa ada dua macam kartu, yang pertama berisi induk/ pertanyaan, yaitu berisi tulisan اداة الإستفهام , اسم الإشارة, ضمير, مذکر, مؤنث dan kartu yang ke dua merupakan jawaban dari kartu pertama. Kemudian guru membagi kartu yang sudah diacak. Guru meminta yang dapat tulisan اداة الإستفهام untuk maju. Bagi siswa yang merasa jawabannya adalah kartu miliknya diminta untuk maju. Setelah siswa maju, kemudian diminta membacakan jawabannya beserta artinya. Terakhir guru mengklarifikasi.

Untuk materi selanjutnya (اسم الإشارة, ضمير, مذکر, مؤنث), juga dilakukan dengan langkah yang sama (seperti di atas). Akhirnya semua siswa dapat menjodohkan kartunya masing-masing dengan benar.

Waktu tinggal 15 menit, guru meminta siswa menyayikan *mufradat* yang berjudul di kamar mandi (في الحمام). Kemudian siswa ditanyai artinya.

3. Waktu : Jum'at, 22 April 2016 (pukul 07.00 s/d 09.15 WIB)
 Kelas : VII H
 Strategi : Bisik Berantai
 Hasil observasinya yaitu:

Guru menjelaskan materi dan memberikan poin penting (memberikan rumus), misalnya تطبخ untuk *dhamir* هي (dia, 1 perempuan memasak). Siswa diberi waktu untuk memahaminya (kurang lebih 10 menit) dan bagi yang belum paham dipersilahkan untuk bertanya. Lalu guru memberikan beberapa contoh penggunaan *dhamir* dalam kalimat. Untuk mengetahui kepahaman siswa, guru menunjuk beberapa siswa untuk memberikan contoh جملة atau kalimat yang menggunakan *dhamir* beserta artinya. Kemudian guru menerapkan strategi bisik berantai untuk mengetahui kemampuan siswa mengulangi kalimat yang didengarnya. Sebelumnya beliau juga menjelaskan bahwasannya strategi ini seperti yang ada di “Baper”, bedanya kalau di “Baper” telinganya mendengarkan lagu yang ada di headset dengan volume yang keras dan diminta mengulangi ucapan dari temannya, tapi kalau yang akan kita lakukan langsung membisikkan kalimat ke telinga teman lain.

Mula-mula guru meminta siswa untuk membuat empat kelompok. Pembagian kelompok berdasarkan kesepakatan siswa, yaitu antara siswa laki-laki dan perempuan pisah. Guru membagi kartu kepada tiap kelompok. Kartu yang akan dibagi berisi jawaban dari kelompok lain, misalnya saja kartu kelompok A, maka ia mendapat kartu berupa jawaban dari kelompok B, C dan D). Setelah itu guru meminta salah satu kelompok maju dengan posisi berdiri saling bersebelahan (berjejer). Lalu guru memperlihatkan soal kepada siswa yang paling pojok. Siswa tersebut membisikkan apa yang telah di lihat dan dibacanya kepada teman di sampingnya. Siswa yang telah dibisiki membisiki teman lain, hingga sampai anggota kelompoknya yang paling pojok. Bagi siswa yang terakhir dibisiki mengungkapkan/ mengucapkan apa yang telah didengarnya. Guru dan siswa (kelompok lain) mengklarifikasi kelompok tersebut. Ketika jawaban salah guru meminta masing-masing anggota kelompok untuk mengungkapkan apa yang telah didengarnya. Hal ini sekaligus

untuk mengetahui siapakah siswa yang pertama kali memulai membisikkan kalimat yang salah dari masing-masing kelompok.

Setelah semua kelompok selesai, mereka diminta untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing. Kemudian guru menulis kata kerja yang tadi untuk soal dalam bisik berantai di papan tulis. Dari kata kerja tersebut siswa yang ditunjuk oleh guru diminta untuk merubah sesuai dengan *dhamir* yang disebutkan oleh guru. Jadi setiap siswa diminta untuk selalu siap menjawab jikalau ditunjuk oleh gurunya. Ternyata hampir semua siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru.

4. Waktu : Jum'at, 22 April 2016 (pukul 07.00 s/d 09.15 WIB)
 Kelas : VII H
 Strategi : Teka-Teki Silang
 Hasil observasinya yaitu:

Guru melakukan tanya jawab, yaitu guru menyebutkan *mufradat* dan siswa menjawab artinya, begitu juga sebaliknya ketika guru menyebutkan kosa kata dalam bahasa Indonesia siswa diminta menjawabnya dalam bahasa Arab. Guru mengecek kamus mini. Satu persatu siswa diminta menyetorkan hafalan *mufradatnya*. Sambil menunggu teman yang setoran, siswa lain diminta membuat kalimat dalam bahasa Arab dengan menggunakan penggunaan *dhamir* yang sesuai sebanyak-banyaknya. Guru menerapkan strategi *توسيع المفردات* (untuk memperluas kosa kata).

