

**ANALISIS NILAI KARAKTER PADA BUKU TEMATIK
KELAS V
TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh :
NURUL KHALIFAH
NIM. 1617405117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2020**

ANALISIS NILAI KARAKTER PADA BUKU TEMATIK KELAS V TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA

Nurul Khalifah
NIM. 1617405117

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Dengan banyaknya fenomena yang terjadi tentang karakter dan moral membuat mata kita harus terbuka dan harus diperlukan solusi yang dapat menyelesaikan masalah tersebut, maka dari itu perlu mempertimbangkan kembali bagaimana keluarga, sekolah dan lingkungan sekitar dalam perannya untuk memperbaiki karakter dan mengembangkan nilai karakter agar sesuai dengan apa yang diharapkan. Pendidikan sekolah dasar saat ini menerapkan bahan ajar tematik, dimana proses pembelajaran dengan cara ini diharapkan mampu membantu siswa mencapai setiap kompetensi melalui pembelajaran aktif, kreatif, dan bermakna serta dapat mendorong para siswa untuk berpikir kritis berlandaskan kepada nilai-nilai luhur. Jadi, fokus pada masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah Apa saja nilai-nilai karakter pada buku tematik kelas V tema 8 “lingkungan sahabat kita”.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan atau (*library research*). Sumber data yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari sumber data primer yaitu teks pada buku tematik untuk siswa kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita kurikulum 2013 edisi revisi 2017, dan sumber data sekunder yaitu buku-buku, jurnal, majalah, ensiklopedi, artikel, makalah, surat kabar, dan segala macam data yang relevan dengan penelitian ini untuk memperkuat pendapat dan melengkapi hasil penelitian. Setelah data terkumpul, selanjutnya dipilih untuk dilakukan analisis data. Analisis dalam penelitian ini menggunakan metode *Content Analysis* (analisis isi). Adapun data yang dianalisis adalah nilai-nilai karakter yang terdapat dalam buku tematik untuk siswa kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita kurikulum 2013 edisi revisi 2017.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku tematik untuk siswa kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita kurikulum 2013 edisi revisi 2017 yaitu, nilai karakter religius, nilai karakter jujur, nilai karakter toleransi, nilai karakter disiplin, nilai karakter kerja keras, nilai karakter kreatif, nilai karakter demokratis, nilai karakter semangat kebangsaan, nilai karakter cinta tanah air, nilai karakter bersahabat/komunikasi, nilai karakter cinta damai, nilai karakter peduli sosial, nilai karakter peduli lingkungan, dan nilai karakter tanggung jawab.

Kata Kunci: Nilai Karakter, Buku Tematik Kelas V

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Konseptual.....	4
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat.....	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Metodologi Penelitian.....	9
G. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Nilai Karakter.....	15
1. Pengertian Nilai.....	15
2. Pengertian Karakter	16
3. Macam-macam Nilai Karakter	18
4. Pendidikan Karakter.....	21
5. Fungsi Pendidikan Karakter	23
6. Hal yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter	24
7. Mengajarkan Nilai Karakter Melalui Mata Pelajaran.....	27
B. Kurikulum 2013	31

1. Kurikulum.....	31
2. Konsep Kurikulum 2013	34
C. Pembelajaran Tematik	39
1. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	39
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik.....	41
3. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Tematik Terpadu	42
4. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	43
BAB III PROFIL BUKU TEMATIK KELAS V TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA	45
A. Identitas dan Konteks Buku Tematik Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita..	45
B. Struktur dan Isi Buku Tematik Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita	49
BAB IV ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER DALAM BUKU TEMATIK KELAS V TEMA 8 UNTUK SD/MI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2017	61
A. Nilai-Nilai Karakter Dalam Buku Tematik Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita	61
1. Muatan Nilai-nilai Karakter pada Subtema 1 Manusia dan Lingkungan.....	61
2. Muatan Nilai-nilai Karakter pada Subtema 2 Perubahan Lingkungan	69
3. Muatan Nilai-nilai Karakter pada Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan.	75
4. Muatan Nilai-nilai Karakter pada Subtema 4 Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi.....	82
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	93