Guru menjelaskan petunjuk permainan. Masing-masing kotak berisi satu huruf hijaiyah, tugas siswa mencari kosa kata bahasa Arab yang sekiranya ada artinya dalam bahasa Indonesia dengan cara menggabungkan masing-masing huruf tersebut.

Kemudian guru membagikan kartu. Siswa diminta mengerjakan dengan teman sebangkunya. Jawaban bisa ditulis dibelakang soal maupun hanya membuat garis/ kotak saja. Selanjutnya guru memberikan waktu mengerjakan (kurang lebih 30 menit). Guru menanyakan berapa jumlah kosa kata yang sudah berhasil ditemukan. Bagi yang terbanyak menemukan diminta untuk menyebutkan satu persatu kosa kata yang mereka temukan beserta artinya (guru mengoreksi apa yang disebutkan benar atau salah). Siswa/ kelompok lainnya diminta untuk memperhatikan dengan jawabannya sendiri (jika ada kosa kata yang belum tertulis, siswa lainnya diminta untuk menulis sebagai tambahan). Setelah itu tugas guru adalah menambahkan beberapa kosa kata yang masih belum terjawab oleh siswa. Adapun bagi kelompok yang paling banyak benar diberikan *reward* (hadiah).

5. Waktu : Jum'at, 22 April 2016 (pukul 07.00 s/d 09.15 WIB)
Kelas : VII H
Strategi : *Index Card Sort* (Menjodohkan Kartu)
Hasil observasinya yaitu:

Guru meminta siswa menyebutkan **ضمير** yang berjumlah 14. Guru memberikan contoh penggunaan *dhamir*. Ketika diketahui ada beberapa siswa yang belum paham, guru mengulangi lagi dengan sabar. Kemudian guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi tersebut. Guru menerapkan strategi *Index Card Match* (menjodohkan kartu).

Guru menjelaskan kartu yang akan dibagikan, yaitu ada tiga kartu, yang pertama berupa kartu pertanyaan yaitu *dhamir* atau kata ganti, dan yang dua kartu merupakan jawaban berupa contoh penggunaan *dhamir* dalam kalimat dan arti dalam bahasa Indonesia. Setelah itu guru membagi kartu yang sudah diacak. Semua siswa diminta untuk mencari jodoh masing-masing. Jika sudah bertemu mereka diminta berkumpul dengan pasangannya dan perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Guru mengklarifikasi.

Selanjutnya siswa diminta mengerjakan soal-soal yang ada di LKS (Lembar Kegiatan Siswa). Soal-soal ini berkaitan dengan penggunaan *dhamir* dan siswa diminta mencocokkannya. Dengan panduan dari guru, pertanyaan dibahas bersama-sama.



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 4 Data Penelitian Hasil Wawancara

**HASIL WAWANCARA
IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
DI KELAS VII MTs N 2 BANJARNEGARA KABUPATEN
BANJARNEGARA**

1. Hari : Sabtu, 16 April 2016
Narasumber : Bu Anis Fitrotunnisa, S.Pd.I
Status : Guru Bahasa Arab
Pewawancara : Fatkhatul
N : Narasumber
P : Pewawancara

P : "Apa persiapan Ibu sebelum mengajar?"

N : "Saya mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran"

P : "Apa saja?"

N : "Persiapan mulai dari sebelum mengajar sampai setelah mengajar, ya intinya saya mempersiapkan perencanaan pembelajaran yang akan dilakukan di kelas dari awal hingga akhir"

P : "Apa saja itu bu?"

N : "Membuat prota, promes dan tentu saja harus membuat RPP"

2. Hari : Rabu, 20 April 2016
Narasumber : Bu Anis Fitrotunnisa, S.Pd.I
Status : Guru Bahasa Arab
Pewawancara : Fatkhatul
N : Narasumber
P : Pewawancara

P : "Apa alasan Ibu menerapkan strategi aktif?"

N : "Menurut saya ini sangat cocok untuk mengembangkan potensi siswa"

P : "Kenapa?"

N : "Karena belajar bahasa Arab berarti mereka juga diharapkan terampil dalam berbahasa Arab"

P : "Apa yang menjadi kendala?"

N : "Ada beberapa siswa yang merasa asing dengan bahasa Arab, karena dahulunya mereka bersekolah di sekolah umum (SD), tidak hanya

itu saja tetapi banyak yang tidak dapat untuk menulis dan membaca tulisan bahasa Arab”

P :”Apa solusi untuk menghadapi hal tersebut?”

N :”Seperti yang sudah mba ketahui, saya memberi tugas untuk membuat kamus kerja (kamus mini) yang bisa untuk melihat kemampuan siswa dalam menulis karena kelas VII pembelajaran pada aspek *mufradat* lebih banyak, dan aspek untuk berbicara/ *hiwar* masih jarang.”

3. Hari : Jum’at, 22 April 2016

Narasumber : Anis

Status : Siswa kelas VII H

Pewawancara : Fatkhatul

N : Narasumber

P : Pewawancara

P :”Tadi belajar materi apa ?”

N :”Banyak mba, tapi hanya mengulang materi sebelumnya, apalagi ada permainannya”

P :”Terus kamu jadi tambah paham atau tidak?”

N :”Iya mba, yang sudah lupa jadi ingat lagi”

P :”Tadi kamu yang maju kan? gimana perasaannya”

N :”Sebenarnya si deg-degan mba, tapi aku harus berani. Bu Anis sering bilang katanya kalau mau paham gak boleh malu-malu, harus PD, dengan begitu aku jadi tambah semangat belajar bahasa Arab mba”

4. Hari : Rabu, 27 April 2016

Narasumber : Joko

Status : Siswa kelas VII D

Pewawancara : Fatkhatul

N : Narasumber

P : Pewawancara

P :”Tadi belajar materi apa ?”

N :”Banyak pakai banget mba, tapi untungnya tinggal mengulang materi aja”

P :”Kamu ngerasa kesulitan dari materi tadi nggak?”

N :”Hampir semuanya sudah paham, tinggal materi yang kata ganti itu mba,.. “

P :”Bu guru tadi gimana ngajarnya?”

N :”Bikin aku seneng, karena dengan melakukan permainan, jadi tidak membosankan”

P :”Apa bu guru sering melakukan seperti itu?”

N :”Sering mba, kalau nggak ya dengan bernyanyi”

5. Hari : Kamis, 28 April 2016

Narasumber : Aufa

Status : Siswa kelas VII A

Pewawancara : Fatkhatul

N : Narasumber

P : Pewawancara

P :”Tadi belajar apa aja?”

N :”Materi penggunaan kata ganti mba,”

P :”Apa kamu masih merasa kesulitan?”

N :”Lumayan mba, soalnya banyak banget si rumusnya.”

P :”Tapi kamu tadi mba lihat, kamu bisa jawab kok...,berarti kamu udah paham kan?”

N :”Ya gitu lah mba, tapi kan aku mikirnya masih lama”

P :”Ya kan lagi belajar, o ya tadi juga ada permainannya kan, kamu kelihatan tertawa terus, memangnya ada apa? dan apa nama permainannya?”

N :”Bisik berantai mba, aku tadi ketawa terus karena yang dibisiki minta diulangi lagi sampai tiga kali”

P :”Ooh, jadi harus konsentrasi ya?”

N :”Tentu saja mba”

P :”Kamu suka belajar bahasa Arab?”

N :”Suka si, tapi sering ketemu kosa kata asing, jadi ya kadang-kadang malas”

P :”Kalau gurunya si enak ngajarnya?”

N :”Enak mba, karena jarang banget marah”

6. Hari : Jum’at, 29 April 2016

Narasumber : H. Ridlo Pramono

Status : Kepala madrasah

Pewawancara : Fatkhatul

N : Narasumber

P : Pewawancara

P :”Bagaimana profil madrasah ini?”

- N :”Mba mending saya pinjamkan buku ini saja, kalau masih kurang tanya saja pada pak Syarif, beliau juga tahu dan filenya juga ada pada beliau”
- P :”Iya pak, bagaimana proses pembelajaran disini secara umum?”
- N :”Kalau disini sudah harus siswanya yang aktif, anda bisa lihat di kelas banyak hasil karya/ tugas siswa yang dipajang”
- P :”Kalau bahasa Arab si?”
- N :”Kalau bahasa Arab memang beda, karena bahasa Asing. Ya disini ada program baca qur’an setiap pagi untuk memperlancar baca bahasa Arab. Saya juga merencanakan tahun depan menggunakan metode *tamyiz*, yang diharapkan mampu mempermudah materi, karena sekarang sudah banyak lulusan pondok pesantren yang nyantrinya enam,tujuh tahun tapi gak bisa baca kitab kuning. Karena mereka hanya belajar teori, tapi praktiknya sangat jarang. Oleh karena itu saya juga berharap dengan metode ini siswa dapat mengartikan minimal juz satu dalam al-qur’an.