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting untuk setiap individu dimana pendidikan diperlukan untuk mensejahterakan dunia, dari pendidikan seseorang bisa mengembangkan ilmu dan mendapatkan wawasan yang lebih luas. Sebagaimana dikemukakan oleh Winataputra bahwa pengetahuan merupakan bekal hidup kepada anak mengenai dunia dimana agar mereka hidup tidak berbuat keliru tentang alam sekitar, dan dapat menjadi bekal pengetahuan praktis agar anak dapat menyongsong dan menghadapi kehidupan modern yang serba praktis dengan tepat, menanamkan sikap hidup ilmiah, memberikan keterampilan dan mendidik anak menghargai penemuan sains, pekerja sains yang telah banyak berjasa bagi dunia dan kemanusiaan umumnya.¹

Seiring berjalannya waktu maka zaman pun semakin maju mengikuti perubahan, dengan mulai berubahnya kehidupan yang semakin mengglobal, lembaga pendidikan disini berperan sangat penting guna meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sehingga nantinya menjadi sebuah generasi yang bisa berguna bagi bangsa dan negara. Pemerintah tentunya memperhatikan tujuan pendidikan yang bermanfaat untuk warga negara. Dalam Bab II, Dasar, Fungsi dan Tujuan, pasal 3, UU RI Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang

¹ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*. (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 4.

Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan tersebut, salah satu komponen yang berperan yaitu kurikulum. Dalam pendidikan di Indonesia kurikulum sudah beberapa kali adanya pergantian, kurikulum merupakan hal yang bukan statis, kurikulum dapat berubah-ubah sesuai dengan perkembangan zaman, semua dipertimbangkan sesuai faktor yang mempengaruhi perubahan, perubahan kurikulum di Indonesia bukanlah suatu yang aneh dan merupakan suatu yang wajar, Sholeh Hidayat menyebut perubahan tersebut merupakan konsekuensi dan implikasi dari terjadinya perubahan sistem politik, sosial budaya, ekonomi dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.³ Kurikulum di Indonesia telah berganti sebanyak sepuluh kali yaitu, 1), kurikulum 1947 (Rentjana Peladjaran), 2) kurikulum 1952 (Rentjana Peladjaran Terurai), 3) kurikulum 1964 (Rentjana Pendidikan 1964), 4) kurikulum 1968, 5) kurikulum 1975, 6) kurikulum 1984, 7) kurikulum 1994 dan suplemen kurikulum 1999, 8) kurikulum 2004 KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi), 9) Kurikulum 2006 KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), 10) kurikulum 2013. Kurikulum berganti tentunya bertujuan untuk meningkatkan pendidikan di Indonesia agar menjadi insan yang cerdas, produktif, dan kompetitif, dan menjadi generasi yang bermoral dan religius.

Pendidikan sekolah dasar merupakan masa yang penting, karena disitu puncaknya anak untuk mengembangkan kepribadiannya. Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang sarat dengan pendidikan karakter. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan insan Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Penguatan nilai karakter terjadi karena adanya tantangan yang semakin kompleks seiring kemajuan zaman. Sekarang kita telah berada di

² UU RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

³ Andi Prastowo, "Transformasi Kurikulum Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Indonesia (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Menuju Kurikulum 2013 Hingga Kurikulum Ganda)", *Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol. 4, No 2, Desember 2018, hlm. 111.

tengah dimana semua berdominasi pada media dan IPTEK, yang semua itu dapat memberikan kemudahan dalam berkehidupan, namun juga dapat mendatangkan persoalan dan kekhawatiran, media dan IPTEK bukan hanya berdampak baik namun juga dapat berdampak yang buruk, dengan adanya kemajuan media dan IPTEK maka dapat terjadi pengurangan nilai karakter bagi manusia. Contoh; penemuan televisi, komputer, dan *handphone* telah mengakibatkan sebagian masyarakat terutama remaja dan anak-anak terlena dengan dunia layar. Layar kemudian menjadi teman setia. Hampir setiap bangun tidur menekan tombol *handphone* melihat layar untuk berSMS ria, main game, atau *facebook*-an. Yang akibatnya dapat membuat hubungan antar-anggota keluarga menjadi renggang, hal ini menunjukkan bahwa teknologi layar mampu membius sebagian besar remaja dan anak-anak untuk tunduk pada layar dan mengabaikan orang lain.⁴

Selain itu kita masih sering melihat peristiwa anak-anak sekolah dan orang-orang dewasa membuang sampah sembarangan, tidak mengerti cara mengantre, bersikap acuh tak acuh, bahkan kurang hormat terhadap orang tua dan guru, kurangnya sensitivitas, dan perkelahian antarwarga atau bahkan pelajar, perundungan bahkan juga sikap-sikap intoleran di sekolah dan di masyarakat. Kita juga menyaksikan perubahan perilaku zaman milenial yang mengarah pada gejala berkurangnya sosialisasi dan interaksi antar individu secara langsung, serta adanya kecenderungan menginginkan segala hal secara instan, padahal segala sesuatu bisa dicapai hanya melalui proses, yaitu melakukan kerja keras, disiplin, fokus, dan penuh kesabaran serta tidak mudah menyerah.