7. Hari : Senin , 2 Mei 2016

Narasumber : Alif

Status : Siswa kelas VII F

Pewawancara : Fatkhatul

N : Narasumber

P : Pewawancara

P :”Tadi belajar materi apa?”

N :”Penggunaan kata ganti mba.”

P :”Kamu suka?”

N :”Iya, soalnya memahami materinya melalui permainan, tapi tadi aku malu mba..”

P :”Kenapa?”

N :”Soalnya tadi pasanganku cewek semua, kan jadi banyak yang bilang cie....cie..”

P :”Ooh, gak papa, kan cuma teman,tapi kamu paham materinya nggak?”

N :”Iya, karena saya jadi tahu penggunaan kata ganti dan artinya”

8. Hari : Senin , 16 Mei 2016

Narasumber : Bp. Syarif dan H. Adis

Status : Waka Kurikulum dan Waka Humas

Pewawancara : Fatkhatul
 N : Narasumber
 P : Pewawancara

P :”Bagaimana sejarah madrasah ini?”
 N :”Kalau sejarah panjang banget mba, ini nanti saya kasih filenya aja”
 P :”Iya pak makasih.,kalau prestasi madrasah ini apa aja?”
 N :”Sebenarnya si banyak mba, nanti tanya ke pak Adis saja, kalau yang sekarang si ada siswa yang sedang belajar dan nyantri di Yogyakarta untuk mengikuti lomba bulu tangkis”
 P :”Kok nyampai dia nyantri si pak?”
 N :”Iya, dia belajarnya di madrasah yang seyayasan dengan pondok tersebut. Kesininya kalau mau ujian aja”
 P :”Ooh, berarti tetap statusnya siswa sini tapi belajarnya di Yogyakarta”
 N :”Selain itu disini juga terdapat siswa yang fisiknya tidak normal, yaitu kakinya kecil tapi dia pandai memainkan alat musik”
 N (pak Adis) :” Iya begitu mba, ini saya kasih aja filenya”

9. Hari : Jum’at,20 Mei 2016

Narasumber : Bp. Syarif

Status : Waka Kurikulum

Pewawancara : Fatkhatul

N : Narasumber

P : Pewawancara

P :”Pak, kondisi siswa disini bagaimana?”

N :”Beragam mba, ada empat grade yaitu *super, medium, low* dan sangat *low*”

P :”Maaf pak bisa dijelaskan..”

N :”Pada intinya yaitu:

1. siswa yang sangat mudah menangkap pelajaran
2. siswa yang sedang memahami pelajaran
3. siswa yang butuh waktu lumayan lama untuk memahami materi
4. dia merupakan siswa yang bermasalah, biasanya karena perceraian, diasuh oleh orang lain, apalagi yang diasuh sama neneknya biasanya cenderung dimanjakan”

P :”Bagaiman menghadapi mereka?”

- N :”Dalam pembelajaran guru tidak boleh membedakan mereka apalagi masalah fisik, tapi kalau yang bermasah psikologis maka akan ditangani oleh BK
- P :”Untuk lulusnya gimana?”
- N :”Alhamdulillah, 80% lulusannya lanjut ke jenjang MA/sederajat”



Lampiran 7 Dokumentasi foto implementasi strategi active learning pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 2 Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara



Guru melakukan tanya jawab terkait materi, 22 April 2016



Siswa yang mendapat kartu pertanyaan maju ke depan, 22 April 2016



Siswa yang merasa jawabannya adalah kartu miliknya maju, 22 April 2016



Masing-masing siswa membacakan jawaban sesuai kartu yang dipegangnya, 22 April 2016



Siswa perempuan melakukan strategi bisik berantai, 28 April 2016



Siswa laki-laki melakukan strategi bisik berantai, 28 April 2016



Siswa menyetorkan hafalan, 28 April 2016



Siswa dengan teman sebangkunya bekerja sama mencari kosa kata, 29 April 2016



Guru menanyakan jumlah kosa kata yang didapat, 29 April 2016



Siswa mengacungkan jari untuk bertanya, 2 Mei 2016



Guru memberikan petunjuk permainan, 2 Mei 2016



Siswa mencari pasangan kartunya, 2 Mei 2016



Perwakilan kelompok akan mempresentasikan hasil menjodohkannya, 2 Mei 2016



Peneliti melakukan wawancara dengan kepala madrasah, 29 April 2016



Setelah wawancara, peneliti berfoto dengan guru bahasa Arab, 29 April 2016



Bukti prestasi di MTs N 2 Banjarnegara, 29 April 2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs N 02 Banjarnegara
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VII / Genap
 Materi Pokok : kata tanya, isim dhamir, isim isyarah dan mudzakar/ muanas
 Alokasi Waktu : 3JP (3 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR :

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan kata tanya, isim dhamir, isim isyarah dan mudzakar/ muanas baik secara lisan maupun tertulis.	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang : kata tanya, isim dhamir, isim isyarah dan mudzakar/ muanas
	3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : kata tanya, isim dhamir, isim isyarah dan mudzakar/ muanas	3.2.1 Mengungkapkan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan kata tanya, isim dhamir, isim isyarah dan mudzakar/ muanas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang : kata tanya, isim dhamir, isim isyarah dan mudzakar/ muanas

2. Peserta didik mampu mengungkapkan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan kata tanya, isim dhamir, isim isyarah dan mudzakar/ muanas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Terlampir

E. PENDEKATAN

Scientific

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

Active Learning : Card Sort (Sortir Kartu)

G. Metode Pembelajaran

Ceramah

Tanya Jawab

Penugasan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	
	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran. d. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. e. Guru dapat memanfaatkan media/ alat bantu yang telah dibuat.	10 Menit
2.	Kegiatan inti	
	a. Mengamati	
	➤ Mengamati unsur kebahasaan dan struktur teks tentang tema kata tanya, isim dhamir, isim isyarah dan mudzakar/ muanas	100 menit
	b. Menanya	
	➤ Menanyakan unsur kebahasaan dan struktur teks tentang tema	

No.	Kegiatan	Waktu
	kata tanya, isim dhamir, isim isyarah dan mudzakar/ muanas	
	c. Mengumpulkan data/eksplorasi	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa menyebutkan contoh tentang kata tanya, isim dhamir, isim isyarah dan mudzakar/ muanas ➤ Menganalisis unsur kebahasaan dan struktur teks tentang tema kata tanya, isim dhamir, isim isyarah dan mudzakar/ muanas 	
	d. Mengasosiasi	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat kesimpulan, rumusan dari unsur kebahasaan dan struktur teks tentang tema kata tanya, isim dhamir, isim isyarah dan mudzakar/ muanas 	
	e. Mengkomunikasikan	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa yang mendapat potongan kertas berupa tulisan kata tanya, isim dhamir, isim isyarah dan mudzakar/ muanas diminta untuk maju ➤ Siswa lainnya mencari kategori dari <i>mufradat</i> yang diterima termasuk ke dalam tema kata tanya, isim dhamir, isim isyarah dan mudzakar/ muanas ➤ Masing- masing kelompok mempresentasikan hasilnya 	
3. Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	Menit
	<ul style="list-style-type: none"> c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	

I. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat : Papan tulis, spidol, potongan kertas
2. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII, Buku Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

J. PENILAIAN

Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik. (lihat petunjuk umum buku).

K. PENGAYAAN

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).

L. REMEDIAL

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali dengan kegiatan *tadribat*/ latihan yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.

Banjarnegara, April
2016

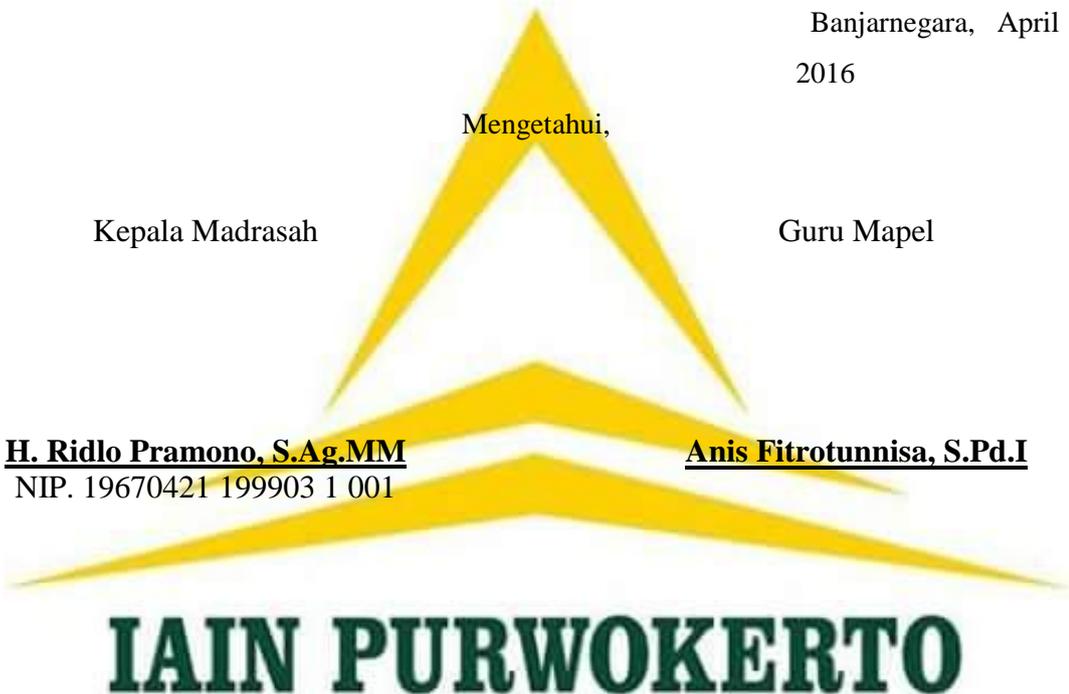
Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mapel