Dengan banyaknya fenomena yang terjadi tentang karakter dan moral membuat mata kita harus terbuka dan harus diperlukan solusi yang dapat menyelesaikan masalah tersebut, maka dari itu perlu mempertimbangkan kembali bagaimana keluarga, sekolah dan lingkungan sekitar dalam perannya untuk memperbaiki karakter dan mengembangkan nilai karakter agar sesuai dengan apa yang diharapkan.

⁴ Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014), hlm 17.

Penanaman nilai-nilai karakter dapat dilakukan melalui kegiatan pembelajaran. dalam kegiatan pembelajaran dapat menggunakan bahan ajar sebagai sumber belajar siswa. Bahan ajar yang digunakan dalam kurikulum 2013 adalah bahan ajar cetak yaitu buku ajar. Sebagaimana dikemukakan oleh Camblis dan Calfee menjelaskan bahwa buku ajar memiliki kekuatan yang luar biasa besar terhadap perubahan otak siswa dan buku ajar dapat memengaruhi pengetahuan anak dan nilai-nilai tertentu. Sesuai dengan pendapat tersebut buku ajar dapat digunakan sebagai sarana untuk belajar tentang pengetahuan dan nilai karakter. Dalam kegiatan pembelajaran buku aja dapat digunakan sebagai sumber belajar siswa tentang nilai-nilai karakter yang bermanfaat untuk masa depannya.⁵

Pendidikan sekolah dasar saat ini menerapkan bahan ajar tematik, dimana proses pembelajaran dengan cara ini diharapkan mampu membantu siswa mencapai setiap kompetensi melalui pembelajaran aktif, kreatif, dan bermakna serta dapat mendorong para siswa untuk berpikir kritis berlandaskan kepada nilai-nilai luhur. Berdasarkan uraian diatas, maka dari itu peneliti tertarik ingin mengkaji nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku tematik kelas “*V tema 8 lingkungan sahabat kita*” dengan judul “Analisis Nilai Karakter pada Buku Tematik Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita”.

B. Definisi Konseptual

Sebelum membahas lebih lanjut dalam penyusunan skripsi ini dan untuk menghindari berbagai penafsiran terhadap judul skripsi, maka peneliti perlu menguraikan istilah yang dianggap penting.

1. Nilai Karakter

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, Karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang

⁵ Muhammad Habib Ridwan, Alif Mudiono, “Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tema Indahnya Kebersamaan”, *Wahana Sekolah Dasar(Kajian Teori dan Praktik)*, Tahun 25 Nomor 1, Januari 2017, hlm. 2.

dari yang lain.⁶ Darmodiharjo mengungkapkan nilai merupakan sesuatu yang berguna bagi manusia baik jasmani maupun rohani. Sedangkan Soekanto menyatakan, nilai-nilai merupakan abstraksi dari pengalaman-pengalaman pribadi seseorang dengan sesamanya. Nilai merupakan petunjuk-petunjuk umum yang telah berlangsung lama yang mengarahkan tingkah laku dan kepuasan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, nilai dapat dikatakan sebagai sesuatu yang berharga, bermutu, menunjukkan kualitas, dan berguna bagi manusia. Sesuatu yang bernilai berarti sesuatu yang berharga atau berguna bagi kehidupan manusia.⁷ Dari pengertian diatas dapat di simpulkan bahwa nilai merupakan sesuatu yang di pandang berharga, paling baik dan juga dijunjung tinggi dalam kehidupan manusia, karena dapat meningkatkan mutu dan kualitas dari manusia tersebut. Nilai merupakan sesuatu yang bersifat abstrak, sesuai dengan pandangan atau keyakinan seseorang atau sekelompok orang. Nilai menjadi sesuatu yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia, nilai dapat menjadi bermakna apabila dilandasi dengan nilai-nilai kebaikan.

Menurut Ki Hadjar Dewantara karakter sama dengan watak. Karakter atau watak adalah paduan dari pada segala tabiat manusia yang bersifat tetap, sehingga menjadi tanda yang khusus untuk membedakan orang yang satu dengan yang lain. Karakter dapat dikatakan sebagai nilai-nilai dan sikap hidup positif, yang dimiliki seseorang sehingga memengaruhi tingkah laku, cara berpikir dan bertindak orang itu, dan akhirnya menjadi tabiat hidupnya.⁸ Dari pengertian tersebut maka karakter adalah segala sesuatu yang sudah melekat pada diri manusia yang dapat menjadi pembeda dari setiap orang. Nilai-nilai karakter yang dirumuskan oleh Depdikbud yaitu paling sedikit ada 18 dan semua itu

⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2011), hlm. 623.

⁷ Ridho Hamzah, *Nilai-nilai Kehidupan dalam Resepsi Masyarakat*, (Cianjur: Puspida, 2019), hlm. 34.

⁸ Paul Suparno, *Pendidikan Karakter di Sekolah (Sebuah Pengantar Umum)*, (Depok: Kanisius, 2015), hlm.35.

dapat dikelompokkan menjadi sederhana yaitu berkaitan dengan Tuhan, sesama, negara, diri sendiri, dan lingkungan.

2. Buku Tematik Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita

Buku teks adalah buku pelajaran dalam bidang studi tertentu, yang merupakan buku standar, yang disusun oleh para pakar dalam bidang itu untuk maksud-maksud dan tujuan *instruksional*, yang dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi sehingga dapat menunjang sesuatu program pengajaran (Tarigan dan Tarigan, 2009).⁹ Buku teks pelajaran digunakan sebagai buku acuan wajib oleh guru dan peserta didik dalam pembelajaran (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 Pasal 2).¹⁰ Buku siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang memudahkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Buku siswa tematik kelas V tema 8 lingkungan sahabat kita merupakan buku yang dibuat khusus untuk siswa yang dimana buku tersebut digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran, dalam buku tematik kelas V tema 8 lingkungan sahabat kita terdapat 4 subtema. Subtema 1 yaitu manusia dan lingkungan, subtema 2 perubahan lingkungan, subtema 3 usaha pelestarian lingkungan, dan subtema 4 kegiatan berbasis proyek dan literasi. Setiap subtema didalamnya memiliki 6 pembelajaran.¹¹

Dari Penjelasan di atas yang dimaksud analisis nilai karakter pada buku tematik Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita yaitu menganalisa

⁹ Yeni Ernawati, "Telaah Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV SD Kurikulum 2013", *Jurnal Ilmiah*, Vol. 11, No. 2, Desember 2018, hlm. 111-112.

¹⁰ Ida Yeni Rahmawati, "Keterbacaan Buku Bahasa Indonesia (Studi Kasus Buku "Ekspresi Diri dan Akademik" Untuk Kelas X SMA, Kurikulum 2013", *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, vol.5 No. 2. 2017, hlm. 89.

¹¹ Heny Kusumawati, *Lingkungan Sahabat Kita*, (Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm. iv.

nilai-nilai karakter yang terdapat dalam buku tematik Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita dan diurai sesuai dengan komponennya.

C. Rumusan Masalah

Untuk menjawab dari hasil penelitian maka diperlukan sebuah perumusan masalah. Pada bagian ini maka dapat dirumuskan sebuah masalah yang diambil dari latar belakang yang sudah tertera diatas yaitu Apa saja nilai-nilai karakter pada buku tematik kelas V tema 8 “lingkungan sahabat kita”?

D. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah, tujuan yang ingin didapatkan dari sebuah penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui apa saja muatan nilai karakter yang terdapat dalam buku tematik kelas V tema 8 “lingkungan sahabat kita”.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dibagi menjadi dua bagian, yaitu secara teoritis maupun praktis adalah sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoritis

- a. Diharapkan dapat dijadikan untuk acuan dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa dalam pelajaran tematik.
- b. Menjadi masukan bagi penelitian yang sejenis.

2. Manfaat secara praktis

- a. Diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai nilai-nilai karakter dan pengalaman dalam mengimplementasikan nilai karakter.

- b. Untuk instansi sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan khususnya kinerja seorang guru dalam menerapkan nilai karakter yang sesuai dengan materi.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dilakukan sebagai menelaah penelitian-penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini. Beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini sebagai berikut:

Pertama, Skripsi yang berjudul "Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas IV Tema Indahya Kebersamaan" yang ditulis oleh Hayyu Amaliadana Anhar (2018) skripsi ini membahas tentang analisis nilai-nilai karakter yang terkandung pada buku tematik kelas IV Tema Indahya Kebersamaan. Persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama menganalisis nilai karakter yang ada di buku siswa. Perbedaan dalam penelitian ini yaitu penelitian ini menganalisis buku siswa kelas IV Tema Indahya Kebersamaan.