H. Ridlo Pramono, S.Ag.MM
NIP. 19670421 199903 1 001

Anis Fitrotunnisa, S.Pd.I



IAIN PURWOKERTO

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs N 02 Banjarnegara
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / Genap
Materi Pokok : Penggunaan isim dhamir/ kata ganti
Alokasi Waktu : 3JP (3 x 40 menit)

M. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

N. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR :

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan penggunaan isim dhamir/ kata ganti baik secara lisan maupun tertulis.	3.1.2 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang : penggunaan isim dhamir/ kata ganti
	3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : penggunaan isim dhamir/ kata ganti	3.2.1 Mengungkapkan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan penggunaan isim dhamir/ kata ganti
4	4.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:	4.2.1 Membuat contoh sederhana struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks terkait dengan tema penggunaan isim dhamir/ kata

penggunaan isim dhamir/ kata ganti ganti
dengan memperhatikan struktur teks
dan unsur kebahasaan yang benar dan
sesuai konteks.

O. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang : penggunaan isim dhamir/ kata ganti
4. Peserta didik mampu mengungkapkan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan penggunaan isim dhamir/ kata ganti
5. Peserta didik mampu membuat contoh sederhana struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks terkait dengan tema penggunaan isim dhamir/ kata ganti

P. MATERI PEMBELAJARAN

Terlampir

Q. PENDEKATAN

Scientific

R. STRATEGI PEMBELAJARAN

Active Learning : Bisik Berantai

S. Metode Pembelajaran

Ceramah

Tanya Jawab

Drill/ Latihan

T. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	
	f. Guru membuka pembelajaran dengan salam	10 Menit
	g. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar	

No.	Kegiatan	Waktu
	kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	
	h. Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran.	
	i. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
	j. Guru dapat memanfaatkan media/ alat bantu yang telah dibuat.	
2.	Kegiatan inti	
	f. Mengamati	
	➤ Mengamati struktur teks dan unsur kebahasaan tentang tema penggunaan isim dhamir/ kata ganti	
	g. Menanya	
	➤ Menanyakan struktur teks dan unsur kebahasaan tentang tema penggunaan isim dhamir/ kata ganti	
	h. Mengumpulkan data/eksplorasi	
	➤ Menjelaskan struktur teks dan unsur kebahasaan tentang tema penggunaan isim dhamir/ kata ganti	
	➤ Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan tentang tema penggunaan isim dhamir/ kata ganti	100
	i. Mengasosiasi	menit
	➤ Membuat kesimpulan, rumusan dari struktur teks dan unsur kebahasaan tentang tema penggunaan isim dhamir/ kata ganti	
	j. Mengkomunikasikan	
	➤ Membagi siswa ke dalam empat kelompok	
	➤ Masing-masing kelompok melakukan tugas sesuai intruksi dari guru (instruksi akan dijelaskan saat pembelajaran berlangsung)	
	➤ Menyampaikan hasil pendengarannya tentang contoh penggunaan isim dhamir/ kata ganti	
	➤ Setiap kelompok diminta membuat contoh tentang penggunaan	

No.	Kegiatan	Waktu
	isim dhamir/ kata ganti	
3. Penutup		
	d. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.	10
	e. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	Menit
	f. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	

U. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

3. Media/alat : Papan tulis, spidol
4. Bahan : Kertas
5. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII, Buku Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

V. PENILAIAN

Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik. (lihat petunjuk umum buku).