Kedua, Skripsi yang berjudul "Analisis Nilai Karakter Dalam Buku Siswa Teks Tematik Tema 6 "Panas dan Perpindahannya" Kurikulum 2013 kelas V Semester Genap" yang ditulis oleh Rani Kusuma Ningtyas (2019) skripsi ini berfokus pada penerapan nilai karakter bangsa dalam pembelajaran di sekolah. Persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama menganalisis nilai karakter yang ada di buku siswa. Perbedaan dalam penelitian ini yaitu penelitian ini menganalisis buku siswa kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya.

Ketiga, Skripsi yang berjudul " Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Siswa Kelas III Tema 4 "Peduli Lingkungan Sosial" Kurikulum 2013" yang ditulis oleh Deasy Putri Kurnia Rahma (2018) skripsi ini Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat pada buku siswa kelas III tema 4 "Peduli Lingkungan Sosial" kurikulum 2013. Persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama menganalisis nilai karakter yang ada di buku siswa. Perbedaan dalam

penelitian ini yaitu penelitian ini menganalisis buku siswa kelas III 4 “Peduli Lingkungan Sosial”.

Keempat, Jurnal yang berjudul “Analisis Nilai Karakter Pada Buku Siswa Tematik Sekolah Dasar Berorientasi Pendidikan Karakter” yang di tulis oleh Murtyas Galuh Danawarti, Belinda Dewi Regina, Innany Mukhlisina. Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar Vol. 8, No. 1, April 2020. Dalam jurnal tersebut pendidikan merupakan proses pembelajaran yang mendukung pengembangan siswa. Persamaan dalam penelitian ini yaitu mengkaji nilai karakter yang ada pada buku tematik, penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Perbedaan pada penelitian ini yaitu pada penelitian ini menentukan nilai karakter berdasarkan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK).

Kelima, Jurnal yang berjudul “Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Tematik Siswa SD Kelas IV Kurikulum 2013” yang ditulis oleh Nur Latifah, Rina Permatasari. *Journal of Elementary Education* Vol. 1 No. 1 Desember 2019. Dalam jurnal tersebut kurikulum 2013 sangat erat dengan pendidikan karakter, pada buku tematik yang digunakan menekankan pada pendidikan karakter penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan muatan nilai karakter yang ada pada buku temati siswa kelas IV semester I. persamaan dari penelitian ini yaitu menganalisis muatan nilai karakter pada buku tematik, menggunakan metode penelitian kualitatif. Perbedaan dari penelitian ini yaitu pada penelitian ini meneliti buku tematik kela IV.

F. Metodologi Penelitian

1. Jenis Penelitian

Untuk melakukan sebuah penelitian terdapat beberapa metode yang dapat digunakan untuk sebuah penelitian. Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan

tertentu.¹² Untuk penelitian yang peneliti lakukan yaitu menggunakan metode kualitatif. Metode kualitatif merupakan suatu penelitian yang bermaksud memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah serta dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.¹³

Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.¹⁴ Adapun penelitian ini termasuk kedalam penelitian deskriptif kualitatif yang mengungkapkan masalah sebagaimana adanya.

Adapun penelitian ini merupakan penelitian pustaka, sebab yang akan di teliti merupakan bahan dokumen, yaitu melakukan analisis terhadap isi buku tematik kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Oleh karena itu maka penelitian ini disebut sebagai penelitian Pustaka (*library research*)

Sesuai permasalahan yang diangkat tujuan penelitian ini untuk memberikan gambaran tentang nilai-nilai karakter yang terkandung dalam buku tematik untuk siswa kurikulum 2013 kelas V tema 8 Lingkungan Sahabat Kita edisi revisi 2017 yang diterbitkan oleh Kemendikbud.

¹² Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 9.

¹³ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016), hlm. 3.

¹⁴ Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan RnD*, ..., hlm. 9.

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian merupakan salah satu upaya untuk dimana sebuah data dapat terkumpul. Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, sumber, dan cara. Bila dilihat dari sumbernya, pengumpulan data dapat menggunakan sumber data primer dan sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber primer adalah suatu objek atau data dokumen original material mentah atau pelaku yang disebut first hand information, data yang dikumpulkan dari situasi aktual ketika peristiwa terjadi. Sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data disebut dengan sumber data primer. Sumber data dalam penelitian ini adalah buku tematik untuk siswa kelas v tema 8 Lingkungan Sahabat Kita edisi revisi 2017 yang di terbitkan oleh Kemendikbud.

b. Sumber Data Sekunder

Data yang diperoleh oleh orang lain dalam melakukan penelitian dari sumber-sumber yang telah ada disebut dengan data sekunder.¹⁵ Data sekunder merupakan suatu sumber yang tidak langsung memberikan data. Data sekunder tersebut dapat berupa buku-buku, jurnal, majalah, ensiklopedi, artikel, makalah, surat kabar, dan segala macam data yang relevan terhadap masalah penelitian yang dapat membantu dalam menganalisis buku tematik kelas V tema 8 Lingkungan Sahabat Kita.