W. PENGAYAAN

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan)

X. REMEDIAL

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali dengan kegiatan *tadribat*/ latihan yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mapel

H. Ridlo Pramono, S.Ag.MM
NIP. 19670421 199903 1 001

Anis Fitrotunnisa, S.Pd.I



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs N 02 Banjarnegara
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / Genap
Materi Pokok : *Mufradat/ kosa kata dalam kamus mini*
Alokasi Waktu : 3JP (3 x 40 menit)

Y. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Z. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR :

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan mufradat/ kosa kata baik secara lisan maupun tertulis. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : mufradat/ kosa kata	3.1.3 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang : mufradat/ kosa kata 3.2.1 Mengungkapkan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan mufradat/ kosa kata

AA. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang : mufradat/ kosa kata
7. Peserta didik mampu mengungkapkan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan mufradat/ kosa kata

BB. MATERI PEMBELAJARAN

Kamus mini masing-masing peserta didik

CC. PENDEKATAN

Scientific

DD. STRATEGI PEMBELAJARAN

Active Learning : توسيع المفردات (memperluas kosa kata melalui permainan teka-teki)

EE. Metode Pembelajaran

Hafalan

Ceramah

Tanya Jawab

Penugasan

FF. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1. Pendahuluan	k. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a l. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. m. Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran. n. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. o. Guru dapat memanfaatkan media/ alat bantu yang telah dibuat.	10 Menit
2. Kegiatan inti	k. Mengamati ➤ Mengamati unsur kebahasaan dan struktur teks tentang tema mufradat/ kosa kata l. Menanya ➤ Menanyakan unsur kebahasaan dan struktur teks tentang tema mufradat/ kosa kata	100 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>m. Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa menyebutkan contoh tentang mufradat/ kosa kata ➤ Menganalisis unsur kebahasaan dan struktur teks tentang tema mufradat/ kosa kata 	
	<p>n. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat kesimpulan, rumusan dari unsur kebahasaan dan struktur teks tentang tema mufradat/ kosa kata 	
	<p>o. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi potongan kertas ➤ Siswa mencari kemungkinan huruf hijaiyyah yang jika disambung mempunyai arti dalam kosa kata bahasa Arab ➤ Masing- masing kelompok mempresentasikan hasilnya 	
3.	<p>Penutup</p> <p>g. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.</p> <p>h. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>i. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 Menit

GG. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

6. Media/alat : Papan tulis, spidol, potongan kertas
7. Sumber Belajar : Kamus mini yang dibuat oleh peserta didik

EE. PENILAIAN

Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik. (lihat petunjuk umum buku).

II. PENGAYAAN

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).

JJ. REMEDIAL

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali dengan kegiatan *tadribat*/ latihan yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.

Banjarnegara, April
2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mapel

H. Ridlo Pramono, S.Ag.MM
NIP. 19670421 199903 1 001

Anis Fitrotunnisa, S.Pd.I



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs N 02 Banjarnegara
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / Genap
Materi Pokok : *isim dhamir/ kata ganti*
Alokasi Waktu : 3JP (3 x 40 menit)

KK. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

II. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR :

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>isim dhamir/ kata ganti</i> baik secara lisan maupun tertulis. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : <i>isim dhamir/ kata ganti</i>	3.1.4 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang : isim dhamir/ kata ganti 3.2.1 Mengungkapkan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan isim dhamir/ kata ganti

MM. TUJUAN PEMBELAJARAN

8. Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang : isim dhamir/ kata ganti
9. Peserta didik mampu mengungkapkan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan isim dhamir/ kata ganti

NN. MATERI PEMBELAJARAN

Terlampir

OO. PENDEKATAN*Scientific***PP. STRATEGI PEMBELAJARAN***Active Learning : Index Card Match* (Menjodohkan Kartu)**QQ. Metode Pembelajaran**

Ceramah

Tanya Jawab

Bernyanyi

RR. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1. Pendahuluan	<p>p. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a</p> <p>q. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>r. Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran.</p> <p>s. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>t. Guru dapat memanfaatkan media/ alat bantu yang telah dibuat.</p>	10 Menit
2. Kegiatan inti	<p>p. Mengamati</p> <p>➤ Mengamati struktur teks dan unsur kebahasaan tentang tema isim dhamir/ kata ganti</p> <p>q. Menanya</p> <p>➤ Menanyakan struktur teks dan unsur kebahasaan tentang tema isim dhamir/ kata ganti</p> <p>r. Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <p>➤ Guru meminta siswa menyebutkan isim dhamir/ kata ganti beserta artinya</p> <p>➤ Menjelaskan struktur teks dan unsur kebahasaan tentang tema</p>	100 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>isim dhamir/ kata ganti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan tentang tema isim dhamir/ kata ganti <p>s. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat kesimpulan, rumusan dari struktur teks dan unsur kebahasaan tentang tema isim dhamir/ kata ganti <p>t. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi potongan kertas ➤ Setiap siswa diminta mencari pasangannya ➤ Menyampaikan hasil pencariannya tentang isim dhamir/ kata ganti 	
3.	Penutup	
	<p>j. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.</p> <p>k. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>l. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 Menit

SS. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

8. Media/alat : Paper tulis, spidol, potongan kertas
9. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII, Buku Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

QQ. PENILAIAN

Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik. (lihat petunjuk umum buku).