3. Objek Penelitian

Obyek penelitian adalah permasalahan yang diteliti. Menurut Sugiyono, obyek penelitian adalah atribut dari orang atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Obyek dari penelitian ini adalah nilai-nilai karakter dalam buku tematik kelas V tema 8 Lingkungan Sahabat

¹⁵ Nursapia Harahap, "Penelitian Kepustakaan", *Jurnal Iqra*, Vol.08, No. 01, Mei 2014.

Kita edisi revisi 2017 terbitan Kemendikbud. Terdapat 4 subtema. Subtema 1 yaitu manusia dan lingkungan, subtema 2 perubahan lingkungan, subtema 3 usaha pelestarian lingkungan, subtema 4 kegiatan berbasis proyek dan literasi. Setiap subtema memiliki 6 pembelajaran

Peneliti fokus menganalisis pada teks bacaan yang terdapat dalam buku tematik kelas V tema 8 “lingkungan sahabat kita” yang di terbitkan oleh Kemendikbud.

4. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini teknik pengumpul data yang digunakan yaitu dokumentasi. Menurut Hamidi (2004: 72), metode dokumentasi adalah informasi yang berasal dari catatan penting baik dari lembaga atau organisasi maupun perorangan. Menurut Sugiono, dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Pada penelitian ini dokumentasi yang digunakan dengan cara menghimpun data dari buku tematik serta literatur lainnya yang berkaitan dengan nilai karakter.

5. Tempat dan Waktu Penelitian

Dalam penelitian ini tidak terikat oleh tempat dan waktu yang dilaksanakan yaitu bulan Juli- November 2020.

6. Teknik Analisis Data

Analisis data proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹⁶

¹⁶ Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan RnD*, ..., hlm. 244.

Teknik analisis data yang di gunakan untuk penelitian ini yaitu *Content Analysis* (analisis isi), analisis isi merupakan salah satu cara memeriksa dokumen secara sistematis bentuk-bentuk komunikasi yang dituangkan secara tertulis dalam bentuk dokumen secara objektif.¹⁷

Metode *Content Analysis* digunakan untuk menganalisis hasil dari penelusuran dan juga pengamatan hasil dari catatan-catatan dalam bentuk artikel, buku, dan lain sejenisnya. Dalam tahapan ini dilakukan pengamatan terhadap buku tematik kelas V tema 8 Lingkungan Sahabat Kita.

Berikut langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian:

1. Membaca Keseluruhan isi buku tematik kelas V tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Kemudian, menentukan kutipan-kutipan yang berkaitan dengan objek penelitian yang di butuhkan.
2. Mencatat Kutipan-kutipan yang telah ditentukan, lalu di jabarkan agar dapat dipahami dengan secara menyeluruh.
3. Peneliti melakukan coding, yaitu proses memilih dan memilah data-data yang sesuai dibutuhkan dalam penelitian.
4. Penulis melakukan analisis pada nilai-nilai karakter yang terkandung pada kutipan yang dipilih.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka dari sebuah skripsi yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahan yang dibahas, dalam sistematika pembahasan untuk mempermudah memahami isi skripsi ini dan memahami gambaran penelitian, maka penulis menyusun sistematika penelitian ini sebagai berikut:

BAB I, berisi pendahuluan yang di dalamnya terdapat latar belakang masalah, definisi konseptual dan operasional, pokok masalah, tujuan dan manfaat penelitian.

¹⁷ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 181.

BAB II, berisikan landasan teori. Dalam bab ini dipaparkan teori sebagai pemahaman terhadap objek kajian dalam penelitian ini, terdapat tiga sub. Sub bab pertama memuat teori tentang Nilai Karakter. Sub bab kedua memuat tentang Kurikulum 2013. Sub bab ketiga memuat Pembelajaran Tematik.

BAB III, berisi profil merupakan kajian terhadap objek penelitian. Pada bab ini berisi identitas dan konteks buku, struktur dan isi buku tematik kelas V tema 8 Lingkungan Sahabat Kita.

BAB IV, berisi tentang analisis Nilai Karakter Pada Buku Tematik Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita.

BAB V, berisi penutup yang didalamnya menjelaskan secara global dari semua pembahasan dengan menyimpulkan semua pembahasan dan memberikan saran guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Adanya kesimpulan untuk mempermudah pembaca dalam memahami pembahasan dari penelitian ini.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dalam buku tematik kelas V tema 8 lingkungan sahabat kita edisi revisi 2017 terdapat 4 subtema dan memiliki 6 pembelajaran disetiap subtema. Dari penelitian diatas terdiri dari beberapa data yang dianalisis yaitu dari kegiatan Ayo membaca, ayo bermain peran, ayo bernyanyi, ayo berdiskusi, ayo mengamati, ayo berkreasi, ayo berlatih, tagihan kerja dan literasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti diatas mengenai muatan nilai-nilai karakter dalam buku tematik kelas V tema 8 lingkungan sahabat kita, maka dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai karakter yang termuat dalam buku tematik kelas V tema 8 lingkungan sahabat kita sebagai berikut:

1. Nilai-nilai karakter yang termuat dalam buku tematik kelas V tema 8 lingkungan sahabat kita yaitu, nilai karakter religius, nilai karakter jujur, nilai karakter toleransi, nilai karakter disiplin, nilai karakter kerja keras, nilai karakter kreatif, nilai karakter demokratis, nilai karakter semangat kebangsaan, nilai karakter cinta tanah air, nilai karakter bersahabat/komunikasi, nilai karakter cinta damai, nilai karakter peduli sosial, nilai karakter peduli lingkungan, dan nilai karakter tanggung jawab.
2. Nilai karakter yang terdapat yang banyak muncul dalam buku tematik kelas V tema 8 lingkungan sahabat kita yaitu nilai karakter cinta tanah air dan peduli lingkungan, kemudian diikuti nilai toleransi dan kreatif, dan nilai karakter tersebut sesuai dengan tema dari buku..
3. Nilai karakter yang terdapat sudah sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.64 Tahun 2013 tentang Standar Isi

Pendidikan Dasar, yaitu tujuan pendidikan yang domain sikap spiritual dan sosial, pengetahuan dan keterampilan.

Setelah mempelajari materi pada buku tematik kelas kelas V tema 8 lingkungan sahabat kita edisi revisi 2017 diharapkan siswa dapat menerapkan nilai karakter yang terkandung pada buku tersebut dalam kehidupan sehari-hari seperti, peduli lingkungan dengan mulai menanam pohon serta menjaga dan merawat lingkungan sekitar, tidak sungkan untuk ikut kegiatan gotongroyong dalam memperbaiki lingkungan yang rusak dan kerja bakti membersihkan lingkungan. Selain itu siswa dapat selalu menerapkan rasa syukur kepada Tuhan atas nikmat ketersediaan air, dengan cara tidak mencemari sumber air dan selalu berhemat dalam penggunaan air bersih, dengan peduli lingkungan siswa dapat belajar memanfaatkan hasilnya dengan contoh membudidayakan perkebunan dan perternakan yang bisa menjadi peluang usaha dimasa yang akan datang. Siswa dapat menanamkan cinta tanah air dengan mengenali aneka ragam jenis seni dan budaya di Indonesia, juga dilengkapi dengan sikap toleransi terhadap perbedaan dari keanekaragaman budaya, dan juga cinta damai seperti saling berbaur terhadap orang lain walaupun berasal dari daerah yang berbeda. Diharapkan siswa juga menanamkan sikap peduli sosial untuk saling mengingatkan dan saling tolong menolong kepada sesama dan membina komunikasi yang baik dengan teman, serta menanamkan nilai tanggung jawab, disiplin, dan kerja keras dengan mengerjakan tugas yang telah guru berikan dengan sungguh sungguh dan bekerja kelompok dengan saling bekerja sama dan saling berdiskusi.

A. Saran

Berdasarkan penelitian tentang nilai-nilai karakter pada buku tematik kelas V tema 8 lingkungan sahabat kita edisi revisi 2017 ini, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru, agar dapat mengimplementasikan nilai karakter kepada siswa dengan baik melalui buku teks Tematik Kelas V Tema 8

Lingkungan Sahabat Kita, untuk penerapan nilai karakter guru dapat menerapkan melalui metode pembelajaran, media pembelajaran dan *attitude* dari guru, karena siswa dapat mudah mencontoh dari guru. Maka dari itu guru juga harus mencontohkan perilaku yang baik, sehingga siswa dapat tertanam nilai karakter. Dan guru diharapkan lebih kreatif dalam mengimplementasikan nilai karakter dari buku teks pembelajaran.