UU. PENGAYAAN

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).

VV. REMEDIAL

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali dengan kegiatan *tadribat*/ latihan yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.

Banjarnegara, April
2016

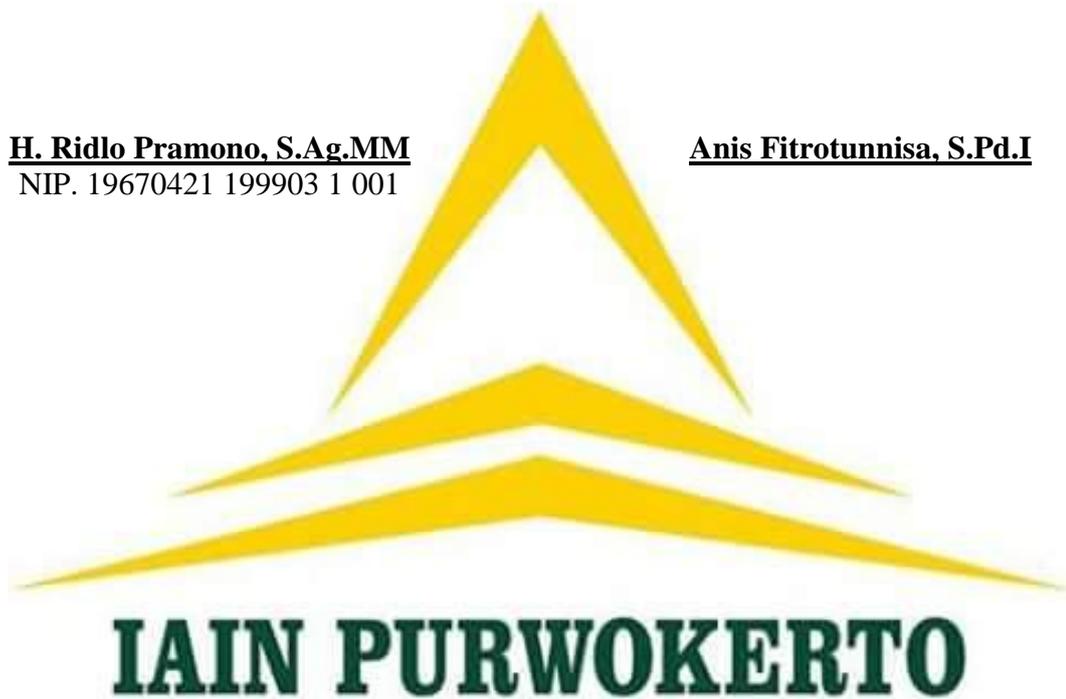
Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mapel

H. Ridlo Pramono, S.Ag.MM
NIP. 19670421 199903 1 001

Anis Fitrotunnisa, S.Pd.I



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Nama Lengkap | : Fatkhatul Mubarakah |
| 2. NIM | : 1223302016 |
| 3. Jenis Kelamin | : Perempuan |
| 4. Warga Negara | : Indonesia |
| 5. Agama | : Islam |
| 6. Tempat/ Tgl. Lahir | : Banjarnegara, 12 Juni 1994 |
| 7. Alamat Rumah | : Gumiwang, Rt 03/ 09, Purwanegara,
Banjarnegara |
| 8. Nama Ayah | : Suparjo |
| 9. Nama Ibu | : Sri Murwati |

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SD Negeri 4 Gumiwang, tahun lulus : 2006
 - b. SMP Negeri 1 Purwanegara, tahun lulus : 2009
 - c. SMA Takhassus Al- Qur'an, Wonosobo, tahun lulus : 2012
 - d. S1 IAIN Purwokerto, tahun masuk : 2012
2. Pendidikan Non-Formal
 - a. Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Asyariyyah, Wonosobo (2009-2012)
 - b. Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu, Purwokerto (2012-sekarang)

Dengan daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 25 Juli 2016

Saya yang membuat,

IAIN PURWOKI



Fatkhatul Mubarakah

NIM. 1223302016