2. Kepada orang tua, agar selalu mendidik putra-putrinya dengan menanamkan karakter yang baik sejak dini seperti nilai karakter religius, cinta tanah air, peduli lingkungan, toleransi agar anak terbiasa dan menjadi anak yang berkarakter baik.
3. Kepada peneliti selanjutnya penelitian ini memang peneliti katakan masih sebatas mengkaji dan menganalisis nilai-nilai karakter yang ada pada buku siswa, maka dari itu untuk para peneliti selanjutnya, maka diharapkan untuk lebih mengembangkan lagi dengan cara melihat dari segi lainnya.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, M. Ali. 2018. *Pendidikan Karakter: konsep dan implementasinya*. Jakarta: Kencana.
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Chita P.H, Ade. 2019. "Character Building (Pendidikan Karakter)", *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 9, No. 1.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Ernawati, Yeni. 2018. "Telaah Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV SD Kurikulum 2013", *Jurnal Ilmiah*. Vol. 11, No. 2.
- Gunawan, Imam. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Habib Ridwan, M. dan Mudiono, Alif. 2017. "Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tema Indahnya Kebersamaan". *Wahana Sekolah Dasar (Kajian Teori dan Praktik)*. Tahun 25 Nomor 1.
- Halimatussa'diyah. 2020. *Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Multikultural*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Hamzah, Ridho. 2019. *Nilai-nilai Kehidupan dalam Resepsi Masyarakat*. Cianjur: Puspida.
- Harahap, Nursapia. 2014. "Penelitian Kepustakaan", *Jurnal Iqra*. Vol.08, No. 01.
- Kurniawan, Syamsul. 2014. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Kusumawati, Heny. 2017. *Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusumawati, Naniek dan Rulviana Vivi. 2017. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar*. Magetan: Media Grafika.
- Lismina. 2017. *Pengembangan Kurikulum*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Listyarti, Retno. 2012. *Pendidikan Karakter Dalam Metode Aktif, Inovatif, dan Kreatif*. Jakarta: Erlangga Group.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.

- Maunah, Binti. 2015. "Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa", *Jurnal Pendidikan Karakter*. Tahun V, No. 1.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munjiatun. 2018. "Penguatan Pendidikan Karakter", *Jurnal Kependidikan*. Vol. 6, No. 2.
- Novianto, Anwar dan Mustadi, Ali. 2015. "Analisis Buku Teks Muatan Tematik Integratif, Scientific Approach, dan Authentic Assessment Sekolah Dasar", *Jurnal Kependidikan*. Vol. 45, No. 1.
- Prastowo, Andi. 2018. "Transformasi Kurikulum Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Indonesia (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Menuju Kurikulum 2013 Hingga Kurikulum Ganda)". *Jurnal Ilmiah PGMI*. Vol. 4, No 2.
- Putry, Raihan. 2018. "Nilai Pendidikan Karakter Anak di Sekolah Perspektif Kemendiknas", *Gender Equality: Internasional Journal of Child and Gender Studies*. Vol. 4, No.1.
- Rachmadyanti, Putri. 2017. "Penguatan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar Melalui Kearifan Lokal", *JPSD*. Vol. 3 No. 2.
- Rahmawati, Ida Yeni. 2017. "Keterbacaan Buku Bahasa Indonesia (Studi Kasus Buku "Ekspresi Diri dan Akademik" Untuk Kelas X SMA, Kurikulum 2013)", *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 5, No. 2.
- Rusman. 2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Sarinah. 2015. *Pengantar Kurikulum*. Yogyakarta: Deepublish.
- Shobirin, Ma'as. 2016. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Suhendra, Ade. 2019. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI: Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*. Jakarta: Kencana.
- Suparman, Tarpan. 2020. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jawa Tengah: Sarnu Untung.
- Suparno, Paul. 2015. *Pendidikan Karakter di Sekolah (Sebuah Pengantar Umum)*. Depok: Kanisius.

Suprpto, Wahyuniyanto. 2019. *Implementasi Pembiasaan Diri dan Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Deepublish.

Tohirin. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta : Rajawali Pers.

UU RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Kencana.

Yulianthi. 2015. *Ilmu Sosial Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.

Yunus Hamzah, Vanni. A, Hedy. 2018. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.

